

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

ESCOLA PROF. DR. FLÁVIO F. P. RESENDE

CINFÃES



ANO LETIVO 2017-2018

Outubro de 2018

url: <http://www.eseccinfães.pt> // geral@eseccinfães.pt // morada: Rua Dr. Sá Carneiro 4690-039 – Cinfães // tel.: 255 560 580 // fax: 255 560 589

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

Equipa de Autoavaliação:

Rui Amaral (Coordenador)

Ana Pereira

Betina Cardoso

Daniel Campos

Isabel Ferraz

Isabel Ribeiro

João Alcoforado

Margarida Azevedo

Margarida Granjo

Regina Pinto

Rui Ribeiro

Índice

Introdução	3
1. Caracterização da População Escolar em 2017-2018	4
2. Resultados Escolares	7
2.1. Análise Plurianual dos Rankings até ao ano letivo 2016-2017	7
2.1.1. Ensino Secundário	7
2.1.2. Ensino Básico	19
2.2. Avaliação Interna no ano letivo 2017-2018	23
2.2.1. 3.º Ciclo do Ensino Básico Regular	23
2.2.2. Cursos de Educação e Formação	26
2.2.3. Ensino Científico-humanístico	29
2.2.4. Ensino Profissional e Vocacional	36
2.2.5. Ensino Vocacional	45
2.3. Análise plurianual à avaliação interna	46
2.3.1. Ensino Básico	46
2.3.2. Ensino Secundário	53
2.4. Avaliação Externa no ano letivo 2017-2018 e comparação com os anos anteriores	67
2.4.1. Provas finais do 9.º ano de escolaridade	67
2.4.2. Exames Nacionais do Ensino Secundário	71
2.4.2.1. 1.ª fase	71
2.4.2.2. 2.ª fase	80
3. Clubes e atividades extracurriculares	82
3.1. Clube do Ambiente	82
3.2. Clube de Desporto Escolar	82
3.3. Parlamento dos Jovens	82
4. Relação Escola-Família-Comunidade e Parcerias	83
4.1. Envolvimento parental	83
4.1.1. Assiduidade dos Encarregados de Educação às reuniões	83
4.1.2. Almoço turma	90
4.2. Formação em Contexto de Trabalho (Estágios)	90
5. Análise da situação profissional dos alunos do EP dos ciclos de formação 2011-2017	91
6. Concurso nacional de acesso ao Ensino Superior em 2018	94
7. Conclusões	103
8. Linhas orientadoras para o futuro	104

Introdução

No artigo 6.º da Lei n.º 31/2002 de 20 de Dezembro, são estabelecidos como objetivos para o processo de autoavaliação: “a) grau de concretização do projeto educativo e modo como se prepara e concretiza a educação, o ensino e as aprendizagens das crianças e alunos, tendo em conta as suas características específicas; b) nível de execução de atividades proporcionadoras de climas e ambientes educativos capazes de gerarem as condições afetivas e emocionais de vivência escolar propícia à interação, à integração social, às aprendizagens e ao desenvolvimento integral da personalidade das crianças e alunos; c) desempenho dos órgãos de administração e gestão das escolas ou agrupamentos de escolas, abrangendo o funcionamento das estruturas escolares de gestão e de orientação educativa, o funcionamento administrativo, a gestão de recursos e a visão inerente à ação educativa, enquanto projeto e plano de atuação; d) sucesso escolar, avaliado através da capacidade de promoção da frequência escolar e dos resultados do desenvolvimento das aprendizagens escolares dos alunos, em particular dos resultados identificados através dos regimes em vigor de avaliação das aprendizagens; e) prática de uma cultura de colaboração entre os membros da comunidade educativa.”

Com o objetivo de dar cumprimento ao acima exposto, a elaboração e estruturação do presente relatório partiu da leitura e análise de documentos como: Lei 31/2002, de 20 de dezembro; Quadro de Referência da IGEC para a avaliação das escolas; Projeto Educativo de Escola; Plano Plurianual de Melhoria; Contrato de Autonomia; Plano Anual de Atividades e Orçamento; Regulamento Interno; Relatórios de autoavaliação de anos anteriores.

O atual documento foi estruturado em torno da análise de 6 grandes pontos: (1) caracterização da população escolar em 2017-2018; (2) resultados escolares (ranking das escolas, avaliação interna e externa); (3) Clubes e atividades extracurriculares; (4) relação da Escola com as famílias e a comunidade; (5) análise da situação profissional dos alunos do Ensino Profissional dos ciclos de formação 2011-2017; (6) concurso nacional de acesso ao ensino superior 2018.

Com vista a conseguir operacionalizar a avaliação de itens com características tão díspares como aqueles que nos propomos analisar, foram utilizadas as seguintes metodologias: análise estatística das pautas de avaliação; análise estatística de registos, inquéritos, relatórios de atividades, caracterizações das turmas e outros documentos.

Por fim, e com base nos resultados apresentados ao longo do relatório, são tiradas algumas conclusões e propostas linhas de atuação com vista à melhoria do serviço educativo prestado pela Escola.

1. Caracterização da População Escolar em 2017-2018

À imagem do relatório de autoavaliação do ano anterior, entendeu-se ser pertinente a inclusão de um primeiro ponto com uma breve caracterização da população escolar. Contudo, ao contrário do ano transato, aspetos como as habilitações dos pais ou as expectativas profissionais dos alunos não foram incluídas, uma vez que entendemos que estes são dados que não se alteram substancialmente de um ano para o outro. Uma nova análise a estas dimensões torna-se mais relevante se for realizada com um espaçamento temporal igual ou superior a 3 anos.

Os dados que a seguir são apresentados tiveram por base a plataforma MISI e as relações de turma. Assim, no início do ano letivo o número de alunos da nossa Escola era de 664 (330 rapazes e 334 raparigas). Relativamente ao nível e tipo de ensino frequentado, constata-se que a grande maioria (547) frequentava o Ensino Secundário (82,4%), dividindo-se este universo quase equitativamente pelo ensino Científico-humanístico e Profissional (gráfico 3). Pode-se também verificar pelo gráfico 5 que a nossa Escola conta com 31 alunos abrangidos pela Educação Especial (4,7%). Através do gráfico 6 podemos observar que, no início do ano letivo, 73,2% da população discente se encontrava numa faixa etária entre os 15 e os 17 anos. Em termos de Ação Social Escolar (ASE) a maioria dos alunos da Escola (79%) beneficiava de escalão A ou B, 45,1% e 33,9% respetivamente.

Gráfico 1. Distribuição da percentagem de alunos por sexo.

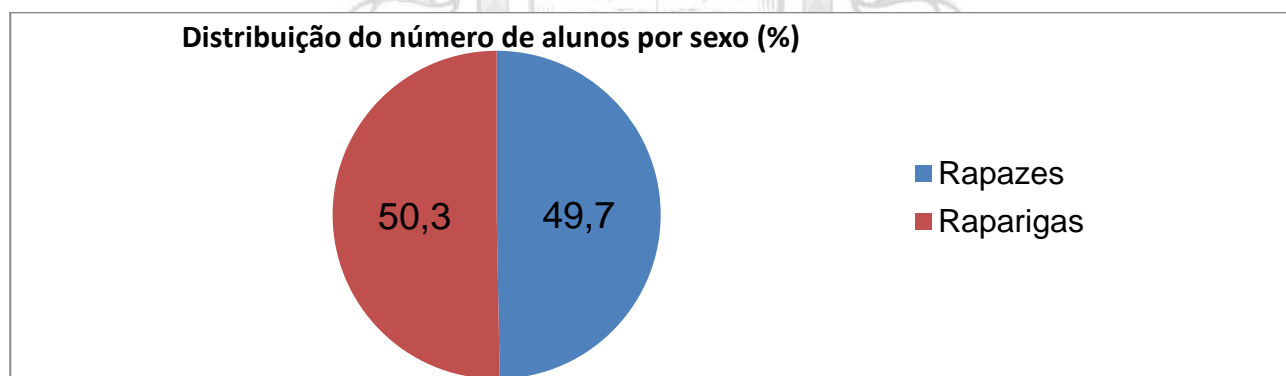


Gráfico 2. Distribuição percentual dos alunos pelo nível de Ensino.

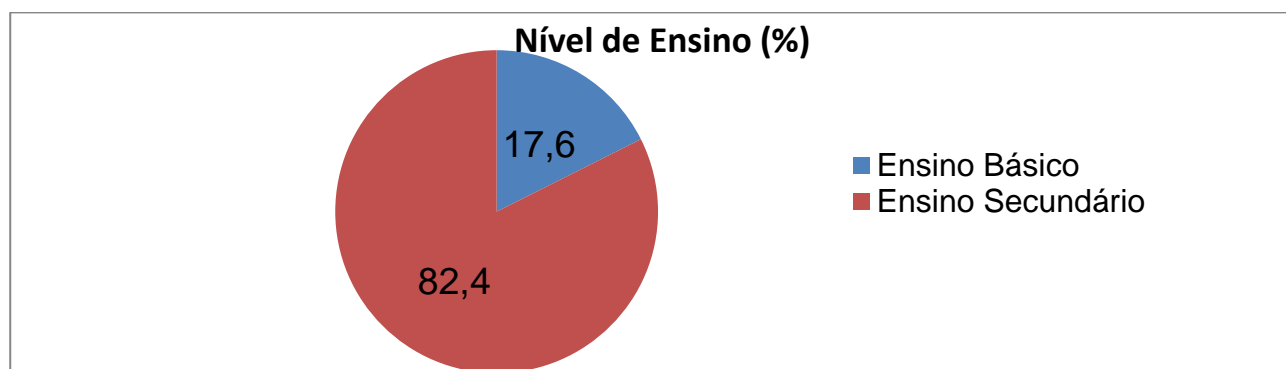


Gráfico 3. Distribuição percentual dos alunos do Secundário pelo tipo de Ensino.

Secundário - Tipo de Ensino (%)

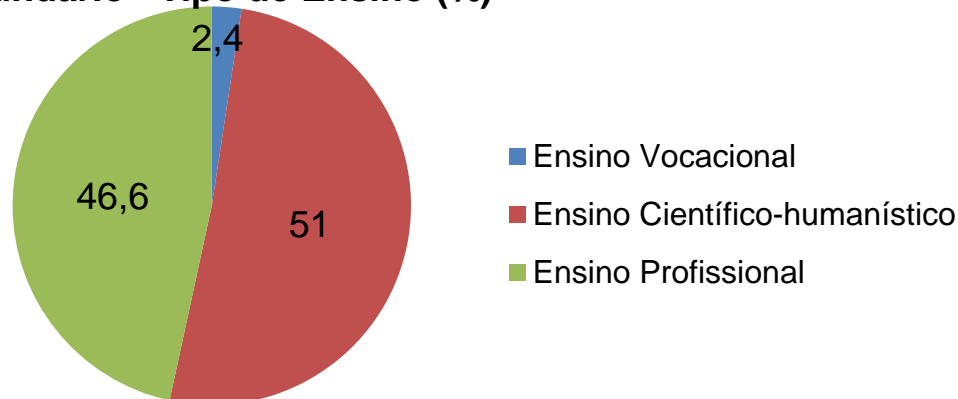


Gráfico 4. Distribuição percentual dos alunos por nível e tipo de Ensino em função do sexo.

Nível e Tipo de Ensino em função do sexo (%)

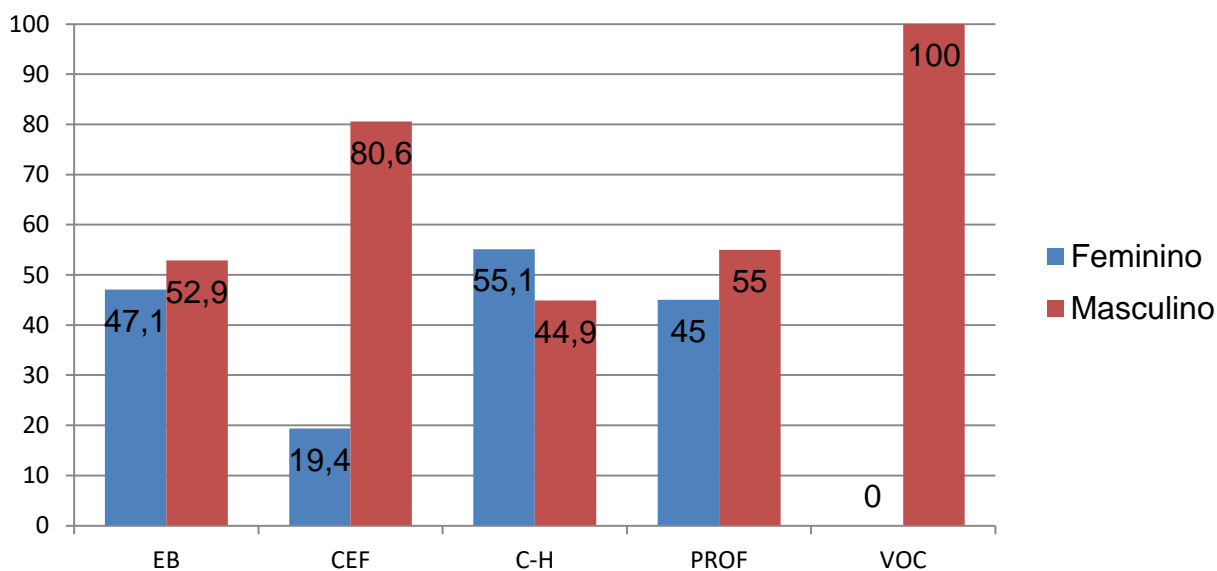


Gráfico 5. Alunos com necessidades educativas especiais (NEE).

Alunos NEE (%)

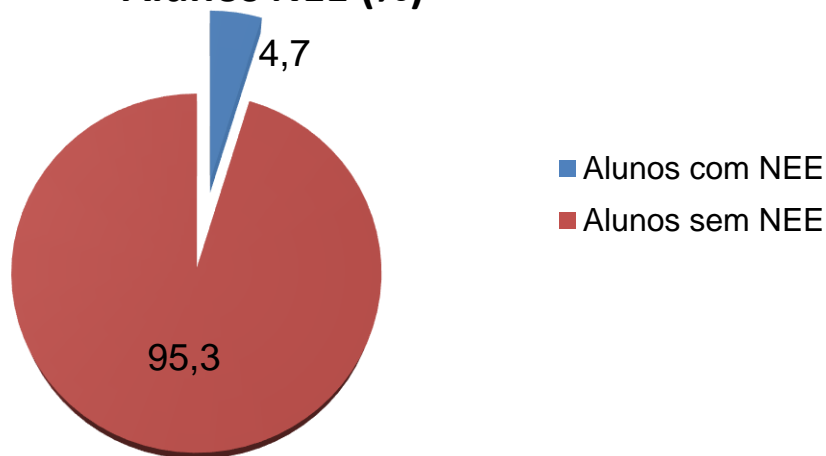


Gráfico 6. Distribuição da população discente por idade (início do ano letivo).

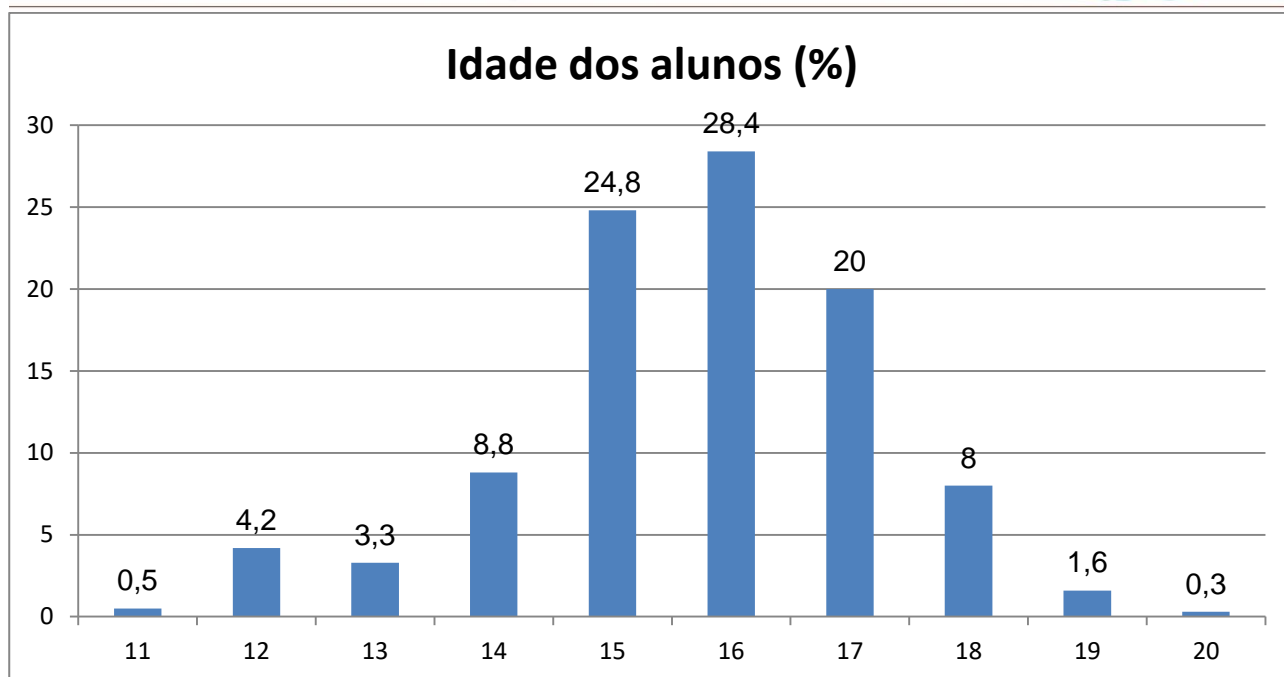
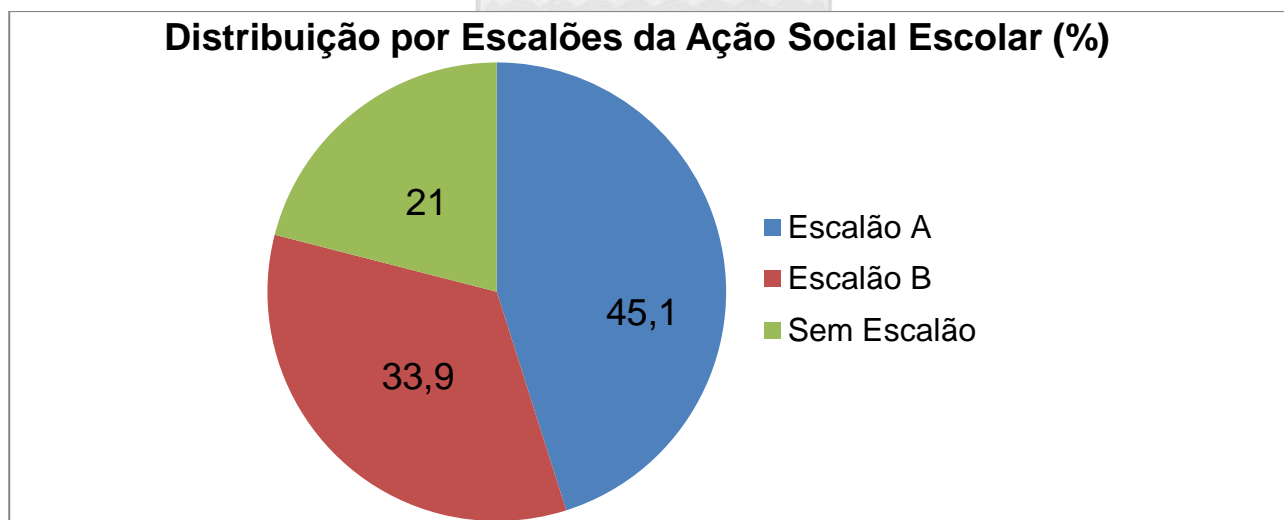


Gráfico 7. Ação Social Escola (ASE).



2. Resultados Escolares

2.1. Análise Plurianual dos Rankings até ao ano letivo 2016-2017

Os rankings elaborados com base nos resultados das provas finais (Ensino Básico) e dos exames nacionais (Ensino Secundário), permitem-nos uma comparação da nossa Escola com todas as outras pertencentes ao universo considerado (nacional, distrital, sub-regional ou concelhos vizinhos). Por isso, e com base no ranking elaborado pela Faculdade de Economia e Gestão da Universidade Católica do Porto, apresentamos em seguida uma série de gráficos que permitem um conhecimento aprofundado sobre o posicionamento da nossa Escola em diferentes escalas (nacional, distrital, sub-regional ou concelhos vizinhos).

Fonte dos dados (2011-2012 a 2014-2015):

<http://besp.feg.porto.ucp.pt/pagina.php?codPagina=1>. (BESP – Benchmarking das Escolas Secundárias Portuguesas). Universidade Católica Porto – Faculdade de Economia e Gestão.

Fonte dos dados (2015-2016 e 2016-2017):

<https://www.publico.pt/>. Jornal Público / Católica Porto Business School. Nos dados apresentados são consideradas as Escolas com menos de 50 provas / exames.

Notas relativas aos gráficos:

- (1) Entre parêntesis no eixo horizontal encontra-se o universo de escolas consideradas.
- (2) Entre parêntesis na área de desenho do gráfico encontra-se a média de resultados das provas consideradas.

2.1.1. Ensino Secundário

Em seguida, são apresentados os resultados para os diferentes rankings do Ensino Secundário. Na sua elaboração foram utilizados os oito exames com mais provas realizadas a nível nacional em cada ano (Top 8). Em 2016-2017 o Top 8 foi constituído pelas disciplinas de Português, Matemática A, História A, Biologia e Geologia, Física e Química A, Geografia A, MACS e Filosofia. Para a elaboração dos gráficos, e até ao ano letivo 2014-2015, foi utilizada a plataforma BESP, em 2015-2017, por indisponibilidade da plataforma atrás mencionada, foi utilizado o ranking elaborado pelo jornal Público/Universidade Católica Portuguesa. Neste estudo, e com o objetivo de comparar de forma mais precisa com os anos anteriores, optamos por incluir as escolas com menos de 50 exames.

A observação dos gráficos que a seguir se apresentam permite-nos concluir que no ano letivo em análise a Escola apresentou uma ligeira diminuição nos resultados. Estes estão muito perto dos obtidos em 2014-2015, e são superiores aos atingidos no período 2011-2014.

Gráfico 8. Posição da Escola no ranking nacional do Ensino Secundário.

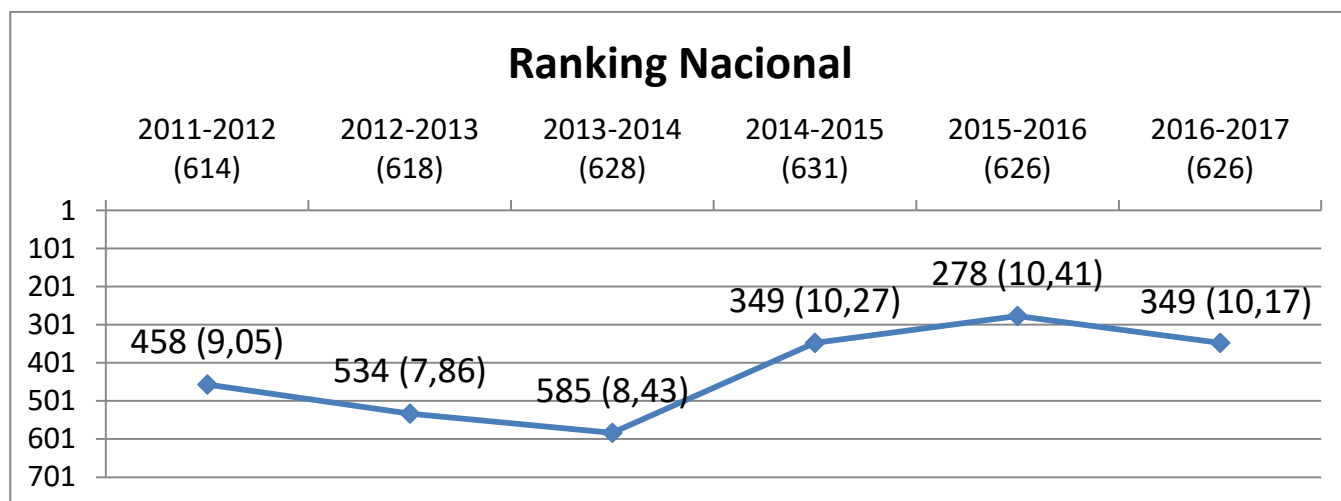


Gráfico 9. Posição da Escola no ranking distrital de Viseu do Ensino Secundário.

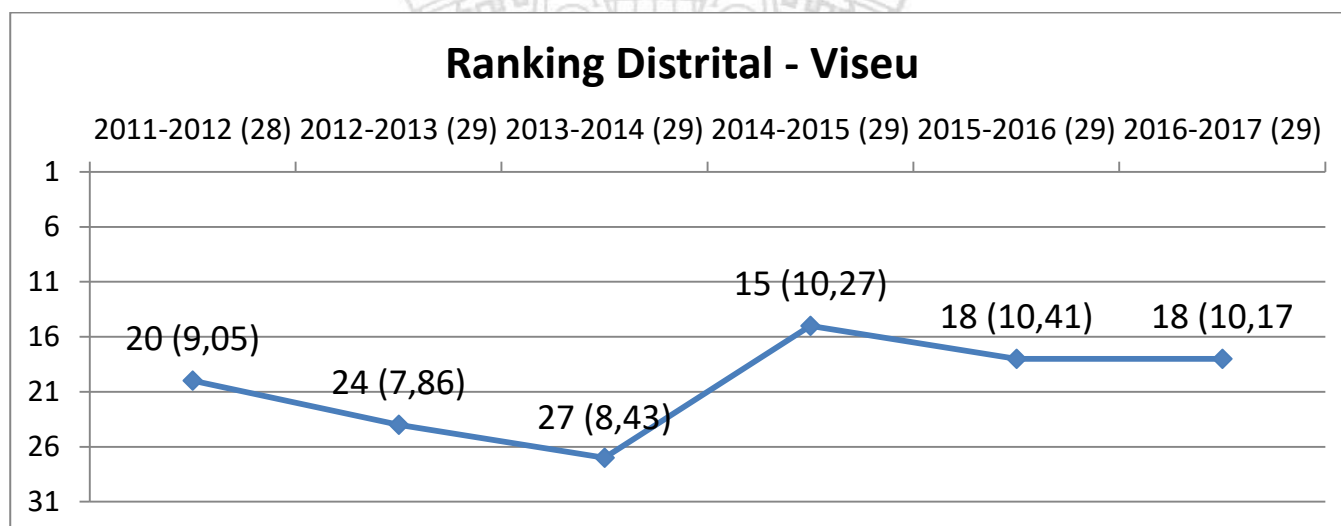


Gráfico 10. Posição da Escola no ranking do concelho e concelhos vizinhos (Arouca, Baião, Castelo de Paiva, Castro Daire, Marco de Canaveses e Resende) nos exames nacionais do Ensino Secundário.

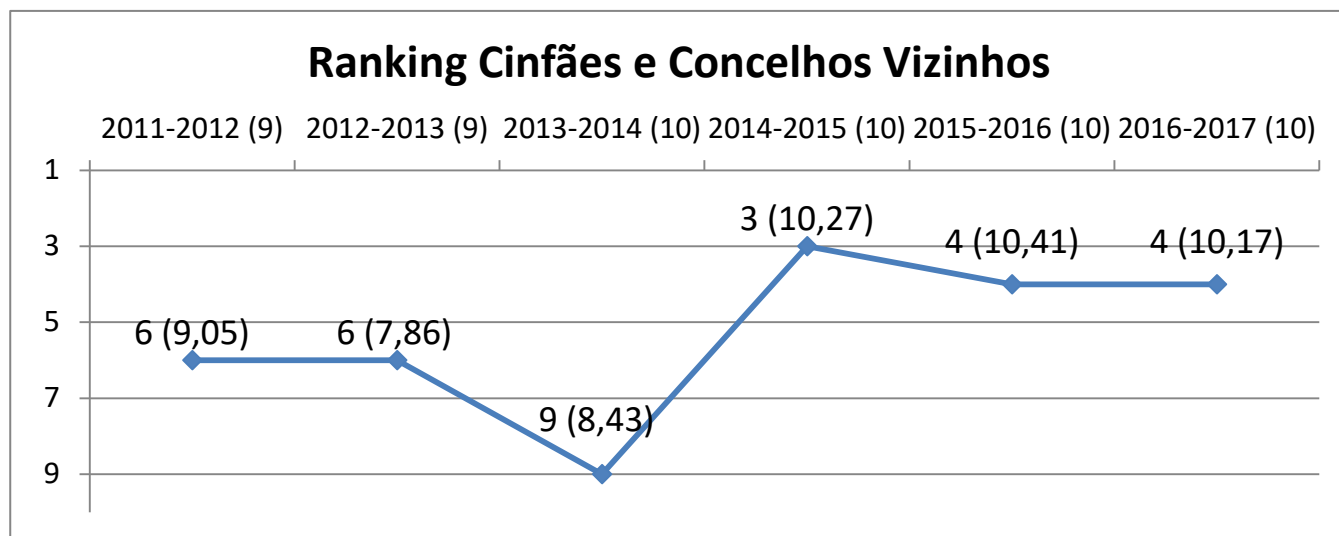


Gráfico 11. Posição da Escola no ranking do Tâmega.

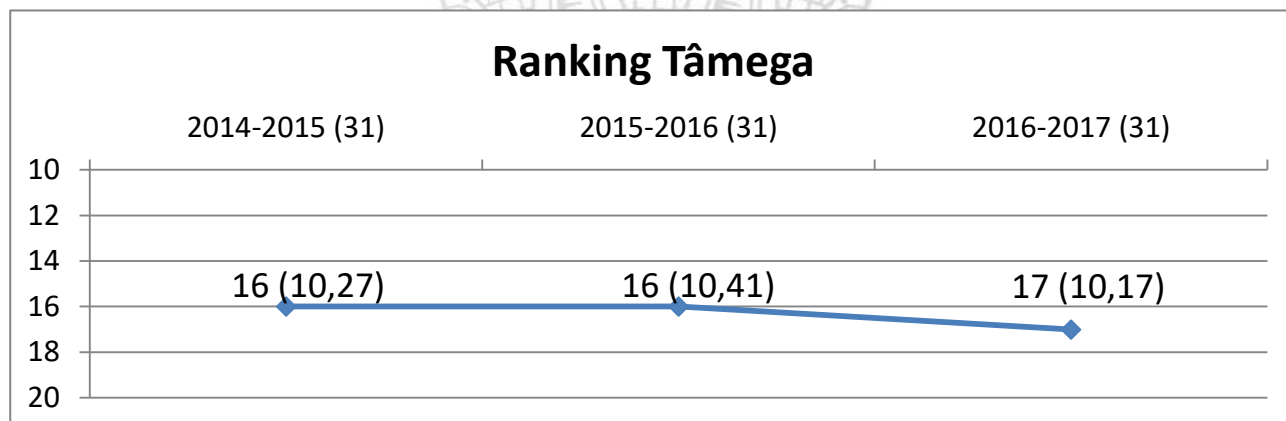


Gráfico 12. Posição da Escola no ranking nacional da Escolas públicas do Ensino Secundário.

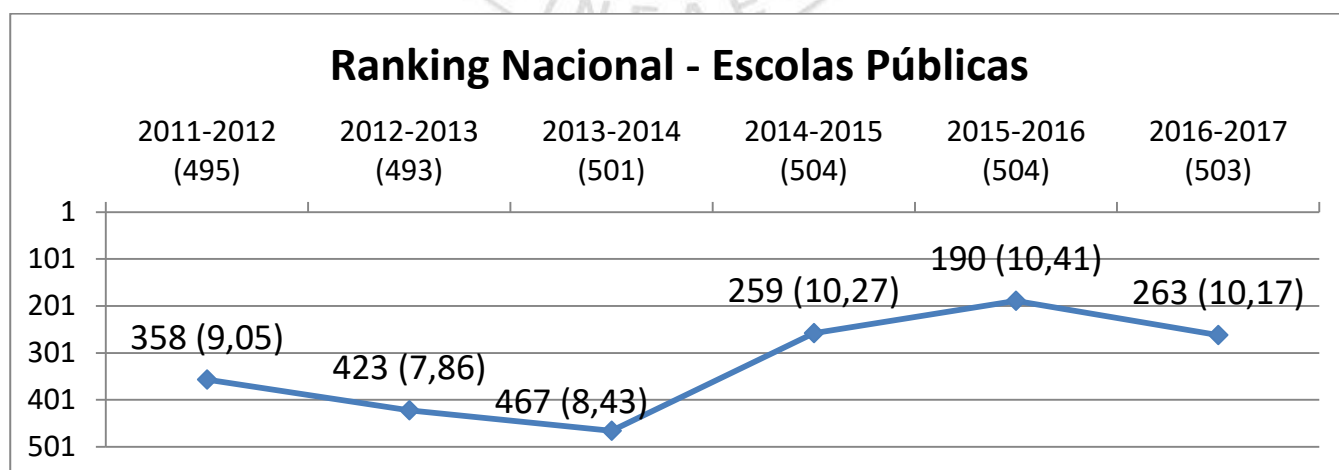


Gráfico 13. Posição da Escola no ranking nacional das Escolas TEIP (Ensino Secundário).

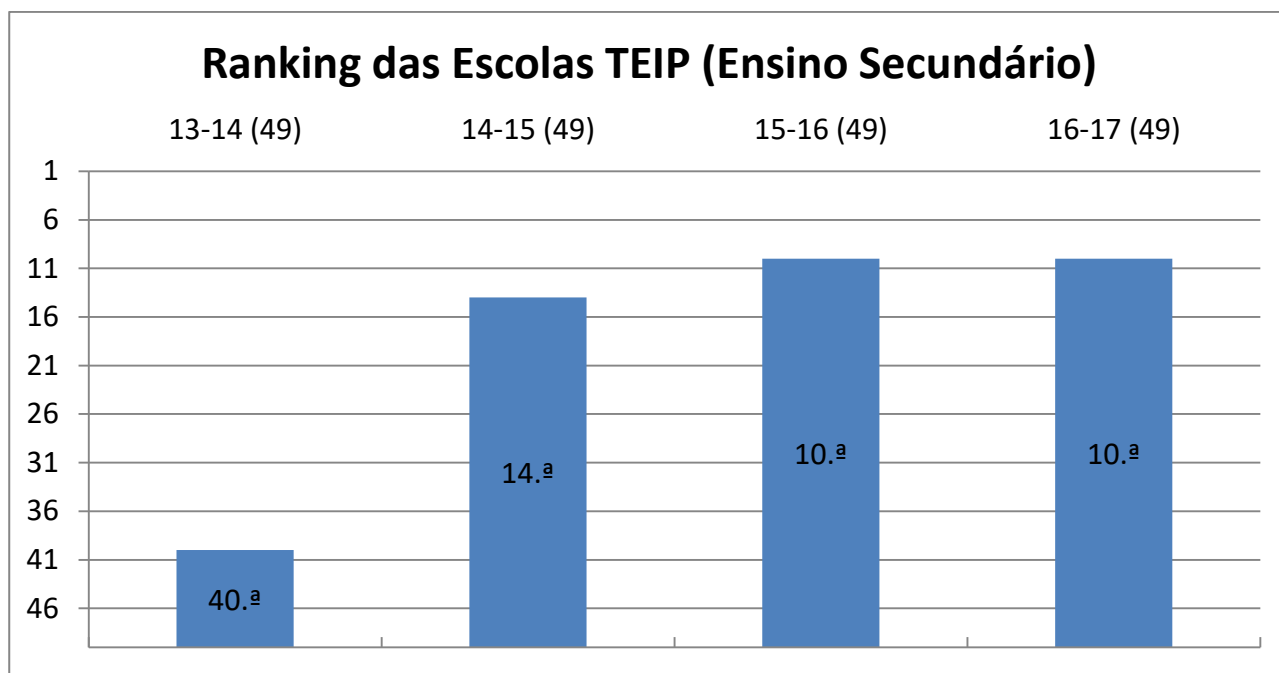


Gráfico 14. Posição da Escola no ranking nacional das Escolas com contrato de autonomia (Ensino Secundário).

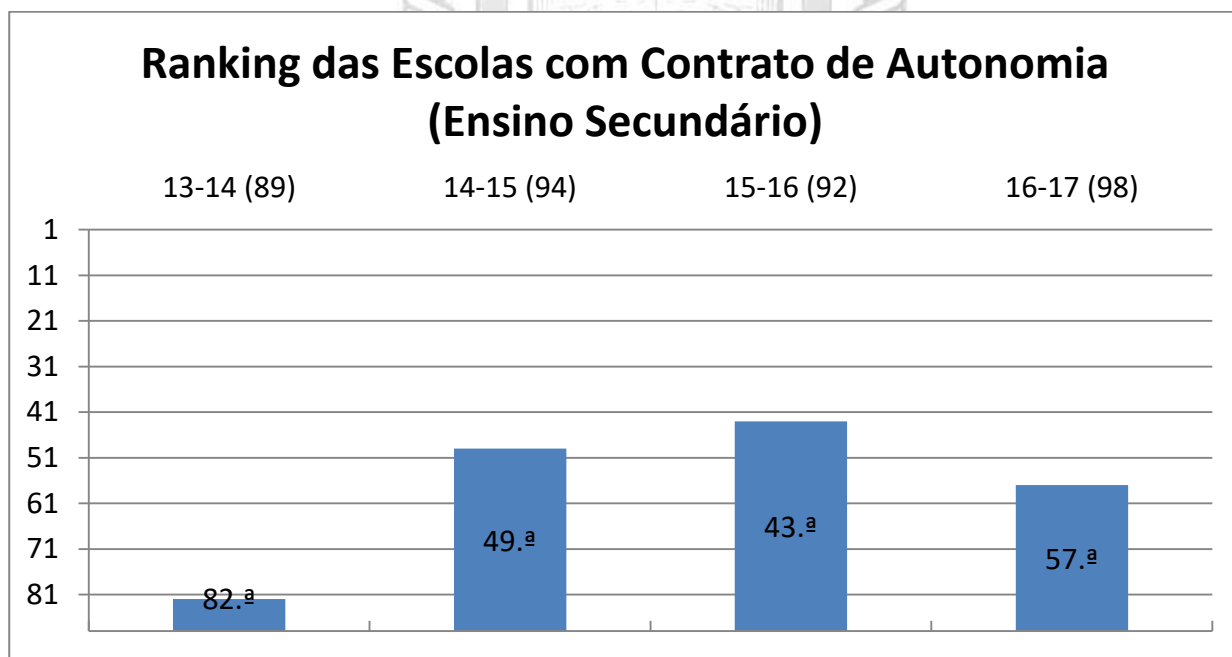
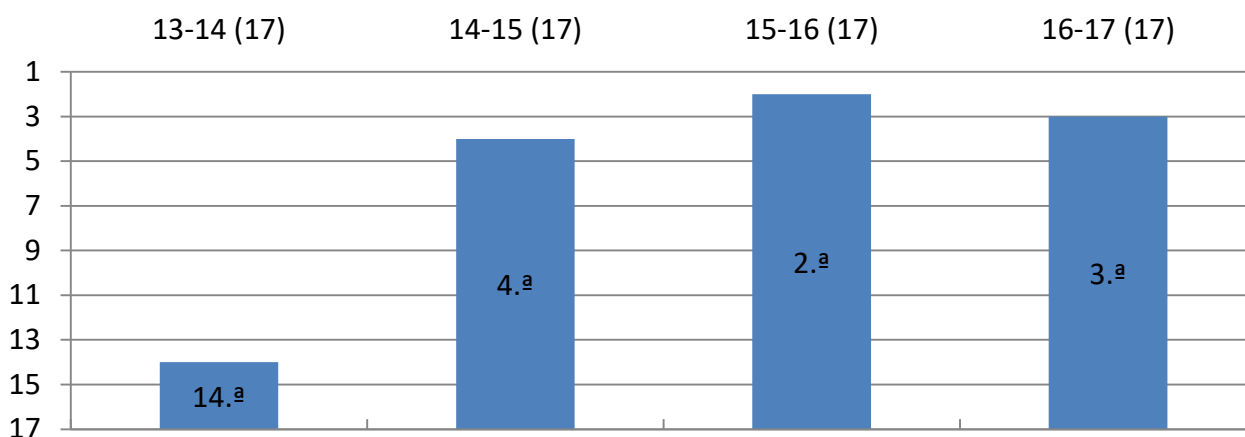


Gráfico 15. Posição da Escola no ranking nacional das Escolas TEIP com contrato de autonomia (Ensino Secundário).

Ranking das Escolas TEIP com Contrato de Autonomia (Ensino Secundário)



Em seguida, são apresentados um conjunto de gráficos que nos permitem avaliar o desempenho da Escola nas disciplinas que foram alvo de exame nacional em 2016-2017. Deve-se destacar pela positiva a disciplina de História A pela acentuada subida nos rankings.

Gráfico 16. Posição da Escola no ranking nacional do Ensino Secundário no exame de Português do 12.º ano de escolaridade.

Ranking Nacional - Português

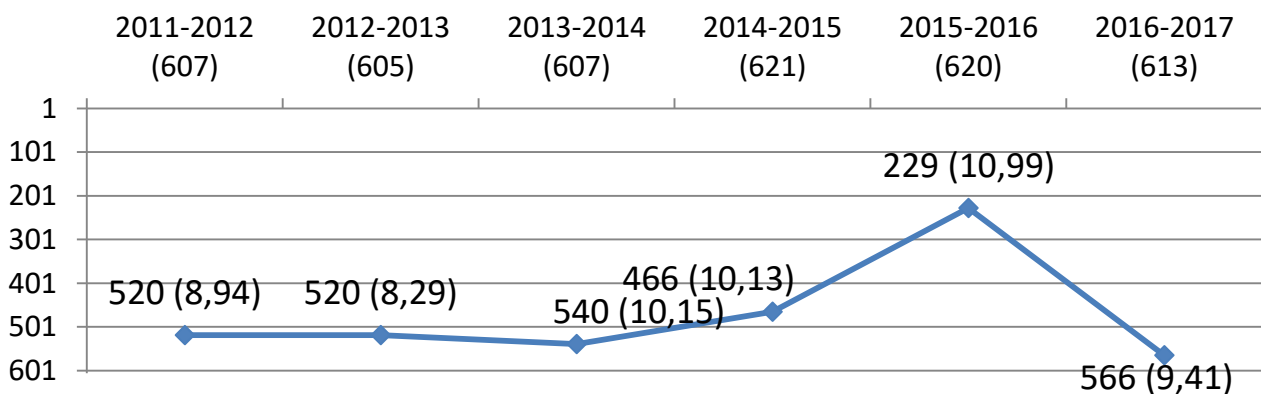


Gráfico 17. Percentil da Escola a nível nacional na disciplina de Português (**fonte:** infoescolas).

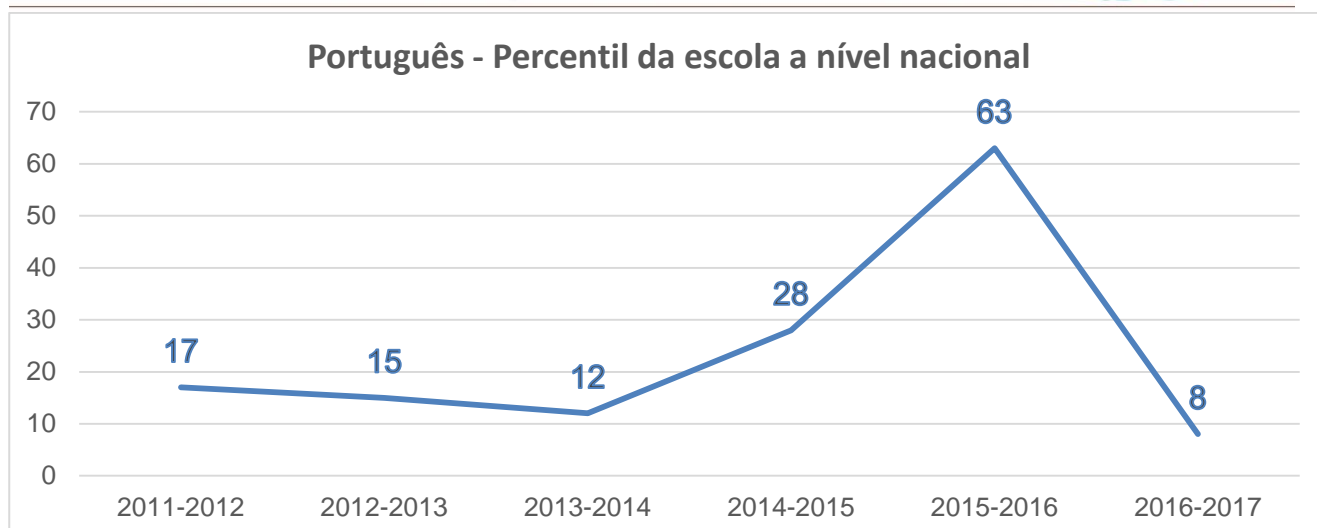
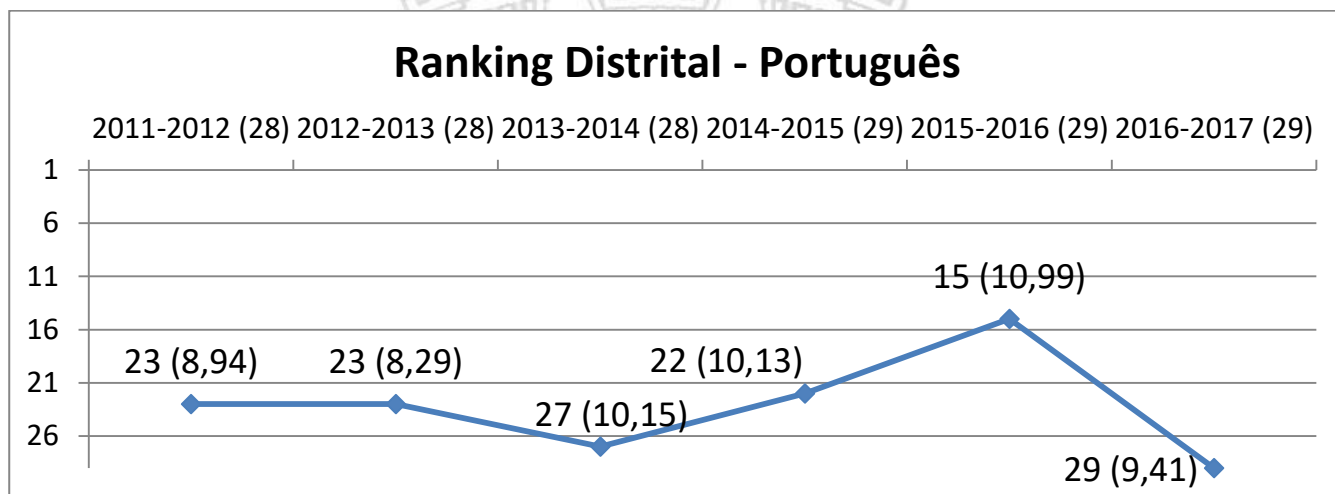


Gráfico 18. Posição da Escola no ranking distrital do Ensino Secundário no exame de Português do 12.º ano de escolaridade.



12

Gráfico 19. Posição da Escola no ranking nacional do Ensino Secundário no exame de Matemática A do 12.º ano de escolaridade.

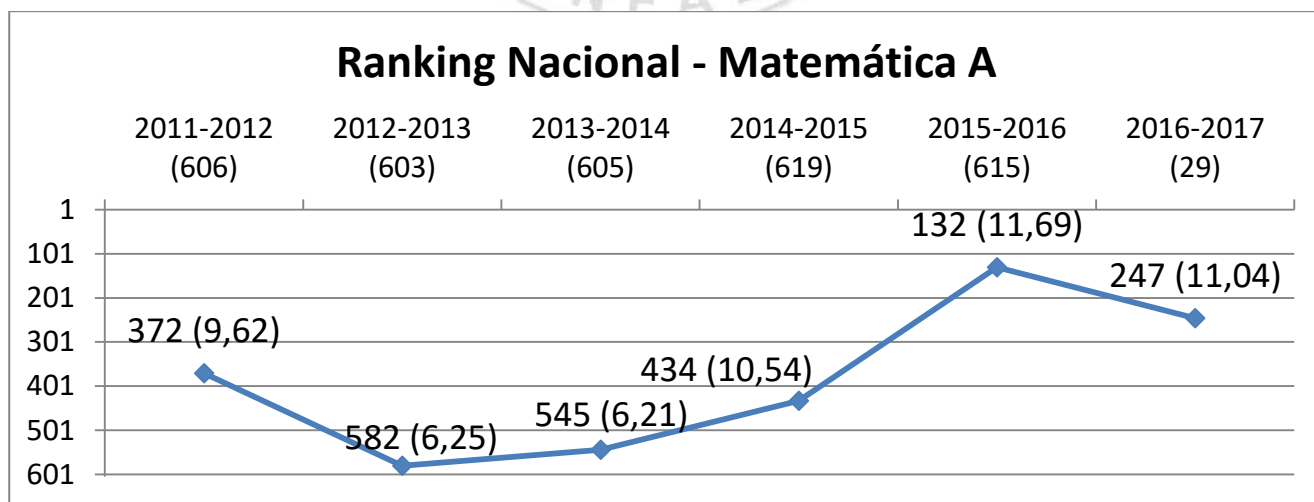


Gráfico 20. Percentil da Escola a nível nacional na disciplina de Matemática A (fonte: infoescolas).

Matemática A - Percentil da Escola a nível nacional

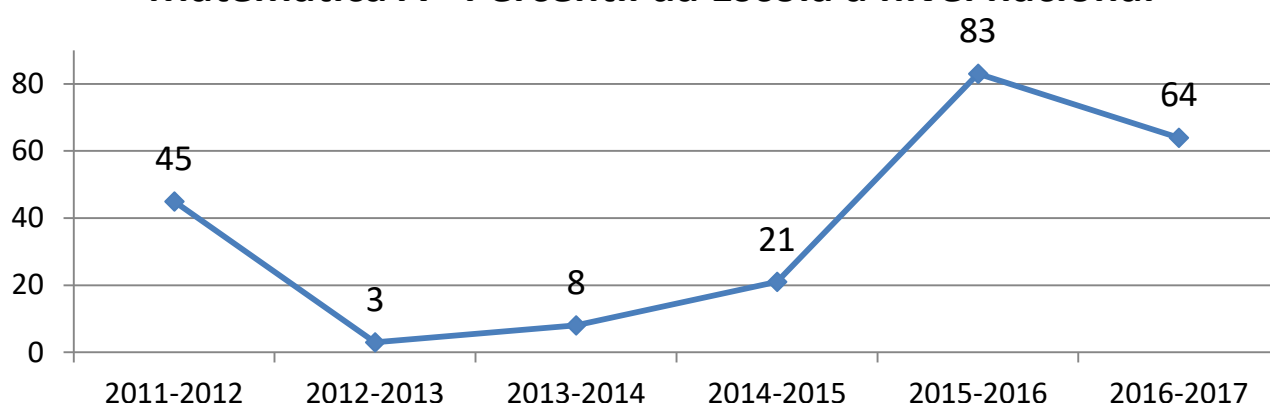


Gráfico 21. Posição da Escola no ranking distrital do Ensino Secundário no exame de Matemática A do 12.º ano de escolaridade.

Ranking Distrital - Matemática A

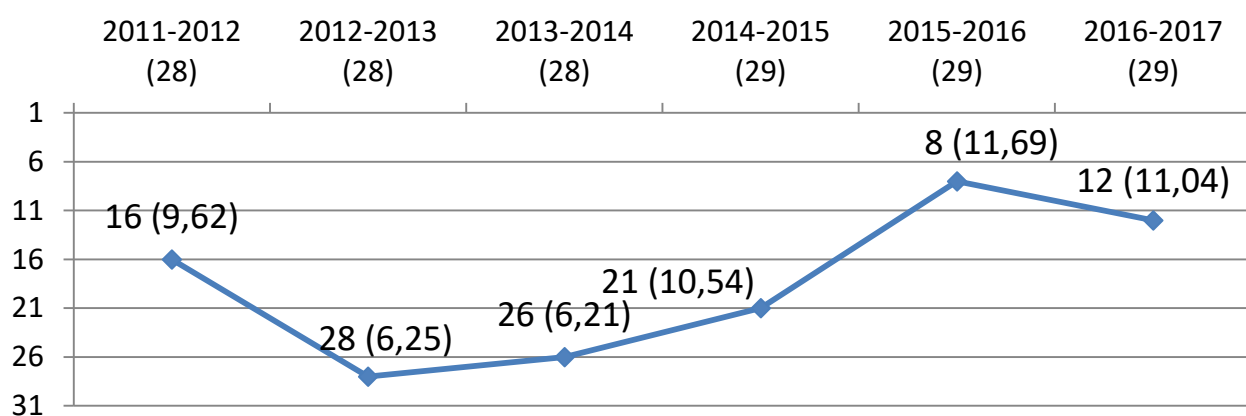


Gráfico 22. Posição da Escola no ranking nacional do Ensino Secundário no exame de História A do 12.º ano de escolaridade.

Ranking Nacional - História A

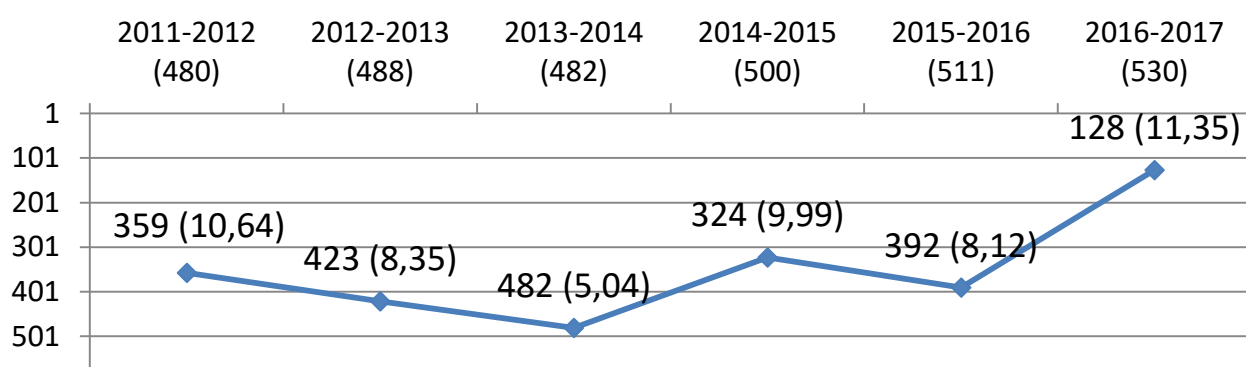


Gráfico 23. Percentil da Escola a nível nacional na disciplina de História A (fonte: infoescolas).

