

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

## ESCOLA PROF. DR. FLÁVIO F. P. RESENDE

### CINFÃES



## ANO LETIVO 2014-2015

Outubro de 2015

### **Equipa de Autoavaliação:**

Rui Amaral (Coordenador)

Albertino Silva

António Souto

Betina Cardoso

Daniel Campos

Isabel Ferraz

Isabel Ribeiro

Margarida Azevedo

Margarida Granjo

Regina Pinto

Sandra Silva

## Índice

Introdução.....	5
1. Resultados Escolares.....	6
1.1. Análise das metas gerais contratualizadas para o ano letivo 2014-2015.....	6
1.1.1. Sucesso escolar na avaliação externa.....	6
1.1.1.1. Ensino Básico.....	6
1.1.1.2. Ensino Secundário.....	6
1.1.2. Sucesso escolar na avaliação interna.....	6
1.1.2.1. Ensino Básico.....	6
1.1.2.2. Ensino Secundário.....	7
1.2. Análise geral aos resultados escolares 2014-2015.....	8
1.2.1. Ensino Básico e Científico-humanístico.....	8
1.2.2. Ensino Profissional.....	18
1.2.3. Ensino Recorrente Diurno.....	24
1.2.4. Ensino Vocacional.....	25
1.3. Análise plurianual à avaliação interna.....	26
1.3.1. Ensino Básico.....	26
1.3.2. Ensino Secundário.....	42
1.4. Análise à avaliação externa.....	61
1.4.1. 1.ª fase.....	61
1.4.1.1. Ensino Básico – Provas Finais.....	61
1.4.1.2. Ensino Secundário – Exames Nacionais.....	75
1.4.2. 2.ª fase.....	98
1.4.2.1. Ensino Secundário.....	98
2. Ações de apoio à melhoria das aprendizagens.....	101
2.1. Ação / Atividade: “Agora... estamos aqui” .....	101
2.2. Ação / Atividade: Assessorias / Coadjuvâncias.....	102
2.3. Ação / Atividade: “Oficina da escrita e da leitura” .....	103
2.4. Ação / Atividade: “Oficina dos números” .....	103
2.5. Ação / Atividade: Saídas pedagógicas.....	104
2.6. Ação / Atividade: “Procura-nos” .....	104
3. Prevenção do abandono, absentismo e indisciplina.....	105
3.1. Análise das metas gerais contratualizadas para o ano letivo 2014-2015.....	105
3.1.1. Interrupção Precoce do Percurso Escolar (IPPE) .....	105
3.1.2. Indisciplina.....	105

3.2. Participação em atividades extracurriculares, IPPE e disciplina.....	105
3.2.1. “Aqui escolhes tu” – Clubes temáticos.....	105
3.2.1.1. Clube de Desporto Escolar.....	105
3.2.1.2. Banda da Escola.....	106
3.2.1.3. Clube do Ambiente.....	106
3.2.1.4. Clube de Jornalismo.....	107
3.2.1.5. Parlamento dos jovens.....	107
3.2.2. GAAP – Acompanhamento integral do aluno.....	107
3.2.3. “Lado a lado” – Programa de tutorias.....	108
3.2.4. Ação / Atividade: “Equipas +”.....	108
3.2.5. Ação / Atividade: “Sprinta para a vitória” .....	109
4. Gestão e organização.....	110
4.1. Análise ao estudo “Perceções dos alunos sobre o aprender” .....	110
4.1.1. Ensino Científico-humanístico.....	110
4.1.2. Ensino Profissional.....	124
4.1.3. Análise conjunta do Ensino Científico-humanístico e Profissional.....	138
5. Relação da Escola com as famílias e acompanhamento.....	158
5.1. Envolvimento parental.....	158
5.1.1. Assiduidade dos Encarregados de Educação à reuniões.....	158
6. Seguimento do percurso escolar de alunos.....	169
6.1. Seguimento de oito alunos do 11.º ano (Científico-humanístico).....	169
6.2. Seguimento de vinte e cinco alunos do 10.º ano (Científico-humanístico).....	173
7. Concurso nacional de acesso ao Ensino Superior 2015.....	187
8. Conclusões.....	194
9. Orientações para o futuro.....	195

## Lista de Abreviaturas

CE – Classificação de Exame

CFD – Classificação Final da Disciplina

CIF – Classificação Interna Final

EE – Encarregado(s) de Educação

GAAF – Gabinete de Apoio ao Aluno à Família

IGE – Inspeção Geral da Educação

IPPE – Interrupção Precoce do Percorso Escolar

MEC – Ministério da Educação e Ciência

PEP – Programa de Envolvimento Parental

## Introdução

No artigo 6.º da Lei n.º 31/2002 de 20 de Dezembro, são estabelecidos como objetivos para o processo de autoavaliação: “a) grau de concretização do projeto educativo e modo como se prepara e concretiza a educação, o ensino e as aprendizagens das crianças e alunos, tendo em conta as suas características específicas; b) nível de execução de atividades proporcionadoras de climas e ambientes educativos capazes de gerarem as condições afetivas e emocionais de vivência escolar propícia à interação, à integração social, às aprendizagens e ao desenvolvimento integral da personalidade das crianças e alunos; c) desempenho dos órgãos de administração e gestão das escolas ou agrupamentos de escolas, abrangendo o funcionamento das estruturas escolares de gestão e de orientação educativa, o funcionamento administrativo, a gestão de recursos e a visão inerente à ação educativa, enquanto projeto e plano de atuação; d) sucesso escolar, avaliado através da capacidade de promoção da frequência escolar e dos resultados do desenvolvimento das aprendizagens escolares dos alunos, em particular dos resultados identificados através dos regimes em vigor de avaliação das aprendizagens; e) prática de uma cultura de colaboração entre os membros da comunidade educativa.”

Com o objetivo de dar cumprimento ao acima exposto a elaboração e estruturação do presente relatório partiu da leitura e análise de documentos como: Lei 31/2002, de 20 de dezembro; Quadro de Referência da IGEC para a avaliação das escolas; Projeto Educativo de Escola; Plano de Melhoria; Contrato de Autonomia; Plano Anual de Atividades e Orçamento; Regulamento Interno; Relatórios de autoavaliação de anos anteriores.

O atual documento foi estruturado em torno da análise de 7 grandes pontos: (1) resultados escolares (avaliação interna e externa); (2) ações de apoio à melhoria das aprendizagens; (3) prevenção do abandono, absentismo e indisciplina; (4) gestão e organização (análise ao estudo “Perceções dos alunos sobre o aprender”); (5) relação da Escola com as famílias e a comunidade; (6) estudo longitudinal do percurso escolar de alguns alunos (10.º e 11.º ano); (7) concurso nacional de acesso ao ensino superior 2015.

Com vista a conseguir operacionalizar a avaliação de itens com características tão díspares como aqueles que se pretende analisar, foram utilizadas as seguintes metodologias: análise estatística das pautas de avaliação, análise estatística de registos, análise e tratamento de inquéritos e relatórios de atividades.

Por fim, e com base nos resultados apresentados ao longo do trabalho, são tiradas algumas conclusões e propostas linhas de atuação com vista à melhoria do serviço educativo prestado pela Escola.

## 1. Resultados Escolares

### 1.1. Análise das metas gerais contratualizadas para o ano letivo 2014-2015

#### 1.1.1. Sucesso Escolar na Avaliação Externa

##### 1.1.1.1. Ensino Básico

Na avaliação externa do 9.º ano as disciplinas de Português e Matemática superaram as médias nacionais das escolas públicas em termos de taxa de sucesso e média das classificações. Por este motivo, foi fácil atingir as metas contratualizadas.

*Tabela 1. Taxas de sucesso e médias da avaliação externa ao nível da Escola e nacional (Português e Matemática do 9.º ano).*

Disciplina	Taxa sucesso escola	Taxa sucesso nacional	Meta diferença	Diferença	Média escola	Média nacional	Meta diferença	Diferença
Português	90,91 %	75,65 %	- 11,74 %	15,26 %	3,03	3,02	- 0,10	0,01
Matemática	57,58 %	47,14 %	- 1,30 %	10,44 %	2,76	2,61	- 0,04	0,15

##### 1.1.1.2. Ensino Secundário

No Ensino Secundário as disciplinas de Português e Matemática conseguiram encurtar a diferença para a média nacional em termos de média e taxa de sucesso o que permitiu atingir as metas estabelecidas.

*Tabela 2. Taxas de sucesso e médias da avaliação externa ao nível da Escola e nacional (Português e Matemática A do Ensino Secundário).*

Disciplina	Taxa sucesso escola	Taxa sucesso nacional	Meta diferença	Diferença	Média escola	Média nacional	Meta diferença	Diferença
Português	59,30 %	69,22 %	- 14,41 %	- 9,92 %	10,06	10,87	- 0,89	- 0,81
Matemática A	57,14 %	69,57 %	- 15,77 %	- 12,43 %	10,54	11,81	- 1,70	- 1,27

#### 1.1.2. Sucesso Escolar na Avaliação Interna

##### 1.1.2.1. Ensino Básico

Na avaliação interna do Ensino Básico não conseguimos atingir as metas estabelecidas para o insucesso escolar e para a percentagem de alunos com nível igual ou superior a 3 em todas as disciplinas.



Tabela 3. Taxa de insucesso e de alunos com nível igual ao superior a 3 em todas as disciplinas (Ensino Básico).

Indicador	Valor de partida	Meta insucesso Escola	Taxa insucesso 14-15
Insucesso Escolar	10,28 %	5,28 %	7,89 %
Nível $\geq 3$ em todas as disciplinas	67,34 %	71,34 %	59,21 %

#### 1.1.2.2. Ensino Secundário

No Ensino Secundário as metas estabelecidas para o insucesso escolar e para a percentagem de alunos com classificação igual ou superior a 10 valores em todas as disciplinas foram atingidas.

Tabela 4. Taxa de insucesso e de alunos com classificação igual ou superior a 10 em todas as disciplinas (Ensino Secundário).

Indicador	Taxa insucesso escola (valor de partida)	Meta insucesso Escola	Taxa sucesso 14-15
Insucesso Escolar	21,06 %	16,06 %	6,79 %
Classificação $\geq 10$ em todas as disciplinas	69,91 %	73,91 %	77,01 %



## 1.2. Análise geral aos resultados escolares 2014-2015

### 1.2.1. Ensino Básico e Científico-humanístico

Em seguida são apresentadas uma sequência de tabelas que analisam os resultados escolares em 2014-2015 ao nível da avaliação interna.

*Tabela 5. Resultados globais do 7.º ano.*

Turma	7º A (20 Alunos)					
Disciplinas	Média dos níveis			% Positivas		
	1º	2º	3º	1º	2º	3º
Português	3	3	3,1	75	75	80
Inglês	3,2	3,2	3,2	80	80	80
Francês	3,2	3,6	3,5	90	95	95
História	3,5	3,1	3,4	90	70	85
Geografia	3,1	2,9	3,1	85	75	85
Matemática	2,8	3	3,1	55	75	75
Ciências Naturais	3	2,9	3,1	75	70	85
Físico-Química	2,9	2,9	3,2	65	65	70
Educação Visual	3,5	3,8	3,8	90	90	95
Educação Física	3,3	3,3	3,4	85	90	80
T. I. C.	3,1	3,4	3,8	90	90	90
A. P. F.	3,3	3	3	85	90	85
Artes Plásticas	3,5	3,8	3,8	90	90	95
<b>Média Global</b>	<b>3,14</b>	<b>3,22</b>	<b>3,35</b>	<b>82,2%</b>	<b>81,2%</b>	<b>84,6%</b>

Tabela 6. Resultados globais do 8.º ano.

Turma	8º A (20 Alunos)					
Disciplinas	Média dos níveis			Positivas %		
	1º	2º	3º	1º	2º	3º
Português	3,5	3,3	3,5	95	85	95
Inglês	3,2	3,4	3,5	80	90	95
Francês	3,4	3,3	3,3	100	95	95
História	3,3	3,5	3,5	70	80	80
Geografia	3,8	3,7	3,9	90	95	100
Matemática	3,1	3,2	3,3	70	80	80
Ciências Naturais	3,2	3,2	3,5	80	90	100
Físico-Química	3,2	3,3	3,3	65	80	80
Educação Visual	3,5	3,6	3,7	95	85	100
Educação Física	4	4	4,3	100	100	100
T. I. C.	3,7	3,8	4,4	100	100	100
Á. P. F.	3,2	3,2	3,6	100	100	100
Artes Plásticas	3,4	3,6	3,8	100	100	100
<b>Média Global</b>	<b>3,42</b>	<b>3,47</b>	<b>3,66</b>	<b>88,6%</b>	<b>90,8%</b>	<b>94,2%</b>

Tabela 7. Resultados globais do 9.º ano turma A.

Turma	9º A (18 Alunos)					
Disciplinas	Média dos níveis			Positivas %		
	1º	2º	3º	1º	2º	3º
Português	3,2	3	3,4	77,8	72,2	88,9
Inglês	3,6	3,5	3,7	83,3	83,3	94,4
Francês	3,2	3,4	3,5	88,9	88,9	94,4
História	3,8	3,7	3,8	88,9	83,3	88,9
Geografia	3,5	3,8	3,9	94,4	100	100
Matemática	3,4	3,4	3,6	72,2	66,6	77,8
Ciências Naturais	3,8	3	3,7	100	83,3	88,9
Físico-Química	3,1	3,5	3,2	77,8	72,2	77,8
Educação Visual	3,6	4	4,2	100	72,2	100
Educação Física	4,2	4	4,3	100	100	100
Á. P. F.	3,3	3,3	3,8	100	100	100
<b>Média Global</b>	<b>3,55</b>	<b>3,51</b>	<b>3,74</b>	<b>89,4%</b>	<b>83,8%</b>	<b>91,9%</b>

Tabela 8. Resultados globais do 9.º ano turma B.

Turma	9º B (17 Alunos)					
Disciplinas	Média dos níveis			Positivas %		
	1º	2º	3º	1º	2º	3º
Português	2,8	2,5	2,7	61,1	47,1	64,7
Inglês	3,1	3,1	3,3	83,3	88,2	88,2
Francês	3,2	3,1	3,2	94,4	94,1	100
História	3,1	3,1	3,4	77,8	70,6	100
Geografia	3,1	3,1	3,3	88,9	88,2	100
Matemática	2,7	2,5	2,7	55,6	41,2	64,7
Ciências Naturais	3,1	2,9	3,1	100	94,1	94,1
Físico-Química	2,7	2,6	2,7	66,7	58,8	70,6
Educação Visual	3,2	3,2	3,3	100	100	100
Educação Física	3,9	4,1	4,2	100	94,1	94,1
Á. P. F.	3,1	3,1	3	100	100	100
<b>Média Global</b>	<b>3,09</b>	<b>3,03</b>	<b>3,17</b>	<b>84,4%</b>	<b>79,7%</b>	<b>88,8%</b>

Tabela 9. Resultados globais do 9.º ano.

Turmas A e B	Média dos níveis			% Sucesso		
Disciplinas	1º	2º	3º	1º	2º	3º
Português	3	2,75	3,05*	69,45	59,65	76,8
Inglês	3,4	3,3	3,5	83,3	85,75	91,3
Francês	3,2	3,3	3,35	91,65	91,5	97,2
História	3,5	3,4	3,6	83,35	76,95	94,95
Geografia	3,3	3,5	3,6	91,65	94,1	100
Matemática	3,1	3	3,15*	66,4	53,9	71,25
Ciências Naturais	3,5	3	3,4	100	88,7	91,5
Físico-Química	2,9	3,1	2,95	72,25	65,5	74,2
Educação Visual	3,4	3,6	3,75	100	86,1	100
Educação Física	4,1	4,1	4,25	100	97,1	97,1
Á. P. F.	3,2	3,2	3,4	100	100	100
<b>Percentagem Positivas do 9º Ano</b> <b>1º P. - 86,9 – 2º P. - 81,8 – 3º P. - 90,4</b>						

Tabela 10. Análise aos resultados das disciplinas de Português e Matemática no Ensino Básico.

Ano	Disciplinas	Nível 2 Port+Mat			Média			% Sucesso			% de alunos com nível 4 ou 5		
		1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º
7º	Português	4	4	3	3	3	3,05	75	75	80	20	20	20
	Matemática	4	4	3	2,8	3	3,1	55	75	75	20	20	30
8º	Português	1	2	1	3,5	3,3	3,5	95	85	95	40	35	45
	Matemática	1	2	1	3,1	3,2	3,3	70	80	80	30	30	35
9º	Português	7	10	5	3	2,74	3,06	69,45	59,64	76,8	28	14,29	25,7
	Matemática	7	10	5	3,05	2,96	3,14	66,4	53,93	71,25	31	28,57	28,57

Tabela 11. Percentagem de alunos com nível igual ou superior a 3 em todas as disciplinas.

Ano	Turma	0 Neg.	1 Neg.	2 Neg	3 Neg	4 ou + Neg	% de alunos com positivas em todas as disciplinas	
7 º	A (20)	7-8-11	6-3-4	1-4-1	2-0-1	4-5-3	35-40-55	47,4 – 46,4 - 60
8 º	A (20)	10-13-14	3-2-2	1-1-1	2-0-2	4-4-1	50-65-70	
9 º	A (18)	13-9-13	0-3-2	2-0-1	0-3-0	3-3-2	53-34,3-57,1	
	B (17)	6-3-7	3-1-4	2-7-3	5-3-1	2-3-2		

Tabela 12. Distribuição percentual de níveis por turma incluído EMRC.

Ano / Turma	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
7ºA	-	14,55	45,45	28,00	12,00
8ºA	-	5,51	40,07	33,09	21,32
9ºA	-	7,77	29,61	39,81	28,82
9ºB	-	10,77	62,05	21,54	5,64
MÉDIA	-	9,65	44,30	30,61	16,95



Tabela 13. Resultados globais do 10.º ano.

Cursos Científico-Humanísticos		Ciências e Tecnologias				Línguas e Humanidades						
	Turmas	10ºA		10ºB		10ºC		10ºD		Média Disciplina 3º	Média Disciplina 2º	Média Disciplina 1º
	Disciplinas	% POSITIVAS (nº de neg.)	Média	% POSITIVAS (nº de neg.)	Média	% POSITIVAS (nº de neg.)	Média	% POSITIVAS (nº de neg.)	Média			
Formação Geral	Português	95 (1)	12,55	100	16,14	100	13,62	100	12,95	13,82	13,75	13,2
	Inglês	90 (2)	12,15	100	14,91	100	14,08	86,4 (3)	11,86	13,25	12,85	11,78
	Filosofia	85 (3)	11,05	100	15,64	96,2 (1)	13,5	100	14,05	13,56	13,23	12,78
	Ed. Física	100	16,4	100	16,95	100	16	100	15	16,09	15,53	15,28
Formação Específica	Matem. A	35 (13)	9,7	100	13,86					11,78	11,6	11,65
	F. Q. A	35 (13)	9,35	100	14,14					11,75	11,1	11,65
	Biologia/G.	65 (7)	10,25	100	13,91					12,08	11,85	11,15
	História A					84 (4)	13,68	100	13,79	13,74	12,85	12,55
	Geografia A					92 (2)	12,96	100	13,21	13,09	12,55	12,5
	Espanhol					100	14,84	100	14,21	14,53	14,35	14,8
Média Global Turma (1º - 2º - 3º)		11,1 - 11,4 – 11,6		14,3 - 14,7 – 15,1		13,1 - 13,7 – 14,1		12,9 – 13,1 – 13,6				
Média Global - 10º ano: 1º P. - 12,85 - 2º P. – 13,2 – 3ºP. – 13,6												



Tabela 14. Resultados globais do 11.º ano (resultados de frequência).

Cursos Científico-Humanísticos		Ciências e Tecnologias				Línguas e Humanidades						
	Turmas	11ºA		11ºB		11ºC		11ºD		MÉDIA DISCIPLINA 3º	Média Disciplina 2º	Média Disciplina 1º
	Disciplinas	% POSITIVAS (nº de neg.)	Média	% POSITIVAS (nº de neg.)	Média	% POSITIVAS (nº de neg.)	Média	% POSITIVAS (nº de neg.)	Média			
Formação Geral	Português	76,2 (5)	12,4	94,4 (1)	11,6	80,8 (5)	11,2	60 (10)	10,4	11,4	11,3	11,33
	Inglês	95,2 (1)	14,8	94,4 (1)	13,7	88,5 (3)	12	100	13,1	13,4	13,03	12,7
	Filosofia	80,1 (4)	15	94,4 (1)	14,4	100	12,7	92 (2)	12,9	13,75	13,5	13,58
	Ed. Física	100	16,7	100	15,5	100	14,5	100	15,1	15,45	14,88	14,68
Formação Específica	Matem. A	100	14,2	72,2 (5)	11,6					12,9	12,7	12,25
	F.Q. A	80 (4)	12,6	78,8 (4)	11,3					11,95	11,8	11,95
	Biologia/G.	85 (3)	13	88,2 (2)	12					12,5	12,1	12,2
	História A					100	14,5	84 (4)	11,8	13,15	12,55	11,75
	Geog. A					92,3 (2)	12,1	88 (3)	12	12,05	11,65	11,55
	Francês					100	12,3			12,3	12,1	12,2
	Espanhol							92 (2)	12,8	12,8	12,7	12,8
Média Global Turma (1º - 2º - 3º)		13,8 – 13,6 – 14,1		12,9 – 12,9 – 12,9		12,1 – 12,4 – 12,8		11,8 – 12,1 – 12,6				
Média Global 11ºAno: 1º P. - 12,65 – 2º P - 12,75 – 3ºP. – 13,1												



Tabela 15. Resultados globais do 12.º ano (resultados de frequência).

Cursos Científico-Humanísticos		Ciências e Tecnologias				Línguas e Humanidades						
	Turmas	12ºA		12ºB		12ºC		12ºD		Média 3º	Média 2º	Média 1º
	Disciplinas	% Positivas (nº neg.)	Média	% Positivas (nº neg.)	Média	% Positivas (nº neg.)	Média	% Positivas (nº neg.)	Média			
Formação Geral	Português	100	14,5	100	14,7	100	12,4	100	14,1	13,91	13	12,38
	Ed. Física	100	17	100	17,1	100	15,3	100	16,7	16,5	15,68	15,98
Formação Específica	Matemática A	90,5 (2)	13,1	63,6 (8)	11,6					12,28	12,1	12,25
	Biologia	100	18,5	100	16,6					17,55	16,1	15,35
	Química	100	20	100	18					18,3	18	16,4
	Inglês	100	18,4	100	19,1	100	14,7	100	17,2	17,87	16,93	16,5
	Psicologia B	100	18,5	100	17,4	100	16	100	17,5	17,25	16,23	14,73
	História A					100	12,8	82,4 (3)	12,6	12,7	12,2	12
	Geografia C					100	14,3	100	16,6	15,18	14,45	13,55
Média Global Turma (1º - 2º – 3º)		16,1 – 16,3 – 17,1		14,8 – 15,5 – 16,4		13,1 – 13,5 – 14,3		14,2 – 14,8 – 15,8				
Média Global de 12º ano 14,55 – 15,03 – 15,9												





Tabela 16. Número e percentagem de alunos que obtiveram classificação positiva a todas as disciplinas.

Ano	Turma	Nº de alunos			% de alunos	
		1º	2º	3º	1º - 2º - 3º Período	
7º A (20)		7	8	11	35,0 – 40,0% - 55%	47,4% - 46,4% - 60%
8º A (20)		10	13	14	50,0 – 65,0% - 70%	
9º	A (18)	13	9	13	52,8 - 34,3% - 57,1%	
	B (17)	6	3	7		
10 º	A (20)	2	4	7	48,9% - 64,1% - 77,2%	58,2% - 68,0% - 76,3%
	B (22)	21	22	22		
	C (26)	13	18	21		
	D (24)	10	15	21		
11 º	A (21)	14	15	16	46,2% - 58,2% - 65,9%	
	B (19)	9	10	12		
	C (26)	11	17	20		
	D (25)	8	11	12		
12 º	A (25)	23	23	23	79,4% - 81,7% - 85,9%	
	B (24)	19	15	16		
	C (24)	19	22	24		
	D (19)	15	15	16		

Tabela 17. Taxa de sucesso nas diferentes disciplinas do Ensino Secundário.

Disciplina	% positivas			Disciplina	% positivas		
	1.º	2.º	3.º		1.º	2.º	3.º
PORTUGUÊS	84,7	89,4	92,2	INGLÊS	77,5	88,3	94,3
MATEMÁTICA A	75,6	75,9	76,9	FILOSOFIA	85,1	90,8	93,5
HISTÓRIA A	79,2	85,5	91,7	ED. FÍSICA	99,7	99,6	100
GEOGRAFIA A	84,2	82,1	93,1	BIOLOGIA	100	100	100
FÍSICA E QUÍMICA	73,6	67,9	73,5	QUÍMICA	100	100	100
BIOLOGIA GEO.	72,9	79,1	84,6	GEOGRAFIA C	97,1	97,1	100
ESPAÑHOL	98	96	97,3	INGLÊS (específica)	100	100	100
FRANCÊS	100	100	100	PSICOLOGIA B	100	100	100

Tabela 18. Percentagem de alunos por disciplina com classificações iguais ou superiores a 14 valores.

DISCIPLINA	% =/+14			DISCIPLINA	% =/+14		
	1º	2º	3º		1º	2º	3º
PORTUGUÊS	30,8	39,8	43,9	FILOSOFIA	40,8	50,6	53,7
MATEMÁTICA A	29,0	35,8	39,0	INGLÊS	26,1	39,6	48,2
HISTÓRIA A	28,4	33,6	40,5	ED. FÍSICA	71,4	80,0	88,9
GEOGRAFIA A	21,9	30,1	34,1	GEOGRAFIA C	50,0	58,3	75,4
FÍSICA E QUÍMICA	24,2	29,7	35,4	PSICOLOGIA B	61,8	88,3	96,0
BIOLOGIA GEO.	25,5	30,0	37,1	BIOLOGIA	75,0	91,7	100
ESPAÑHOL	53,6	55,6	54,2	QUÍMICA	62,5	100	100
FRANCÊS	26,9	26,9	30,8	INGLÊS especif.	83,3	91,7	91,7

Tabela 19. Taxa de insucesso por turma, ano e ciclo.

Evolução da Taxa de Insucesso: 1º - 2º - 3º Período				
Ano	Turma	Por turma	Por ano	Por ciclo
7º A		17,8 – 18,8 – 15,4		14,6 – 15,6 – 10,1
8º A		11,9 – 8,8 – 5,8		
9º	A	10,6 – 15,5 – 8,1	13,1 – 17,5 – 9,7	
	B	15,6 – 19,5 – 11,2		
10º	A	35,4 – 33,6 – 25,7	15,8 – 11,7 – 7,7	12,6 – 10,3 – 6,7
	B	0,7 – 0 – 0		
	C	12,9 – 5,7 – 3,4		
	D	14 – 7,5 – 1,7		
11º	A	14,1 – 14,1 – 10,4	17,7 – 15 – 9,6	
	B	19,4 – 17,7 – 12,0		
	C	16,8 – 9,3 – 4,9		
	D	20,6 – 18,9 – 11,1		
12º	A	2,5 – 1,9 – 1,4	4,3 – 4,3 – 2,8	
	B	4,3 – 7,3 – 6,5		
	C	4,8 – 2,2 – 0		
	D	5,5 – 5,6 – 3,2		



Tabela 20. Evolução das médias das disciplinas ao longo do ano (Ensino Secundário).

DISCIPLINAS Com Av. EXTERNA	Média das Turmas							OUTRAS DISCIPLINAS	Média das Turmas		
	1º	2º	3º						1º	2º	3º
			CF	CIF	CE	AE	NA				
PORTUGUÊS	12,3	12,7	13,0	13,5	10,1	90	0	INGLÊS	12,2	12,9	13,3
MATEMÁTICA A	12,0	12,1	12,3	13,5	10,5	35	7	ED. FÍSICA	15,3	15,4	16,0
HISTÓRIA A	12,1	12,5	13,2	12,8	9,9	38	2	BIOLOGIA	15,3	16,1	17,6
GEOGRAFIA A	12,0	12,1	12,6	12,8	12,0	42	2	QUÍMICA	16,4	18	18,3
FISICA E QUÍMICA	11,8	11,5	11,9	14,4	10,2	21	2	GEOGRAFIA C	13,5	14,5	15,2
BIOLOGIA GEO.	11,7	12	12,3	13,0	9,0	33	3	INGLÊS especif.	16,5	16,9	17,9
ESPAÑHOL	14,1	13,8	14,0	14,7	12,9	25	0	PSICOLOGIA B	14,7	16,2	17,3
FRANCÊS	12,2	12,1	12,3	13,0	10,4	10	0				
FILOSOFIA	13,1	13,4	13,7	13,5	9,9	42	1				

## 1.2.2. Ensino Profissional

Ao nível do Ensino Profissional podemos observar nas tabelas 21, 24 e 27 o número e a percentagem de módulos em atraso por turma e disciplina. Nos quadros 22, 25 e 28 encontra-se um resumo com os totais dos dados anteriormente referidos. Nas tabelas 23, 26 e 29 é possível constatar o número de alunos em função da percentagem de módulos que têm em atraso.

- Curso Profissional de Técnico de Turismo Ambiental e Rural: 1ªA (22 alunos)
- Curso Profissional de Técnico Auxiliar de Saúde: 1ªB (23 alunos)
- Curso Profissional de Técnico de Instalações Elétricas: 1ªC (19 Alunos)
- Curso Profissional de Técnico de Manutenção Industrial – Mecatrónica Automóvel: 1ªD (23 Alunos)

Tabela 21. Número e percentagem de módulos em atraso por turma e por disciplina (1.º ano).

	Turmas	1ªA		1ªB		1ªC		1ªD	
		módulos em atraso		módulos em atraso		módulos em atraso		módulos em atraso	
		N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Componente de Formação Sociocultural	Português	1	1%	11	12%	9	12%	7	8%
	Inglês	0	0%	2	5%	6	12,5%	3	7%
	Francês	2	10%	0	0%	0	0%	4	17%
	Área de Integração	3	7%	6	13%	8	21%	3	7%
	Educação Física	0	0%	0	0%	12	12,3%	25	25%
Componente de Formação Científica	História da Cultura e das Artes	1	2%						
	Geografia	0	0%						
	Matemática	1	2%	11	24%	6	11%	7	11,6%
	Física e Química			5	7%	8	11%	10	14%
	Biologia			12	17%				
Componente de Formação Técnica	Ambiente e Desenvolvimento Rural	0	0%						
	Turismo e Técnicas de Gestão	0	0%						
	Técnicas de Acolhimento e Animação	0	0%						
	Comunicar em Francês	0	0%						
	Comunicar em Inglês	0	0%						
	Saúde			8	12%				
	Gestão e Organização dos Serviços e Cuidados de Saúde			0	0%				
	Comunicação e Relações Interpessoais			0	0%				
	Higiene, Segurança e Cuidados Gerais			0	0%				
	Técnicas Aplicadas					4	11%		
	Desenho Esquemático					6	11%		
	Elettricidade e Eletrónica					13	14%		
	Práticas Oficiais					6	11%	0	0%

Tecnologias e Processos					28	20%
Desenho Técnico					3	4%

Tabela 22. Resumo dos totais absolutos e relativos dos módulos em atraso (1.º ano).

Turmas	1ºA (22)	1ºB (23)	1ºC (19)	1ºD (23)
<b>Total</b>				
Módulos em atraso	8 0,9%	55 7,4%	78 11,7%	90 10,8%
Alunos que concluíram todos os módulos	18 81,8%	14 60,9%	8 42,1%	6 26,1%
Alunos com módulos em atraso	4 18,2%	9 39,1%	11 57,9%	17 73,9%

Tabela 23. Número de alunos em função da percentagem de módulos que têm em atraso (1.º ano).

	1ºA (22)	1ºB (23)	1ºC (19)	1ºD (23)
<b>N.º de alunos e % módulos em atraso</b>				
1,0% - 9,9%	3 (1 mód.)	4 (1; 2; 3 mód.)	8 (1; 2; 3 mód.) + 2 alunos c/ 2 mód. assiduidade	9 (1; 2; 3 mód.)
10,0% - 19,9%	1 (5 mód.)	1 (5 mód.) + 1 aluno c/ 6 mód. assiduidade	1 (4 mód.)	4 (4; 5; 6 mód.)
20,0% - 29,9%	-	2 (7; 9 mód.)	-	2 (9; 10 mód.)
30,0% - 39,9%	-	-	-	1 (12 mód.)
40,0% - 49,9%	-	2 (10; 15 mód.)	-	-
50,0% - 59,9%	-	-	-	-
60,0% - 69,9%	-	-	-	1 (25 mód.)
70,0% - 79,9%	-	-	-	-
80,0% - 100%	-	-	2 (31; 32 mód.)	-
1 ou mais disciplinas sem módulos concluídos*	1	5	2	3

\* disciplinas com 2 ou mais módulos avaliados.

- Curso Profissional de Técnico de Turismo Ambiental e Rural: 2ºA (26 alunos)
- Curso Profissional de Técnico de Apoio à Gestão Desportiva: 2ºB (14 alunos)
- Curso Profissional de Técnico de Instalações Elétricas: 2ºC (26 Alunos)

Tabela 24. Número e percentagem de módulos em atraso por turma e por disciplina (2.º ano).

	Turmas	2ºA		2ºB		2ºC	
	Disciplinas	módulos em atraso		módulos em atraso		módulos em atraso	
		N.º	%	N.º	%	N.º	%
Componente de Formação Sociocultural	Português	3	1%	3	3%	15	7%
	Inglês	1	1%	2	4%	6	6%
	Francês	0	0%	0	0%	8	15%
	Área de Integração	2	2%	2	4%	9	9%
	Educação Física	3	1%	5	3%	22	7%

url: <http://www.eseccinfaes.pt> // geral@eseccinfaes.pt // morada: Rua Dr. Sá Carneiro 4690-039 – Cinfães // tel.: 255 560 580 // fax: 255 560 589

	TIC	1	4%	2	7%	6	12%
Componente de Formação Científica	História da Cultura e das Artes	4	2%				
	Geografia	3	2%				
	Matemática	0	0%	2	4%	17	9%
	Psicologia			2	3%		
	Estudo do Movimento			2	4%		
	Física e Química					19	9%
Componente de Formação Técnica	Ambiente e Desenvolvimento Rural	2	1%				
	Turismo e Técnicas de Gestão	2	1%				
	Técnicas de Acolhimento e Animação	2	1%				
	Comunicar em Francês	1	2%				
	Comunicar em Inglês	0	0%				
	Práticas de Atividades Físicas e Desportivas			4	3%		
	Organização e Gestão do Desporto			3	3%		
	Gestão de Programas e Projetos do Desporto			3	3%		
	Gestão de Instalações Desportivas			2	2%		
	Técnicas Aplicadas					8	6%
	Desenho Esquemático					5	4%
	Eletricidade e Eletrónica					35	13,5%
	Práticas Oficiais					9	6%

Tabela 25. Resumo dos totais absolutos e relativos dos módulos em atraso (2.º ano).

Total	Turmas	2ºA (26)		2ºB (14)		2ºC (26)	
	Módulos em atraso	24	1,2%	32	3%	159	8,5%
	Alunos que concluíram todos os módulos	22	84,6%	13	92,9%	19	73,1%
	Alunos com módulos em atraso	4	15,4%	1	7,1%	7	26,9%

Tabela 26. Número de alunos em função da percentagem de módulos que têm em atraso (2.º ano).

N.º de alunos e % módulos em atraso		2ºA (26)	2ºB (14)	2ºC (26)
	1,0% - 9,9%	3 (1 mód.) + 1 aluno c/ 3 mód. assiduidade	1 aluno c/ 1 mód. assiduidade	2 (1 mód.) + 1 aluno c/ 1 mód. assiduidade + 1 aluno c/ 3 mód. assiduidade + 1 aluno c/ 6 mód. assiduidade
	10,0% - 19,9%	-	-	2 (8; 14 mód.)
	20,0% - 29,9%	1 (21 mód.)	-	-
	30,0% - 39,9%	-	-	-

	40,0% - 49,9%	-	1 (32 mód.)	1 (30 mód.)
	50,0% - 59,9%	-	-	-
	60,0% - 69,9%	-	-	1 (46 mód.)
	70,0% - 79,9%	-	-	-
	80,0% - 100%	-	-	1 (59 mód)
	1 ou mais disciplinas sem módulos concluídos*	0	0	2

\* disciplinas com 2 ou mais módulos avaliados.

- Curso Profissional de Técnico de Turismo Ambiental e Rural: 3ºA (19 alunos)
- Curso Profissional de Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos: 3ºB (10 alunos)
- Curso Profissional de Técnico de Energias Renováveis – Sistemas Solares: 3ºC (12 Alunos)

Tabela 27. Número e percentagem de módulos em atraso por turma e por disciplina (3.º ano).

	Turmas	3ºA		3ºB		3ºC	
		módulos em atraso		módulos em atraso		módulos em atraso	
		N.º	%	N.º	%	N.º	%
Componente de Formação Sociocultural	Português	0	0%	12	10%	0	0%
	Inglês	0	0%	9	12,5%	0	0%
	Francês			0	0%	0	0%
	Área de Integração	0	0%	4	7%	0	0%
	Educação Física	0	0%	5	3%	0	0%
	TIC	0	0%	0	0%	0	0%
Componente de Formação Científica	História da Cultura e das Artes	0	0%				
	Geografia	0	0%				
	Matemática	0	0%	5	5%	0	0%
	Física e Química			7	6%	0	0%
Componente de Formação Técnica	Ambiente e Desenvolvimento Rural	0	0%				
	Turismo e Técnicas de Gestão	0	0%				
	Técnicas de Acolhimento e Animação	0	0%				
	Comunicar em Francês	0	0%				
	Sistemas Digitais e Arquitetura de Computadores			9	9%		
	Instalação e Manutenção de Equipamentos Informáticos			4	4%		
	Eletrónica Fundamental			6	7%		
	Comunicação de Dados			2	4%		
	Tecnologia e Processos					0	0%
	Desenho Técnico					0	0%
	Práticas Oficiais					0	0%
	Organização Industrial					0	0%



Tabela 28. Resumo dos totais absolutos e relativos dos módulos em atraso (2.º ano).

Total	Turmas	3ºA (19)		3ºB (10)		3ºC (12)	
	Módulos em atraso	0	0%	63	6,3%	0	0%
	Alunos que concluíram todos os módulos	19	100%	7	70%	12	100%
	Alunos com módulos em atraso	0	0%	3	30%	0	0%

Tabela 29. Número de alunos em função da percentagem de módulos que têm em atraso (3.º ano).

N.º de alunos e % módulos em atraso		3ºA (19)	3ºB (10)	3ºC (12)
	0,9% - 9,9%	-	2 (1; 2 mód.) + 1 aluno c/ 3 mód. assiduidade	-
	10,0% - 19,9%	-	-	-
	20,0% - 29,9%	-	-	-
	30,0% - 39,9%	-	-	-
	40,0% - 49,9%	-	-	-
	50,0% - 59,9%	-	-	-
	60,0% - 69,9%	-	1 (60 mód.)	-
	1 ou mais disciplinas com 100% de módulos em atraso*	0	1	0
	1 ou mais disciplinas com 50% ou mais de módulos em atraso*	0	1	0

\* disciplinas com 2 ou mais módulos avaliados.

No gráfico 1 podemos observar por turma a percentagem global de módulos concluídos e a percentagem de alunos que concluiu todos os módulos. Por outro lado, no gráfico 3 observa-se a número de módulos em atraso por turma e entre parêntesis o número de alunos que contribui para esses módulos. Por fim, no gráfico 3 temos a taxa de conclusão dos Cursos Profissionais no 3.º ano e a sua comparação com o ano anterior.

Gráfico 1. Percentagem global de módulos concluídos e de alunos que não têm módulos em atraso.

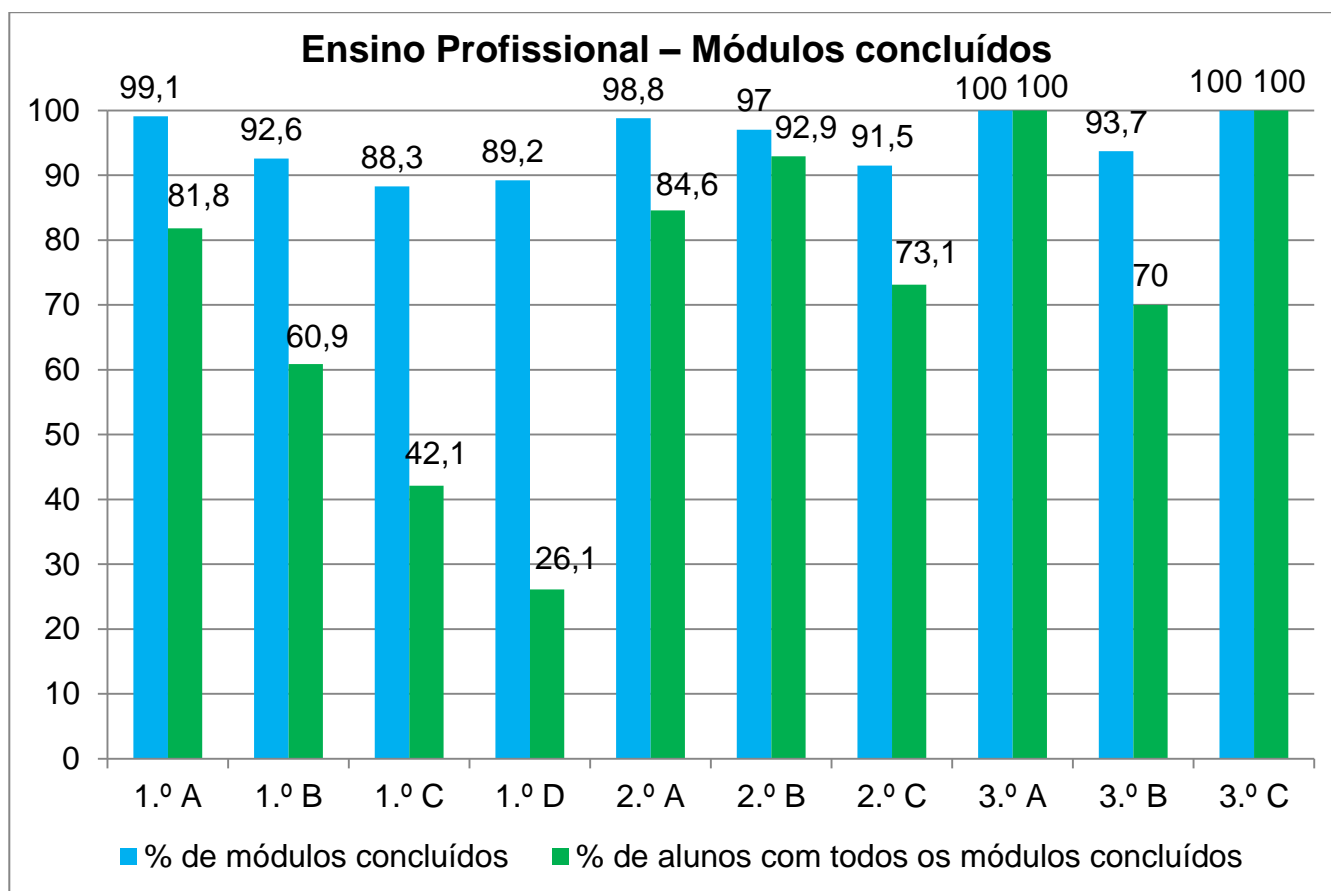
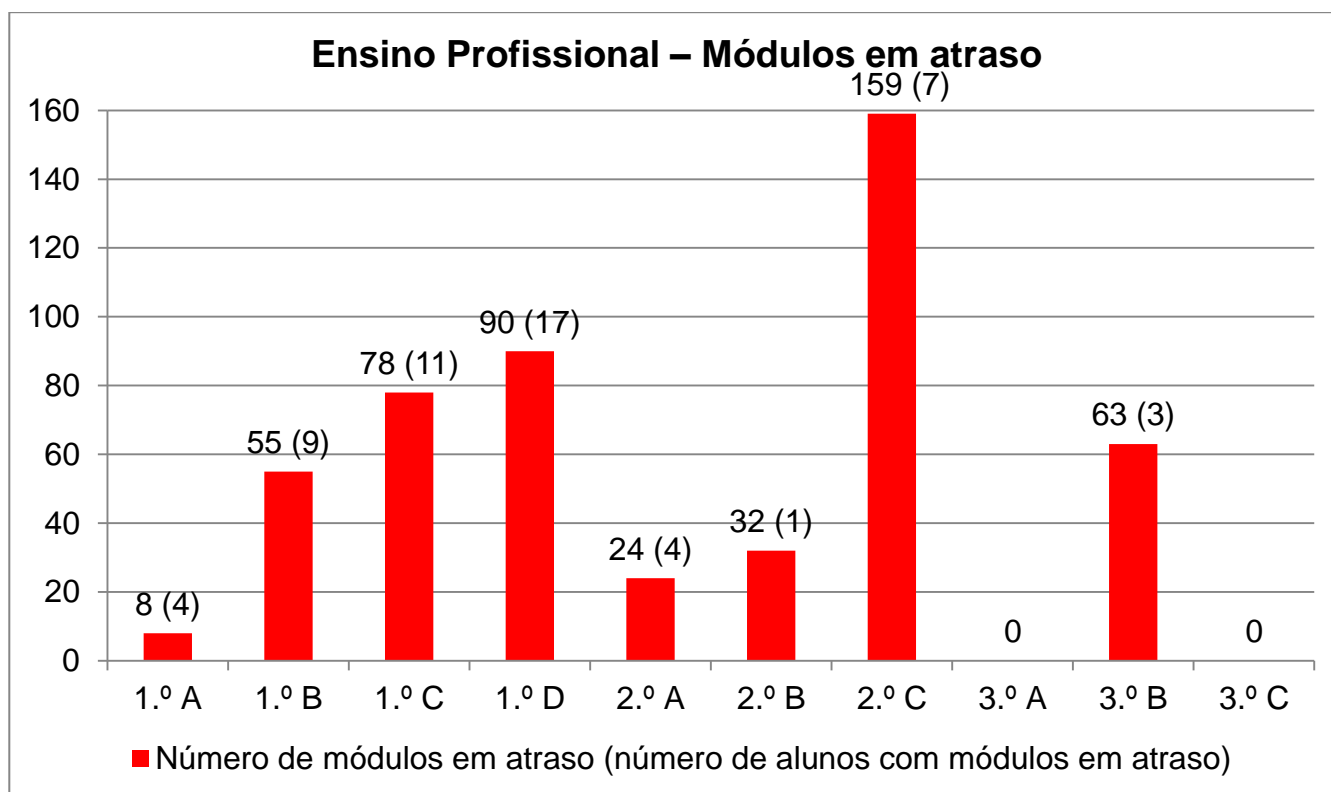
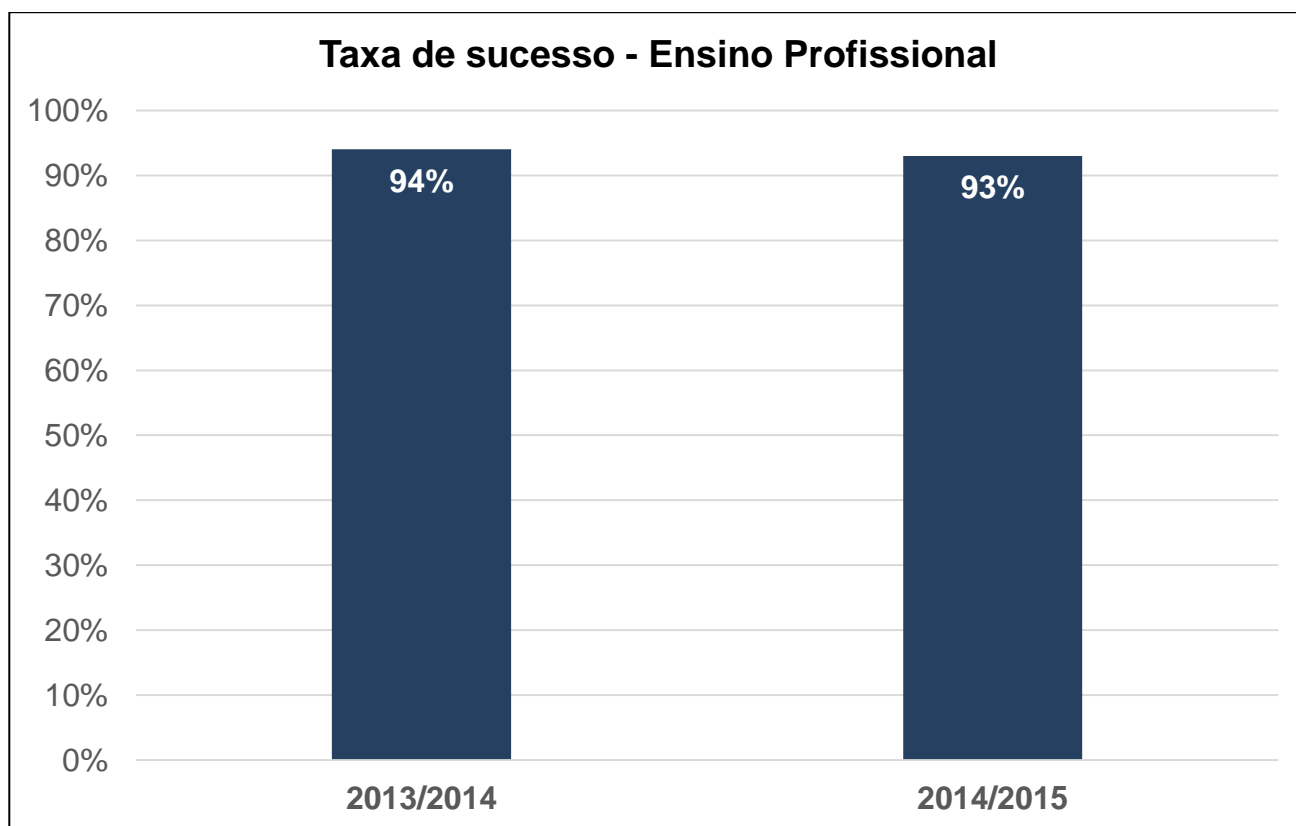


Gráfico 2. Número de módulos e de alunos com módulos em atraso por turma.



url: <http://www.eseccinfães.pt> // geral@eseccinfães.pt // morada: Rua Dr. Sá Carneiro 4690-039 – Cinfães // tel.: 255 560 580 // fax: 255 560 589

Gráfico 3. Taxa de conclusão do Ensino Profissional



### 1.2.3. Ensino Recorrente Diurno

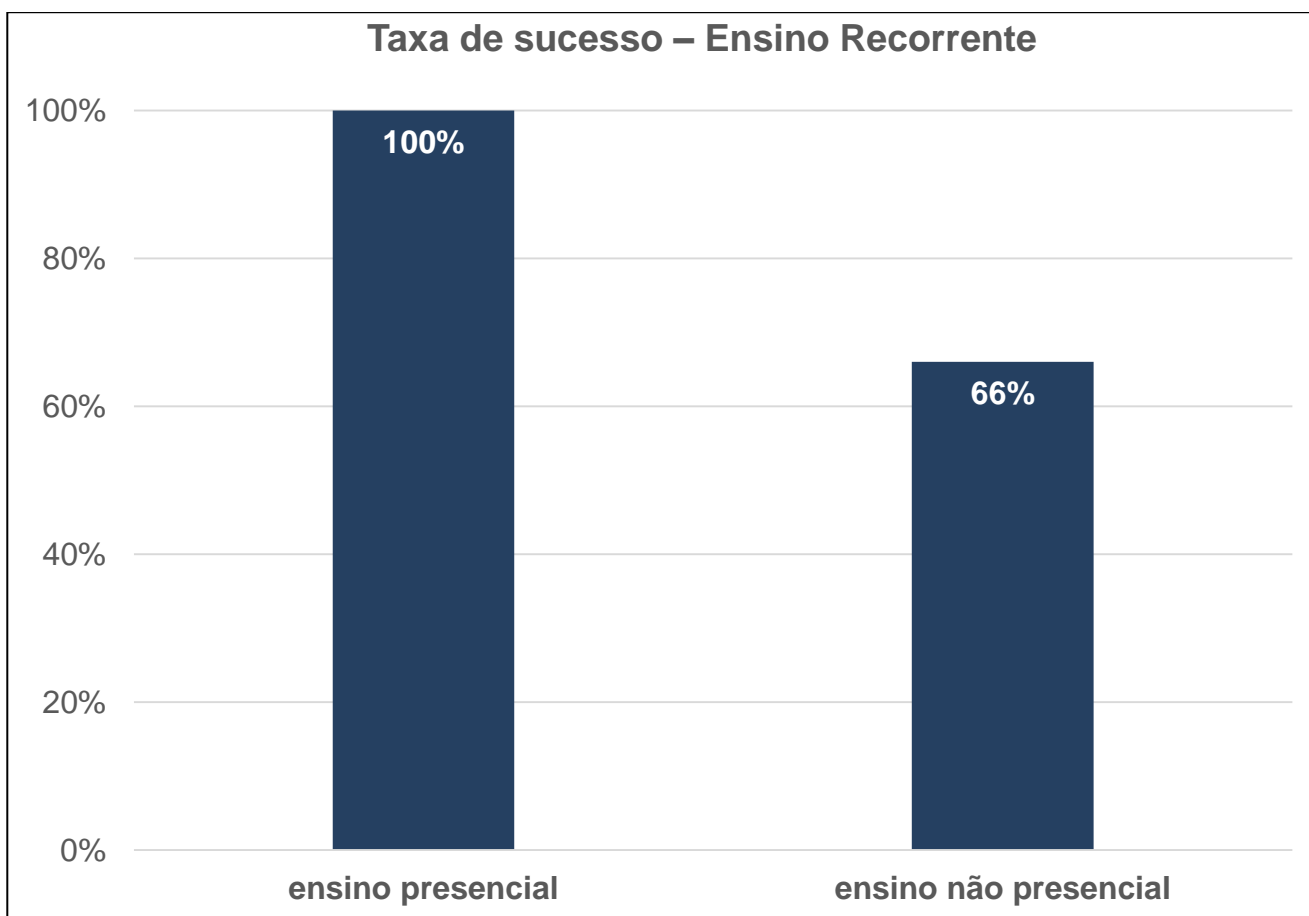
Ao nível do Ensino Recorrente, todos os alunos inscritos no regime presencial conseguiram concluir o seu percurso escolar, por outro lado, a taxa de conclusão no regime não presencial foi de 65,6%. No total a taxa de conclusão do Ensino Secundário por parte dos alunos inscritos foi de 80%

Tabela 30. Taxas de conclusão do Ensino Recorrente Diurno.