História A - Percentil da Escola a nível nacional

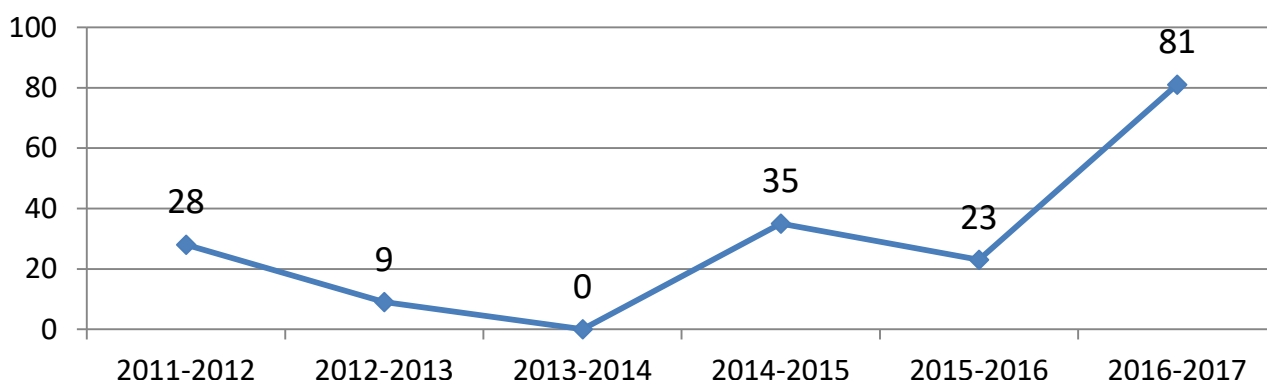


Gráfico 24. Posição da Escola no ranking distrital do Ensino Secundário no exame de História A do 12.º ano de escolaridade.

Ranking Distrital - História A

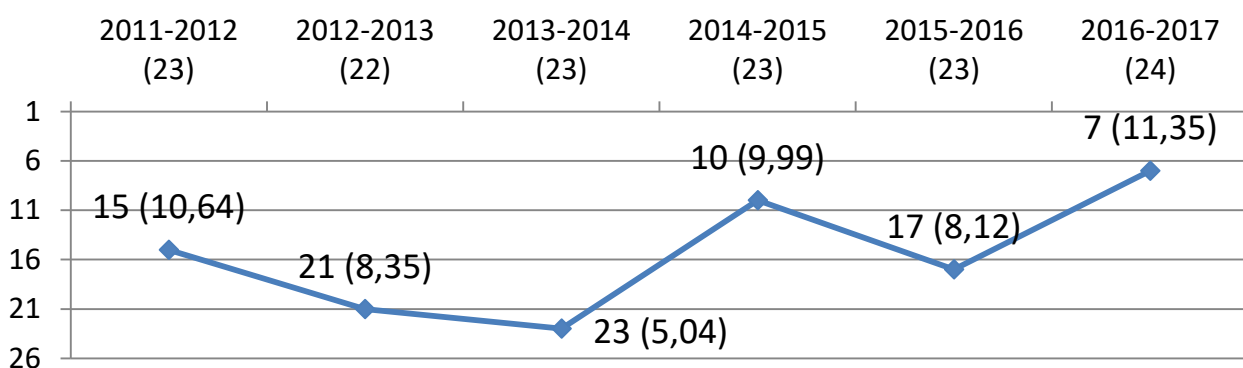


Gráfico 25. Posição da Escola no ranking nacional do Ensino Secundário no exame de Biologia e Geologia do 11.º ano de escolaridade.

Ranking Nacional - Biologia e Geologia

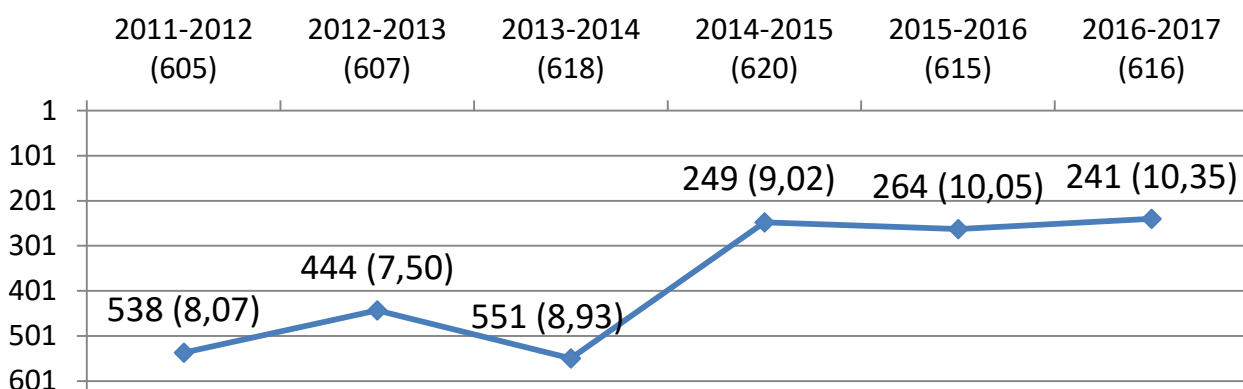


Gráfico 26. Percentil da Escola a nível nacional na disciplina de Biologia e Geologia (fonte: infoescolas).

url: <http://www.eseccinfães.pt> // geral@eseccinfães.pt // morada: Rua Dr. Sá Carneiro 4690-039 – Cinfães // tel.: 255 560 580 // fax: 255 560 589

Cofinanciado por:

Biologia e Geologia - Percentil da Escola a nível nacional

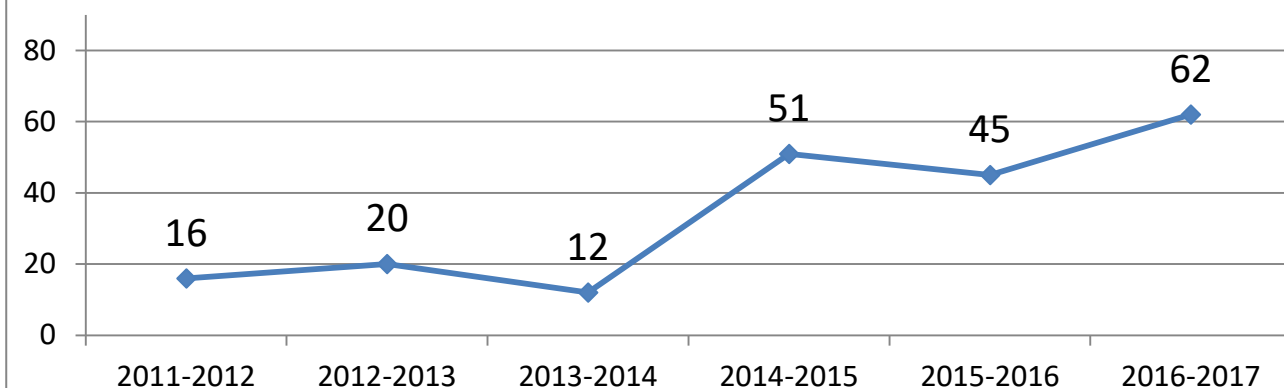


Gráfico 27. Posição da Escola no ranking distrital do Ensino Secundário no exame de Biologia e Geologia do 11.º ano de escolaridade.

Ranking Distrital - Biologia e Geologia

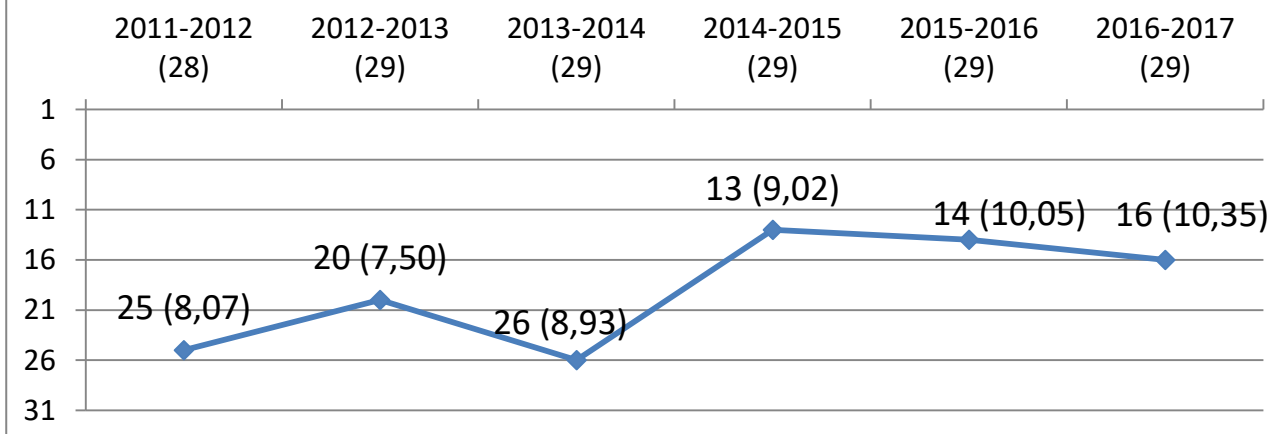


Gráfico 28. Posição da Escola no ranking nacional do Ensino Secundário no exame de Física e Química A do 11.º ano de escolaridade.

Ranking Nacional - Física e Química A

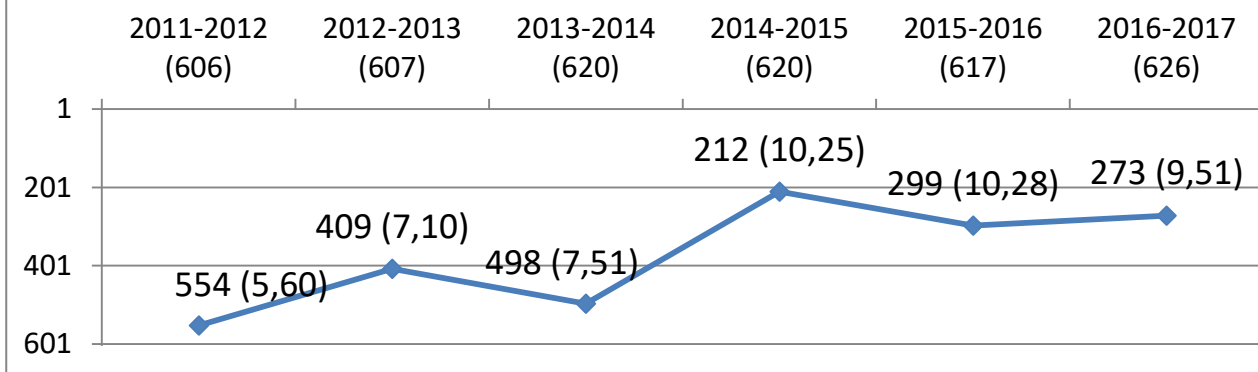


Gráfico 29. Percentil da Escola a nível nacional na disciplina de Física e Química A (fonte: infoescolas).

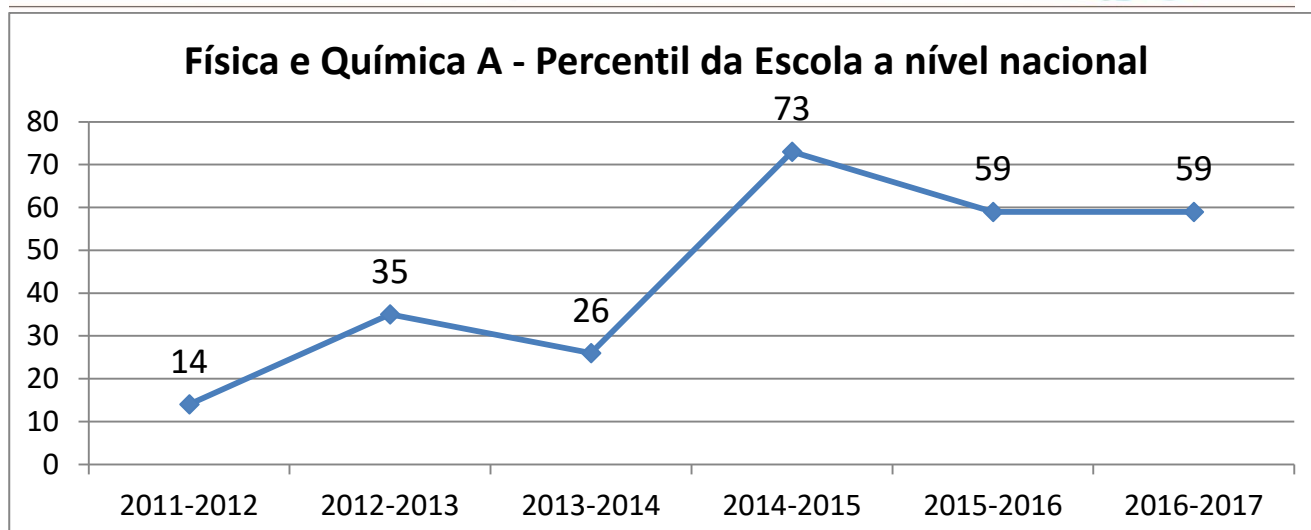


Gráfico 30. Posição da Escola no ranking distrital do Ensino Secundário no exame de Física e Química A do 11.º ano de escolaridade.

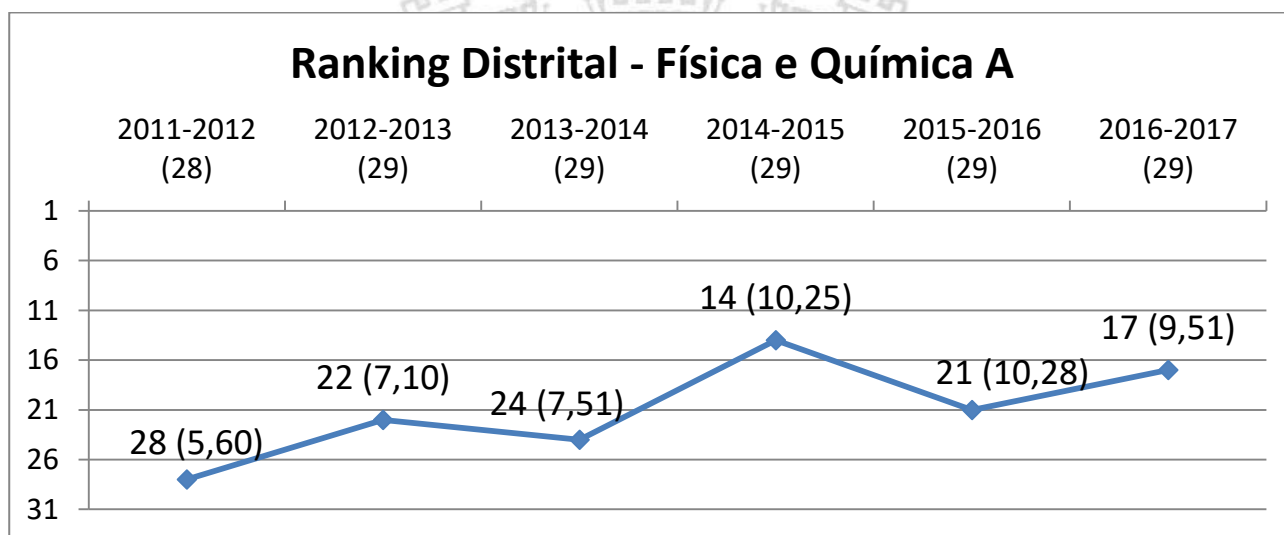


Gráfico 31. Posição da Escola no ranking nacional do Ensino Secundário no exame de Geografia A do 11.º ano de escolaridade.

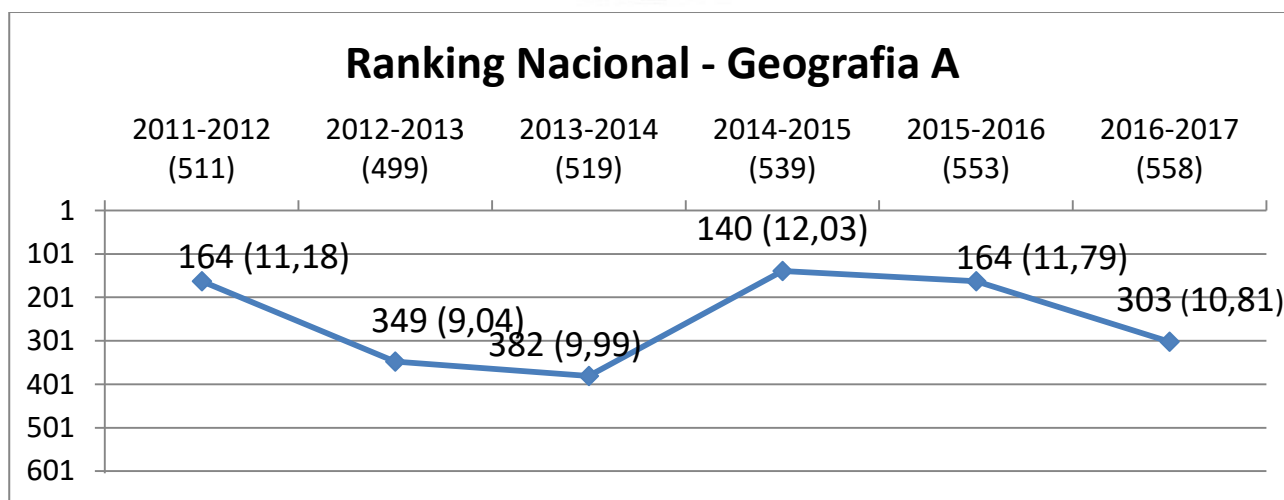


Gráfico 32. Percentil da Escola a nível nacional na disciplina de Geografia A (fonte: infoescolas).

Geografia A - Percentil da Escola a nível nacional

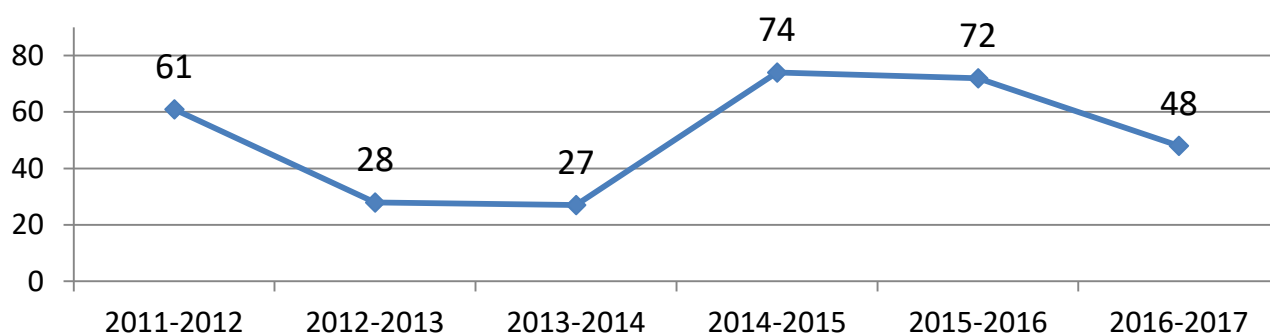
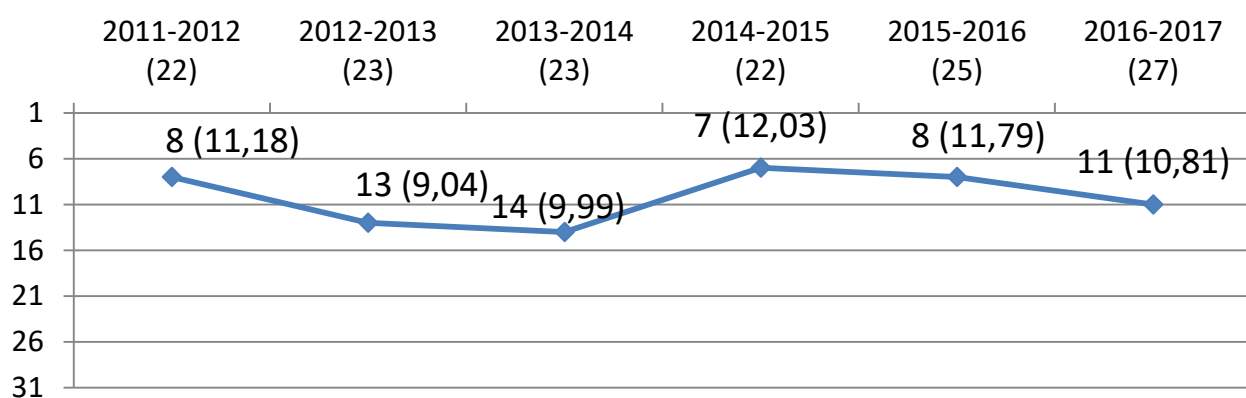


Gráfico 33. Posição da Escola no ranking distrital do Ensino Secundário no exame de Geografia A do 11.º ano de escolaridade.

Ranking Distrital - Geografia A



17

Gráfico 34. Posição da Escola no ranking nacional do Ensino Secundário no exame de Filosofia do 11.º ano de escolaridade.

Ranking Nacional - Filosofia

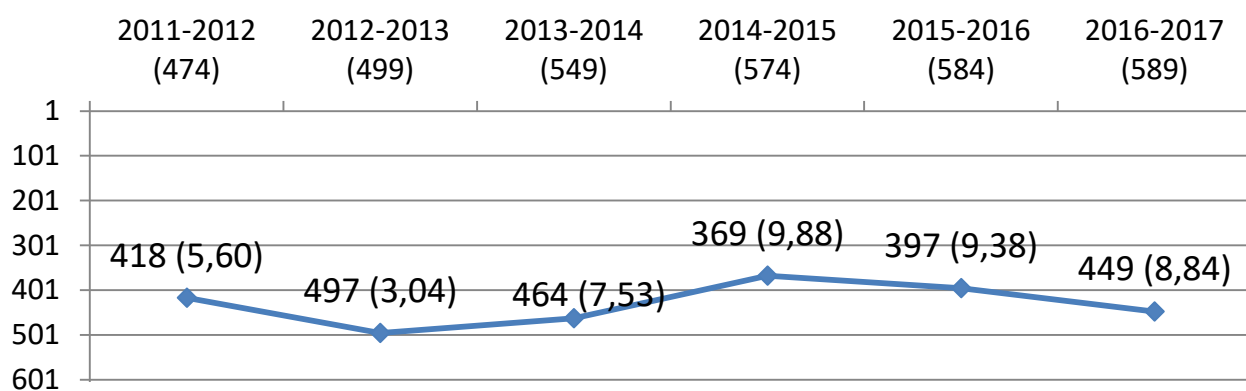


Gráfico 35. Percentil da Escola a nível nacional na disciplina de Filosofia (fonte: infoescolas).

Filosofia - Percentil da Escola a nível nacional

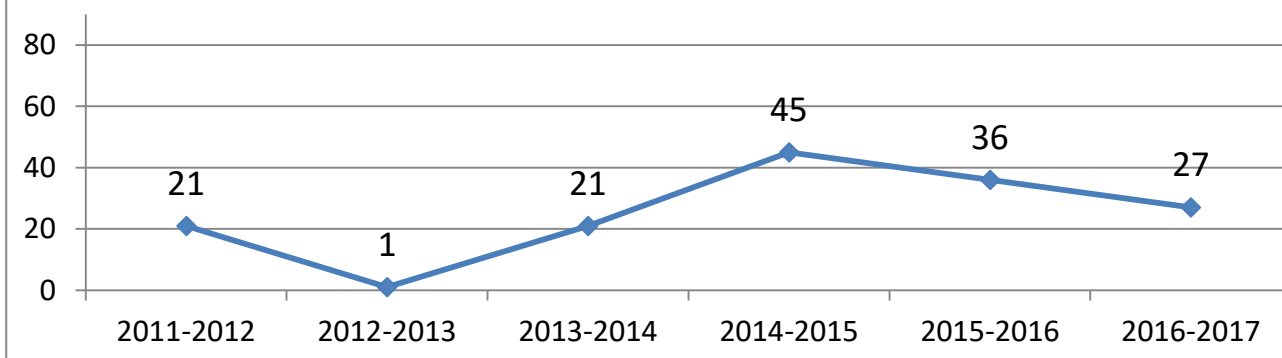
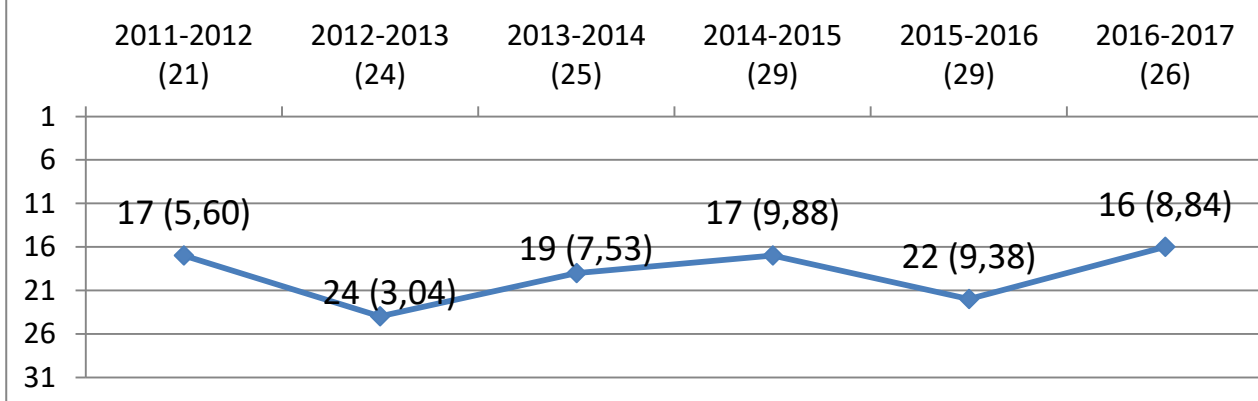


Gráfico 36. Posição da Escola no ranking distrital do Ensino Secundário no exame de Filosofia do 11.º ano de escolaridade.

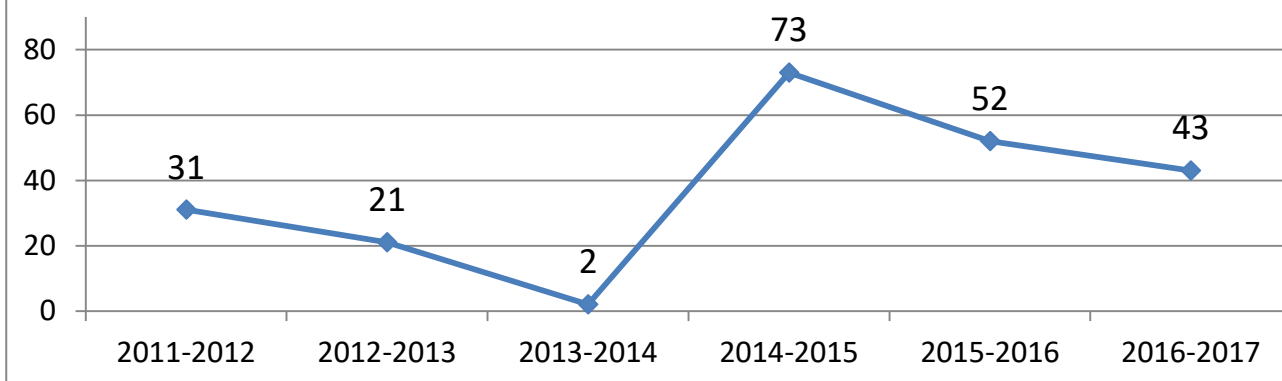
Ranking Distrital - Filosofia



18

Gráfico 37. Percentil da Escola a nível nacional na disciplina de Espanhol (fonte: infoescolas).

Espanhol - Percentil da Escola a nível nacional



2.1.2. Ensino Básico

Ao nível do ranking das provas finais do Ensino Básico, o ano letivo 2016-2017 ficou marcado pela melhoria posicional no ranking geral. Na disciplina de Português o posicionamento melhorou, enquanto na de Matemática piorou.

Gráfico 38. Posição da Escola no ranking nacional do Ensino Básico (provas finais do 9.º ano de escolaridade).



19

Gráfico 39. Posição da Escola no ranking distrital de Viseu do Ensino Básico (provas finais do 9.º ano de escolaridade).

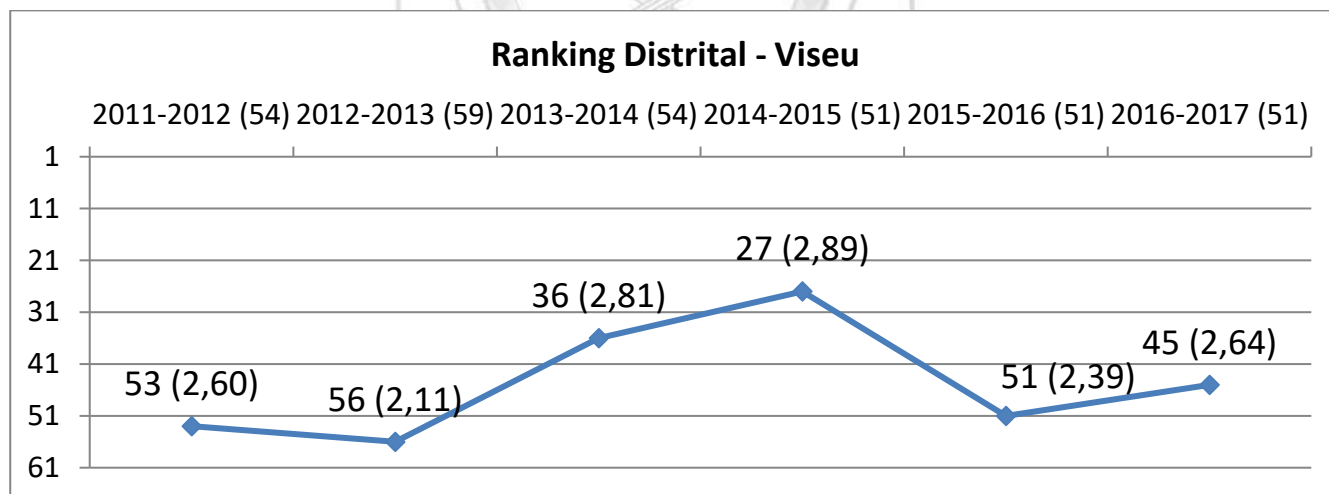


Gráfico 40. Posição da Escola no ranking do concelho e concelhos vizinhos (Arouca, Baião, Castelo de Paiva, Castro Daire, Marco de Canaveses e Resende) nas provas finais do 9.º ano de escolaridade.

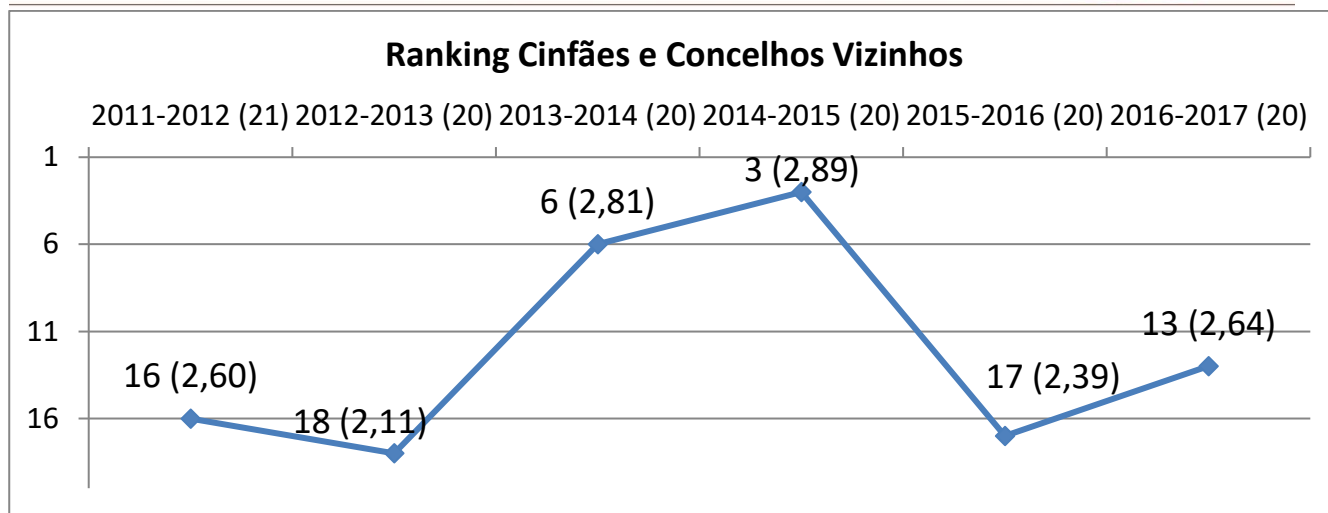


Gráfico 41. Posição da Escola no ranking nacional das Escolas TEIP (Ensino Básico).

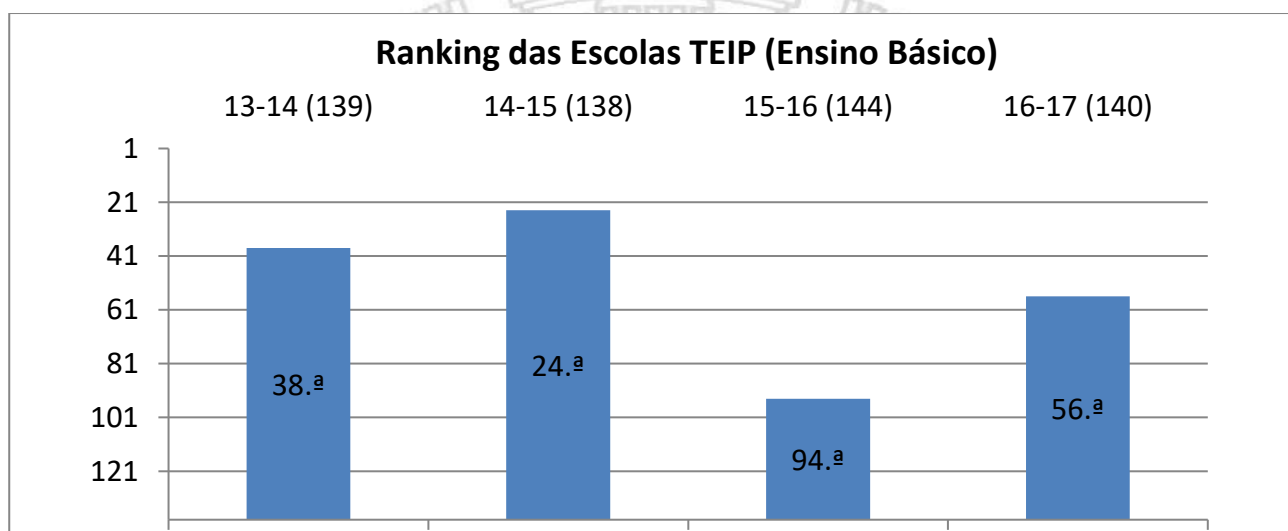


Gráfico 42. Posição da Escola no ranking nacional das Escolas com contrato de autonomia (Ensino Básico).

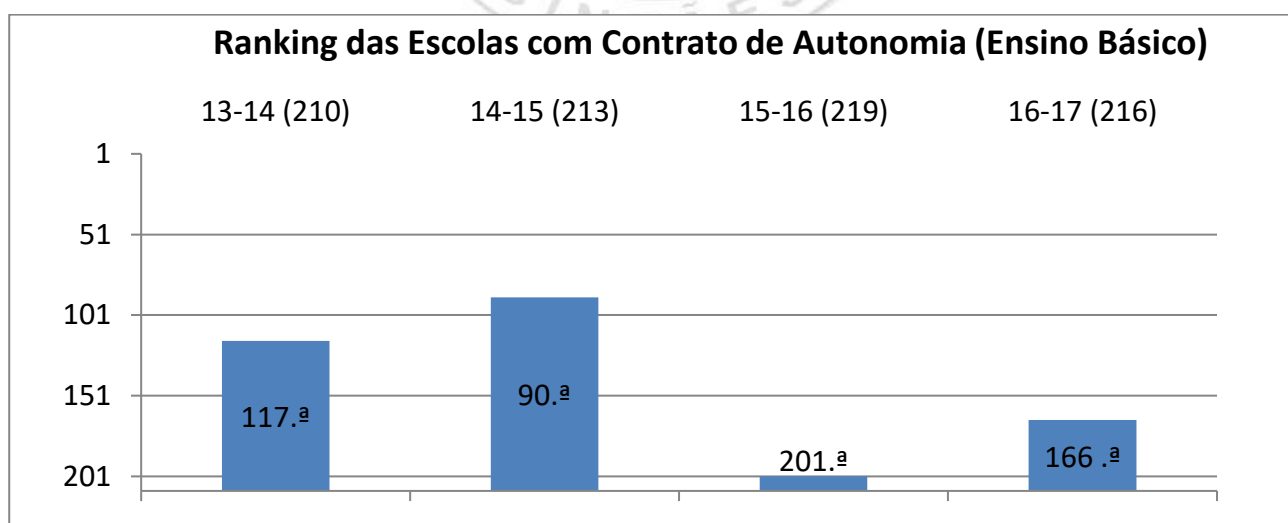


Gráfico 43. Posição da Escola no ranking nacional das Escolas TEIP com contrato de autonomia (Ensino Básico).

Ranking das Escolas TEIP com Contrato de Autonomia (Ensino Básico)

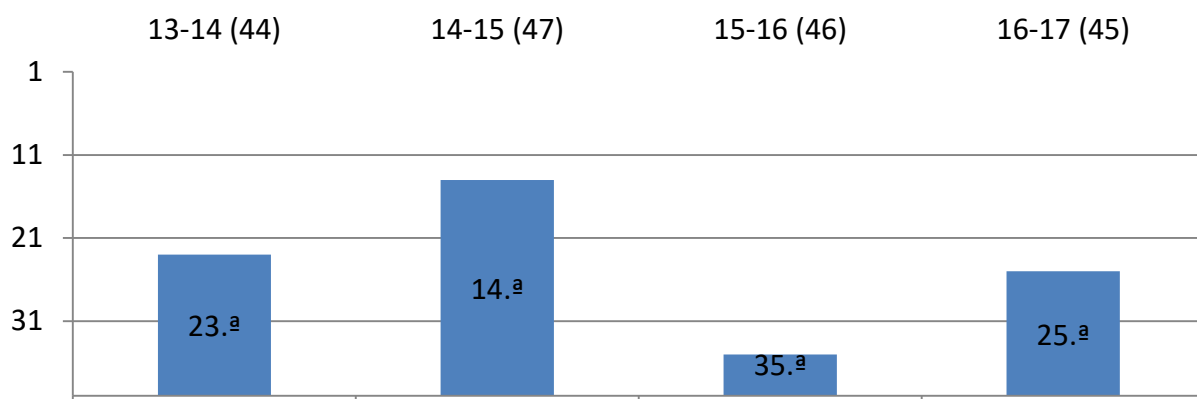


Gráfico 44. Posição da Escola no ranking nacional da prova final de Português do 9.º ano de escolaridade.

Português 9º ano - Ranking Nacional

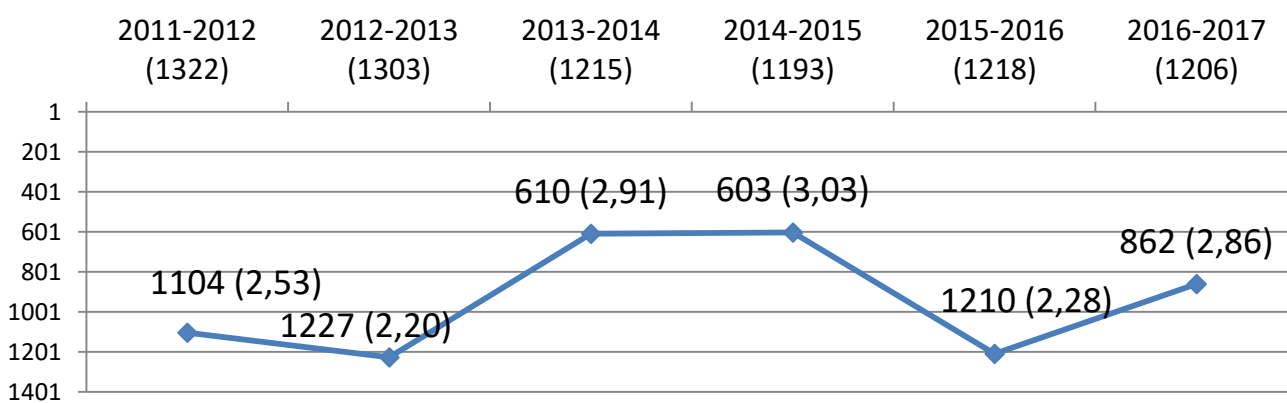


Gráfico 45. Posição da Escola no ranking distrital de Viseu na prova final de Português do 9.º ano de escolaridade.

Português 9º ano - Ranking Distrital - Viseu

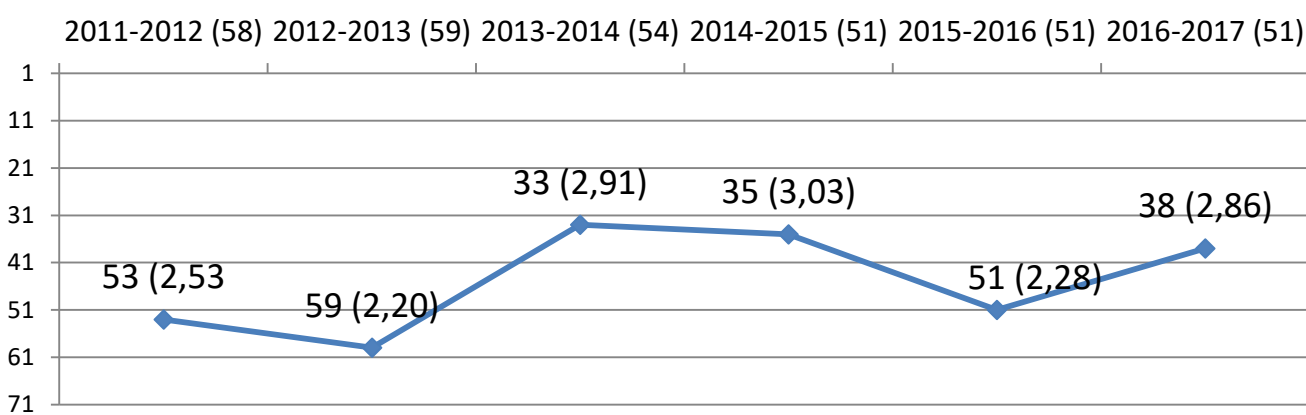


Gráfico 46. Posição da Escola no ranking nacional do Ensino Básico na prova final de Matemática do 9.º ano de escolaridade.

Matemática 9º ano - Ranking Nacional

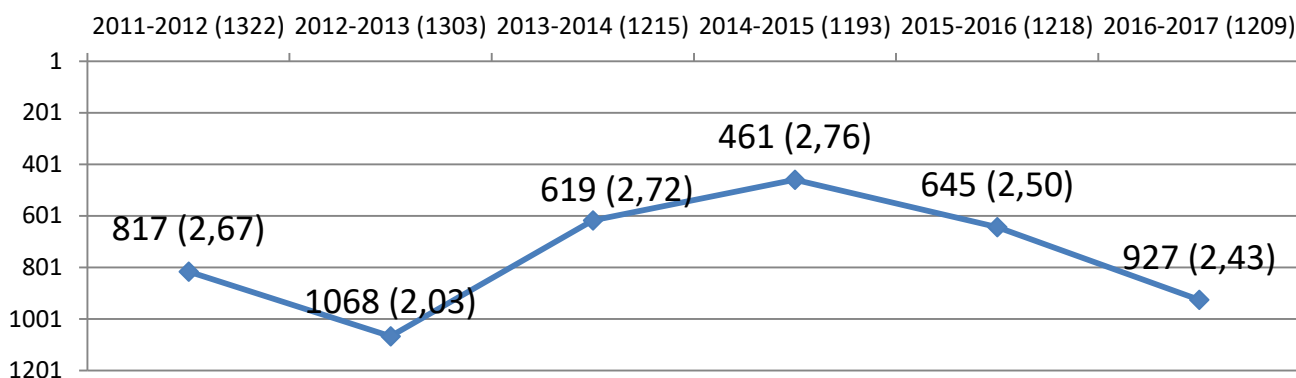
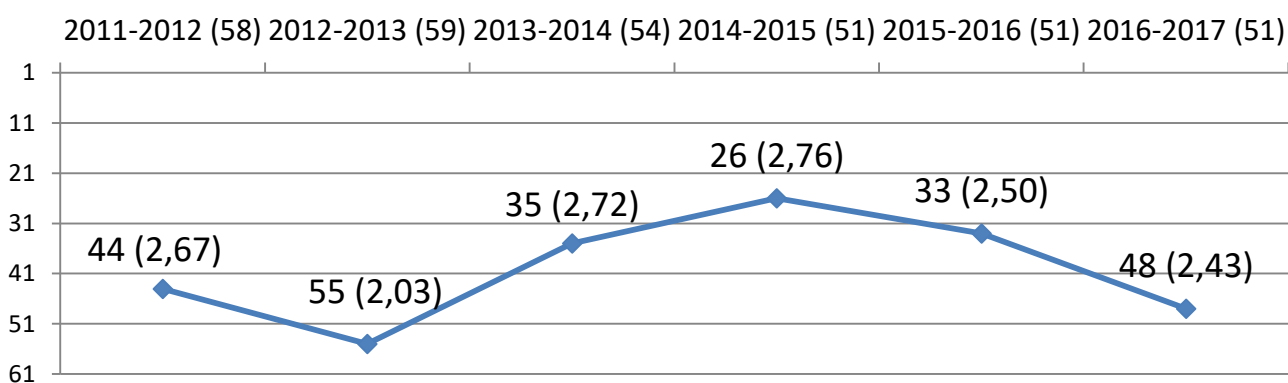


Gráfico 47. Posição da Escola no ranking distrital de Viseu do Ensino Básico na prova final de Matemática do 9.º ano de escolaridade.

Matemática 9º ano - Ranking Distrital - Viseu



2.2. Avaliação Interna no ano letivo 2016-2017

2.2.1. 3.º Ciclo do Ensino Básico Regular

url: <http://www.eseccinfães.pt> // geral@eseccinfães.pt // morada: Rua Dr. Sá Carneiro 4690-039 – Cinfães // tel.: 255 560 580 // fax: 255 560 589

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

Em seguida são apresentados os resultados obtidos na avaliação interna pelas diferentes turmas do Ensino Básico regular e Ensino Secundário Científico-humanístico.

Tabela 1. Resultados do 7.º A.

7º A						
Disciplinas	1º Período		2º Período		3º Período	
	Média	% Positivas	Média	% Positivas	Média	% Positivas
Português	3,3	84	3,5	100	3,7	100
Inglês	3,4	84	3,4	84	3,5	84
Francês	4,1	95	4,1	100	4,1	100
História	3,4	95	3,5	100	3,5	100
Geografia	3,6	100	3,7	100	3,7	100
Matemática	3,4	84	3,5	84	3,7	89
Ciências Naturais	3,3	84	3,5	100	3,7	100
Físico-Química	3,6	100	3,7	100	3,8	100
Educação Visual	3,6	100	3,7	100	3,9	100
Educação Física	3,6	100	3,7	100	4,1	100
T. I. C.	3,8	100	3,8	100	4,8	100
A. P. F.	3,5	100	3,7	100	4,0	100
Artes Plásticas	3,6	100	3,5	100	3,6	100
Média Global da turma	3,6		3,7		3,9	
% Alunos 0 níveis <3	79		79		84	
Nº Alunos da Turma	19		19		19	

Tabela 2. Resultados do 7.º B.

7º B						
Disciplinas	1º Período		2º Período		3º Período	
	Média	% Positivas	Média	% Positivas	Média	% Positivas
Português	2,5	50	2,5	53	2,9	73
Inglês	3,1	93	3,0	87	3,1	87
Francês	3,1	86	3,1	87	3,2	87
História	3,0	86	3,0	87	3,1	87
Geografia	2,6	50	2,7	67	2,8	73
Matemática	2,6	58	2,7	67	2,7	67
Ciências Naturais	3,1	86	3,3	87	3,4	93
Físico-Química	2,7	64	3,1	87	3,1	87
Educação Visual	4,2	100	3,5	100	3,8	100
Educação Física	3,6	100	3,3	93	3,5	100
T. I. C.	3,5	100	3,5	100	4,5	100
A. P. F.	3,4	100	3,5	100	3,9	100
Artes Plásticas	4,3	100	3,8	100	4,3	100
Média Global da turma	3,2		3,2		3,5	
% Alunos 0 níveis <3	14		33		47	
Nº Alunos da Turma	15		15		15	

Tabela 3. Resultados 8.º ano

8ºA						
Disciplinas	1º Período		2º Período		3º Período	
	Média	% Positivas	Média	% Positivas	Média	% Positivas
Português	2,8	62	2,8	63	2,9	63
Inglês	3,0	67	2,9	59	3,1	78
Francês	2,8	67	2,8	59	2,9	59
História	2,5	46	2,9	59	2,8	59
Geografia	3,0	71	2,9	67	3,3	96
Matemática	2,6	42	2,5	33	2,7	48
Ciências Naturais	3,1	87	3,2	93	3,3	93
Físico-Química	2,7	50	2,8	53	2,9	70
Educação Visual	3,8	96	3,2	81	3,4	81
Educação Física	3,7	96	3,8	100	3,8	100
T. I. C.	4,0	100	3,6	89	3,8	93
A. P. F.	3,7	79	3,2	100	3,0	74
Artes Plásticas	3,5	92	3,3	96	3,4	89
Média Global da turma	3,1		3,1		3,2	
% Alunos 0 níveis <3	33		30		37	
Nº Alunos da Turma	27		27		27	

Tabela 4. Resultados do 9.º ano.

9ºA						
Disciplinas	1º Período		2º Período		3º Período	
	Média	% Positivas	Média	% Positivas	Média	% Positivas
Português	2,8	60	2,9	68	3,3	84
Inglês	3,2	80	3,2	84	3,5	96
Francês	3,3	88	3,0	76	3,1	80
História	3,1	72	3,0	76	3,1	80
Geografia	3,4	88	3,4	88	3,6	96
Matemática	3,0	64	3,2	72	3,4	80

Ciências Naturais	3,1	84	3,0	68	3,3	80
Físico-Química	3,2	80	3,3	84	3,5	92
Educação Visual	3,9	100	3,6	92	4,1	100
Educação Física	3,4	96	3,2	92	4,2	100
A. P. F.	3,8	100	4,5	100	4,6	100
Média Global da turma	3,3		3,4		3,7	
% Alunos 0 níveis <3	48		48		64	
Nº Alunos da Turma	25		25		25	

Tabela 5. Análise dos resultados a Português e Matemática do 3.º Ciclo do Ensino Básico.

Ano	Disciplinas	Nº Alunos c/ Nível < 3 Port. + Mat.			Média			% Sucesso			% de alunos com nível 4 ou 5		
		1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
7º A	Português	3	0	0	3,3	3,5	3,7	84	100	100	37	42	53
	Matemática				3,4	3,5	3,7	84	84	89	47	53	58
7º B	Português	3	3	2	2,5	2,5	2,9	50	53	73	0	0	20
	Matemática				2,6	2,7	2,7	58	67	67	7	7	7
8º A	Português	8	10	9	2,8	2,8	2,9	62	63	63	17	19	19
	Matemática				2,6	2,5	2,7	42	33	48	17	19	19
9º A	Português	7	6	3	2,8	2,9	3,3	60	68	84	20	20	36
	Matemática				3,0	3,2	3,4	64	72	80	28	32	40

Tabela 6. Níveis inferiores a 3 no Ensino Básico.

Ano	Turma	Nº Alunos	1 Nível<3			2 Níveis<3			3 Níveis<3			4 Níveis<3			5 ou + Níveis<3			TOTAL		
			1 P	2 P	3 P	1 P	2 P	3 P	1 P	2 P	3 P	1 P	2 P	3 P	1 P	2 P	3 P	1 P	2 P	3 P
7º	A	19	0	2	1	1	2	2	1	0	-	1	0	-	1	0	-	4	4	3
	B	15	4	5	5	3	3	1	1	0	0	1	0	0	2	2	2	11	10	8
8º	A	24	1	2	2	0	4	6	4	2	1	4	1	1	7	10	8	16	19	18
9º	A	25	2	4	2	2	1	3	5	1	1	1	3	1	3	4	2	13	13	9

2.2.2. Cursos de Educação e Formação (CEF)

Neste ponto vamos abordar os resultados obtidos pelas turmas CEF de 8.º e 9.º ano.

CEF 8.º ano – Mecânico de Serviços Rápidos

Tabela 7. Percentagem de níveis negativos por disciplina.

	TURMA	CEF
	DISCIPLINAS	3ºP %N
COMPONENTE SÓCIO-CULTURAL	Português	21,4%
	Inglês	28,6%
	T.I.C.	42,9%
	Cidadania e Mundo Atual	28,6%
	Higiene, Saúde e Segurança no Trabalho	28,6%
	Educação Física	64,3%
COMPONENTE CIENTÍFICA	Matemática Aplicada	42,9%
	Física e Química	57,1%
COMPONENTE TECNOLÓGICA	V.D.M.S.E.E.	28,6%
	V.D.M.S.M.	50,0%
	V.D.M.M.S.I.A.S.	28,6%
	D.R.L.V.	64,3%
% Negativas		40,5%

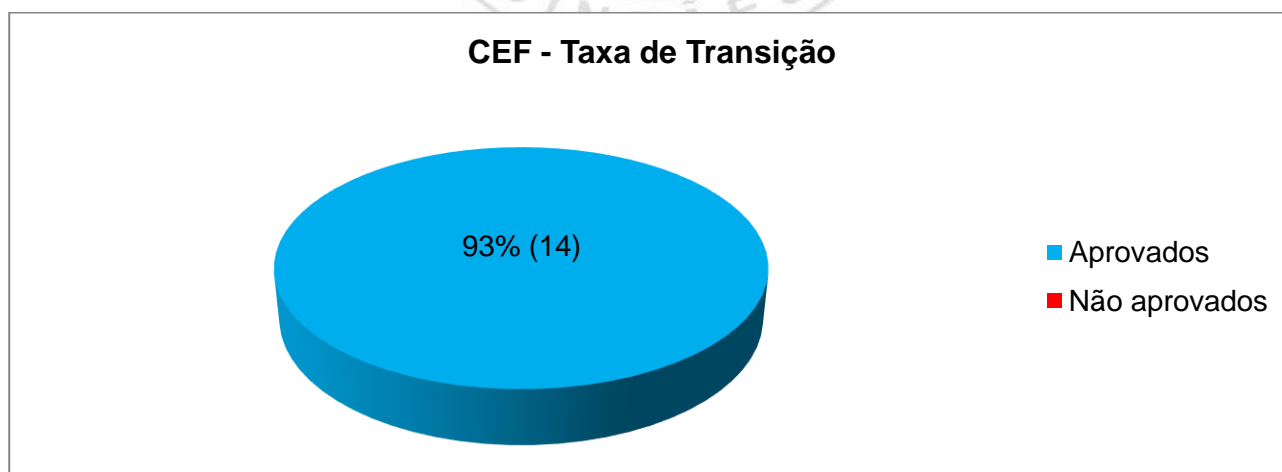
Tabela 8. Percentagem de classificações e alunos com níveis negativos.

Total	Turma	CEF (14)	
	Negativas	68	40,5%
	Alunos sem negativas	0	0%
	Alunos com negativas	14	100%

Tabela 9. Número de alunos por intervalos de percentagem de negativas.

N.º de alunos e % negativas		CEF (14)
	1,0% - 9,9%	5 (1 neg.)
	10,0% - 19,9%	3 (2 neg.)
	20,0% - 29,9%	-
	30,0% - 39,9%	-
	40,0% - 49,9%	-
	50,0% - 59,9%	2 (6 neg.)
	60,0% - 69,9%	-
	70,0% - 79,9%	1 (9 neg.)
	80,0% - 100%	3 (12 neg.)

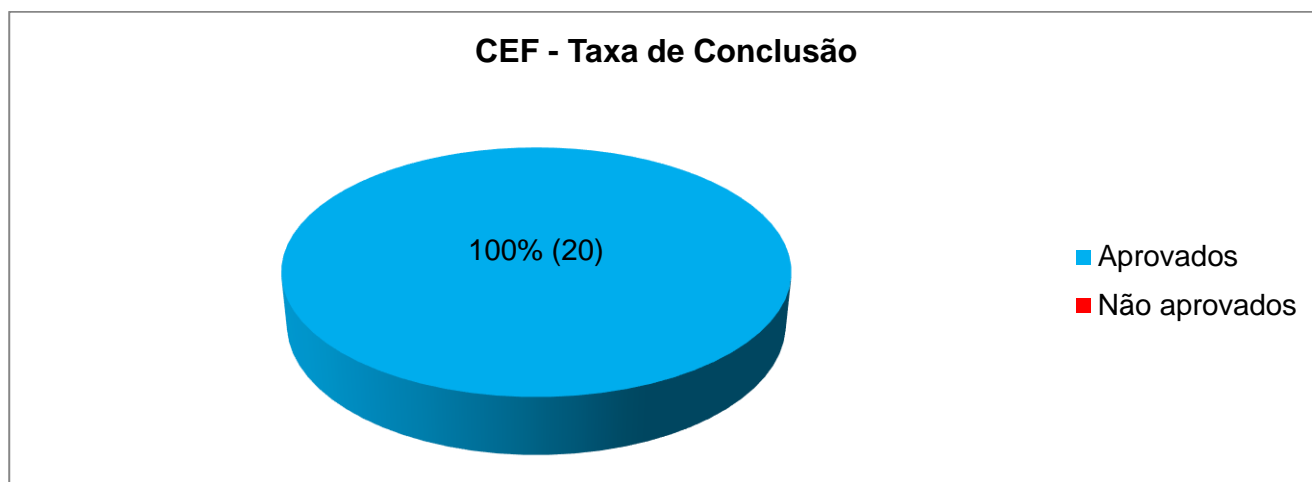
Gráfico 48. Taxa de transição no CEF 8.º ano.



CEF 9.º ano – Pastelaria / Panificação

Relativamente ao CEF de 9.º ano com a duração de um ano letivo, não existiram classificações negativas em nenhuma disciplina e taxa de transição foi de 100%.

Gráfico 49. Taxa de conclusão no CEF 9.º ano.



2.2.3. Ensino Científico-humanístico

Em seguida são apresentadas tabelas com os resultados da avaliação interna do Ensino Científico-humanístico.

Tabela 10. Resultados no 10.º ano (Curso Científico-humanístico de Ciências e Tecnologias).

Cursos Científico-Humanísticos		CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS														
FORMAÇÃO	Turmas	10ºA						10ºB						Média da Disciplina (10º Ano)		
	Disciplinas	% POSITIVAS			Média			% POSITIVAS			Média					
		1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
GERAL	Português	89	85	85	11,9	11,5	11,7	100	100	100	13,8	14,1	14,4	11,7	11,7	12,3
	Inglês	89	92	92	13,3	13,7	14,0	100	100	100	15,3	15,6	16,2	12,9	13,3	14,1
	Filosofia	96	92	92	12,3	12,5	12,4	100	100	100	15,1	16,0	16,0	13,1	13,3	13,5
	Ed. Física	100	100	100	17,4	17,1	17,4	100	100	100	17,0	17,8	18,2	16,5	16,4	17,4
ESPECÍFICA	Matem. A	39	44	48	8,4	9,2	9,7	89	96	100	13,2	13,6	13,7	10,8	11,4	11,7
	Fis/Qui A	50	52	48	9,5	9,6	9,6	100	100	100	13,5	13,1	13,7	11,5	11,4	11,7
	Bio/Geo	36	44	56	8,9	9,7	10,3	93	100	100	12,4	12,6	12,9	10,6	11,2	11,6
MÉDIA GLOBAL TURMA		1P - 11,8		2P - 12,1		3P – 12,4		1P - 14,5		2P - 14,8		3P - 15,2				
% ALUNOS 0 NEG.		1P - 25;		2P - 33		3P - 30		1P - 82		2P - 96		3P - 100				
MÉDIA GLOBAL – 10º ANO																
1P - 12,9				2P - 13,1				3P – 13,5								

Tabela 11. Resultados no 10.º ano (Curso Científico-humanístico de Línguas e Humanidades).

Cursos Científico-Humanísticos		LÍNGUAS E HUMANIDADES														
FORMAÇÃO	Turmas	10ºC						10ºD						Média da Disciplina (10º Ano)		
	Disciplinas	% POSITIVAS			Média			% POSITIVAS			Média					
		1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
GERAL	Português	54	42	71	9,9	9,7	10,4	78	87	96	10,6	11,0	11,5	11,7	11,7	12,1
	Inglês	58	71	75	11,1	11,5	11,7	78	75	75	11,5	11,8	12,0	12,9	13,3	13,6
	Filosofia	92	87	92	12,5	12,2	11,6	100	87	87	12,1	12,0	11,8	13,1	13,3	13,0
	Ed. Física	100	100	100	17,0	16,3	16,4	100	100	100	14,4	13,9	15,0	16,5	16,4	16,8
ESPECÍFICA	História A	39	43	48	8,8	9,4	9,4	74	79	83	10,7	11,0	11,1	9,7	10,2	9,4
	Geografia A	65	83	83	11,3	12,1	12,0	96	96	96	12,5	12,3	12,6	11,9	12,2	12,3
	Espanhol	100	100	100	14,3	14,6	14,4	100	100	100	14,4	14,4	14,3	14,3	14,5	14,3
MÉDIA GLOBAL TURMA		1P - 12,5		2P – 12,7		3P – 13,4		1P - 12,6		2P – 12,7		3P - 13,0				
% ALUNOS 0 NEG.		1P - 25		2P - 29		3P – 42,0		1P - 61		2P - 63		3P - 67				
MÉDIA GLOBAL – 10º ANO																
1P - 12,9				2P – 13,1				3P -13,4								

Tabela 12. Resultados no 11.º ano (Curso Científico-humanístico de Ciências e Tecnologias).

Cursos Científico-Humanísticos		CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS																				
FORMAÇÃO	Turmas	11ºA						11º B						11ºC						Média da Disciplina (11º Ano)		
	Disciplinas	% POSITIVAS			Média			% POSITIVAS			Média			% POSITIVAS			Média					
		1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
GERAL	Português	100	100	100	14,2	14,2	14,4	100	100	100	12,9	12,8	13,1	100	100	100	12,9	12,0	12,0	13,0	12,9	13,0
	Inglês	95	100	100	14,3	15,4	16,1	100	100	100	13,3	13,8	14,0	100	100	100	12,4	12,9	13,8	13,1	13,7	14,2
	Filosofia	100	100	100	15,4	15,8	16,2	100	100	100	14,6	14,7	14,8	100	100	100	13,8	13,4	13,7	13,5	14,0	14,3
	Ed. Física	100	100	100	16,9	16,7	17,3	100	100	100	15,3	16,3	16,5	100	100	100	17,4	17,6	18,0	15,6	15,8	16,3
ESPECÍFICA	Matem. A	91	91	95	14,1	13,9	14,4	75	67	83	10,6	10,7	11,4	45	44	56	10,7	10,3	11,2	12,0	11,9	12,6
	Fis/Qui A	86	100	100	12,8	13,6	13,7	79	87	96	11,5	11,8	12,0	90	90	80	11,3	11,2	10,8	12,0	12,4	12,5
	Bio/Geo	86	91	100	13,4	13,5	14,4	71	79	79	10,4	10,8	10,9	60	40	40	10,3	9,7	10,0	11,6	11,7	12,1
MÉDIA GLOBAL TURMA		1P - 14,5		2P - 14,9		3P - 15,4		1P - 12,9		2P - 13,3		3P - 13,7		1P - 12,9		2P - 12,7		3P - 13,1				
% ALUNOS 0 NEG.		1P - 77		2P - 82		3P - 96		1P - 67		2P - 67		3P - 75		1P - 40		2P - 30		3P - 40				
MÉDIA GLOBAL – 11º ANO																						
1P - 13,3					2P - 13,6					3P - 14,0												

Tabela 13. Resultados no 11.º ano (Curso Científico-humanístico de Línguas e Humanidades).

Cursos Científico-Humanísticos		LÍNGUAS E HUMANIDADES														
FORMAÇÃO	Turmas	11ºD						11ºE						Média da Disciplina (11º Ano)		
	Disciplinas	% POSITIVAS			Média			% POSITIVAS			Média					
		1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
GERAL	Português	83	92	92	12,8	13,1	12,9	92	92	92	11,8	11,5	11,2	13,0	12,9	13,0
	Inglês	100	100	100	13,5	13,7	14,0	69	69	85	10,6	11,2	11,7	13,1	13,7	14,2
	Filosofia	75	96	96	12,0	13,2	13,7	77	92	92	11,2	11,2	11,3	13,5	14,0	14,3
	Ed. Física	100	100	100	14,6	14,5	15,9	100	100	100	14,9	14,6	14,0	15,6	15,8	16,3
ESPECÍFICA	História A	59	55	59	10,8	10,9	11,3	15	31	46	8,6	9,1	9,6	10,0	10,2	10,7
	Geografia A	77	91	100	12,1	12,6	13,3	85	85	85	10,5	10,4	10,7	11,5	11,8	12,3
	Espanhol	100	100	100	14,8	14,9	15,3	100	100	100	13,7	13,0	13,9	14,4	14,2	14,8
MÉDIA GLOBAL TURMA		1P - 13,3		2P – 13,6		3P – 14,2		1P - 12,2		2P - 12,3		3P – 12,5				
% ALUNOS 0 NEG.		1P - 50		2P - 54		3P - 58		1P - 15		2P - 31		3P - 39				
MÉDIA GLOBAL – 11º ANO																
1P - 13,3				2P - 13,6				3P – 14,0								

Tabela 14. Resultados no 12.º ano (Curso Científico-humanístico de Ciências e Tecnologias).

Cursos Científico-Humanísticos		CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS														
FORMAÇÃO	Turmas	12ºA						12ºB						Média da Disciplina (12º Ano)		
	Disciplinas	% POSITIVAS			Média			% POSITIVAS			Média					
		1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
GERAL	Português	100	100	100	14,7	15,2	15,6	90	90	95	12,9	12,8	13,1	13,1	13,4	13,7
	Ed. Física	96	100	100	15,2	16,6	16,7	100	100	100	16,3	17,1	17,3	15,7	16,1	16,4
ESPECÍFICA	Matem. A	87	84	84	13,4	13,2	14,3	68	74	79	11,6	11,8	12,4	12,4	12,4	13,2
	Biologia	100	100	100	17,7	18,6	19,8	100	100	100	16,2	17,8	18,4	16,9	18,2	19,0
	Química	100	100	100	17,8	17,9	18,9	100	100	100	16,2	17,6	18,7	17,1	17,8	18,9
	Inglês	100	100	100	15,3	15,8	16,9	100	100	100	16,7	16,9	17,9	15,1	15,5	16,5
	Psicologia B	100	100	100	17,5	17,8	18,8	100	100	100	17,2	17,4	18,4	16,7	17,1	18,4
MÉDIA GLOBAL TURMA		1P - 15,6		2P – 16,2		3P – 16,9		1P - 15,0		2P – 15,6		3P – 16,2				
% ALUNOS 0 NEG.		1P - 84		2P - 84		3P - 84		1P - 68		2P - 71		3P - 76				
MÉDIA GLOBAL – 12º ANO																
1P - 14,9			2P – 15,3					3P – 16,0								

Tabela 15. Resultados no 12.º ano (Curso Científico-humanístico de Línguas e Humanidades e Ciências Socioeconómicas).

Cursos Científico-Humanísticos		LÍNGUAS E HUMANIDADES/SOCIOECONÓMICAS																				
FORMAÇÃO	Turmas	12ºC						12ºD						12ºE						Média da Disciplina (12º Ano)		
	Disciplinas	% POSITIVAS			Média			% POSITIVAS			Média			% POSITIVAS			Média					
		1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
GERAL	Português	90	95	100	12,3	12,7	13,1	60	60	80	10,8	10,6	10,8	100	100	100	12,5	14,0	14,8	13,1	14,0	13,7
	Ed. Física	100	100	100	15,4	14,6	14,9	100	100	100	15,6	16,0	16,4	100	100	100	17,5	17,3	18,3	15,7	16,1	16,4
ESPECÍFICA	Matem. A	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100	10,8	11,3	12,3	12,4	11,3	13,2
	Inglês	100	100	100	14,3	14,8	15,7	-	100	100	-	15,0	15,0	100	100	100	12,0	12,0	13,0	15,1	15,5	16,5
	Psicologia B	100	100	100	16,1	16,4	17,9	100	100	100	16,2	17,0	18,8	100	100	100	16,7	17,7	19,3	16,7	17,1	18,4
	História A	95	100	100	12,3	12,2	12,6	100	100	100	12,8	12,2	12,8	-	-	-	-	-	-	12,4	12,2	12,6
	Geografia C	100	100	100	16,0	15,9	16,6	100	100	100	13,5	13,5	14,8	100	100	100	16,5	16,8	17,8	15,6	15,6	16,5
MÉDIA GLOBAL TURMA		1P - 14,4		2P - 14,4		3P –		1P - 14,0		2P - 14,2		3P –		1P - 15,0		2P – 15,6		3P – 16,6				
% ALUNOS 0 NEG.		1P - 86		2P - 95		3P -		1P - 60		2P - 60		3P -		1P - 100		2P -100		3P - 100				
MÉDIA GLOBAL – 12º ANO																						
1P – 14,9						2P – 15,3						3P – 15,9										

Tabela 16. Classificações negativas e positivas atribuídas nas diferentes disciplinas do Ensino Secundário.

	NÍVEIS ATRIBUÍDOS (%)					
	10º		11º		12º	
	1 - 9	10 - 20	1 - 9	10 - 20	1 - 9	10 - 20
Português	21	79	3	97	5	95
Inglês	15	85	3	97	0	100
Filosofia	8	92	2	98	-	-
Educação Física	0	100	0	100	0	100
Matemática A	30	70	22	78	12	88
Física e Química A	24	76	8	92	-	-
Biologia e Geologia	28	72	27	73	-	-
Geografia A	10	90	7	93	-	-
História A	39	61	47	53	0	100
Espanhol	0	100	0	100	-	-
Geografia C	-	-	-	-	0	100
Psicologia B	-	-	-	-	0	100
Biologia	-	-	-	-	0	100

2.2.4. Ensino Profissional

- Curso Profissional de Técnico de Turismo Ambiental e Rural: 1ºA (27 alunos)
- Curso Profissional de Técnico Auxiliar de Saúde: 1ºB (20 alunos)
- Curso Profissional de Técnico de Instalações Elétricas – Mecatrónica Automóvel: 1ºC (21 Alunos)
- Curso Profissional de Instrumentista de Sopro e de Percussão: 1ºD (9 Alunos)
- Curso Profissional de Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores: 1.º E (15 Alunos)

Tabela 17. Número e percentagem de módulos em atraso por disciplina nas turmas do 1.º ano do Ensino Profissional.

	Turmas	1ºA		1ºB		1ºC		1ºD		1ºE	
		módulos em atraso		módulos em atraso		módulos em atraso		módulos em atraso		módulos em atraso	
		N.º	%	N.º	%	N.º	N.º	N.º	%	N.º	%
Componente de Formação Sociocultural	Português	0	0%	0	0%	4	6,7%	0	0%	0	0%
	Inglês	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Francês			0	0%	9	22,5%				
	Área de Integração	3	6%	0	0%	4	10%	0	0%	0	0%
	Educação Física	0	0%	0	0%	2	1,9%	0	0%	0	0%
Componente de Formação Científica	História da Cultura e das Artes	0	0%					0	0%		
	Geografia	0	0%								
	Matemática	0	0%	0	0%	5	8,3%			0	0%
	Física e Química			0	0%	9	15%			1	2%
	Biologia			0	0%						
	TAM							0	0%		
	Física do Som							0	0%		
Componente de Formação Técnica	Ambiente e Desenvolvimento Rural	0	0%								
	Turismo e Técnicas de Gestão	0	0%								
	Técnicas de Acolhimento e Animação	0	0%								
	Comunicar em Inglês	0	0%								
	Saúde			0	0%						

	Gestão e Organização dos Serviços e Cuidados de Saúde		0	0%				
	Comunicação e Relações Interpessoais		0	0%				
	Higiene, Segurança e Cuidados Gerais		0	0%				
	Eletricidade e Eletrónica				6	7,1%		
	Tecnologias Aplicadas				3	4%		
	Desenho Esquemático				1	2%		
	Práticas Oficiais				2	2%		
	F.C.T.				1	5%		
	Projetos Coletivos e Improvisação						0	0%
	Conjuntos Instrumentais						0	0%
	Naípe e Orquestra						0	0%
	Instrumentos						0	0%
	Eletricidade e Eletrónica						0	0%
	Tecnologias Aplicadas						0	0%
	Sistemas Digitais						0	0%
	Automação e Computadores						0	0%

Notas:

- Na turma do 1ºA, os valores apresentados referem-se apenas a **26 alunos**, dado que um aluno é avaliado ao abrigo do Decreto-Lei 3/2008 de 7 janeiro e usufruiu da Medida Currículo Específico Individual, frequentando apenas a disciplina de Educação Física.
- Na turma do 1.ºC, os valores apresentados referem-se ao total de **21 alunos**. Contudo, um aluno é avaliado ao abrigo do Decreto-Lei 3/2008 de 7 janeiro e usufruiu da Medida Currículo Específico Individual, frequentando apenas as disciplinas de Práticas Oficiais, Desenho Esquemático, Eletricidade e Eletrónica e Educação Física.
- Na turma do 1.ºE, os valores apresentados referem-se apenas a **14 alunos**, dado que um aluno é avaliado ao abrigo do Decreto-Lei 3/2008 de 7 janeiro e usufruiu da Medida Currículo Específico Individual, frequentando apenas a disciplina de Educação Física.

Tabela 18. Percentagem de alunos com todos os módulos concluídos nas turmas do 1.º ano do Ensino Profissional.

Total	Turmas	1ºA (26)		1ºB (20)		1ºC (21)		1ºD (9)		1ºE (14)	
	Módulos em atraso	3	0,4%	0	0%	46	6%	0	0%	1	0,2%
	Alunos que concluíram todos os módulos	23	88,5%	20	100%	14	66,6%	9	100%	13	92,9%
	Alunos com módulos em atraso	3	11,5%	0	0%	7	33,3%	0	0%	1	7,1%

Tabela 19. Número de alunos por intervalos de percentagem de módulos em atraso nas turmas do 1.º ano do Ensino Profissional.

N.º de alunos e % módulos em atraso		1ºA (26)	1ºB (20)	1ºC (22)	1ºD (9)	1ºE (14)
	1,0% - 9,9%	3 (1 mód.)	-	3 (1 mód.) + 1(3 mód.)	-	1(1 mód.)
	10,0% - 19,9%	-	-	1(4 mód.)	-	-
	20,0% - 29,9%	-	-	1(9 mód.)	-	-
	30,0% - 39,9%	-	-	-	-	-
	40,0% - 49,9%	-	-	-	-	-
	50,0% - 59,9%	-	-	-	-	-
	60,0% - 69,9%	-	-	-	-	-
	70,0% - 79,9%	-	-	1 (27 mód.)	-	-
	80,0% - 100%	-	-	-	-	-
	1 ou mais disciplinas sem módulos concluídos*	0	0	3	0	0

* disciplinas com 2 ou mais módulos avaliados.

- Curso Profissional de Técnico de Turismo Ambiental e Rural: 2ºA (27 alunos)
- Curso Profissional de Técnico Auxiliar de Saúde: 2ºB (27 alunos)
- Curso Profissional de Técnico de Mecatrónica Automóvel: 2ºC (24 Alunos)
- Curso Profissional de Instrumentista de Sopro e de Percussão: 2ºD (8 Alunos)

Tabela 20. Número e percentagem de módulos em atraso por disciplina nas turmas do 2.º ano do Ensino Profissional.

	Turmas	2ºA		2ºB		2ºC		2ºD	
		módulos em atraso		módulos em atraso		módulos em atraso		módulos em atraso	
		N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Componente de Formação Sociocultural	Português	0	0%	2	1%	0	0%	3	8%
	Inglês	2	2%	0	0%	1	1%	2	5%
	Francês	3	6%	3	3%	0	0%		
	Área de Integração	9	9%	3	3%	4	4%	1	4%
	Educação Física	0	0%	1	0,4%	5	2%	2	3%
	TIC	2	2%	1	1%	0	0%	2	8%
Componente de Formação Científica	História da Cultura e das Artes	0	0%					3	8%
	Geografia	0	0%						
	Matemática	1	1%	1	1%	2	1%		
	Física e Química			2	1%	2	1%		
	Biologia			1	1%				
	TAM							1	3%
	Física do Som							0	0%
Componente de Formação Técnica	Ambiente e Desenvolvimento Rural	1	0,5%						
	Turismo e Técnicas de Gestão	1	0,5%						
	Técnicas de Acolhimento e Animação	1	1%						
	Comunicar em Francês	1	3%						
	Comunicar em Inglês	0	0%						
	Saúde			2	2%				
	Gestão e Organização dos Serviços e Cuidados de Saúde			1	1%				
	Comunicação e Relações Interpessoais			1	1%				
	Higiene, Segurança e Cuidados Gerais			1	1%				
	Tecnologias e Processos					0	0%		
	Práticas Oficiais					0	0%		
	Organização Industrial					0	0%		
	Projetos Coletivos e Improvisação							1	3%
	Conjuntos Instrumentais							0	0%
	Naípe e Orquestra							0	0%
	Instrumentos							0	0%

Notas:

- Na turma do 2.º A, os valores apresentados referem-se apenas a 26 alunos, dado que um aluno não foi avaliado por falta de assiduidade.
- Na turma do 2.º B, os valores apresentados referem-se apenas a 25 alunos, dado que dois alunos não foram avaliados por falta de assiduidade.
- Na turma do 2.º D, os valores apresentados referem-se apenas a 6 alunos, dado que um aluno é avaliado ao abrigo do Decreto-Lei 3/2008 de 7 janeiro e usufruiu da Medida Currículo Específico Individual, frequentando apenas a disciplina de Educação Física e outro aluno não foi avaliado por falta de assiduidade.

Tabela 21. Percentagem de alunos com todos os módulos concluídos nas turmas do 2.º ano do Ensino Profissional.

Total	Turmas	2ºA (26)		2ºB (25)		2ºC (24)		2ºD (6)	
	Módulos em atraso	21	1,2%	19	1,2%	16	1%	15	3%
	Alunos que concluíram todos os módulos	20	76,9%	22	88%	22	91,7%	5	83,3%
	Alunos com módulos em atraso	6	23,1%	3	12%	2	8,3%	1	16,7%

Tabela 22. Número de alunos por intervalos de percentagem de módulos em atraso nas turmas do 2.º ano do Ensino Profissional.

N.º de alunos e % módulos em atraso		2ºA (26)	2ºB (25)	2ºC (24)	2ºD (6)
	1,0% - 9,9%	2 (1 mód.) + 2 (3 mód.) + 1 (6 mód.) + 1 (7 mód.)	2 (1 mód.)	-	-
	10,0% - 19,9%	-	-	1 (7 mód.) + 1 (9 mód.)	-
	20,0% - 29,9%	-	1 (17 mód.)	-	1 (16 mód.)
	30,0% - 39,9%	-	-	-	-
	40,0% - 49,9%	-	-	-	-
	50,0% - 59,9%	-	-	-	-
	60,0% - 69,9%	-	-	-	-
	70,0% - 79,9%	-	-	-	-
	80,0% - 100%	-	-	-	-

41

	1 ou mais disciplinas sem módulos concluídos*	0	0	0	0
--	---	---	---	---	---

* disciplinas com 2 ou mais módulos avaliados.

- Curso Profissional de Técnico de Turismo Ambiental e Rural: 3ºA (24 alunos)
- Curso Profissional de Técnico Auxiliar de Saúde: 3ºB (18 alunos)
- Curso Profissional de Técnico de Instalações Elétricas: 3ºC (16 Alunos)
- Curso Profissional de Técnico de Sopro e de Percussão: 3ºD (12 Alunos)

Tabela 23. Número e percentagem de módulos em atraso por disciplina nas turmas do 3.º ano do Ensino Profissional.

Turmas		3ºA		3ºB		3ºC		3ºD	
Disciplinas		módulos em atraso		módulos em atraso		módulos em atraso		módulos em atraso	
		N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Componente de Formação Sociocultural	Português	0	0%	0	0%	0	0%	3	2%
	Inglês	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Francês	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Área de Integração	0	0%	0	0%	0	0%	1	1%
	Educação Física	0	0%	0	0%	2	1%	2	1%
	TIC	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Componente de Formação Científica	História da Cultura e das Artes	0	0%					0	0%
	Geografia	0	0%						
	Matemática	0	0%	0	0%	0	0%		
	Física e Química			0	0%	0	0%		
	Biologia			0	0%				
Componente de Formação Técnica	Ambiente e Desenvolvimento Rural	0	0%						
	Turismo e Técnicas de Gestão	0	0%						
	Técnicas de Acolhimento e Animação	0	0%						
	Comunicar em Francês	0	0%						

	Comunicar em Inglês	0	0%				
	Saúde			0	0%		
	Gestão e Organização dos Serviços e Cuidados de Saúde			0	0%		
	Comunicação e Relações Interpessoais			0	0%		
	Higiene, Segurança e Cuidados Gerais			0	0%		
	Tecnologias Aplicadas					0	0%
	Desenho Esquemático					0	0%
	Eletricidade e Eletrónica					0	0%
	Práticas Oficinais					0	0%
	Teoria e Análise Musical						0 0%
	Física do Som						0 0%
	Projetos Coletivos e Improvisação						0 0%
	Conjuntos Instrumentais						0 0%
	Naípe e Orquestra						0 0%
	Instrumentos						0 0%

Tabela 24. Percentagem de alunos com todos os módulos concluídos nas turmas do 3.º ano do Ensino Profissional.

Total	Turmas	3ºA (24)		3ºB (18)		3ºC (16)		3ºD (12)	
	Módulos em atraso	0	0%	0	0%	2	0,1%	6	0,5%
	Alunos que concluíram todos os módulos	24	100%	18	100%	15	93,8%	11	91,7%
	Alunos com módulos em atraso	0	0%	0	0%	1	6,2%	1	8,3%

Tabela 25. Número de alunos por intervalos de percentagem de módulos em atraso nas turmas do 3.º ano do Ensino Profissional.

N.º de alunos e % módulos em atraso		3ºA (24)	3ºB (18)	3ºC (16)	3ºD (12)
	1,0% - 9,9%	-	-	1 (2 mód.)	1 (6 mód.)
	10,0% - 19,9%	-	-	-	-
	20,0% - 29,9%	-	-	-	-
	30,0% - 39,9%	-	-	-	-
	40,0% - 49,9%	-	-	-	-
	50,0% - 59,9%	-	-	-	-
	60,0% - 69,9%	-	-	-	-
	70,0% - 79,9%	-	-	-	-
	80,0% - 100%	-	-	-	-
	1 ou mais disciplinas sem módulos concluídos*	0	0	0	0

* disciplinas com 2 ou mais módulos avaliados.

No gráfico 50 podemos observar por turma a percentagem global de módulos concluídos e a percentagem de alunos que concluiu todos os módulos. Por outro lado, no gráfico 51 encontra-se o número de módulos em atraso por turma e entre parêntesis o número de alunos que contribuiu para esses módulos. No gráfico 52 temos a taxa de conclusão dos Cursos Profissionais no 3.º ano e a sua comparação com os 4 anos anteriores. Por fim, no gráfico 53 é possível observar a média de módulos em atraso por aluno que foi obtida nos últimos 5 anos. Do manancial de dados apresentados devemos destacar, pela positiva, a contínua diminuição do número de módulos em atraso por aluno. Por outro lado, deve-se realizar uma chamada de atenção para a turma 1.º C em virtude do elevado número de módulos em atraso (46) e de alunos que contribuem para esses módulos (7).

Gráfico 50. Percentagem global de módulos concluídos e de alunos que não têm módulos em atraso.

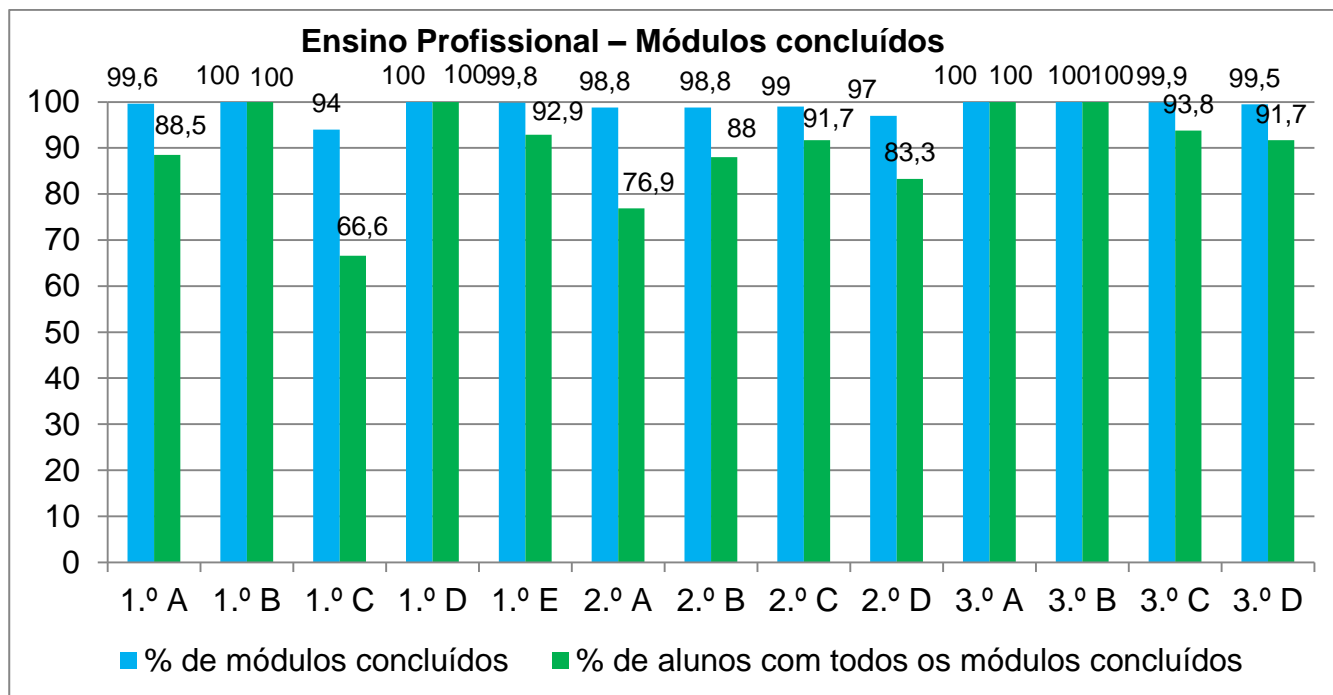


Gráfico 51. Número de módulos e de alunos com módulos em atraso por turma.

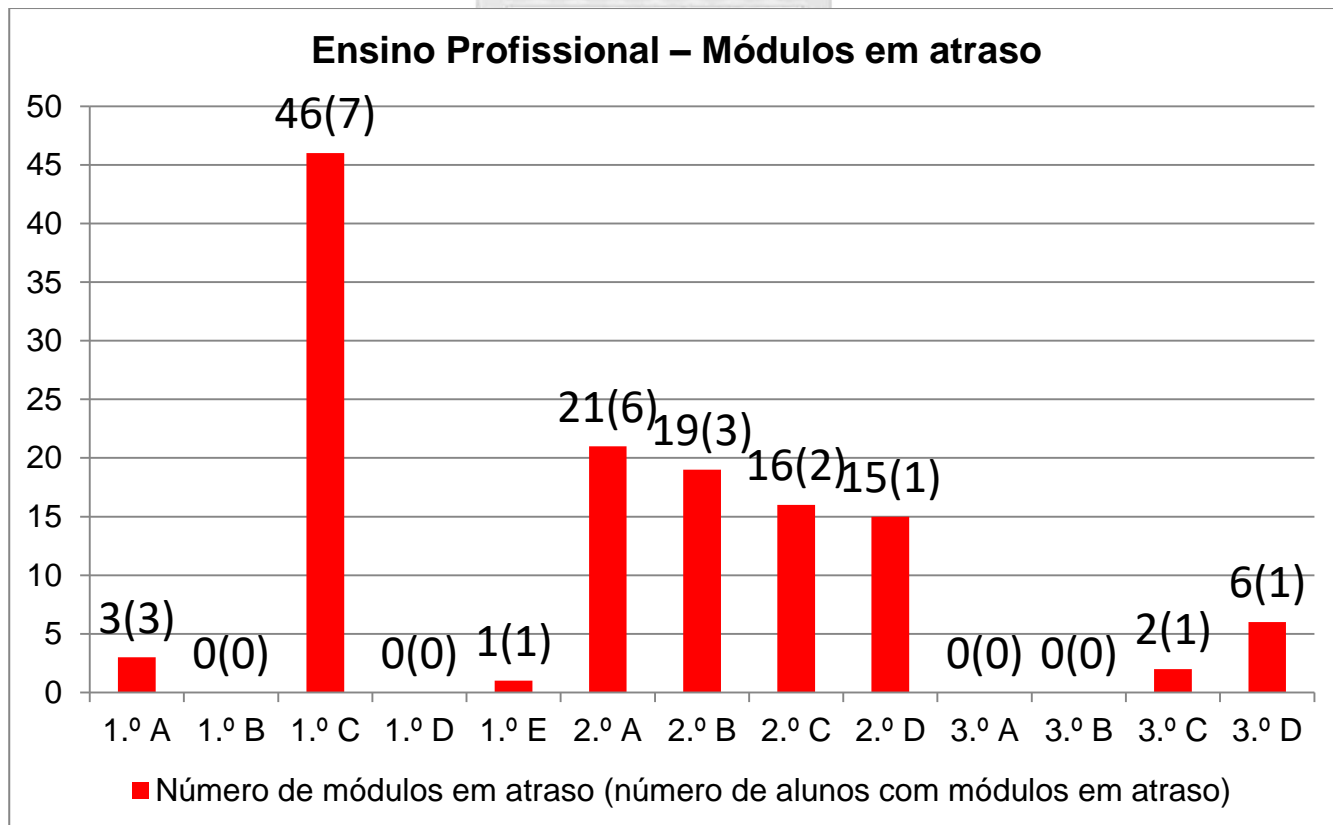


Gráfico 52. Taxa de conclusão do Ensino Profissional após as reuniões de avaliação do 3.º período.

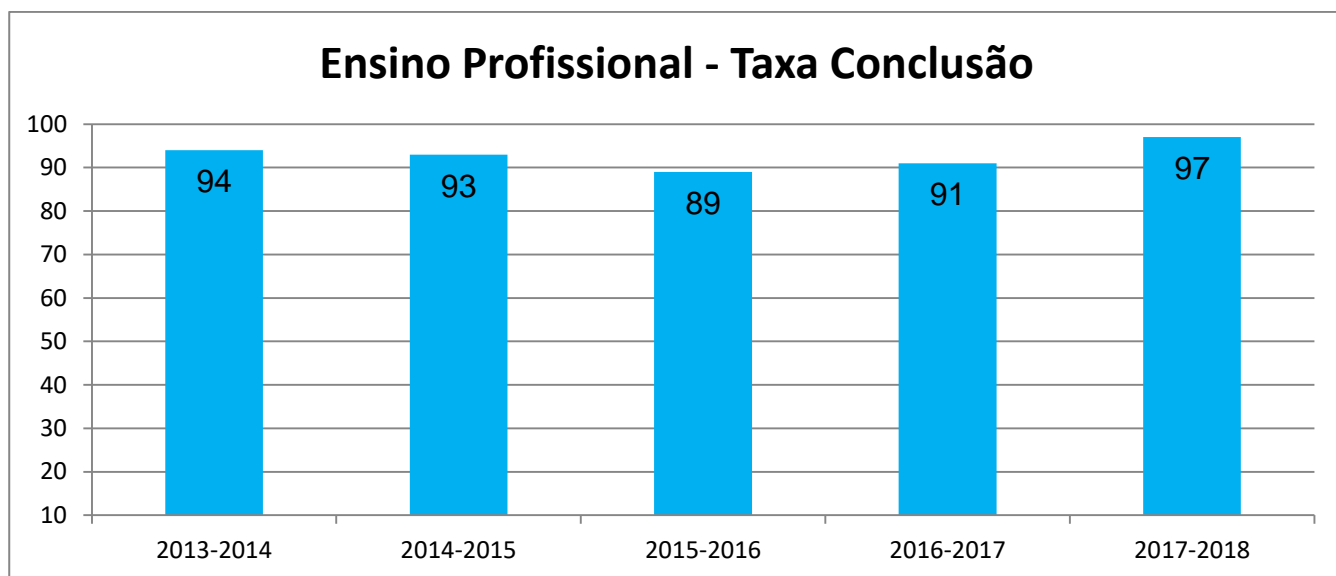
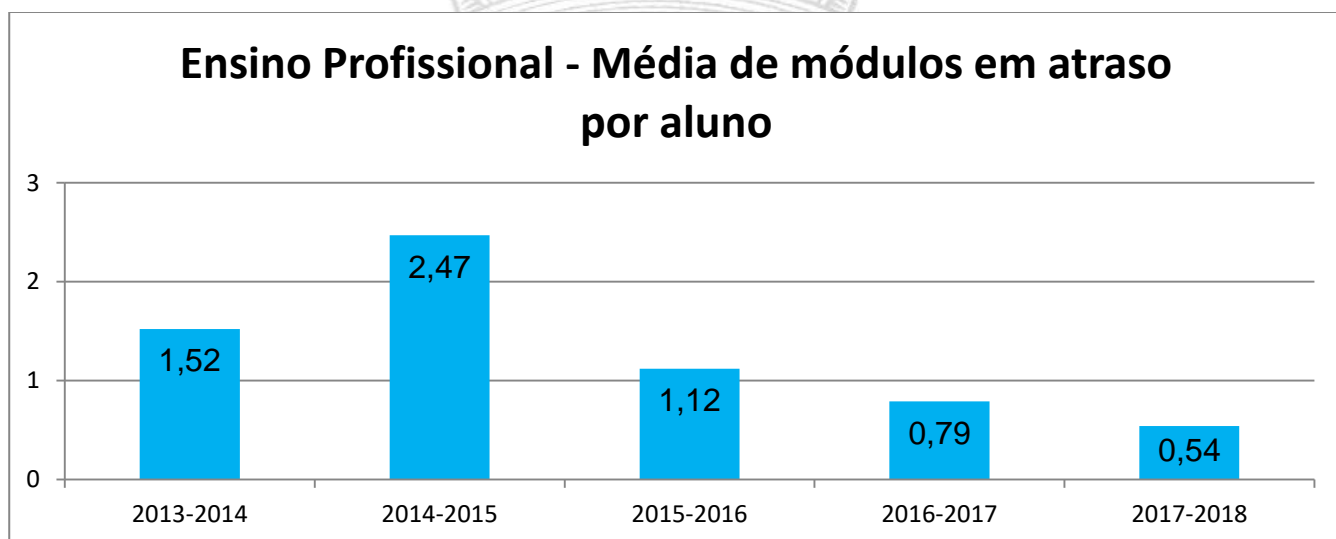


Gráfico 53. Média de módulos em atraso por aluno no final do ano letivo considerando apenas aqueles que efetivamente frequentaram a escola.

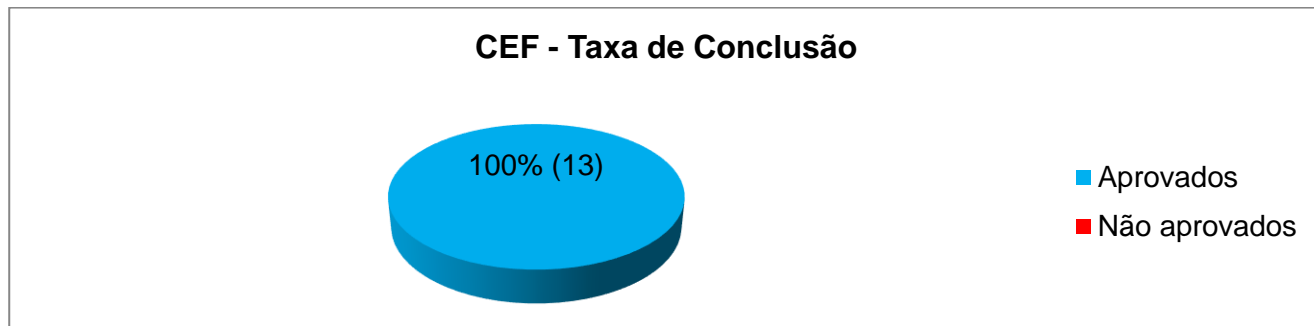


46

2.2.5. Ensino Vocacional

Curso Vocacional de Nível Secundário Técnico de Mecatrónica Automóvel (13 alunos)

Gráfico 54. Taxa de conclusão do Curso Vocacional.



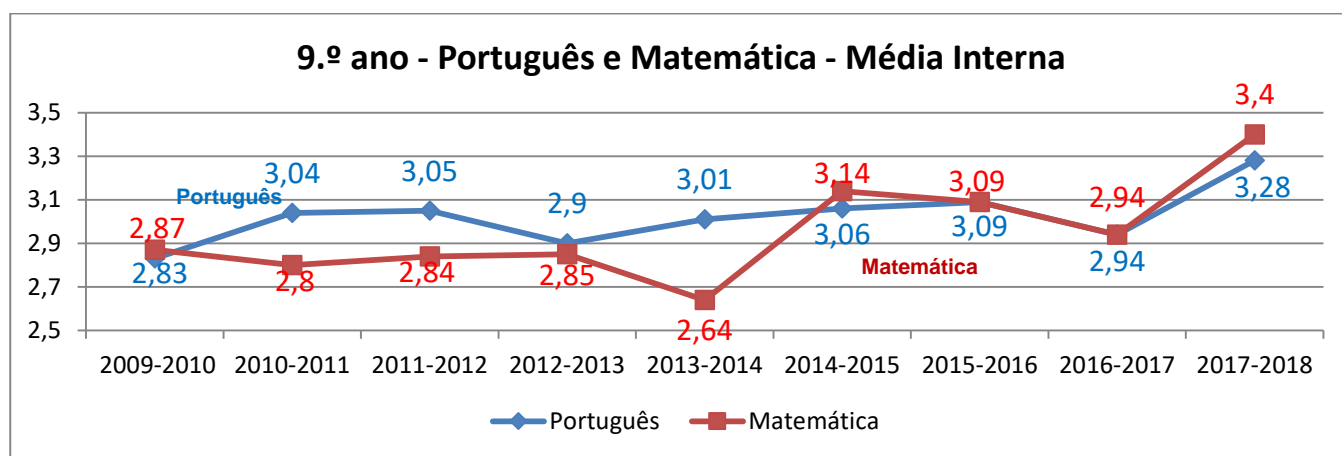
2.3. Análise plurianual à avaliação interna

Em seguida será realizada uma análise aos resultados obtidos na avaliação interna no presente ano e uma comparação com os oito anos anteriores.

2.3.1. Ensino Básico

Ao nível da avaliação interna do 9.º ano de escolaridade, as disciplinas de Português e Matemática melhoraram relativamente aos anos anteriores, tendo obtido a melhor média interna dos últimos nove anos.

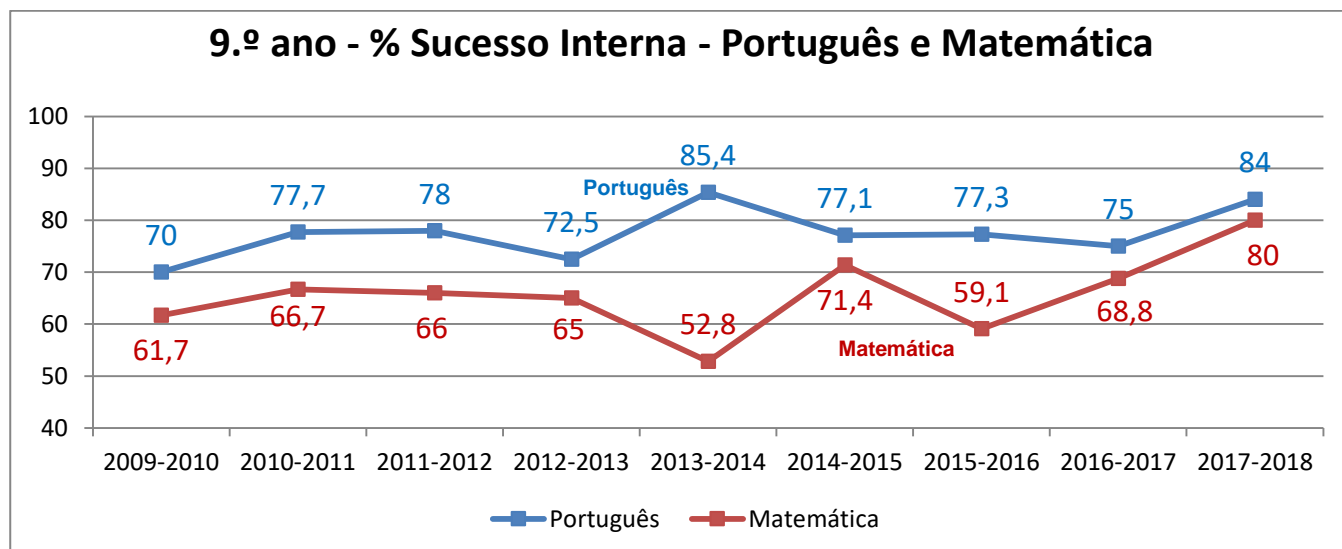
Gráfico 55. Média da avaliação interna nas disciplinas de Português e Matemática do 9.º ano nos últimos 9 anos.



47

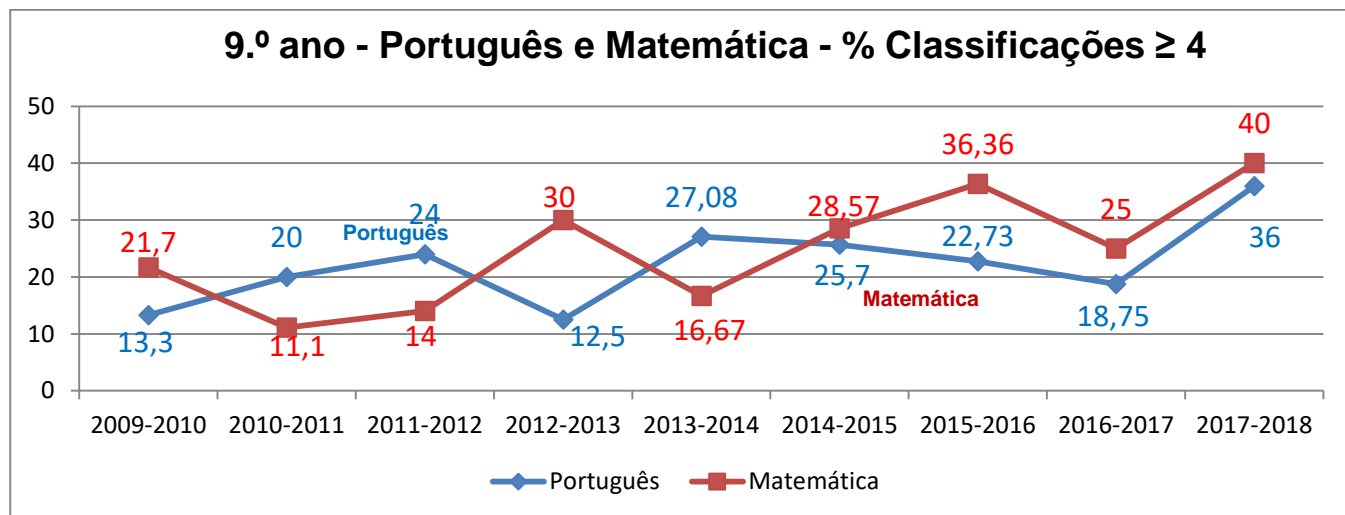
No que respeita à taxa de sucesso, o valor de Matemática é o melhor dos últimos nove anos e o de Português o segundo melhor (gráfico 56).

Gráfico 56. Taxa de sucesso na avaliação interna nas disciplinas de Português e Matemática do 9.º ano nos últimos 9 anos.



Relativamente a classificações iguais ou superiores a 4, Português e Matemática obtiveram o melhor resultado dos últimos nove anos.

Gráfico 57. Percentagem de classificações iguais ou superiores a 4 na avaliação interna das disciplinas de Português e Matemática do 9.º ano.



Ao nível do 8.º ano de escolaridade, e relativamente ao ano anterior, a média interna de Matemática diminuiu de forma acentuada e a de Português ligeiramente (gráfico 58). Em termos de taxa de sucesso, as duas disciplinas baixaram, com especial destaque para a Matemática (gráfico 59).

48

Gráfico 58. Média das disciplinas de Português e Matemática no 8.º ano e comparação com os resultados dos 8 anos anteriores.