Regime	Presencial	Não presencial			Totais
Curso	Ciências e Tecnologias	Ciências e Tecnologias	Línguas e Humanidades	Ciências Socioeconómicas	
N.º de Inscritos a)	23	5	24	3	55
Alunos que concluíram	23	1	17	3	44
Taxa de Conclusão	100%	20%	70,8%	100%	80%
		65,6%			

a) Alunos que se inscreveram para a realização de provas em pelo menos uma das épocas.

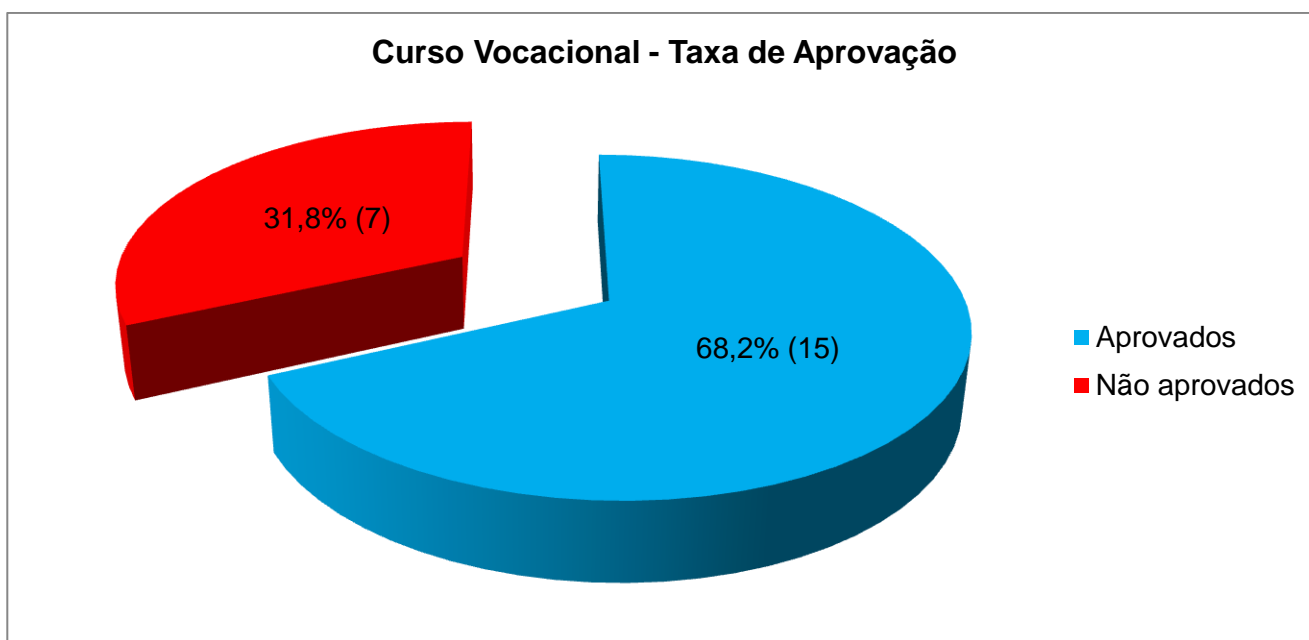
Gráfico 4. Taxa de sucesso do Ensino Recorrente presencial e não presencial.



#### 1.2.4. Ensino Vocacional

No gráfico 5 podemos observar a taxa de sucesso do Ensino Vocacional.

Gráfico 5. Taxa de aprovação no Curso Vocacional.



url: <http://www.eseccinfães.pt> // geral@eseccinfães.pt // morada: Rua Dr. Sá Carneiro 4690-039 – Cinfães // tel.: 255 560 580 // fax: 255 560 589

### 1.3. Análise Plurianual à Avaliação Interna

Neste ponto será realizada uma análise aos resultados obtidos na avaliação interna deste ano e uma comparação com os 5 anos anteriores. Esta análise irá versar sobre a média dos resultados e a taxa de sucesso das disciplinas, com maior destaque para as que são alvo de avaliação externa.

#### 1.3.1. Ensino Básico

Ao nível da avaliação interna do 9.º ano de escolaridade, as disciplinas de Português e Matemática obtiveram a média mais alta dos últimos 6 anos (gráfico 6). Ao nível da taxa de sucesso, a disciplina de Matemática obteve a percentagem mais alta dos últimos 6 anos (gráfico 7). Na tabela 31 e nos gráficos seguintes podemos observar: as médias e taxas de sucesso de todas as disciplinas do Ensino Básico por ano de escolaridade nos últimos 6 anos; a comparação da média em 2014-2015 com a média das médias dos 5 anos anteriores.

Gráfico 6. Média da avaliação interna nas disciplinas de Português e Matemática do 9.º ano.

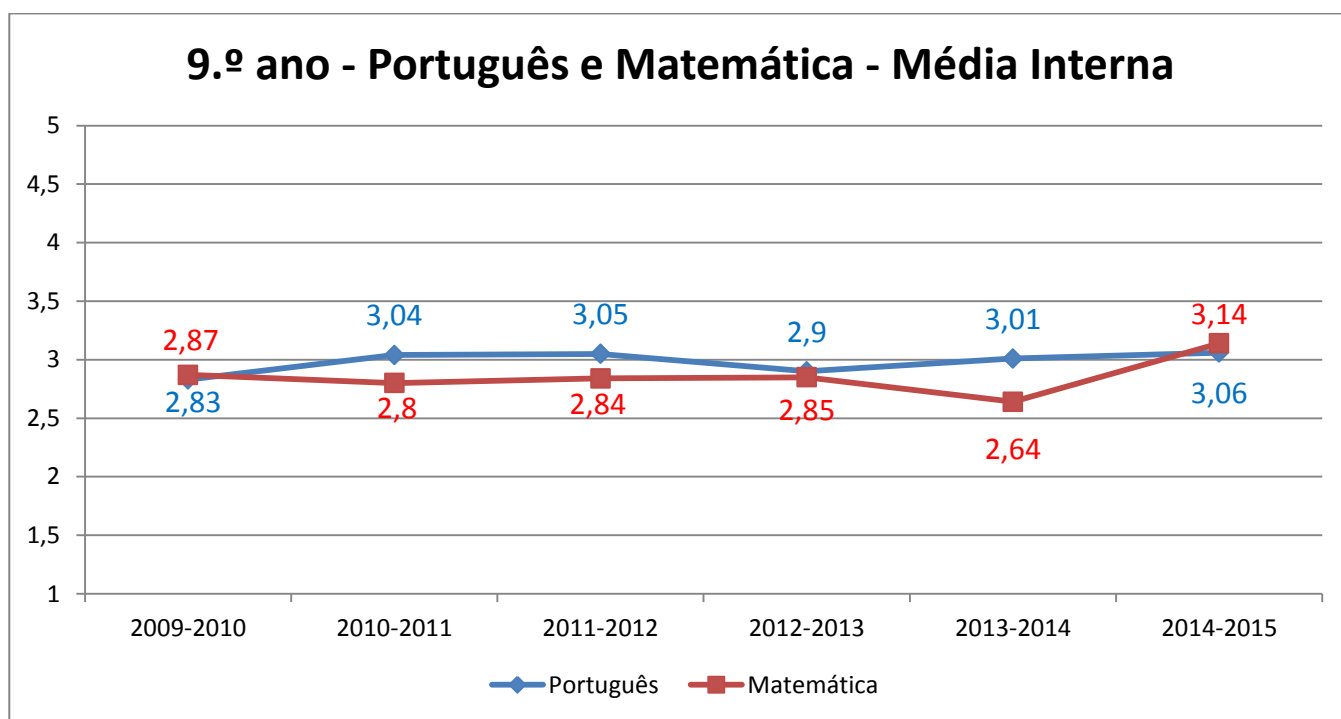


Gráfico 7. Taxa de sucesso na avaliação interna nas disciplinas de Português e Matemática do 9.º ano.

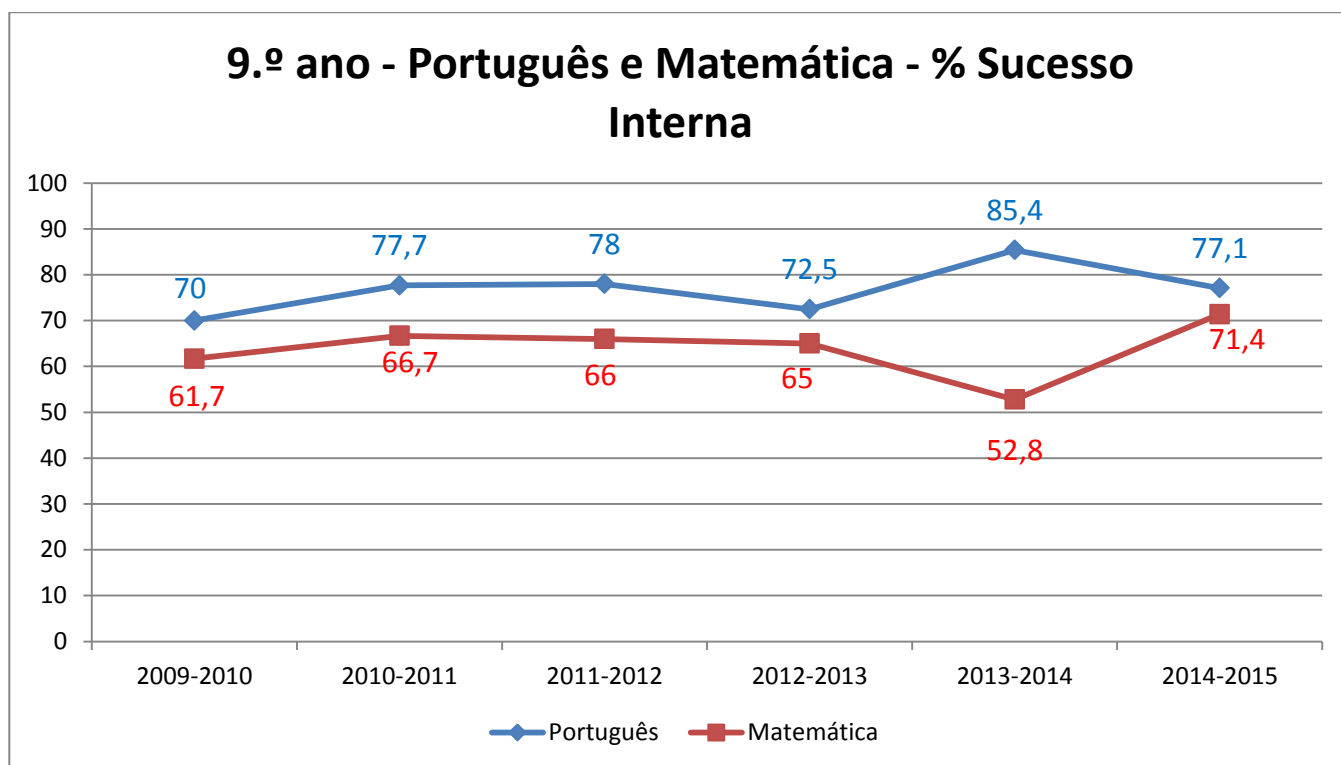




Tabela 31. Médias e taxas de sucesso das diferentes disciplinas do Ensino Básico nos últimos 6 anos.

9.º ano de escolaridade												
Disciplinas	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Média	% Sucesso	Média	% Sucesso	Média	% Sucesso	Média	% Sucesso	Média	% Sucesso	Média	% Sucesso
Português	2,83	70 %	3,04	77,7 %	3,05	78 %	2,90	72,5 %	3,01	85,4 %	3,06	77,1
Matemática	2,87	61,7 %	2,80	66,7 %	2,84	66 %	2,85	65 %	2,64	52,8 %	3,14	71,4
Inglês	3,07	83,3 %	3,49	100 %	3,36	78 %	3,25	90,0 %	3,47	89,6 %	3,51	91,4
Francês	2,97	78,3 %	3,36	100 %	3,12	89,7 %	3,15	85,0 %	3,47	91,7 %	3,37	97,4
História	3,02	78,3 %	3,29	95,6 %	3,08	78 %	3,15	80,0 %	3,43	85,4 %	3,57	94,3
Geografia	3,17	81,7 %	3,44	100 %	3,3	94 %	3,28	92,5 %	3,62	91,7 %	3,60	100
Ciências Naturais	3,2	86,7 %	3,18	88,9 %	3,0	74 %	3,13	82,5 %	3,22	81,3 %	3,40	91,4
Físico-Química	3,1	75 %	3,20	88,9 %	3,08	68 %	2,95	72,5 %	3,05	75 %	2,94	74,3
Ed. Visual	-	-	3,78	100 %	3,35	95,9 %	3,88	100 %	3,56	93,8 %	3,77	100
Ed. Física	4,07	100 %	3,56	100 %	3,59	93,9 %	3,75	97,5 %	3,53	95,8 %	4,23	97,1
EMRC	5	100 %	4,9	100 %	4,66	100 %	4,43	100 %	4,95	100 %	4,75	100
8.º ano de escolaridade												
Disciplinas	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Média	% Sucesso	Média	% Sucesso	Média	% Sucesso	Média	% Sucesso	Média	% Sucesso	Média	% Sucesso
Português	3,03	74,6 %	3,16	87,5 %	2,95	72,9 %	3,20	77,3 %	3,21	71,0 %	3,50	95 %
Matemática	3,11	75,1 %	2,94	65,5 %	2,70	54,2 %	3,10	74,3 %	2,64	58,0 %	3,30	80 %
Inglês	3,15	77,4 %	3,19	85,9 %	3,15	79,2 %	3,60	91,2 %	3,63	89,5 %	3,50	95 %
Francês	3,13	66,0 %	3,27	94,2 %	2,73	70,8 %	3,54	92,9 %	3,53	100 %	3,30	95 %
História	3,09	62,3 %	2,98	73,4 %	2,98	64,6 %	3,20	82,1 %	3,47	86,8 %	3,45	80 %
Geografia	3,08	79,2 %	3,27	89,1 %	3,25	91,7 %	3,60	94,7 %	3,63	97,4 %	3,90	100 %
Ciências Naturais	3,28	88,7 %	3,14	84,4 %	3,21	87,5 %	3,32	86,0 %	3,61	97,4 %	3,60	100 %
Físico-Química	3,15	83,0 %	3,03	70,3 %	3,13	72,9 %	3,04	69,6 %	3,21	73,7 %	3,30	80 %
Ed. Visual	3,81	100 %	3,23	95,3 %	3,65	100 %	3,55	94,6 %	3,50	92,1 %	3,70	100 %
Ed. Física	4,0	100 %	3,73	96,9 %	3,65	100 %	3,98	98,2 %	3,47	94,7 %	4,25	100 %
EMRC	4,82	82,1 %	4,70	100 %	4,64	100 %	4,81	100 %	4,52	100 %	5,00	100 %





7.º ano de escolaridade

Disciplinas	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Média	% Sucesso	Média	% Sucesso	Média	% Sucesso	Média	% Sucesso	Média	% Sucesso	Média	% Sucesso
Português	3,11	79,7 %	2,98	80,9 %	3,2	82,4 %	3,2	78,4 %	3,32	95 %	3,05	80 %
Matemática	3,14	79,7 %	2,94	67,5 %	3,4	83,4 %	3,4	81,5 %	3,14	77 %	3,10	75 %
Inglês	3,13	84,1 %	3,18	72,7 %	3,74	100 %	3,76	97,3 %	3,45	90,9 %	3,15	80 %
Francês	3,20	85,5 %	3,00	77,3 %	3,61	90,7 %	3,49	97,3 %	3,55	100 %	3,18	95 %
História	3,20	81,2 %	2,93	77,3 %	3,48	94,4 %	3,49	91,9 %	3,45	95,5 %	3,35	85 %
Geografia	3,26	84,1 %	3,40	93,2 %	3,20	94,4 %	3,62	100 %	3,55	95,5 %	3,05	85 %
Ciências Naturais	3,28	94,2 %	3,09	81,8 %	3,67	100 %	3,35	86,5 %	3,18	86,4 %	3,05	85 %
Físico-Química	2,91	65,2 %	3,02	79,5 %	3,24	88,9 %	3,81	97,3 %	3,45	90,9 %	3,15	70 %
Ed. Visual	3,17	91,3 %	3,57	100 %	3,61	96,3 %	3,57	97,3 %	3,36	100 %	3,75	95 %
Ed. Física	3,71	100 %	3,73	95,5 %	4,00	100 %	3,92	100 %	3,77	100 %	3,40	80 %
EMRC	4,92	100 %	4,79	100 %	4,70	100 %	4,58	100 %	4,71	100 %	4,40	100 %



Gráfico 8. Média das diferentes disciplinas do 9.º ano na avaliação interna e comparação com os 5 anos anteriores.

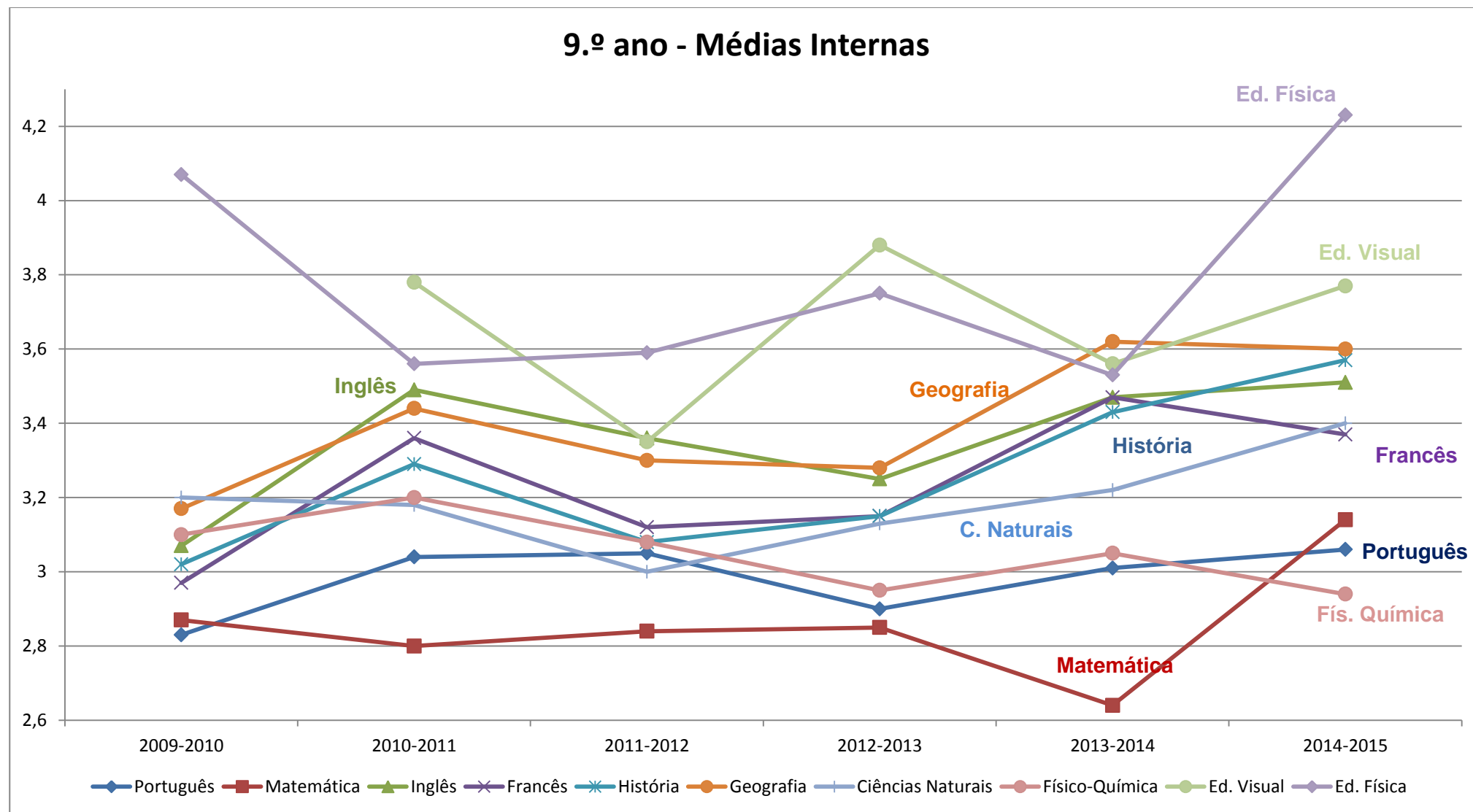




Gráfico 9. Taxa de sucesso das diferentes disciplinas na avaliação interna do 9.º ano e sua comparação com os 5 anos anteriores.

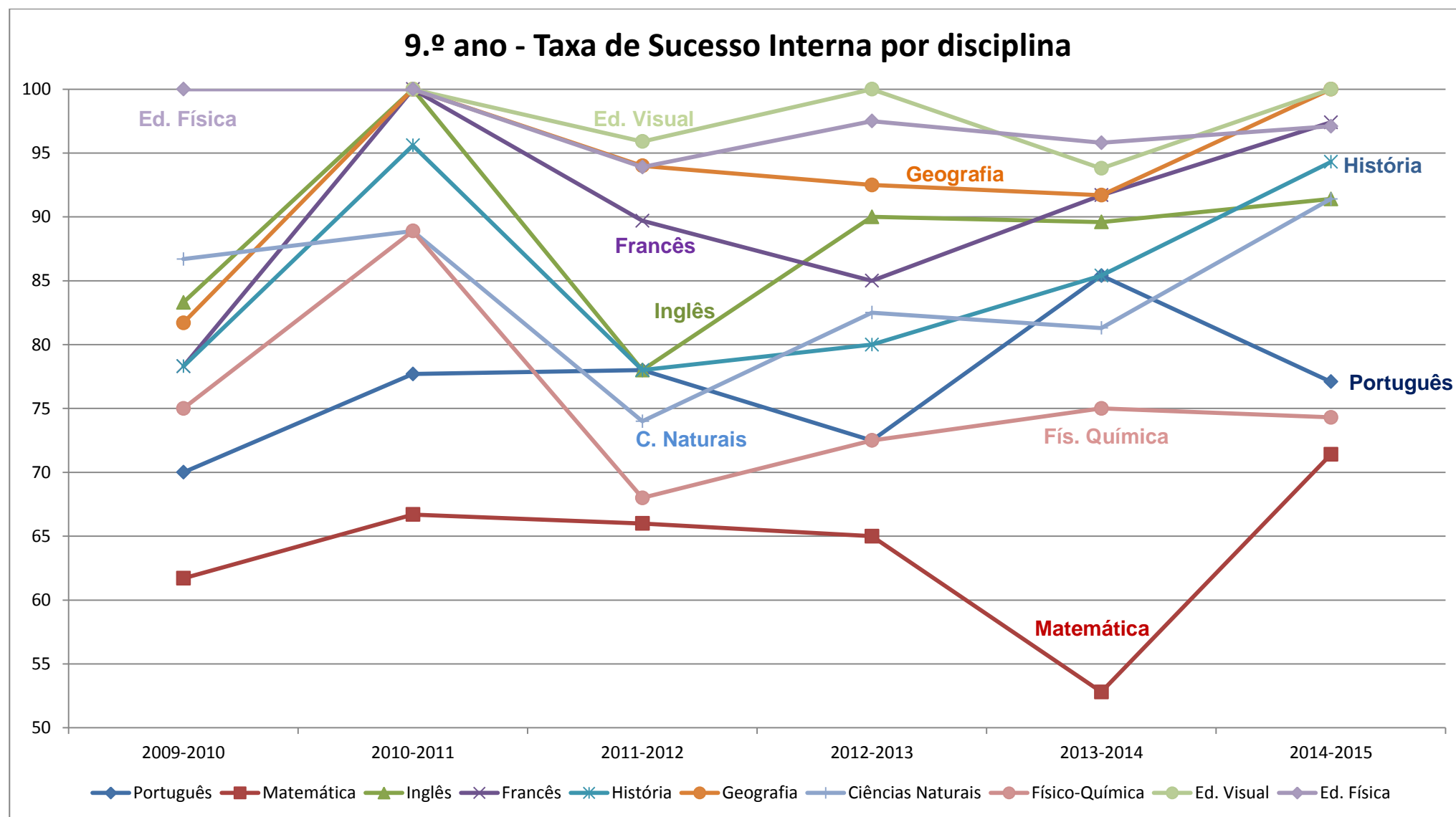




Gráfico 10. Comparação da média interna das diferentes disciplinas com a média de resultados dos últimos 5 anos (9.º ano).

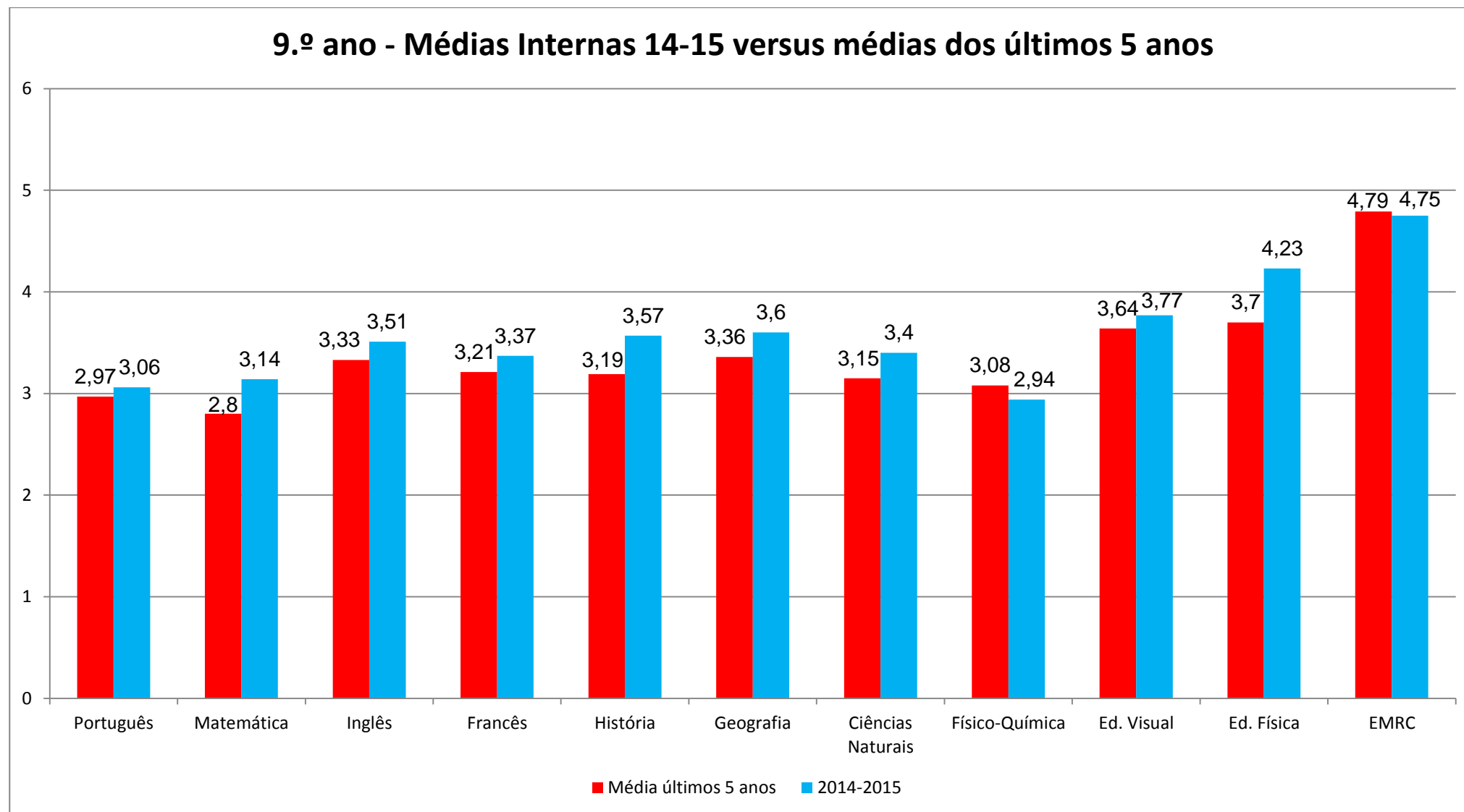




Gráfico 11. Comparação da taxa de sucesso interna das diferentes disciplinas com a média de resultados dos últimos 5 anos (9.º ano).

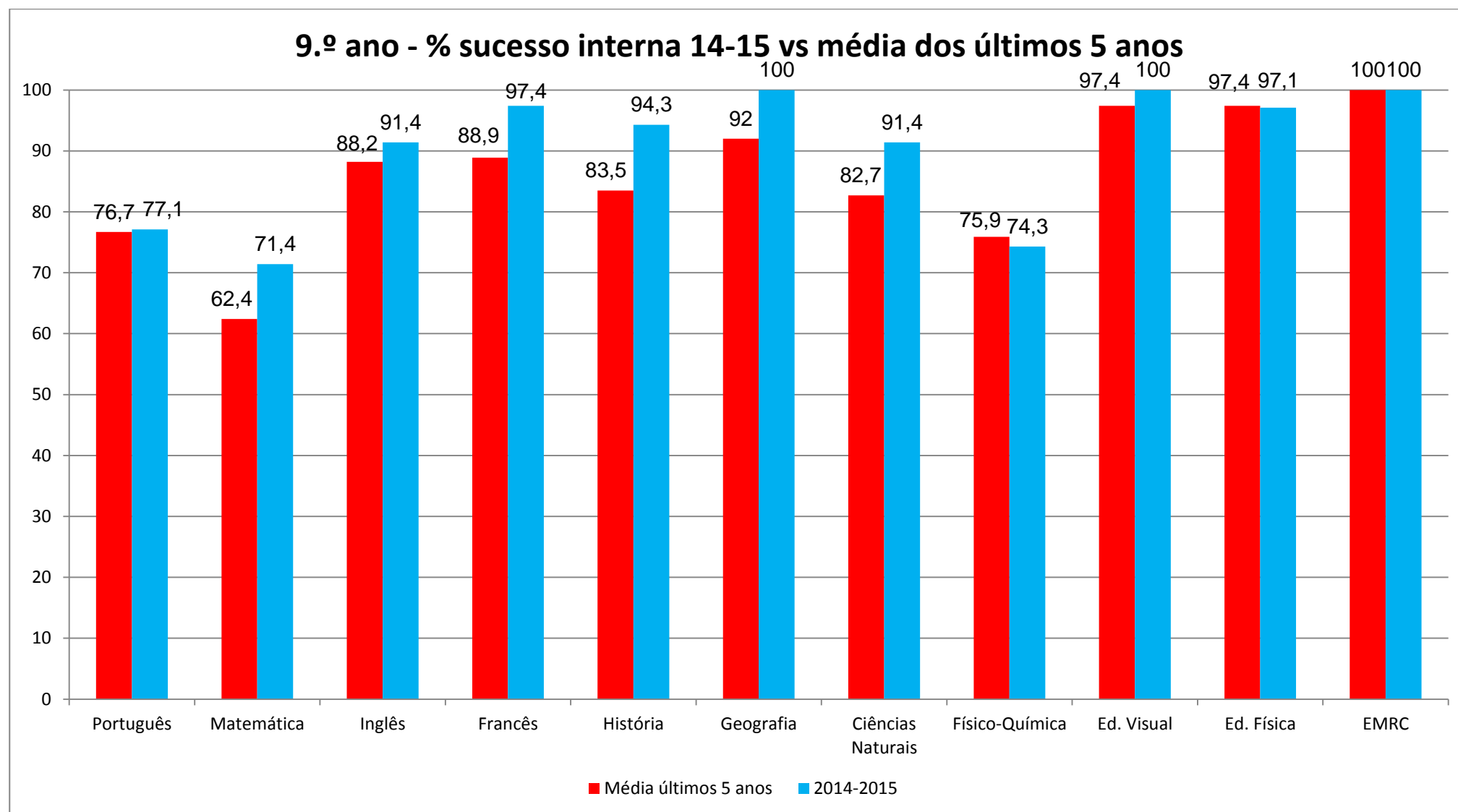




Gráfico 12. Média das diferentes disciplinas do 8.º ano e comparação com os resultados dos 5 anos anteriores.

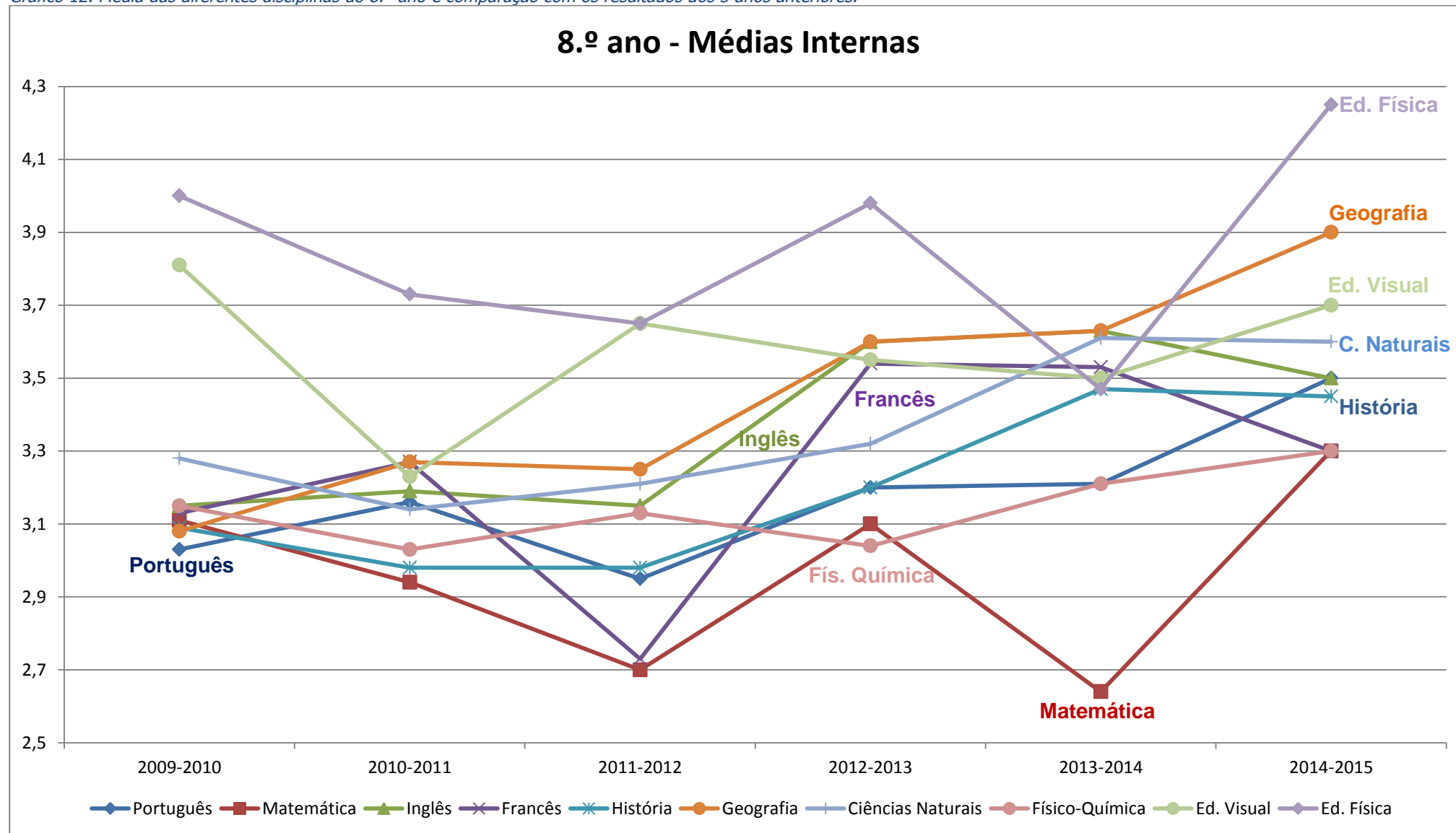




Gráfico 13. Taxa de sucesso das diferentes disciplinas na avaliação interna do 8.º ano e comparação com os 5 anos anteriores.

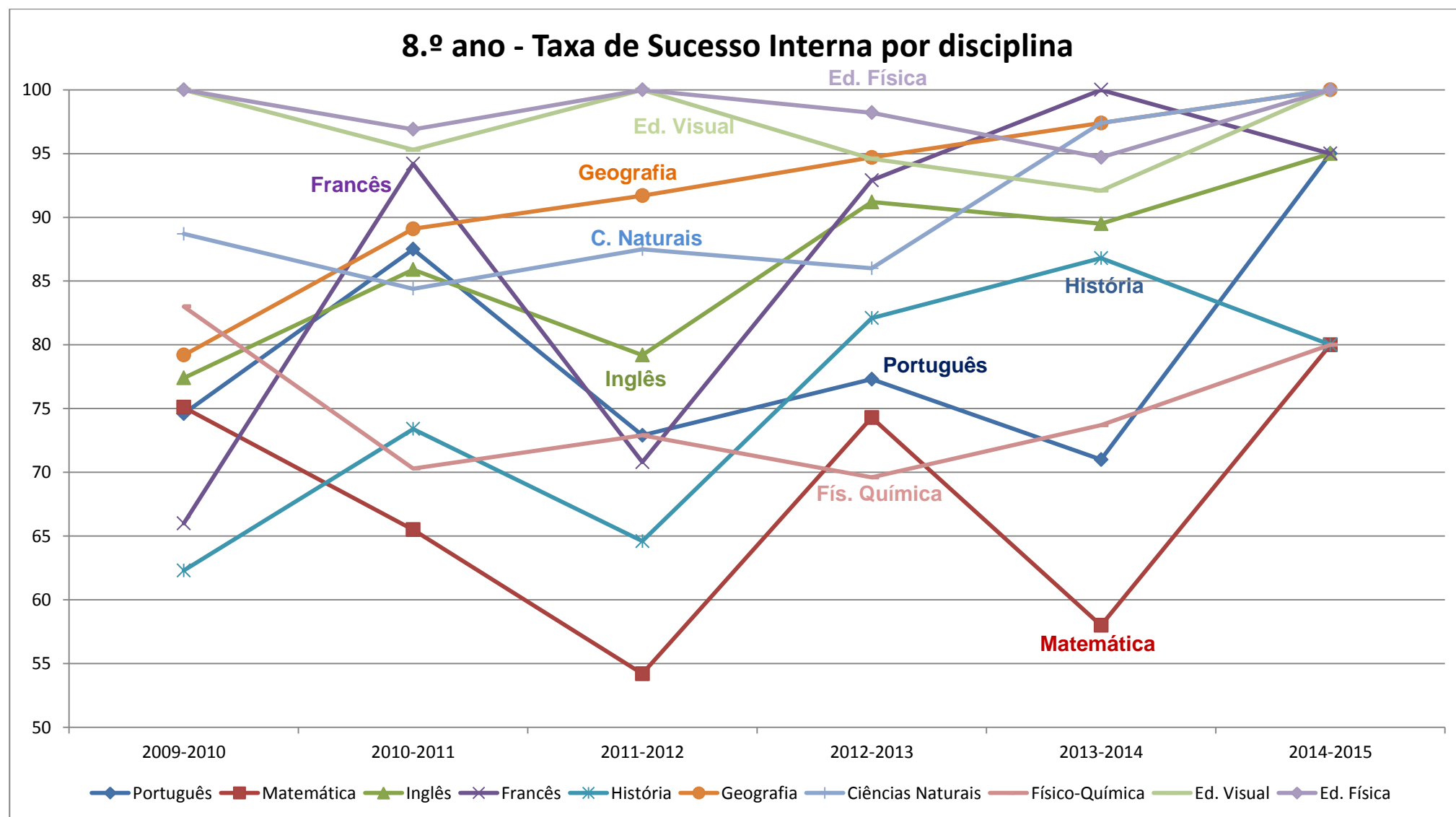






Gráfico 14. Comparação da média interna das diferentes disciplinas com a média de resultados dos últimos 5 anos (8.º ano).

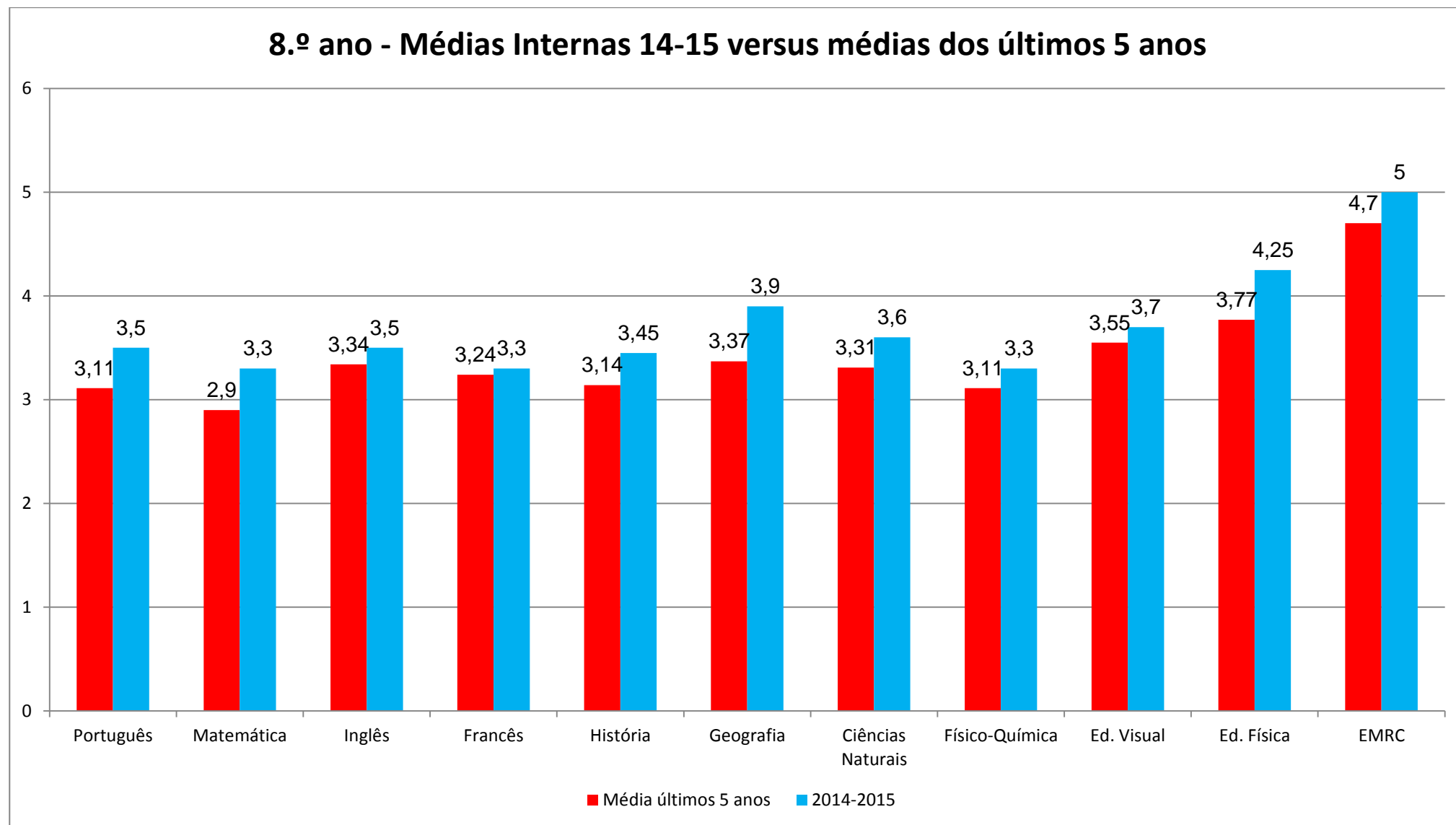




Gráfico 15. Comparação da taxa de sucesso interna das diferentes disciplinas com a média de resultados dos últimos 5 anos (8.º ano).