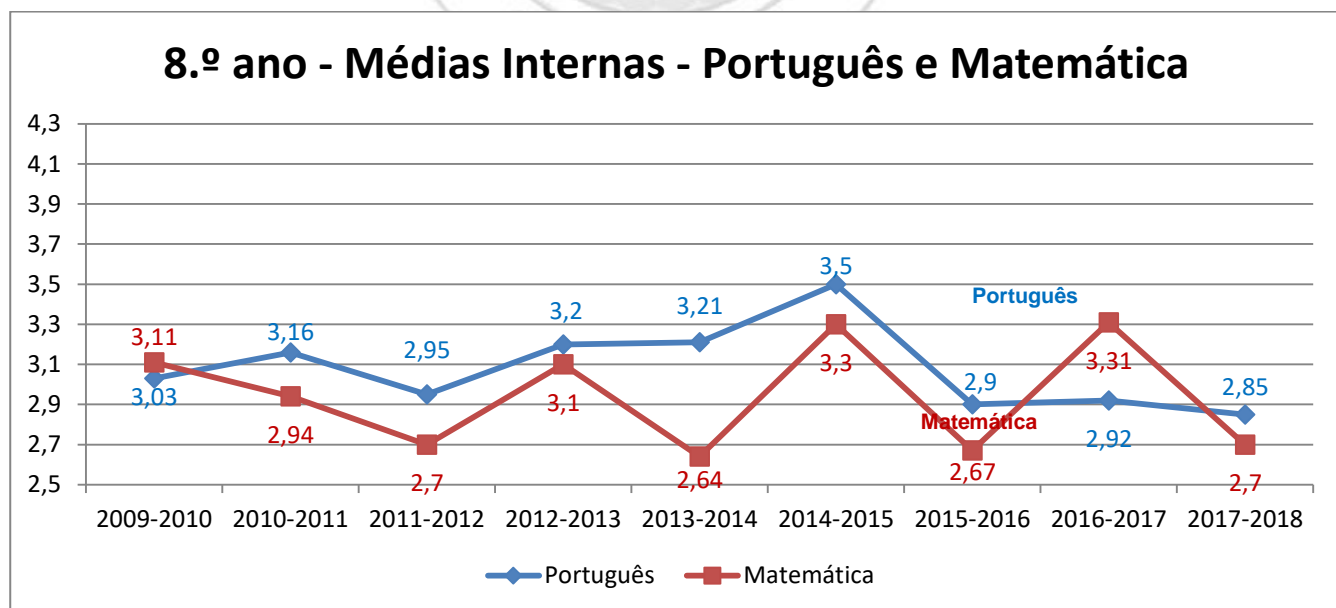
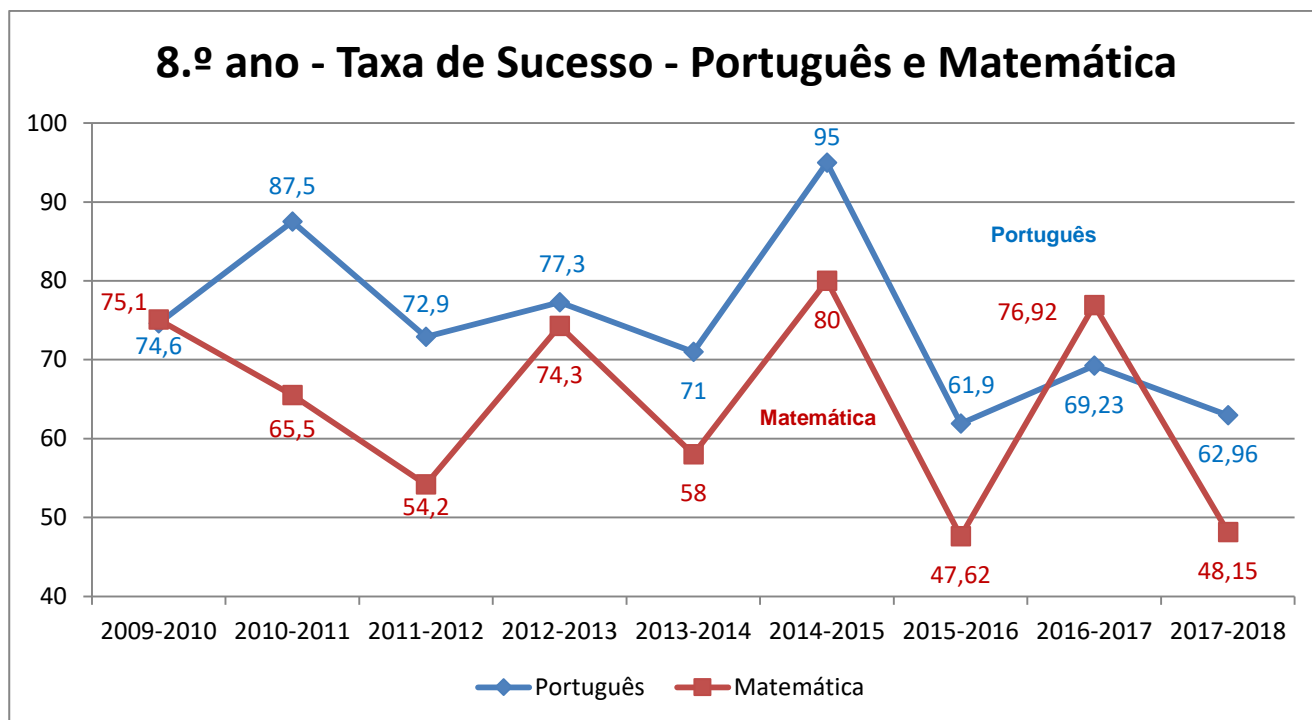


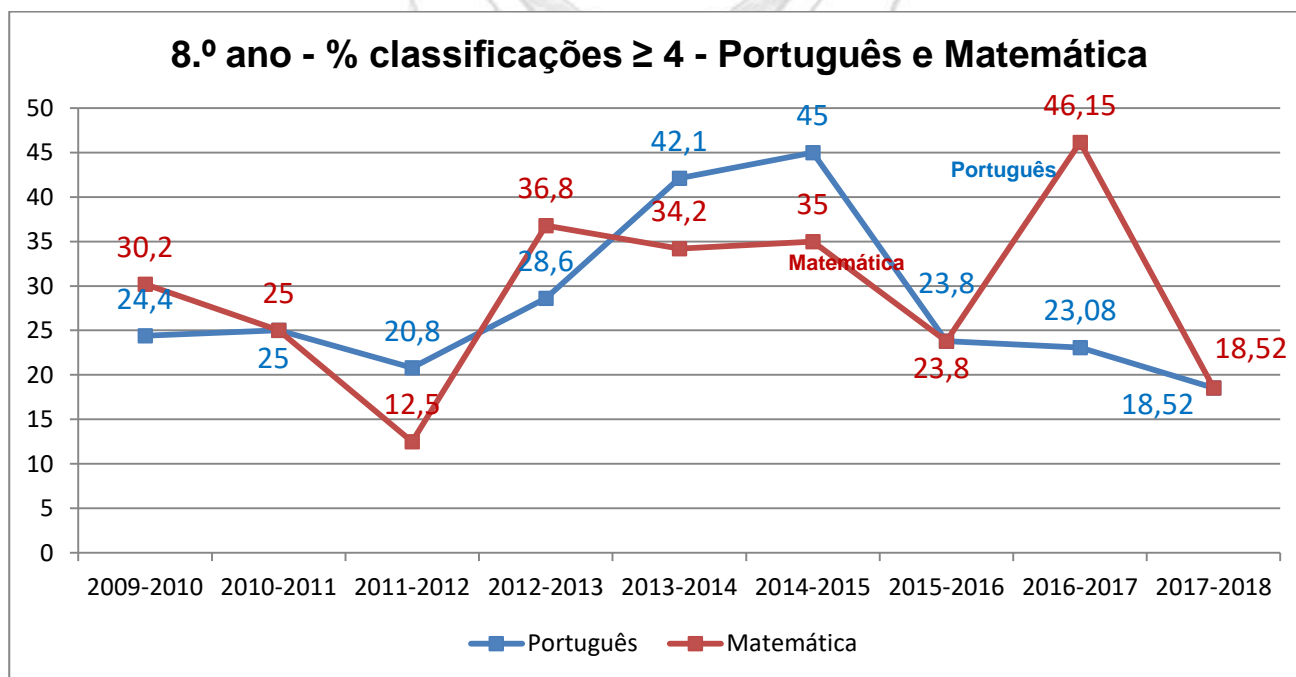
Gráfico 59. Taxas de sucesso das disciplinas de Português e Matemática no 8.º ano e comparação com os resultados dos 8 anos anteriores.



Ao nível das classificações iguais ou superiores a 4, também se verificou uma diminuição relativamente ao ano anterior (gráfico 60).

49

Gráfico 60. Percentagens de classificações iguais ou superiores a 4 nas disciplinas de Português e Matemática no 8.º ano e comparação com os resultados dos 8 anos anteriores.



No 7.º ano de escolaridade as médias de Português e Matemática subiram relativamente ao ano anterior (gráfico 61). O mesmo aconteceu com as classificações iguais ou superiores a 4 (gráfico 62). Ao nível das taxas de sucesso, verificou-se uma ligeira diminuição nas duas disciplinas (gráfico 63).

Gráfico 61. Média das disciplinas de Português e Matemática no 7.º ano e comparação com os resultados dos 8 anos anteriores.

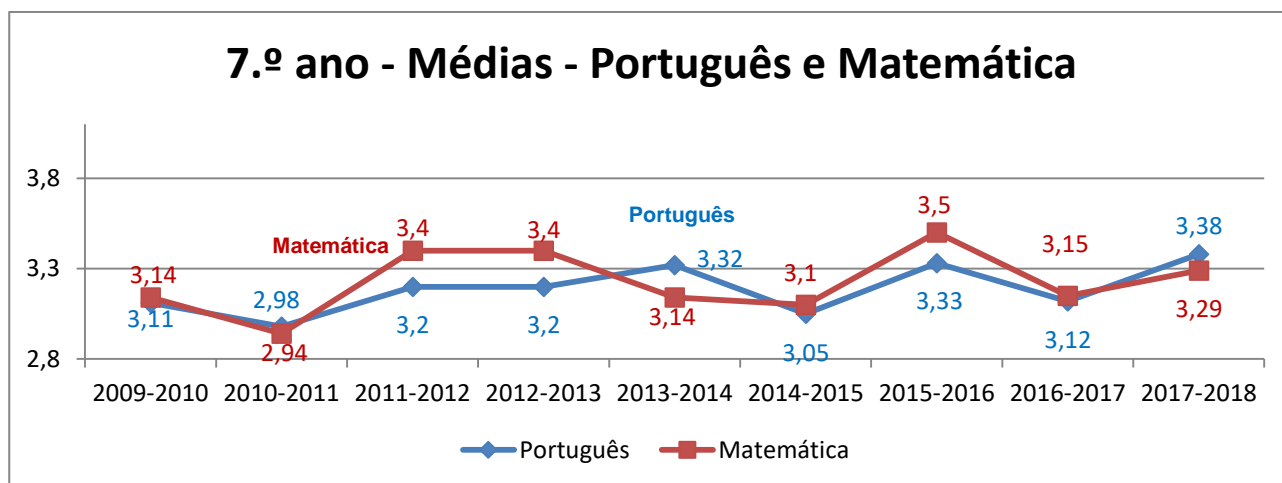


Gráfico 62. Taxas de sucesso das disciplinas de Português e Matemática no 7.º ano e comparação com os resultados dos 8 anos anteriores.

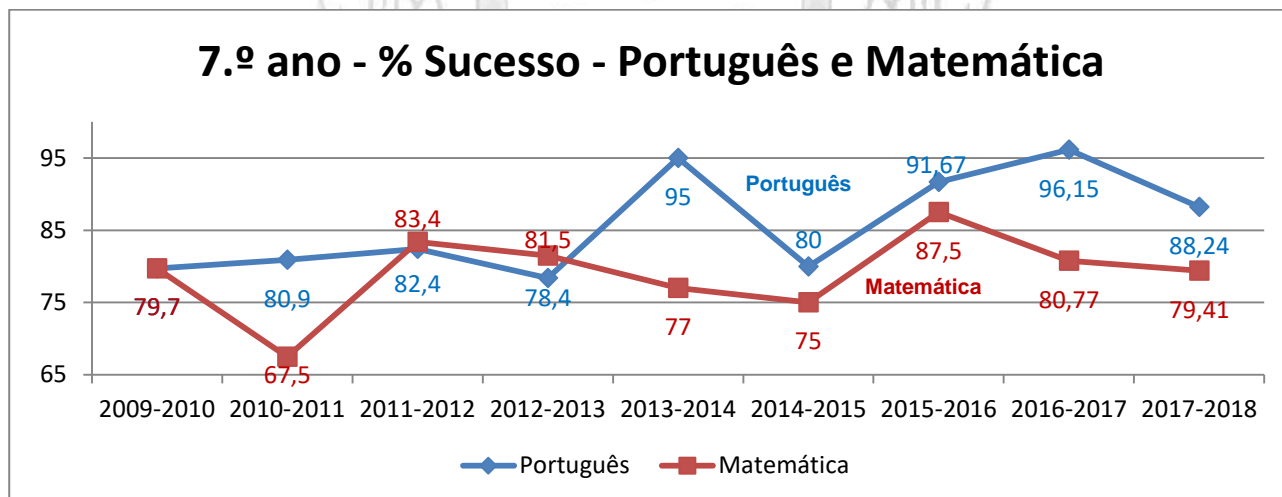


Gráfico 63. Percentagens de classificações iguais ou superiores a 4 nas disciplinas de Português e Matemática no 7.º ano e comparação com os resultados dos 8 anos anteriores.

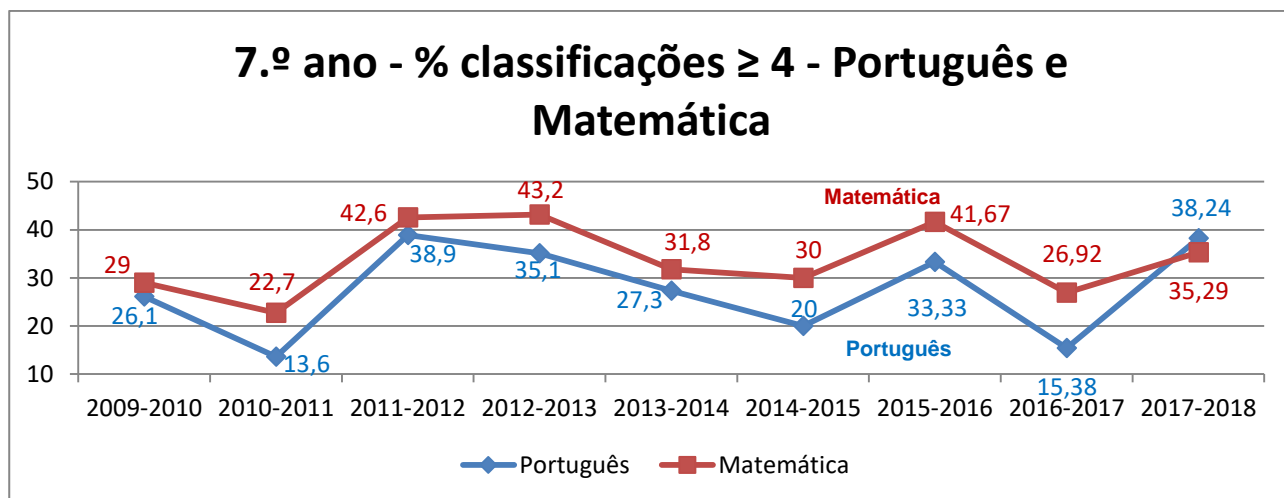


Tabela 26. Médias e taxas de sucesso das diferentes disciplinas do Ensino Básico nos últimos 9 anos.

9.º ano de escolaridade																		
Disciplinas	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Média	% Suc	Média	% Suc	Média	% Suc	Média	% Suc	Média	% Suc	Média	% Suc	Média	% Suc	Média	% Suc	Média	% Suc
Português	2,83	70 %	3,04	77,7 %	3,05	78 %	2,90	72,5 %	3,01	85,4 %	3,06	77,1 %	3,1	77,3 %	2,94	75%	3,28	84%
Matemática	2,87	61,7 %	2,80	66,7 %	2,84	66 %	2,85	65 %	2,64	52,8 %	3,14	71,4 %	3,1	59,1 %	2,94	68,8%	3,40	80%
Inglês	3,07	83,3 %	3,49	100 %	3,36	78 %	3,25	90,0 %	3,47	89,6 %	3,51	91,4 %	3,4	95,5 %	3,19	87,5%	3,52	96%
Francês	2,97	78,3 %	3,36	100 %	3,12	89,7 %	3,15	85,0 %	3,47	91,7 %	3,37	97,4 %	3,5	100 %	3,63	93,8%	3,12	80%
História	3,02	78,3 %	3,29	95,6 %	3,08	78 %	3,15	80,0 %	3,43	85,4 %	3,57	94,3 %	3,2	68,2 %	3,00	81,3%	3,12	80%
Geografia	3,17	81,7 %	3,44	100 %	3,3	94 %	3,28	92,5 %	3,62	91,7 %	3,60	100 %	3,6	95,5 %	3,31	93,8%	3,64	96%
Ciências Naturais	3,2	86,7 %	3,18	88,9 %	3,0	74 %	3,13	82,5 %	3,22	81,3 %	3,40	91,4 %	3,2	81,8 %	2,94	68,8%	4,24	80%
Físico-Química	3,1	75 %	3,20	88,9 %	3,08	68 %	2,95	72,5 %	3,05	75 %	2,94	74,3 %	3,1	72,7 %	3,06	75%	3,48	92%
Ed. Visual	-	-	3,78	100 %	3,35	95,9 %	3,88	100 %	3,56	93,8 %	3,77	100 %	4,0	100 %	3,63	87,5%	4,08	100%
Ed. Física	4,07	100 %	3,56	100 %	3,59	93,9 %	3,75	97,5 %	3,53	95,8 %	4,23	97,1 %	4,2	100 %	3,31	87,5%	4,24	100%
APF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3,4	100 %	3,3	100 %	3,38	100%	4,56	100%
EMRC	5	100 %	4,9	100 %	4,66	100 %	4,43	100 %	4,95	100 %	4,75	100 %	5,0	100 %	3,79	100%	4,83	100%
8.º ano de escolaridade																		
Disciplinas	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Média	% Suc	Média	% Suc	Média	% Suc	Média	% Suc	Média	% Suc	Média	% Suc	Média	% Suc	Média	% Suc	Média	% Suc
Português	3,03	74,6 %	3,16	87,5 %	2,95	72,9 %	3,20	77,3 %	3,21	71,0 %	3,50	95 %	2,9	61,9 %	2,92	69,6%	2,85	63,0%
Matemática	3,11	75,1 %	2,94	65,5 %	2,70	54,2 %	3,10	74,3 %	2,64	58,0 %	3,30	80 %	2,7	47,6 %	3,31	76,9%	2,70	48,2%
Inglês	3,15	77,4 %	3,19	85,9 %	3,15	79,2 %	3,60	91,2 %	3,63	89,5 %	3,50	95 %	3,2	81,0 %	3,38	80,8%	3,1	78
Francês	3,13	66,0 %	3,27	94,2 %	2,73	70,8 %	3,54	92,9 %	3,53	100 %	3,30	95 %	3,3	81,0 %	3,12	76,9%	2,9	59
História	3,09	62,3 %	2,98	73,4 %	2,98	64,6 %	3,20	82,1 %	3,47	86,8 %	3,45	80 %	3,1	66,6%	3,23	76,9%	2,8	59
Geografia	3,08	79,2 %	3,27	89,1 %	3,25	91,7 %	3,60	94,7 %	3,63	97,4 %	3,90	100 %	3,1	85,7 %	3,19	76,9%	3,3	93
Ciências Naturais	3,28	88,7 %	3,14	84,4 %	3,21	87,5 %	3,32	86,0 %	3,61	97,4 %	3,60	100 %	3,1	90,5 %	3,00	73,1%	3,3	93
Físico-Química	3,15	83,0 %	3,03	70,3 %	3,13	72,9 %	3,04	69,6 %	3,21	73,7 %	3,30	80 %	3,1	81,0 %	3,35	88,5%	2,9	70
Ed. Visual	3,81	100 %	3,23	95,3 %	3,65	100 %	3,55	94,6 %	3,50	92,1 %	3,70	100 %	3,8	95,2 %	3,35	96,2%	3,4	81
Ed. Física	4,0	100 %	3,73	96,9%	3,65	100 %	3,98	98,2 %	3,47	94,7 %	4,25	100 %	3,8	95,2 %	4,08	100%	3,8	100
TIC	-	-	-	-	-	-	4,2	100 %	4,0	100 %	4,4	100 %	4,0	100 %	3,54	100%	3,8	93
Artes Plásticas	-	-	-	-	-	-	-	-	3,7	100 %	3,8	100 %	3,9	100 %	3,65	96,2%	3,4	89
ÁPF	-	-	-	-	-	-	4,1	100 %	4,1	100 %	3,6	100 %	3,1	100 %	3,54	100%	3,0	74
EMRC	4,82	82,1 %	4,70	100 %	4,64	100 %	4,81	100 %	4,52	100 %	5,00	100 %	5,0	100 %	4,75	100%	4,6	100

url: <http://www.eseccinfaes.pt> // geral@eseccinfaes.pt // morada: Rua Dr. Sá Carneiro 4690-039 – Cinfaes // tel.: 255 560 580 // fax: 255 560 589

Cofinanciado por:

7.º ano de escolaridade																		
Disciplinas	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Média	% Suc	Média	% Suc	Média	% Suc	Média	% Suc	Média	% Suc	Média	% Suc	Média	% Suc	Média	% Suc	Média	% Suc
Português	3,11	79,7 %	2,98	80,9 %	3,2	82,4 %	3,2	78,4 %	3,32	95 %	3,05	80 %	3,3	91,7 %	3,12	96,2%	3,4	88
Matemática	3,14	79,7 %	2,94	67,5 %	3,4	83,4 %	3,4	81,5 %	3,14	77 %	3,10	75 %	3,5	87,5 %	3,15	80,8%	3,3	79
Inglês	3,13	84,1 %	3,18	72,7 %	3,74	100 %	3,76	97,3 %	3,45	90,9 %	3,15	80 %	3,5	83,3 %	3,35	92,3%	3,3	85
Francês	3,20	85,5 %	3,00	77,3 %	3,61	90,7 %	3,49	97,3 %	3,55	100 %	3,18	95 %	3,7	95,8 %	3,38	84,6%	3,7	94
História	3,20	81,2 %	2,93	77,3 %	3,48	94,4 %	3,49	91,9 %	3,45	95,5 %	3,35	85 %	3,5	95,8 %	3,42	84,6%	3,3	94
Geografia	3,26	84,1 %	3,40	93,2 %	3,20	94,4 %	3,62	100 %	3,55	95,5 %	3,05	85 %	3,5	91,7 %	3,23	88,5%	3,3	88
Ciências Naturais	3,28	94,2 %	3,09	81,8 %	3,67	100 %	3,35	86,5 %	3,18	86,4 %	3,05	85 %	3,5	100 %	3,08	88,5%	3,6	97
Físico-Química	2,91	65,2 %	3,02	79,5 %	3,24	88,9 %	3,81	97,3 %	3,45	90,9 %	3,15	70 %	3,4	87,5 %	3,00	76,9%	3,5	94
Ed. Visual	3,17	91,3 %	3,57	100 %	3,61	96,3 %	3,57	97,3 %	3,36	100 %	3,75	95 %	3,9	100 %	3,88	100%	3,9	100
Ed. Física	3,71	100 %	3,73	95,5 %	4,00	100 %	3,92	100 %	3,77	100 %	3,40	80 %	4,1	100 %	3,85	100%	3,8	100
TIC	-	-	-	-	-	-	4,0	100 %	3,8	100 %	3,8	90 %	4,3	100 %	3,62	100%	4,7	100
Artes Plásticas	-	-	-	-	-	-	-	-	3,7	100 %	3,8	95,5 %	3,9	100 %	3,85	100%	3,9	100
ÁPF	-	-	-	-	-	-	4,1	100 %	4,4	100 %	3,0	85 %	3,5	100 %	3,46	100%	4,0	100
EMRC	4,92	100 %	4,79	100 %	4,70	100 %	4,58	100 %	4,71	100 %	4,40	100 %	4,0	100 %	5,00	100%	4,9	100

2.3.2. Ensino Secundário

Analisando as médias internas (CIF) dos últimos nove anos nas disciplinas do 12.º ano com exame nacional, verificamos que a disciplina Matemática A melhorou relativamente ao ano anterior, enquanto Português e História A diminuíram a média CIF relativamente ao ano anterior (gráfico 64).

Gráfico 64. Média da avaliação interna nas disciplinas de Português, Matemática e História A no 12.º ano (CIF). Por questões técnicas, no cálculo desta média apenas estão incluídos os alunos com CIF igual ou superior a 10 valores.

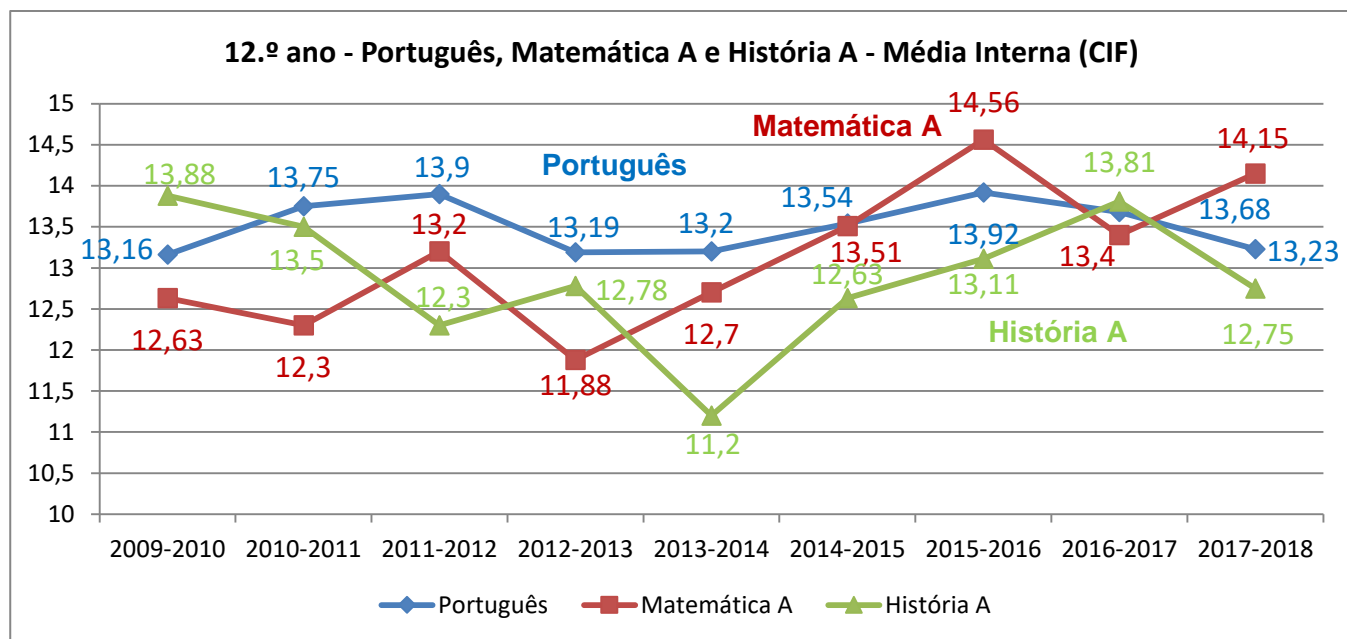
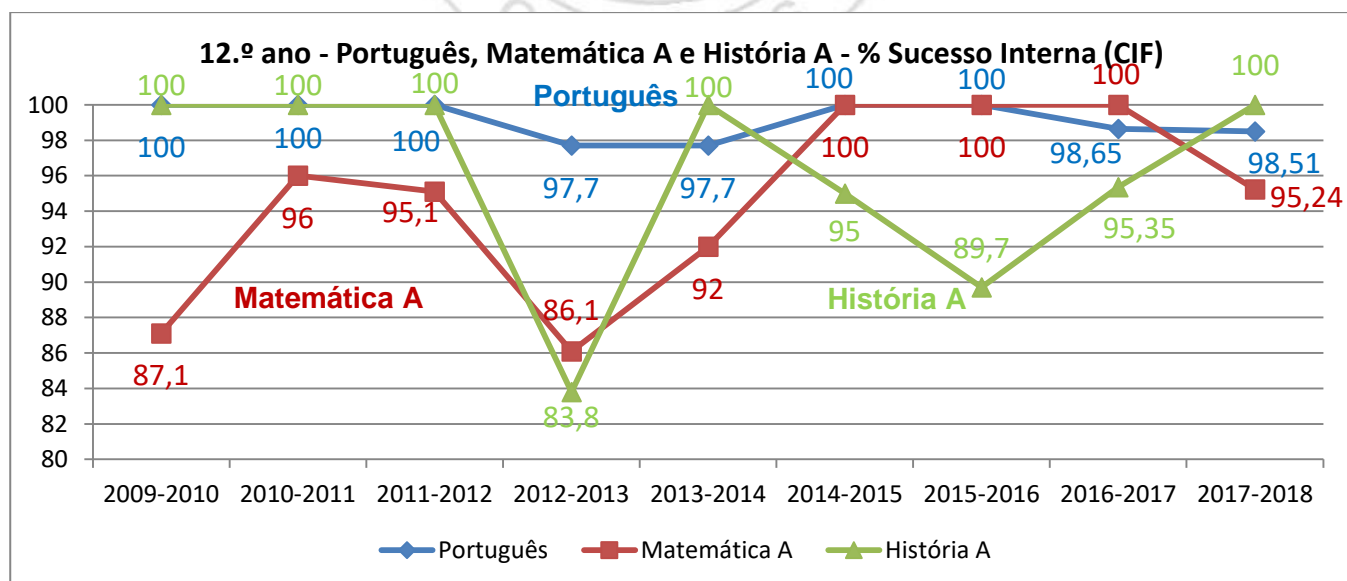


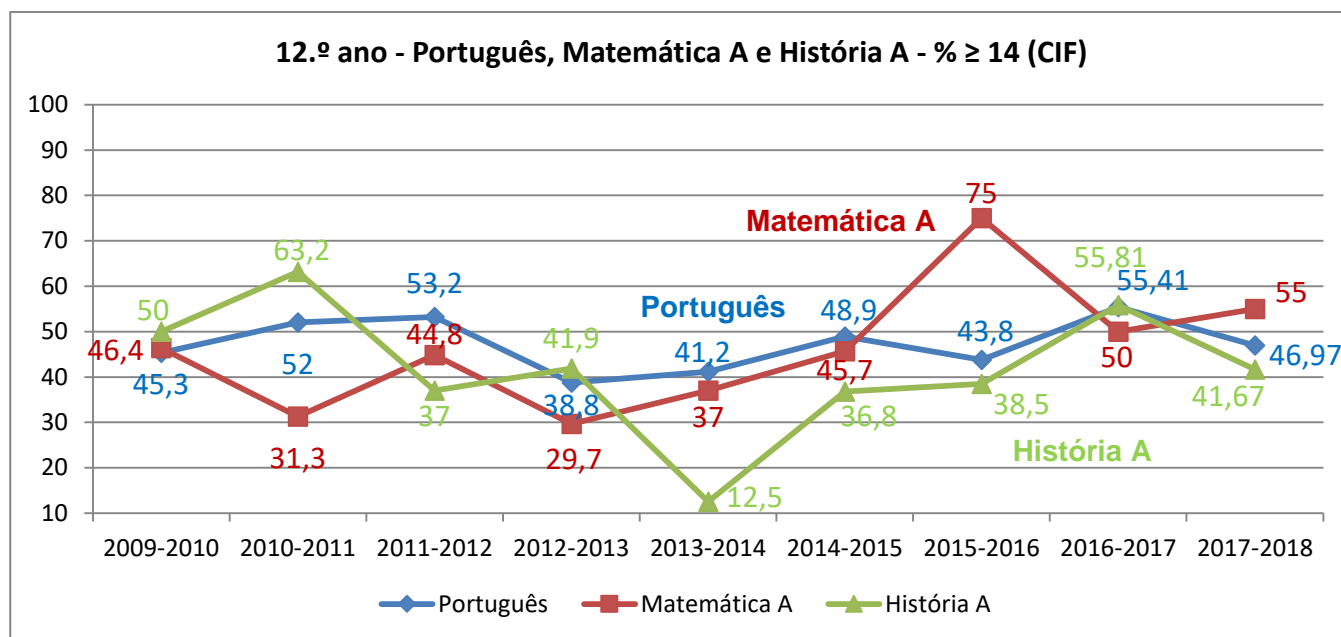
Gráfico 65. Taxa de sucesso na avaliação interna nas disciplinas de Português, Matemática A e História A do 12.º ano.



Ao nível da taxa de sucesso interna (CIF), verificou-se que as 3 disciplinas obtiveram taxas de sucesso acima dos 95% (gráfico 65).

Em termos de classificações iguais ou superiores a 14 valores, a disciplina de Matemática A melhorou e as de História A e Português diminuíram a taxa (gráfico 66).

Gráfico 66. Percentagem de alunos com classificação igual ou superior a 14 valores na avaliação interna nas disciplinas de Português, Matemática A e História A do 12.º ano (CIF).



55

Gráfico 67. Médias internas das disciplinas de Português, Matemática A e História A do 11.º ano nos últimos 9 anos.

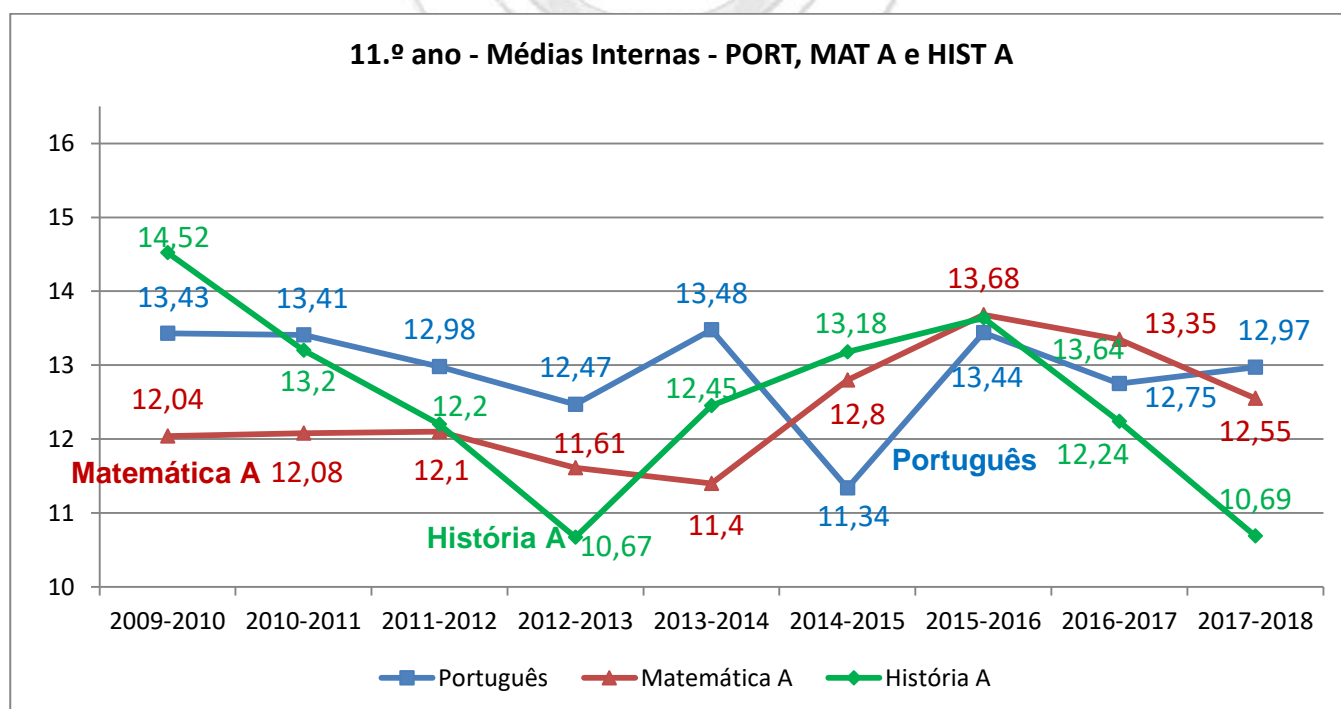


Gráfico 68. Médias internas (CIF) das disciplinas de Biologia e Geologia, Física e Química A e Filosofia do 11.º ano nos últimos 9 anos.

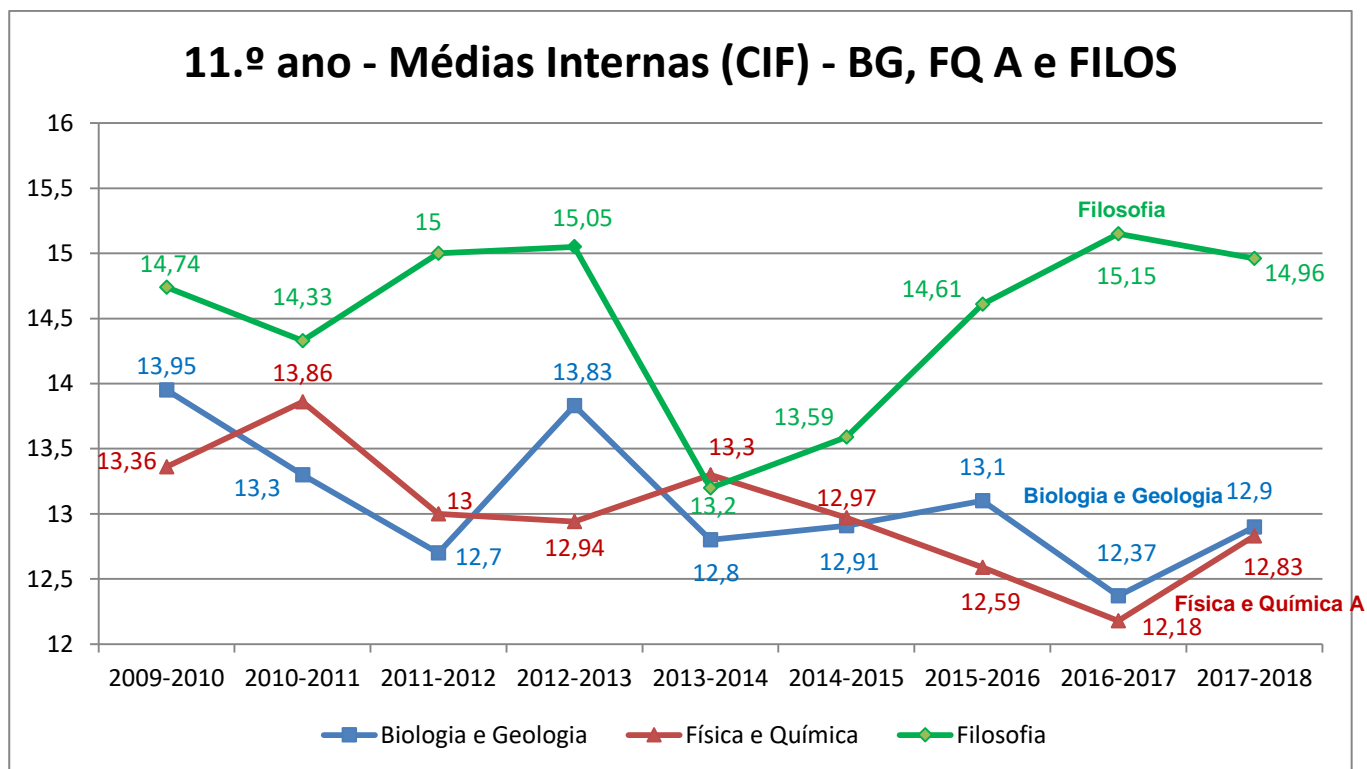


Gráfico 69. Médias internas (CIF) das disciplinas de Espanhol, Geografia A e Economia A do 11.º ano nos últimos 9 anos.

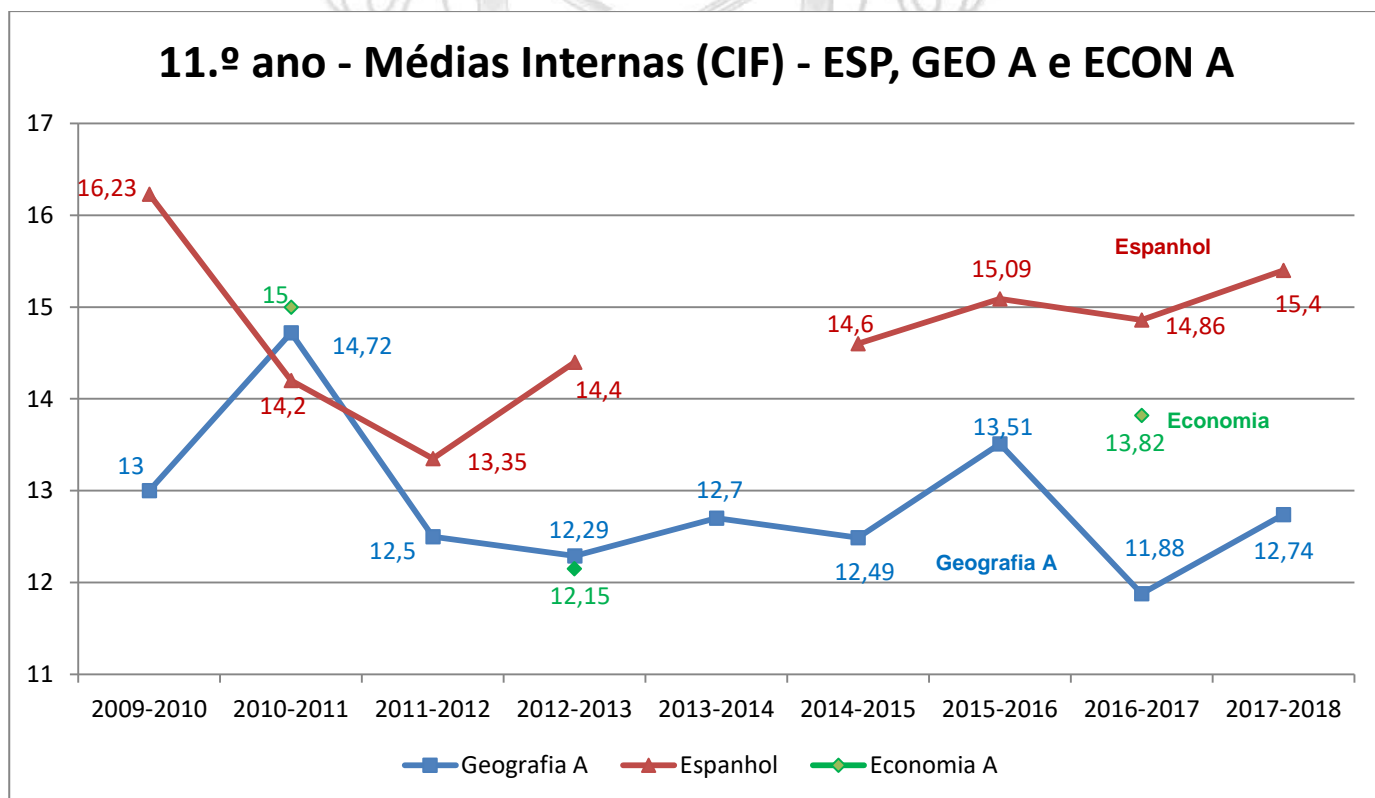
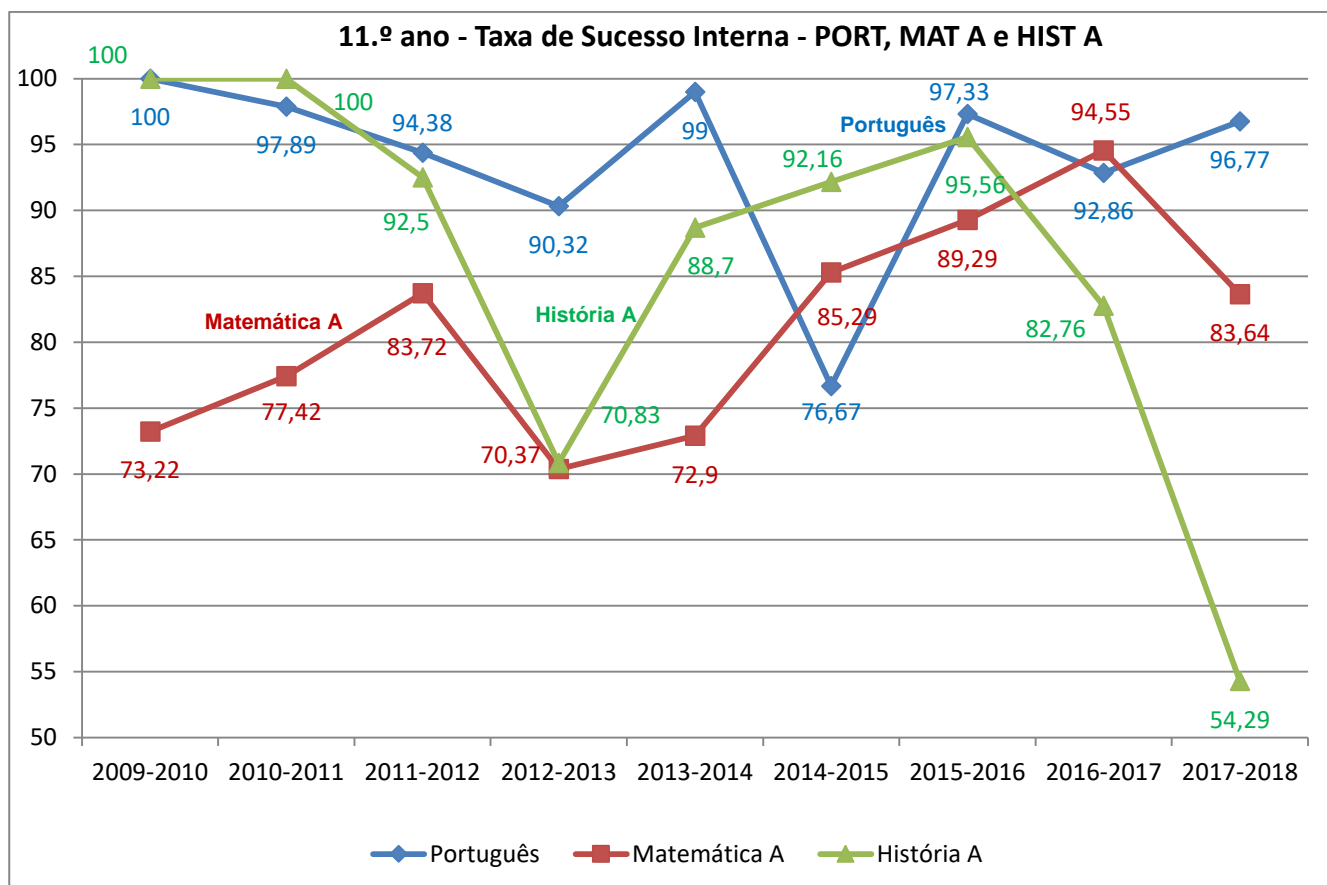


Gráfico 70. Taxa de sucesso na avaliação interna nas disciplinas de Português, Matemática A e História A.



57

Na avaliação interna do 11.º ano de escolaridade, as disciplinas de Matemática A e História A diminuíram as suas médias, em sentido inverso Português aumentou. Por outro lado, ao nível das disciplinas terminais com avaliação externa, para além de Filosofia que desceu ligeiramente a média, todas as outras melhoraram relativamente ao ano anterior (Biologia e Geologia, Física e Química A, Geografia A e Espanhol) (gráficos 68 e 69).

Em termos de taxa de sucesso, e relativamente ao ano anterior, Português melhorou e Matemática A e História A diminuíram. Sendo que no caso desta última, a descida para uma taxa de sucesso na ordem dos 54% deve merecer uma reflexão. As restantes disciplinas obtiveram taxas de sucesso acima dos 90%.

Tabela 27. Taxa de sucesso na avaliação interna (CIF) nas disciplinas de Biologia e Geologia, Física e Química A, Geografia A, Filosofia, Espanhol e Economia A.

	Biologia e Geologia	Física e Química	Geografia A	Filosofia	Espanhol	Economia A
09-10	98,2%	98,7%	95,7%	100%	100%	-
10-11	100%	100%	100%	100%	100%	100%
11-12	100%	100%	97,6%	100%	92,9%	-
12-13	96,2%	100%	89,5%	100%	100%	100%

13-14	96,3%	96,2%	100%	98%	-	-
14-15	100%	100%	100%	100%	100%	-
15-16	100%	93,1%	100%	100%	100%	-
16-17	95,7%	100%	100%	100%	100%	100%
17-18	92,86%	96,43%	100%	100%	100%	-

Gráfico 71. Percentagem de classificações superiores a 13 na avaliação interna (CIF) nas disciplinas de Português, Matemática A e História A.

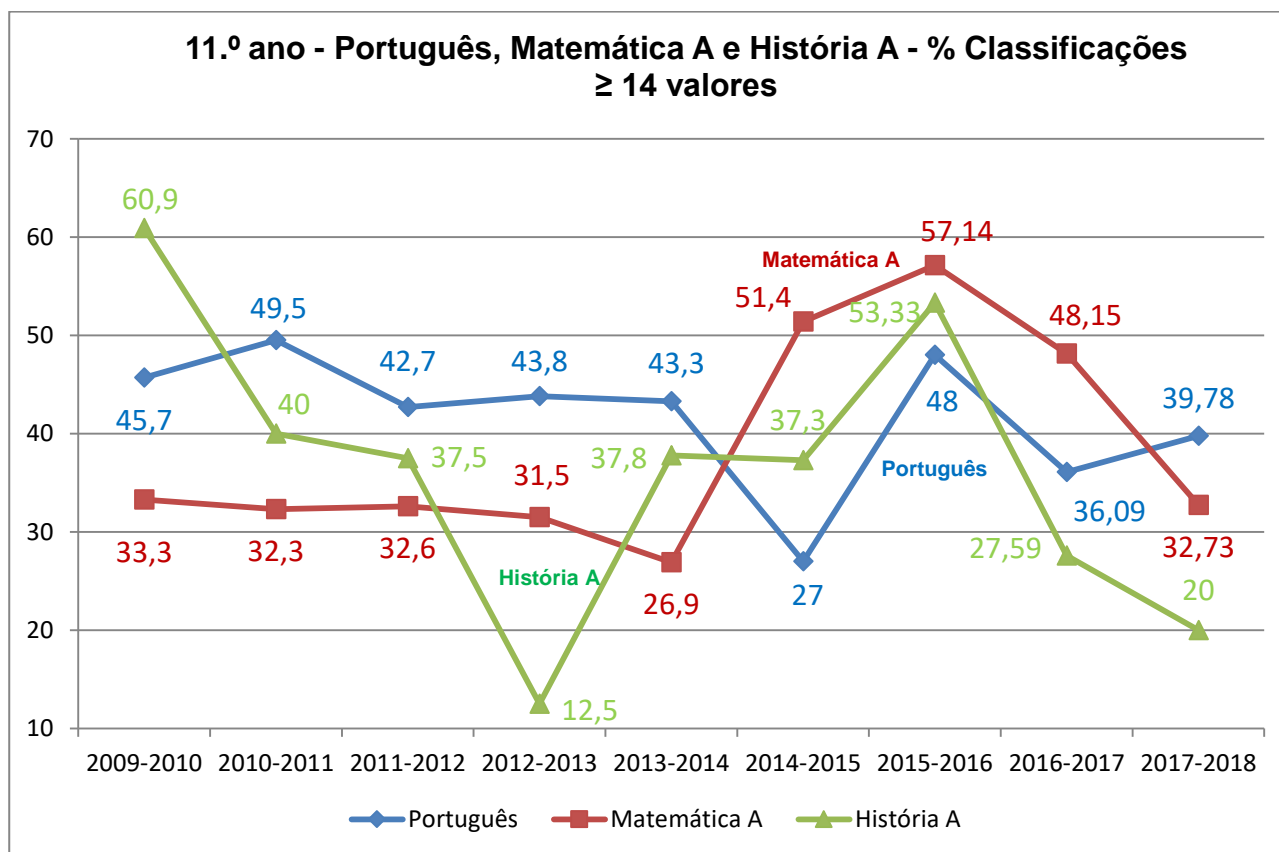


Gráfico 72. Percentagem de classificações superiores a 13 na avaliação interna (CIF) nas disciplinas de Biologia e Geologia, Física e Química A e Filosofia.

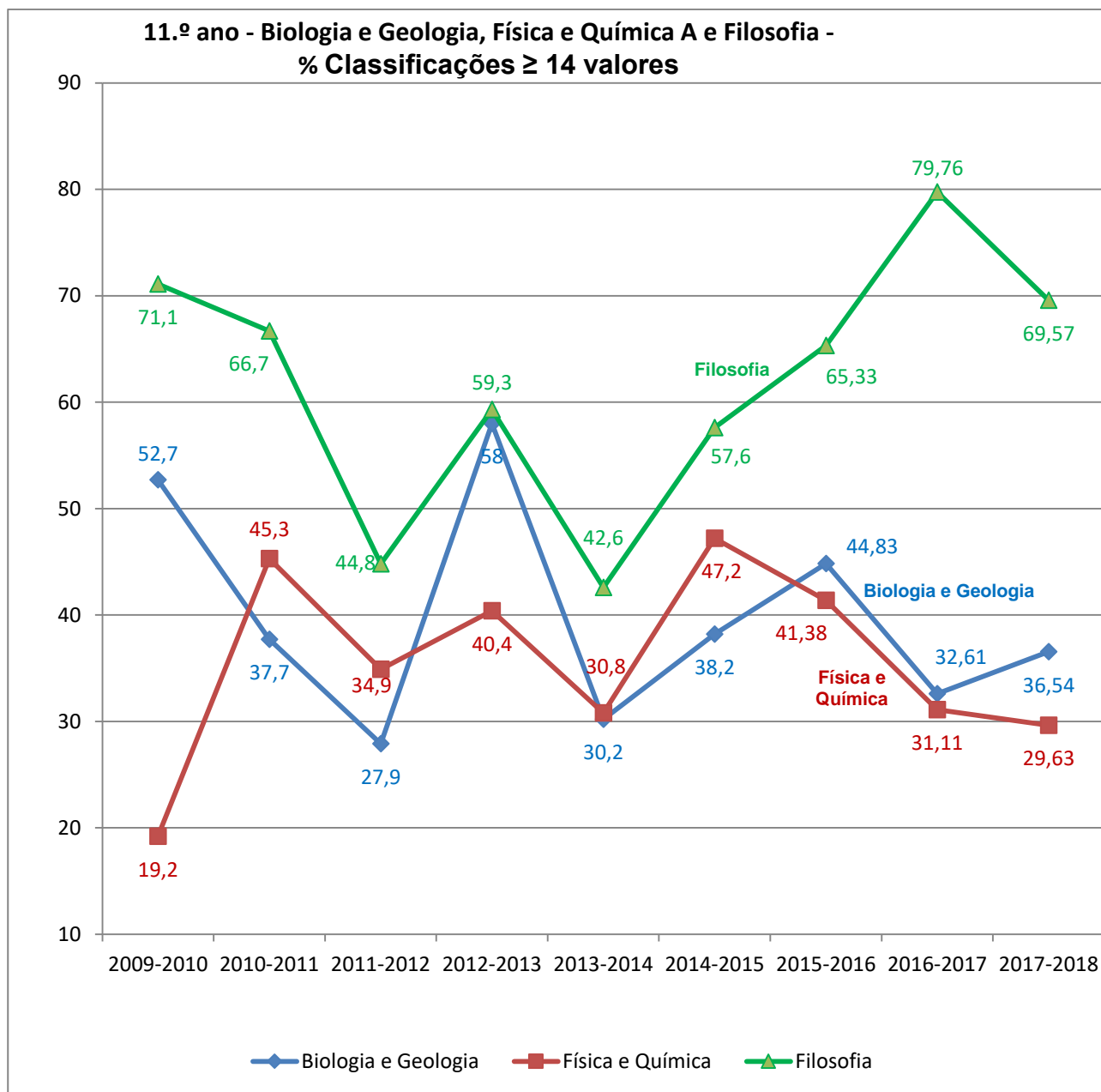
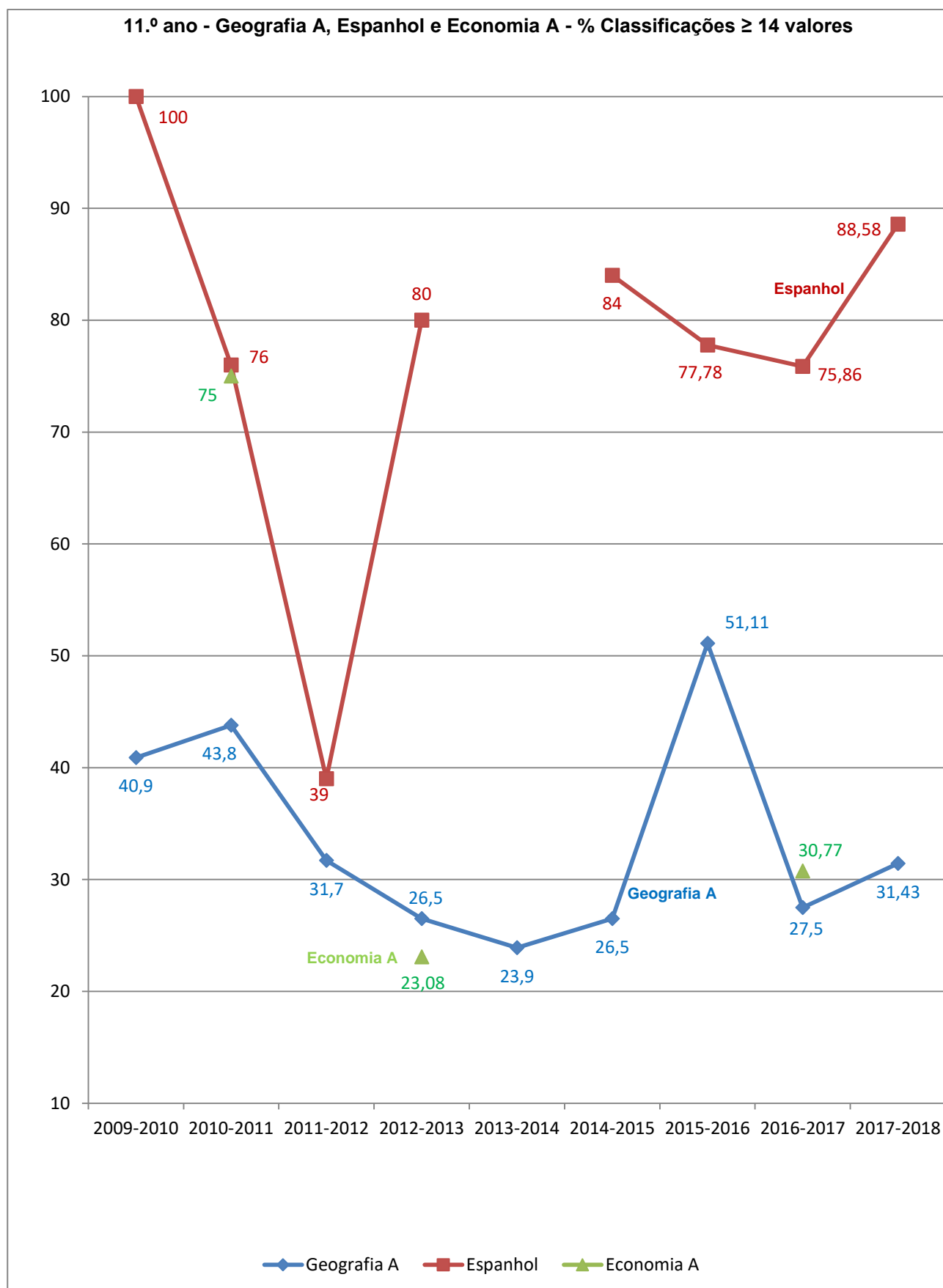


Gráfico 73. Percentagem de classificações superiores a 13 na avaliação interna (CIF) nas disciplinas de Geografia A, Espanhol e Economia A.



url: <http://www.eseccinfães.pt> // geral@eseccinfães.pt // morada: Rua Dr. Sá Carneiro 4690-039 – Cinfães // tel.: 255 560 580 // fax: 255 560 589

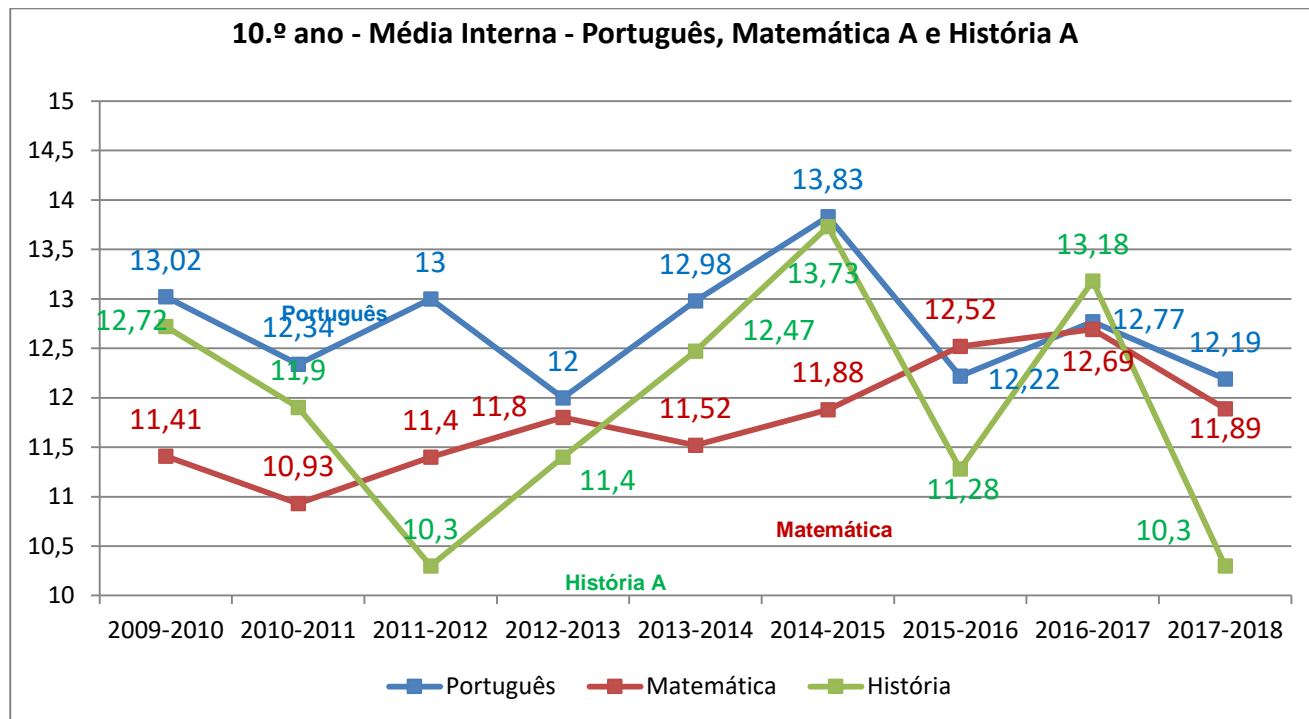
Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

No 10.º ano de escolaridade, relativamente ao ano anterior, verificou-se uma diminuição em todos os indicadores das diferentes disciplinas (média, taxa de sucesso e percentagem de classificações iguais ou superiores a 14 valores). A exceção a este cenário foi a taxa de sucesso na disciplina de Espanhol que se manteve nos 100%.

Gráfico 74. Média interna das disciplinas de Português, Matemática A e História A do 10.º ano nos últimos 9 anos.



61

Gráfico 75. Médias internas das disciplinas de Biologia e Geologia, Física e Química A e Filosofia do 10.º ano nos últimos 9 anos.

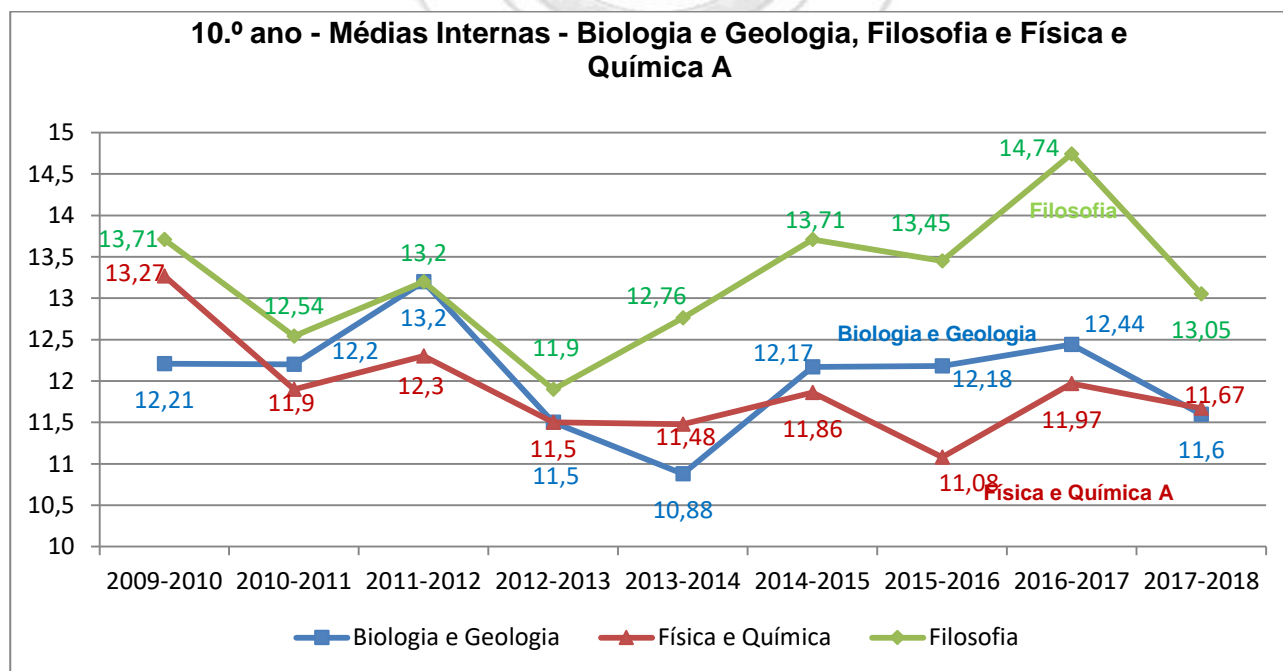
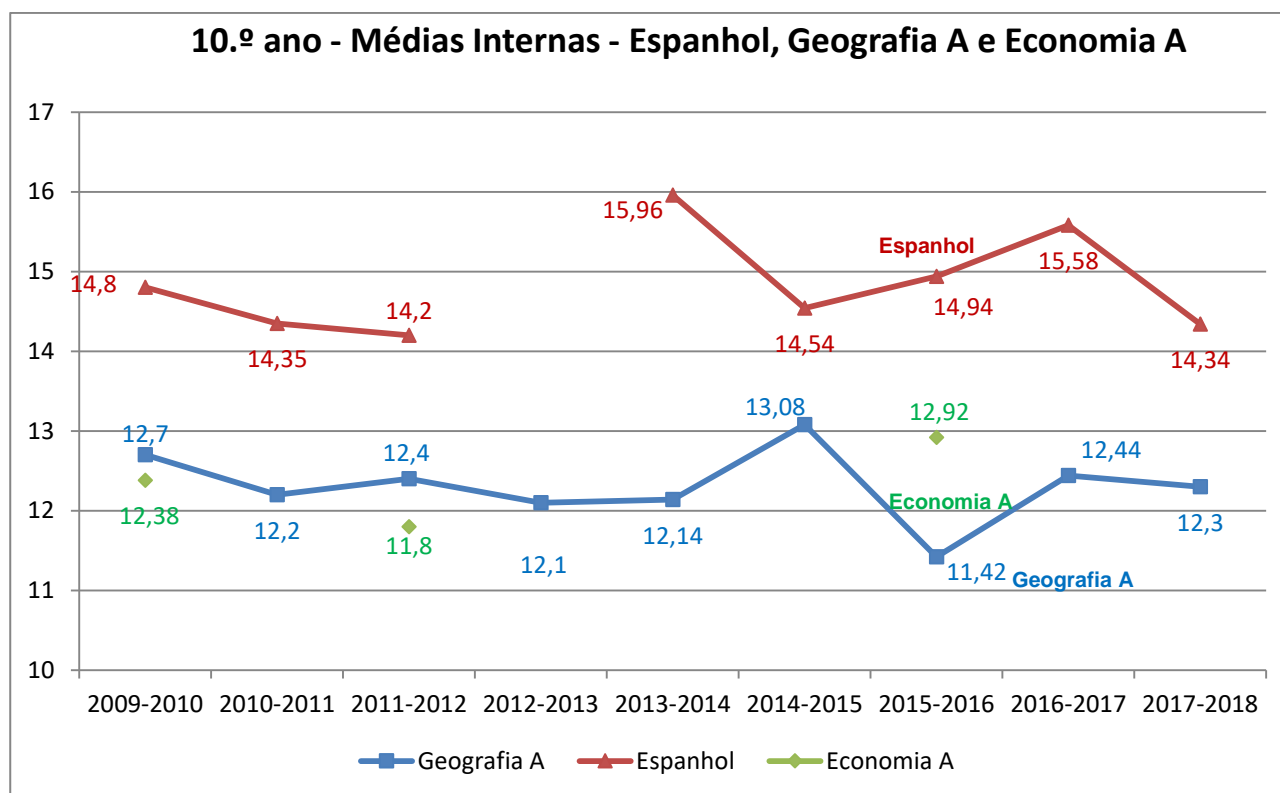


Gráfico 76. Médias internas das disciplinas de Geografia A, Espanhol e Economia A do 10.º ano nos últimos 9 anos.



62

Gráfico 77. Taxa de sucesso interna das disciplinas de Português, Matemática A e História A do 10.º ano nos últimos 9 anos.

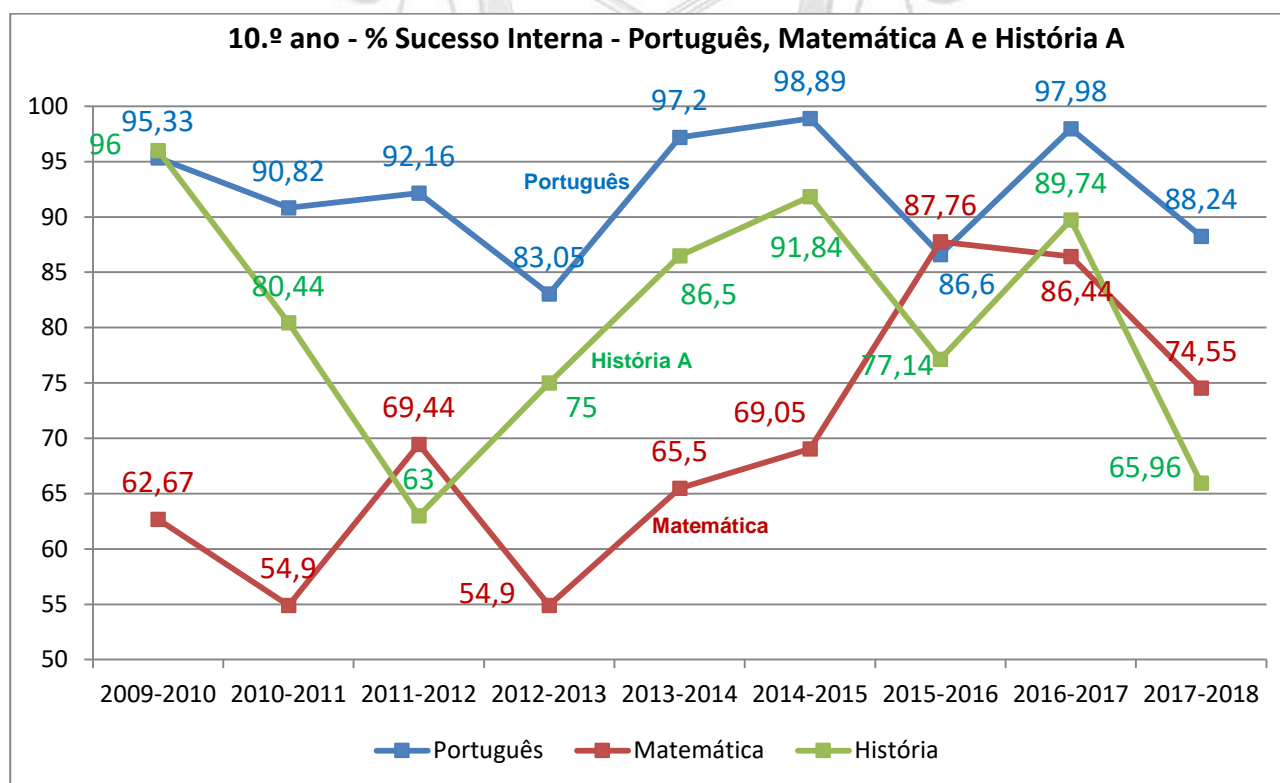
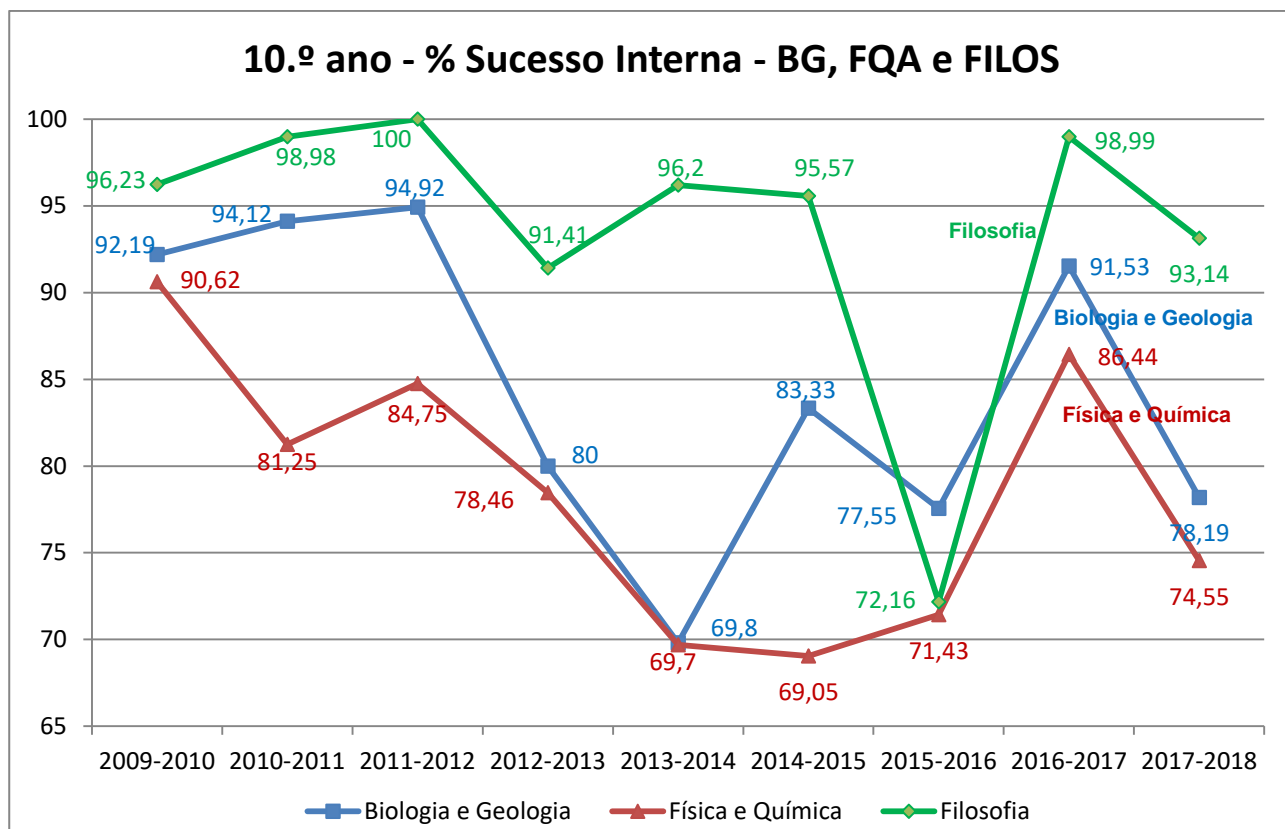
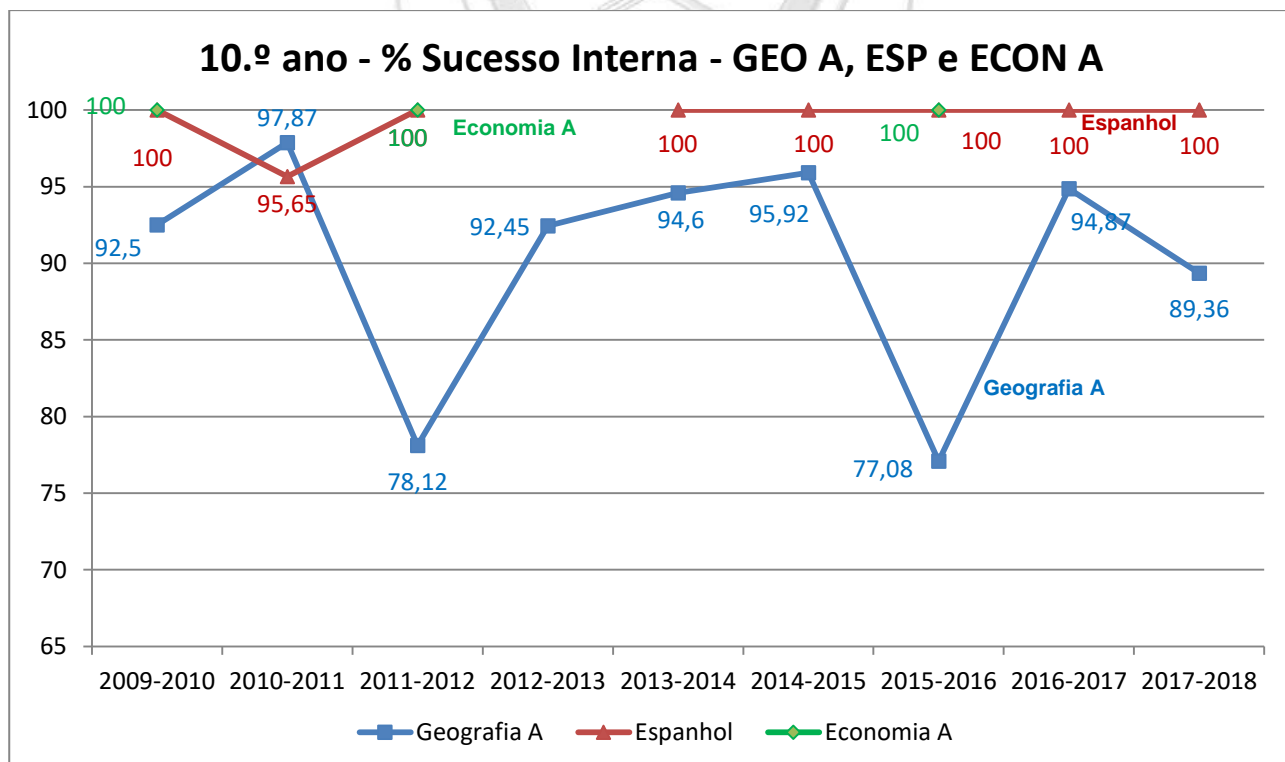


Gráfico 78. Taxa de sucesso interna das disciplinas de Biologia e Geologia, Física e Química A e Filosofia do 10.º ano nos últimos 9 anos.



63

Gráfico 79. Taxa de sucesso interna das disciplinas de Geografia A, Espanhol e Economia A do 10.º ano nos últimos 9 anos.



url: <http://www.eseccinfães.pt> // geral@eseccinfães.pt // morada: Rua Dr. Sá Carneiro 4690-039 – Cinfães // tel.: 255 560 580 // fax: 255 560 589

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

Gráfico 80. Percentagem de classificações superiores a 13 na avaliação interna nas disciplinas de Português, Matemática A e História A no 10.º ano.

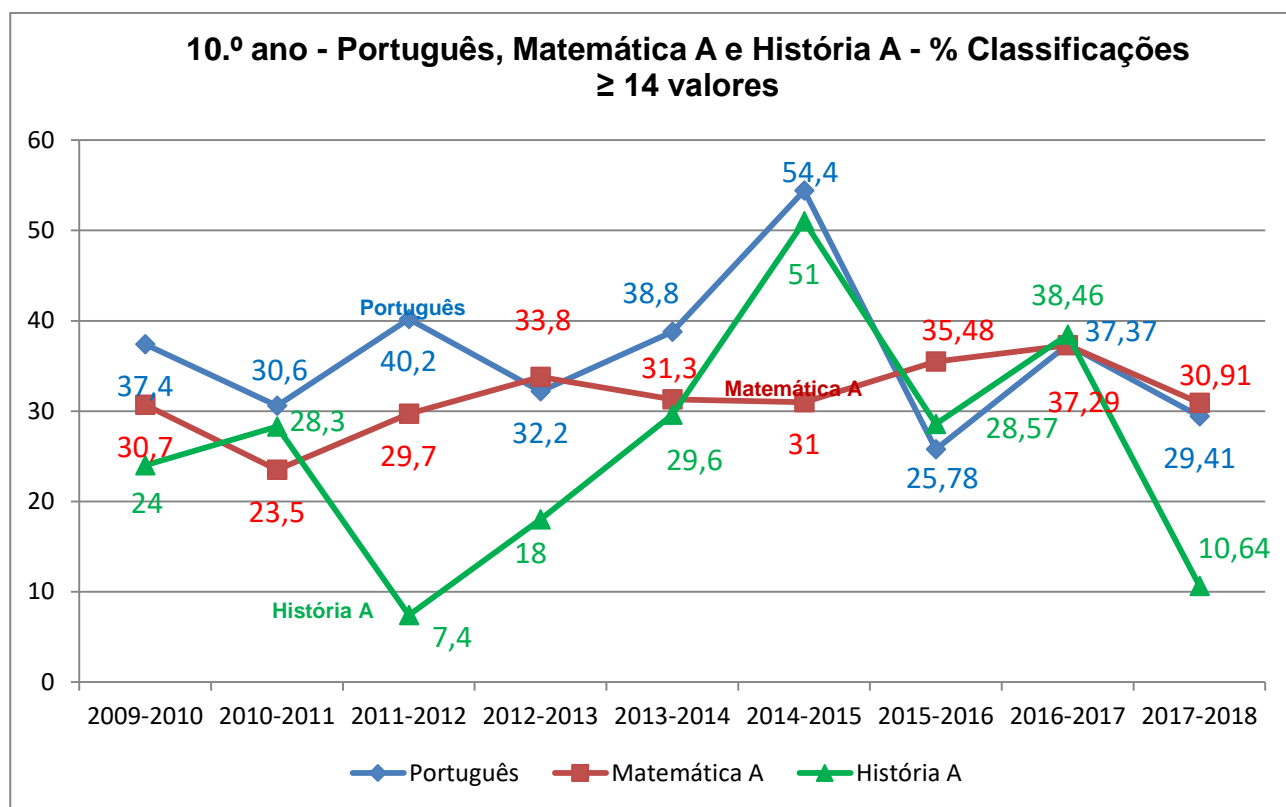


Gráfico 81. Percentagem de classificações superiores a 13 na avaliação interna nas disciplinas de Biologia e Geologia, Física e Química A e Filosofia no 10.º ano.

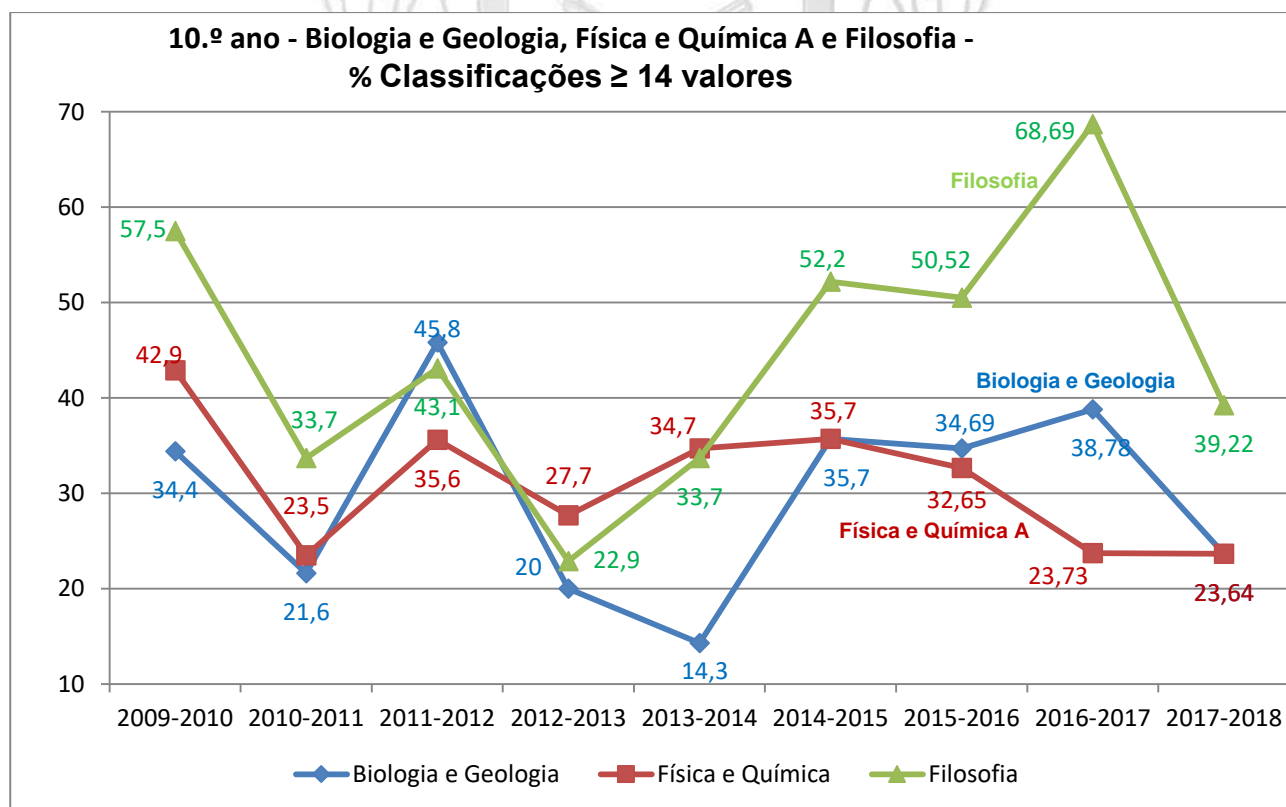


Gráfico 82. Percentagem de classificações superiores a 13 na avaliação interna nas disciplinas de Geografia A, Espanhol e Economia A no 10.º ano.

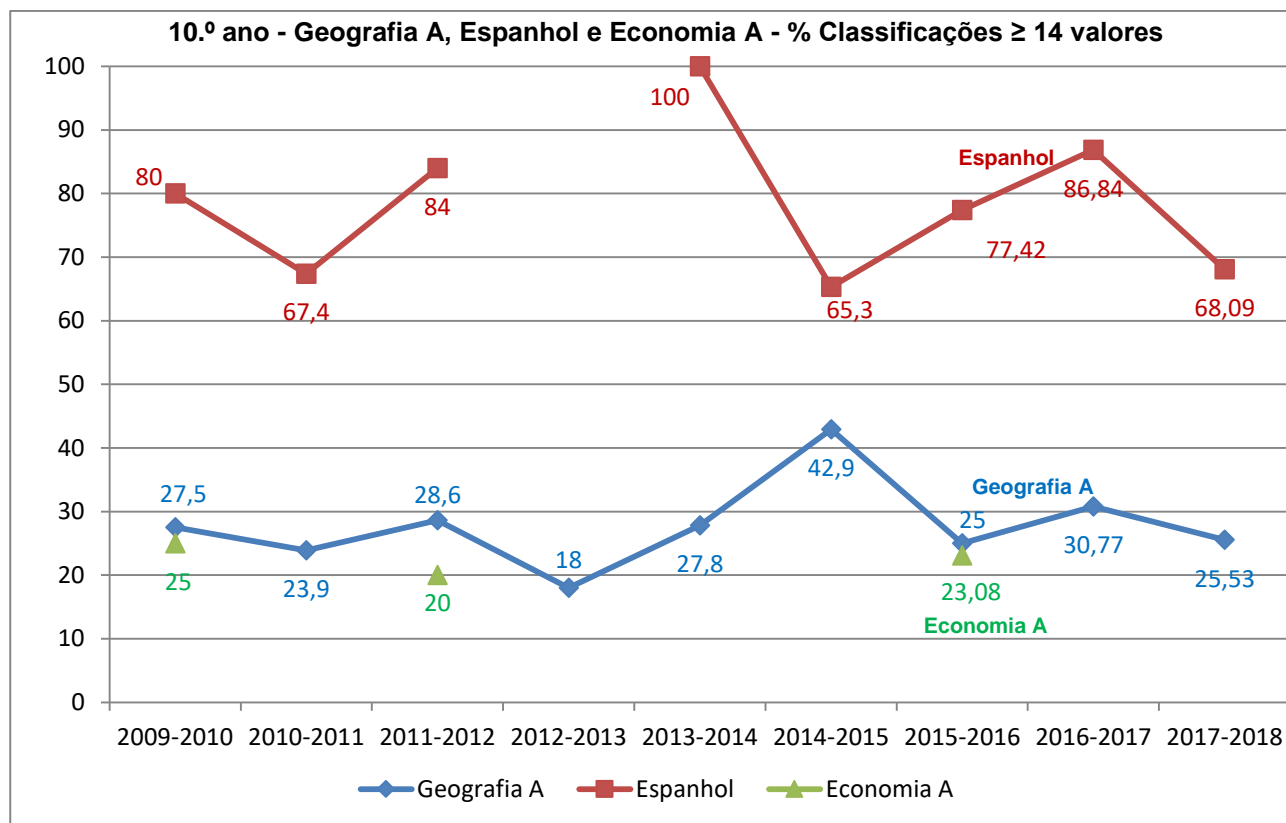


Tabela 28. Médias e taxas de sucesso internas das diferentes disciplinas do Ensino Secundário nos últimos 9 anos.

12.º ano de escolaridade (classificação e taxa de sucesso em função da CIF nas disciplinas terminais)																		
Disciplinas	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Média	% Suc	Média	% Suc	Média	% Suc	Média	% Suc	Média	% Suc	Média	% Suc	Média	% Suc	Média	% Suc	Média	% Suc
Português	13,16	100 %	13,75	100 %	13,9	100 %	13,19	97,7 %	13,2	97,7 %	13,5	100 %	13,92	100 %	13,7	98,7%	13,23	98,51%
Matemática A	12,63	87,1 %	12,30	96,0 %	13,20	95,1 %	11,88	86,1 %	12,7	92,0 %	13,5	100 %	14,56	100 %	13,4	100%	14,15	95,24%
História A	13,88	100 %	13,50	100 %	12,3	100 %	12,78	83,8 %	11,2	100 %	12,8	95 %	13,1	89,7%	13,8	95,4%	12,75	100%
Geografia C	14,9	100 %	15,84	100 %	17,05	100 %	14,30	100 %	13,9	100 %	15,18	100 %	15,66	100 %	17,6	100%	16,5	100%
Biologia	14,7	100 %	16,24	100 %	17,26	100 %	15,51	100 %	16,41	100 %	17,6	100 %	18,87	100 %	17,5	100%	19,0	100%
Química	-	-	-	-	18,6	100 %	-	-	-	-	18,29	100 %	18,84	100 %	-	-	18,81	100%
Inglês	-	-	-	-	16,7	100 %	-	-	16,75	100 %	17,87	100 %	17,57	100 %	17,5	100%	16,45	100%
Psicologia B	16,61	100 %	16,35	100 %	17,20	100 %	16,73	100 %	15,40	98,36 %	17,23	100 %	17,34	100 %	16,6	100%	18,41	100%
Física	-	-	-	-	16,83	100 %	-	-	14,27	93,33 %	-	-	-	-	-	-	-	-
Espanhol	19,8	100 %	16,71	100 %	16,85	100 %	15,73	100 %	-	-	-	-	-	-	15,7	100%	-	-
Ed. Física	17,16	100 %	17,15	100 %	16,43	100 %	16,84	100 %	17,3	100 %	16,03	100 %	15,51	100%	16,7	100%	16,06	100%
EMRC	19	100 %	19,0	100 %	18,61	100 %	17,0	100 %	18	100 %	18,37	100 %	18,0	100%	19,0	100%	18,77	100%
11.º ano de escolaridade (classificação e taxa de sucesso em função da CIF nas disciplinas terminais)																		
Disciplinas	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Média	% Suc	Média	% Suc	Média	% Suc	Média	% Suc	Média	% Suc	Média	% Suc	Média	% Suc	Média	% Suc	Média	% Suc
Português	13,43	100 %	13,41	97,89 %	12,98	94,38 %	12,47	90,32 %	13,48	99,0 %	11,34	76,7%	13,44	97,3%	12,75	92,9%	12,97	96,77%
Matemática A	12,04	73,22 %	12,08	77,42 %	12,1	83,72 %	11,61	70,37 %	11,40	72,9 %	12,8	85,3%	13,68	89,3%	13,35	94,6%	12,55	83,64%
Inglês	14,10	100 %	13,97	98,80 %	12,69	84,88 %	14,22	98,28 %	13,74	100 %	13,30	94,4%	14,09	98,7%	14,35	100%	14,52	98,91%
Francês	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13,0	100 %	-	-	-	-	-	-
Filosofia	14,74	100 %	14,33	100 %	15,0	100 %	15,05	100 %	13,2	98,0 %	13,8	100 %	14,61	100 %	15,15	100%	14,96	100%
História A	14,52	100 %	13,2	100 %	12,20	92,5 %	10,67	70,83 %	12,45	88,7 %	13,18	92,1%	13,64	95,6%	12,24	82,7%	10,69	54,29%
Geografia A	13,0	95,7 %	14,72	100 %	12,50	97,6 %	12,29	89,5 %	12,7	100 %	12,8	100 %	13,51	100%	11,88	100%	12,74	100%
Biologia e Geologia	13,95	98,2 %	13,30	100 %	12,70	100 %	13,83	96,2 %	12,8	96,3 %	13,2	100 %	13,1	100%	12,37	95,7%	12,90	92,86%
Físico e Química A	13,36	98,7 %	13,86	100 %	13,00	100 %	12,94	100 %	13,3	96,2 %	14,7	100 %	12,59	93,1%	12,18	100%	12,83	96,43%
Espanhol	16,23	100 %	14,2	100 %	13,35	92,9 %	14,4	100 %	-	-	15,1	100 %	15,09	100 %	14,86	100%	15,40	100%
Economia A	-	-	15,0	100%	-	-	12,15	100%	-	-	-	-	-	-	13,82	100%	-	-
Ed. Física	16,99	100 %	16,59	100 %	16,89	100 %	16,93	100 %	15,57	100 %	15,38	100 %	16,84	100 %	16,17	100%	16,36	100%
EMRC	19,0	100 %	19	100 %	17,47	100 %	17,04	100 %	18,33	100 %	18	100 %	18,0	100 %	18,97	100%	19,0	100%

10.º ano de escolaridade																		
Disciplinas	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Média	% Suc	Média	% Suc	Média	% Suc	Média	Média	Média	% Suc	Média	% Suc	Média	% Suc	Média	% Suc	Média	% Suc
Português	13,02	95,33 %	12,34	90,82 %	13	92,16 %	12	83,05 %	12,98	97,2 %	13,83	98,9%	12,22	86,6%	12,77	97,9%	12,19	88,24%
Matemática A	11,41	62,67 %	10,93	54,9 %	11,4	69,44 %	11,8	54,9 %	11,52	65,5 %	11,88	69,1%	12,52	87,7%	12,69	86,4%	11,89	74,55%
Inglês	12,64	88,30 %	11,67	78,57 %	13,38	95,18 %	12,59	84,75 %	13,65	94,23 %	13,60	94,4%	13,22	88,7%	14,43	95,9%	13,57	85,29%
Filosofia	13,71	96,23 %	12,54	98,98 %	13,2	100 %	11,9	91,41 %	12,76	96,2 %	13,71	95,6%	13,45	72,2%	14,74	99%	13,05	93,14%
História A	12,72	96 %	11,9	80,44 %	10,3	63 %	11,4	75 %	12,47	86,5 %	13,73	91,8%	11,28	77,1%	13,18	89,7%	10,30	65,96%
Geografia A	12,7	92,5 %	12,2	97,87 %	12,4	78,12 %	12,1	92,45 %	12,14	94,6 %	13,08	95,9%	11,42	77,1%	12,44	94,8%	12,30	89,36%
Biologia e Geologia	12,21	92,19 %	12,2	94,12 %	13,2	94,92 %	11,5	80 %	10,88	69,8 %	12,17	83,3%	12,18	77,6%	12,80	91,5%	11,6	78,19%
Físico e Química A	13,27	90,62 %	11,9	81,25 %	12,3	84,75 %	11,5	78,46 %	11,48	69,7 %	11,86	69,1%	11,08	71,4%	11,97	86,4%	11,67	74,55%
Espanhol	14,8	100 %	14,35	95,65 %	14,2	100 %	-	-	15,96	100 %	14,54	100%	14,94	100 %	15,58	100%	14,34	100%
Economia A	12,38	100%	-	-	11,8	100%	-	-	-	-	-	-	12,92	100%	-	-	-	-
Francês	-	-	-	-	-	-	-	-	12,54	100 %	-	-	-	-	-	-	-	-
Ed. Física	16,10	99,06 %	15,91	100 %	16,91	100 %	15,69	100 %	14,4	99,0 %	16,08	100%	16,31	100 %	16,07	100%	17,15	100%
EMRC	19,21	100 %	18	100 %	18	100 %	16,94	100 %	18,0	100 %	18,79	100%	17,97	100 %	19,0	100%	18,96	100%

2.4. Avaliação Externa no ano letivo 2017-2018 e comparação com os anos anteriores

2.4.1. Provas finais do 9.º ano de escolaridade

Na tabela 29 e nos gráficos 83 a 84 podemos observar os resultados obtidas nas provas finais do 9.º ano, a sua comparação com os oito anos anteriores e a distância dos nossos resultados para os nacionais. Comparativamente com o ano anterior, a Escola ultrapassou largamente média nacional a Matemática e aproximou-se da de Português.

Tabela 29. Quadro comparativo das médias da escola (E) com as nacionais (N).

Disciplinas	09-10		10-11		11-12		12-13		13-14		14-15		15-16		16-17		17-18	
	E	N	E	N	E	N	E	N	E	N	E	N	E	N	E	N	E	N
Português	51	57	43	51	48	54	39	49	54	56	57	58	37	57	54	58	64	66
	- 6		- 8		- 6		- 10		- 2		- 1		- 20		- 4		- 2	
Matemática	37	51	42	44	50	54	38	44	51	53	49	48	44	47	41	53	59	47
	- 14		- 2		- 4		- 6		- 2		+ 1		- 3		- 12		+ 12	

Gráfico 83. Comparação dos resultados médios da escola a Português com os nacionais (pontuação de 0 a 100).

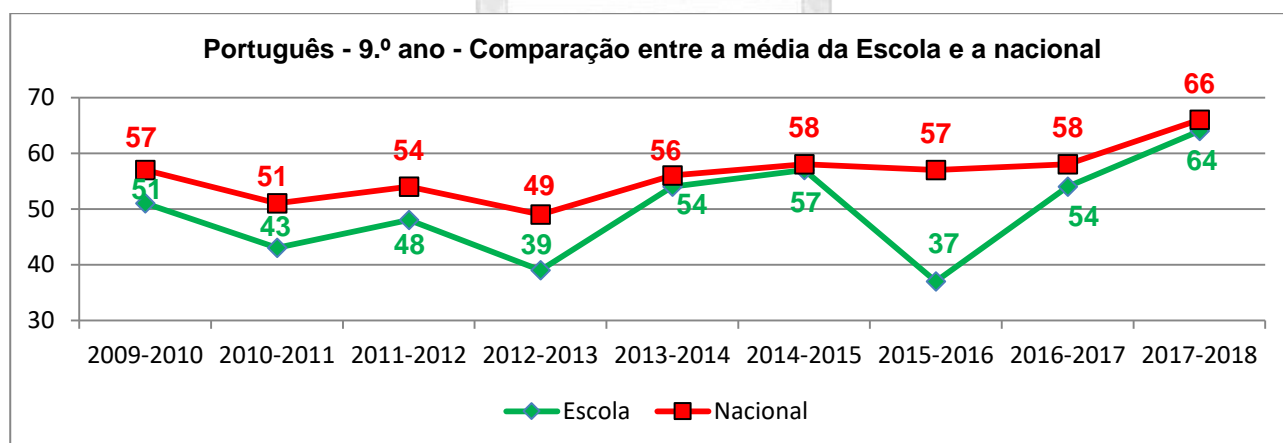


Gráfico 84. Comparação dos resultados médios da escola a Matemática com os nacionais (pontuação de 0 a 100).

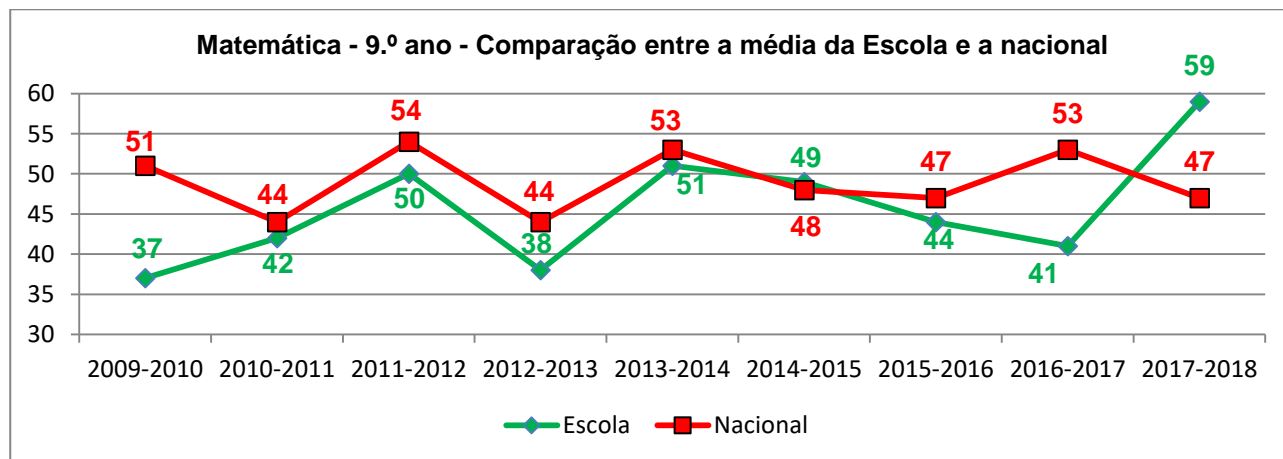


Gráfico 85. Comparação entre a taxa de sucesso da escola a Português com a nacional (pontuação de 0 a 100).

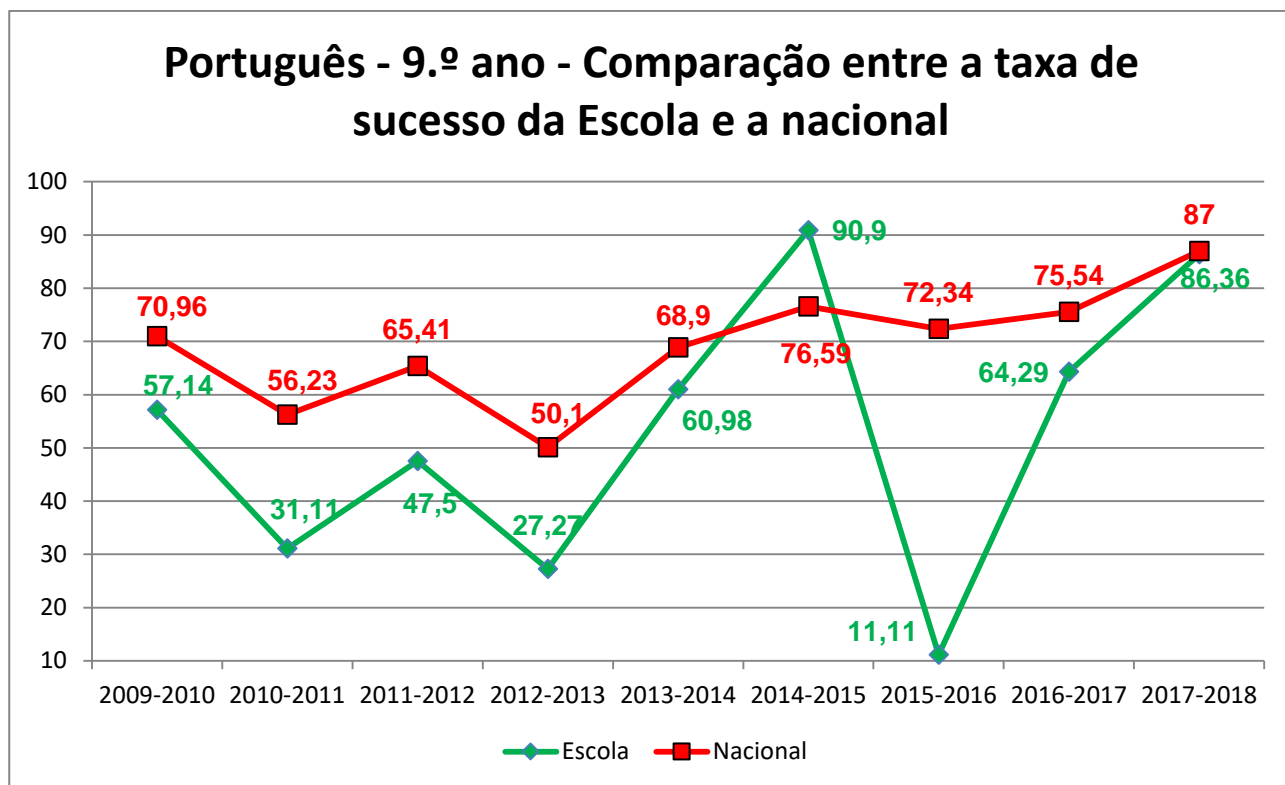


Gráfico 86. Comparação entre a taxa de sucesso da escola a Matemática com a nacional (pontuação de 0 a 100).

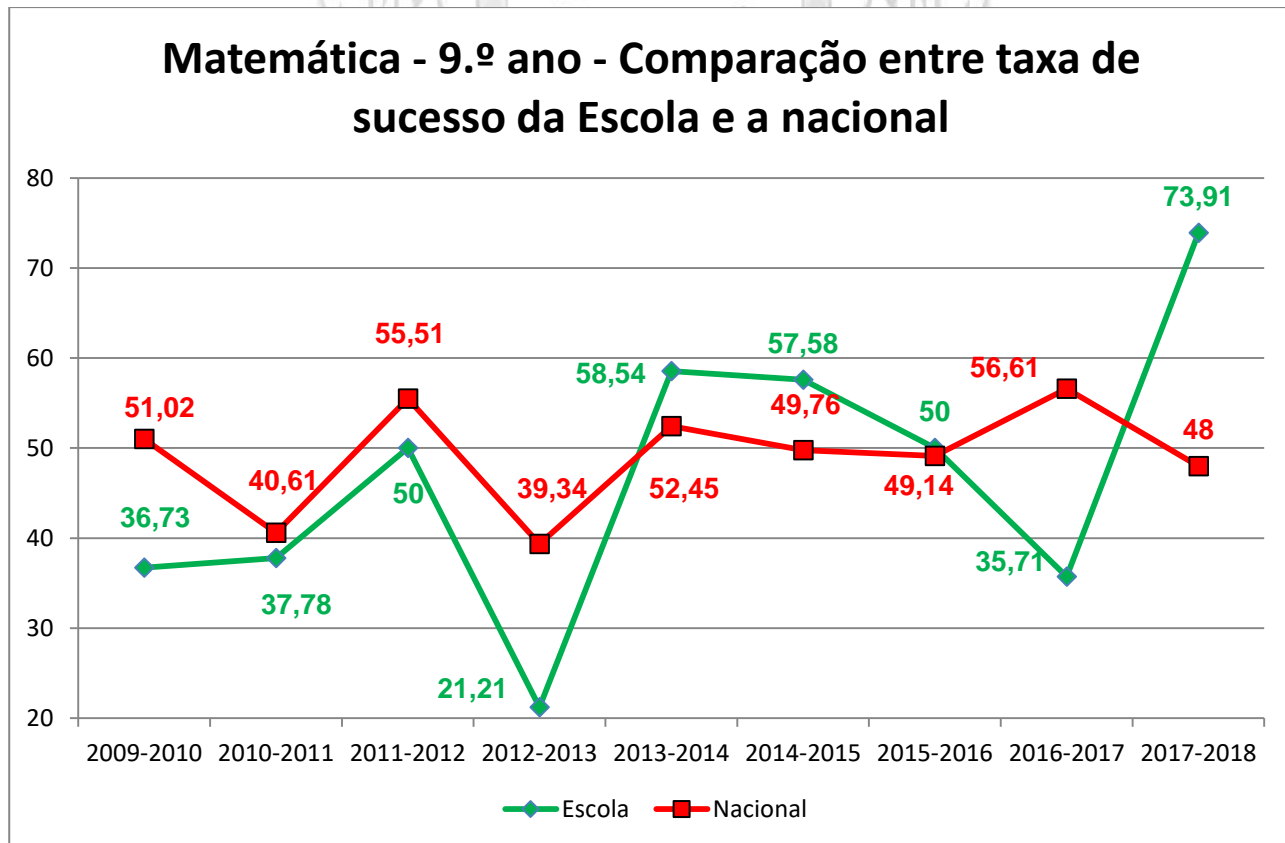


Gráfico 87. Comparação entre a classificação de frequência (CF) e a da prova final (CP) a Português.