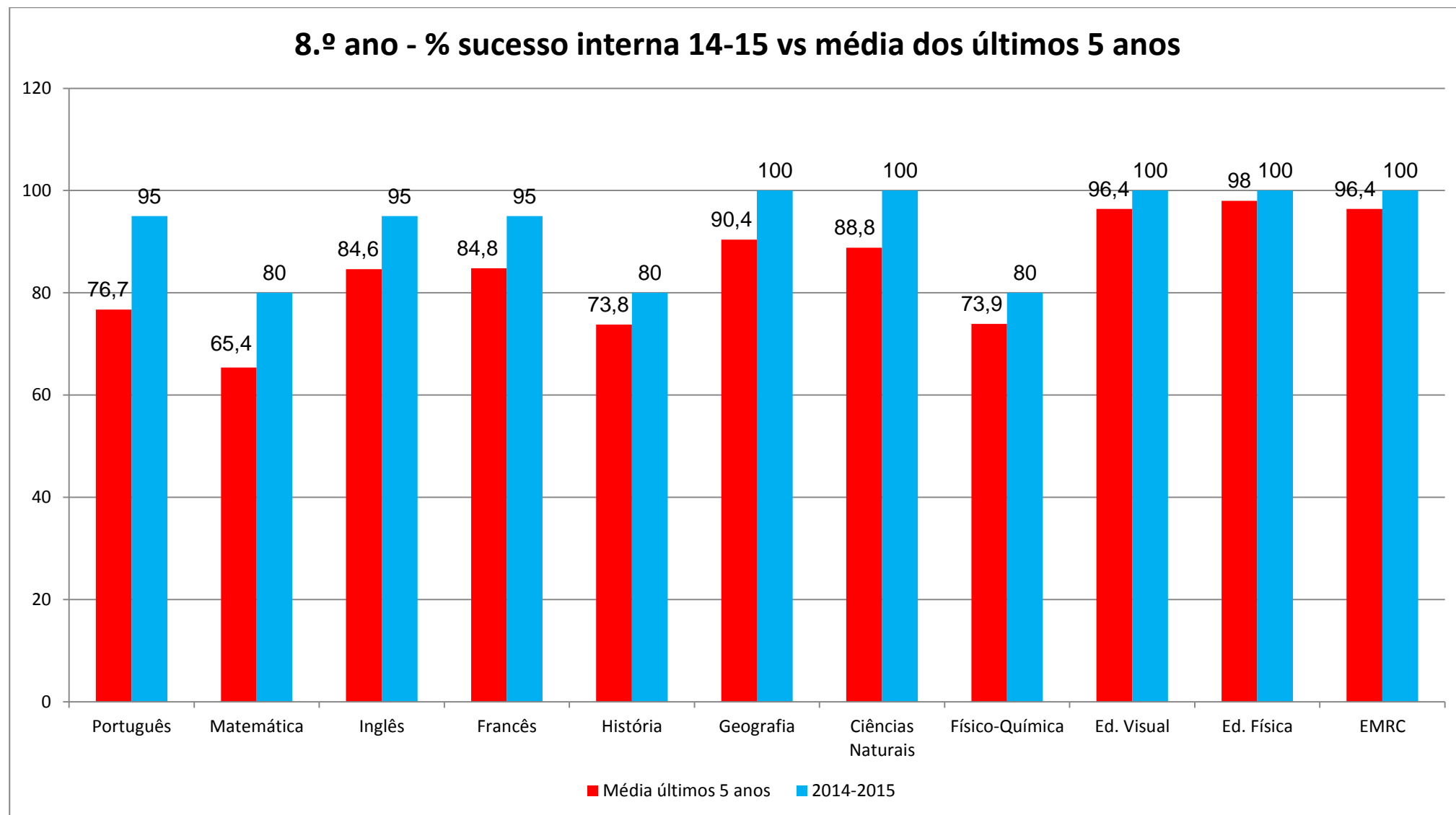




Gráfico 16. Média das diferentes disciplinas do 7.º ano na avaliação interna e comparação com os 5 anos anteriores.

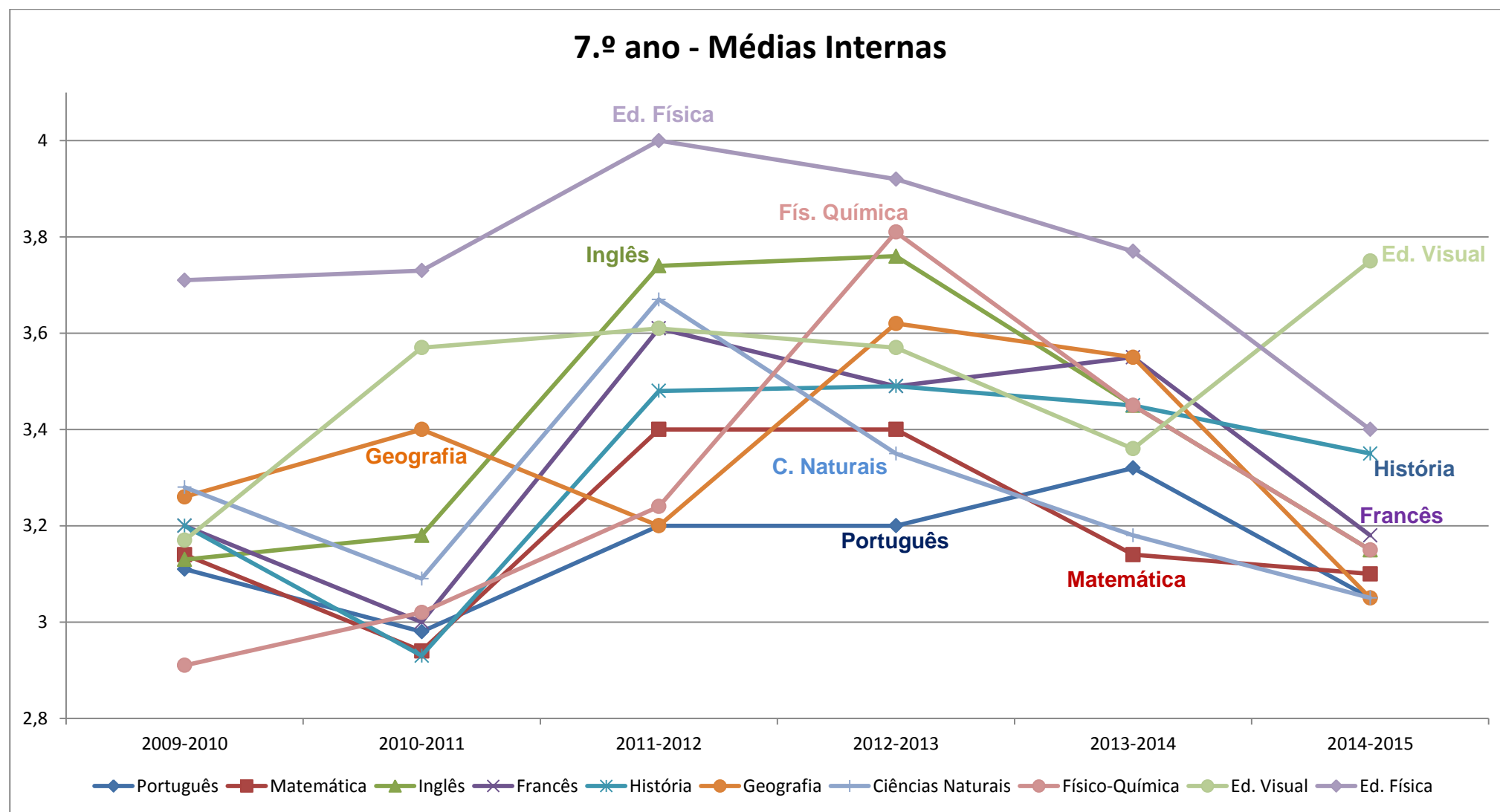




Gráfico 17. Taxa de sucesso das diferentes disciplinas na avaliação interna do 7.º ano e comparação com os 5 anos anteriores.

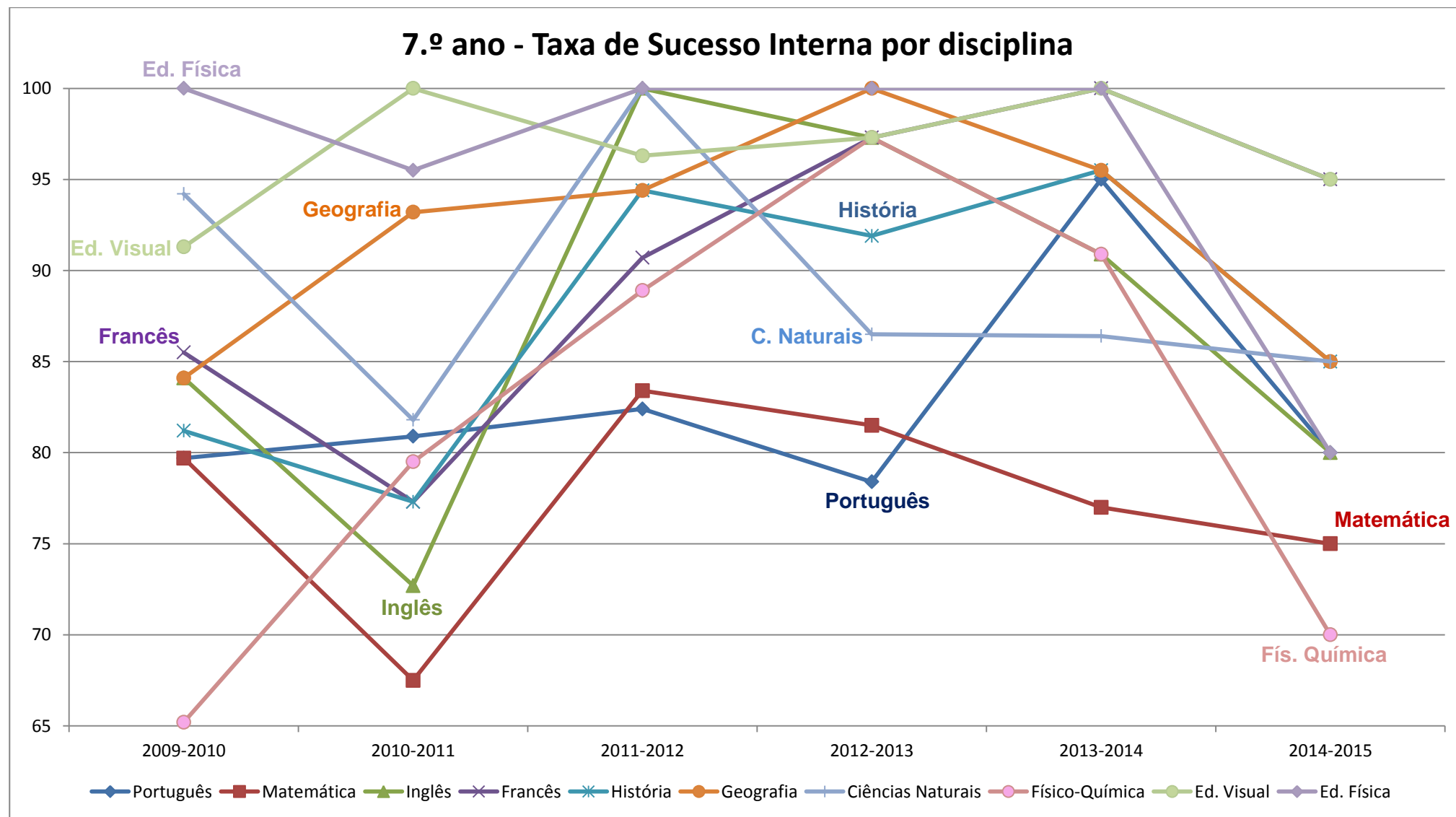




Gráfico 18. Comparação da média interna das diferentes disciplinas com a média dos últimos 5 anos (7.º ano).

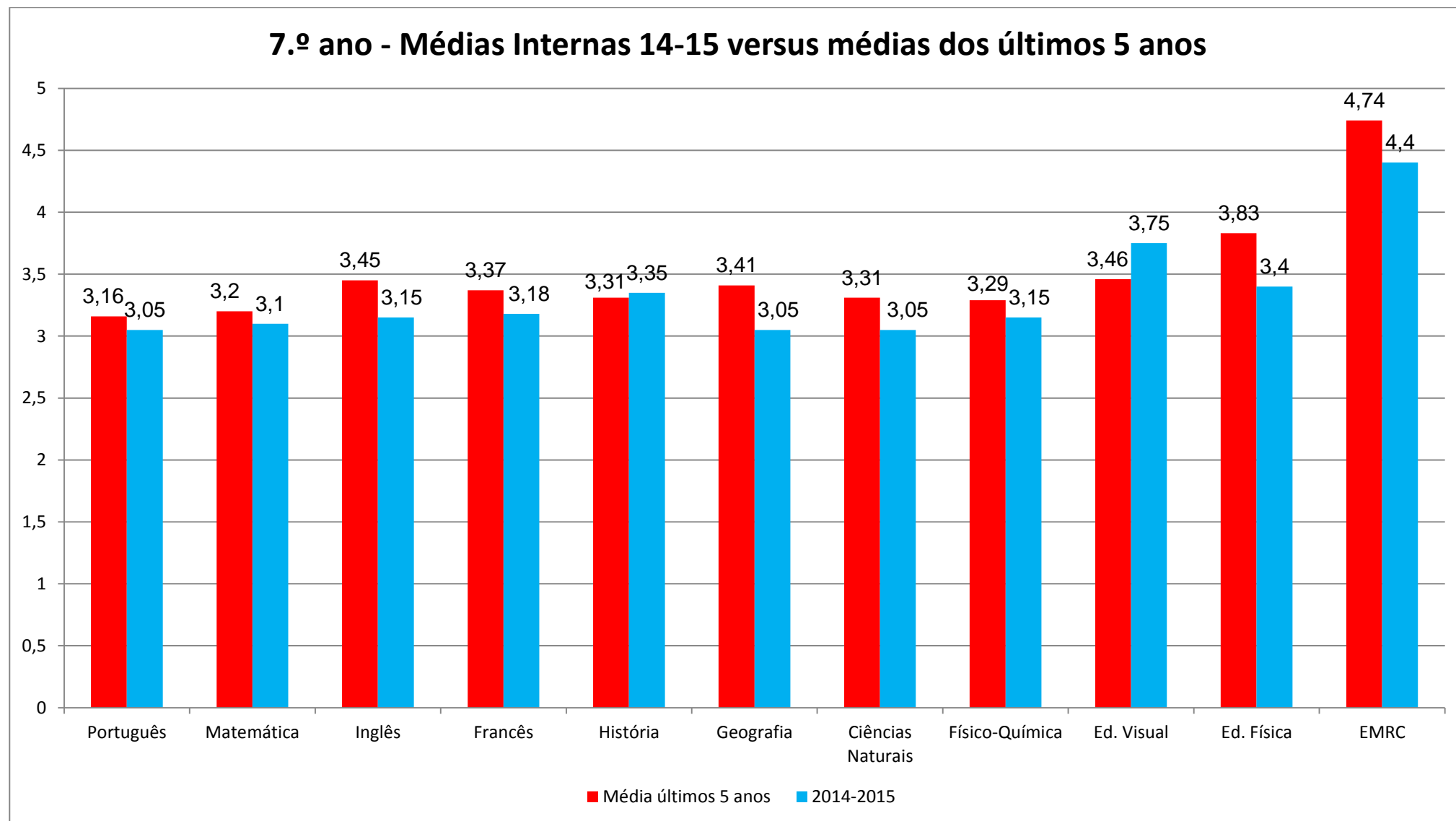
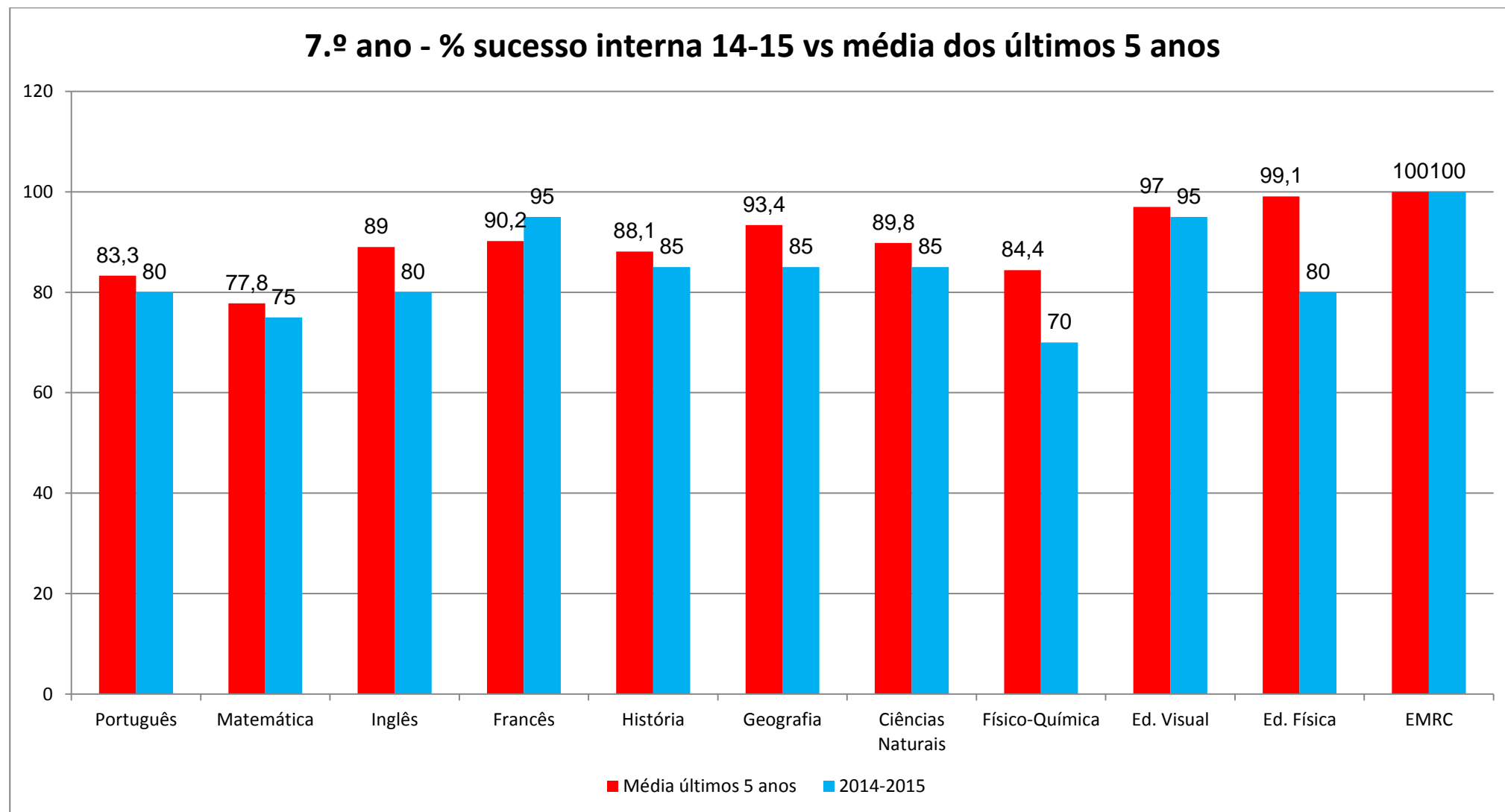




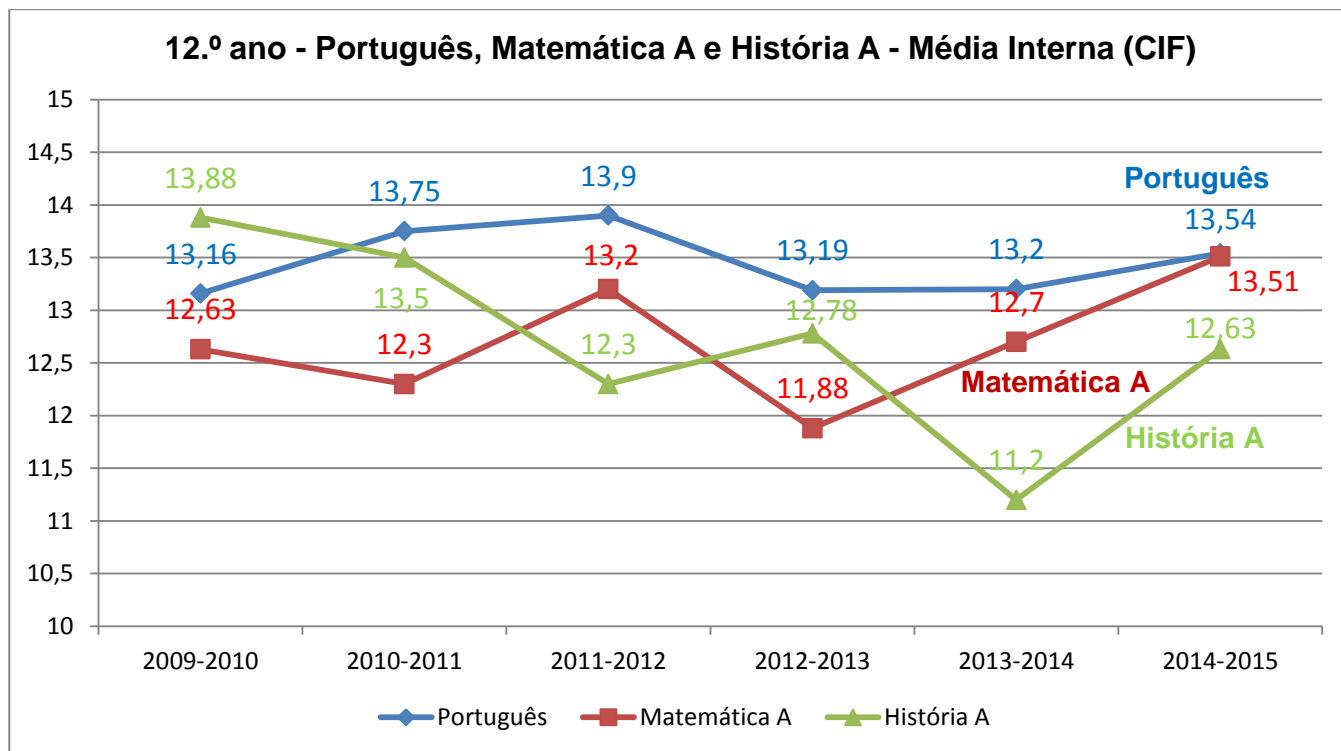
Gráfico 19. Comparação da taxa de sucesso interna das diferentes disciplinas com a média de resultados dos últimos 5 anos (7.º ano).



### 2.3.2. Ensino Secundário

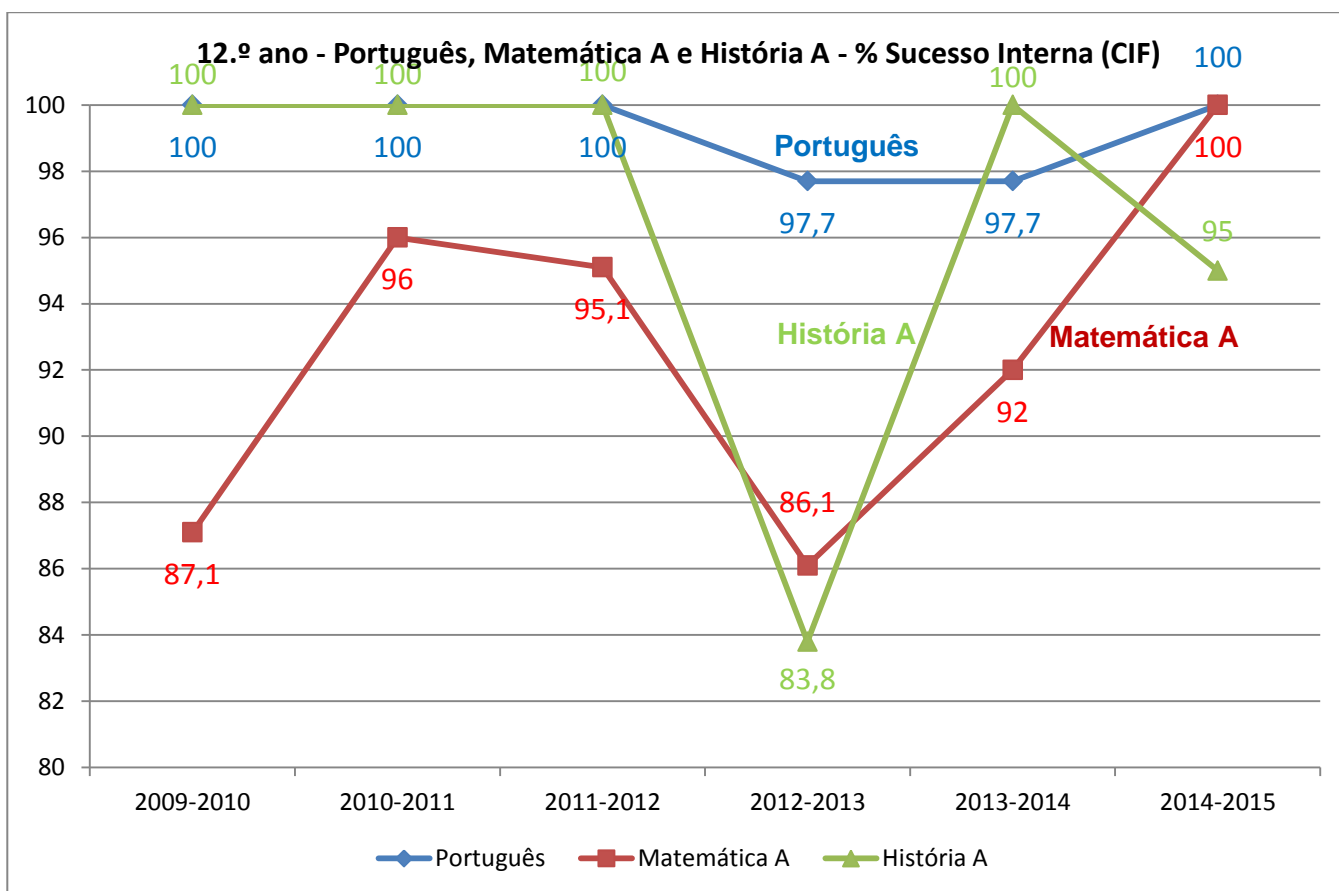
Analisando a evolução das médias internas nos últimos 6 anos das disciplinas com exame nacional no 12.º ano, podemos verificar que Matemática A obteve o melhor resultado do período temporal em análise e Português o 3.º melhor desempenho. Por seu lado, História A revelou uma subida significativa relativamente ao ano anterior. Aliás, as 3 disciplinas em análise melhoraram a média interna relativamente ao ano anterior (gráfico 20).

Gráfico 20. Média da avaliação interna nas disciplinas de Português, Matemática e História A no 12.º ano.



Ao nível da taxa de sucesso interna (CIF), verificou-se que a Português e Matemática A, todos os alunos que foram avaliados no 3.º período conseguiram uma CIF igual ou superior a 10 valores. Já na disciplina de História A esta percentagem atingiu os 95% (gráfico 21).

Gráfico 21. Taxa de sucesso na avaliação interna nas disciplinas de Português, Matemática A e História A do 12.º ano.



Em termos de avaliação interna nas disciplinas do 11.º ano sujeitas a exame nacional, deve-se destacar a subida de média relativamente ao ano anterior em Biologia e Geologia e Filosofia, e a descida a Física e Química A e Geografia A.

No que respeita às taxas de sucesso em função da CIF, todas as disciplinas obtiveram 100%.



Gráfico 22. Média da avaliação interna nas disciplinas de Biologia e Geologia, Física e Química A, Geografia A, Filosofia e Espanhol do 11.º ano.

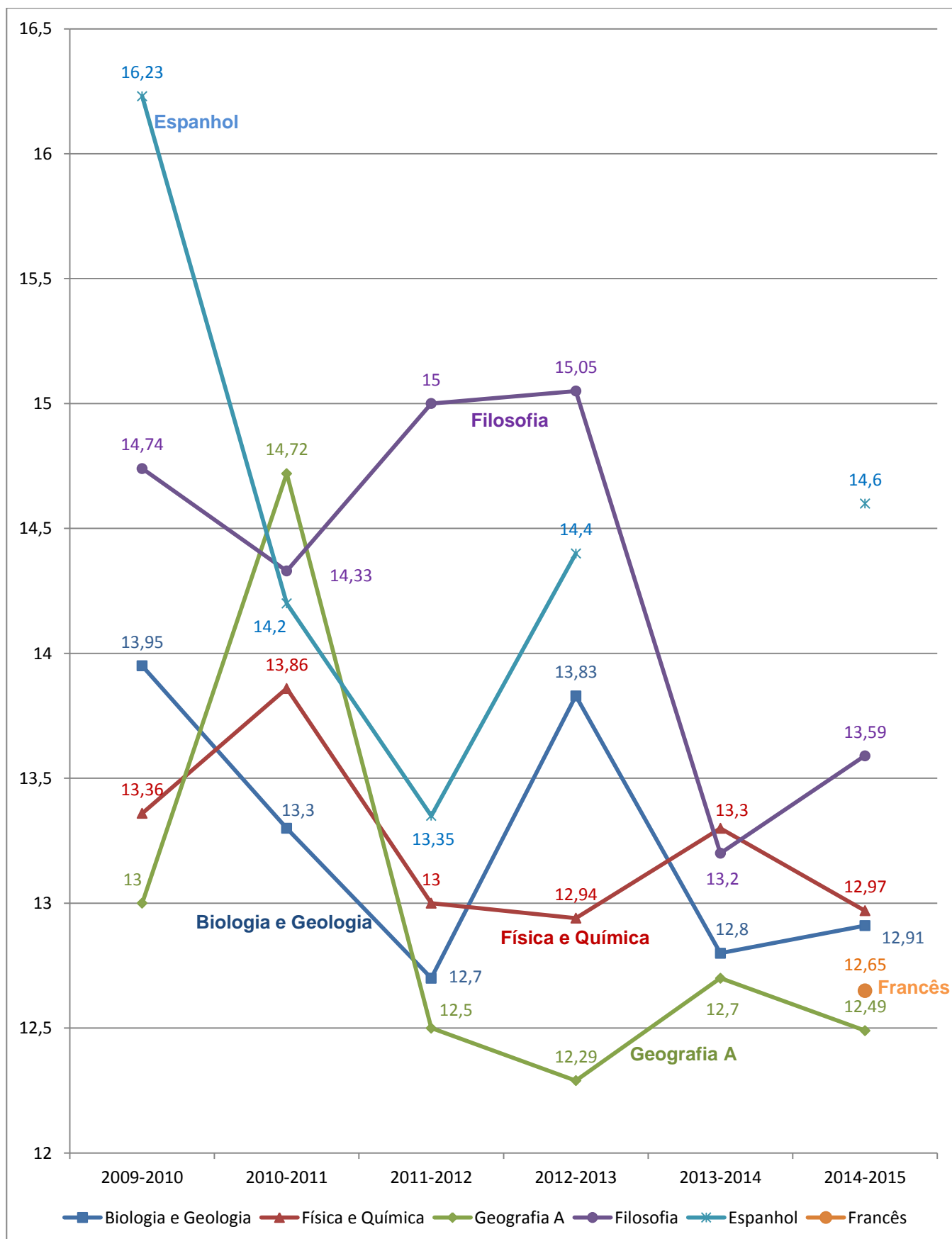
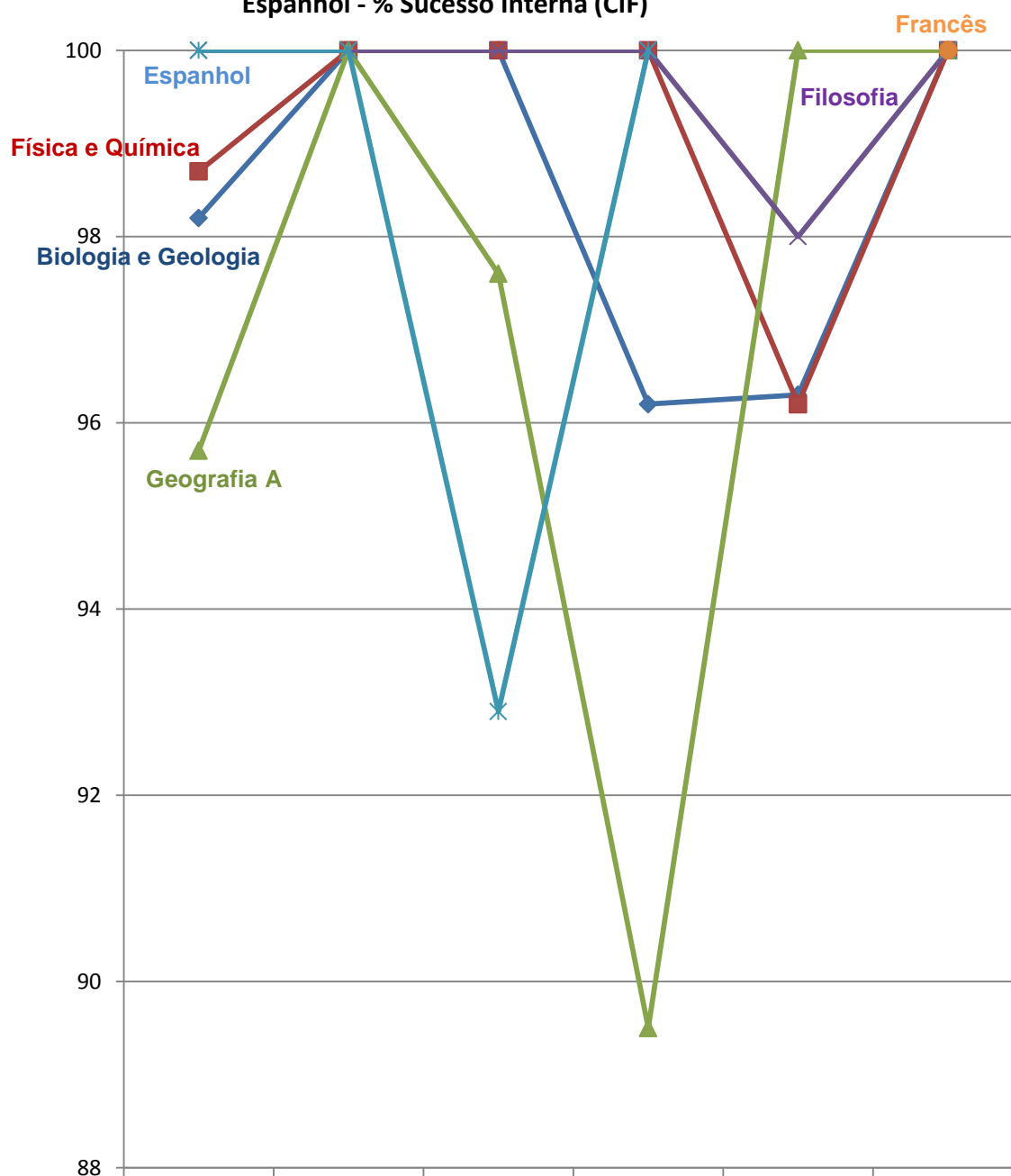


Gráfico 23. Taxa de sucesso na avaliação interna nas disciplinas de Biologia e Geologia, Física e Química A, Geografia A, Filosofia e Espanhol.

**11.º ano - Biologia e Geologia, Física e Química A, Geografia A, Filosofia e Espanhol - % Sucesso Interna (CIF)**



	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Biologia e Geologia	98,2	100	100	96,2	96,3	100
Física e Química	98,7	100	100	100	96,2	100
Geografia A	95,7	100	97,6	89,5	100	100
Filosofia	100	100	100	100	98	100
Espanhol	100	100	92,9	100		100
Francês						100



Na tabela 32 podemos observar as médias da avaliação interna das diferentes disciplinas do Ensino Secundário nos últimos 6 anos.

Nos gráficos 24 e 25 que a seguir se apresentam podemos observar, respetivamente, a evolução das médias internas (CIF) e das taxas de sucesso nas diferentes disciplinas do 12.º ano, ao longo dos últimos 6 anos letivos.

Por outro lado, no gráfico 26 comparamos a média interna das diferentes disciplinas no presente ano letivo com a média das médias internas dos 5 anos anteriores. No gráfico 27 os pressupostos de comparação são semelhantes aos do gráfico anterior, com a diferença que neste caso comparamos taxas internas de sucesso.

Igual análise foi efetuada para o 11.º (gráficos 28 a 31) e 10.º ano (gráficos 32 a 35).



Tabela 32. Médias e taxas de sucesso internas das diferentes disciplinas do Ensino Secundário nos últimos 6 anos.

12.º ano de escolaridade (classificação e taxa de sucesso em função da CIF nas disciplinas terminais)												
Disciplinas	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Média	% Sucesso	Média	% Sucesso	Média	% Sucesso	Média	% Sucesso	Média	% Sucesso	Média	% Sucesso
Português	13,16	100 %	13,75	100 %	13,9	100 %	13,19	97,7 %	13,2	97,7 %	13,5	100 %
Matemática A	12,63	87,1 %	12,30	96,0 %	13,20	95,1 %	11,88	86,1 %	12,7	92,0 %	13,5	100 %
História A	13,88	100 %	13,50	100 %	12,3	100 %	12,78	83,8 %	11,2	100 %	12,8	95,0 %
Geografia C	14,9	100 %	15,84	100 %	17,05	100 %	14,30	100 %	13,9	100 %	15,18	100 %
Biologia	14,7	100 %	16,24	100 %	17,26	100 %	15,51	100 %	16,41	100 %	17,6	100 %
Química	-	-	-	-	18,6	100 %	-	-	-	-	18,29	100 %
Inglês	-	-	-	-	16,7	100 %	-	-	16,75	100 %	17,87	100 %
Psicologia B	16,61	100 %	16,35	100 %	17,20	100 %	16,73	100 %	15,40	98,36 %	17,23	100 %
Física	-	-	-	-	16,83	100 %	-	-	14,27	93,33 %	-	-
Espanhol	19,8	100 %	16,71	100 %	16,85	100 %	15,73	100 %	-	-	-	-
Ed. Física	17,16	100 %	17,15	100 %	16,43	100 %	16,84	100 %	17,3	100 %	16,03	100 %
EMRC	19	100 %	19,0	100 %	18,61	100 %	17,0	100 %	18	100 %	18,37	100 %
11.º ano de escolaridade (classificação e taxa de sucesso em função da CIF nas disciplinas terminais)												
Disciplinas	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Média	% Sucesso	Média	% Sucesso	Média	% Sucesso	Média	% Sucesso	Média	% Sucesso	Média	% Sucesso
Português	13,43	100 %	13,41	97,89 %	12,98	94,38 %	12,47	90,32 %	13,48	99,0 %	11,34	76,67 %
Matemática A	12,04	73,22 %	12,08	77,42 %	12,1	83,72 %	11,61	70,37 %	11,40	72,9 %	12,8	85,29 %
Inglês	14,10	100 %	13,97	98,80 %	12,69	84,88 %	14,22	98,28 %	13,74	100 %	13,30	94,44 %
Francês	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13,0	100 %
Filosofia	14,74	100 %	14,33	100 %	15,0	100 %	15,05	100 %	13,2	98,0 %	13,8	100 %
História A	14,52	100 %	13,2	100 %	12,20	92,5 %	10,67	70,83 %	12,45	88,7 %	13,18	92,16 %
Geografia A	13,0	95,7 %	14,72	100 %	12,50	97,6 %	12,29	89,5 %	12,7	100 %	12,8	100 %
Biologia e Geologia	13,95	98,2 %	13,30	100 %	12,70	100 %	13,83	96,2 %	12,8	96,3 %	13,2	100 %
Físico e Química A	13,36	98,7 %	13,86	100 %	13,00	100 %	12,94	100 %	13,3	96,2 %	14,7	100 %
Espanhol	16,23	100 %	14,2	100 %	13,35	92,9 %	14,4	100 %	-	-	15,1	100 %
Ed. Física	16,99	100 %	16,59	100 %	16,89	100 %	16,93	100 %	15,57	100 %	15,38	100 %
EMRC	19,0	100 %	19	100 %	17,47	100 %	17,04	100 %	18,33	100 %	18	100 %
10.º ano de escolaridade												



Disciplinas	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Média	% Sucesso	Média	% Sucesso	Média	% Sucesso	Média	% Sucesso	Média	% Sucesso	Média	% Sucesso
Português	13,02	95,33 %	12,34	90,82 %	13	92,16 %	12	83,05 %	12,98	97,2 %	13,83	98,89 %
Matemática A	11,41	62,67 %	10,93	54,9 %	11,4	69,44 %	11,8	54,9 %	11,52	65,5 %	11,88	69,05 %
Inglês	12,64	88,30 %	11,67	78,57 %	13,38	95,18 %	12,59	84,75 %	13,65	94,23 %	13,60	94,44 %
Filosofia	13,71	96,23 %	12,54	98,98 %	13,2	100 %	11,9	91,41 %	12,76	96,2 %	13,71	95,57 %
História A	12,72	96 %	11,9	80,44 %	10,3	63 %	11,4	75 %	12,47	86,5 %	13,73	91,84 %
Geografia A	12,7	92,5 %	12,2	97,87 %	12,4	78,12 %	12,1	92,45 %	12,14	94,6 %	13,08	95,92 %
Biologia e Geologia	12,21	92,19 %	12,2	94,12 %	13,2	94,92 %	11,5	80 %	10,88	69,8 %	12,17	83,33 %
Físico e Química A	13,27	90,62 %	11,9	81,25 %	12,3	84,75 %	11,5	78,46 %	11,48	69,7 %	11,86	69,05 %
Espanhol	14,8	100 %	14,35	95,65 %	14,2	100 %	-	-	15,96	100 %	14,54	100 %
Francês	-	-	-	-	-	-	-	-	12,54	100 %	-	-
Ed. Física	16,10	99,06 %	15,91	100 %	16,91	100 %	15,69	100 %	14,4	99,0 %	16,08	100 %
EMRC	19,21	100 %	18	100 %	18	100 %	16,94	100 %	18,0	100 %	18,79	100 %



Gráfico 24. Média CIF das diferentes disciplinas do 12.º ano nos últimos 6 anos.

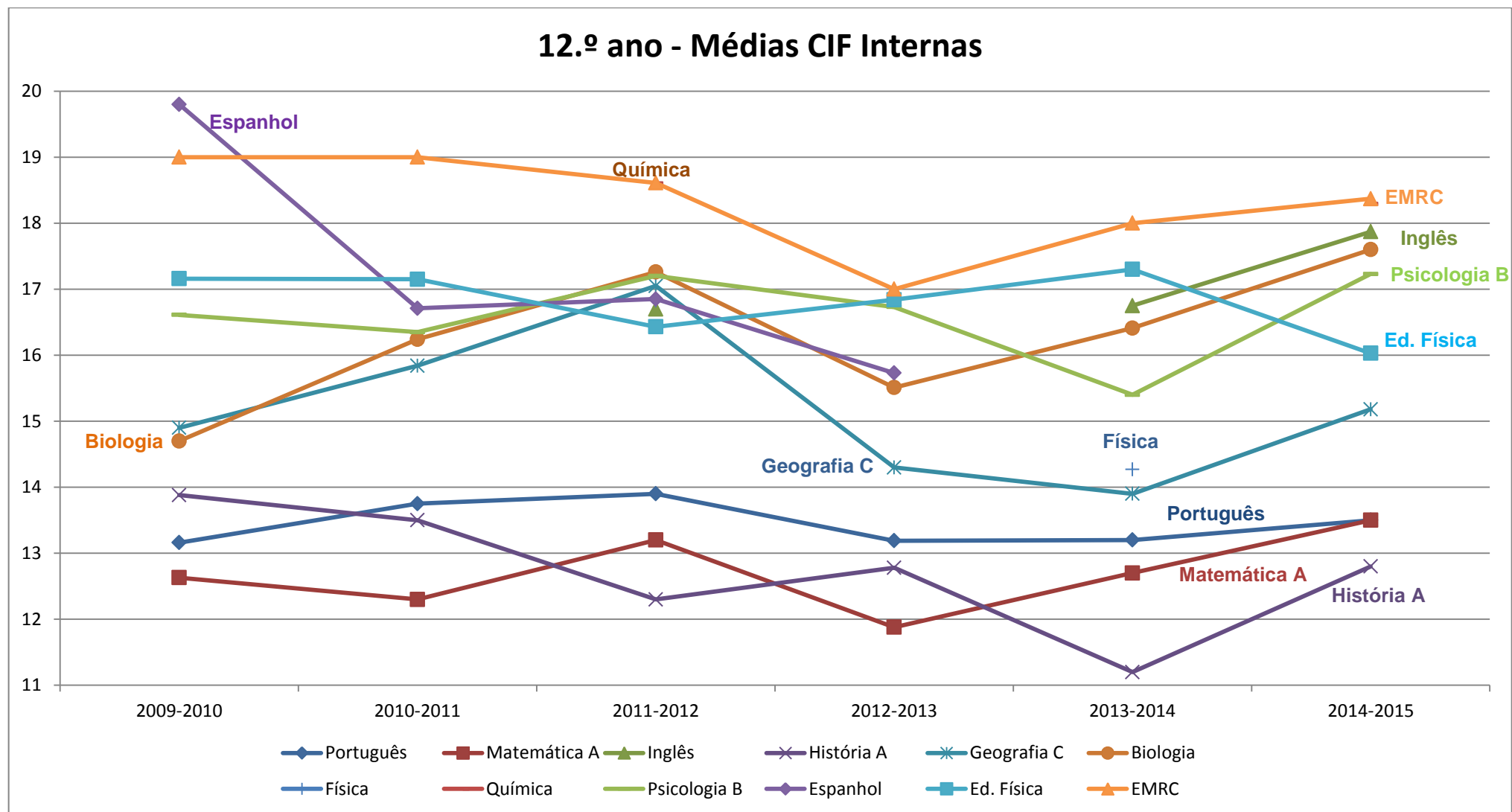




Gráfico 25. Taxa de sucesso das diferentes disciplinas do 12.º ano nos últimos 6 anos.

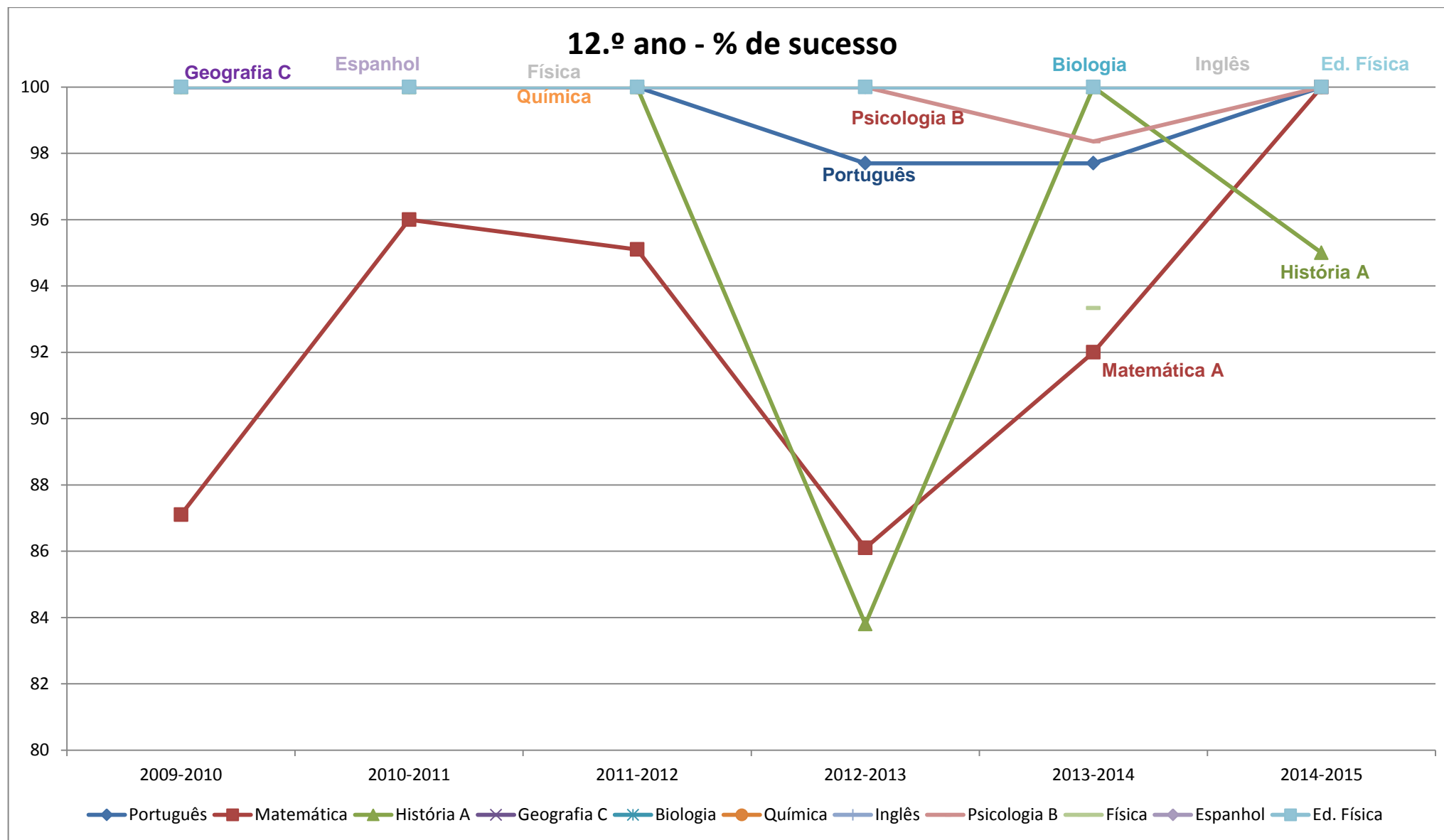




Gráfico 26. Comparação das médias das disciplinas do 12.º ano com a média das médias anuais dos 5 anos anteriores.