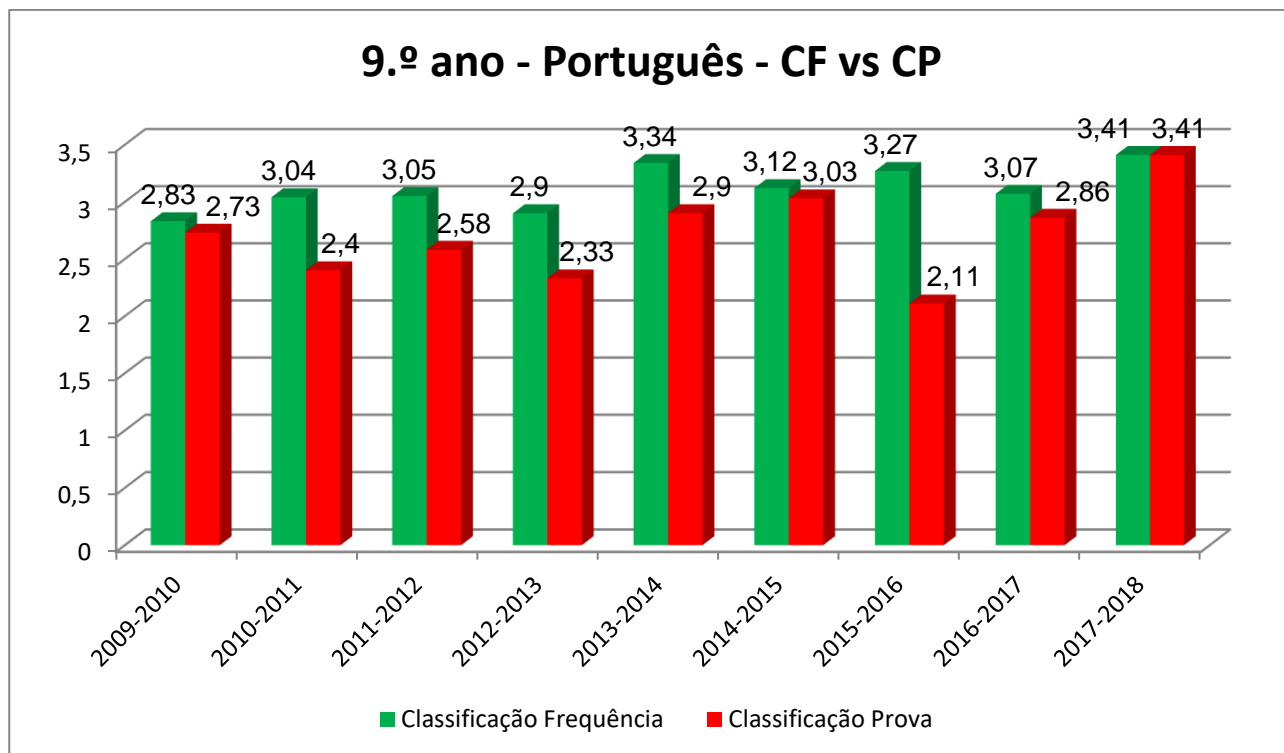


Gráfico 88. Comparação entre a classificação de frequência (CF) e a da prova final (CP) a Matemática.

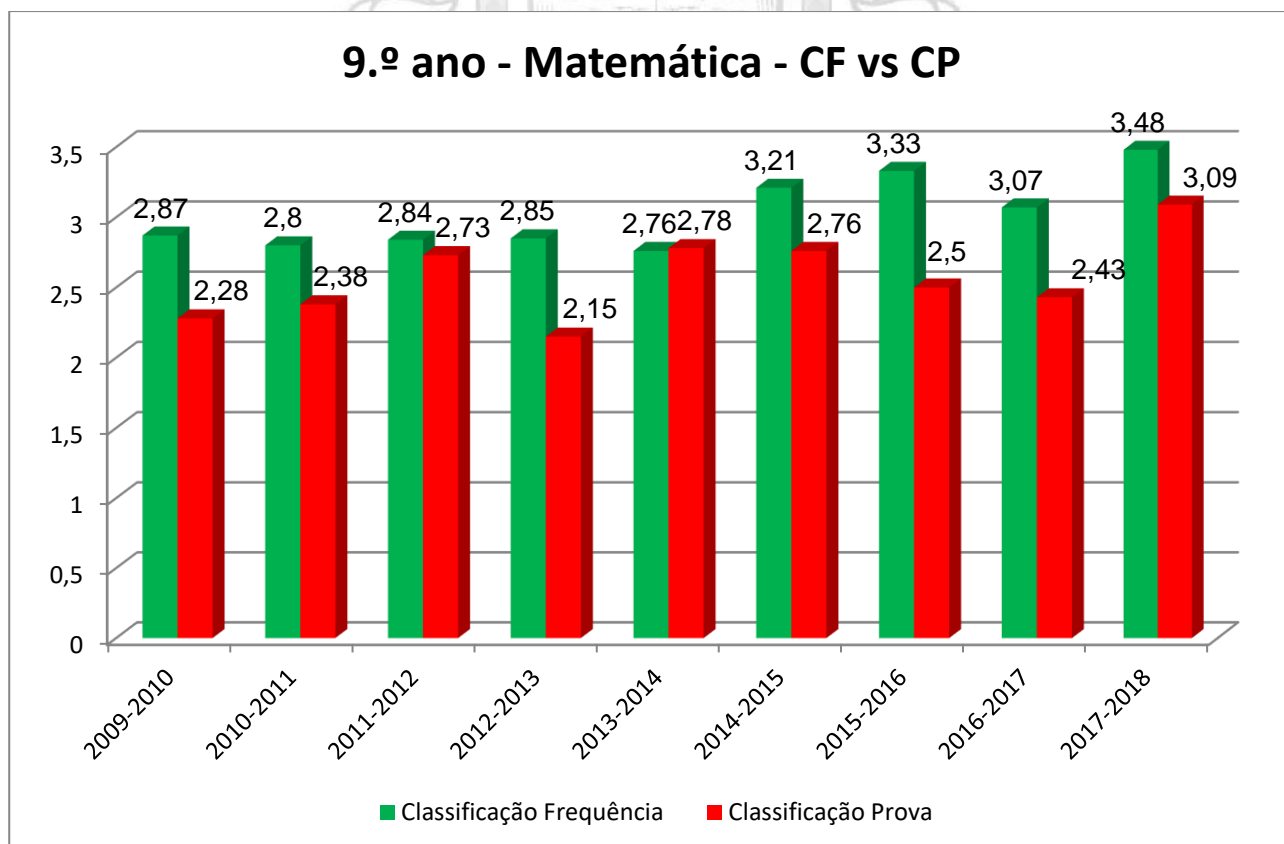


Gráfico 89. Comparação entre a taxa de aprovação da Escola e a nacional a Português após prova final.

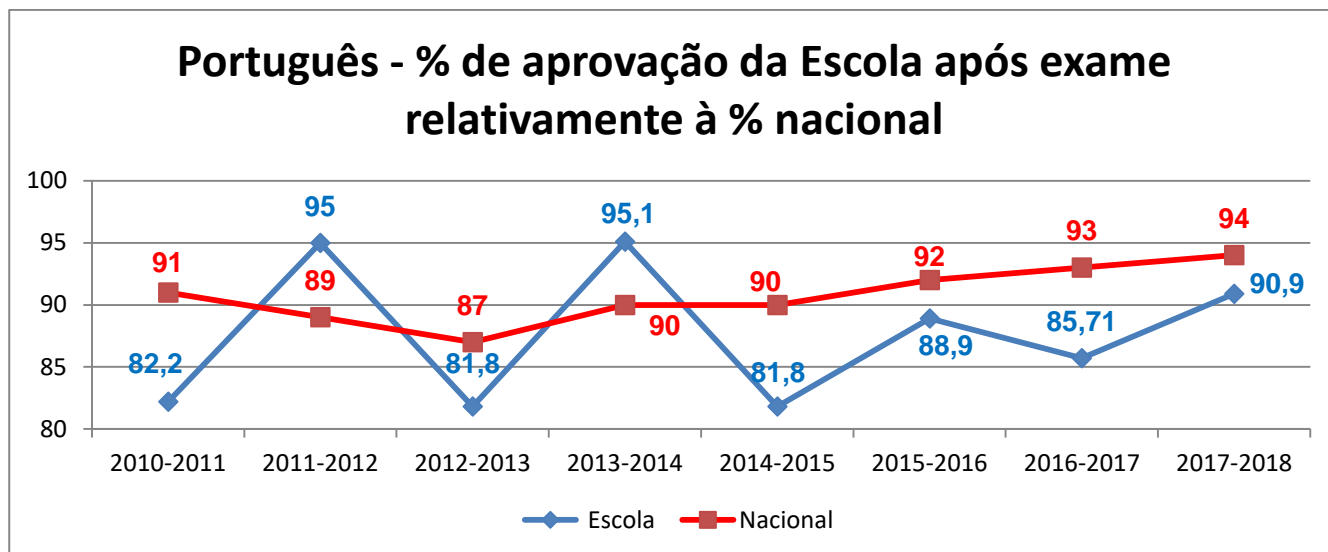


Gráfico 90. Comparação entre a taxa de aprovação da Escola e a nacional a Matemática após a prova final.

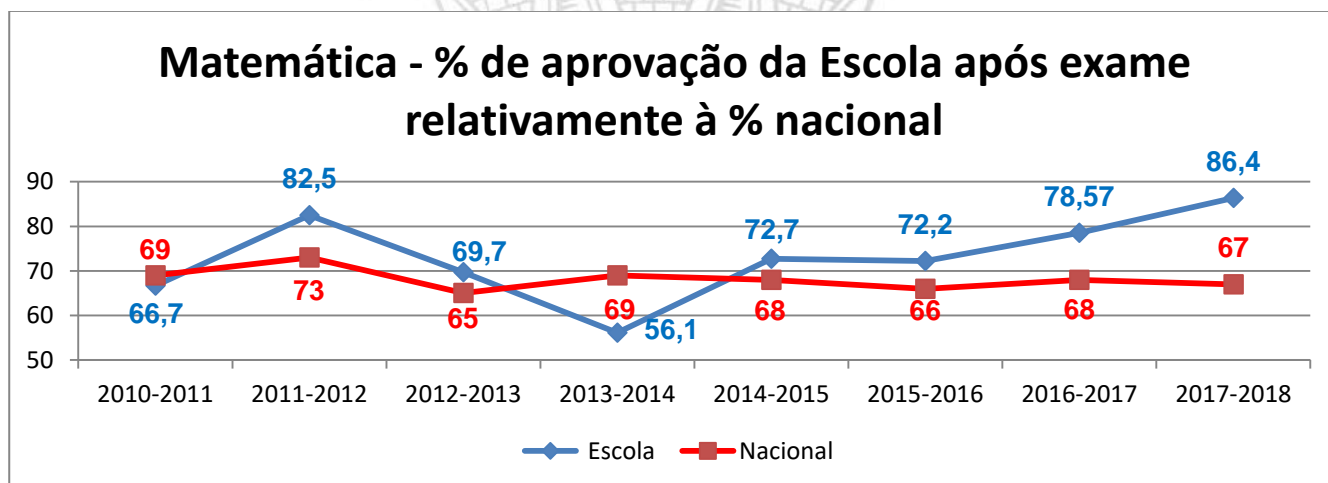
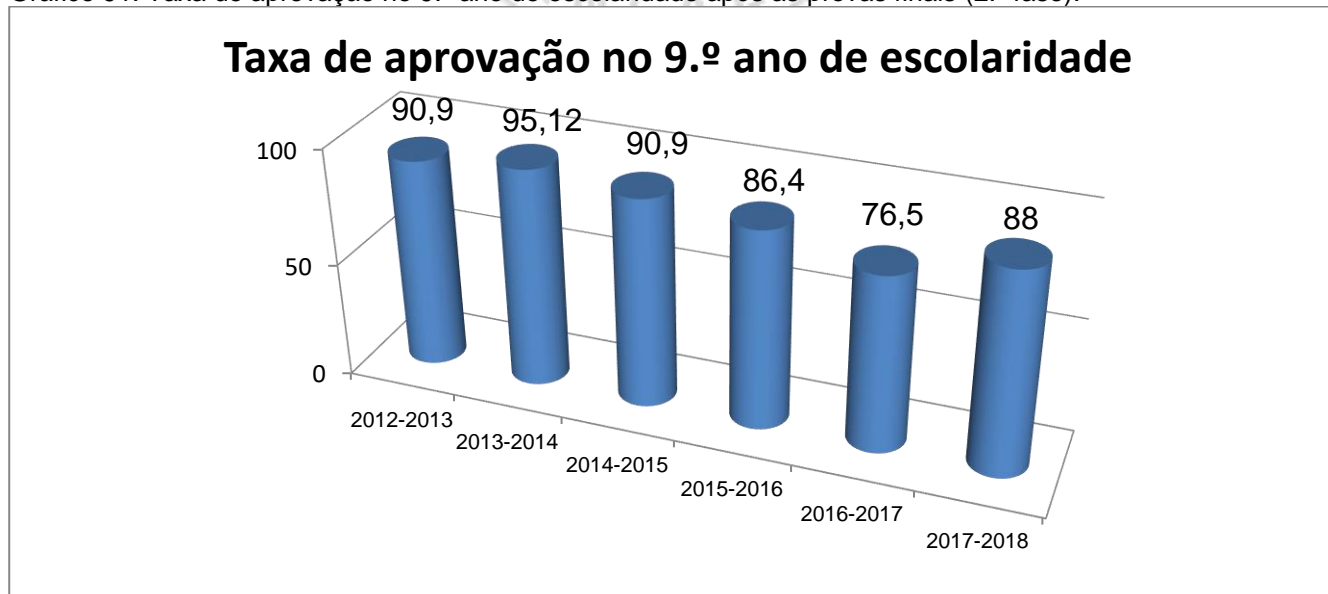


Gráfico 91. Taxa de aprovação no 9.º ano de escolaridade após as provas finais (2.ª fase).



2.4.2. Exames Nacionais do Ensino Secundário

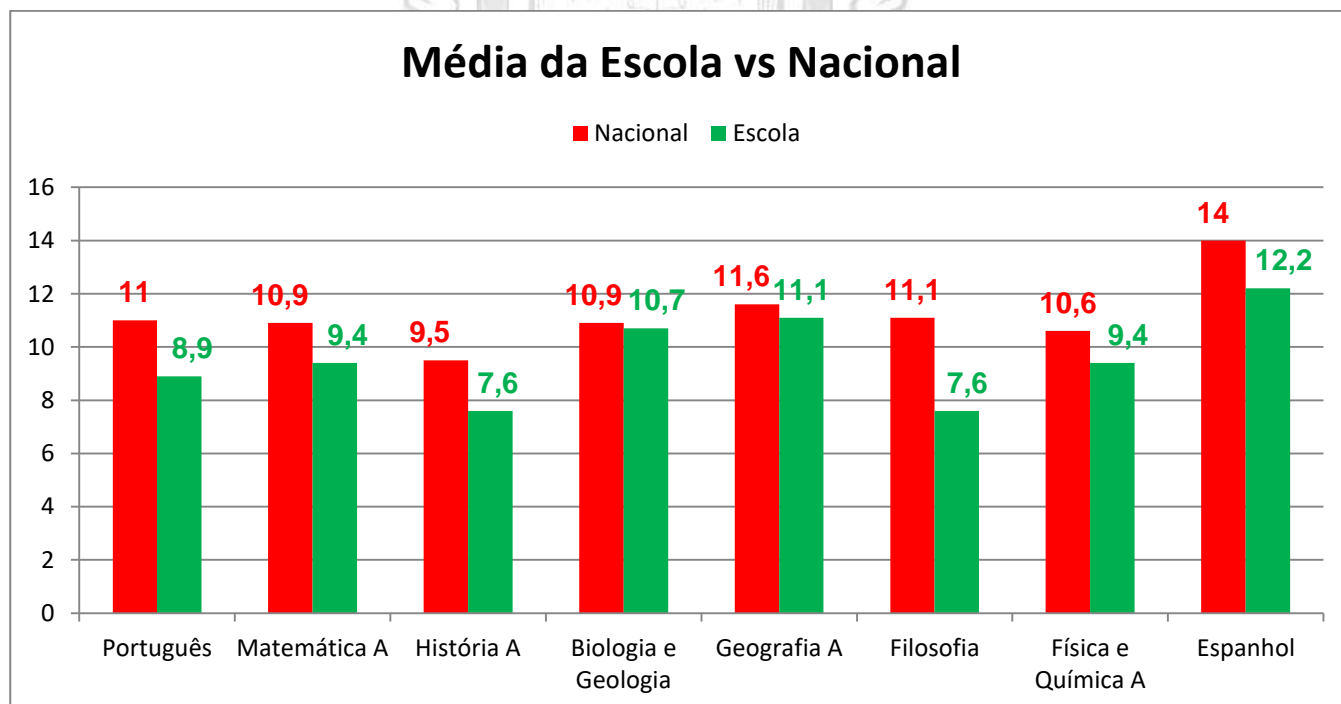
2.4.2.1. 1.ª fase

Na tabela 30 podemos observar a média e a taxa de sucesso das disciplinas alvo de exame nacional no ano letivo 2017-2018. No gráfico 92 é possível comparar a média da Escola com a nacional nas diferentes disciplinas e constatar que todas elas se encontram abaixo da média nacional.

Tabela 30. Médias e taxas de sucesso das diferentes disciplinas nos últimos 9 anos.

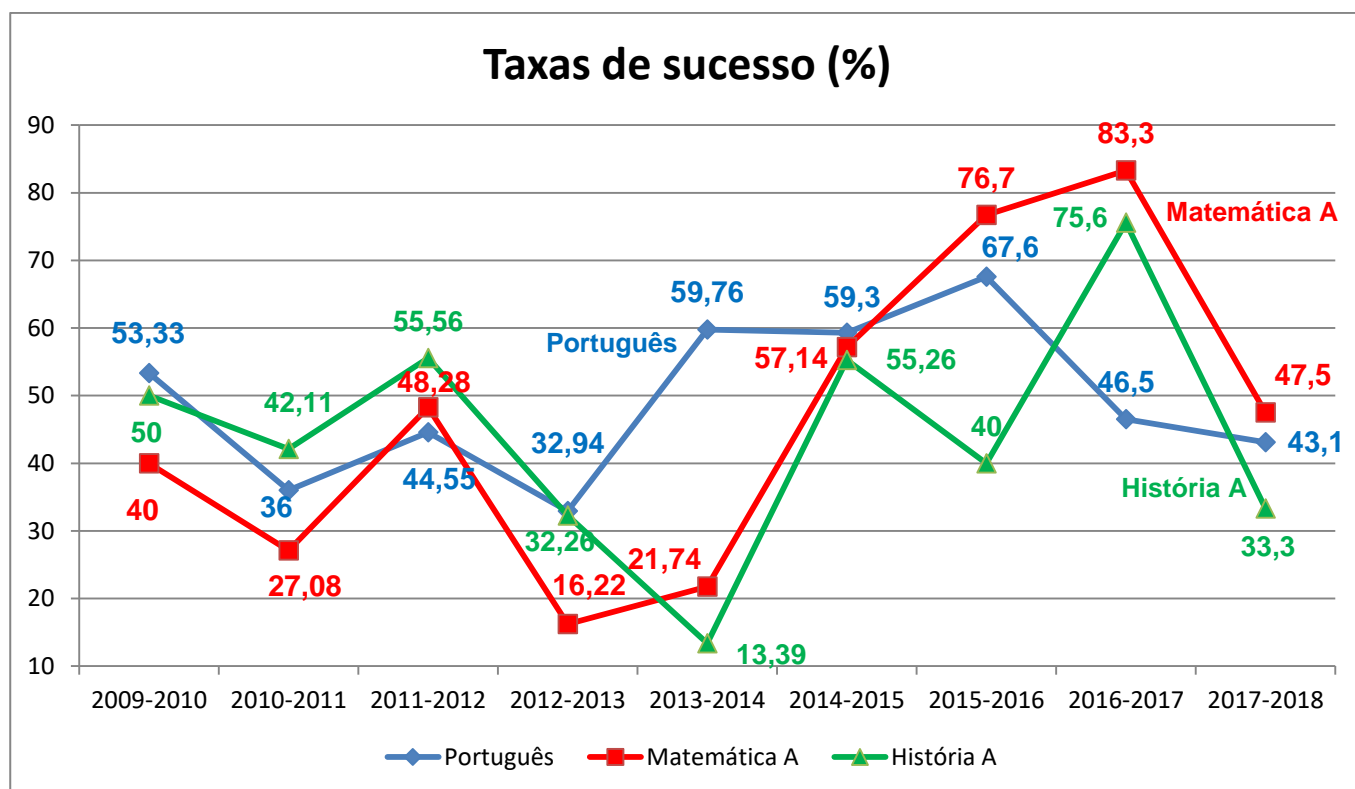
Discip.	09-10		10-11		11-12		12-13		13-14		14-15		15-16		16-17		17-18	
	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%
Port.	10,0	53,3	7,8	36,0	8,9	44,6	8,3	32,9	10,1	59,8	10,1	59,3	11,0	67,6	9,4	46,5	8,9	43,1
Mat. A	9,2	40	7,1	27,1	9,6	48,3	6,3	16,2	6,2	21,7	10,5	57,1	12,0	76,7	11,6	83,3	9,4	47,5
Hist. A	10,2	50	7,9	42,1	10,6	55,6	8,4	32,3	5	13,4	9,9	55,3	8,5	40,0	11,7	75,6	7,6	33,3
B. e G.	9,4	50,9	9,6	52,6	8,1	23,3	7,5	24	8,9	41,2	9,0	45,2	10,0	55,6	10,5	64,3	10,7	67,4
Geo. A	12,3	90,5	11	71,9	11,2	75,6	9	42,4	9,8	58,7	12,0	90,1	11,6	71,0	10,9	75,8	11,1	70
Filos.	-	-	-	-	5,6	10	3	0	7,5	32,4	9,9	50,0	9,4	38,1	8,8	33,3	7,6	25,9
F. e Q. A	6,5	18,5	9,1	38,3	5,6	12,1	7,1	25	7,5	27,6	10,2	55	10,8	68,0	9,5	41,4	9,4	34,2
Espan.	13,1	90	11,9	72	11,4	73,2	7,7	28	-	-	12,9	87,5	11,0	71,4	13,7	100	12,2	93,8

Gráfico 92. Comparação entre as médias da Escola e as nacionais em 2017-2018.



Em termos de taxa de sucesso em exame nacional, verificou-se uma descida generalizada relativamente ao ano transato, com exceção da disciplina de Biologia e Geologia A que melhorou (gráficos 93 e 94).

Gráfico 93. Comparação das taxas de sucesso em 2017-2018 com as dos 8 anos anteriores (Português, Matemática A e História A).



73

Gráfico 94. Comparação das taxas de sucesso em 2017-2018 com as dos 8 anos anteriores (Biologia e Geologia, Filosofia e Física e Química A).

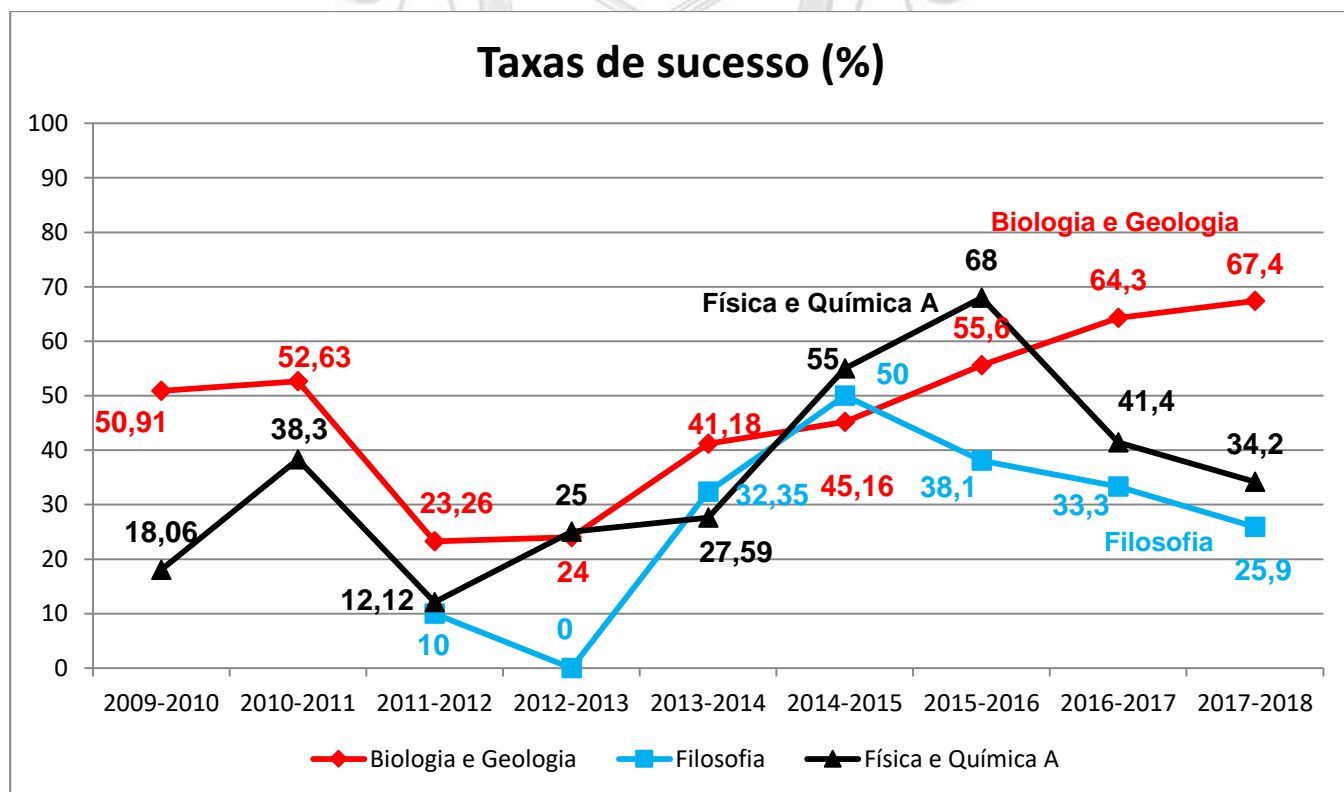
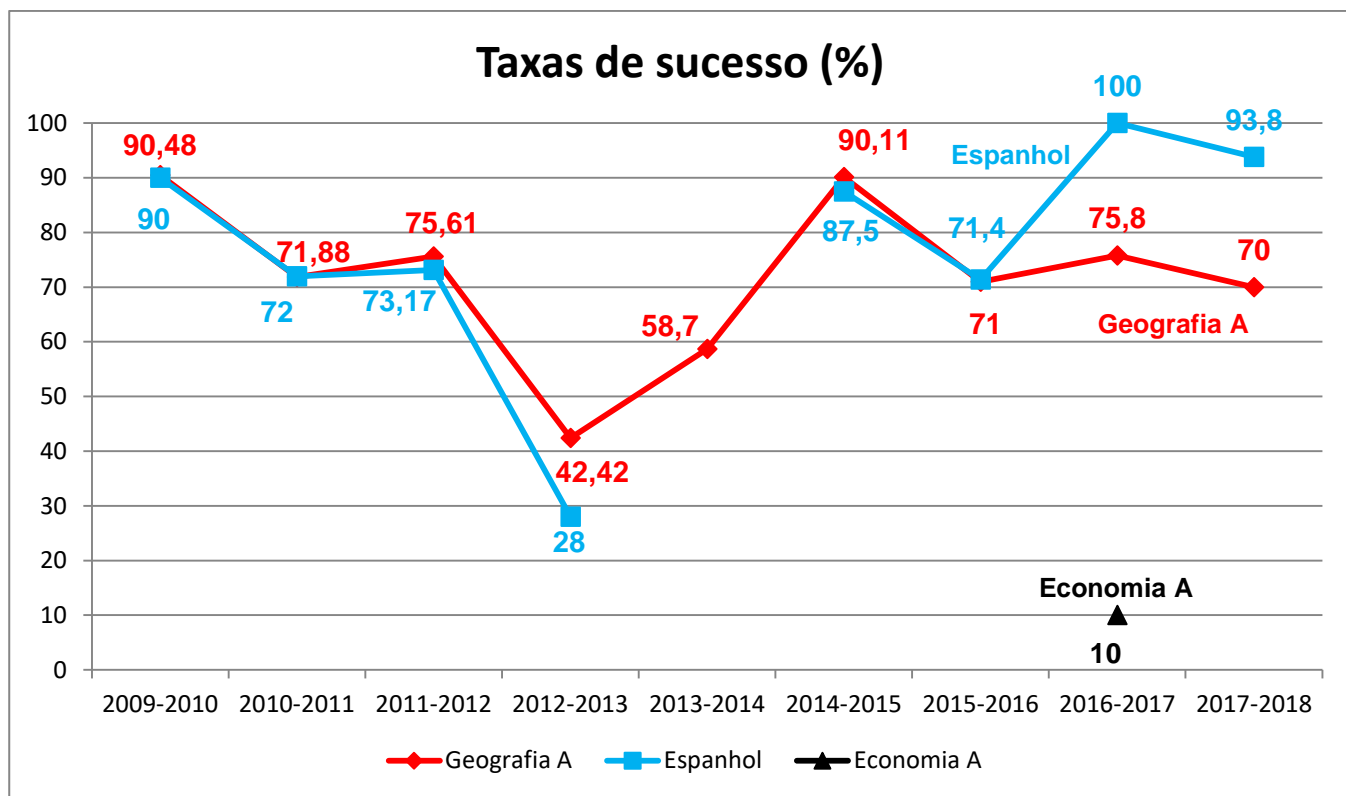


Gráfico 95. Comparação das taxas de sucesso em 2017-2018 com as dos 8 anos anteriores (Geografia A, Espanhol e Economia A).



Nos gráficos seguintes é apresentada a evolução dos resultados nos últimos 9 anos nas disciplinas alvo de exame nacional no ano letivo 2017-2018. Para além da média em valor absoluto é também apresentada a comparação entre a média CIF (Classificação Interna Final) e a CE (Classificação de Exame).

74

Gráfico 96. Comparação das médias da Escola com as nacionais na disciplina de Português.

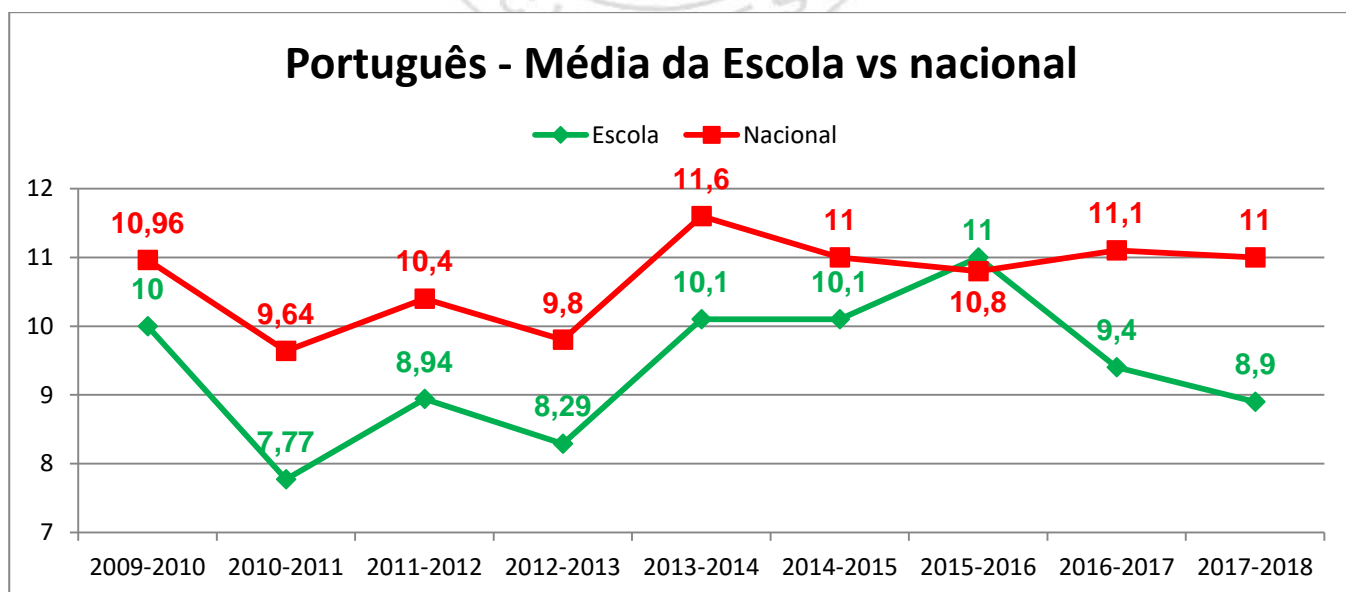


Gráfico 97. Média CIF e CE ao longo dos últimos 9 anos na disciplina de Português.

url: <http://www.esecinfães.pt> // geral@esecinfães.pt // morada: Rua Dr. Sá Carneiro 4690-039 – Cinfães // tel.: 255 560 580 // fax: 255 560 589

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

Português - Média CIF e CE

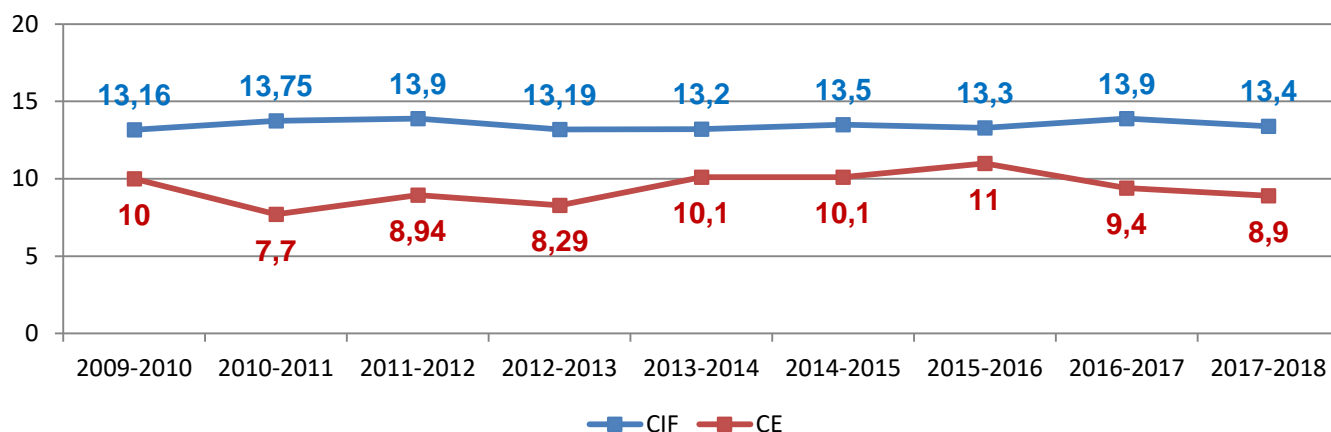


Gráfico 98. Comparação das médias da Escola com as nacionais na disciplina de Matemática A.

Matemática A - Média da Escola vs nacional

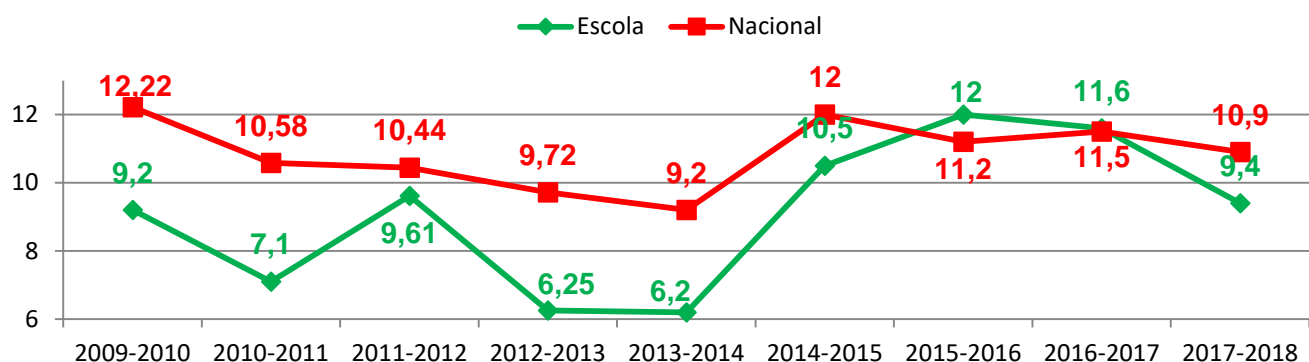


Gráfico 99. Média CIF e CE a Matemática A nos últimos 6 anos.

Ensino Secundário - Matemática A - Média CIF e CE

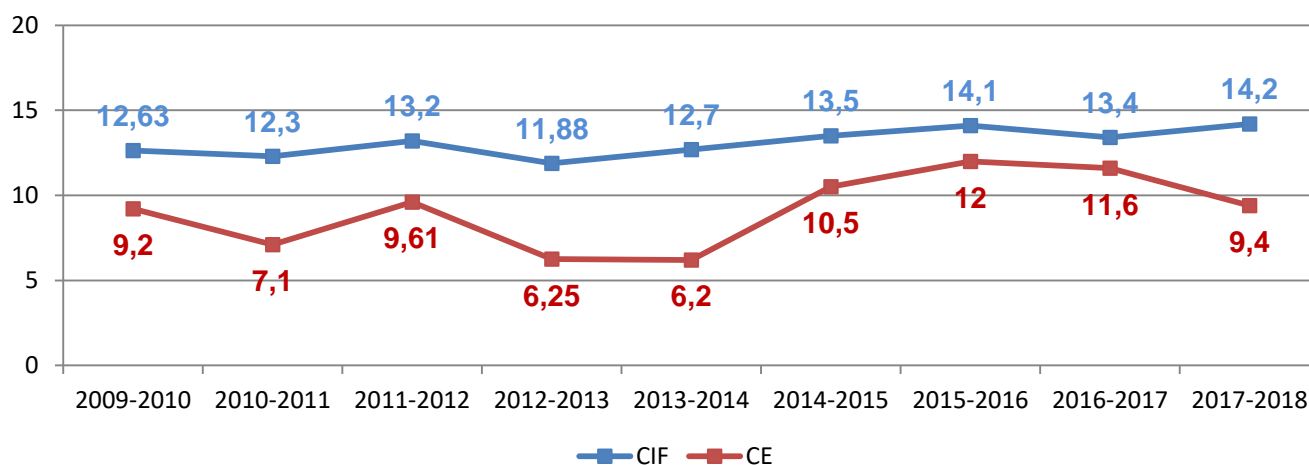


Gráfico 100. Comparação das médias da Escola com as nacionais na disciplina de História A.

História A - Média da Escola vs nacional

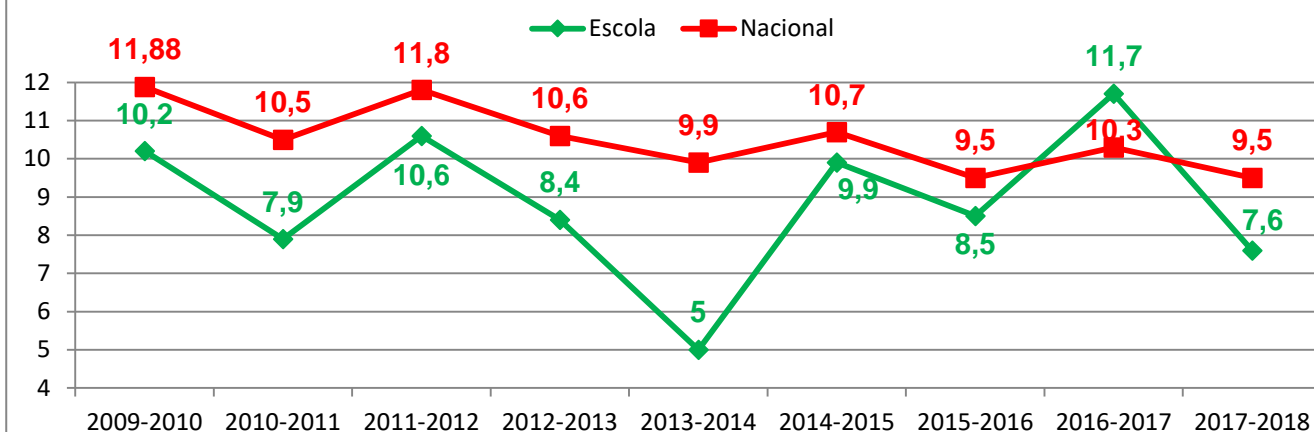


Gráfico 101. Média CIF e CE na disciplina de História nos últimos 9 anos.

Ensino Secundário - História A - Média CIF e CE

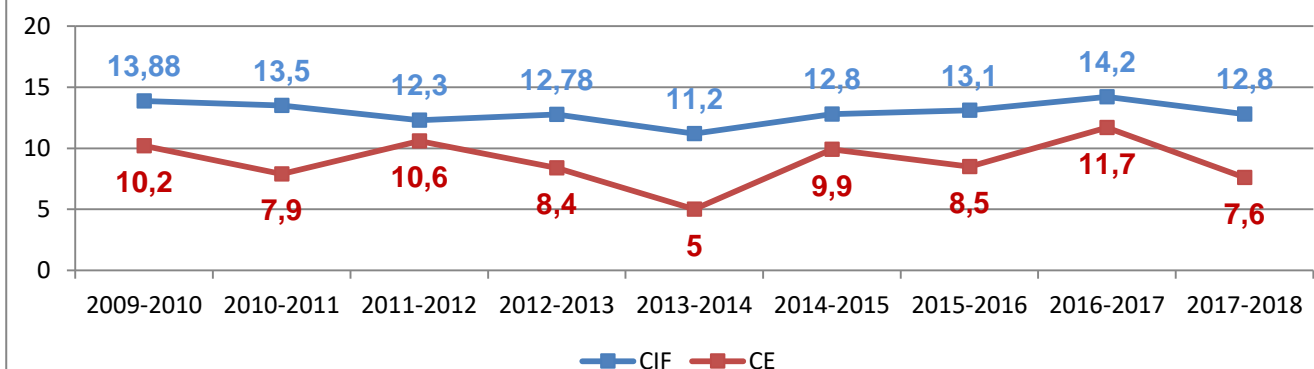


Gráfico 102. Comparação das médias da Escola com as nacionais na disciplina de Biologia e Geologia.

Biologia e Geologia - Média da Escola vs nacional

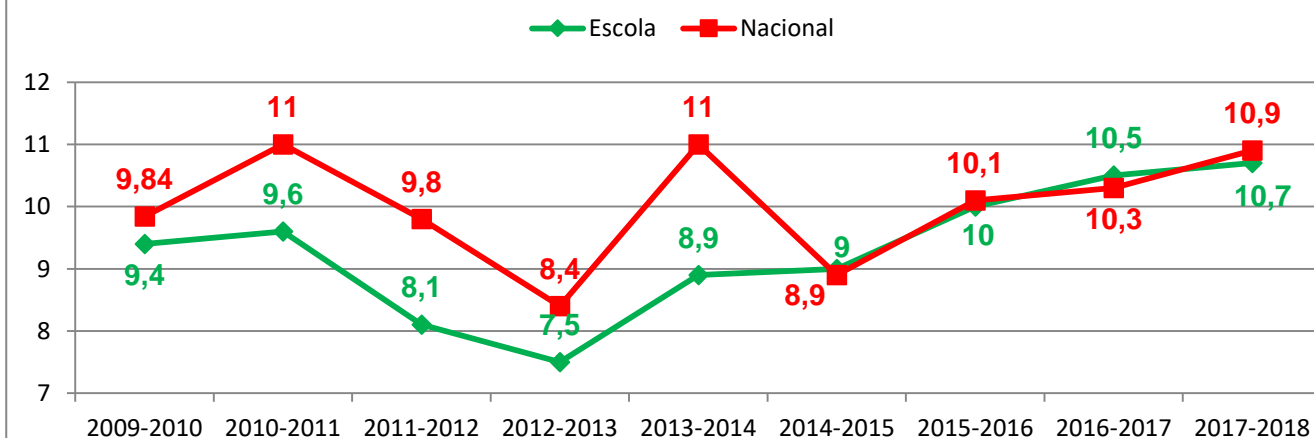


Gráfico 103. Média CIF e CE a Biologia e Geologia nos últimos 9 anos.

Ensino Secundário - Biologia e Geologia Média CIF e CE

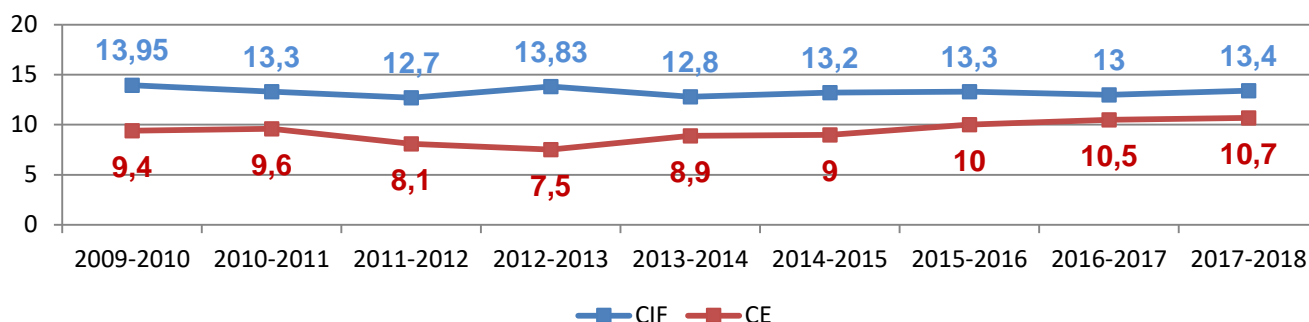


Gráfico 104. Comparação das médias da Escola com as nacionais na disciplina de Geografia A.

Geografia A - Média da Escola vs nacional

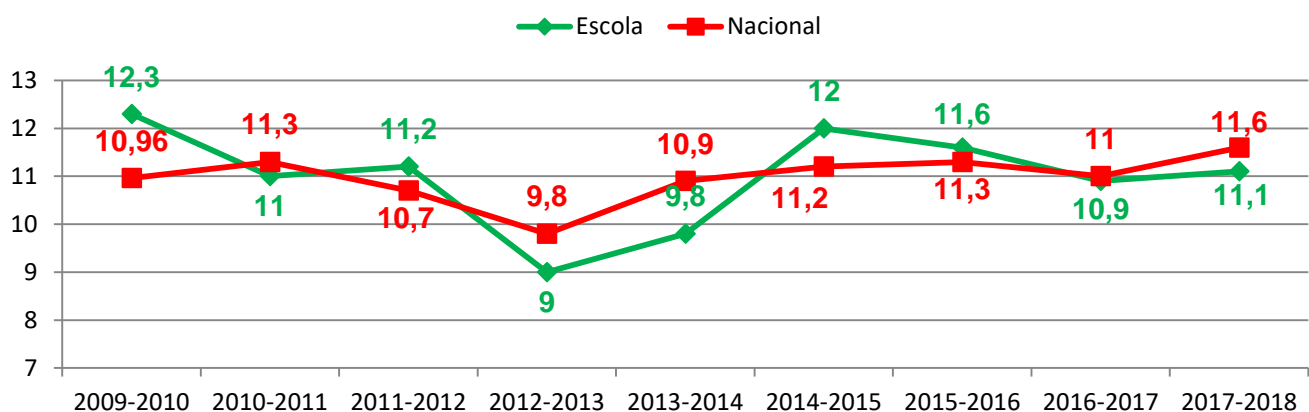


Gráfico 105. Média CIF e CE a Geografia A nos últimos 9 anos.

Ensino Secundário - Geografia A - Média CIF e CE

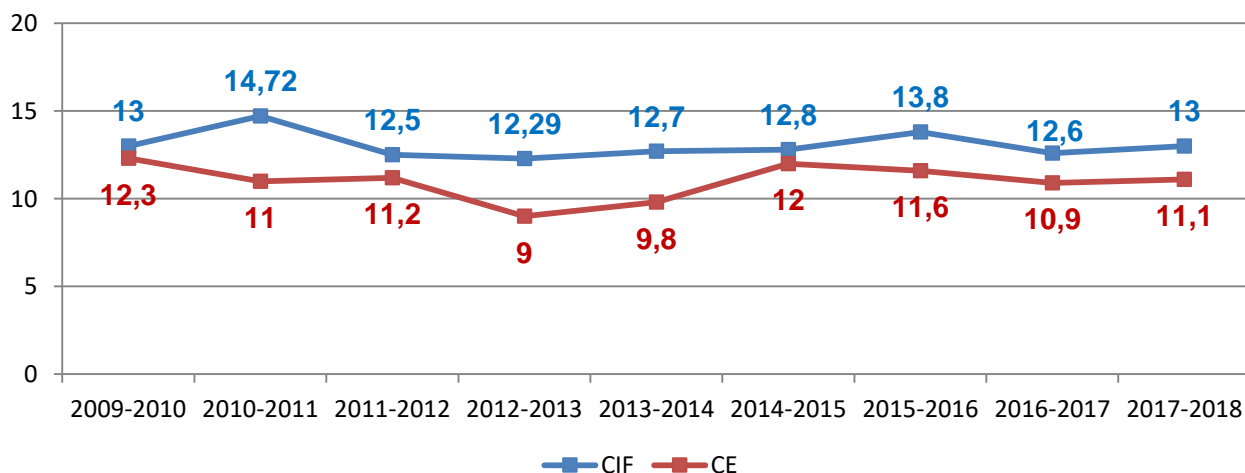


Gráfico 106. Comparação das médias da Escola com as nacionais na disciplina de Filosofia.

Filosofia - Média da Escola vs nacional

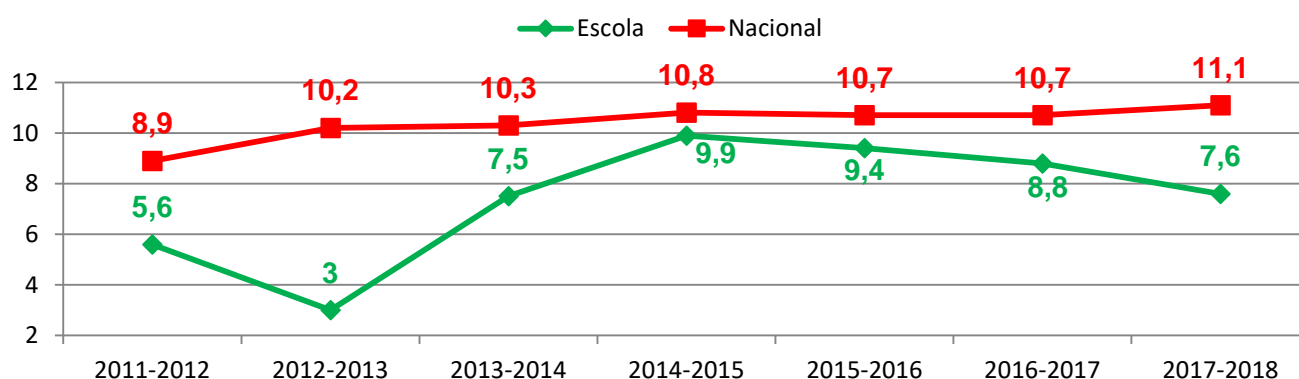
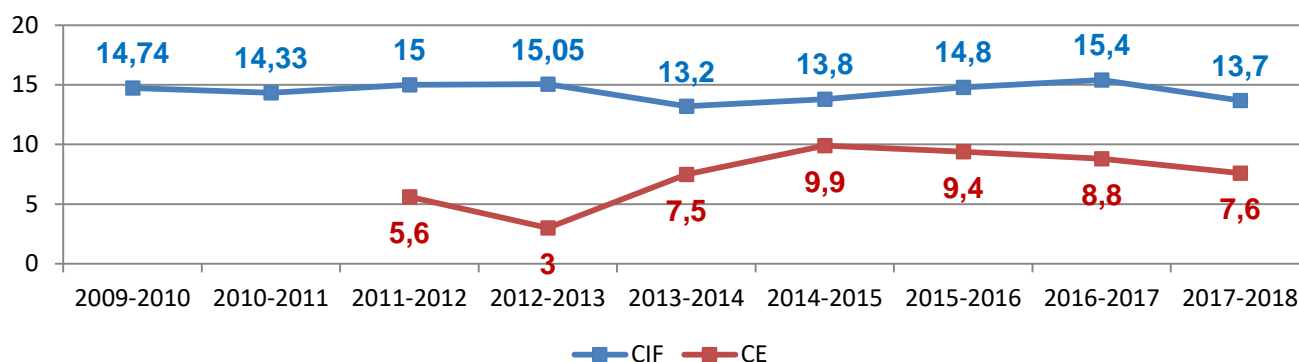


Gráfico 107. Média CIF e CE na disciplina de Filosofia nos últimos 9 anos.

Ensino Secundário - Filosofia - Média CIF e CE



78

Gráfico 108. Comparação das médias da Escola com as nacionais na disciplina de Física e Química A nos últimos 9 anos.

Física e Química A - Média da Escola vs nacional

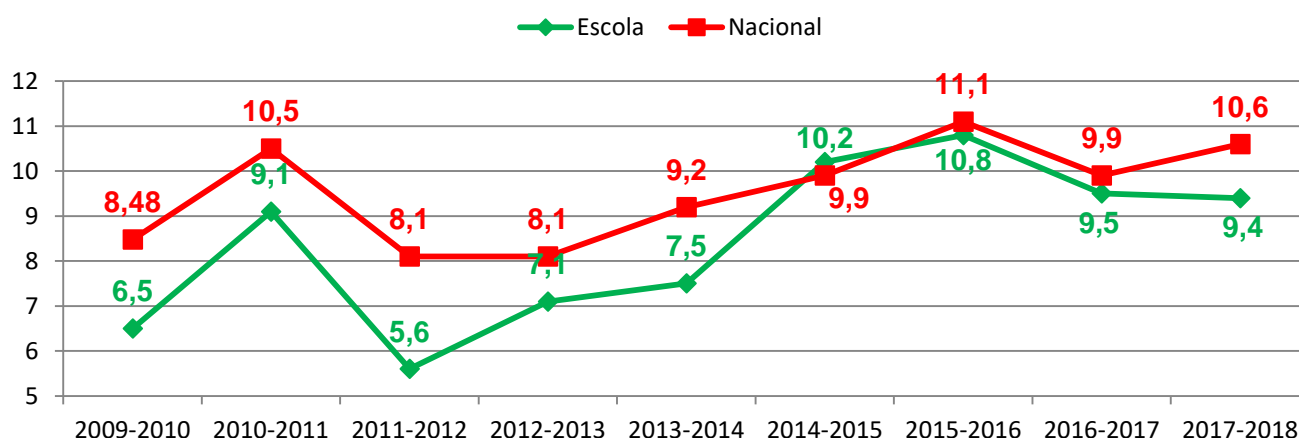


Gráfico 109. Médias CIF e CE na disciplina de Física e Química A nos últimos 9 anos.