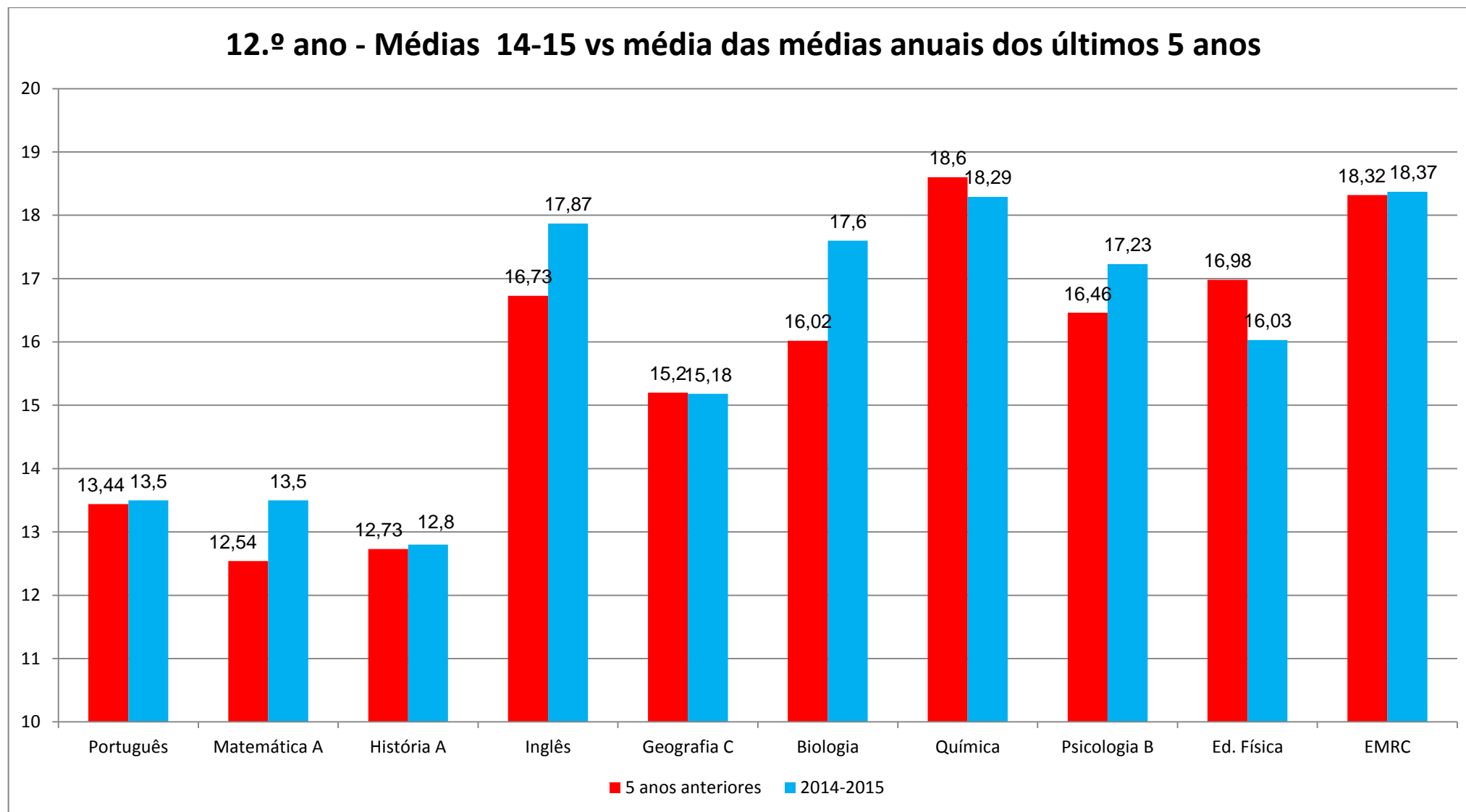






Gráfico 27. Taxas de sucesso em 14-15 versus médias das taxas de sucesso anuais dos últimos 5 anos.

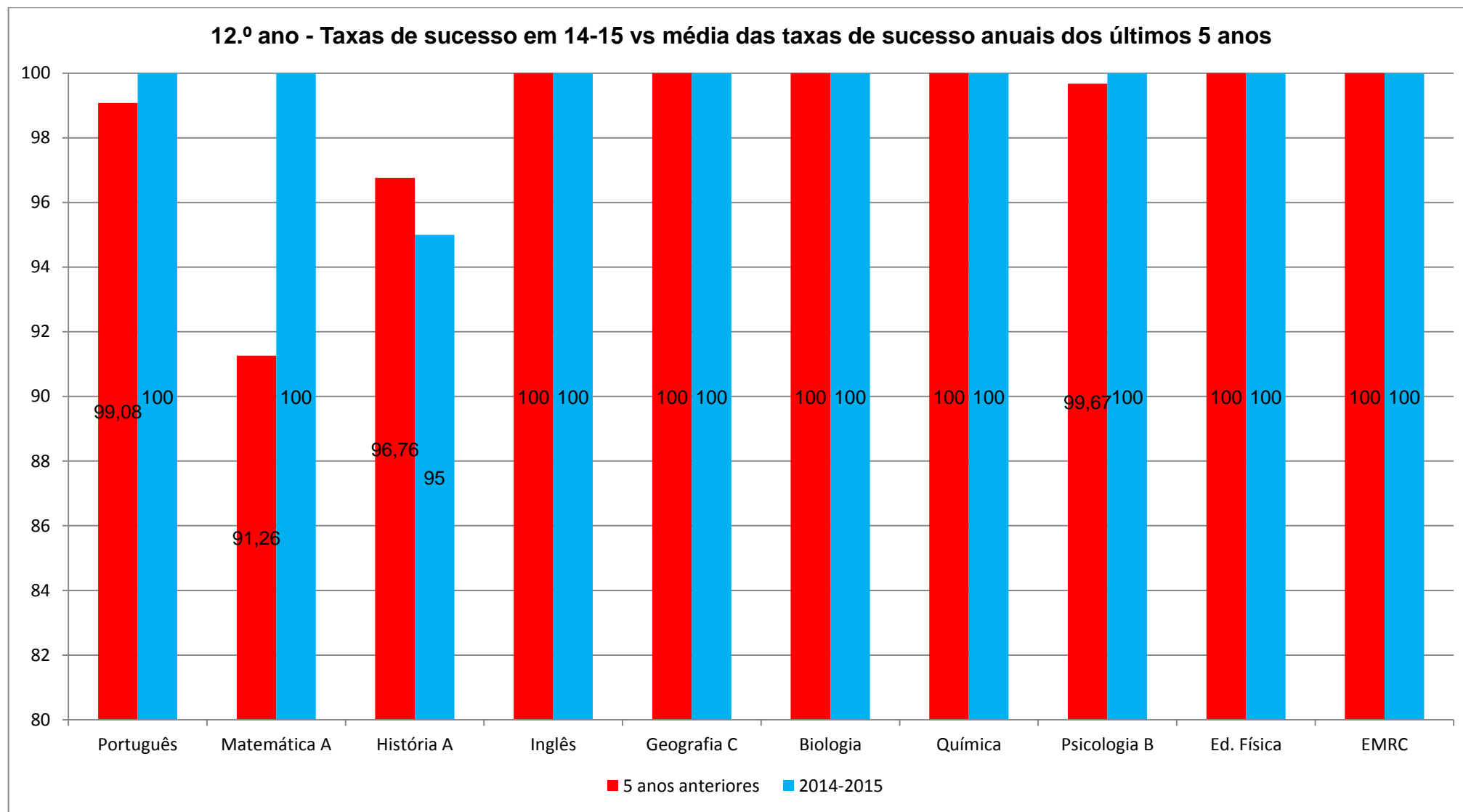




Gráfico 28. Médias internas das disciplinas do 11.º ano nos últimos 6 anos (CIF nas disciplinas terminais).

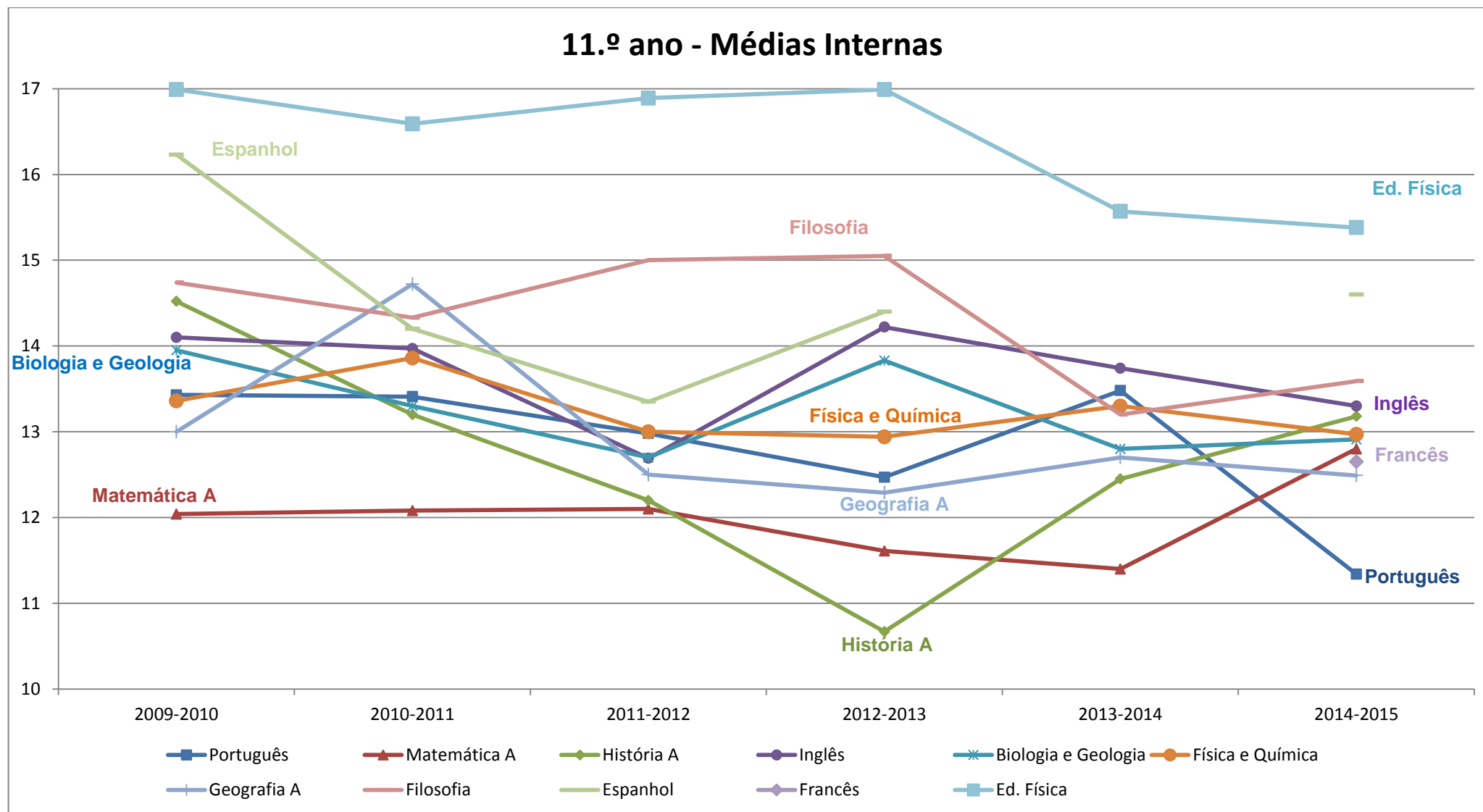




Gráfico 29. Taxa de sucesso interna no 11.º ano nos últimos 6 anos (CIF nas disciplinas terminais).

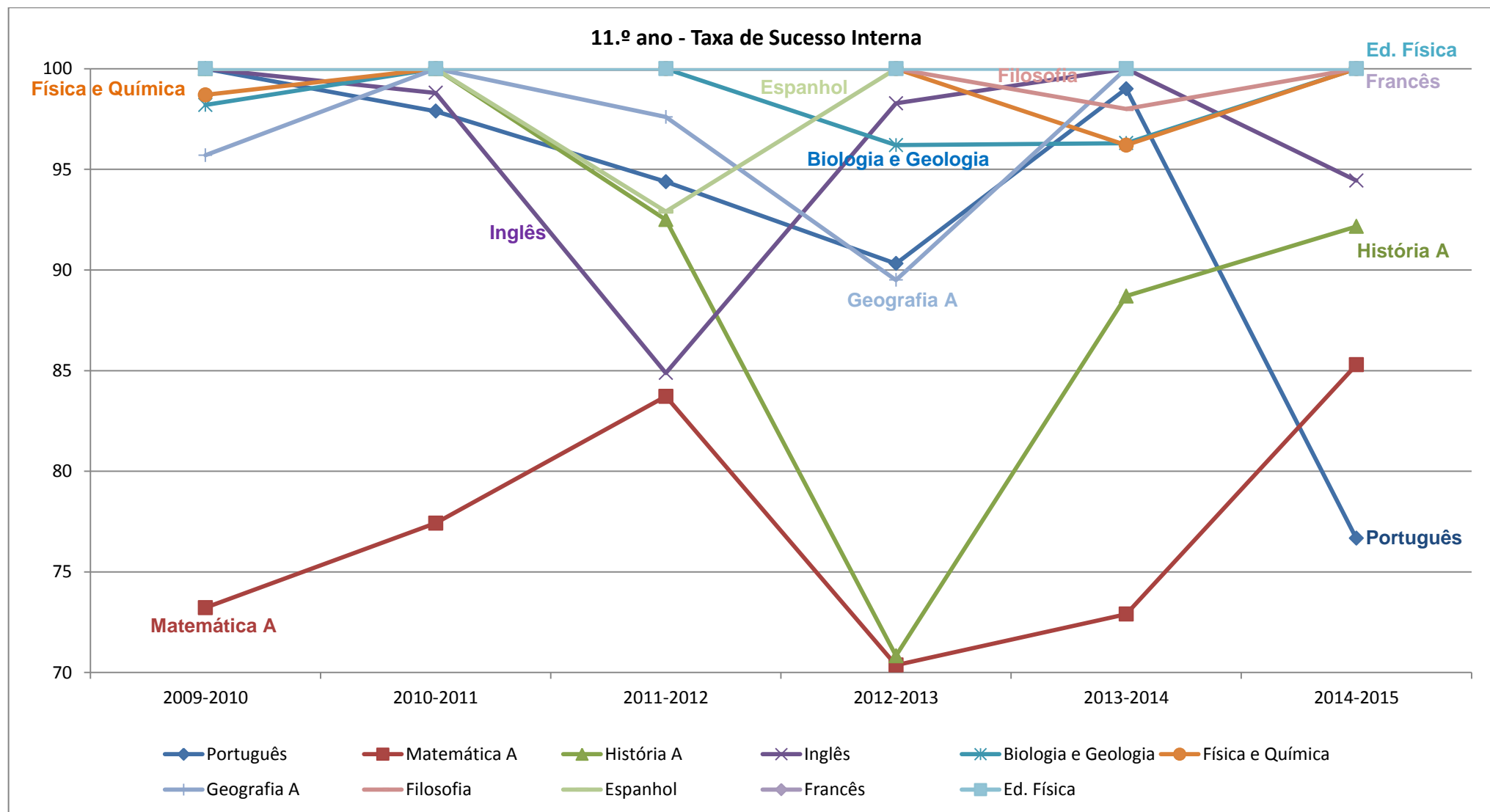




Gráfico 30. Comparação das médias internas em 14-15 com a média das médias dos 5 anos anteriores.

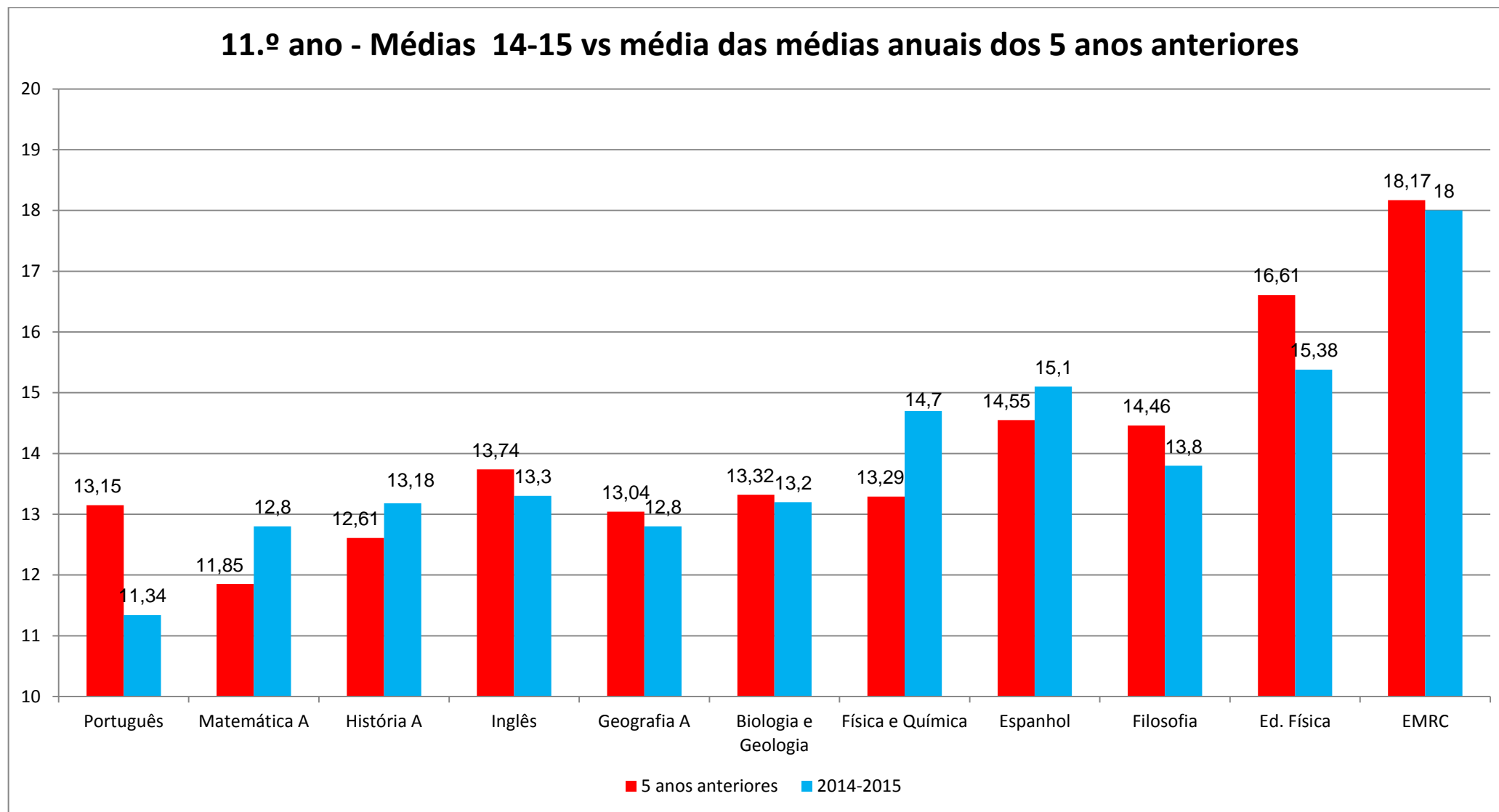




Gráfico 31. Comparação das taxas de sucesso das disciplinas do 11.º ano em 14-15 com os 5 anos anteriores.

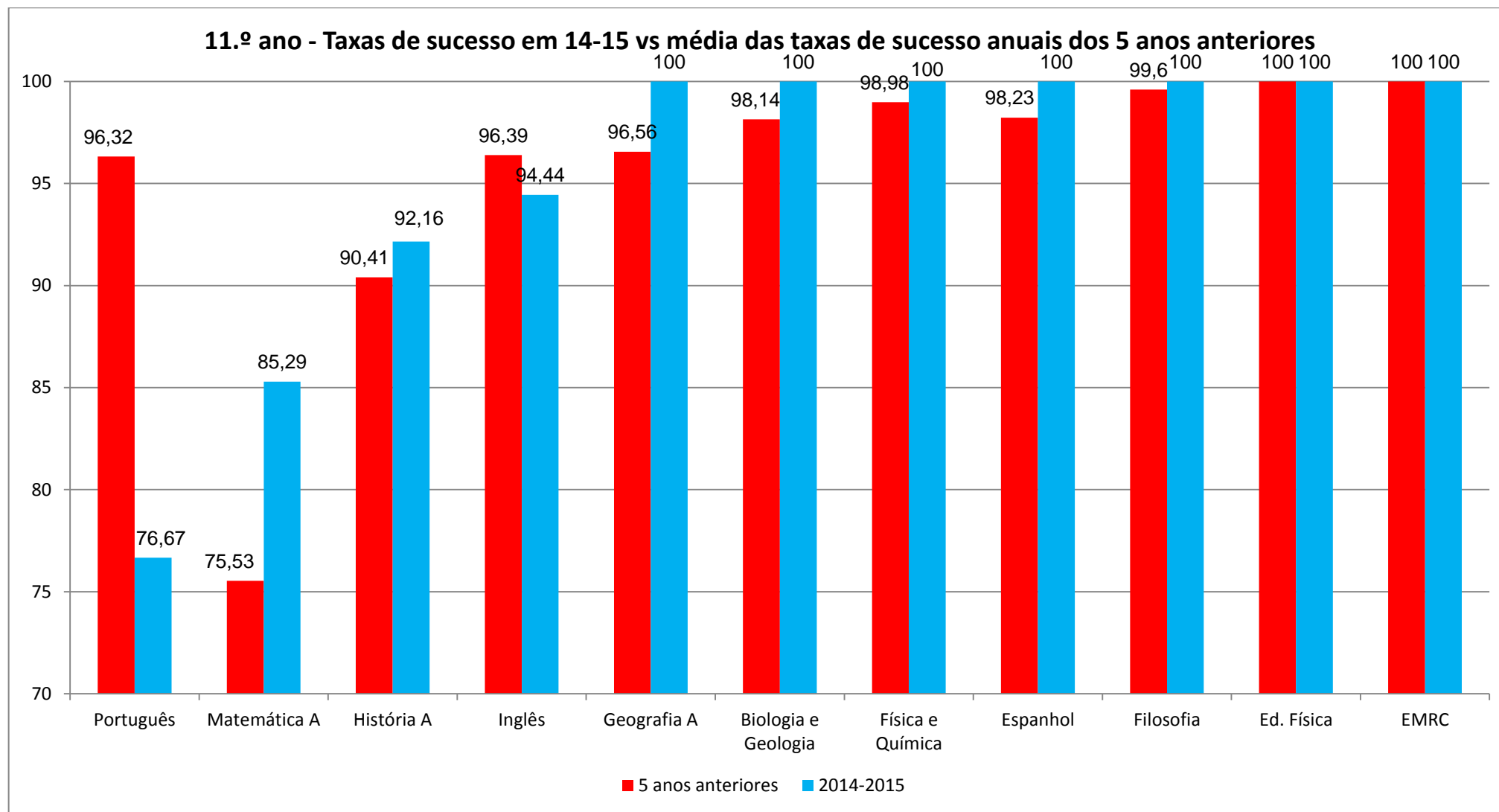




Gráfico 32. Médias internas das disciplinas do 10.º ano nos últimos 6 anos.

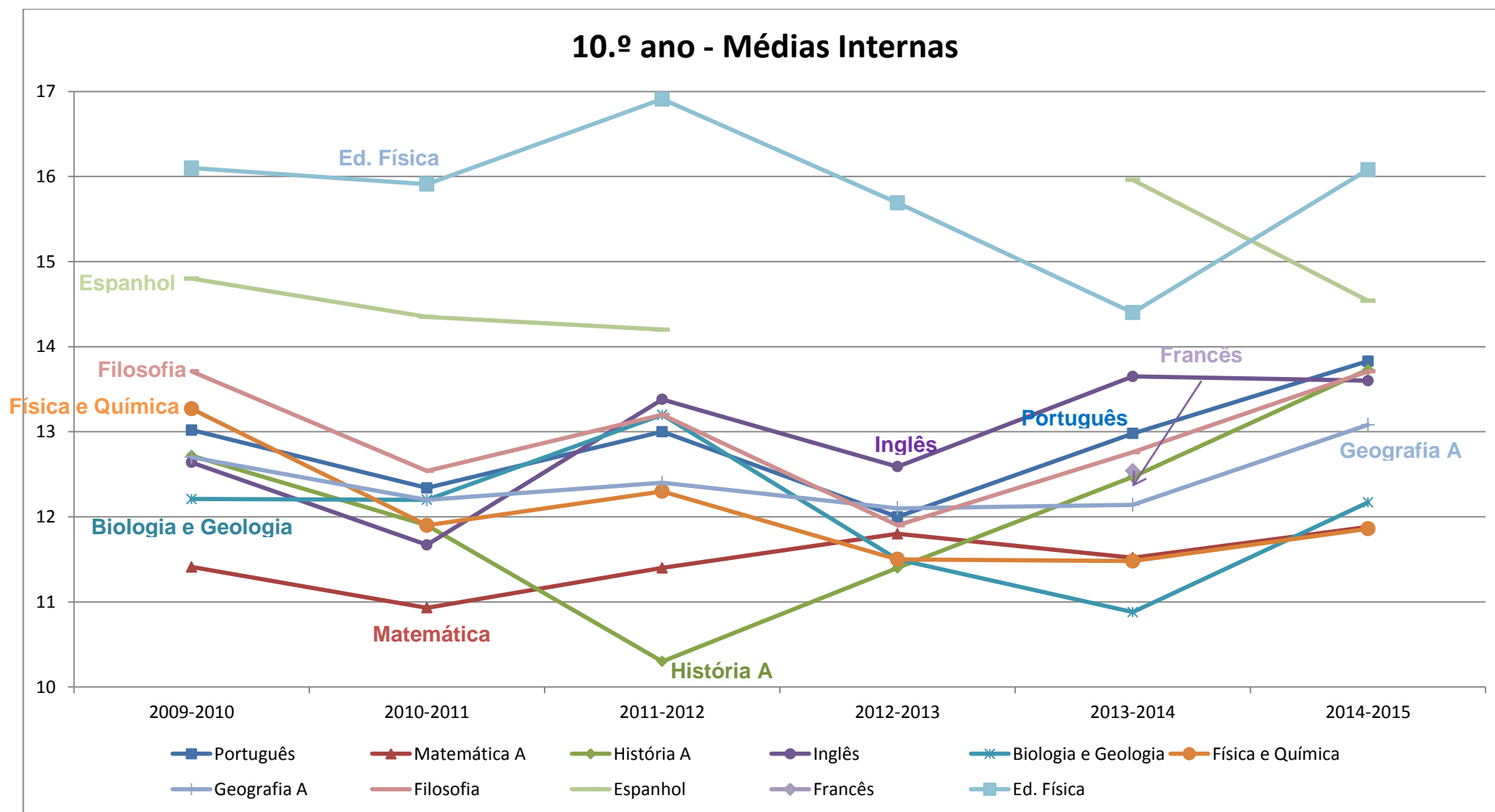




Gráfico 33. Taxas de sucesso internas do 10.º ano nos últimos 6 anos.

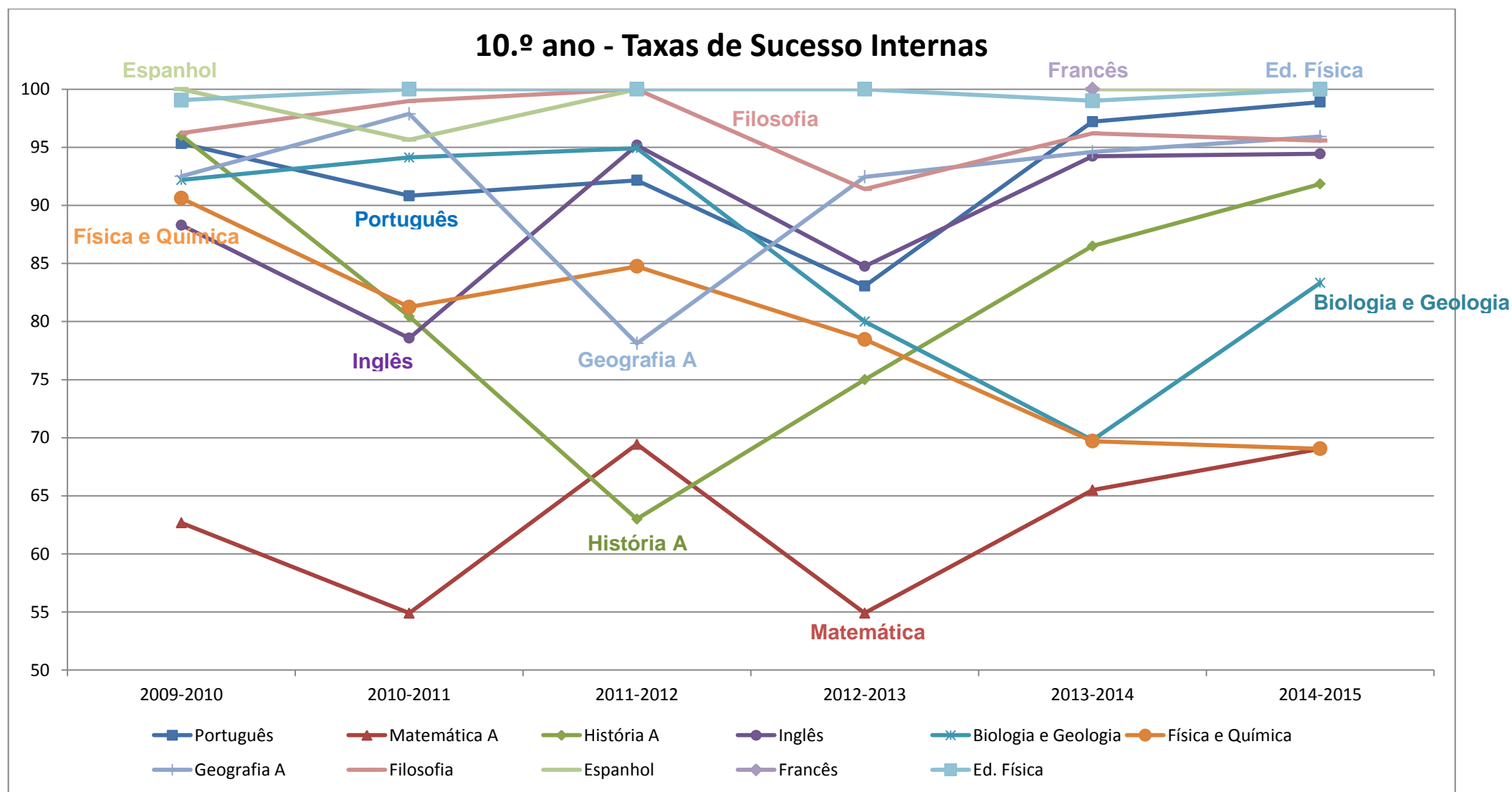




Gráfico 34. Comparação das médias das disciplinas do 10.º ano em 14-15 com a média das médias anuais dos 5 anos anteriores.

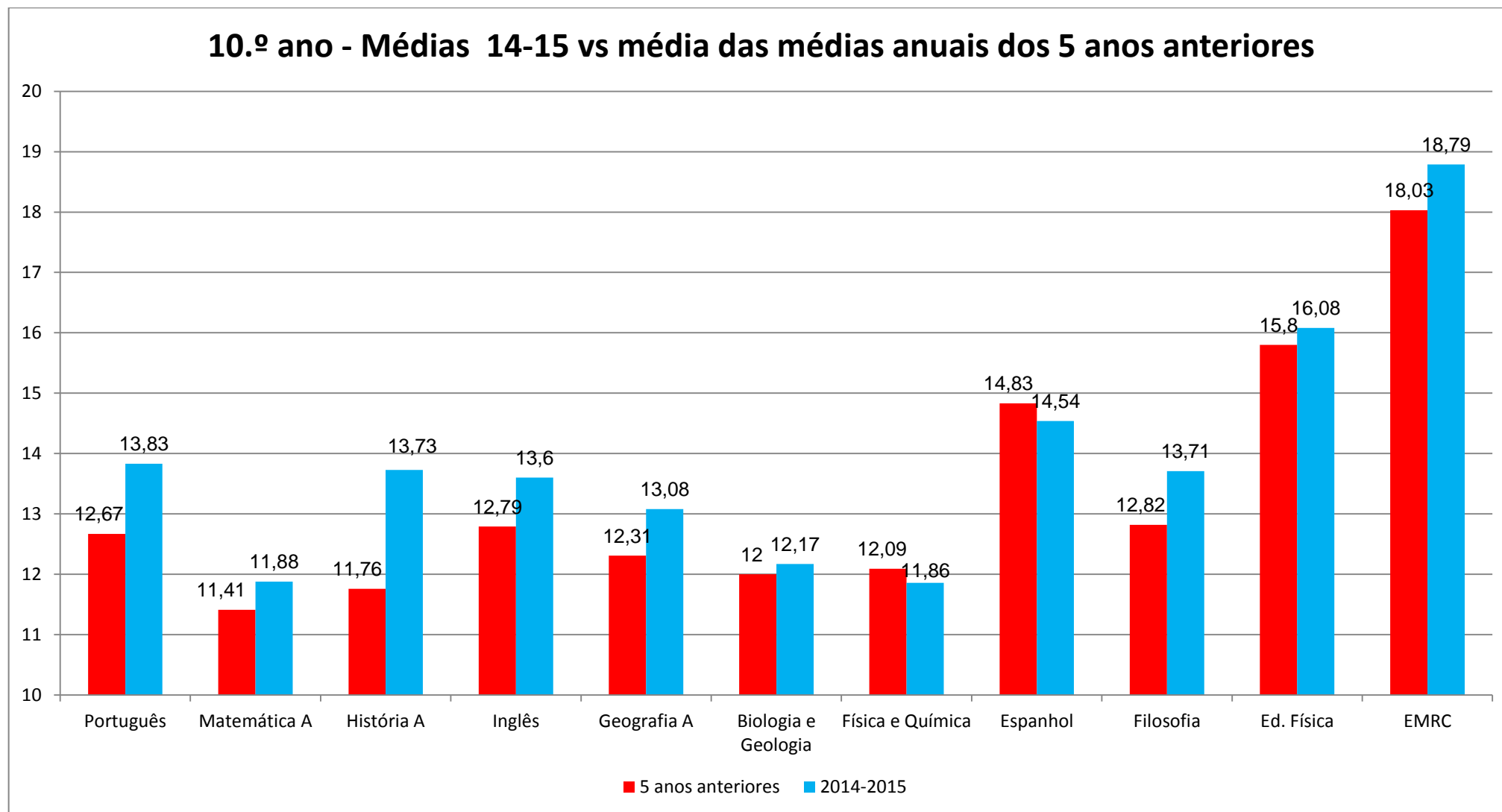
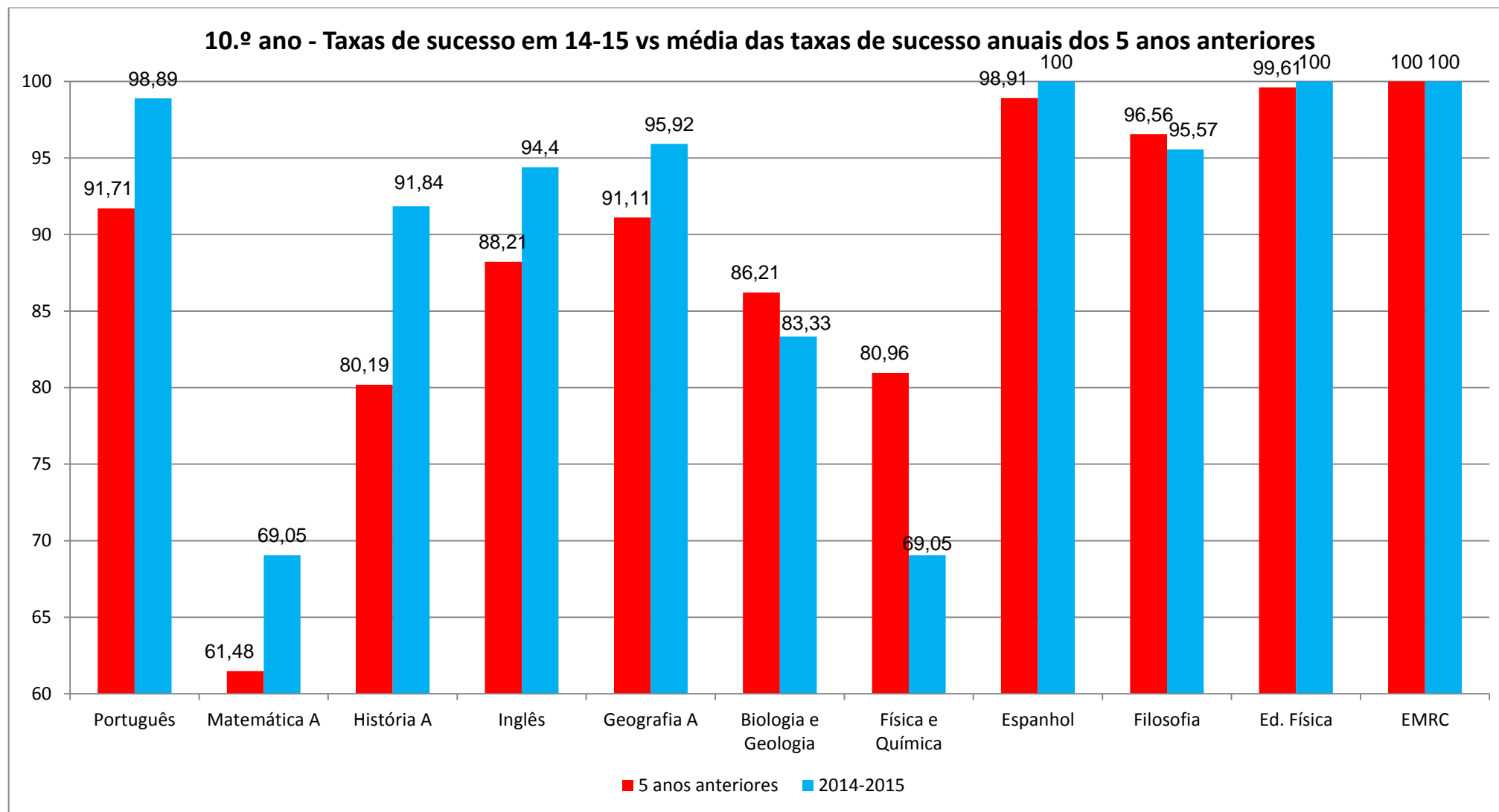






Gráfico 35. Comparação das taxas de sucesso em 14-15 com as médias das taxas de sucesso anuais dos 5 anos anteriores.



## 1.4. Análise à Avaliação Externa

### 1.4.1. 1.ª Fase

#### 1.4.1.1. Ensino Básico – Provas finais

Na tabela 333 e nos gráficos 36 a 40 podemos observar as médias obtidas nas provas finais do 9.º ano, a sua comparação com os 5 anos anteriores e a distância das nossas médias relativamente às nacionais. Os dados registados nos formatos acima referidos permitem-nos verificar que: no presente ano a disciplina de Português obteve a melhor média dos últimos seis; ambas as disciplinas obtiveram o melhor resultado dos últimos 6 anos relativamente à média nacional; nas duas disciplinas a média em 2014-2015 superou a média dos 5 anos anteriores.

Tabela 33. Quadro comparativo da média da Escola com a nacional (pontuação de 0 a 100).

Disciplinas	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Escola	Nacional	Escola	Nacional	Escola	Nacional	Escola	Nacional	Escola	Nacional	Escola	Nacional
Português	51	57	43	51	48	54	39	49	54	56	57	58
	- 6		- 8		- 6		- 10		- 2		- 1	
Matemática	37	51	42	44	50	54	38	44	51	53	49	48
	- 14		- 2		- 4		- 6		- 2		+ 1	

Gráfico 36. Comparação dos resultados médios em 2014-2015 com os anos anteriores (pontuação de 0 a 100).

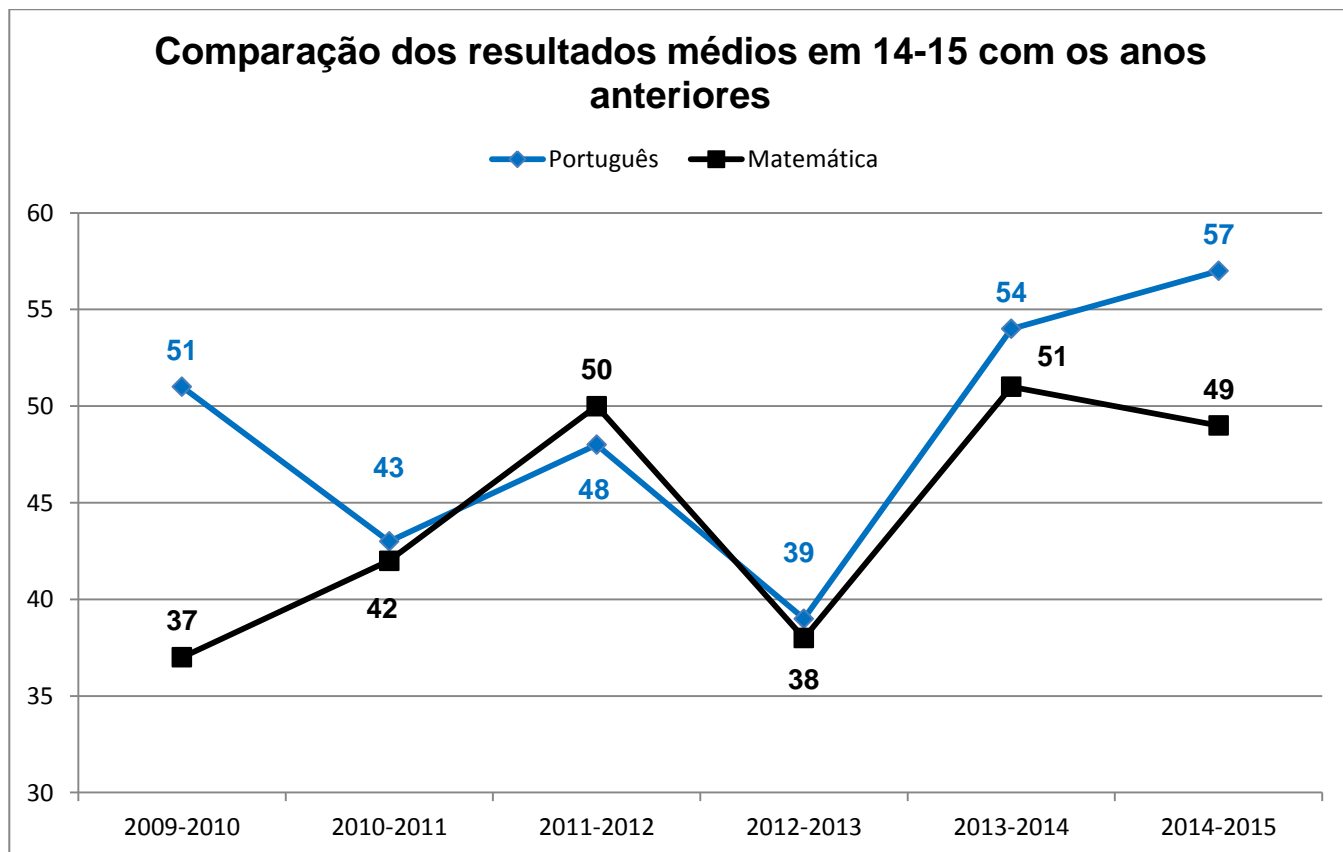


Gráfico 37. Comparação dos resultados médios da Escola a Português com os nacionais (pontuação de 0 a 100).

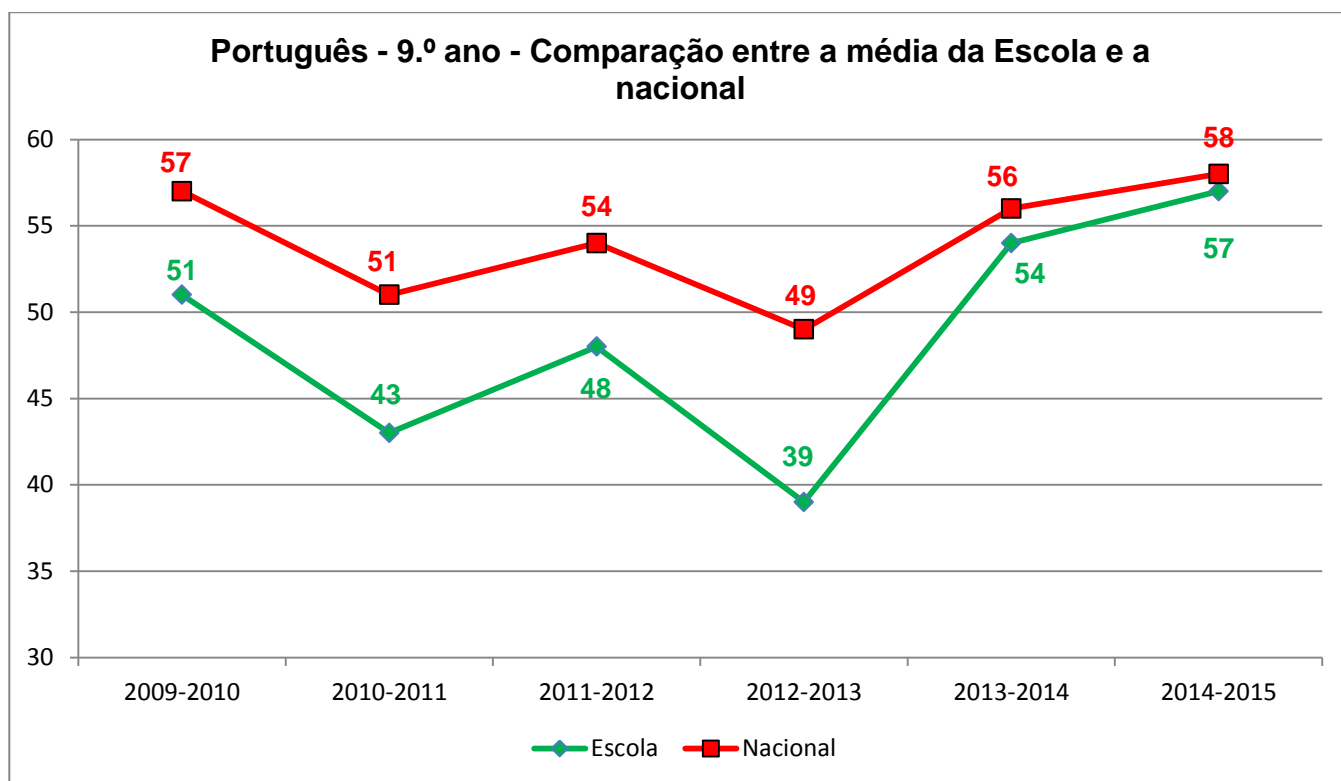


Gráfico 38. Comparação dos resultados médios da Escola a Matemática com os nacionais (0 a 100 pontos).