Ensino Secundário - Física e Química A Média CIF e CE

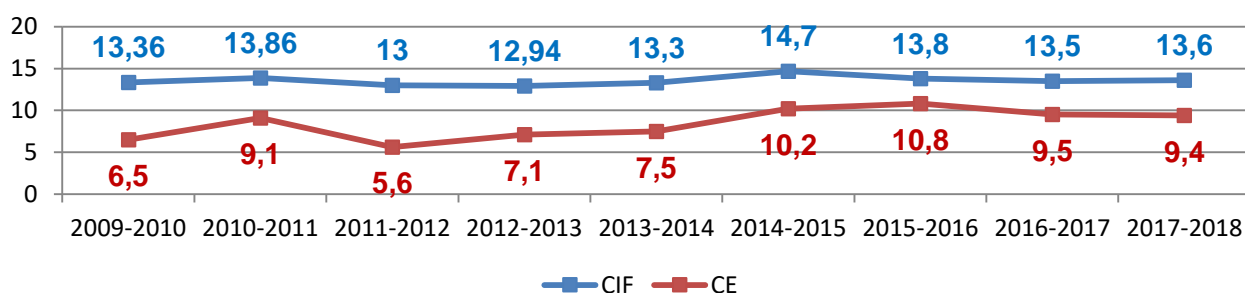
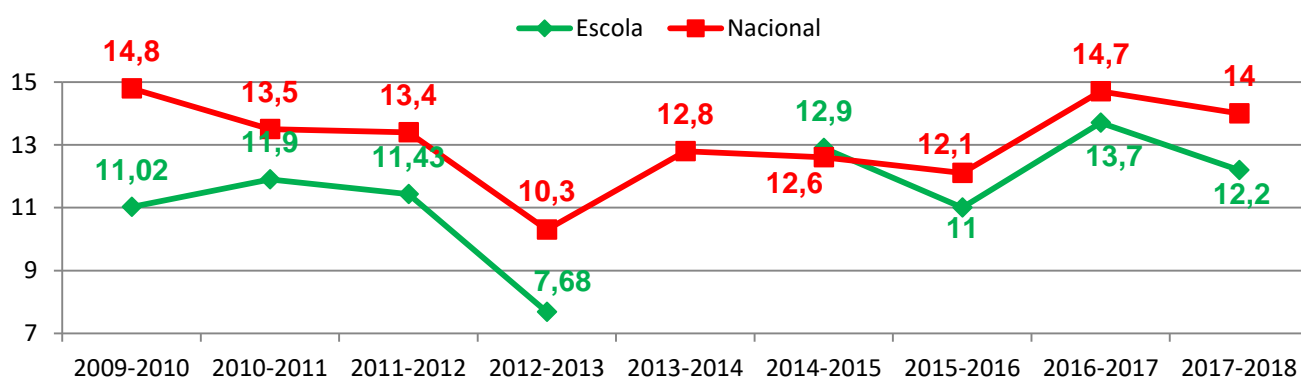


Gráfico 110. Comparação das médias da Escola com as nacionais na disciplina de Espanhol nos últimos 9 anos.

Espanhol - Média da Escola vs nacional



79

Gráfico 111. Médias CIF e CE na disciplina de Espanhol nos últimos 9 anos.

Ensino Secundário - Espanhol Média CIF e CE

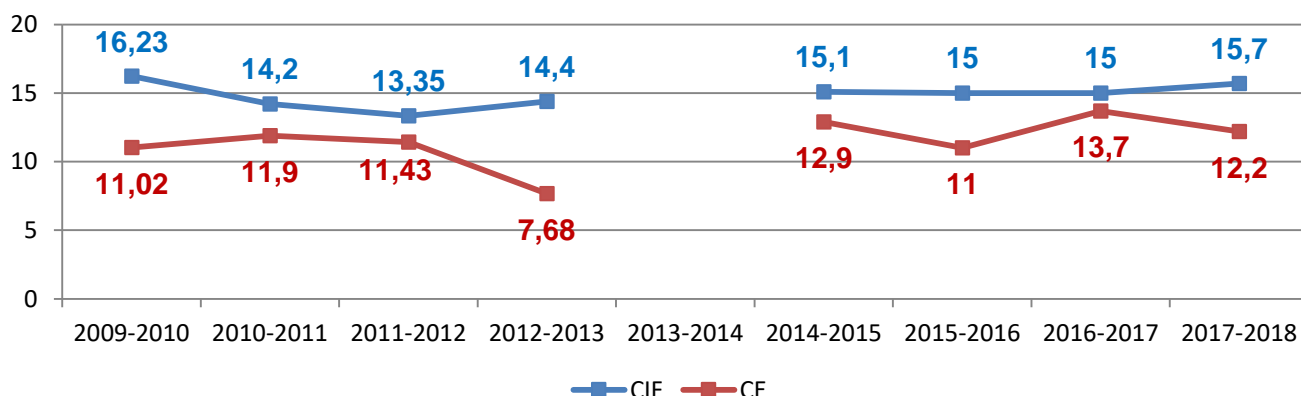
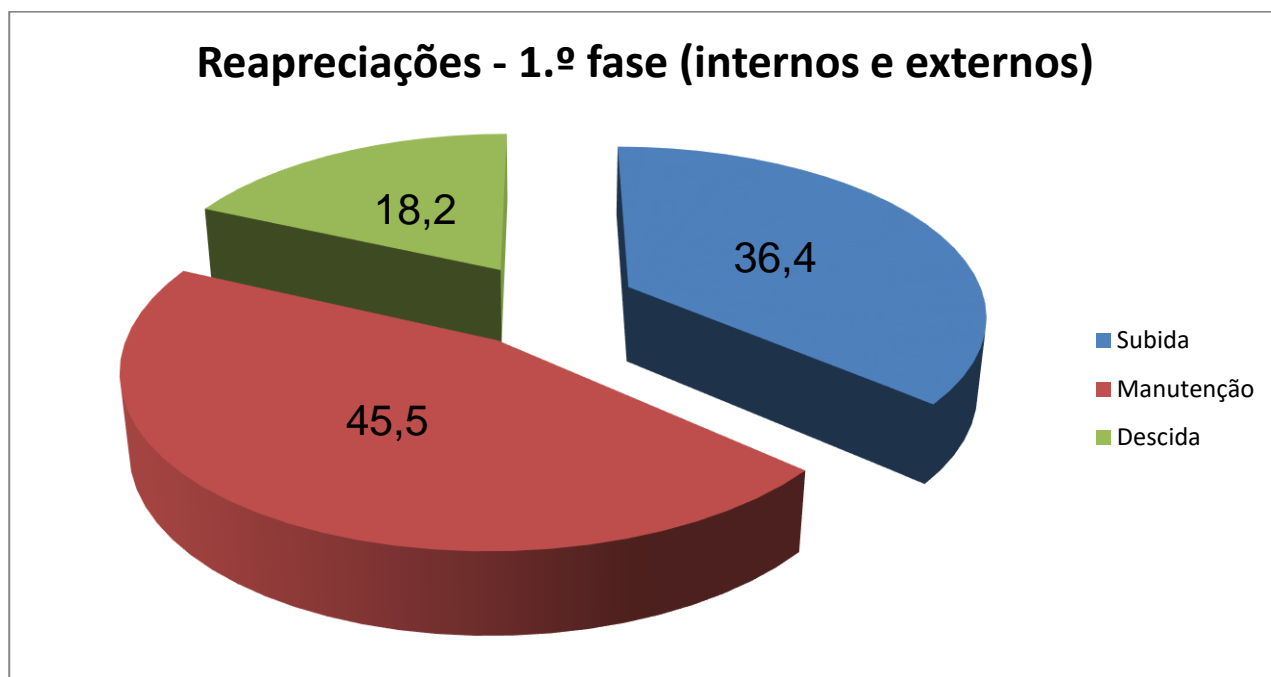


Tabela 31: Resultado dos pedidos de reapreciação da 1.ª fase (alunos internos e externos).

Disciplina	Provas Realizadas	Pedidos Reapreciação	Subida Classificação	Manutenção Classificação	Descida Classificação	% de reapreciações favoráveis	Média dos pedidos (antes e após)
Português	92	9	2	5	2	22,2%	9,6 – 9,6
Biol. e Geol.	71	1	1	0	0	100%	9,1 – 9,4
Matem. A	52	1	1	0	0	100%	15,1 – 16,1
TOTAL 17/18	402	11	4	5	2	36,4%	10,1 – 10,2
TOTAL 16/17	402	17	14	3	0	82,4%	11,4 – 11,7
TOTAL 15/16	375	15	12	2	1	80%	11,6 – 12,2
TOTAL 14/15	422	9	8	1	0	87,5%	11,1 – 12,2

Gráfico 112. Resultados dos pedidos de reapreciações da 1.ª fase (alunos internos e externos).



2.4.2.2. 2.ª fase

Embora a amostra de alunos que realizam exames nacionais na 2.ª fase seja muito específica, essencialmente alunos que reprovaram na 1.ª fase ou que desejam melhorar os resultados obtidos nessa mesma fase, não deixámos de apresentar e analisar estes dados comparando-os com os resultados nacionais. Assim, pela tabela 32, podemos constatar que na 2.ª fase três disciplinas superaram a média nacional (Português, Geografia A e Espanhol).

Tabela 32: Resultados médios por disciplina (Escola e nacional) na 1.ª e 2.ª fase (alunos internos).

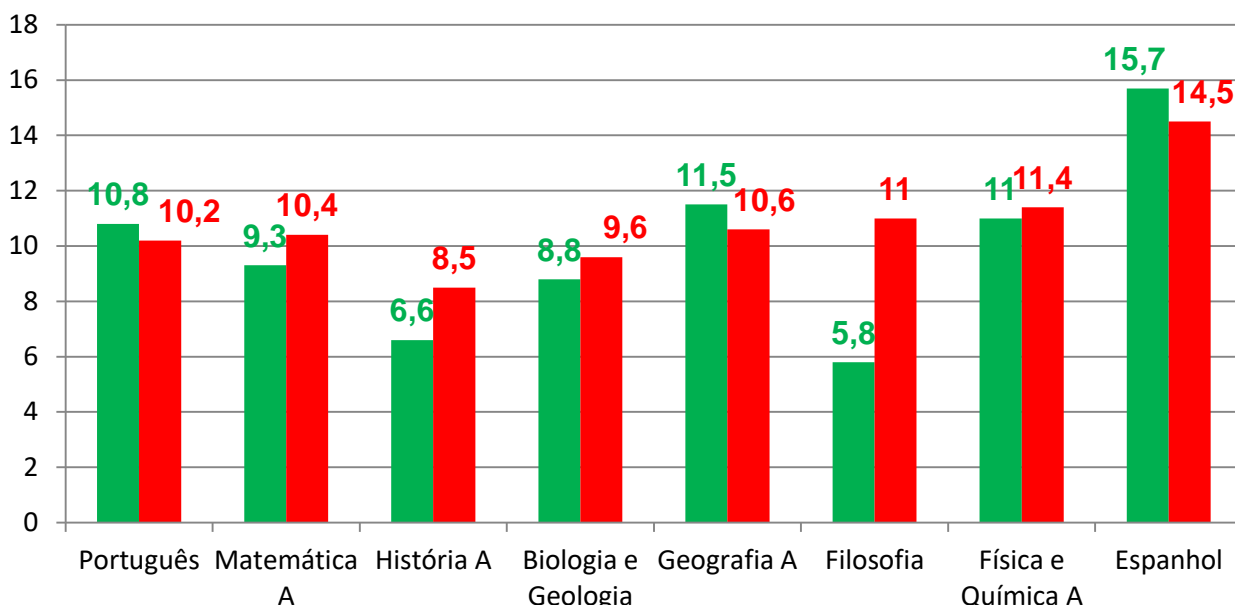
Disciplina	1.ª fase		2.ª fase	
	Média Escola	Média Nacional	Média Escola	Média Nacional
Português	8,9	11,0	10,8	10,2
	- 2,1		+ 0,6	
Matemática A	9,4	10,9	9,3	10,4
	- 1,6		- 1,1	
História A	7,6	9,5	6,6	8,5
	- 1,9		- 1,9	
Biologia e Geologia	10,7	10,9	8,8	9,6
	- 0,2		- 0,8	
Geografia A	11,1	11,6	11,5	10,6
	- 0,5		+ 0,9	
Espanhol	12,2	14,0	15,7	14,5
	- 1,8		+ 1,2	
Filosofia	7,6	11,1	5,8	11,0
	- 3,5		- 5,2	
Física e Química A	9,4	10,6	11,0	11,4
	- 1,2		- 0,4	

a) Não se realizaram exames à disciplina na 2.ª fase.

Gráfico 113: Comparação entre a média da Escola e Nacional na 2.ª fase de exames.

Média da Escola vs Nacional – 2.ª fase

Escola Nacional



Na tabela 33 é apresentado o número de alunos internos que se apresentaram a exame nacional na 2.ª fase para efeitos de aprovação. Neste mesmo quadro podemos observar o número absoluto e a percentagem dos que obtiveram aprovação por disciplina. Na última linha do quadro podemos verificar que das 24 provas realizadas para aprovação 9 obtiveram um resultado que permitiu ao aluno concluir a disciplina (37,5%).

82

Tabela 33: Taxa de aprovação dos alunos que realizaram exame na 2.ª fase para efeitos de aprovação.

Disciplina	Alunos para aprovação	Alunos aprovados	% aprovados
Português	6	3	50%
Matemática A	5	3	40%
Biologia e Geologia	6	1	16,7%
Geografia A	1	1	100%
Física e Química	1	0	0%
Filosofia	1	0	0%
História A	4	1	25%
TOTAL 2017/2018	24	9	37,5%
TOTAL 2016/2017	15	5	33,3%
TOTAL 2015/2016	13	7	53,8%
TOTAL 2014/2015	18	6	33,3%
TOTAL 2013/2014	57	21	36,8%

3. Clubes e atividades extracurriculares

url: <http://www.eseccinfães.pt> // geral@eseccinfães.pt // morada: Rua Dr. Sá Carneiro 4690-039 – Cinfães // tel.: 255 560 580 // fax: 255 560 589

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

3.1. Clube do Ambiente

No presente ano letivo o “Clube do Ambiente” desenvolveu as seguintes atividades: “Cabaz de Natal”; “Banco Alimentar”; “Desfolhada”; “Azeite para a vida”; “Dia da árvore e das florestas”; “Um Olival para ao Ambiente Agradar”; “Montanhas Mágicas”; “Reflorestar Portugal”; “Agriescola”; “V Jornadas do Ambiente”. No total o “Clube do Ambiente” envolveu 69 alunos.

3.2. Clube de Desporto Escolar

Ao nível do Clube de Desporto Escolar, verificou-se que no presente ano letivo a percentagem de alunos participantes diminuiu relativamente ao ano anterior (35 para 33%). Apenas se verificou um aumento na adesão de alunos do 3.º ciclo (35 para 52%) (tabela 34).

Tabela 34. Resultados obtidos nos indicadores de adesão ao Clube de Desporto Escolar.

Alunos participantes indicadores	Escola 13-14	Escola 14-15	Escola 15-16	Escola 16-17	Objetivo ME 17-18	Escola 17-18	Objetivo ME 20-21
% de alunos do 3.º Ciclo	47%	43%	54%	59%	35%	52%	50%
% de alunos do Secundário	50%	49%	34%	24%	30%	29%	50%
% do género feminino	42%	32%	22%	33%	46%	35%	50%
% de alunos com funções de apoio	-	-	-	-	20%	18%	40%
% total de alunos	50%	48%	37%	35%	Não definida	33%	Não definida

3.3. Parlamento dos Jovens

Na atividade “Parlamento dos Jovens” registaram-se os seguintes números: 20 alunos constituíram duas listas e 4 fizeram parte da comissão eleitoral.

4. Relação Escola-Família-Comunidade e Parcerias

4.1. Envolvimento parental

4.1.1. Assiduidade dos Encarregados de Educação às reuniões

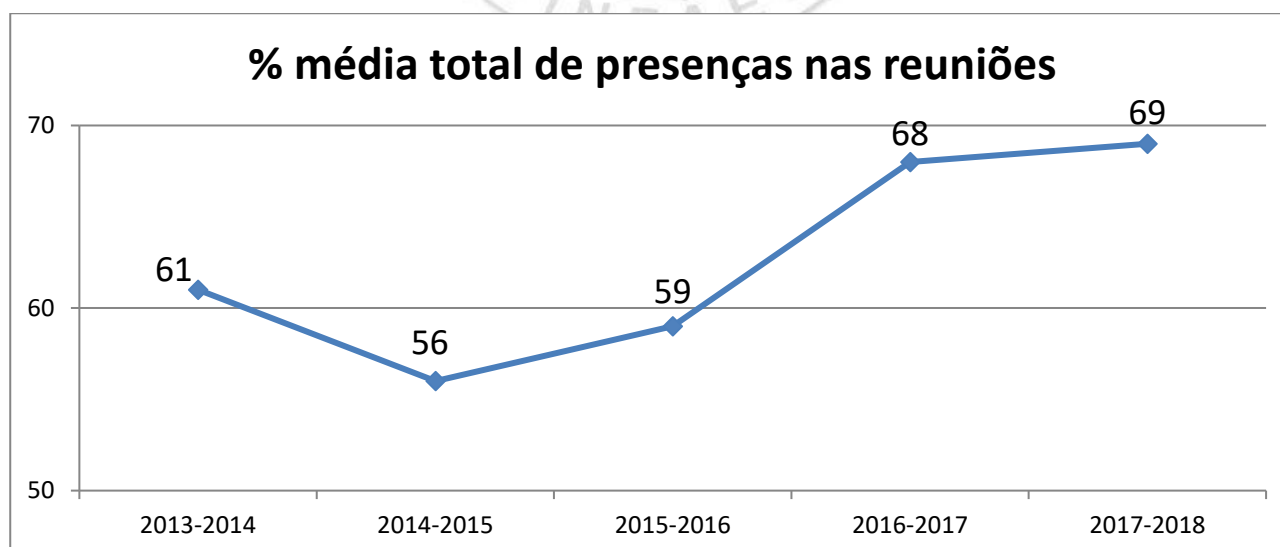
O envolvimento parental na vida escolar dos seus educandos é, desde há vários anos, uma preocupação da nossa Escola. Como reflexo disso, o Relatório de Autoavaliação não podia deixar de analisar a dimensão e qualidade desse envolvimento. Assim, foi realizada uma análise à presença dos Encarregados de Educação nas seguintes reuniões: (1) receção; (2) intercalares; (3) entre Conselho de Turma, Encarregados de Educação e alunos; (4) e (5) entrega de classificações no 2.º e 3.º período. Levando em consideração que nem sempre a vida profissional ou pessoal dos Encarregados de Educação permite a sua deslocação à Escola no dia e hora em que as reuniões estão agendadas, continuou-se a procurar conhecer o número de pais que se deslocaram à Escola nas duas semanas seguintes à reunião com o objetivo de recolher informações sobre o seu educando e inteirarem-se do que foi tratado na reunião em que não puderam estar presentes. Esta forma de análise mais pormenorizada foi realizada para as reuniões de receção e para as do 2.º e 3.º período.

Com o objetivo de acompanhar longitudinalmente a evolução dos resultados, os dados obtidos foram comparados com os dos anos anteriores.

Em termos médios a assiduidade dos Encarregados de Educação nas diferentes reuniões (receção; intercalares; entre Conselho de Turma, Encarregados de Educação e alunos; 2.º e 3.º período) realizadas ao longo do ano foi de 69%. Este resultado fica 1 ponto percentual acima do obtido no ano anterior e significa que em 3 anos conseguiu-se uma melhoria de 13 pontos percentuais. (gráfico 114).

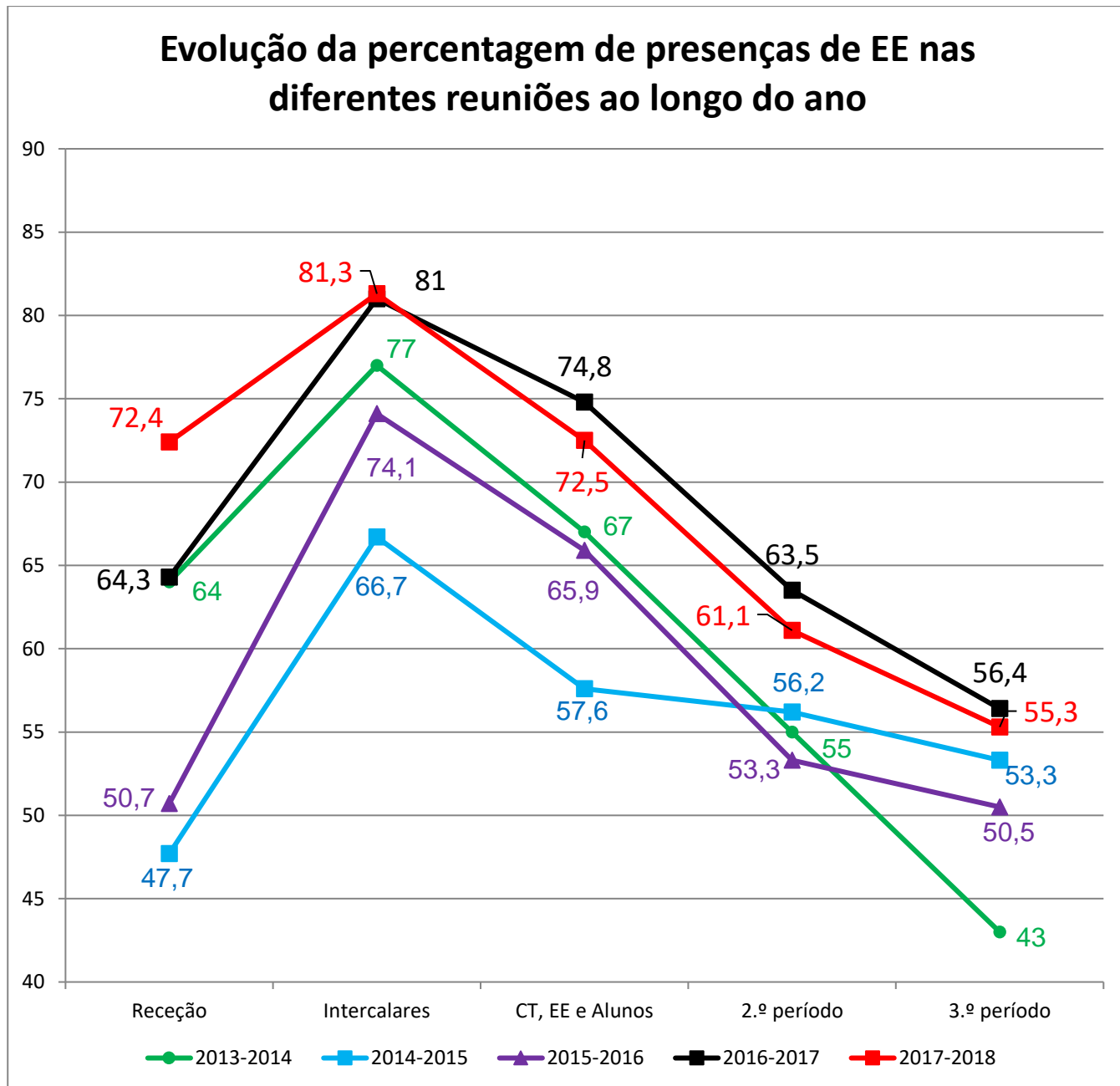
84

Gráfico 114. Percentagem média de presenças de EE nas diferentes reuniões ao longo do ano.



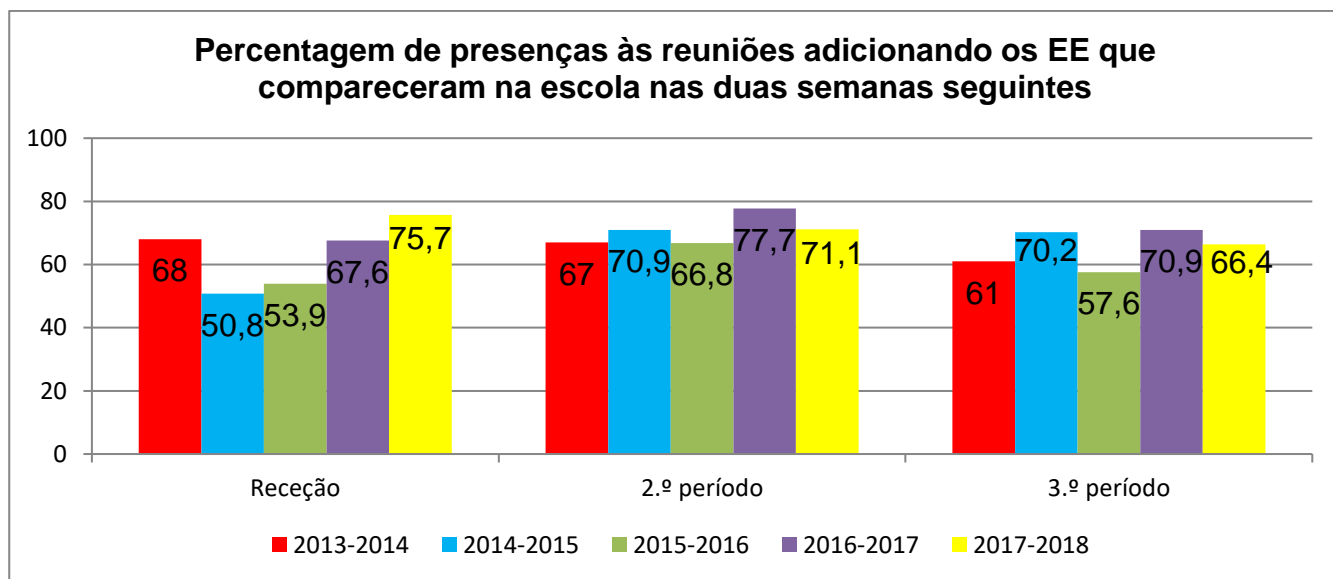
Analisando a assiduidade média dos EE a cada reunião, podemos verificar que em todas elas os resultados dos últimos 2 anos são os melhores dos 5 anos considerados (gráfico 115).

Gráfico 115. Evolução da presença de EE nas diferentes reuniões ao longo do ano e comparação com as reuniões homólogas nos anos anteriores.



Atendendo a que, por diversos motivos, nem sempre é possível aos EE comparecerem no dia e hora marcada para a reunião, adicionámos às presenças na reunião os que compareceram nas duas semanas seguintes na escola. Assim, obtivemos valores mais reais sobre o envolvimento parental. Através do gráfico 116 podemos observar que o presente ano destacou-se pela boa assiduidade dos EE nos 3 momentos de reunião considerados.

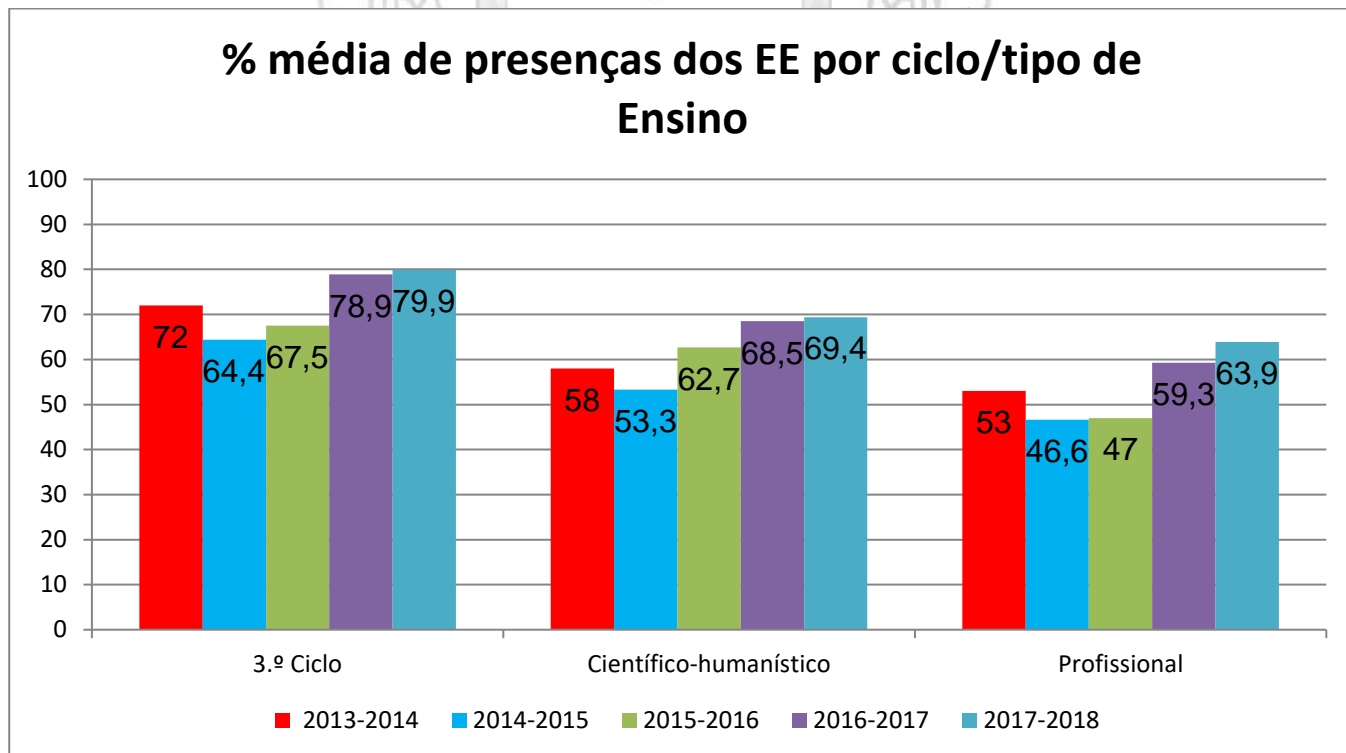
Gráfico 116. Percentagem de presenças às reuniões adicionando os EE que compareceram na Escola nas duas semanas seguintes (reuniões de receção, 2.º e 3.º período).



Realizando uma análise por tipo de ensino à presença média em 4 reuniões ao longo do ano (receção, intercalares, 2.º e 3.º período), é possível destacar que o presente ano letivo foi aquele que obteve a melhor assiduidade em todos os níveis / tipos de ensino (gráfico 117). Dando, desta forma, continuidade à tendência de subida dos anos anteriores.

Gráfico 117. Percentagem média de presenças dos EE por ciclo/tipo de ensino e comparação com os anos anteriores (reuniões de receção, intercalares, 2.º e 3.º período).

86



Ao observarmos a média de presenças por ano de escolaridade em 3 reuniões ao longo do ano (receção, 2.º e 3.º período), constatamos que o 11.º e o 12.º ano obtiveram o melhor resultado

dos últimos 5 anos. O 10.º ano obteve o segundo melhor resultado do mesmo período temporal (gráfico 118). Ao nível do Ensino Básico, o 7.º ano teve um resultado ao nível dos melhores anos e o 8.º e 9.º ano estiveram abaixo de anos anteriores.

No gráfico 119 podemos observar que as reuniões do 2.º e 3.º período tiveram uma menor adesão por parte dos EE quando comparadas com as de receção e as intercalares.

No gráfico 120 apresenta-se a média de presenças de EE por turma a quatro ou cinco reuniões. Por outro lado, no gráfico 121 encontra-se representada a média de presenças a três reuniões ao longo do ano (receção, 2.º e 3.º período) mais a percentagem de EE que compareceram na escola nas duas semanas seguintes.

Gráfico 118. Taxa média de presenças dos EE por ano de escolaridade e comparação com os anos letivos anteriores (receção, 2.º e 3.º período).

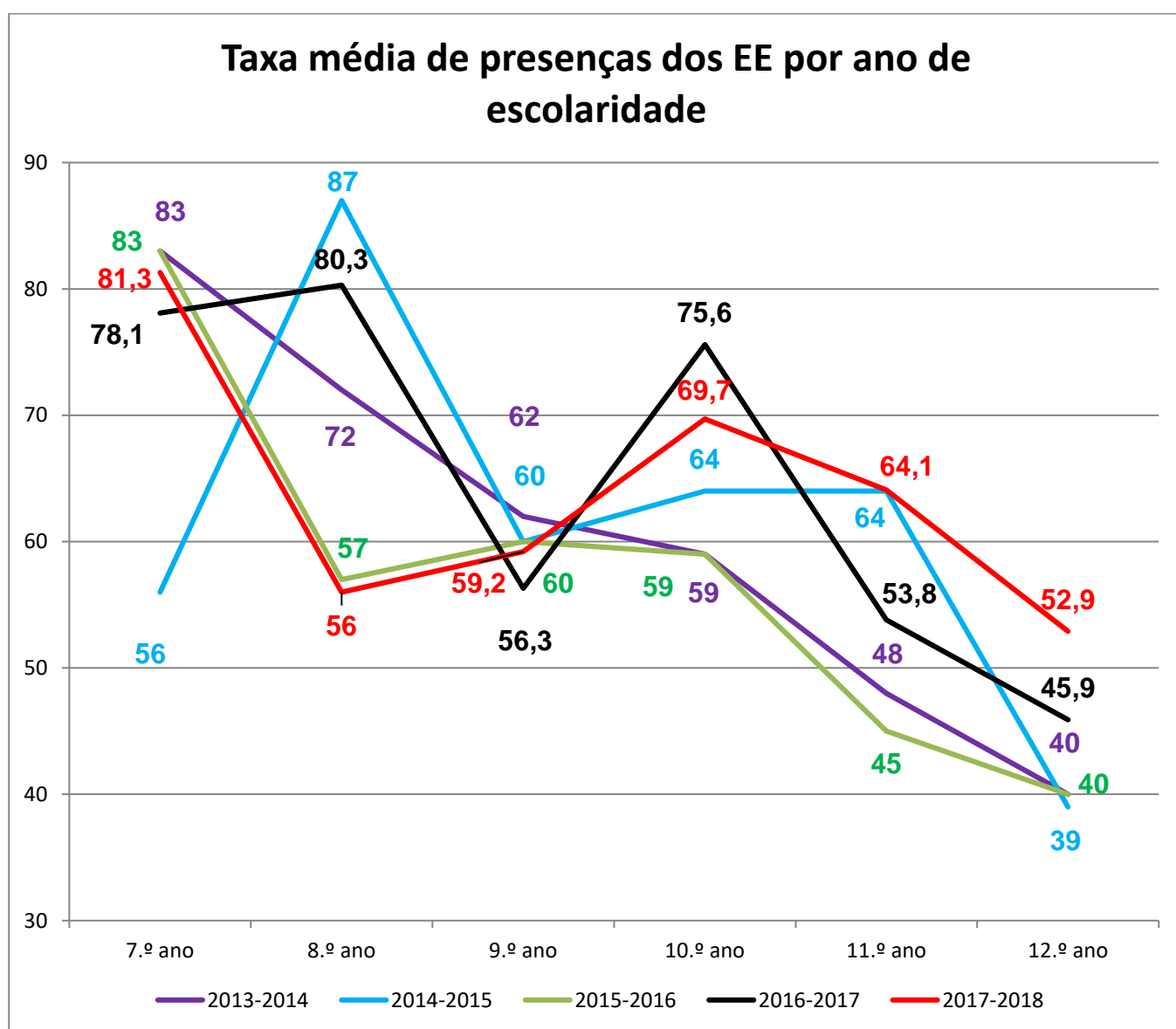


Gráfico 119. Análise comparativa entre os diferentes tipos/níveis de ensino da percentagem de presenças de EE nas diferentes reuniões ao longo do ano (receção, intercalares, 2.º e 3.º período).

Análise comparativa entre os diferentes tipos/níveis de ensino (receção, intercalares, 2.º e 3.º período)

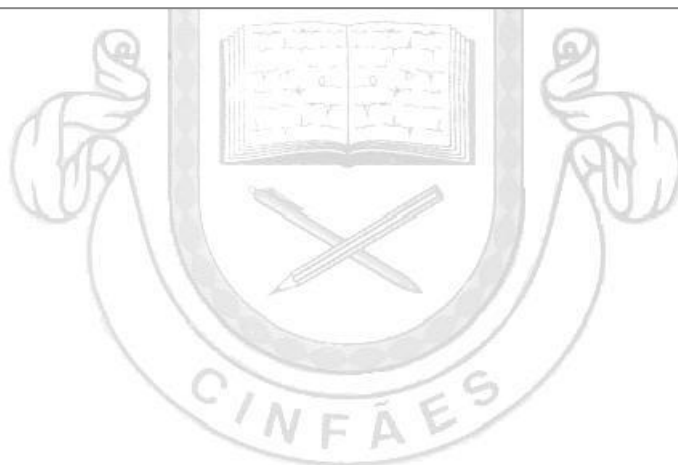
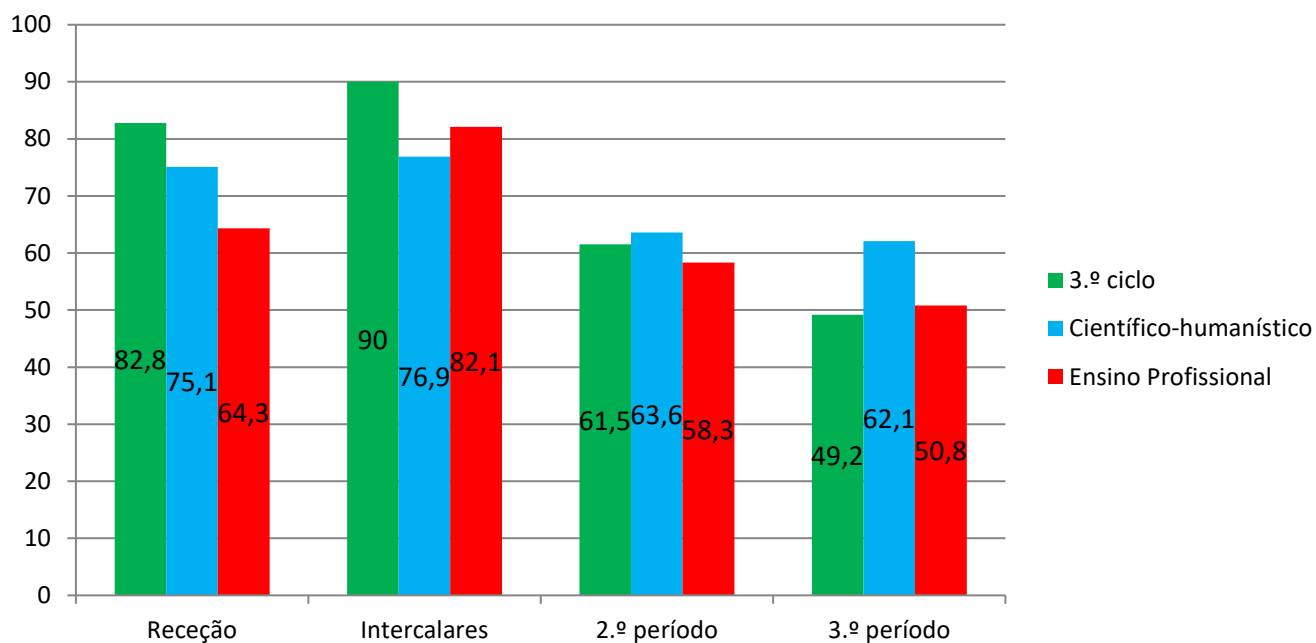


Gráfico 120. Percentagem média de presenças dos EE às diferentes reuniões ao longo do ano (4 ou 5 reuniões consoante a turma em causa).

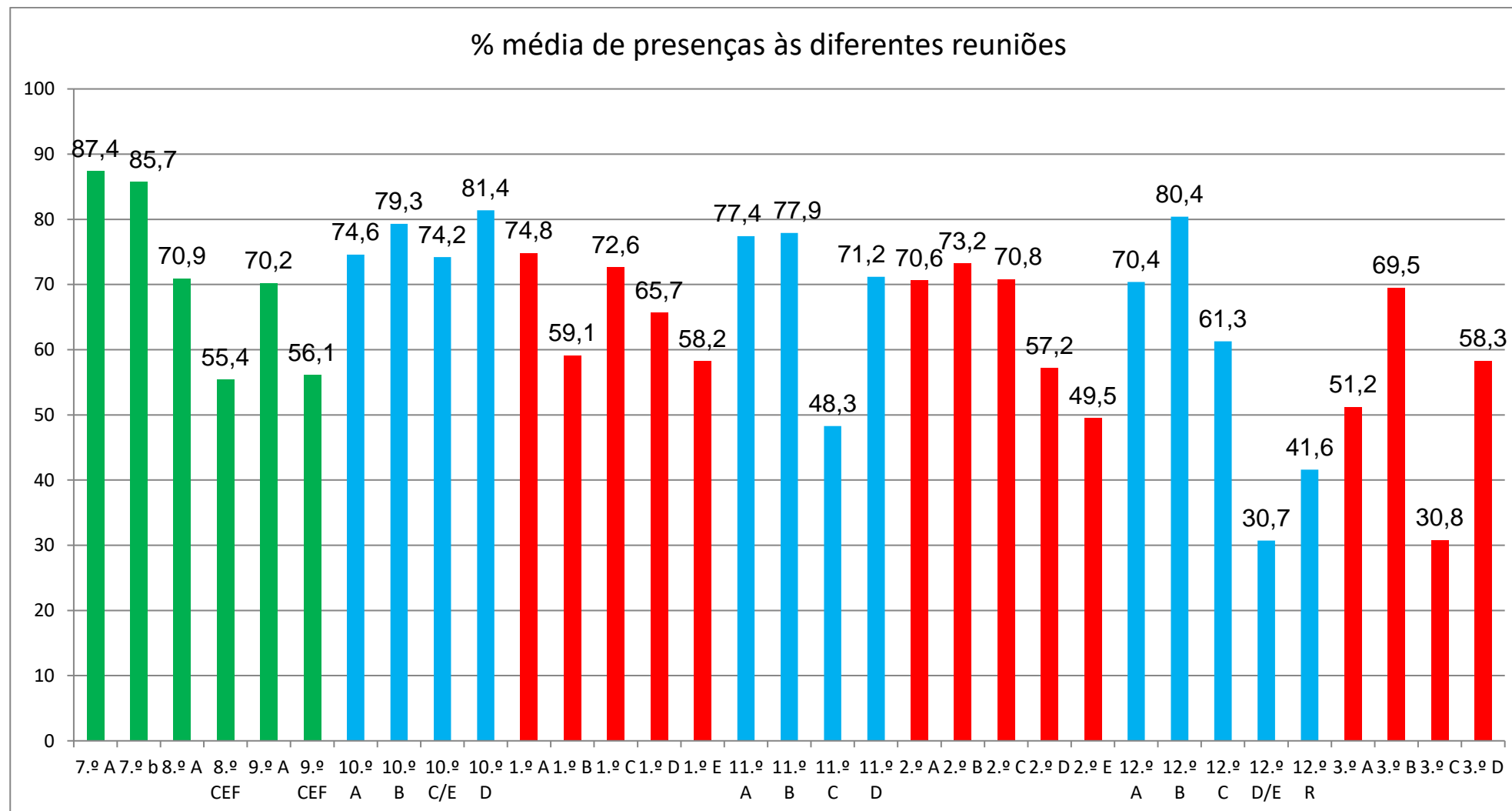
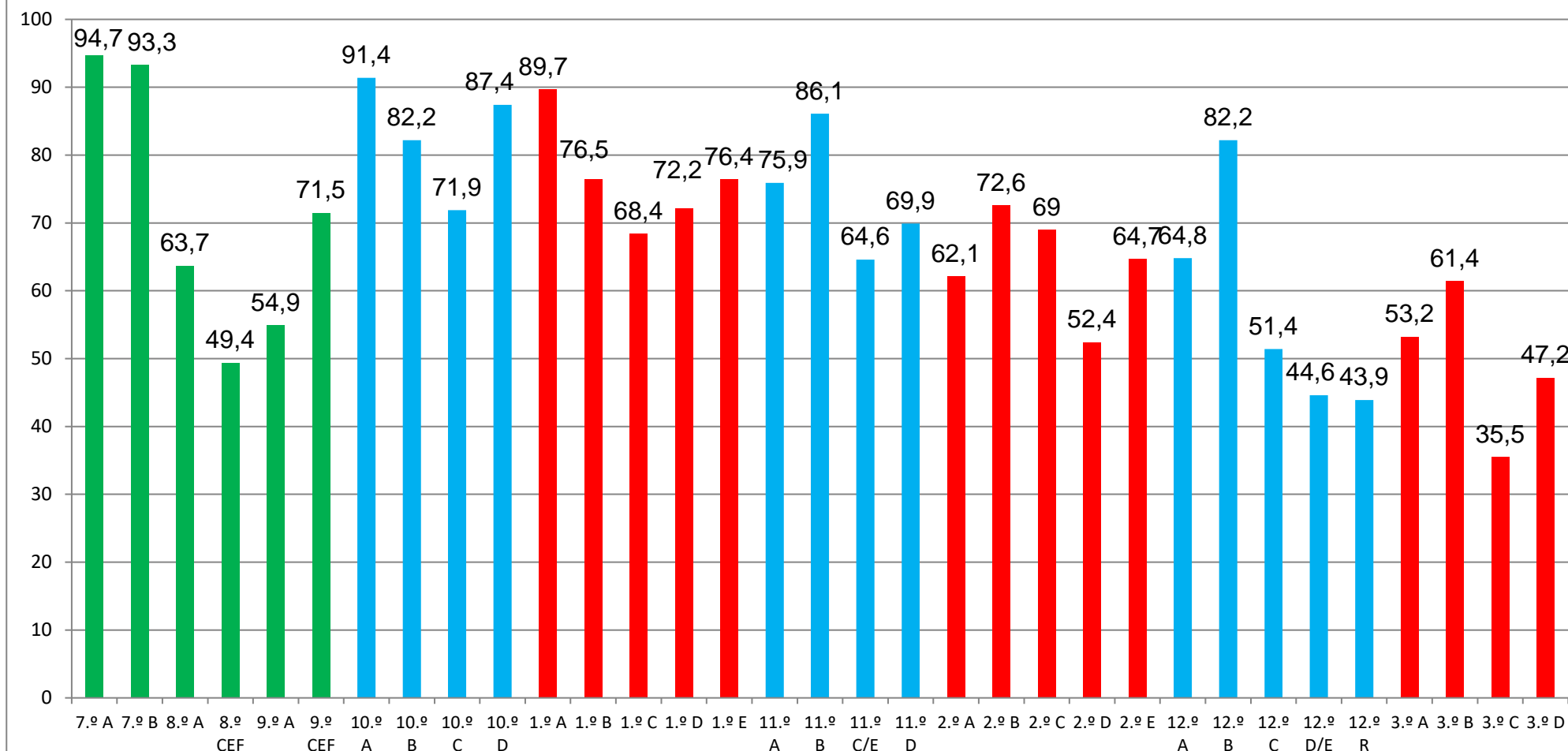


Gráfico 121. Percentagem média de presenças dos EE às reuniões ou que deslocaram à escola nas duas semanas seguintes (receção, 2.º e 3.º período).

url: <http://www.eseccinfaes.pt> // geral@eseccinfaes.pt // morada: Rua Dr. Sá Carneiro 4690-039 – Cinfães // tel.: 255 560 580 // fax: 255 560 589

Cofinanciado por:

% média de presenças às diferentes reuniões



90

4.1.2. Almoço turma

A atividade “Almoço turma” procura promover a aproximação entre os EE e a escola. Como é possível observar na tabela 35, neste ano letivo o número médio de EE presentes atingiu a meta estabelecida.

Tabela 35. Número médio de EE presentes no almoço turma.

Indicador	Ponto de Partida	Meta	Valor Alcançado
N.º de EE presentes por turma	10	12	14

4.2. Formação em Contexto de Trabalho (Estágios)

A formação em contexto de trabalho (FCT) dos cursos profissionais é um dos momentos onde existe um maior relacionamento com a comunidade. Por isso, o processo de autoavaliação da Escola não poderia deixar de avaliar o grau de satisfação dos alunos e das instituições acolhedoras relativamente a este processo. Assim, foram realizados 26 questionários a alunos e 23 a instituições, a partir da análise dos quais obtivemos os resultados que a seguir se passam a apresentar (gráficos 122 e 123).

Gráfico 122. Grau de satisfação global dos alunos com o processo de estágio.

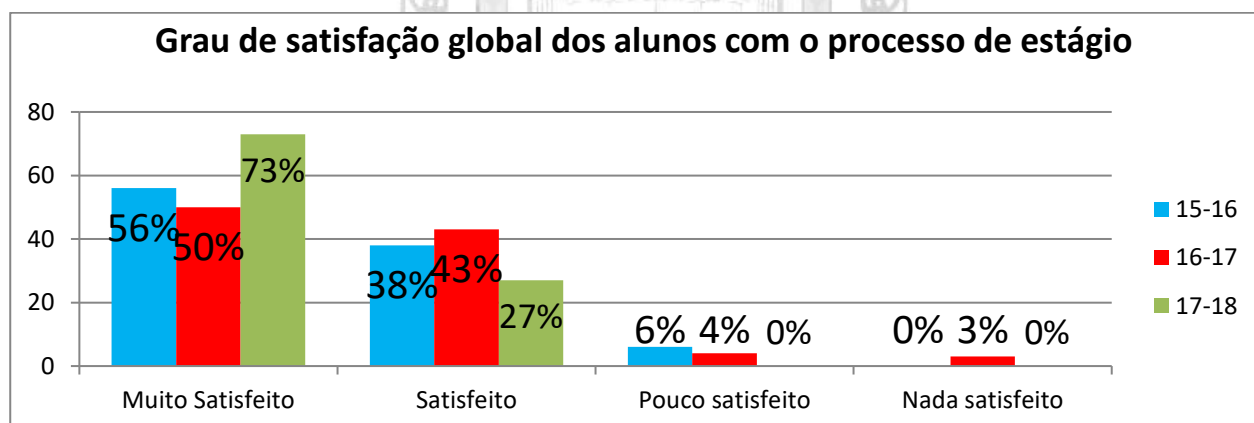
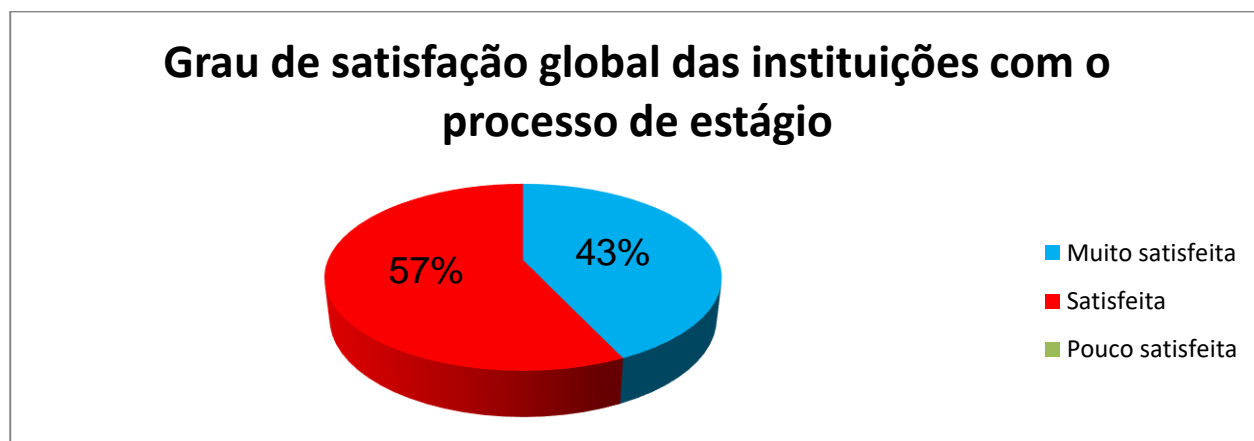


Gráfico 123. Grau de satisfação global das instituições com o processo de estágio.



5. Análise da situação profissional dos alunos do EP dos ciclos de formação 2010-2017

Com a finalidade de conhecer o trajeto profissional dos nossos ex-alunos do Ensino Profissional, foi realizado um levantamento pelo GAAF da situação profissional dos alunos dos ciclos de formação 2010-2017. Com o objetivo de obter resultados mais consistentes, e para além da análise comparativa entre ciclos de Estudo, estes foram também analisados em conjunto. Ao nível da análise comparativa, também são apresentados resultados por turma.