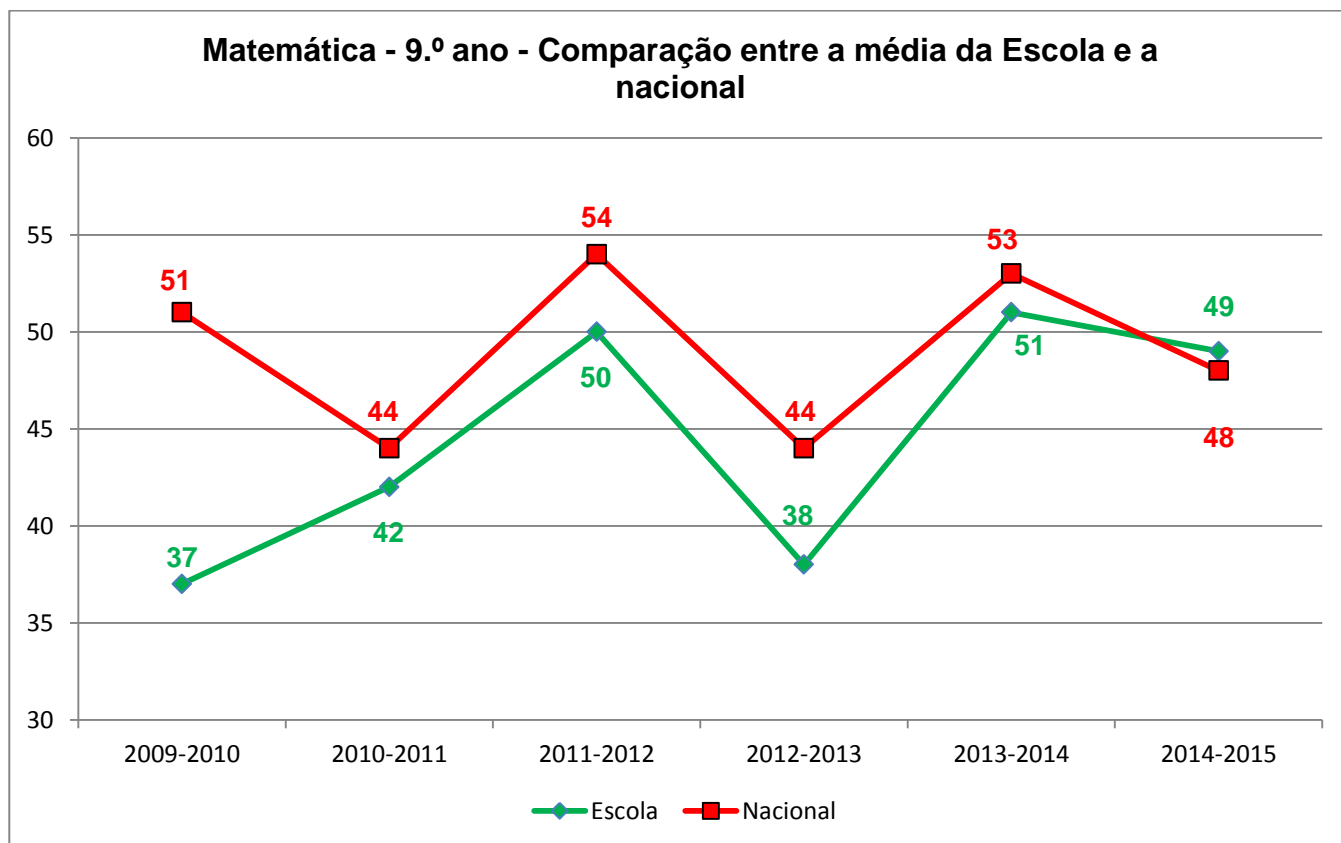


Gráfico 39. Comparação dos resultados médios da Escola em 2014-2015 com a média dos 5 anos anteriores (pontuação de 0 a 100).

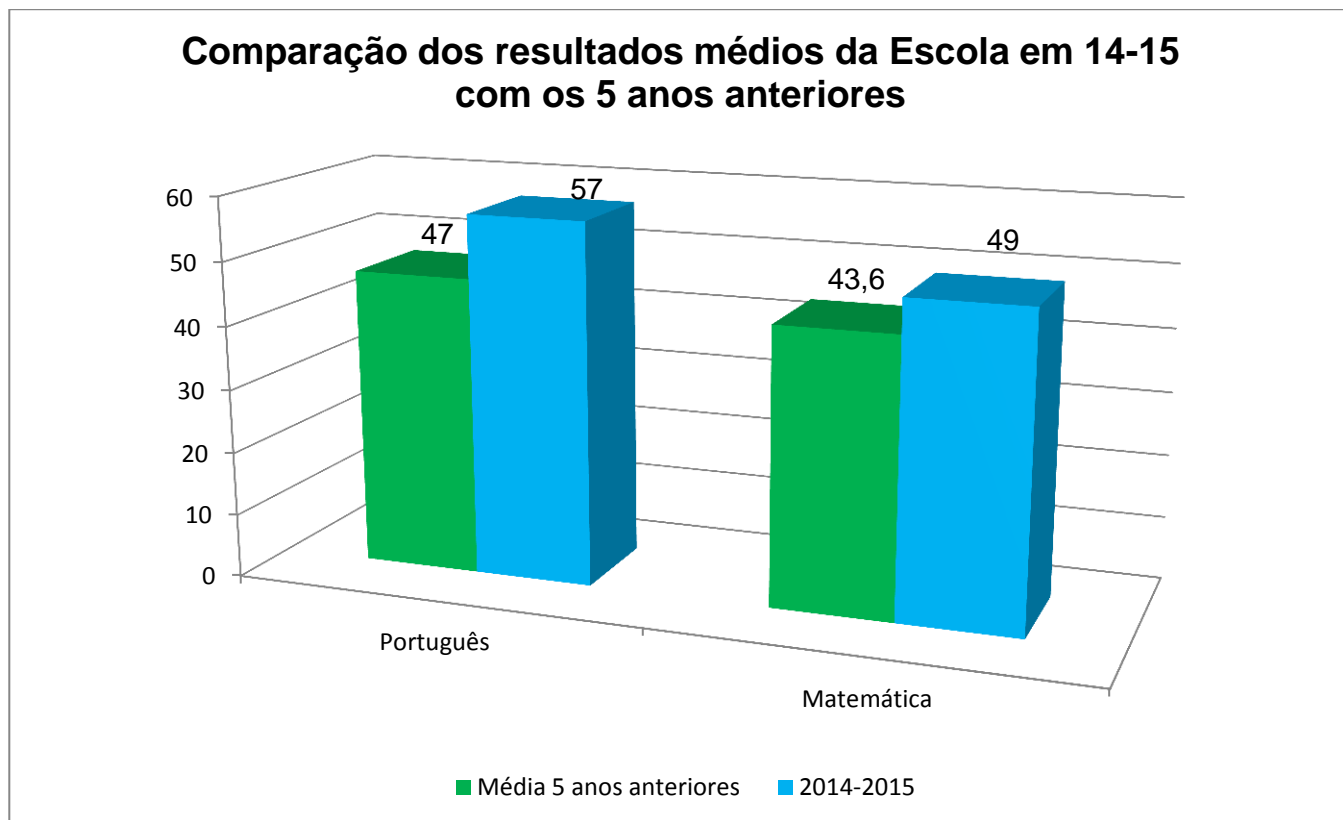
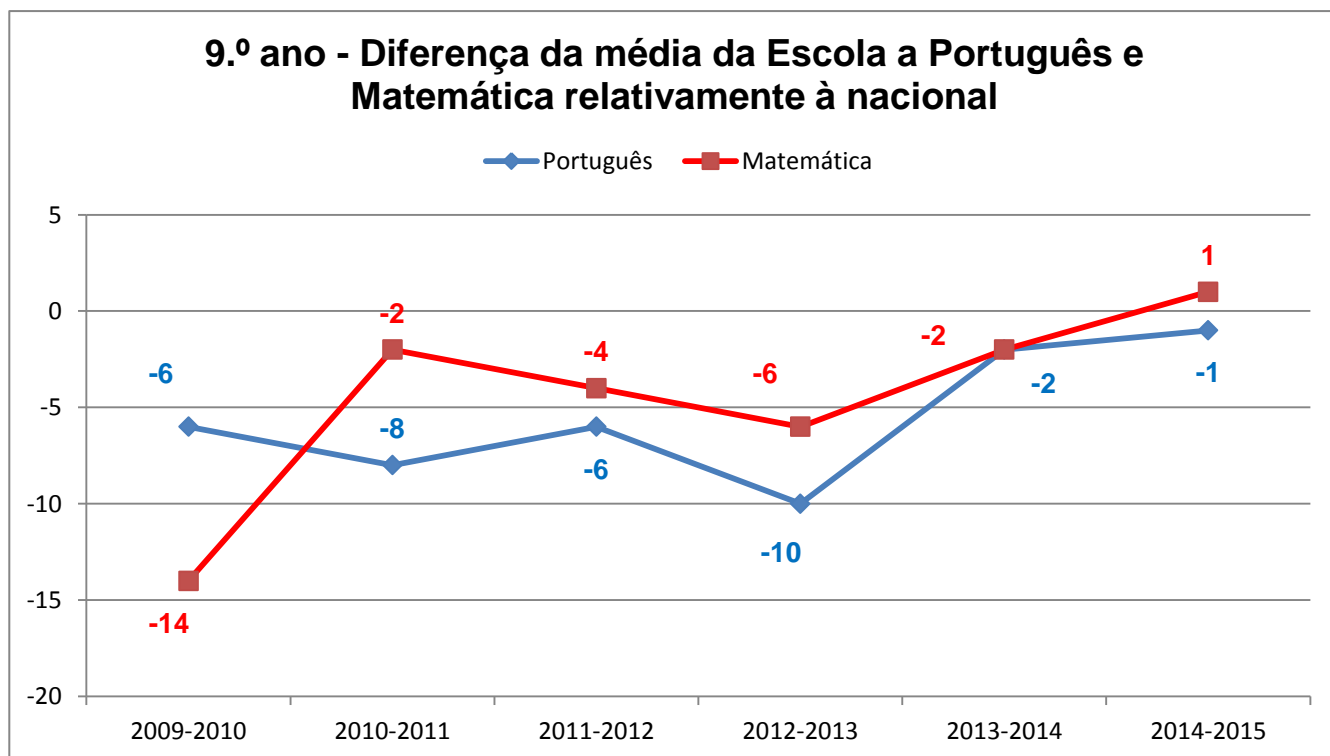


Gráfico 40. Diferença entre a média da Escola a Português e Matemática relativamente à nacional.



Na tabela 34 são apresentados os resultados das provas finais do Ensino Básico em termos de médias das disciplinas em nível e taxas de sucesso em exame. Pela comparação com os anos letivos anteriores é possível verificar que no presente ano: a disciplina de Português obteve a maior média e taxa de sucesso em exame dos últimos 6 anos; a disciplina de Matemática obteve a segunda melhor média e taxa de sucesso em exame dos últimos seis anos.

Nos gráficos 41 e 42 é possível visualizar a informação anteriormente apresentada na tabela. Nos gráficos 43 e 44 podemos observar a comparação dos resultados do presente ano com a média dos 5 anos anteriores, nestas representações gráficas é também facilmente observável que em ambas disciplinas a média e a taxa de sucesso superaram as médias dos 5 anos anteriores.

Tabela 34. Resultados das provas finais do Ensino Básico em termos de média em nível e taxa de sucesso.

Disciplinas	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%
Português	2,73	51,14	2,40	31,11	2,58	47,50	2,33	27,27	2,90	60,98	3,03	90,9
Matemática	2,28	36,73	2,38	37,78	2,73	50,00	2,15	21,21	2,78	58,54	2,76	57,58

Gráfico 41. Comparação dos resultados médios em 2014-2015 com os anos anteriores (em nível).

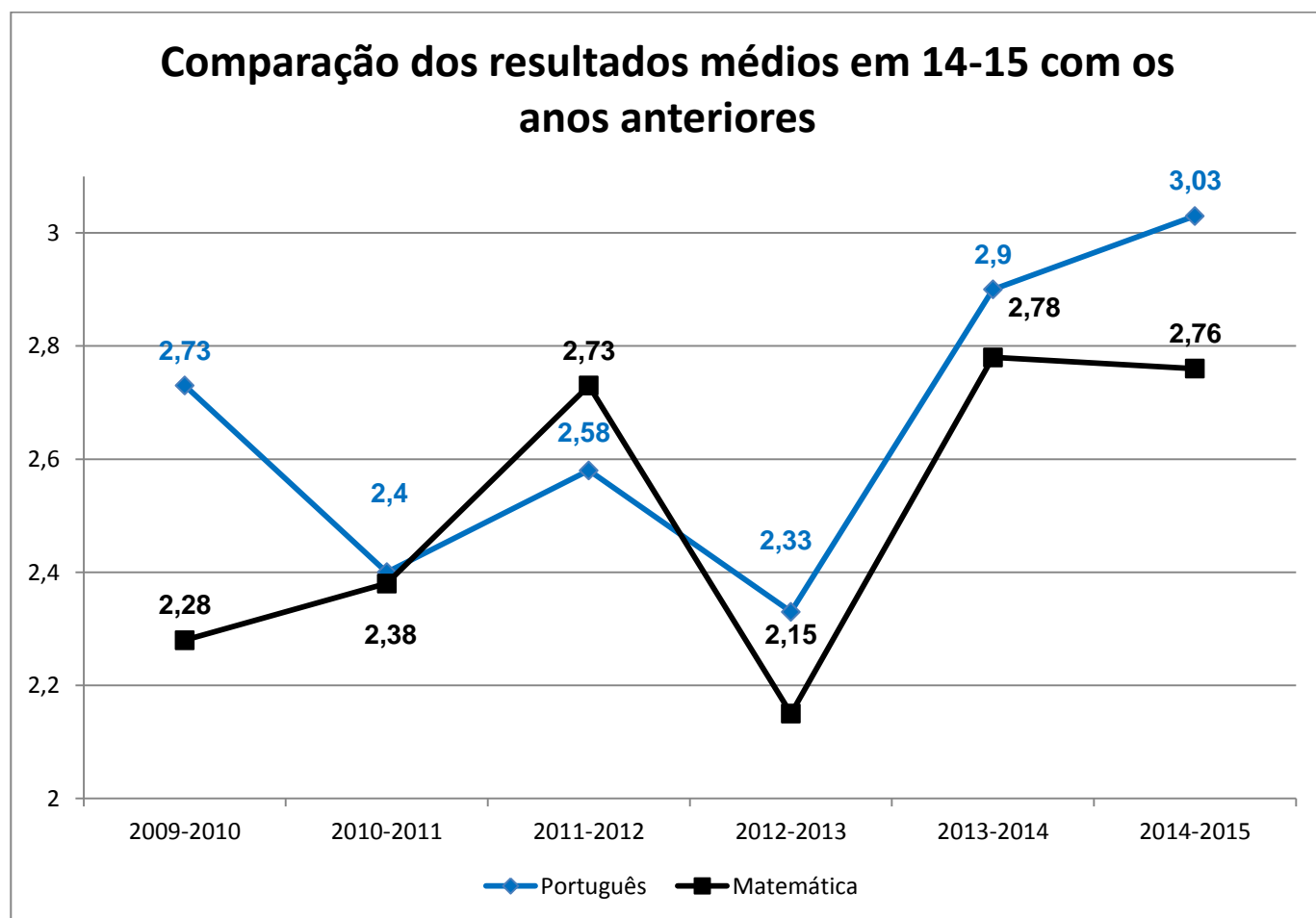


Gráfico 42. Comparação das taxas de sucesso em 2014-2015 com as médias dos 5 anos anteriores.

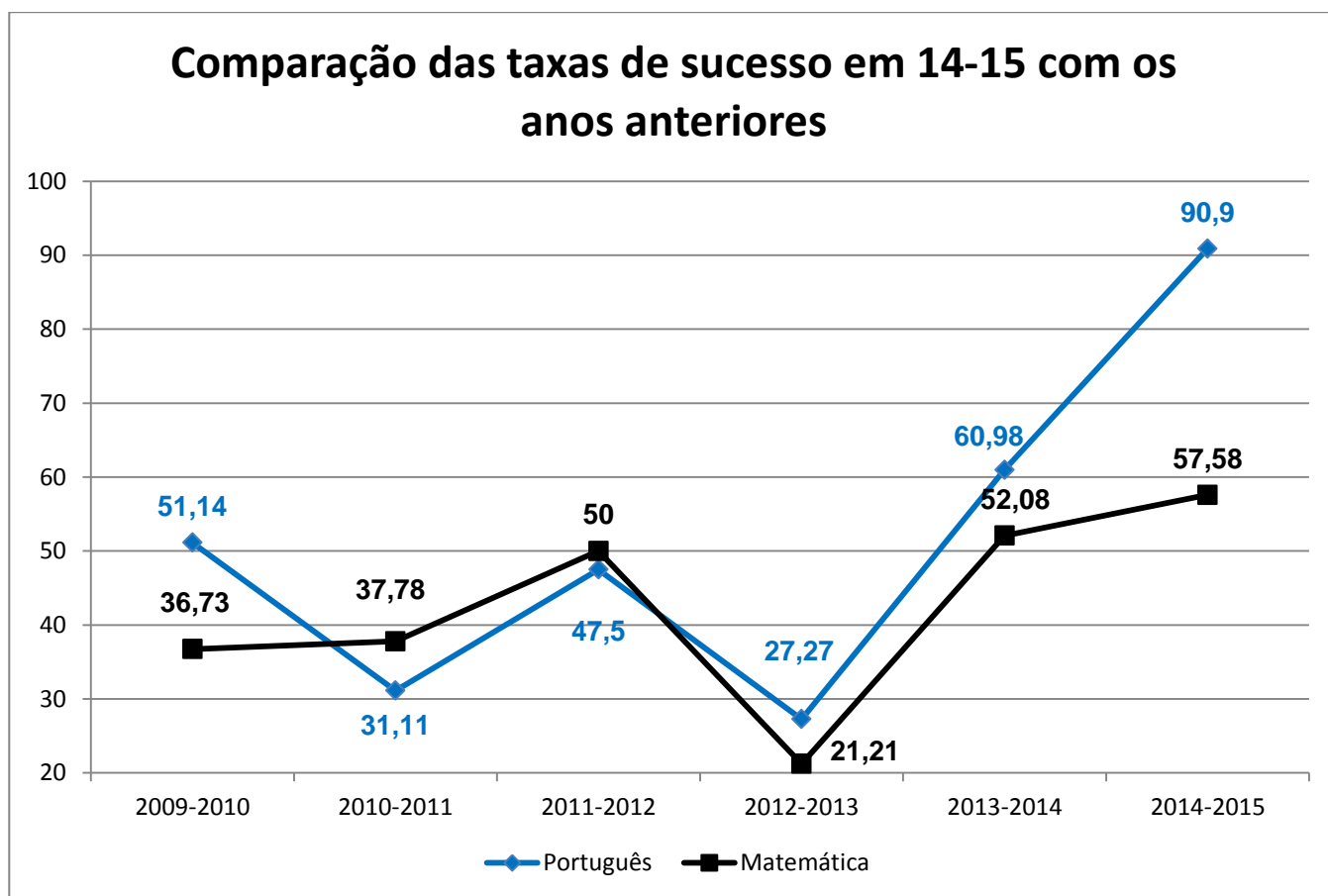


Gráfico 43. Comparação das médias em 2014-2015 com as médias dos 5 anos anteriores.

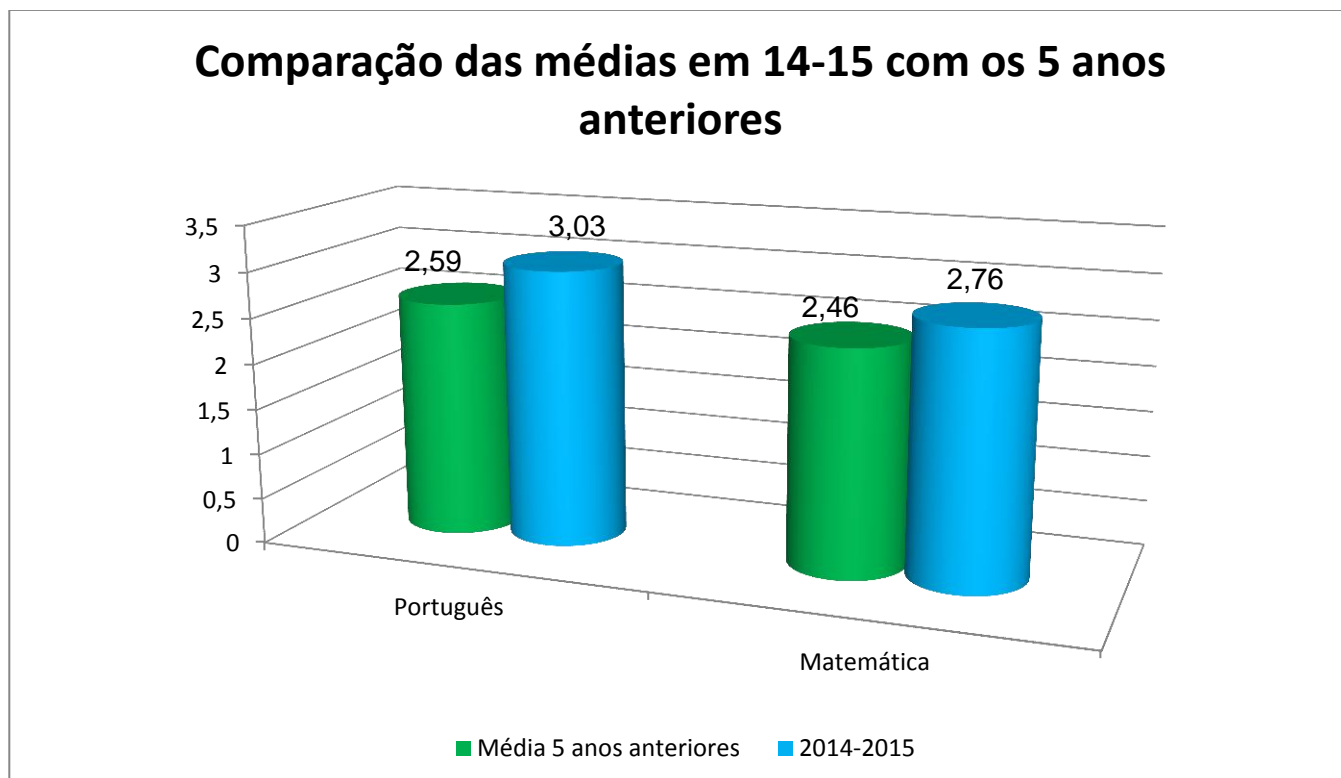
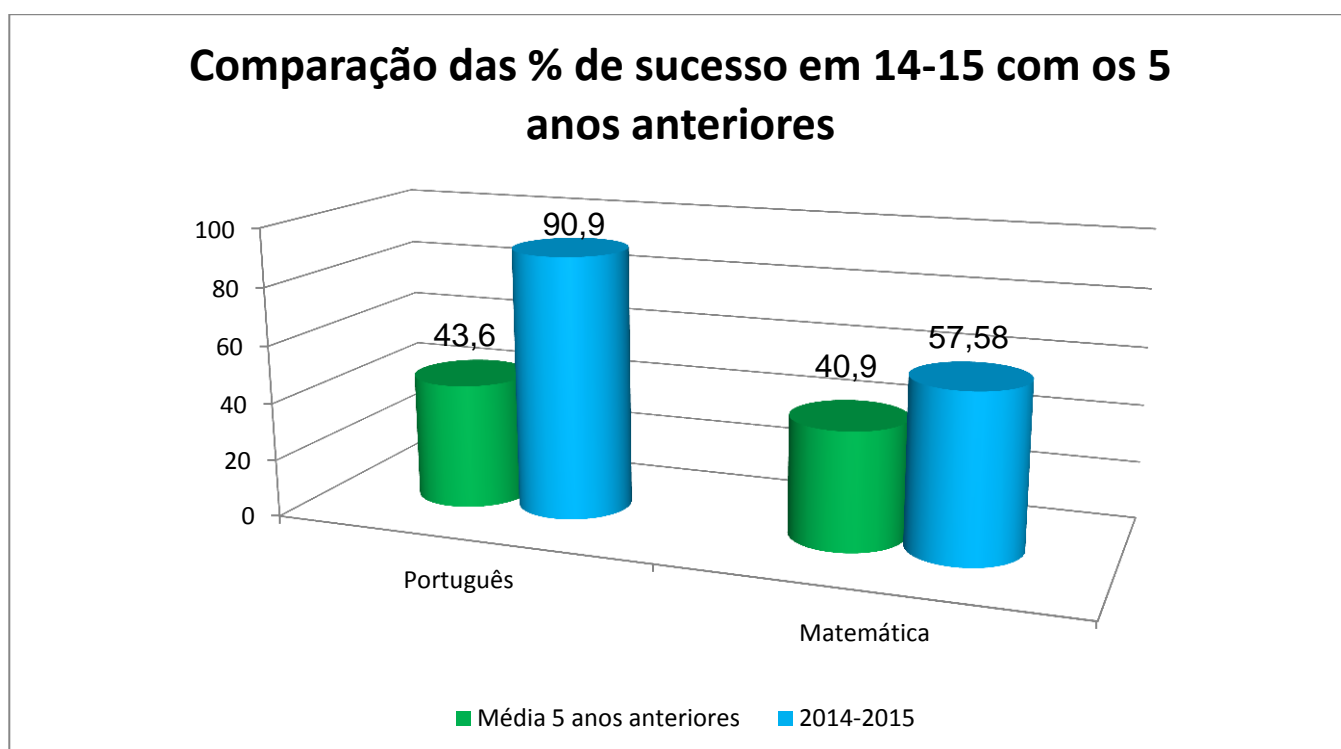


Gráfico 44. Comparação das taxas de sucesso em 2014-2015 com as médias de sucesso dos 5 anos anteriores.



Na tabela 35 podemos observar a comparação das médias da Escola com as nacionais nos últimos 6 anos (escola públicas). Nos gráficos 45 e 46 temos acesso a esta mesma informação mas agora em formato gráfico. No gráfico 47 comparamos a distância do nosso resultado para a média nacional ao longo dos últimos 6 anos.

Tabela 35. Quadro comparativo da média da Escola em nível com a média nacional considerando apenas escolas públicas.

Disciplinas	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Escola	Nacional	Escola	Nacional	Escola	Nacional	Escola	Nacional	Escola	Nacional	Escola	Nacional
Português	2,73	2,96	2,40	2,73	2,58	2,83	2,33	2,61	2,90	2,93	3,03	3,02
	- 0,23		- 0,33		- 0,25		- 0,28		- 0,03		+ 0,01	
Matemática	2,28	2,70	2,38	2,43	2,67	2,87	2,15	2,42	2,78	2,76	2,76	2,61
	- 0,42		- 0,05		- 0,20		- 0,27		+ 0,02		+ 0,15	

a) As médias nacionais dizem respeito apenas a Escolas públicas.

Gráfico 45. Comparação dos resultados médios da Escola a Português com os nacionais ao nível das escolas públicas.

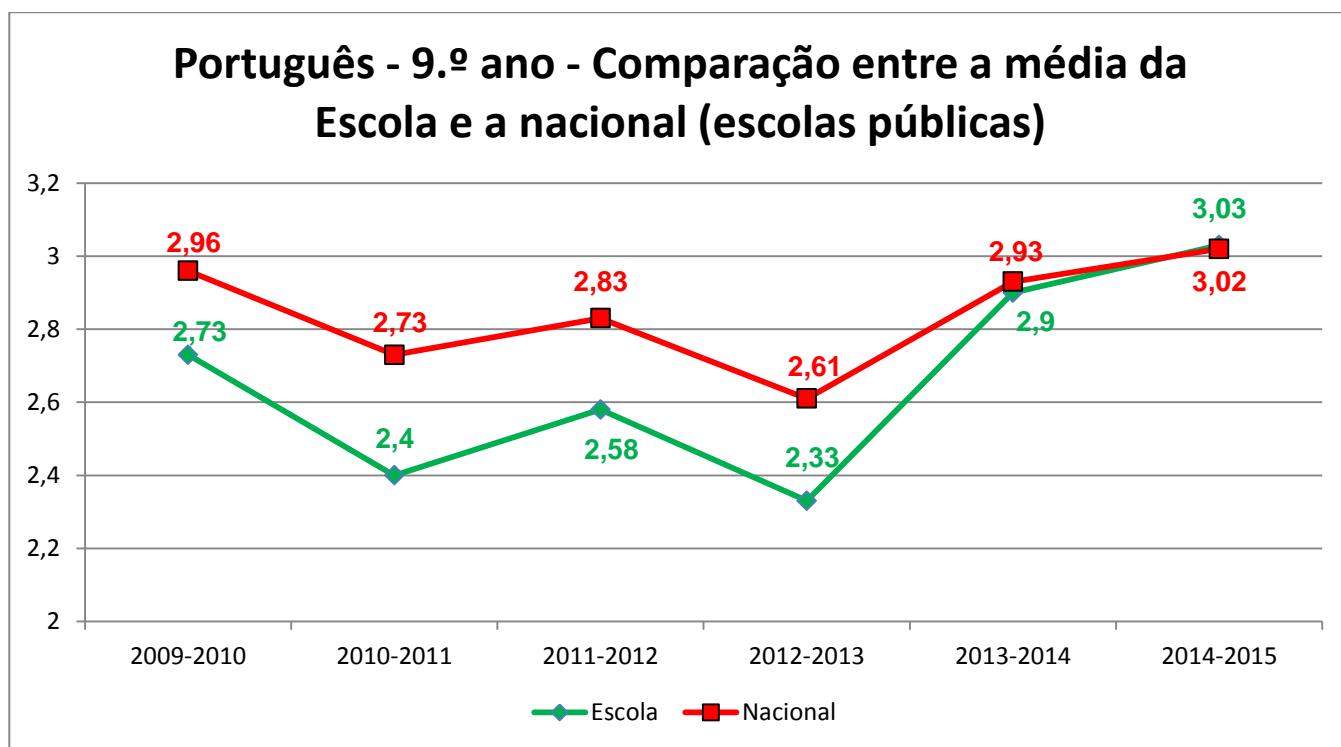


Gráfico 46. Comparação dos resultados médios da Escola a matemática com os nacionais ao nível das escolas públicas.

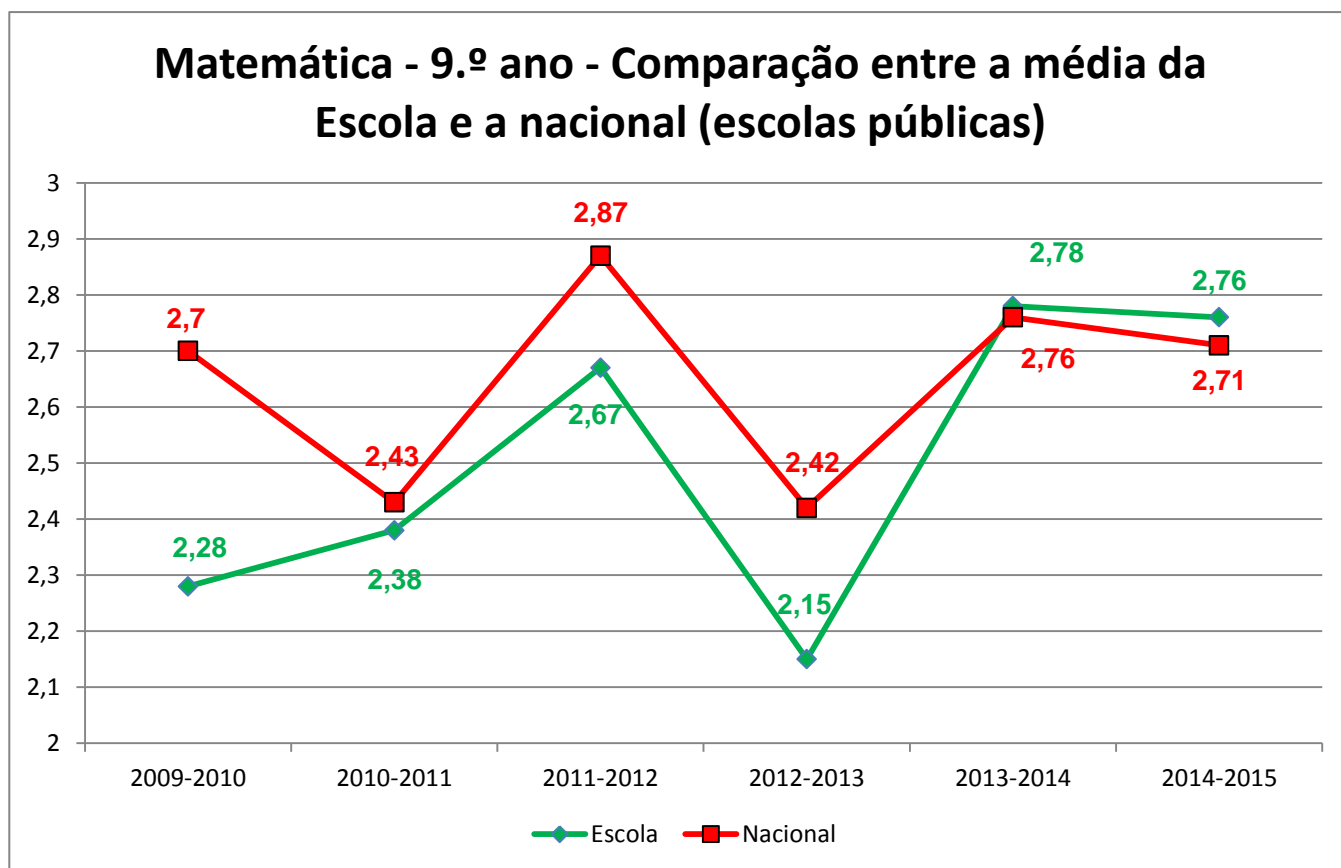
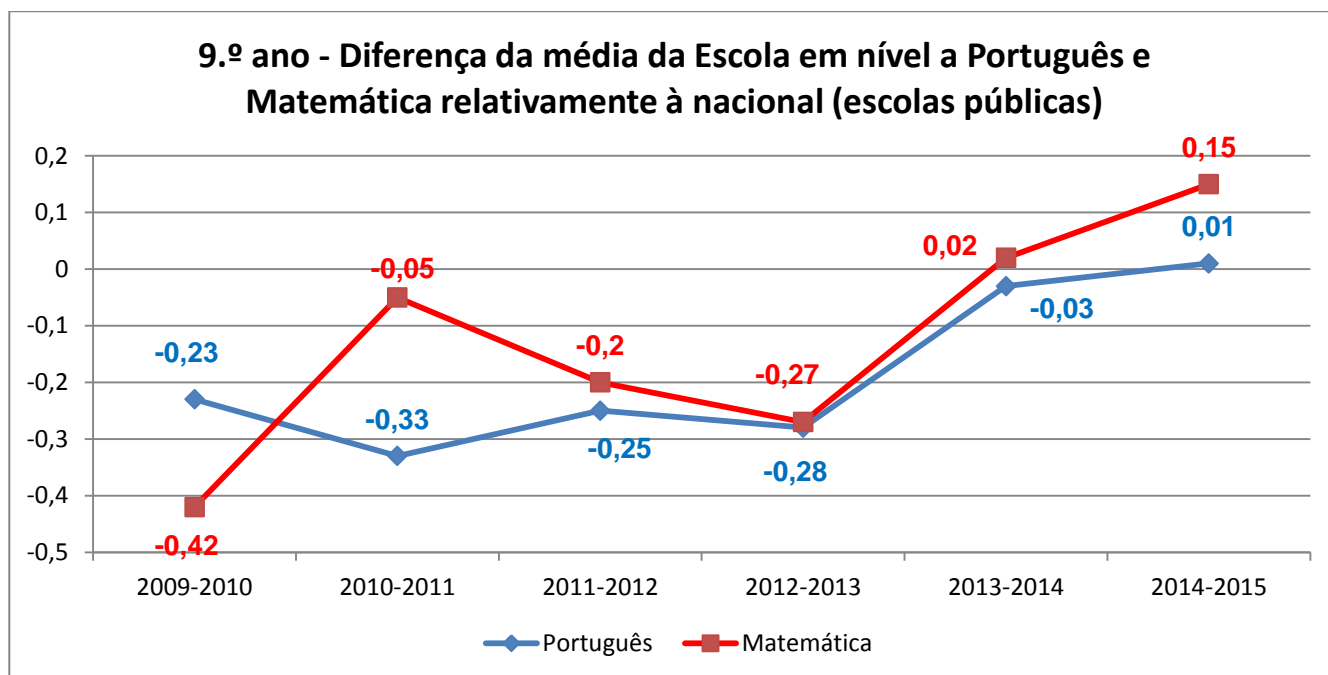




Gráfico 47. Diferença da média da Escola em nível nas disciplinas de Português e Matemática relativamente à nacional (escolas públicas).



Em termos de taxa de sucesso na prova, a nossa Escola obteve o melhor resultado dos últimos 6 anos (tabela 36). As duas disciplinas alvo de prova nacional superaram a média da taxa de sucesso nacional e obtiveram a melhor marca do período temporal acima referido (gráfico 48, 49 e 50).

Tabela 35. Quadro comparativo da taxa de sucesso da Escola com a nacional (escolas públicas).

Disciplinas	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Escola	Nacional	Escola	Nacional	Escola	Nacional	Escola	Nacional	Escola	Nacional	Escola	Nacional
Português	57,14%	70,96%	31,11%	56,23%	47,50%	65,41%	27,27%	50,10%	60,98%	68,90%	90,9%	76,59%
	- 13,82		- 25,12%		- 17,95%		- 22,83%		- 7,92%		+ 14,51%	
Matemática	36,73%	51,02%	37,78%	40,61%	50,00%	55,51%	21,21%	39,34%	58,54%	52,45%	57,58%	49,76%
	- 14,29%		- 2,83%		- 5,51%		- 18,13%		+ 6,09%		+ 7,82	

a) Entre 2009 e 2014 as taxas de sucesso nacionais dizem respeito apenas a Escolas públicas. Em 2014-2015 as taxas de sucesso nacionais dizem respeito a todas as Escolas (públicas e privadas).

Gráfico 48. Comparação entre a taxa de sucesso da Escola a Português e a nacional.

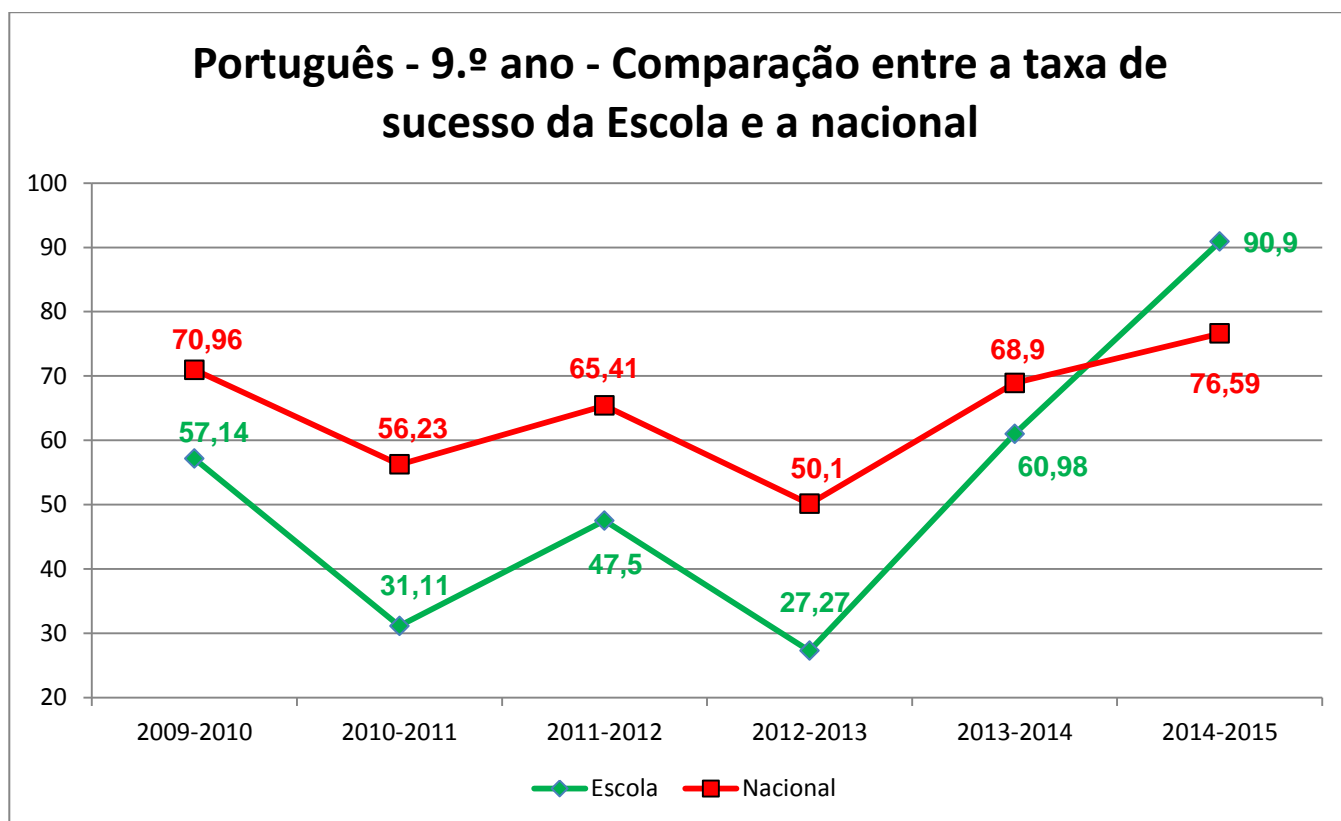


Gráfico 49. Comparação entre a taxa de sucesso da Escola a Matemática e a nacional.

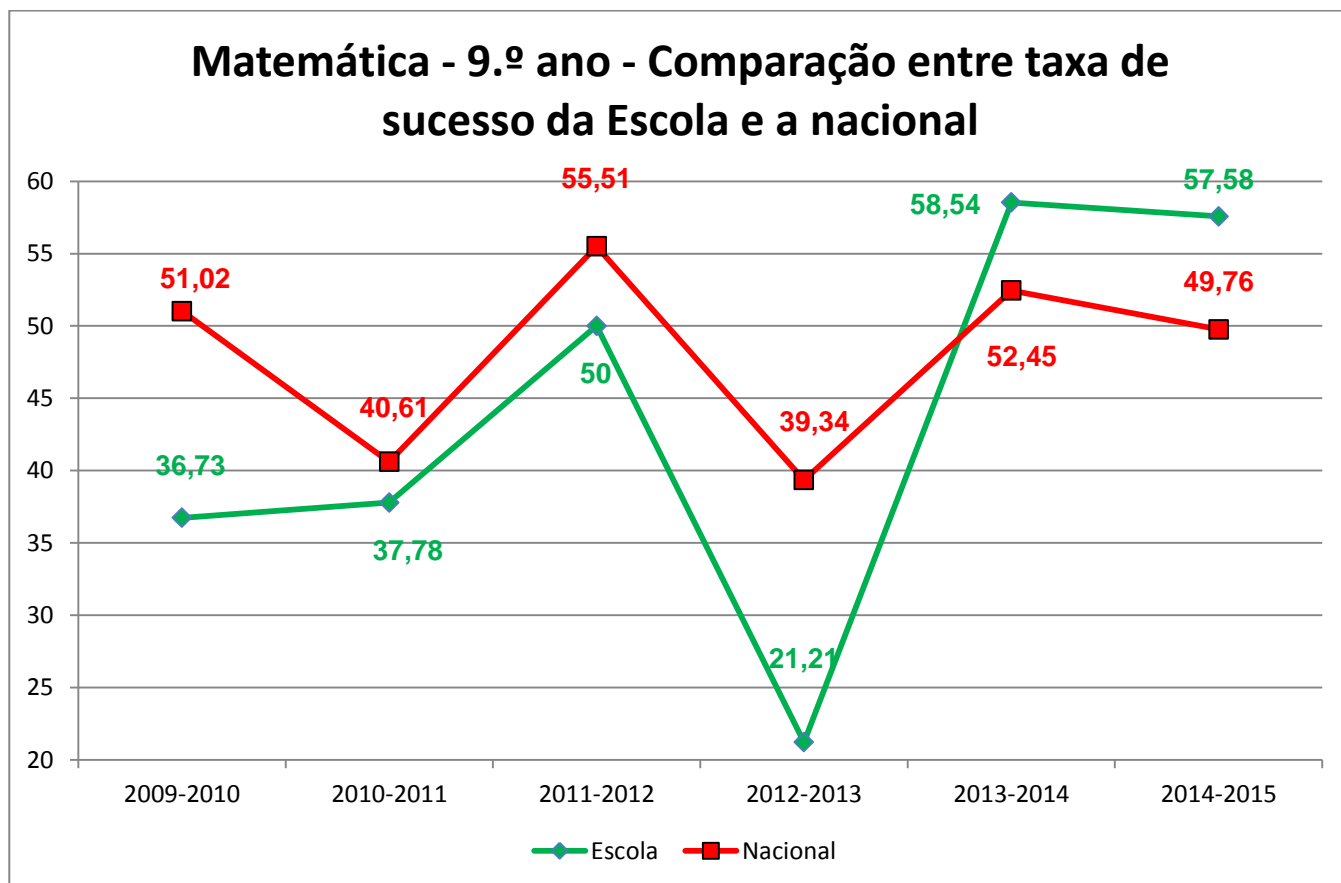
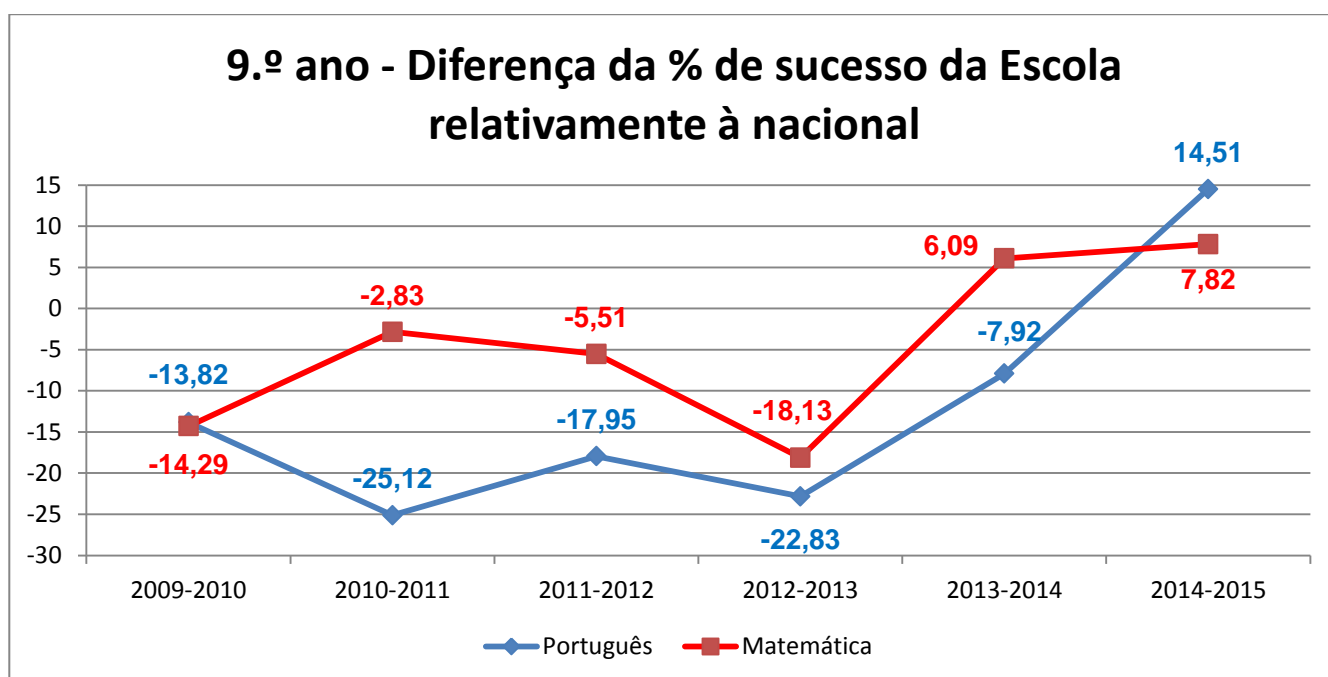


Gráfico 50. Diferença da taxa de sucesso nas disciplinas de Português e Matemática relativamente à média nacional.



Ao nível da aprovação na disciplina após a prova nacional, os resultados mostram que Matemática superou a média nacional e Português ficou aquém desta (tabela 37 e gráficos 51 e 52).

Tabela 37. Quadro comparativo da taxa de aprovação da Escola com a nacional após prova final.

Disciplinas	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Escola	Nacional	Escola	Nacional	Escola	Nacional	Escola	Nacional	Escola	Nacional
Português	82,2%	91,0%	95,0%	89,0%	81,8%	87,0%	95,1%	90,0%	81,8%	90,0%
	- 8,8%		+ 6,0%		- 5,2%		+ 5,1%		- 8,2%	
Matemática	66,7%	69,0%	82,5%	73,0%	69,7%	65,0%	56,1%	69,0%	72,7%	68,0%
	- 2,3%		+ 9,5%		+ 4,7%		- 18,9%		+ 4,7 %	

Gráfico 51. Comparação entre a taxa de aprovação da Escola e a nacional a Português após prova final.

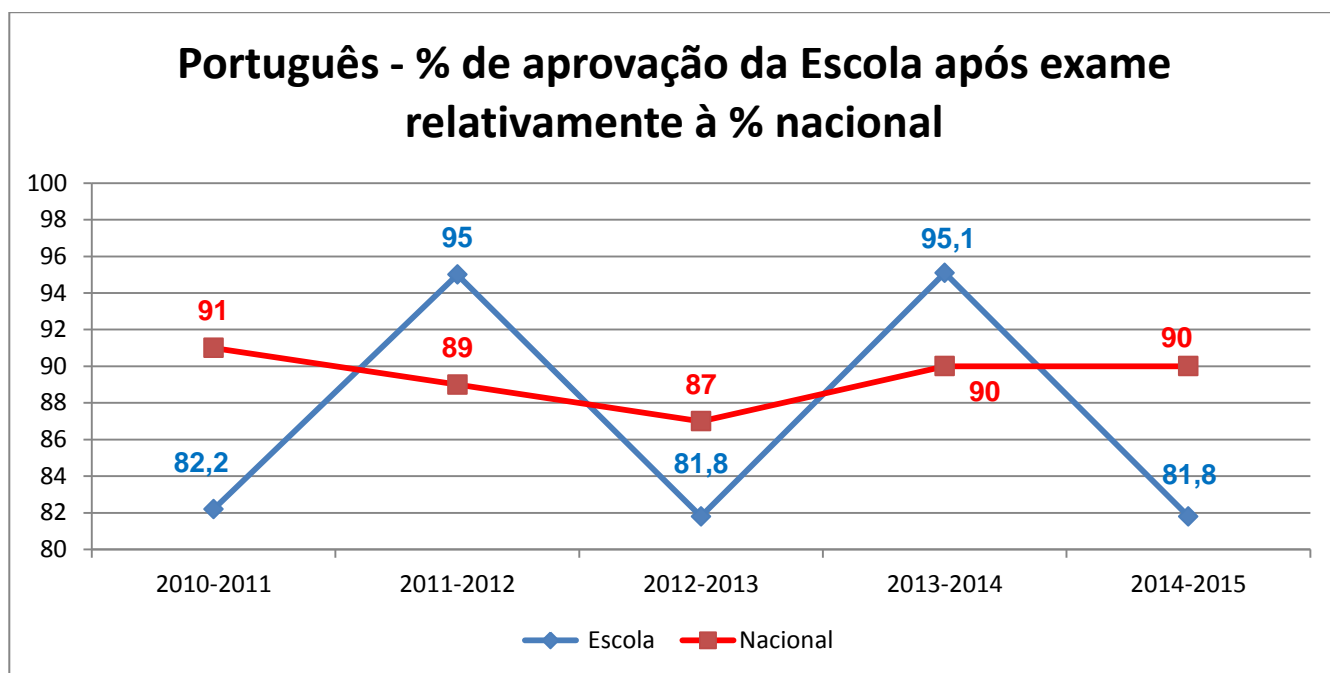
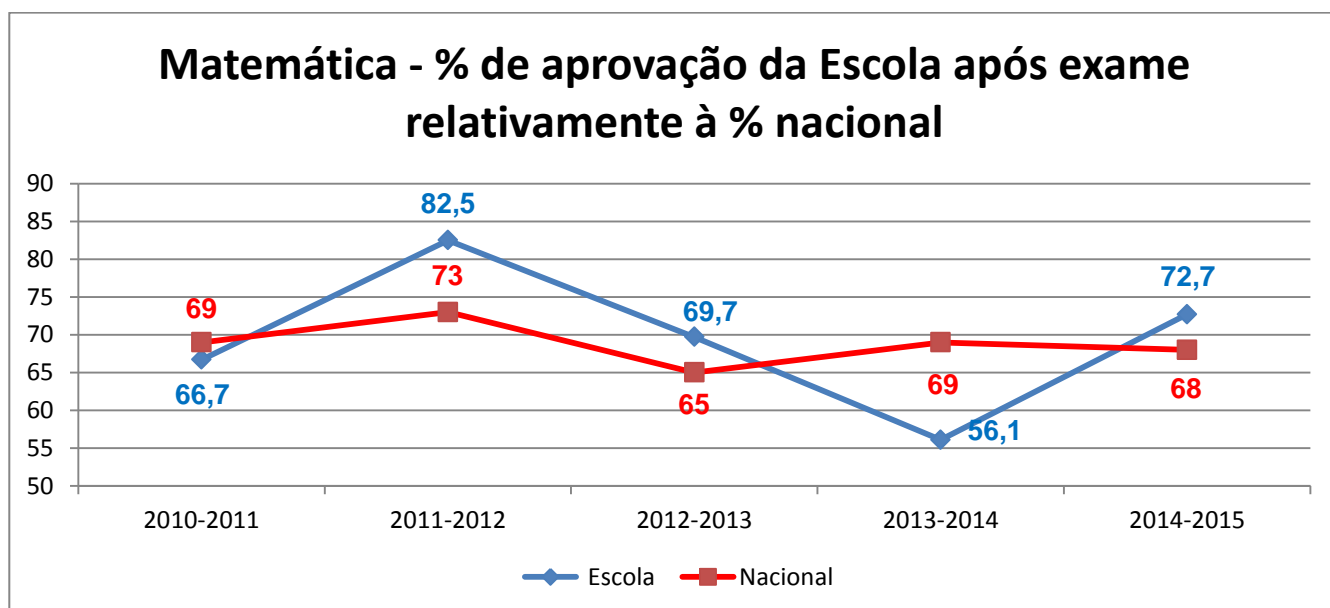
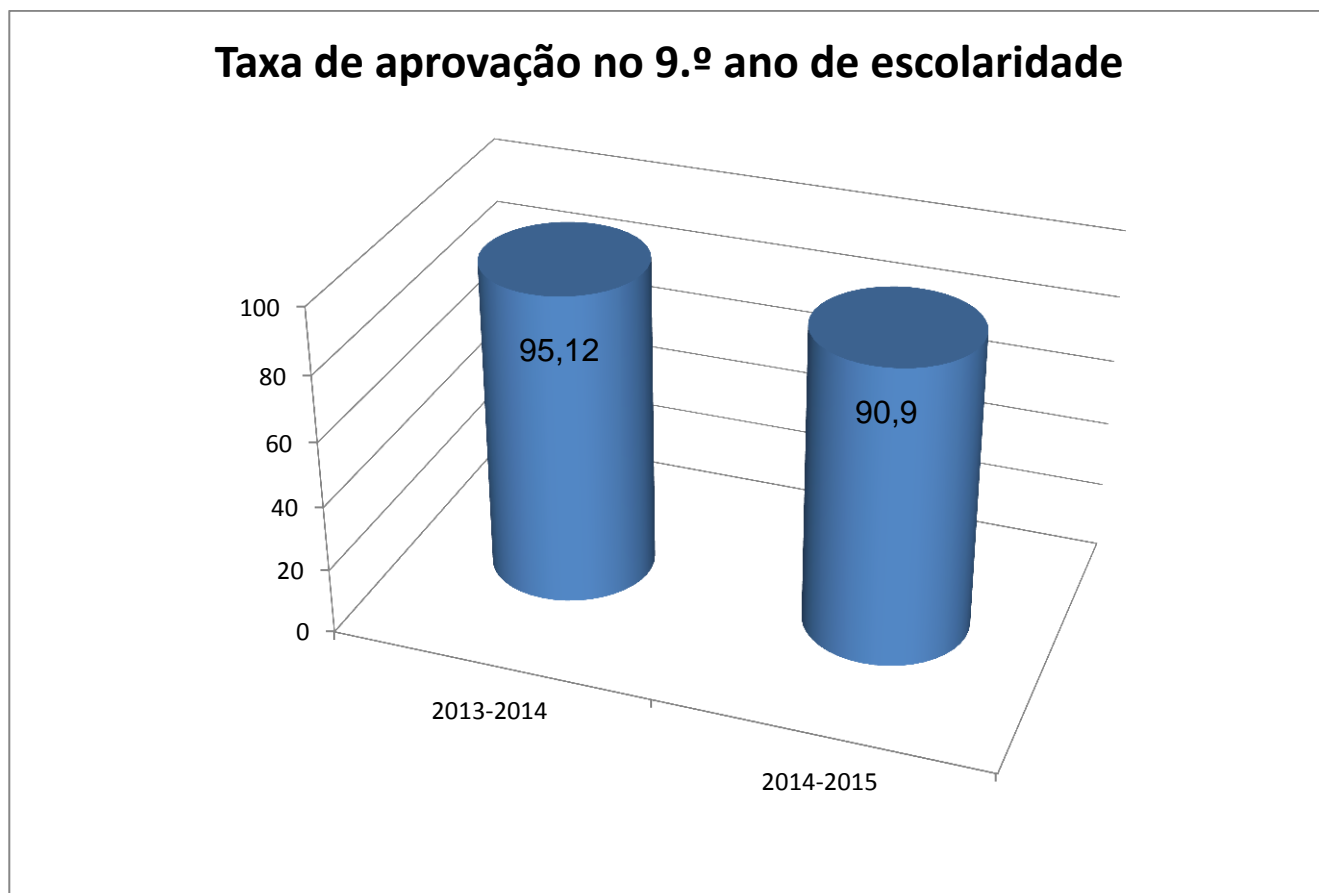


Gráfico 52. Comparação entre a taxa de aprovação da Escola e a nacional a Matemática após a prova final.



Após a realização das provas finais, dos 33 alunos internos, apenas 3 não obtiveram aprovação no 9.º ano de escolaridade. Assim, a taxa de sucesso foi de 90,9% (gráfico 53). Em 2013-2014 esta taxa foi de 95,12 %.

Gráfico 53. Taxa de aprovação no 9.º ano de escolaridade após prova final.



Por fim, realizou-se uma análise à diferença entre a classificação de frequência (CF) e a classificação da prova final (CP) (tabela 38). Pelo quadro abaixo apresentado podemos verificar que na disciplina Português a diferença entre a CF e a CP é a menor dos últimos 6 anos. Por outro lado, na disciplina de Matemática esta diferença é o terceiro maior registo do intervalo de tempo atrás referido.

Tabela 38. Quadro comparativo da classificação de frequência com a classificação da prova.

Disciplinas	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	CF	CP	CF	CP	CF	CP	CF	CP	CF	CP	CF	CP
Português	2,83	2,73	3,04	2,40	3,05	2,58	2,90	2,33	3,34	2,90	3,12	3,03
	+ 0,10		+ 0,64		+ 0,47		+ 0,57		+ 0,44		+ 0,09	
Matemática	2,87	2,28	2,80	2,38	2,84	2,73	2,85	2,15	2,76	2,78	3,21	2,76
	+ 0,59		+ 0,42		+ 0,11		+ 0,70		- 0,02		+ 0,45	

Gráfico 54. Comparação entre a classificação de frequência e a classificação da prova final de Português.

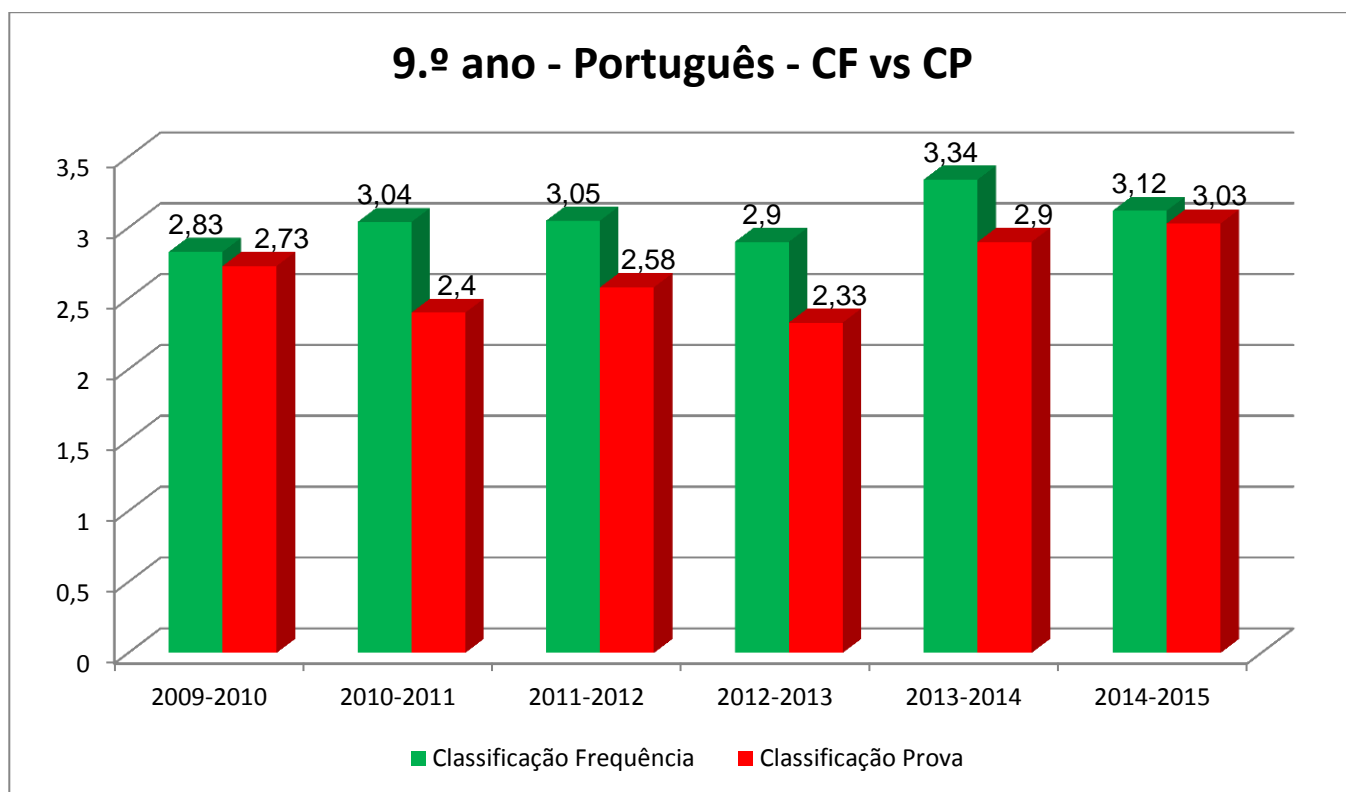


Gráfico 55. Comparação entre a classificação de frequência e a classificação da prova final de Matemática.

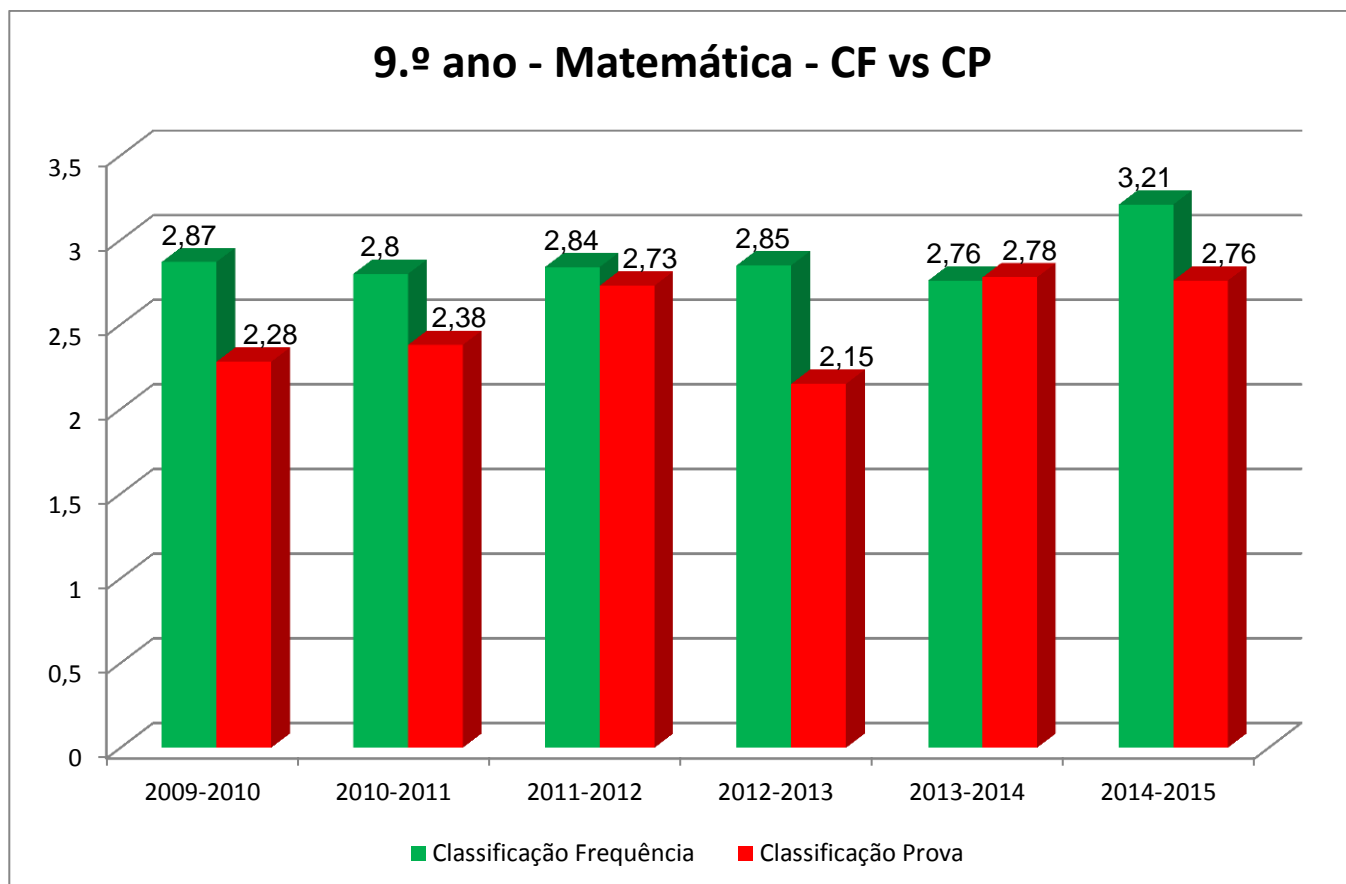
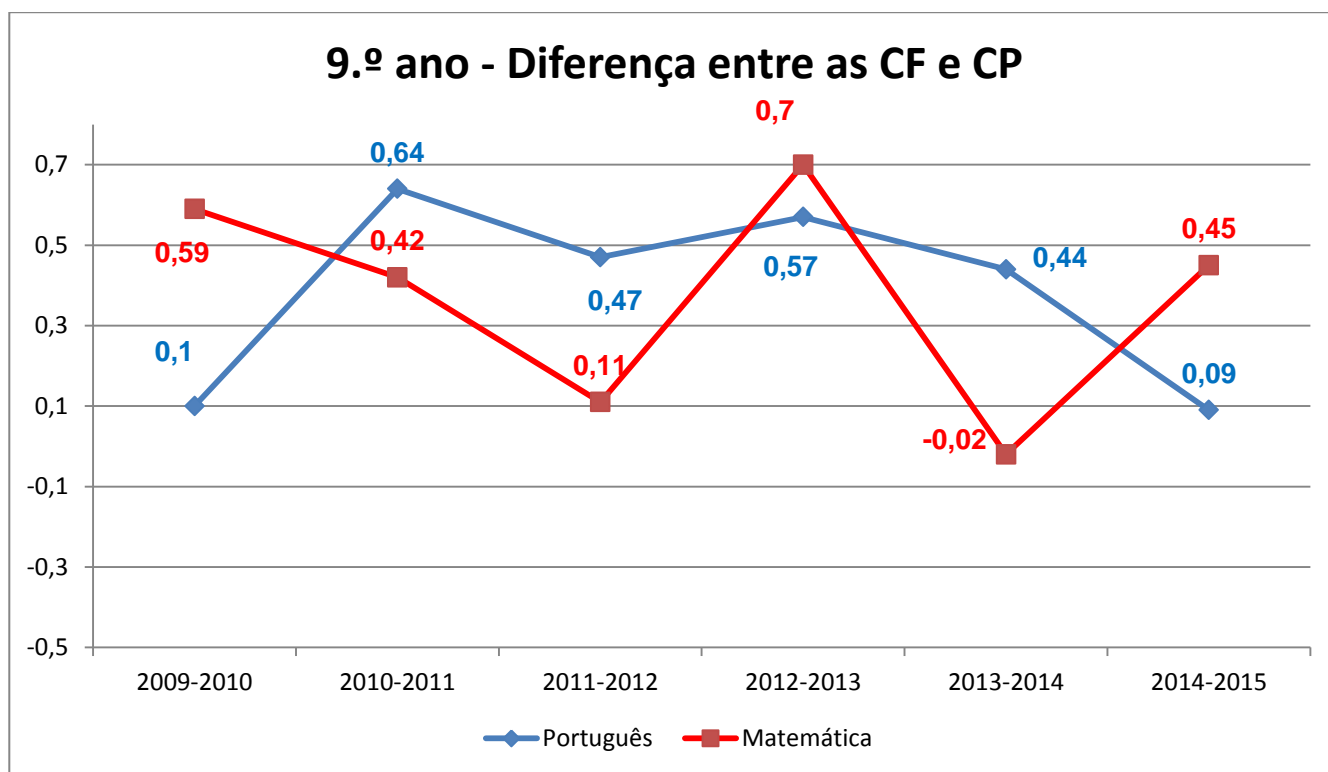


Gráfico 56. Diferença entre as classificações de frequência e as das provas finais.



#### 1.4.1.2. Ensino Secundário – Exames Nacionais

Relativamente à avaliação externa do Ensino Secundário começamos por apresentar a média obtida pela Escola nas diferentes disciplinas, bem como a taxa de sucesso (percentagem de alunos internos que obtiveram uma classificação igual ou superior a 10 valores). Na tabela 39 são também expostos os resultados nos 5 anos anteriores nos indicadores atrás mencionados.

Pela observação do quadro abaixo representado podemos verificar que: todas as disciplinas apresentam médias superiores a 9 valores; das 7 disciplinas que tiveram exame no ano anterior 6 subiram a sua média e taxa de sucesso e uma manteve estes parâmetros.

*Tabela 39. Resultados obtidos nos exames nacionais do Ensino Secundário no presente ano letivo e nos 5 anteriores em termos de média da classificação e taxa de sucesso.*

Disciplina	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%
<b>Português</b>	10,0	53,33	7,77	36,00	8,94	44,55	8,29	32,94	10,1	59,76	10,1	59,30
<b>Matemática</b>	9,2	40	7,1	27,08	9,61	48,28	6,25	16,22	6,2	21,74	10,5	57,14
<b>História</b>	10,2	50	7,9	42,11	10,6	55,56	8,4	32,26	5	13,39	9,9	55,26
<b>Bio. e Geo.</b>	9,4	50,91	9,6	52,63	8,1	23,26	7,5	24	8,9	41,18	9,0	45,16
<b>Geografia</b>	12,3	90,48	11	71,88	11,2	75,61	9	42,42	9,8	58,7	12,0	90,11
<b>Filosofia</b>	-	-	-	-	5,6	10	3	0	7,5	32,35	9,9	50,0
<b>Fís. e Quí</b>	6,5	18,06	9,1	38,3	5,6	12,12	7,1	25	7,5	27,59	10,2	55
<b>Espanhol</b>	13,05	90	11,9	72	11,43	73,17	7,68	28	-	-	12,9	87,5
<b>Francês</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10,4	50

*Gráfico 57. Resultados da avaliação externa em 2014-2015 em termos de média das disciplinas.*

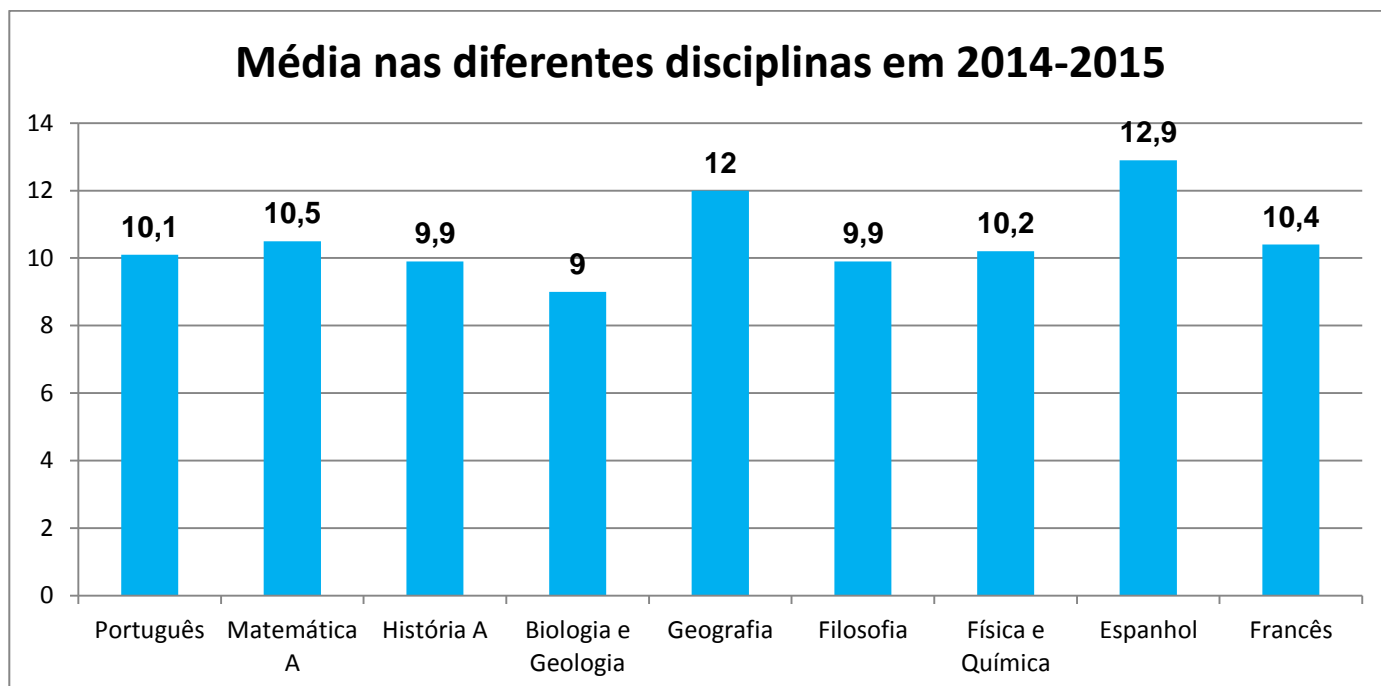
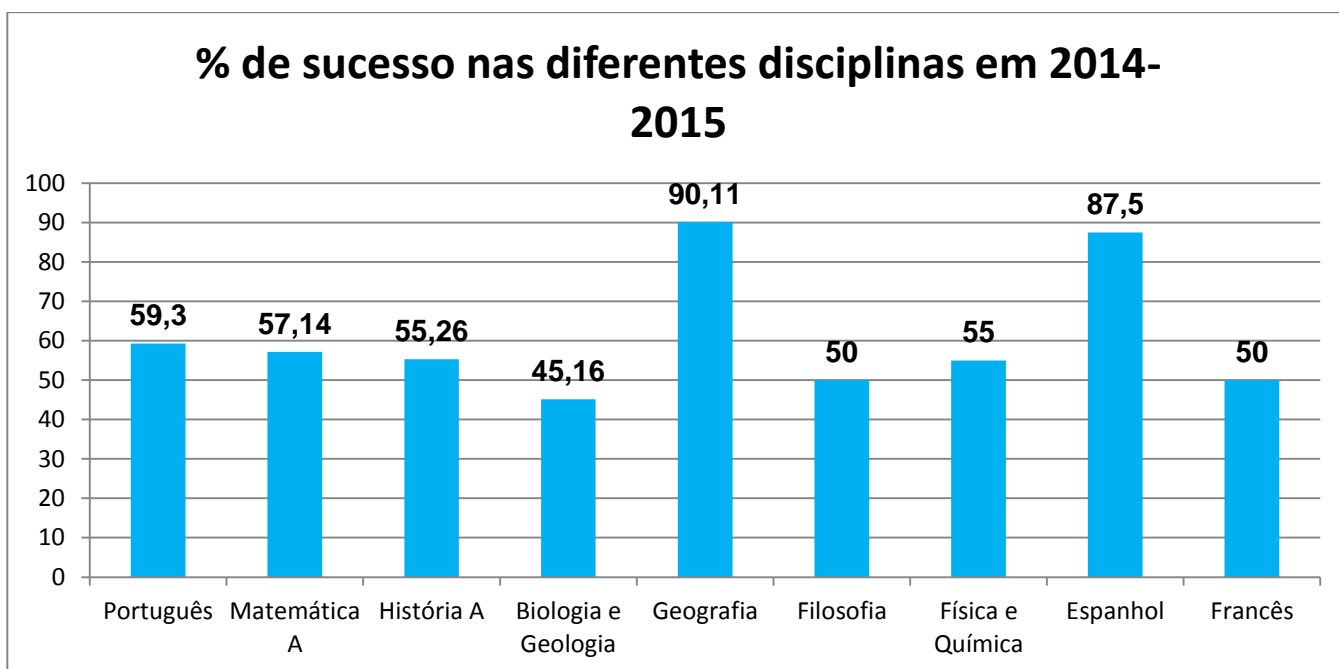


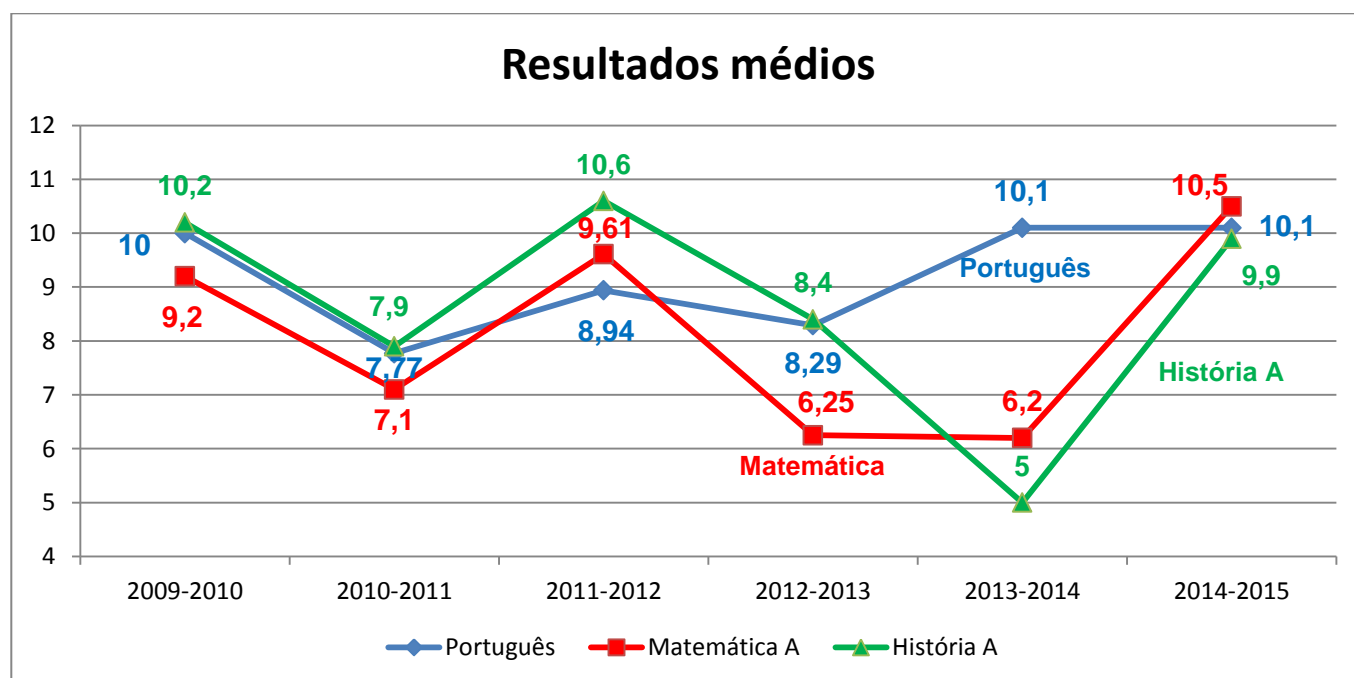


Gráfico 58. Resultados da avaliação externa em 2014-2015 em termos de taxa de sucesso das disciplinas.



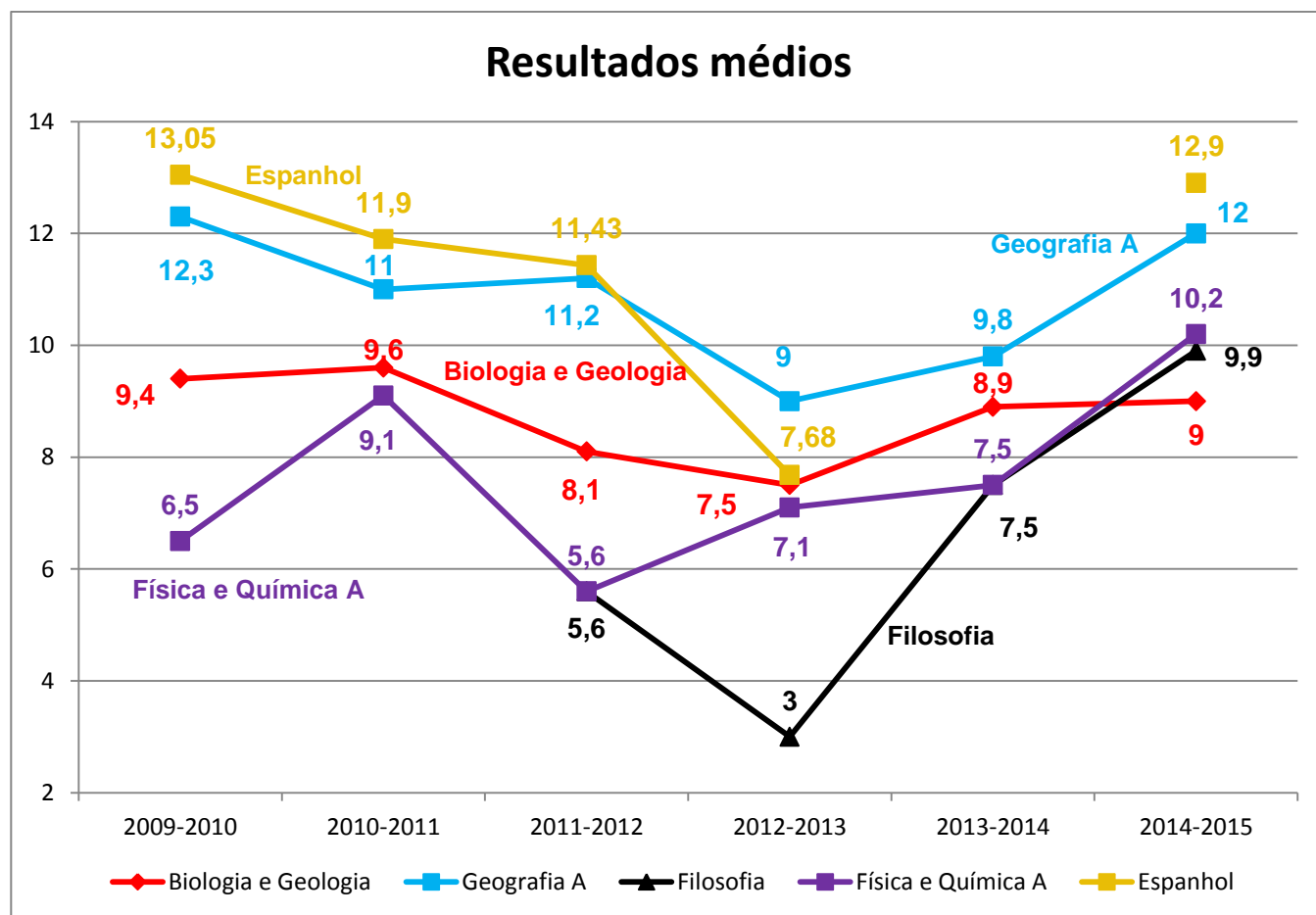
No gráfico 59 é realizada uma análise às médias obtidas nos exames nacionais nas disciplinas trienais (Português, Matemática A e História A) nos últimos 6 anos. Nesta representação gráfica podemos constatar que: Matemática A teve o melhor resultado dos últimos 6 anos, atingindo pela primeira vez neste período uma média positiva; Português manteve a média do ano anterior sendo estes dois registos os melhores dos últimos 6 anos; História A obteve o terceiro melhor registo dos últimos 6 anos e o melhor dos últimos 3.

Gráfico 59. Comparação dos resultados médios em 2014-2015 com os 5 anos anteriores (Português, Matemática A e História A).



No gráfico 60 é realizada a mesma análise acima efetuada, mas agora para as disciplinas de Biologia e Geologia, Geografia A, Filosofia, Física e Química A e Espanhol. Da observação do gráfico podemos destacar os seguintes dados: Espanhol obteve o melhor resultado dos últimos 5 anos; Geografia A atingiu o melhor resultado dos últimos 5 anos; Física e Química A obteve a melhor média dos últimos 6 anos; Filosofia atingiu o melhor resultado dos últimos 4 anos.

Gráfico 60. Comparação dos resultados médios em 2014-2015 com os dos 5 anos anteriores (Biologia e Geologia, Geografia A, Filosofia, Física e Química A e Espanhol).



Nos gráficos 61 e 62 é apresentada a evolução das taxas de sucesso em exame nacional nas diferentes disciplinas nos últimos seis anos.

Gráfico 61. Comparação das taxas de sucesso em 2014-2015 com as dos 5 anos anteriores (Português, Matemática A e História A).

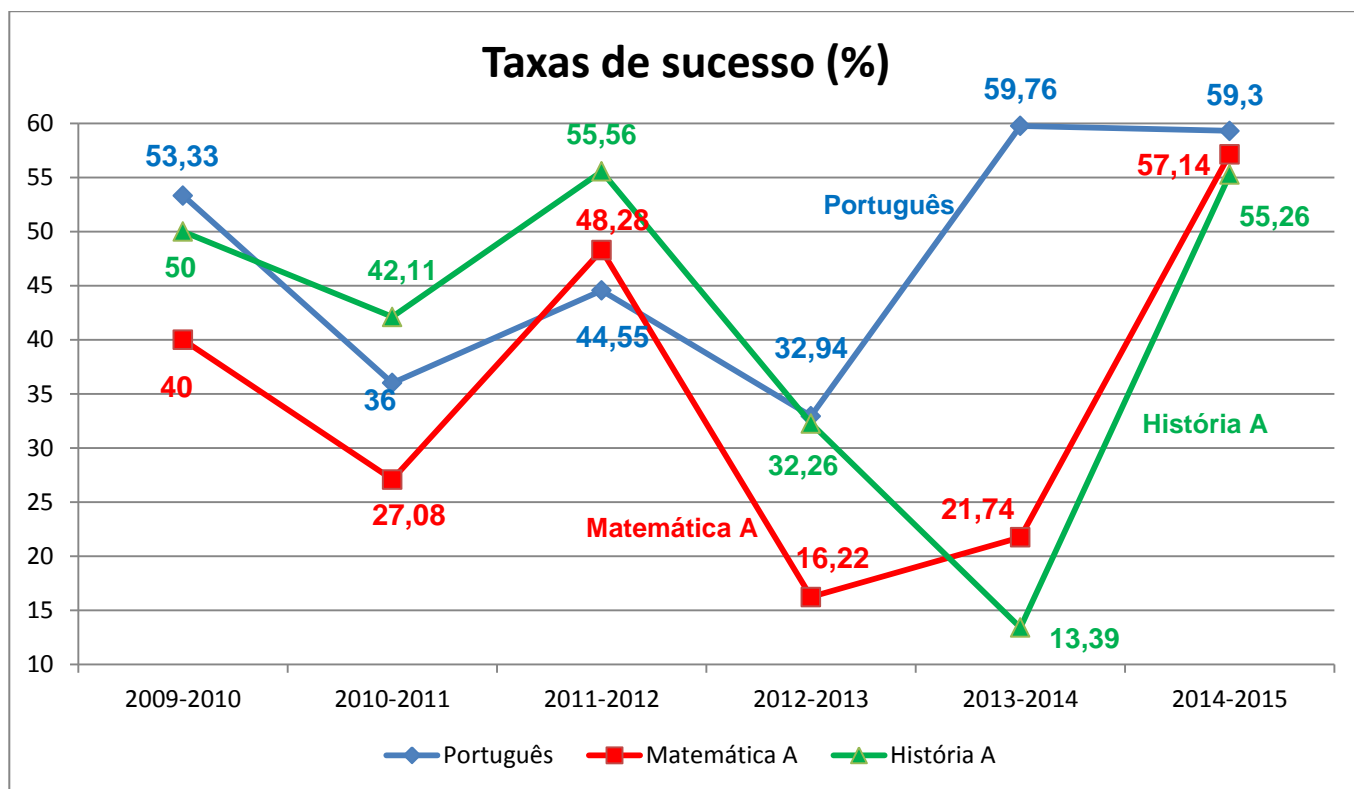
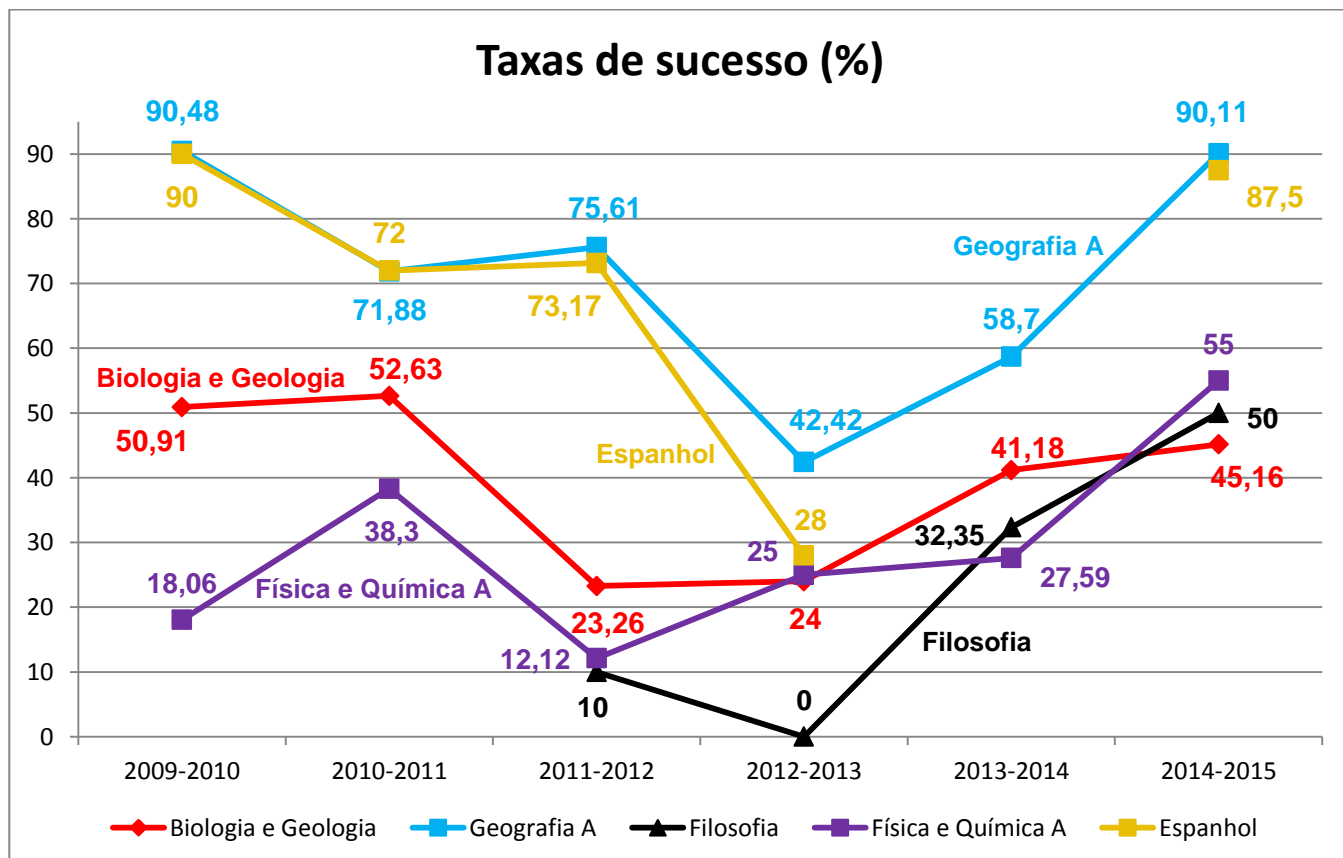


Gráfico 62. Comparação das taxas de sucesso em 2014-2015 com as dos 5 anos anteriores (Biologia e Geologia, Geografia A, Filosofia, Física e Química A e Espanhol).



No gráfico 63 é efetuada a comparação entre a média da Escola no presente ano com a média das médias dos 5 anos anteriores. No gráfico 64 é realizada a mesma análise para a taxa de sucesso.

Gráfico 63. Comparação entre a média da Escola em 2014-2015 com a média das médias dos 5 anos anteriores.