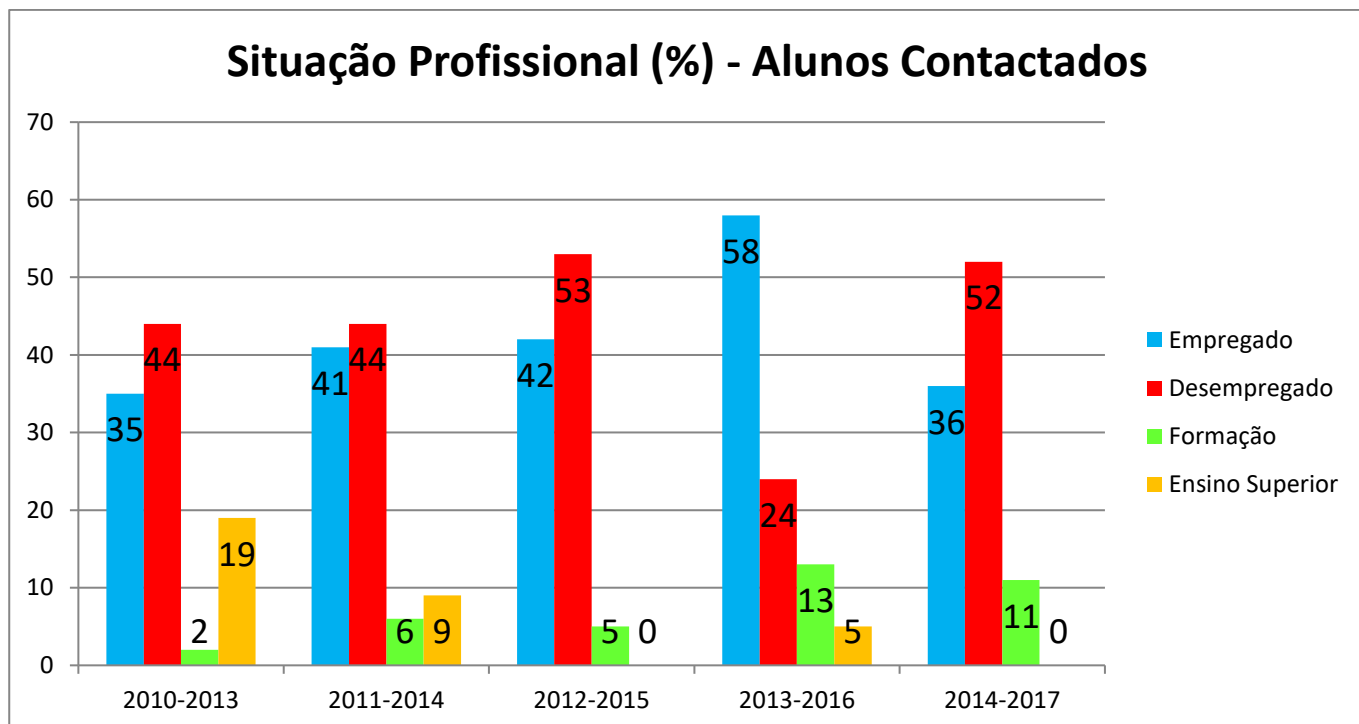
Tabela 36. Resultados obtidos na presente análise.

Ocupação	2010-2013					2011-2014				2012-2015				2013-2016				2014-2017					Totais a)
	3.º A	3.º B	3.º C	3.º D	Total	3.º A	3.º B	3.º C	Total	3.º A	3.º B	3.º C	Total	3.º A	3.º B	3.º C	Total	3.º A	3.º B	3.º C	3.º D	Total	
Empregado	4 (22%)	1 (9%)	10(1) (48%)	3(1) (38%)	18(2) (35%)	5(4) (33%)	4(1) (25%)	4 (22%)	13(5) (41%)	0	6(1) (67%)	2 (18%)	8 (42%)	12(1) (48%)	4 (29%)	6 (29%)	22 (58%)	2 (11%)	2 (11%)	7 (44%)	5(1) (28%)	16(1) (36%)	77(8) (42%)
Desempregado	10 (56%)	7 (64%)	5 (24%)	1 (12%)	23 (44%)	2 (13%)	6 (38%)	6 (33%)	14 (44%)	4 (21%)	3 (33%)	3 (27%)	10 (53%)	8 (32%)	0	1 (5%)	9 (24%)	4 (21%)	4 (21%)	9 (56%)	6 (33%)	23 (52%)	79 (43%)
Formação	0	0	1 (5%)	0	1 (2%)	1 (7%)	0	1 (6%)	2 (6%)	1 (5%)	0	0	1 (5%)	3 (12%)	1 (7%)	1 (5%)	5 (13%)	2 (11%)	3 (16%)	0	0	5 (11%)	14 (8%)
Ensino Superior	4 (22%)	1 (9%)	3 (14%)	2 (25%)	10 (19%)	2 (13%)	1 (6%)	0	3 (9%)	0	0	0	0	1 (4%)	0	1 (5%)	2 (5%)	0	0	0	0	0	15 (8%)
Sem informação	0	2 (18%)	2 (10%)	2 (25%)	-	5 (33%)	5 (31%)	7 (39%)	-	14 (74%)	0	6 (55%)	-	1 (4%)	9 (64%)	12 (57%)	-	11 (58%)	10 (53%)	0	7 (39%)	-	-
Total	18	11	21	8	52a)	15	16	18	32a)	19	9	11	19a)	25	14	21	38a)	19	19	16	18	44a)	185a)

a) Totais calculados sem considerar os alunos com os quais não foi possível estabelecer contacto.

Nota: No espaço destinado aos alunos empregados o valor entre parêntesis corresponde aos empregados na área.

Gráfico 124. Situação profissional dos alunos que foi possível contactar por ciclo de estudos.



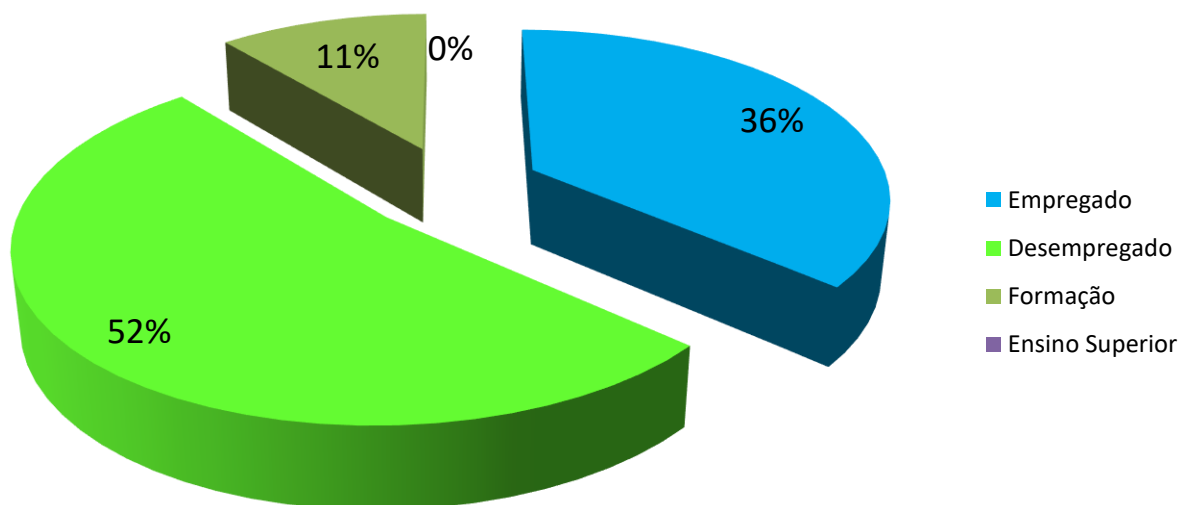
Na apresentação gráfica dos resultados totais foram retirados os ex-alunos com os quais não foi possível estabelecer contacto. Partimos do princípio que estes podem estar incluídos em qualquer uma das outras categorias (empregado, desempregado, ensino superior ou em formação).

Gráfico 125. Ocupação profissional dos alunos do Ensino Profissional dos ciclos 2010-2017.



Gráfico 126. Situação profissional dos alunos do ciclo 2014-2017 que foi possível contactar.

Situação Profissional dos alunos do ciclo 14-17 (%)



6. Concurso nacional de acesso 2018

url: <http://www.eseccinfães.pt> // geral@eseccinfães.pt // morada: Rua Dr. Sá Carneiro 4690-039 – Cinfães // tel.: 255 560 580 // fax: 255 560 589

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

Aquando da inscrição para os exames nacionais 113 alunos mostraram interesse em candidatar-se ao ensino superior. Destes, 45 apresentaram a sua candidatura (40%). Dos 45 que se candidataram 41 obtiveram colocação (91%) (gráfico 127). Efetuando uma análise plurianual, verificámos que no concurso de acesso do presente ano, a escola obteve uma percentagem de colocados idêntica aos anos anteriores. Contudo, a percentagem relativa aos que desejavam candidatar-se e os que efetivamente o fizeram diminuiu. A diferença entre os que tencionavam candidatar-se, mas não o fizeram, e os que apresentaram candidatura, pode ser explicada por fatores como: não conclusão do Ensino Secundário, não obtenção da classificação mínima na prova de ingresso (95 pontos), mudança de projeto de vida por várias razões ou candidatura direta ao ensino superior privado.

Tabela 37. Dados sobre o acesso ao ensino superior na 1.ª fase.

	N.º de alunos que tencionavam candidatar-se ao Ensino Superior	Alunos que apresentaram candidatura	Alunos colocados na 1.ª fase
2017-2018	113	45 (40% de 113)	41 (91% de 45)
2016-2017	107	53 (50% de 107)	47 (89% de 53)
2015-2016	99	50 (51% de 99)	46 (92% de 50)
2014-2015	106	52 (49% de 106)	45 (87% de 52)
2013-2014	108	36 (33% de 108)	32 (89% de 36)

95

Gráfico 127. Percentagem de alunos que apresentaram candidatura relativamente aos que tencionavam candidatar-se (1.ª fase).

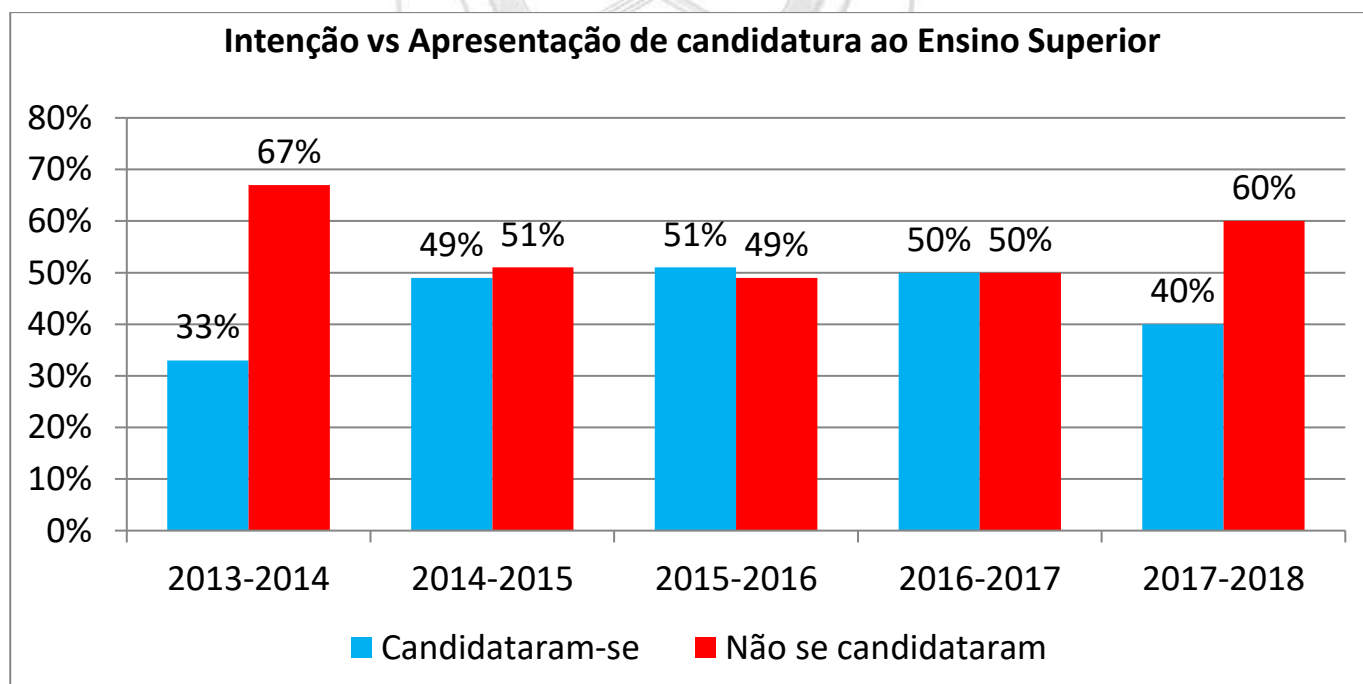
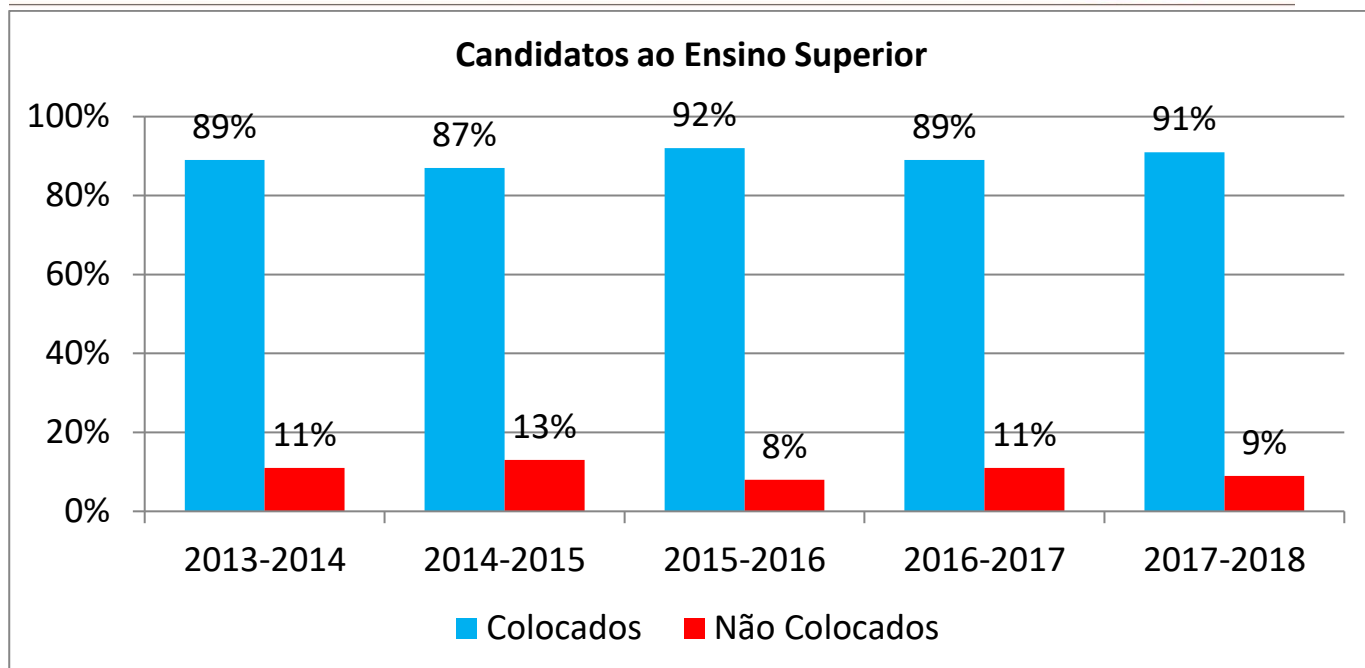


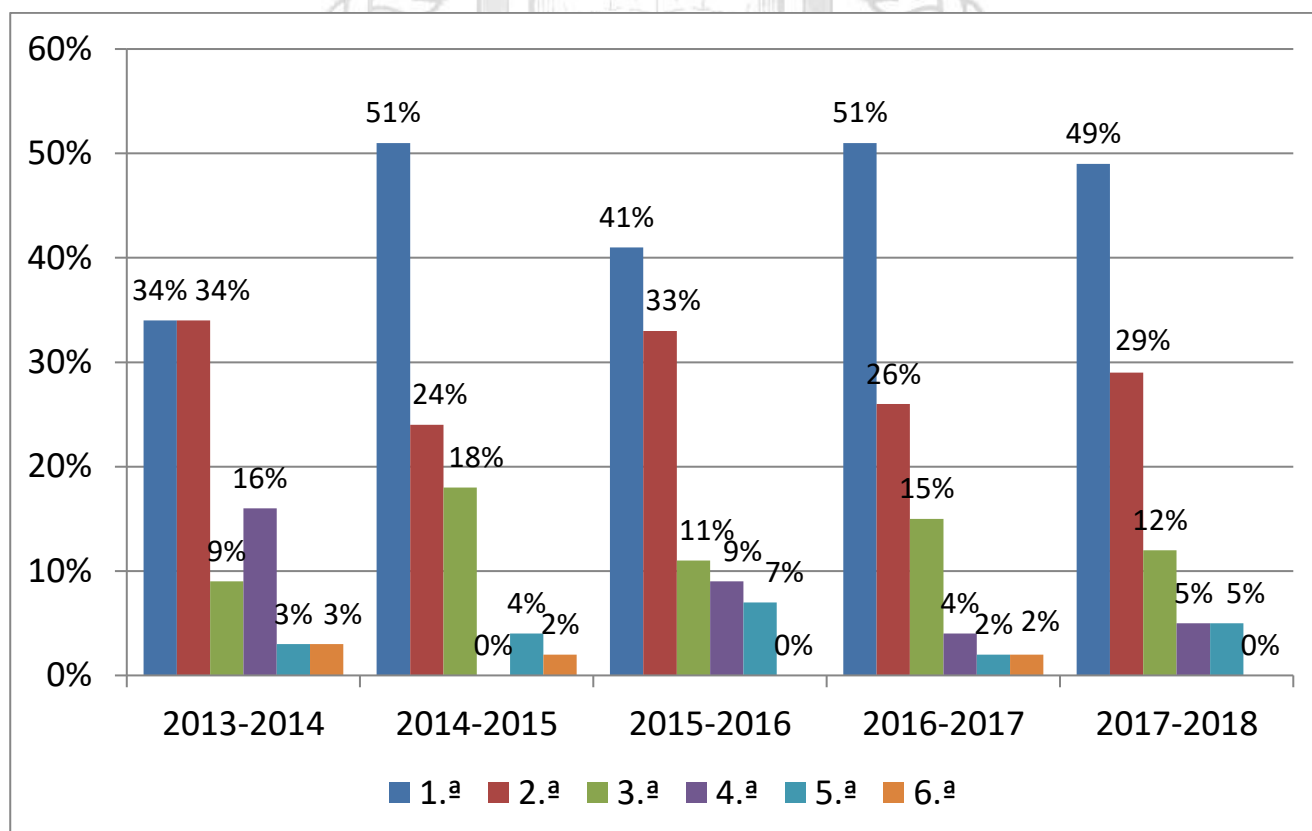
Gráfico 128. Candidatos colocados e não colocados na 1.ª fase de acesso ao ensino superior.



No gráfico 129 podemos observar o número e a percentagem dos alunos colocados por opção de preferência. Neste gráfico constatámos que 78% dos alunos ficaram colocados na 1.^a ou 2.^a opção.

Gráfico 129. Número e percentagem de alunos colocados por opção nos últimos 4 anos.

96



Por outro lado, deve-se destacar a elevada percentagem de alunos que no momento da inscrição para os exames tencionava candidatar-se ao ensino superior, mas que posteriormente não efetuou essa candidatura (60%). Na tentativa de tentar perceber o que aconteceu a estes alunos, cruzámos a informação das fichas de candidatura com os resultados dos exames e do concurso de acesso. Os resultados obtidos estão espelhados no gráfico 130 e permitem-nos comprovar que o principal motivo foi a não obtenção de nota mínima na prova de acesso (32%).

Gráfico 130. Motivo para a não candidatura ao Ensino Superior nos últimos 5 anos (não considerados os alunos que se encontram no Ensino Superior Privado, em CET'S ou em formação do IEFP).

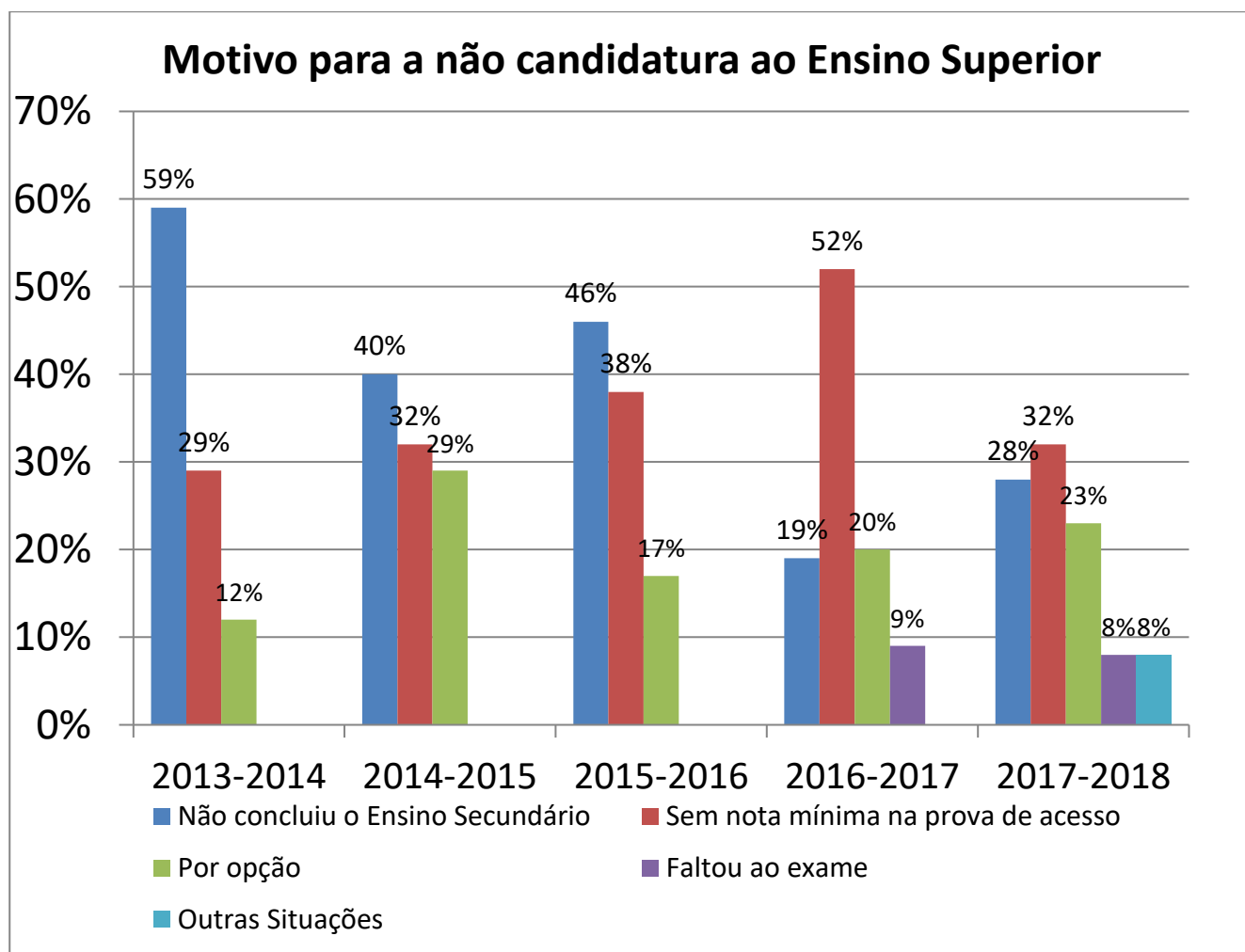
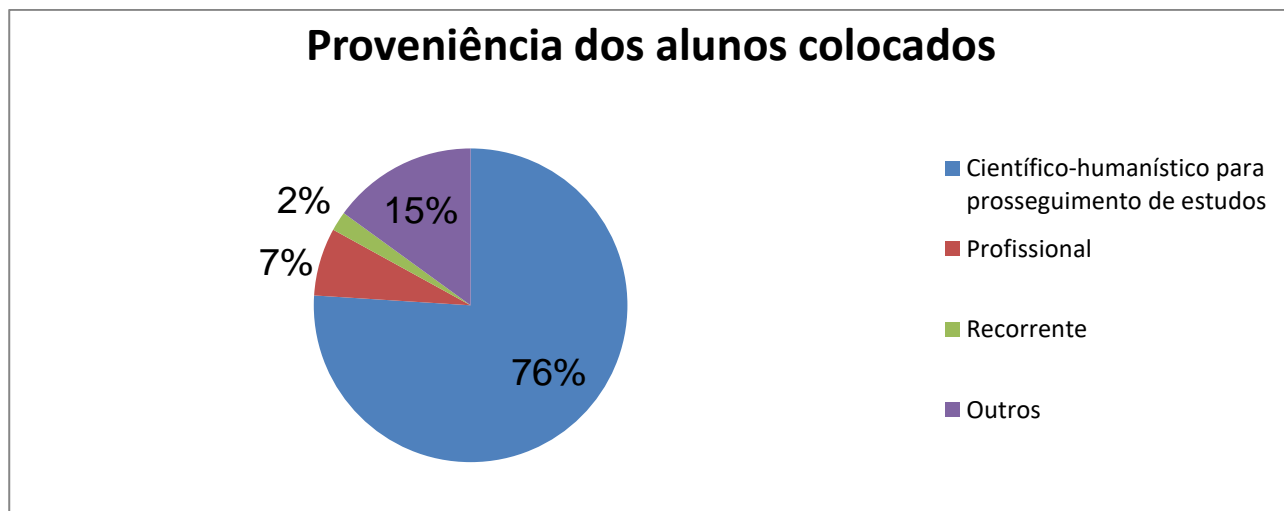


Gráfico 131. Proveniência dos alunos colocados na 1.ª fase.



No gráfico 131 é visível a proveniência em termos de tipo de ensino dos alunos colocados no Ensino Superior na 1.ª fase.

No gráfico 132 temos a percentagem de colocados por curso superior e no gráfico 133 por estabelecimento de ensino. Da análise destas duas figuras verificámos que o curso com mais colocações foi Gestão/Contabilidade com 12% dos alunos, e a instituição com mais colocados foi a Universidade do Porto com 24% dos alunos.

Gráfico 132. Percentagem de colocados por Curso Superior.

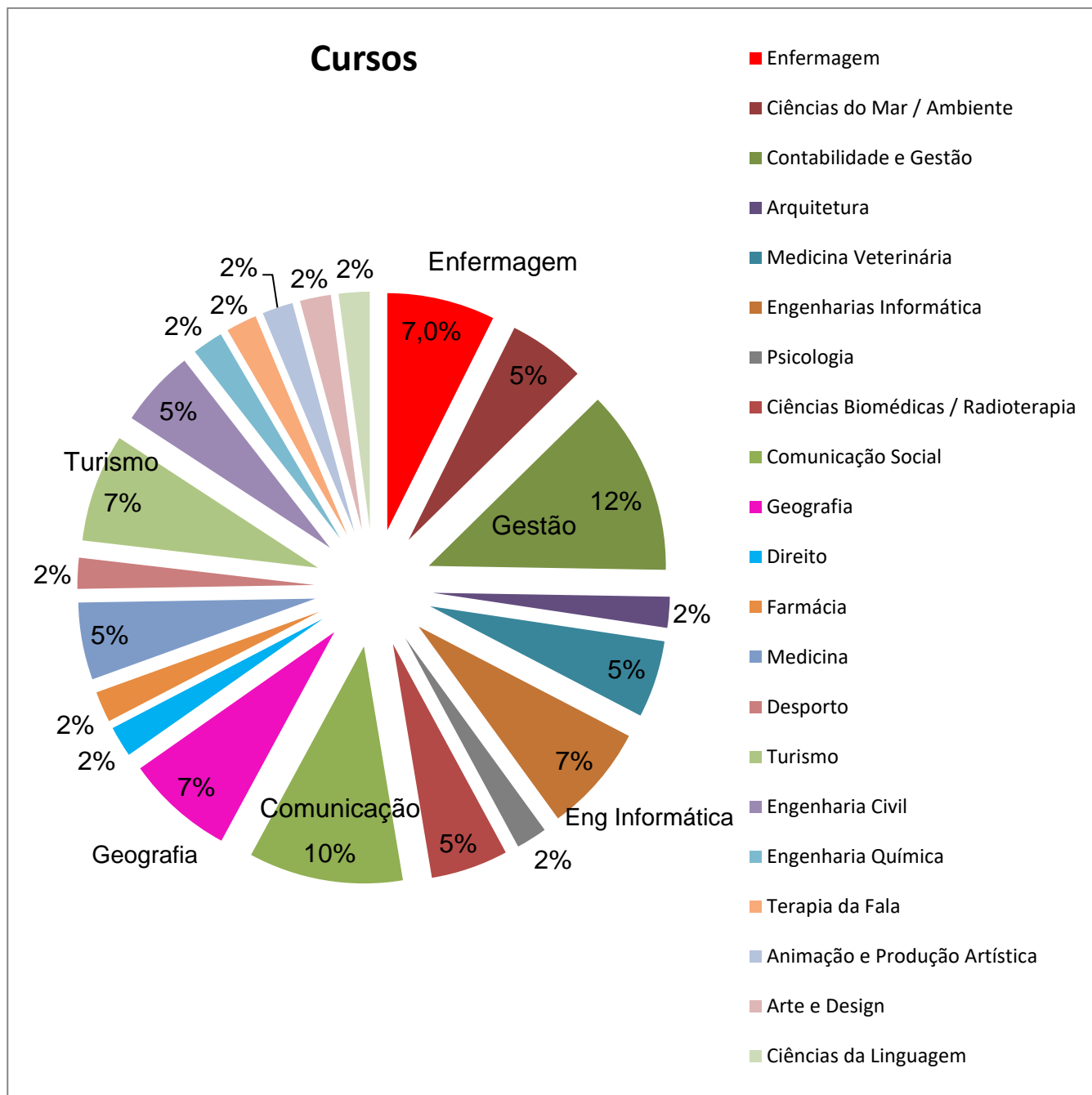
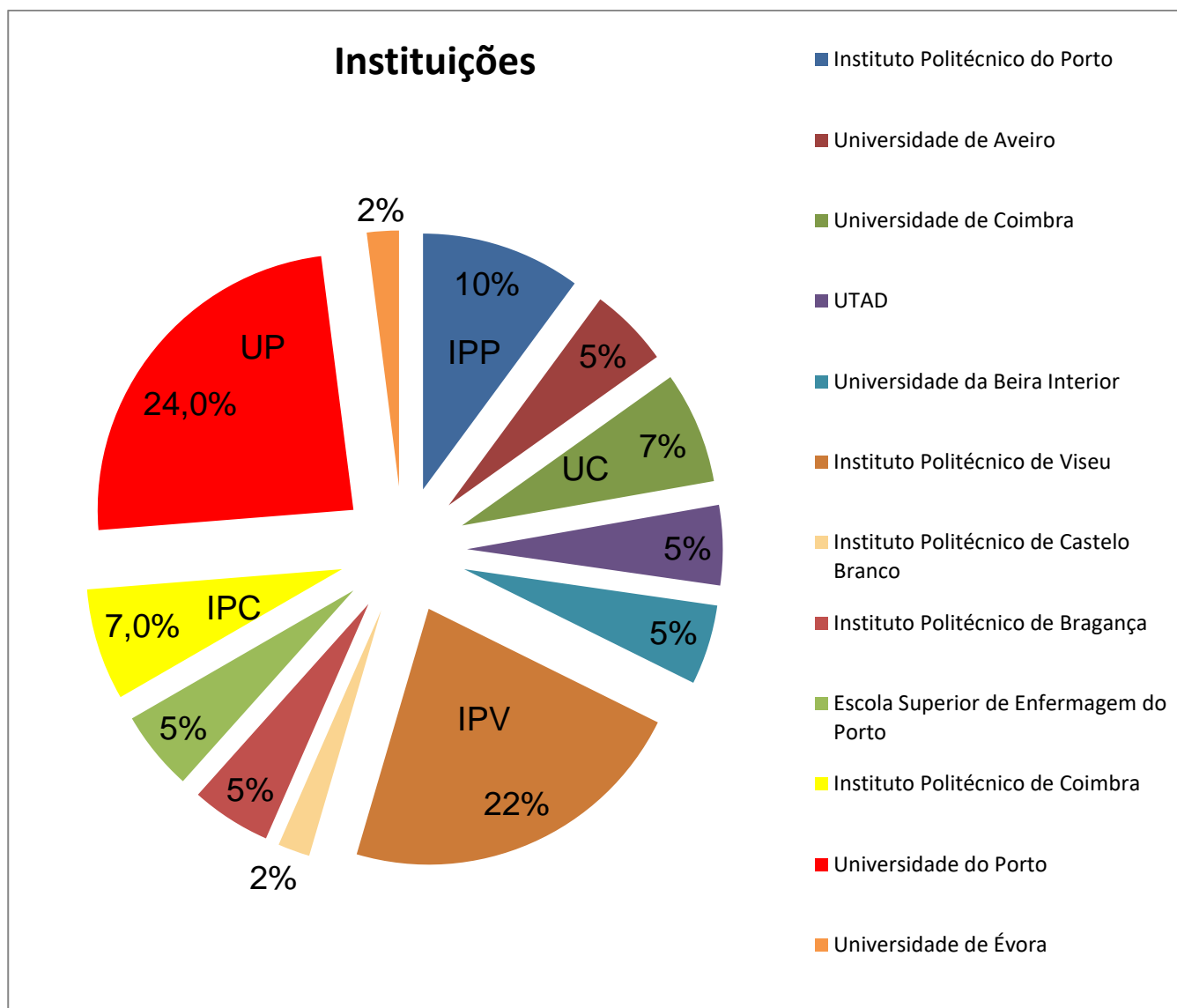


Gráfico 133. Percentagem de colocados por Instituição.



100

À 2.ª fase de acesso ao Ensino Superior concorreram um total de 24 alunos, tratando-se de discentes já colocados na 1.ª fase, alunos não colocados na referida fase e discentes que só nesta fase reuniram as condições de candidatura. Dos 24 candidatos 17 obtiveram colocação (gráfico 134).

Realizando uma análise conjunta às duas fases de candidatura, verificámos que se apresentaram a concurso 58 alunos, destes, 52 obtiveram colocação numa das duas fases (gráfico 135). Estes resultados permitem concluir que 90% dos alunos que apresentaram candidatura conseguiram colocação.

Gráfico 134. Candidatos colocados e não colocados na 2.ª fase de acesso ao ensino superior.

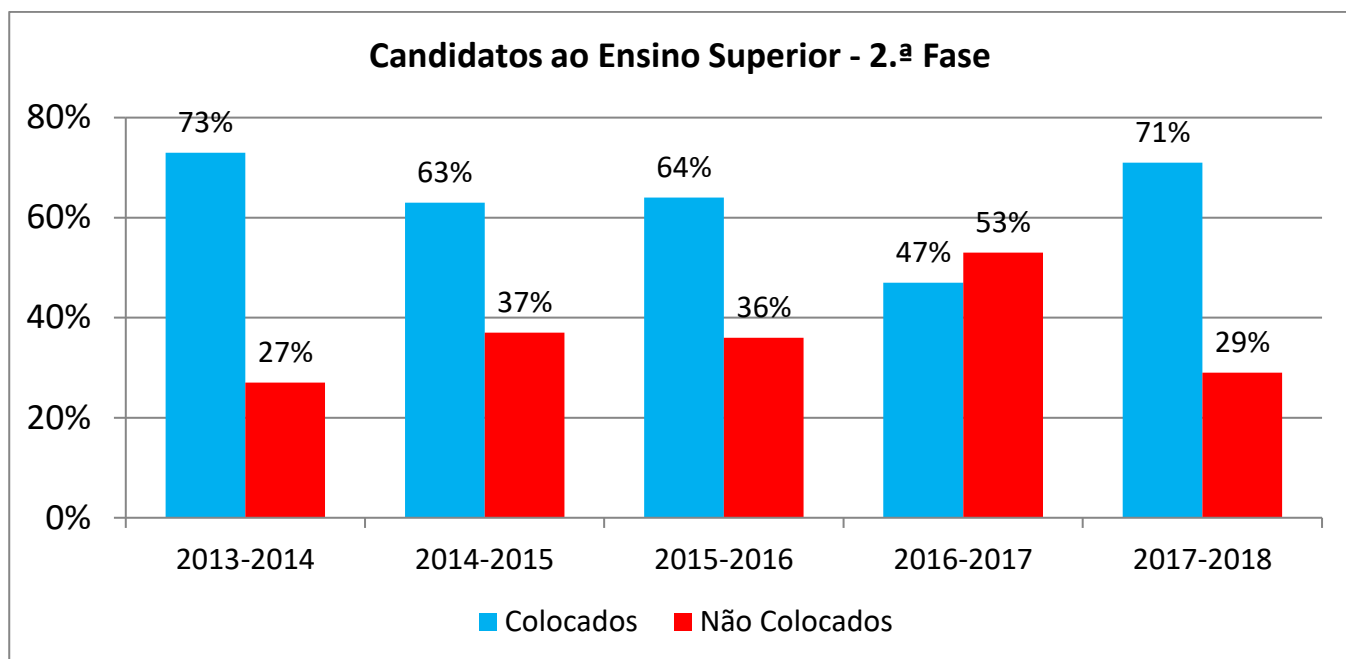
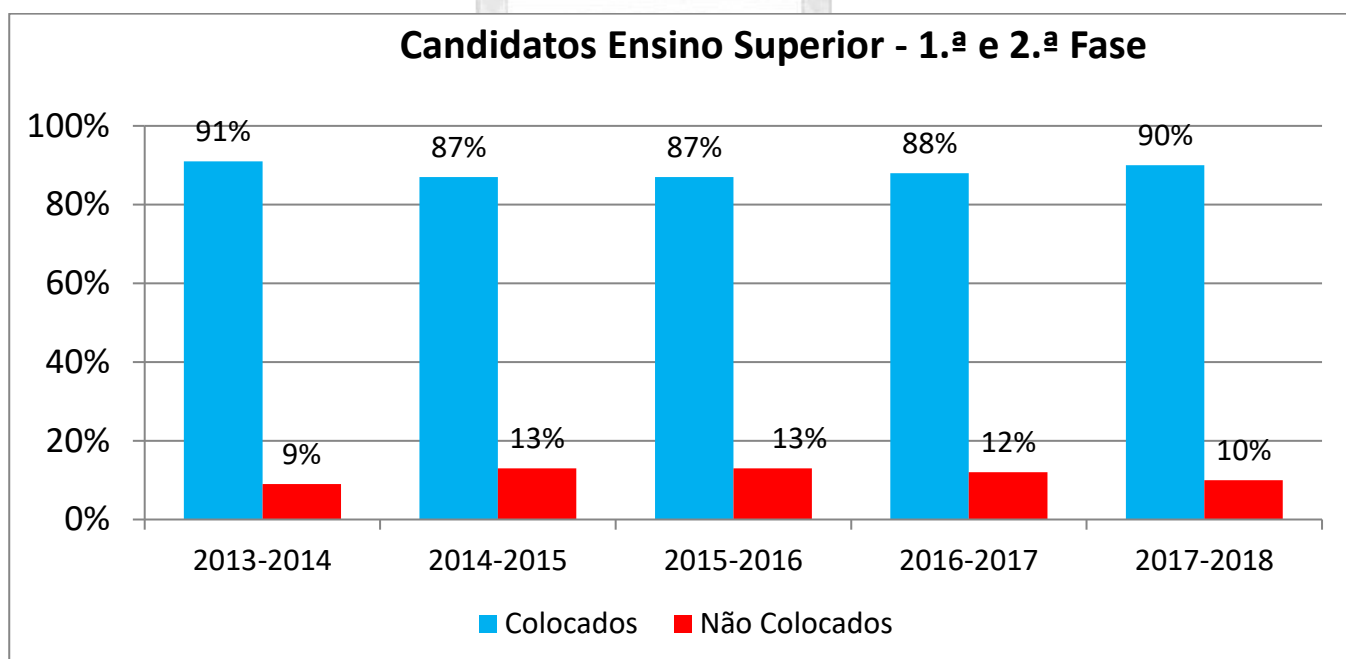


Gráfico 135. Candidatos colocados e não colocados nas duas fases de acesso ao ensino superior.



101

Nos gráficos 136 e 137 temos, respetivamente, a percentagem de colocados por curso superior e estabelecimento de ensino, após a 2.ª fase de candidatura. Da análise destas duas figuras verificámos que os cursos com mais colocações foram os ligados às ciências empresariais (Gestão, Administração, Contabilidade e Marketing) (21% dos alunos) e a instituição com mais colocados foi a Universidade do Porto (23% dos alunos).

Gráfico 136. Percentagem de colocados por Curso Superior considerando as duas fases de acesso.

Colocações por Cursos - 1ª e 2ª fase

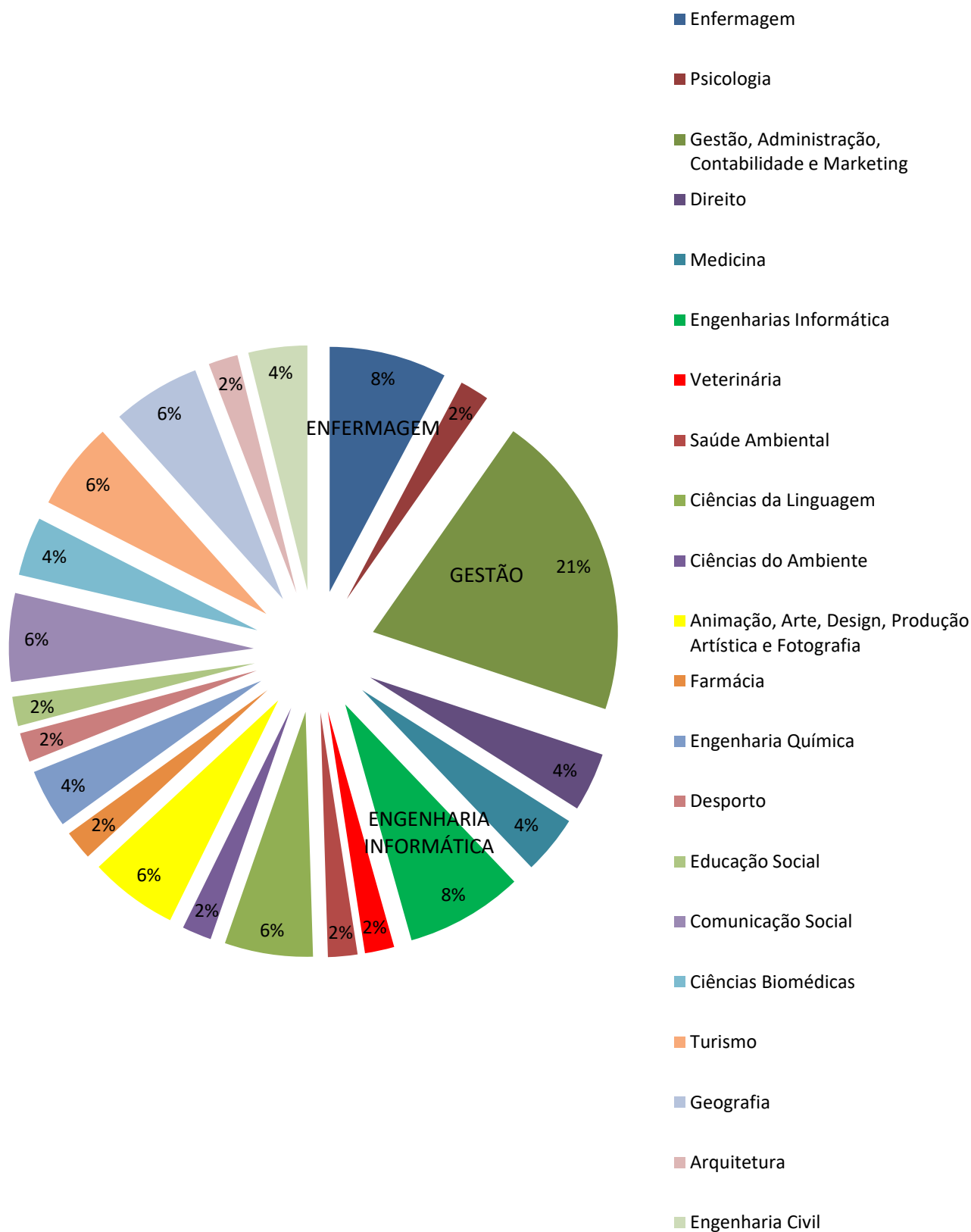
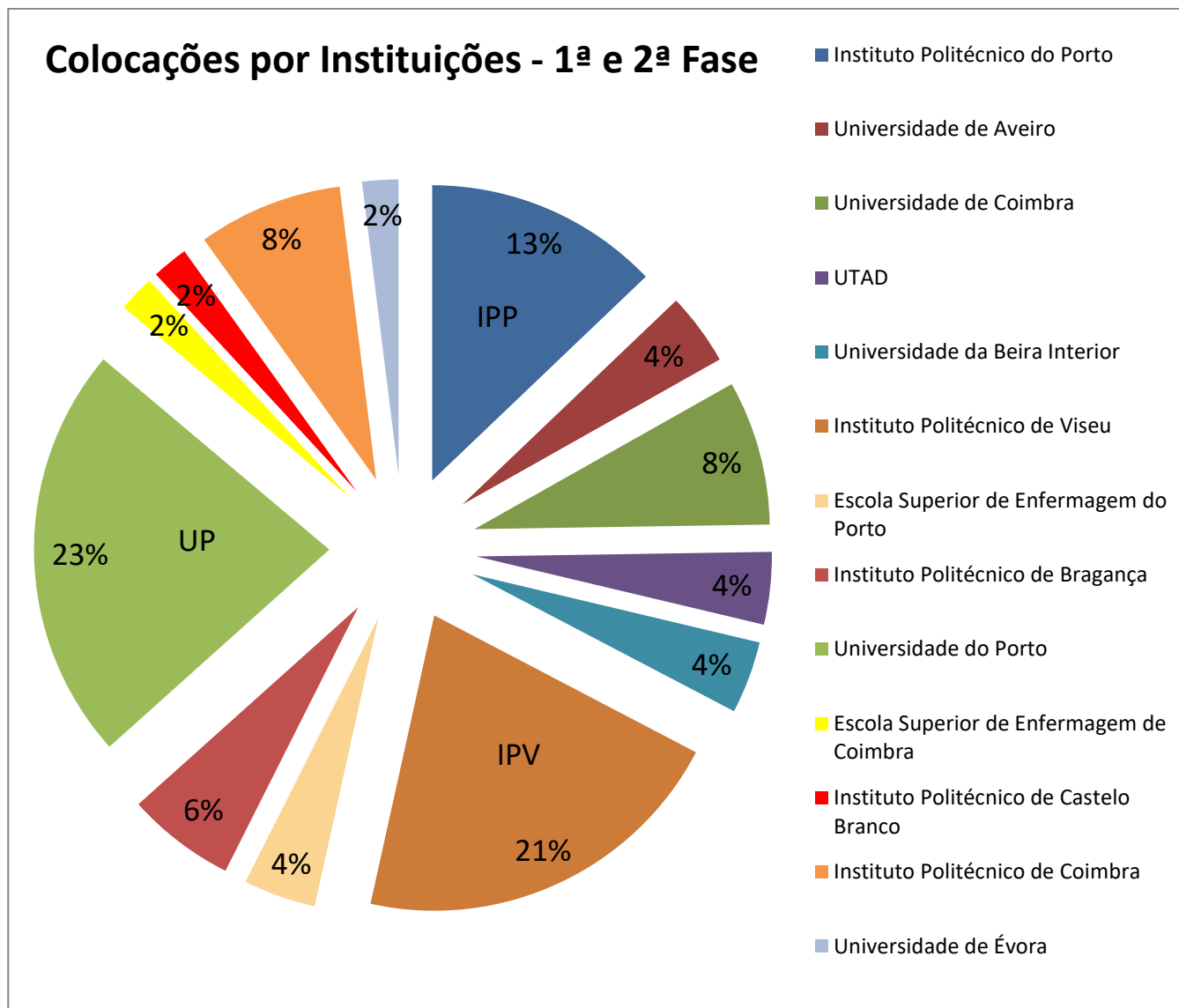
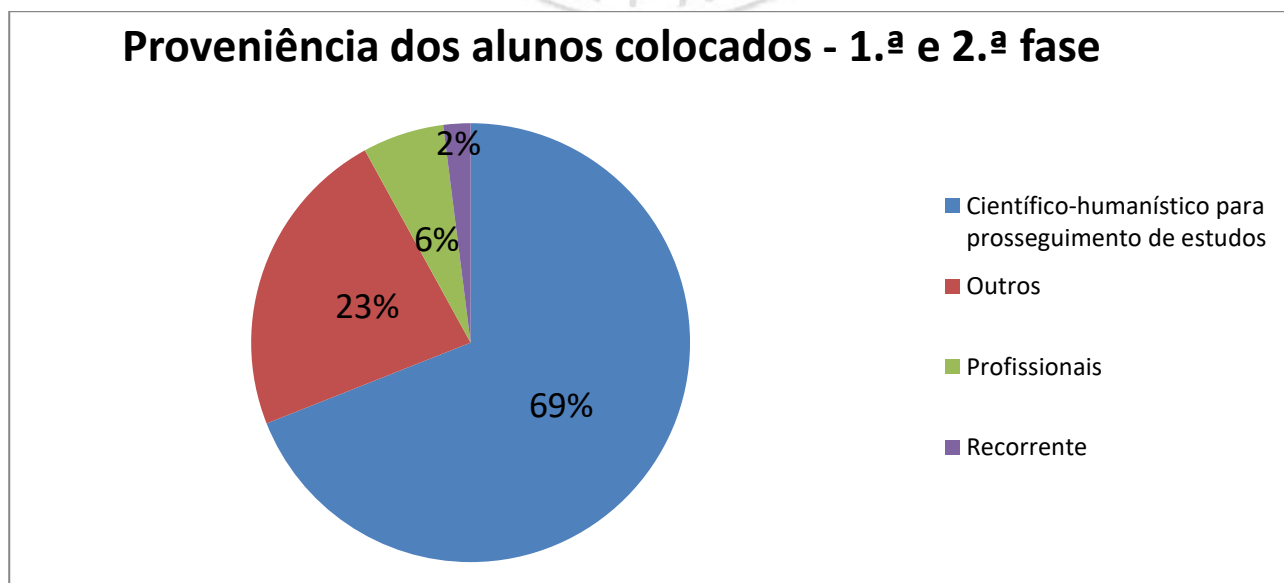


Gráfico 137. Percentagem de colocados por Instituição considerando as duas fases de acesso.



103

Gráfico 138. Proveniência dos alunos colocados na 1.ª e 2.ª fase.



7. Conclusões

Após a realização do presente relatório podemos retirar as seguintes conclusões:

- A população discente da nossa Escola no ano letivo 2017-2018 caracterizou-se por: (1) ser composta por 664 alunos, distribuídos quase equitativamente pelos dois sexos (334 raparigas e 330 rapazes); (2) 82,4% dos estudantes frequentarem ofertas de nível secundário; (3) os alunos do nível secundário dividirem-se quase equitativamente pela via Científico-humanística (51%) e pela via Profissional e Vocacional (49%); (4) a percentagem de discentes com necessidades educativas especiais ter sido de 4,7% do universo total de alunos; (5) 73,2% dos alunos terem idades entre os 15 e os 17 anos no início do ano letivo; (6) 79% dos alunos beneficiarem de escalão A ou B (45,1% do escalão A e 33,9% do escalão B).
- A análise aos rankings dos exames nacionais e provas finais 2016-2017 permite-nos concluir que no ano letivo em análise a Escola apresentou uma ligeira diminuição nos resultados ao nível do Ensino Secundário. Estes estão muito perto dos obtidos em 2014-2015, e são superiores aos atingidos no período 2011-2014. No que respeita ao Ensino Básico, o ano letivo 2016-2017 ficou marcado pela melhoria posicional no ranking geral.
- Nos resultados do Ensino Profissional deve-se destacar a contínua diminuição nos últimos 3 anos do número de módulos em atraso por aluno.
- Na avaliação externa do Ensino Secundário a Escola ficou abaixo da média nacional em todos os exames. Destacando-se pela proximidade às médias nacionais as disciplinas de Biologia e Geologia e Geografia A.
- Nas provas finais do Ensino Básico foram obtidos a Português e Matemática os melhores resultados dos últimos 9 anos.
- Em termos médios a assiduidade dos Encarregados de Educação nas diferentes reuniões realizadas ao longo do ano foi de 69%. Este resultado superou em 1 ponto percentual o ano anterior, sendo o melhor dos últimos 5 anos.
- Os alunos do Ensino Profissional dos ciclos de estudos 2011-2017, apresentaram uma taxa de empregabilidade de 42% cerca de 6 meses após a conclusão do curso. A somar a esta percentagem temos que 5% estavam a estudar no Ensino Superior e 8% a realizar formação de curta duração. Dos ex-alunos empregados 10% estão a trabalhar na área de formação.
- Na 1.ª fase de acesso ao Ensino Superior, 40% dos alunos que pretendiam candidatar-se efetivaram essa candidatura. Destes 91% obtiveram colocação, sendo que 49% dos colocados conseguiram ficar na 1.ª opção. Dos alunos que pretendiam candidatar-se e não o fizeram, 60% foi pelo motivo de não concluir o Ensino Secundário ou não terem prova de ingresso com um mínimo de 10 valores.

8. Linhas orientadoras para o futuro

Com base nos dados expostos ao longo do presente relatório e nas conclusões apresentados no capítulo anterior, estabelecem-se as seguintes intenções e linhas de orientação para os próximos anos letivos:

- A contínua diminuição do número de módulos em atraso por aluno, relativamente aos anos anteriores, parece dar a indicação de que a opção didático-metodológica por práticas inovadoras, como, por exemplo, os Projetos Integradores, está a produzir bons resultados ao nível das taxas de conclusão de módulos.
- Manter as iniciativas que visam promover a aproximação entre a Escola e os Encarregados de Educação e continuar a incentivar o envolvimento destes na vida escolar dos seus educandos.
- A elevada percentagem de alunos (60%) que não efetivou a candidatura ao Ensino Superior na 1.ª fase, pelo facto de não ter concluído o Ensino Secundário ou obtido 95 pontos na prova de ingresso, deve merecer a atenção da comunidade educativa. Alunos, pais e professores devem eleger como um objetivo fundamental, mesmo quando não necessário para a conclusão da disciplina, a obtenção de, pelo menos, 95 pontos em exame nacional.

Apresentado e apreciado em reunião do Conselho Pedagógico de 14/11/2018.

O Diretor,

(Avelino Evaristo Rosa Cardoso)

Apreciado em reunião do Conselho Geral de 22/11/2018.

A Presidente do Conselho Geral,

(Isabel Maria Ferreira Mendes da Costa)