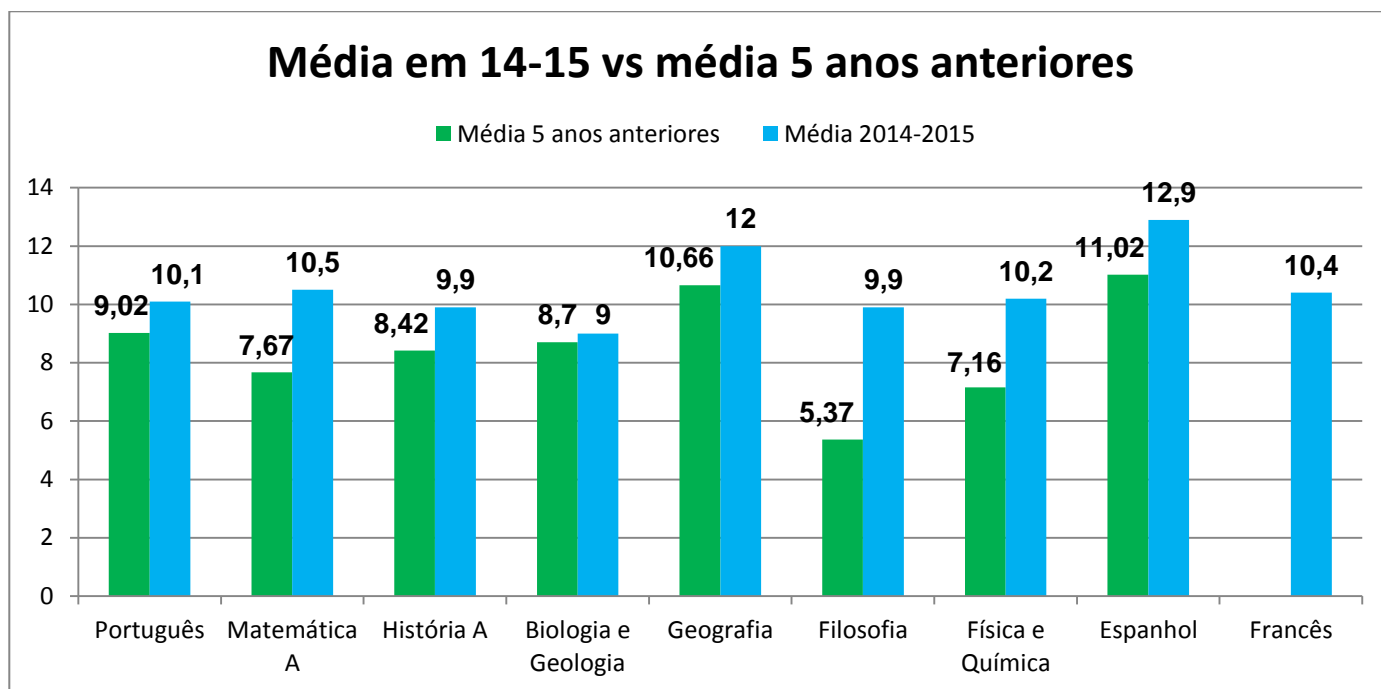
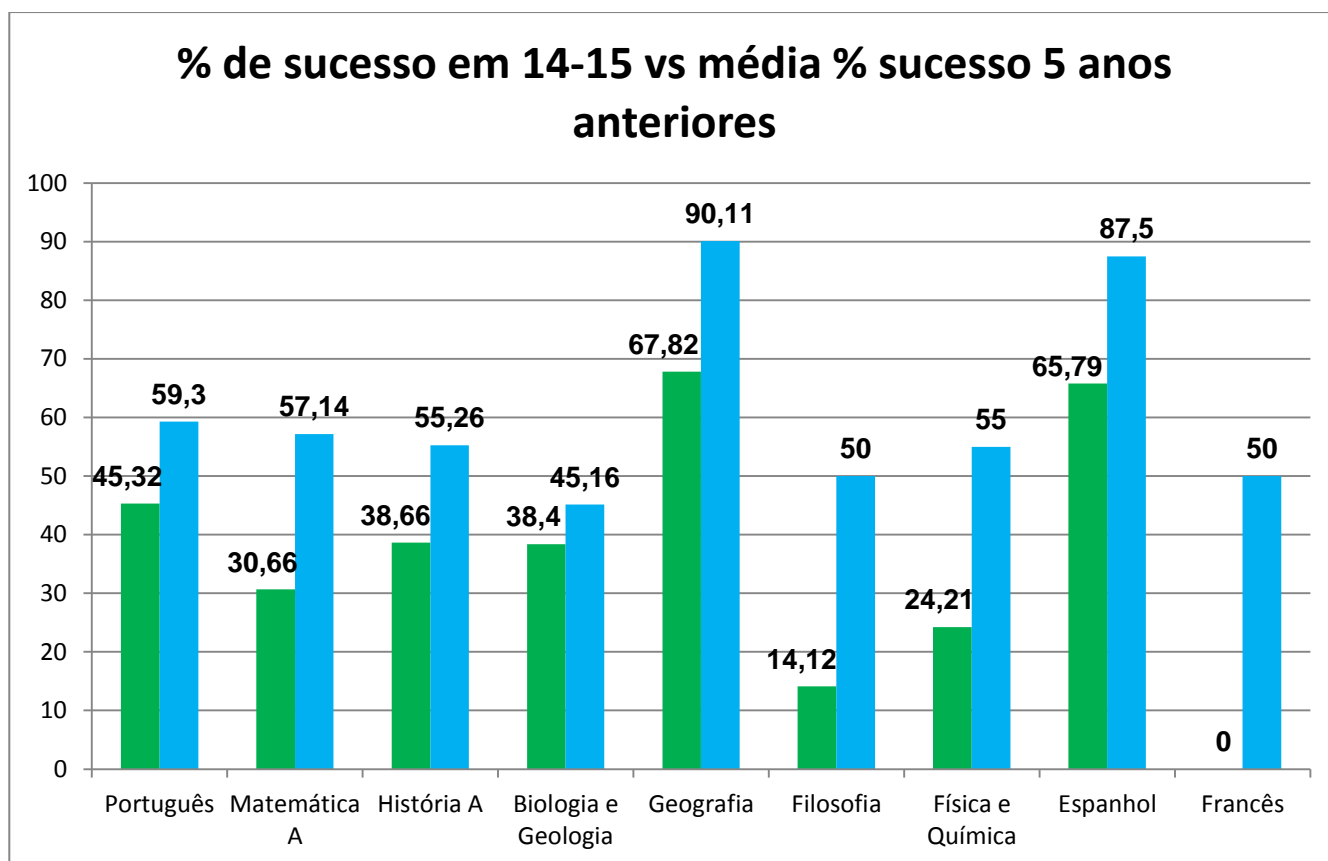


Gráfico 64. Comparação da taxa de sucesso da Escola em 2014-2015 com a média das médias dos 5 anos anteriores.



Na tabela 40 é efetuada uma comparação entre as médias da Escola e as nacionais nos últimos 6 anos.

Tabela 40. Comparação da média da Escola com as nacionais.

Disciplinas	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Média Escola	Média Nacional	Média Escola	Média Nacional	Média Escola	Média Nacional	Média Escola	Média Nacional	Média Escola	Média Nacional	Média Escola	Média Nacional
Português	10,00	10,96	7,77	9,64	8,94	10,4	8,29	9,80	10,1	11,6	10,1	11,0
	- 9,6		- 1,87		- 1,46		- 1,51		- 1,5		- 0,9	
Matemática	9,2	12,22	7,10	10,58	9,61	10,44	6,25	9,72	6,2	9,2	10,5	12,0
	- 3,02		- 3,48		- 0,83		- 3,47		- 3,0		- 1,5	
História	10,2	11,88	7,9	10,5	10,6	11,8	8,4	10,6	5,0	9,9	9,9	10,7
	- 1,68		- 2,6		- 1,2		- 2,2		- 4,9		- 0,8	
Bio. e Geo.	9,4	9,84	9,6	11,0	8,1	9,8	7,5	8,4	8,9	11,0	9,0	8,9
	- 0,44		- 1,4		- 1,7		- 0,9		- 2,1		+ 0,1	
Geografia	12,3	10,96	11,0	11,3	11,2	10,7	9,0	9,8	9,8	10,9	12,0	11,2
	+ 1,34		+ 0,3		+ 0,5		- 0,8		- 1,1		+ 0,8	
Filosofia	-	-	-	-	5,6	8,9	3,0	10,2	7,5	10,3	9,9	10,8
	-		-		- 3,3		- 7,2		- 2,8		- 0,9	
Fís. e Quí.	6,5	8,48	9,1	10,5	5,6	8,1	7,1	8,1	7,5	9,2	10,2	9,9
	- 1,98		- 1,4		- 2,5		- 1,0		- 1,7		+ 0,3	
Espanhol	11,02	14,8	11,9	13,5	11,43	13,4	7,68	10,3	-	12,8	12,9	12,6
	- 3,78		- 1,6		- 1,97		- 2,62		-		+ 0,3	
Francês	-	11,6	-	12,0	-	12,4	-	11,7	-	12,3	10,4	13,0
	-		-		-		-		-		- 2,6	

Gráfico 65. Comparação entre as médias da Escola e as nacionais em 2014-2015.

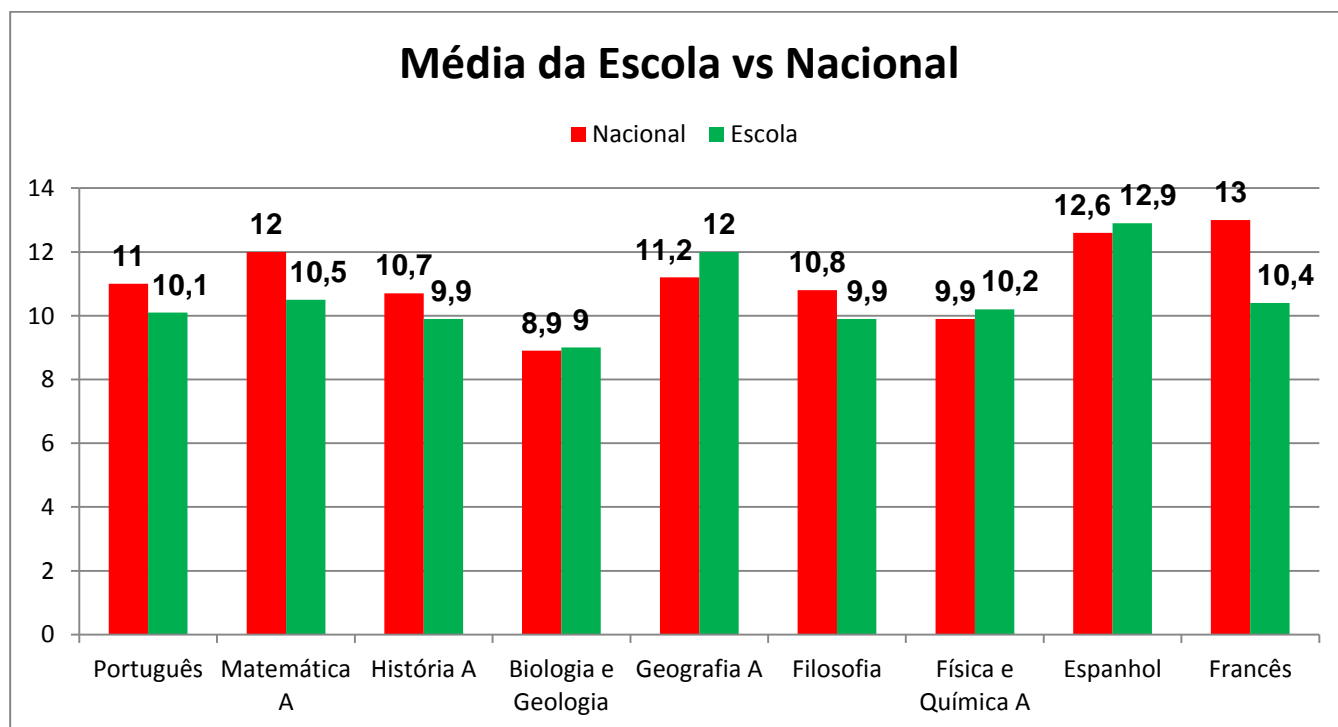


Gráfico 66. Comparação entre a taxa de sucesso da Escola e a de exame nacional na disciplina de Português (escolas públicas).

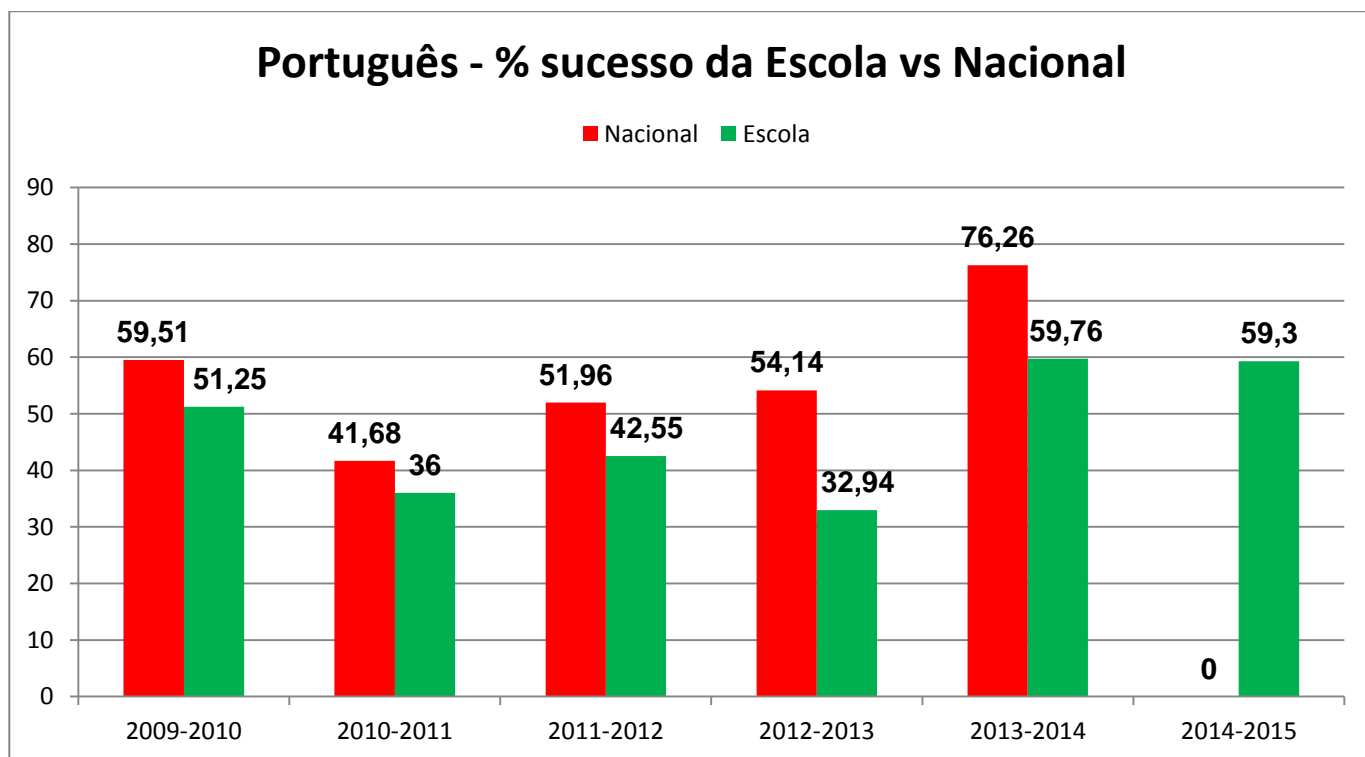


Gráfico 67. Comparação entre a taxa de sucesso da Escola e o exame nacional na disciplina de Matemática A (escolas públicas).

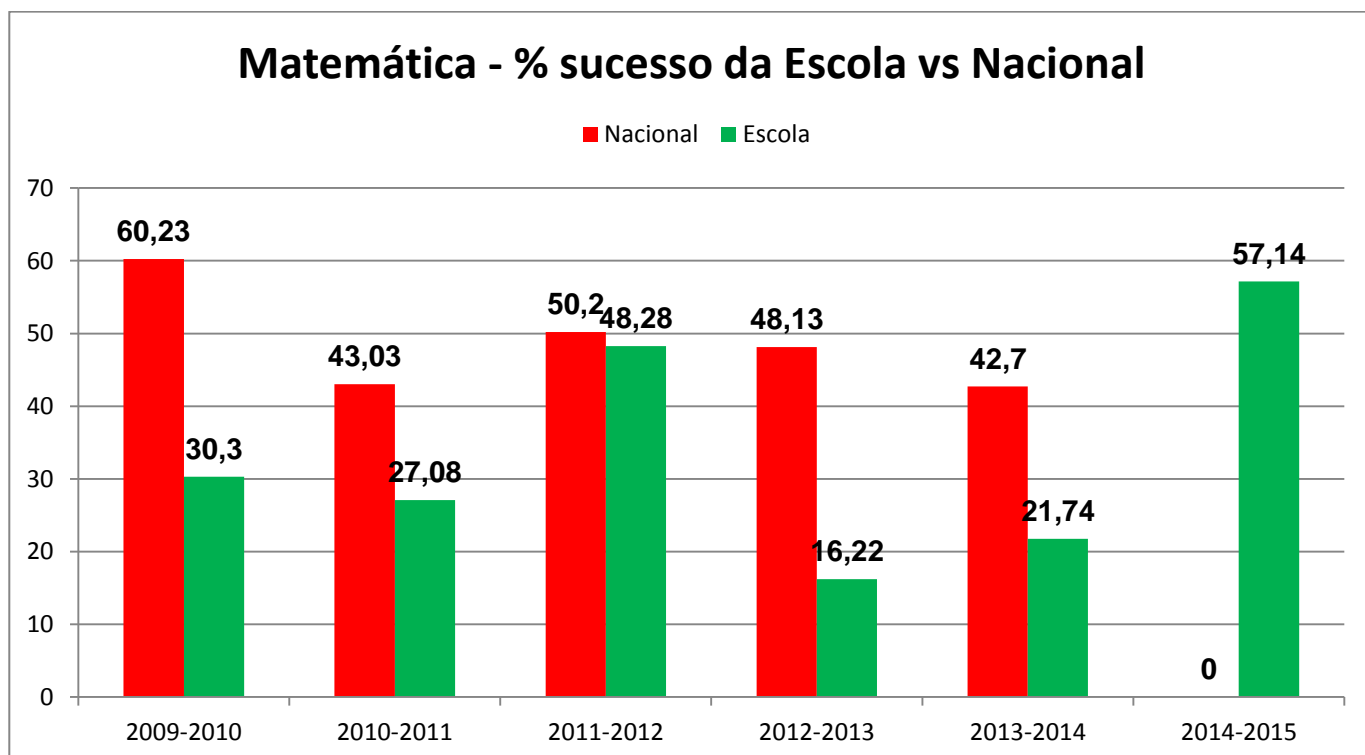


Gráfico 68. Taxa de aprovação nas diferentes disciplinas em 2014-2015 após a realização do exame nacional.

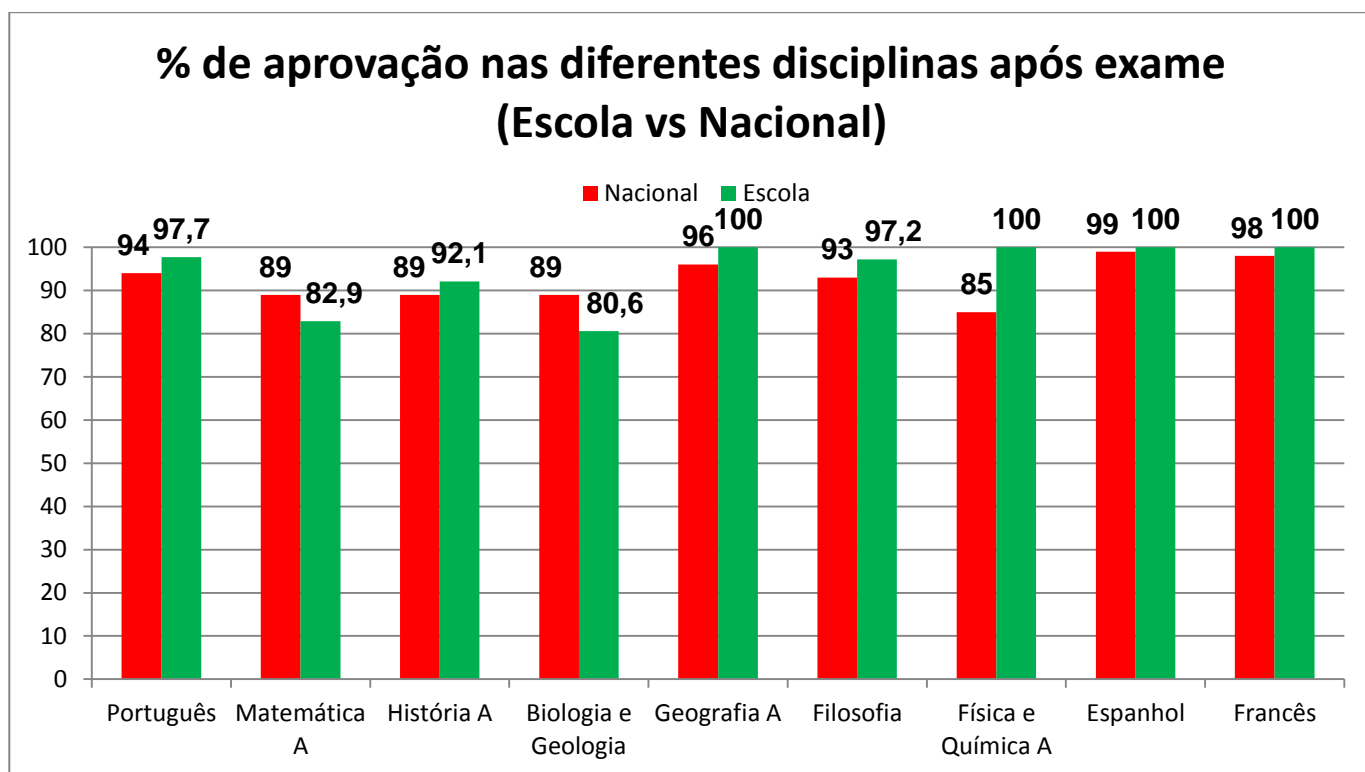


Tabela 41. Taxa de aprovação nas várias disciplinas após a realização do exame nacional.

Disciplina	2013-2014		2012-2013		2011-2012		2010-2011		2014-2015	
	Taxa Escola	Taxa Nacional	Taxa Escola	Taxa Nacional	Taxa Escola	Taxa Nacional	Taxa Escola	Taxa Nacional	Taxa Escola	Taxa Nacional
Português	86,6%	95,0%	90,6%	90,0%	84,7%	92,0%	93,3%	90%	97,7 %	94 %
	- 8,4%		+ 0,6%		- 7,3%		+ 3,3%		+ 3,7 %	
Matemática	60,9%	78%	67,6%	80%	91,4%	85%	75,0%	80%	82,9 %	89 %
	- 17,1%		- 12,4%		+ 6,4%		- 5,0%		- 6,1 %	
História	26,1%	85,0%	96,8%	89,0%	92,6%	93,0%	94,7%	89,0%	92,1 %	89 %
	- 58,9%		+ 7,8%		- 0,4%		+ 5,7%		+ 3,1 %	
Bio. e Geo.	88,2%	92,0%	88,0%	84,0%	90,7%	90,0%	91,2%	93,0%	80,6 %	89 %
	- 3,8%		+ 4,0%		+ 0,7%		- 1,8%		- 8,4 %	
Geografia	93,5%	95,0%	90,9%	91,0%	100%	93,0%	96,9%	95,0%	100 %	96 %
	- 1,5%		- 0,1%		+ 7,0%		+ 1,9		+ 4%	
Francês	-	96%	-	94%	-	96%	-	96%	100 %	98 %
	-		-		-		-		+ 2%	
Espanhol	-	99%	96%	98%	95,1%	100%	100%	100%	100 %	99 %
	-		- 2%		- 4,9 %		0 %		+ 1%	
Filosofia	79,4%	91,0%	87,1%	91,0%	100%	88,0%	-	-	97,2 %	93 %
	- 11,6%		- 3,9%		+ 12%		-		+ 4,2 %	
Fís. e Quí.	79,3%	81,0%	89,3%	76,0%	81,8%	76,0%	95,7%	84,0%	100 %	85 %
	- 1,7%		+ 13,3%		+ 5,8%		+ 11,7%		+ 15 %	

Gráfico 69. Comparação entre a CIF e a CE em 2014-2015.

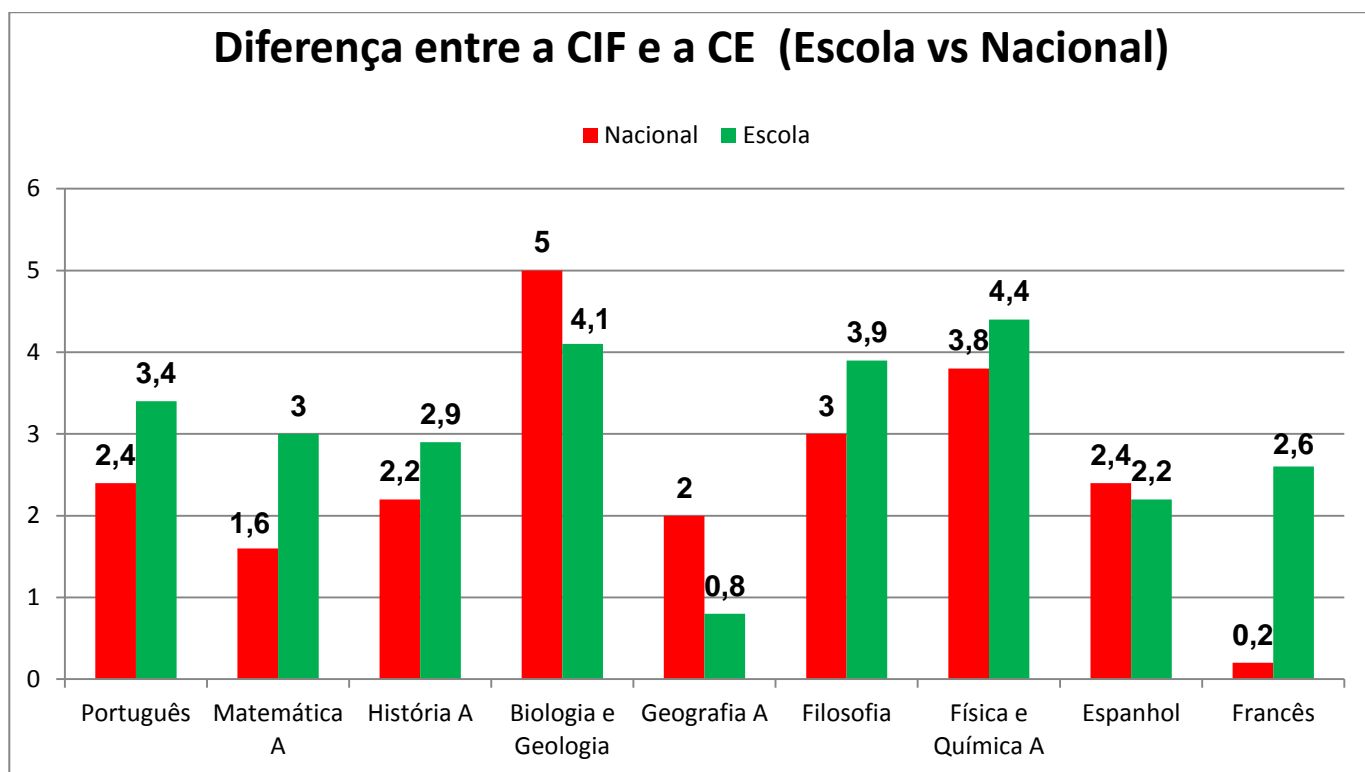


Tabela 42. Diferença entre a CIF e a CE nos últimos 6 anos.

Disciplinas	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	CIF	CE	CIF	CE	CIF	CE	CIF	CE	CIF	CE	CIF	CE
Português	13,16	10,00	13,75	7,77	13,9	8,94	13,19	8,29	13,2	10,1	13,5	10,1
	+ 3,16		+ 5,98		+ 4,96		+ 4,9		+ 3,1		+ 3,4	
Matemática	12,63	9,2	12,30	7,10	13,20	9,61	11,88	6,25	12,7	6,2	13,5	10,5
	+ 3,43		+ 5,2		+ 3,59		+ 5,63		+ 6,5		+ 3	
História	13,88	10,2	13,50	7,9	12,3	10,6	12,78	8,4	11,2	5,0	12,8	9,9
	+ 3,68		+ 5,6		+ 1,7		+ 4,38		+ 6,2		+ 2,9	
Bio. e Geo.	13,95	9,4	13,30	9,6	12,70	8,1	13,83	7,5	12,8	8,9	13,2	9,0
	+ 4,5		+ 3,7		+ 4,6		+ 6,33		+ 3,9		+ 4,2	
Geografia	13,0	12,3	14,72	11,0	12,50	11,2	12,29	9,0	12,7	9,8	12,8	12,0
	+ 0,7		+ 3,72		+ 1,3		+ 3,29		+ 2,8		+ 0,8	
Filosofia	14,74	-	14,33	-	15,0	5,6	15,05	3,0	13,2	7,5	13,8	9,9
	-		-		+ 9,4		+ 12,05		+ 5,7		+ 3,9	
Fís. e Quí.	13,36	6,5	13,86	9,1	13,00	5,6	12,94	7,1	13,3	7,5	14,7	10,2
	+ 6,86		+ 4,76		+ 7,4		+ 5,84		+ 5,8		+ 4,5	
Espanhol	16,23	11,02	14,2	11,9	13,35	11,43	14,4	7,68	-	-	15,1	12,9
	+ 5,21		+ 2,3		+ 1,92		+ 6,72		-		+ 2,2	
Francês	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13,0	10,4
	-		-		-		-		-		+ 2,6	

Em seguida, realiza-se uma análise mais pormenorizada a cada disciplina que foi alvo de avaliação externa no presente ano letivo, apresentando-se as seguintes comparações relativamente



aos últimos 6 anos: média da Escola com a nacional; média CIF com a média CE; Taxa de sucesso CIF com a Taxa de sucesso CE.

Gráfico 70. Comparação das médias da Escola com as nacionais na disciplina de Português.

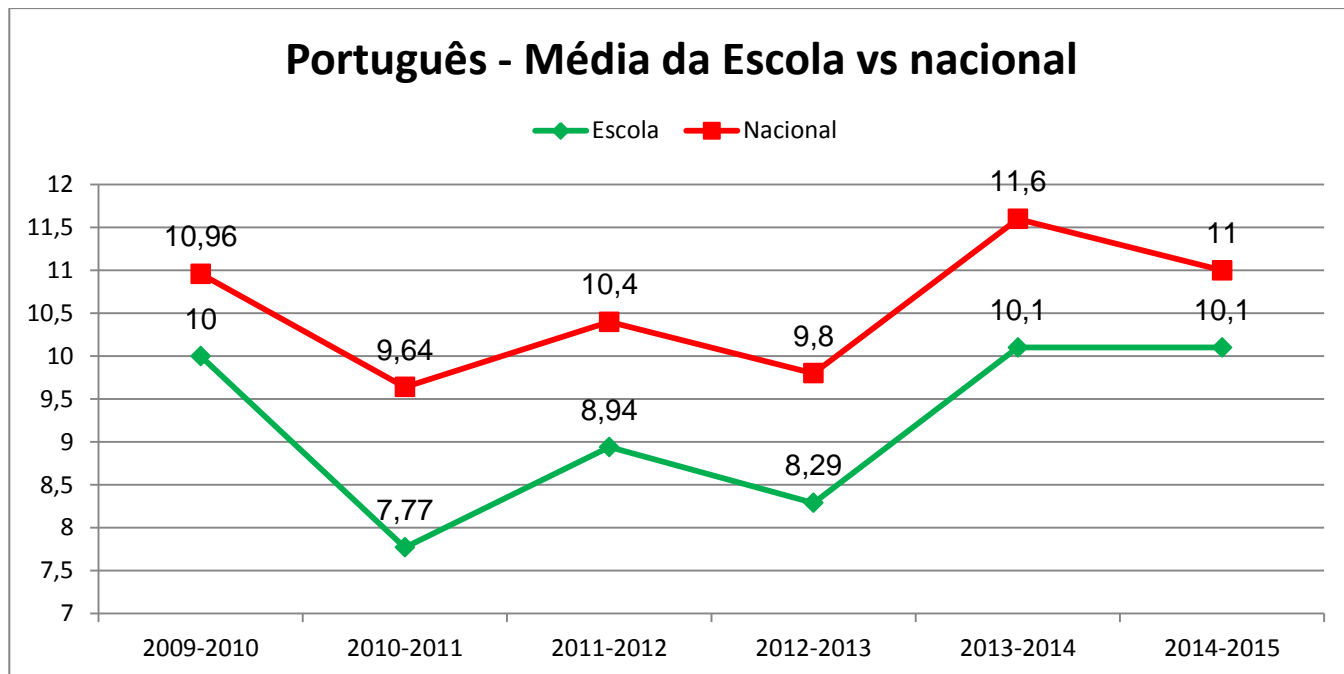


Gráfico 71. Média CIF e CE ao longo dos últimos 6 anos.

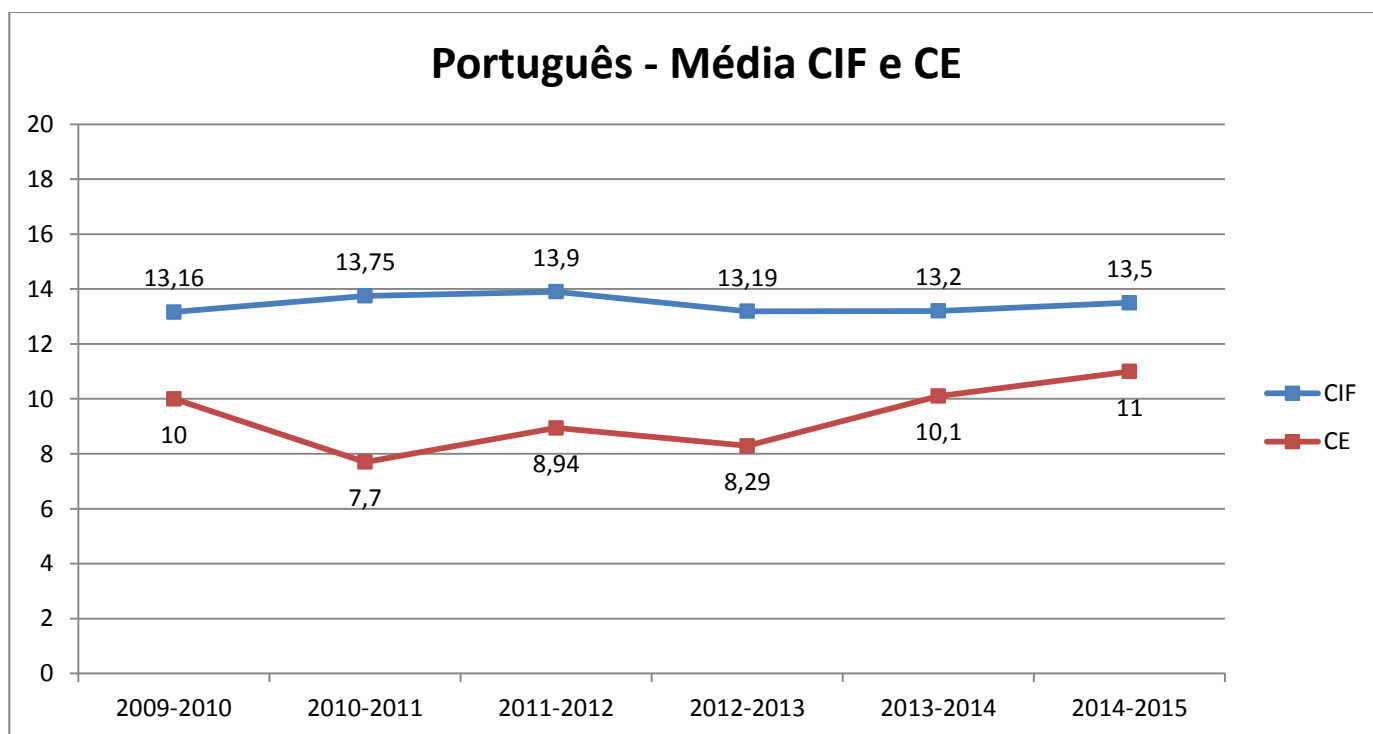


Gráfico 72. Taxa de sucesso CIF e CE nis últimos 6 anos.

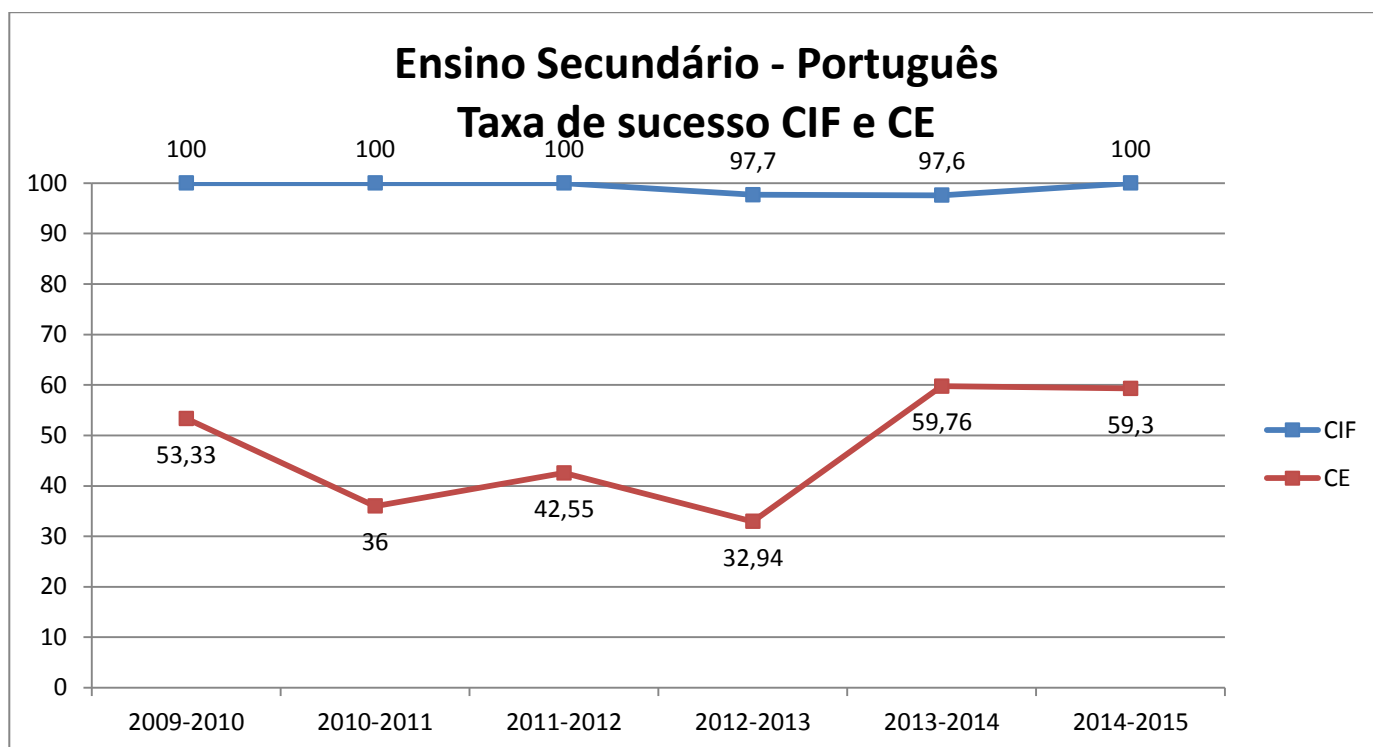


Gráfico 73. Comparação das médias da Escola com as nacionais na disciplina de Matemática.

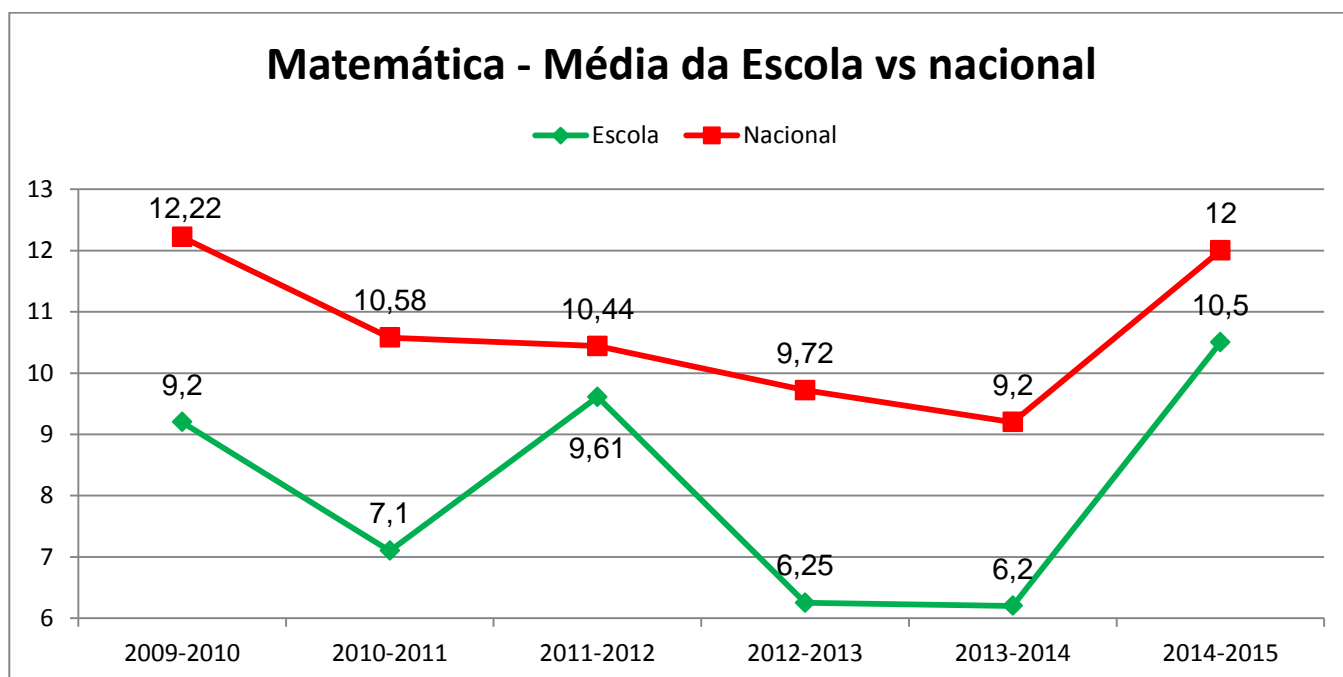


Gráfico 74. Média CIF e CE a Matemática nos últimos 6 anos.

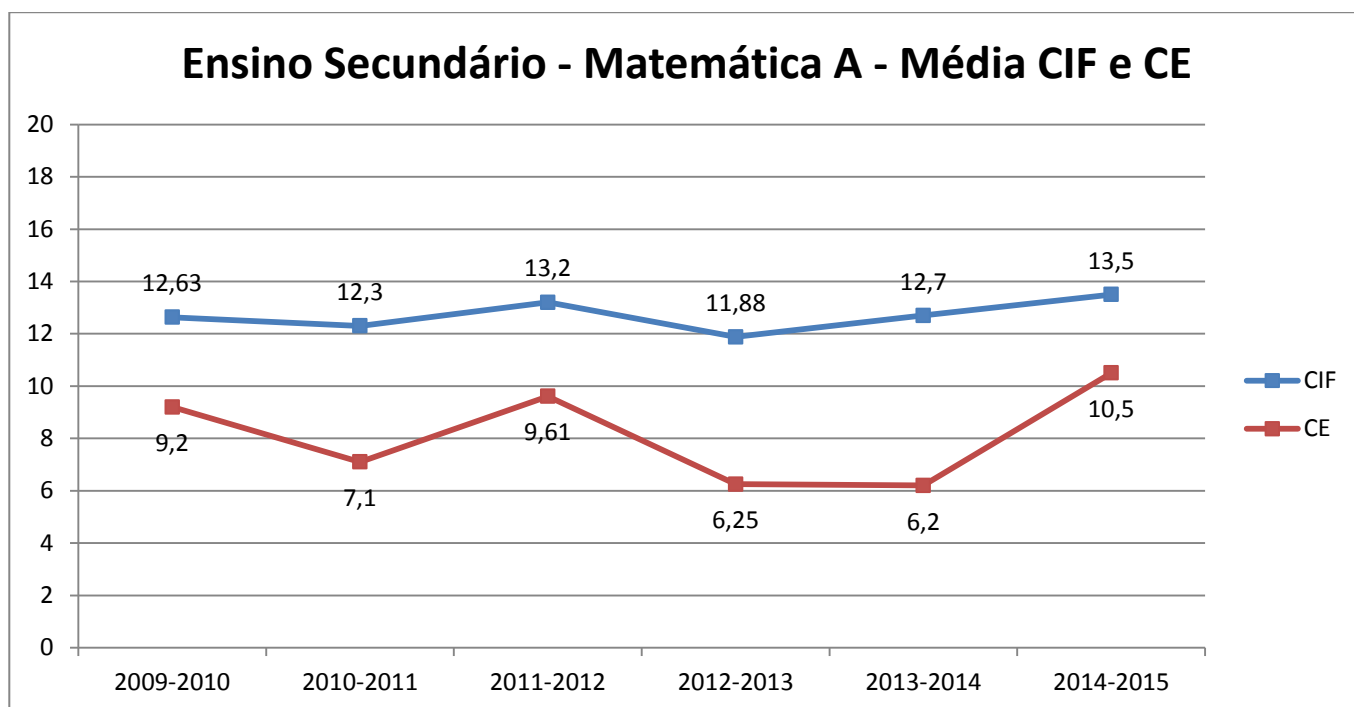


Gráfico 75. Taxa de sucesso CIF e CE nos últimos 6 anos.

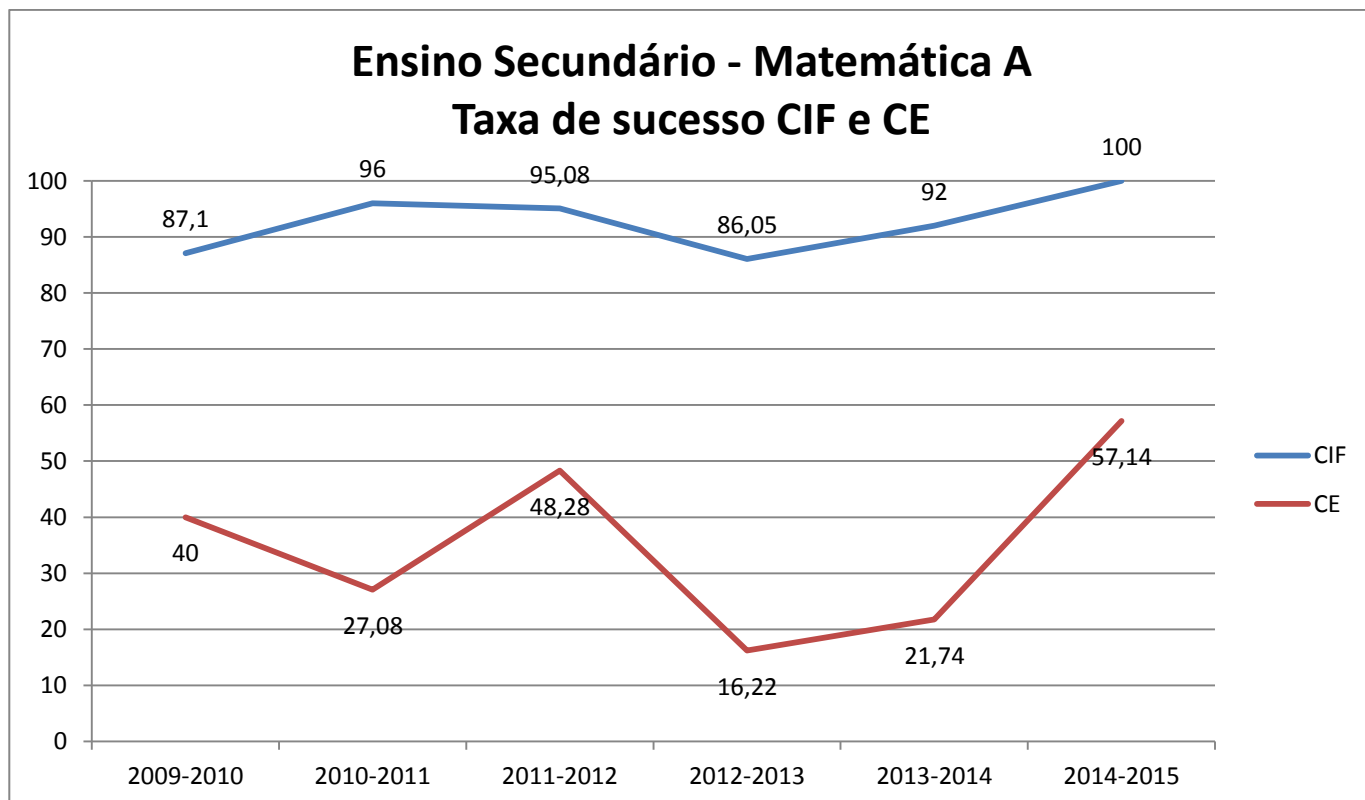


Gráfico 76. Comparação das médias da Escola com as nacionais na disciplina de História A.

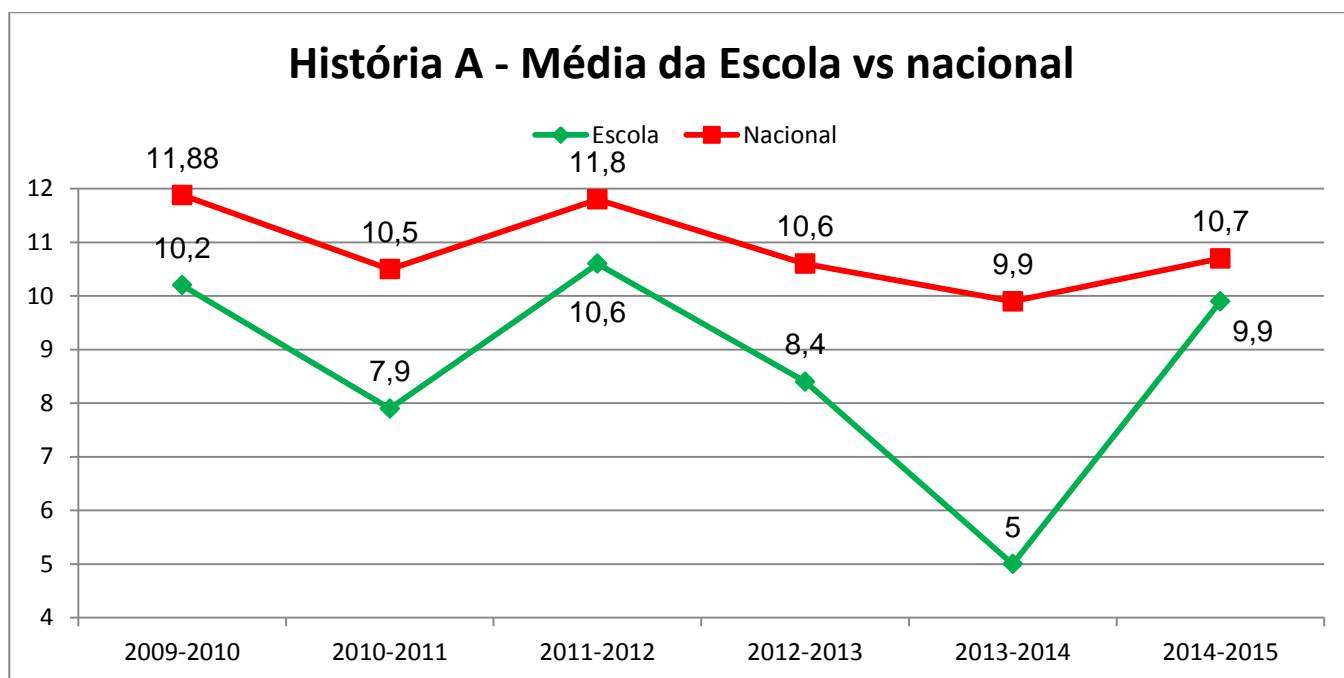


Gráfico 77. Média CIF e CE na disciplina de História nos últimos 6 anos.

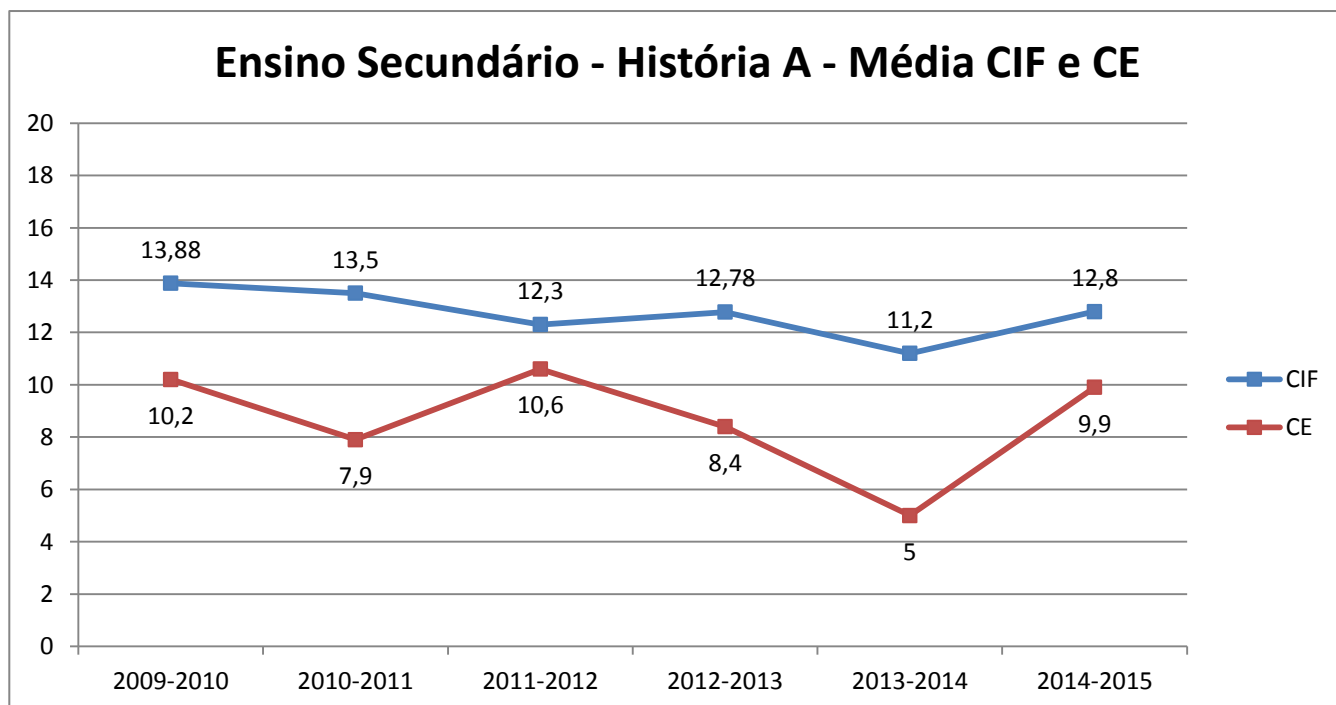


Gráfico 78. Taxa de sucesso CIF e CE na disciplina de História nos últimos 6 anos.

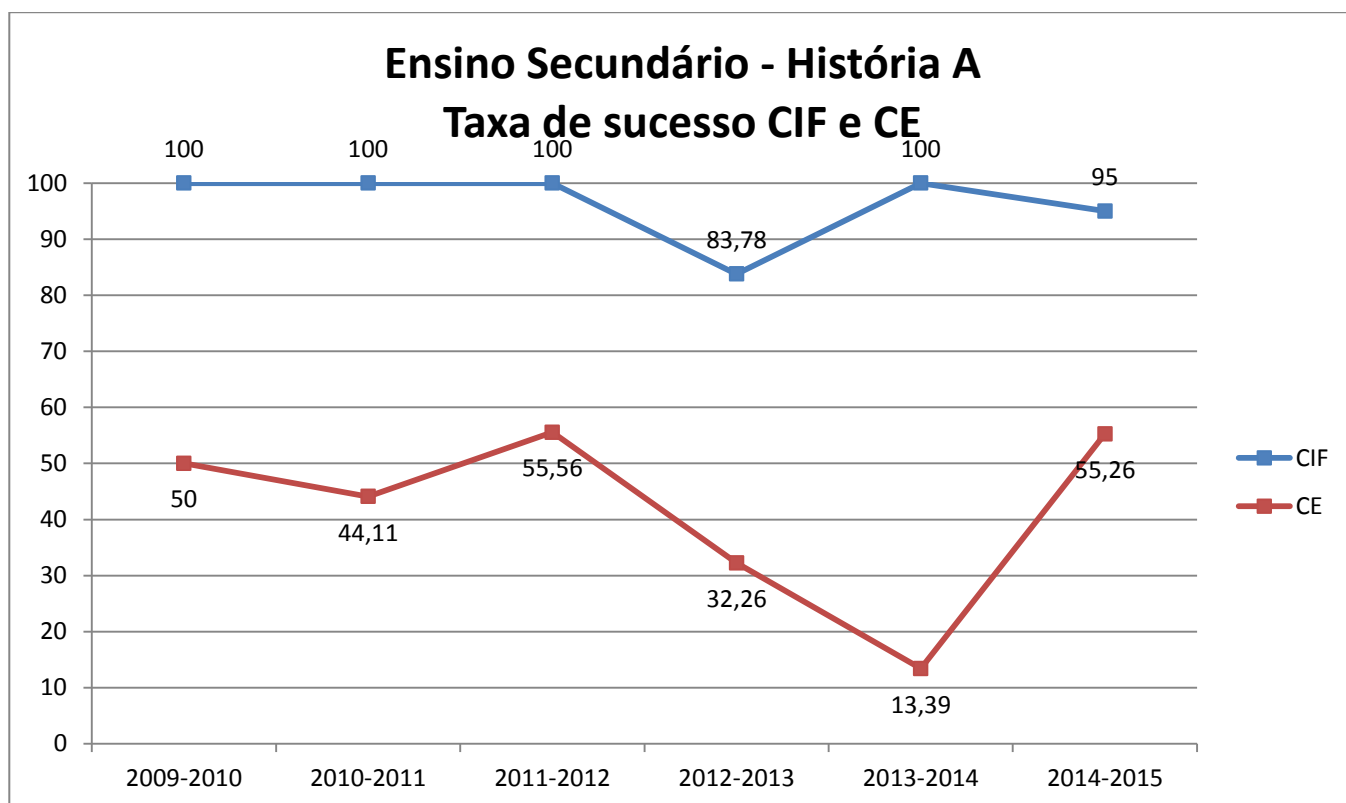


Gráfico 79. Comparação das médias da Escola com as nacionais na disciplina de Biologia e Geologia.

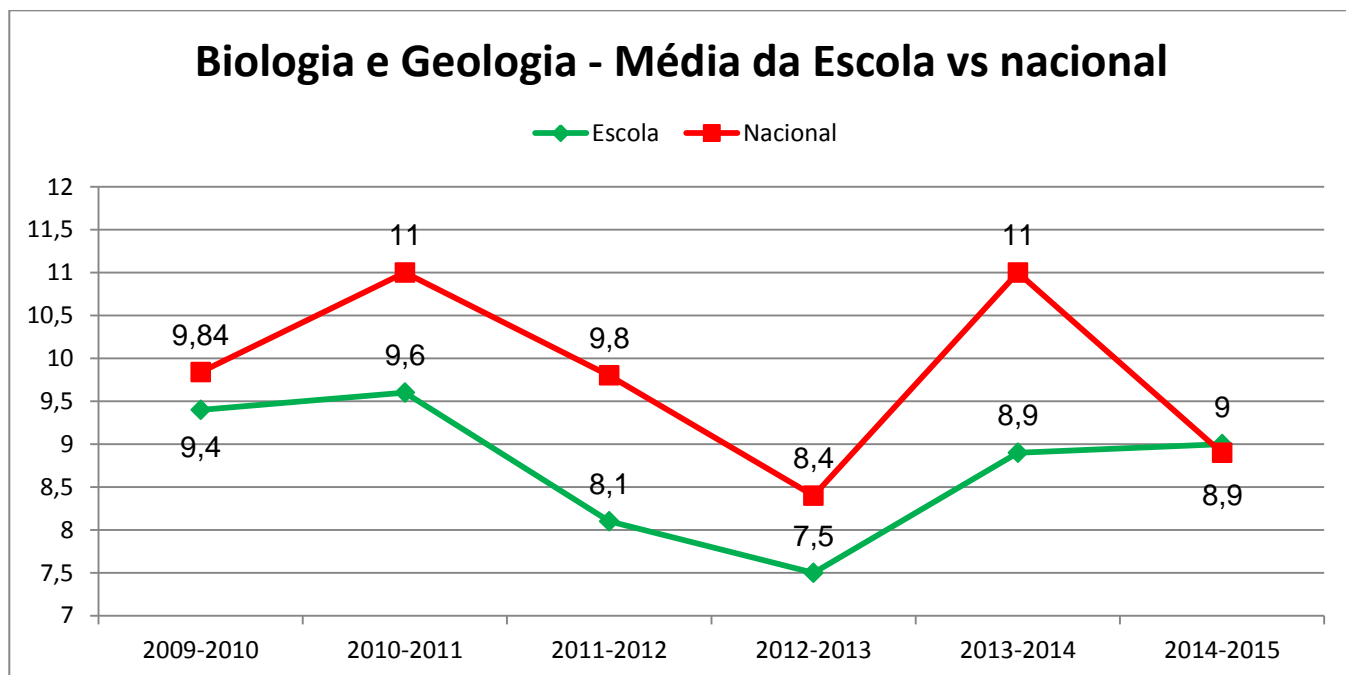


Gráfico 80. Média CIF e CE a Biologia e Geologia nos últimos 6 anos.

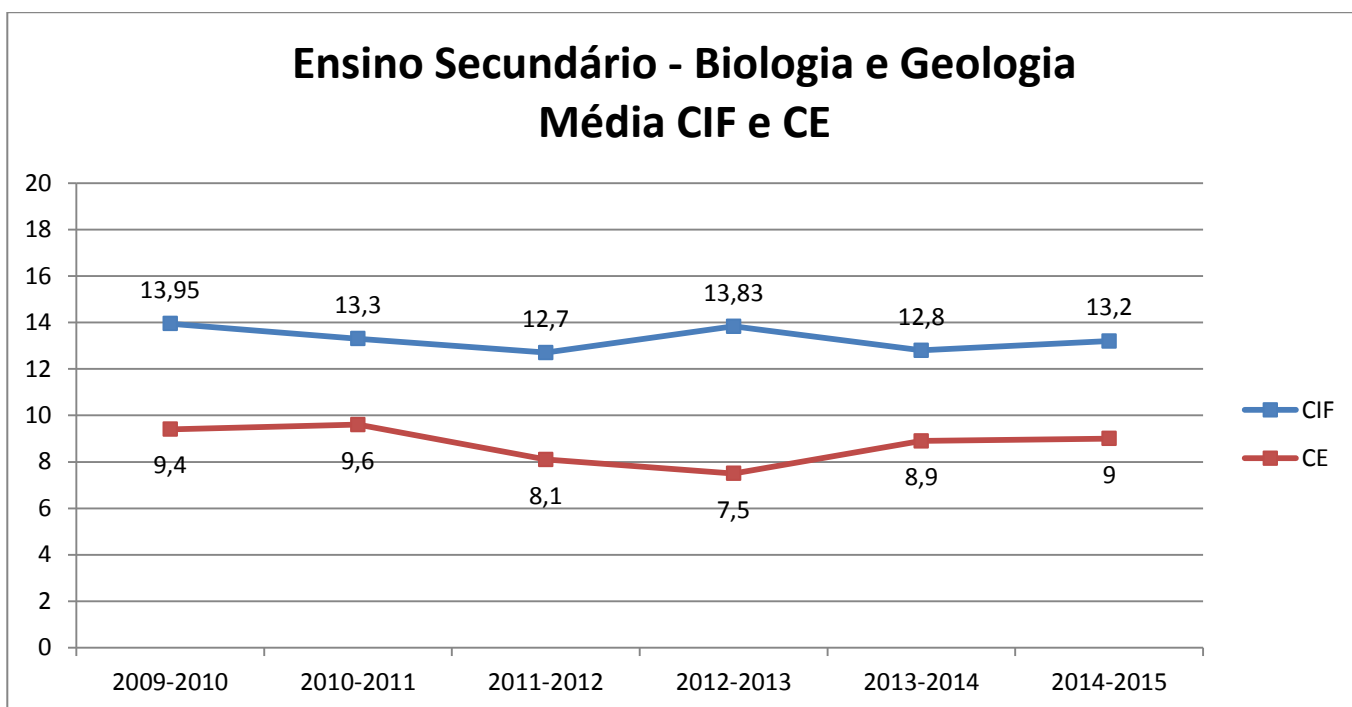


Gráfico 81. Taxa de sucesso CIF e CE a Biologia e Geologia nos últimos 6 anos.

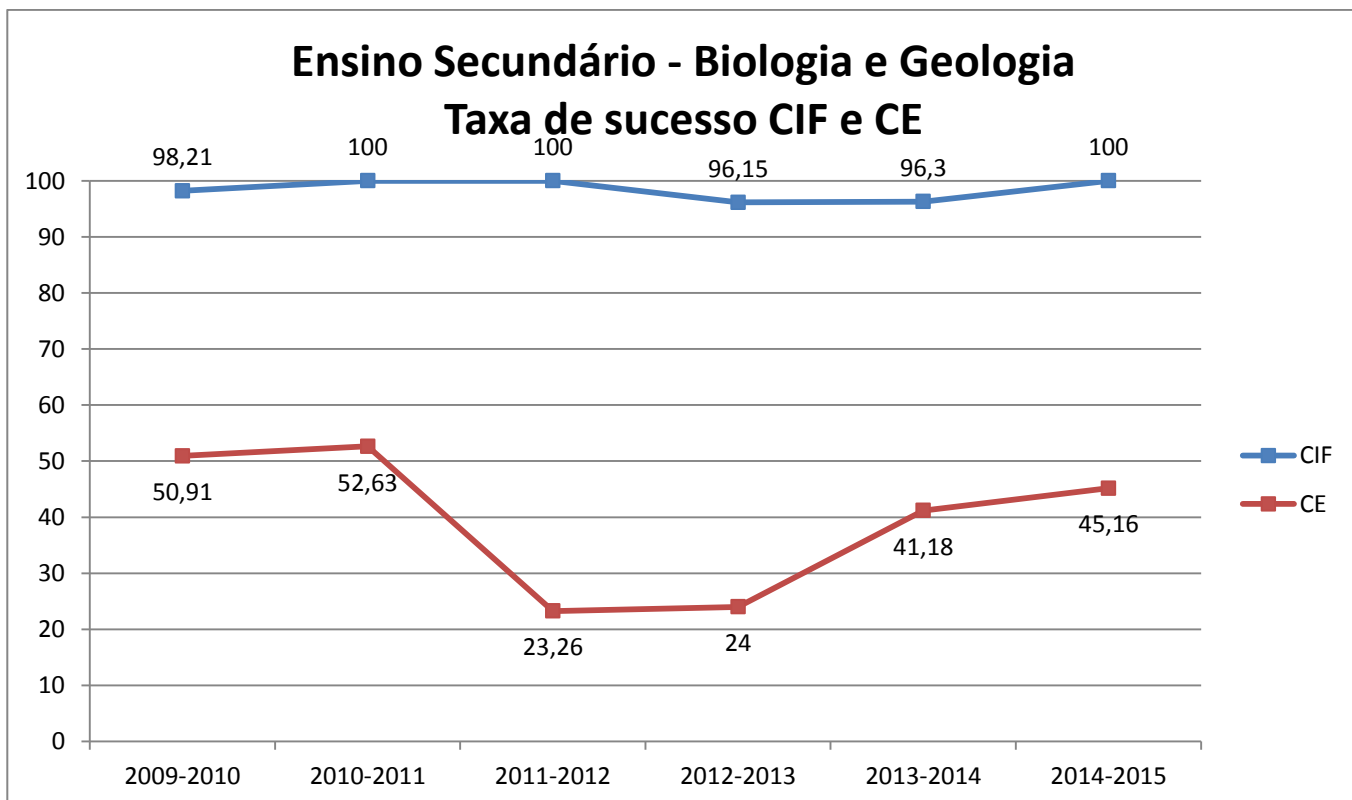


Gráfico 82. Comparação das médias da Escola com as nacionais na disciplina de Geografia A.

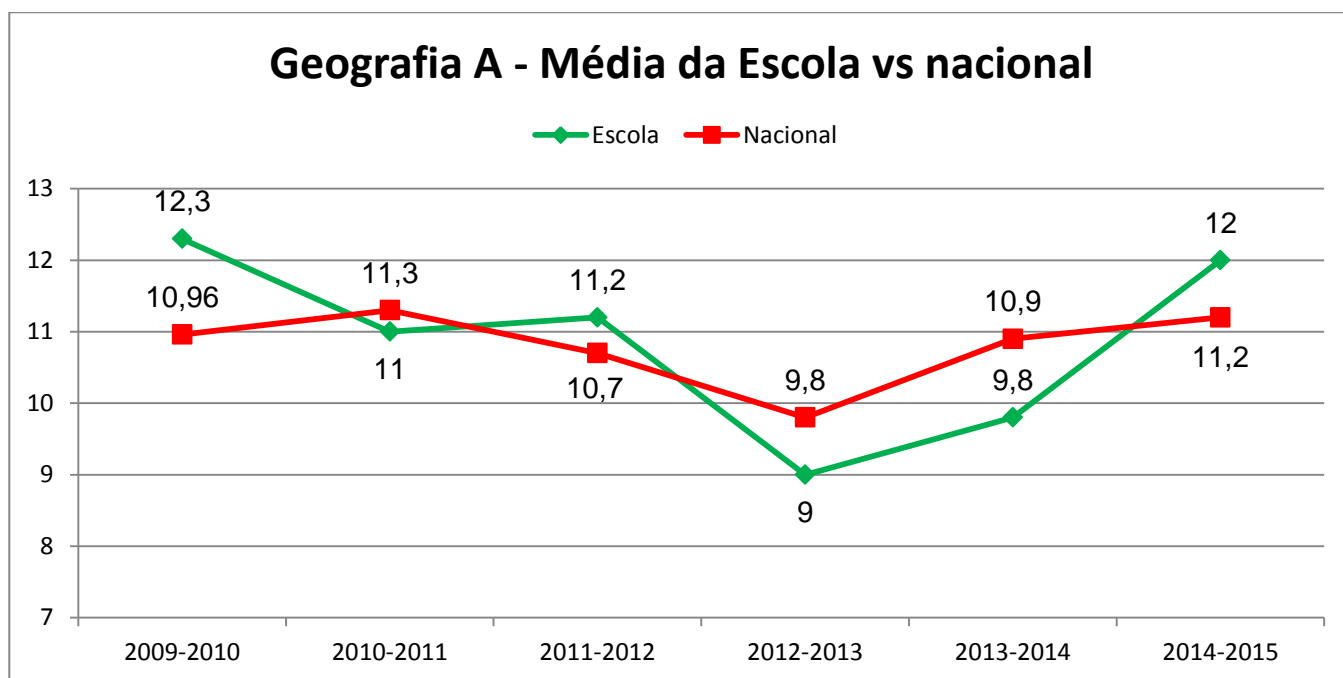


Gráfico 83. Média CIF e CE a Geografia A nos últimos 6 anos.

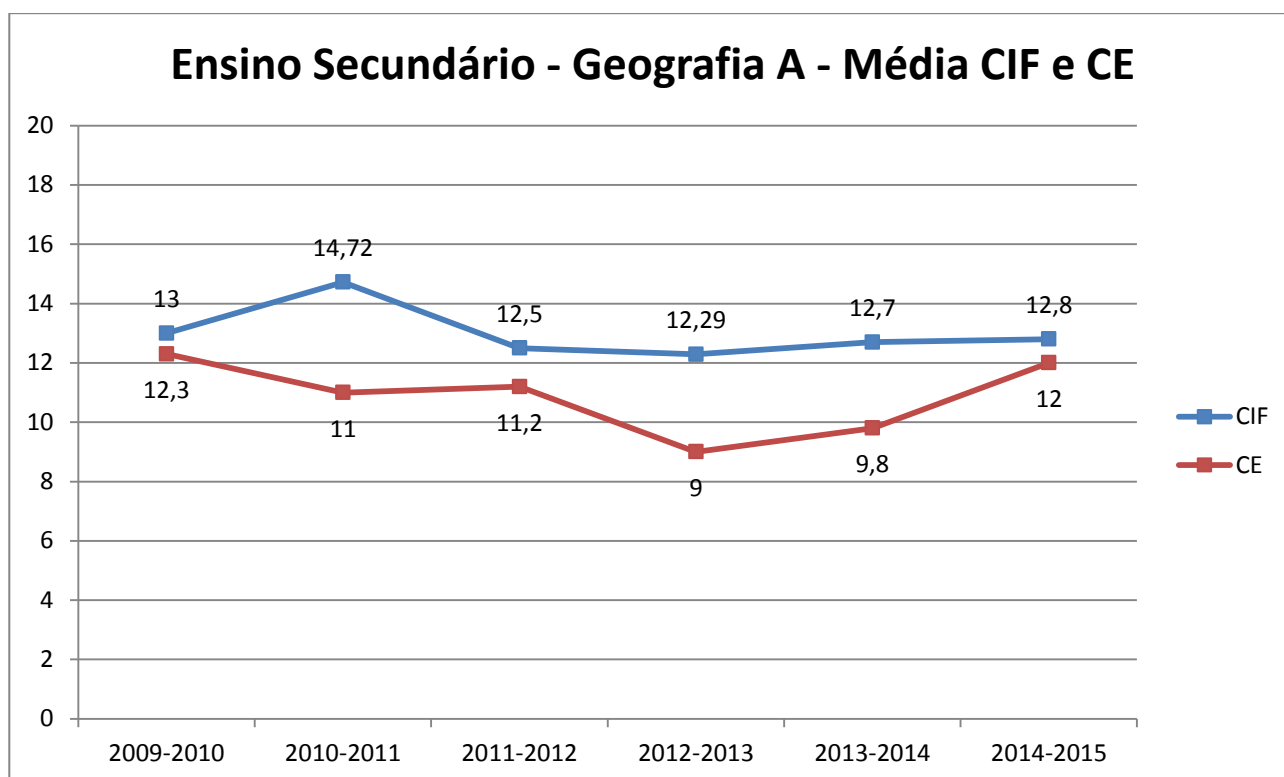


Gráfico 84. Taxas de sucesso CIF e CE na disciplina de Geografia A nos últimos 6 anos.

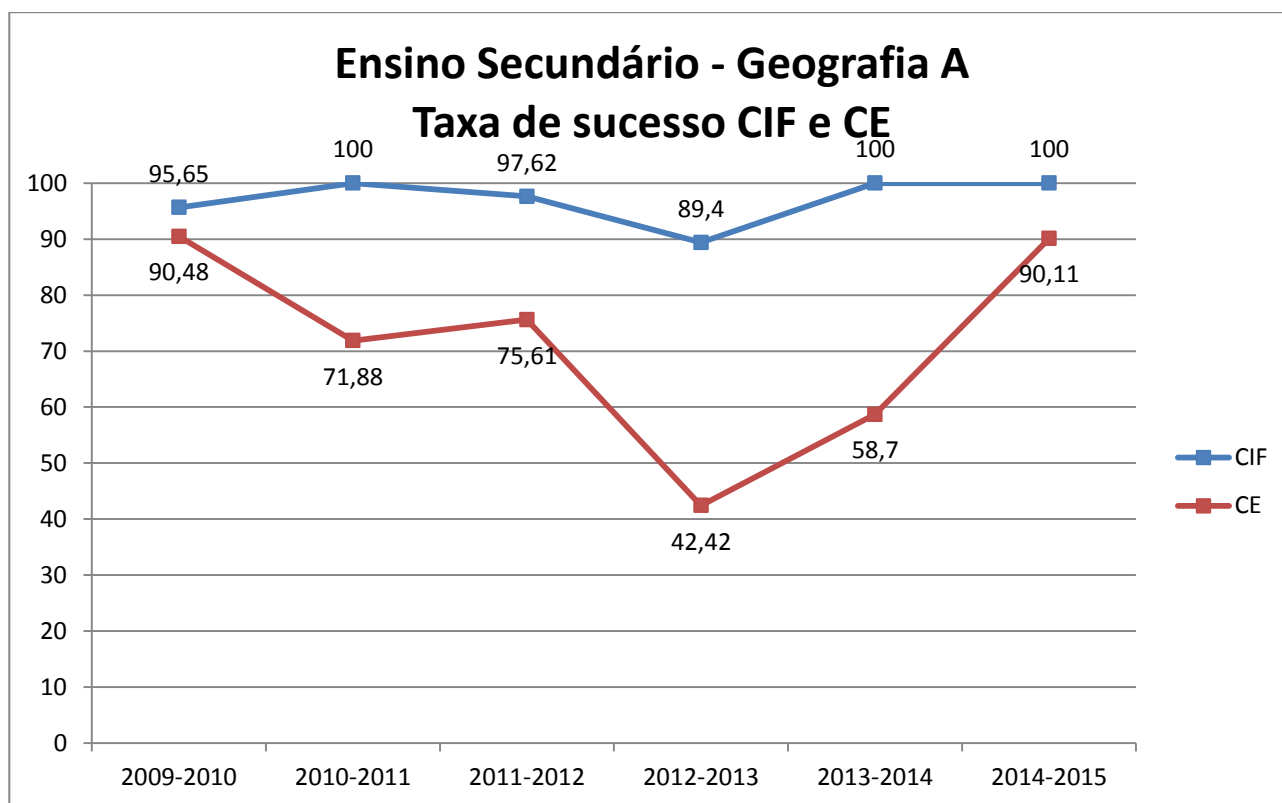


Gráfico 85. Comparação das médias da Escola com as nacionais na disciplina de Filosofia.

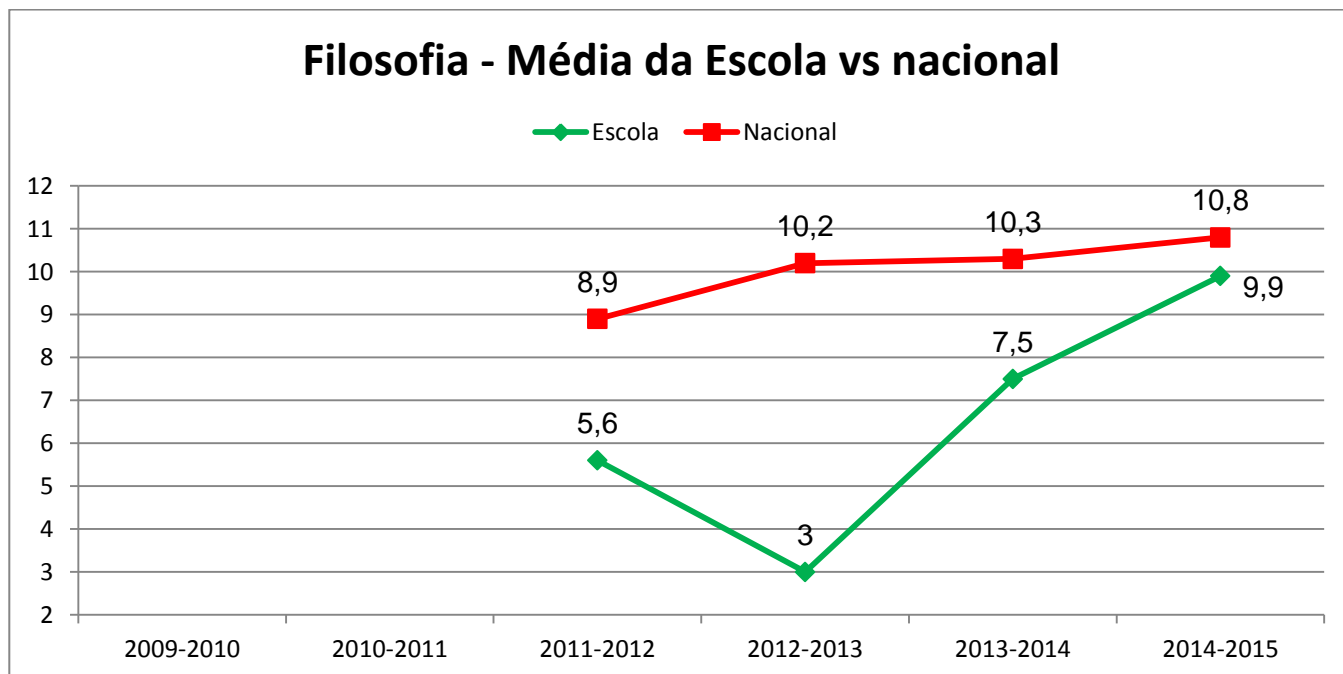




Gráfico 86. Média CIF e CE na disciplina de Filosofia nos últimos 6 anos.

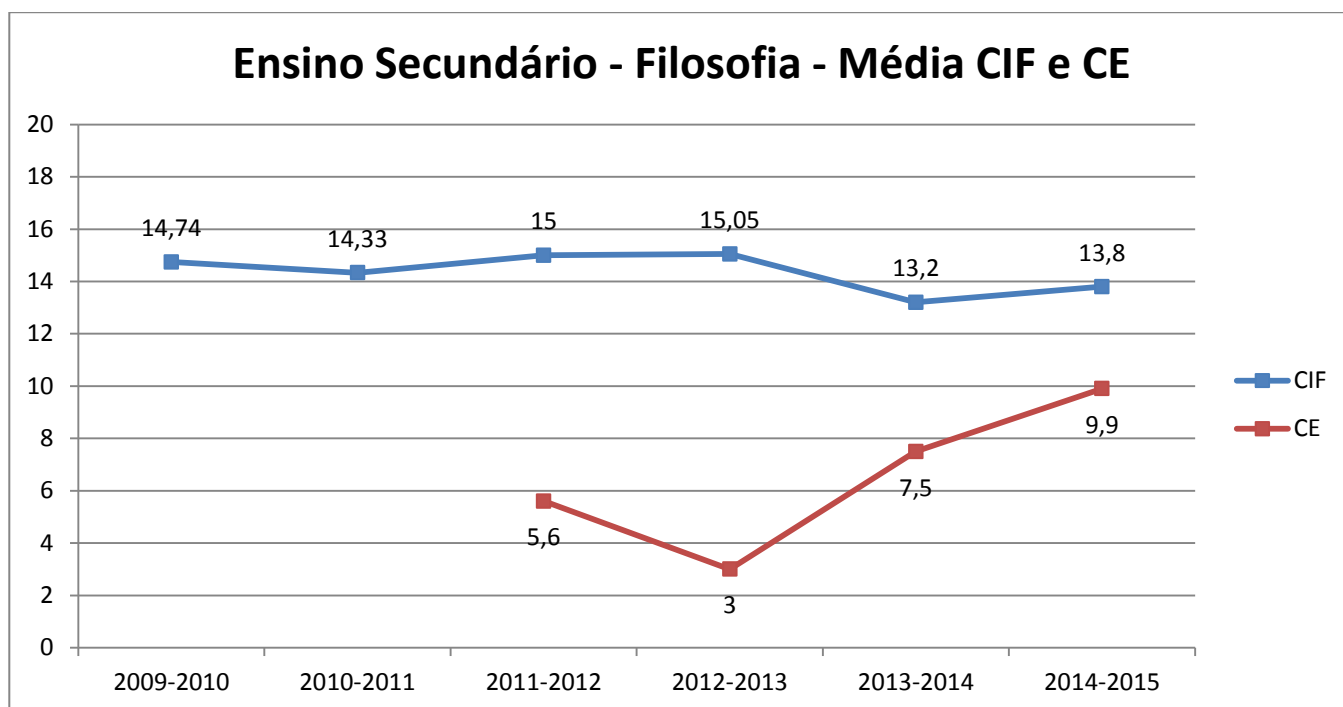


Gráfico 87. Taxas de sucesso CIF e CE a Filosofia nos últimos 6 anos.

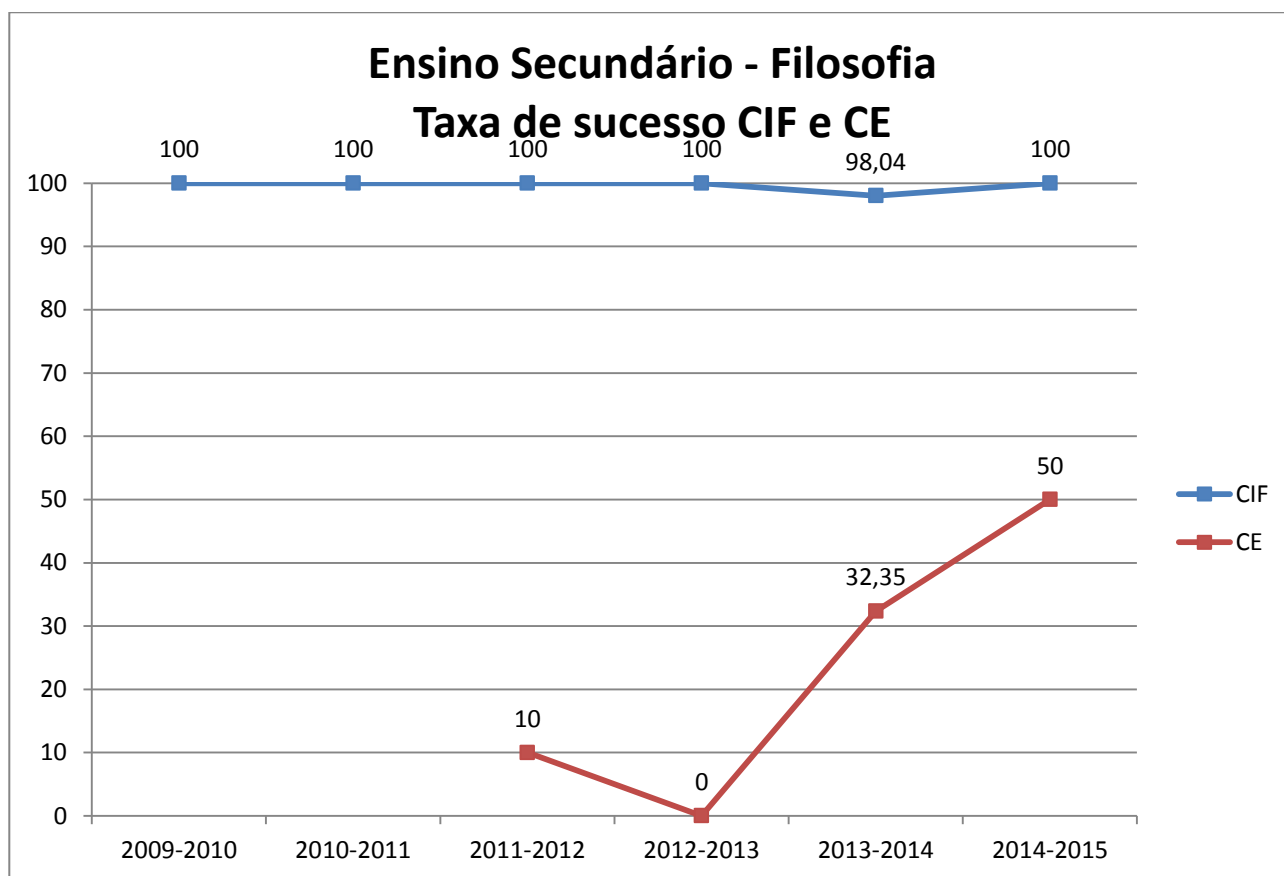


Gráfico 88. Comparação das médias da Escola com as nacionais na disciplina de Física e Química A nos últimos 6 anos.

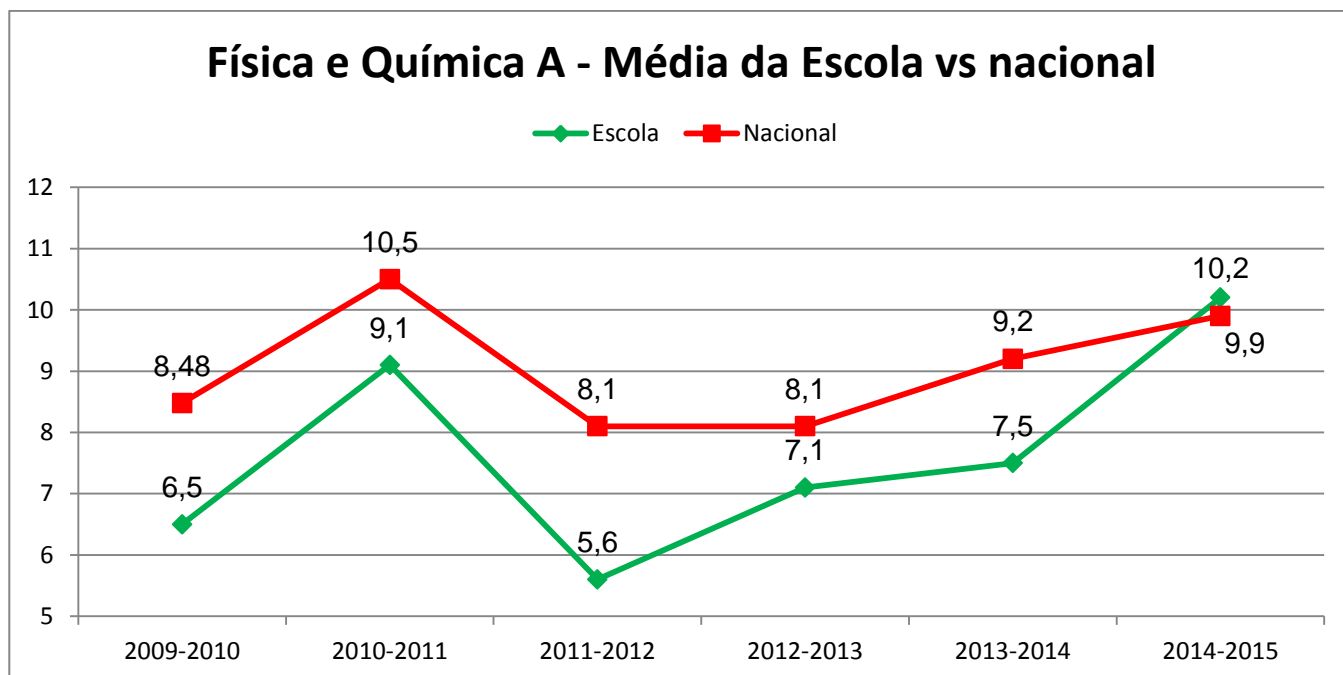


Gráfico 89. Médias CIF e CE na disciplina de Física e Química A nos últimos 6 anos.

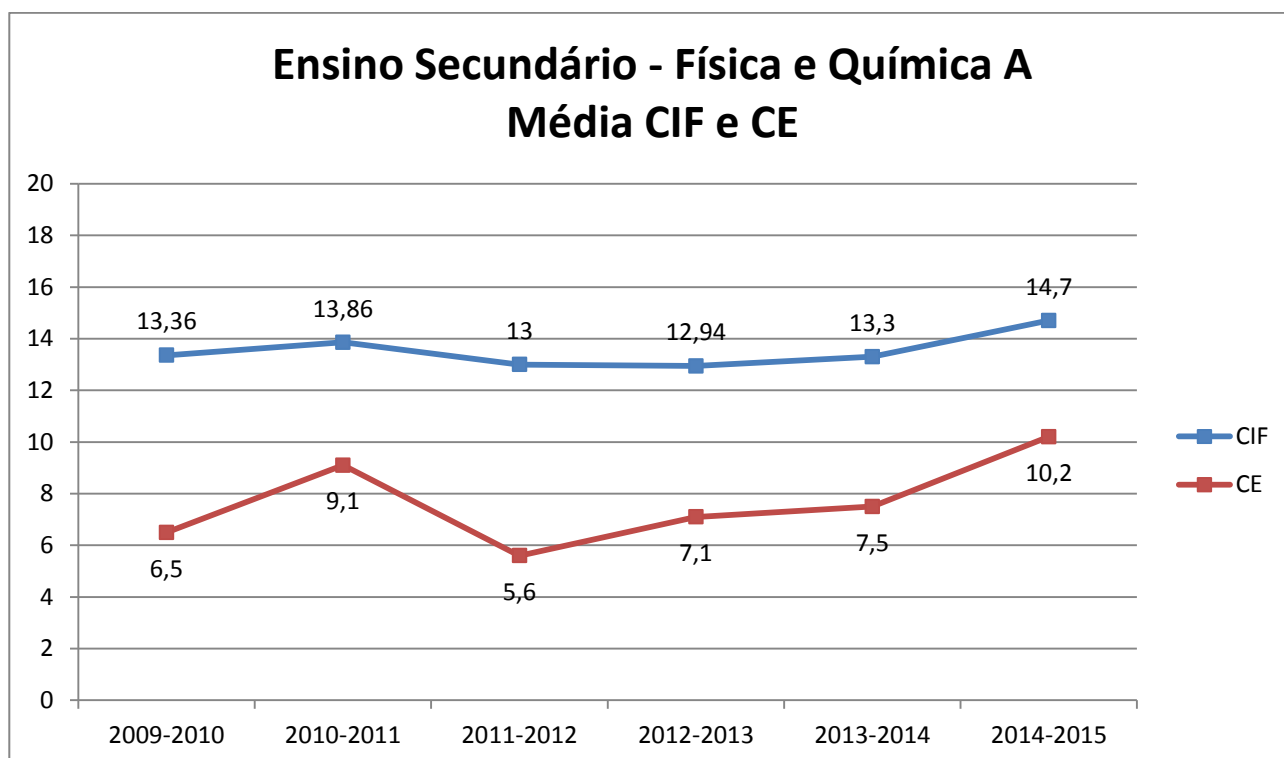


Gráfico 90. Taxas de sucesso CI e CE na disciplina de Física e Química A nos últimos 6 anos.

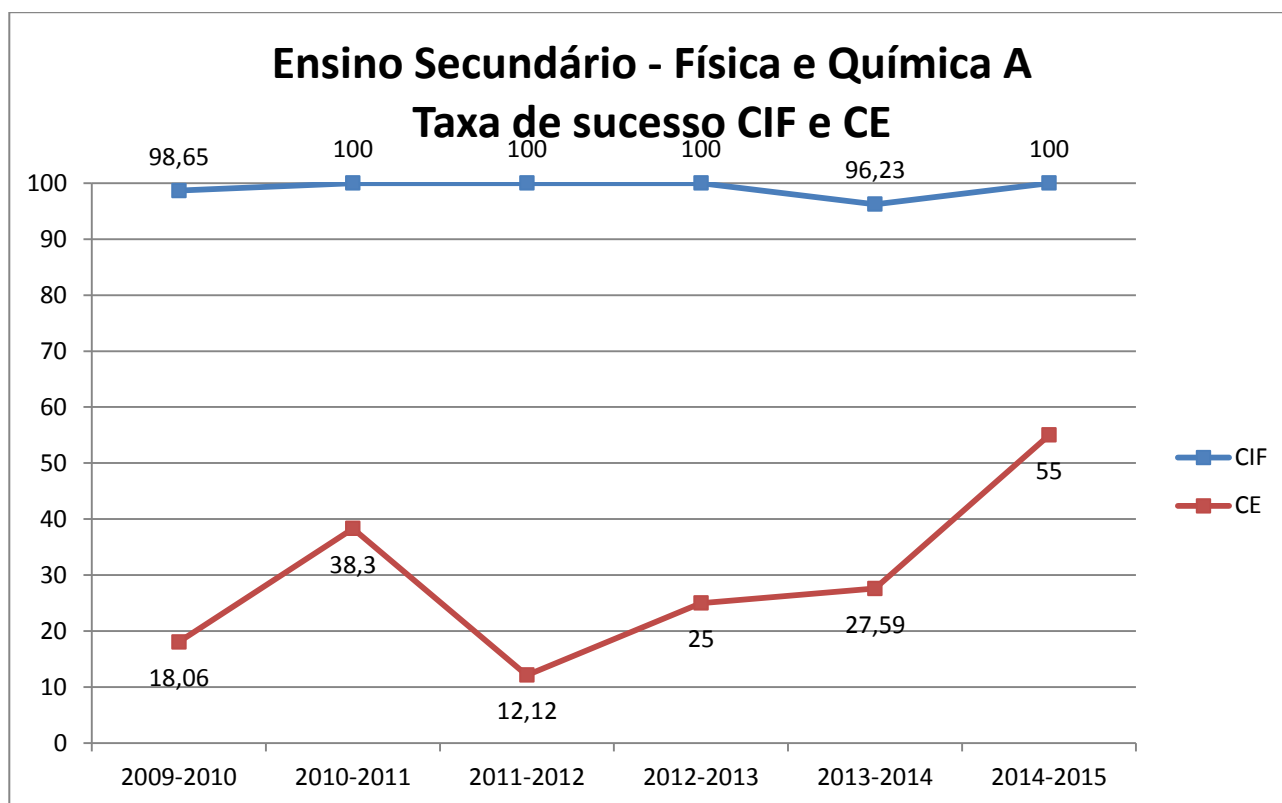


Gráfico 91. Comparação das médias da Escola com as nacionais na disciplina de Espanhol nos últimos 6 anos.

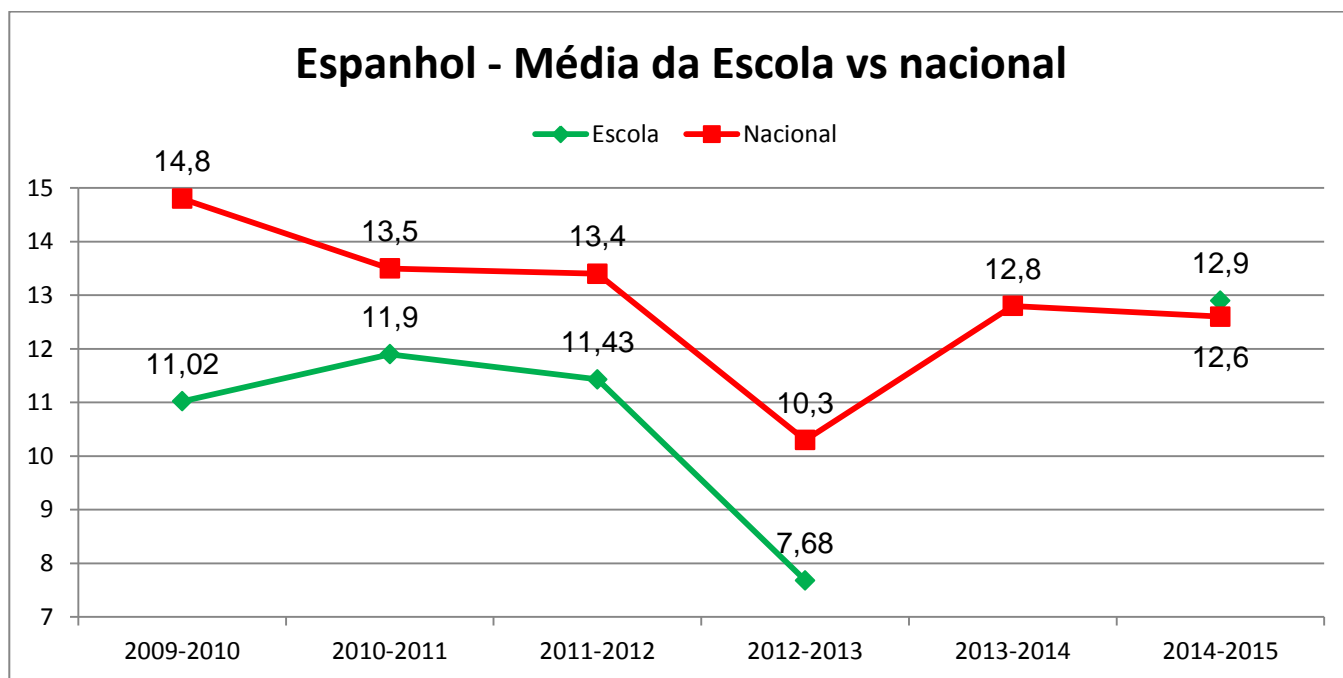


Gráfico 92. Médias CIF e CE na disciplina de Espanhol nos últimos 6 anos.

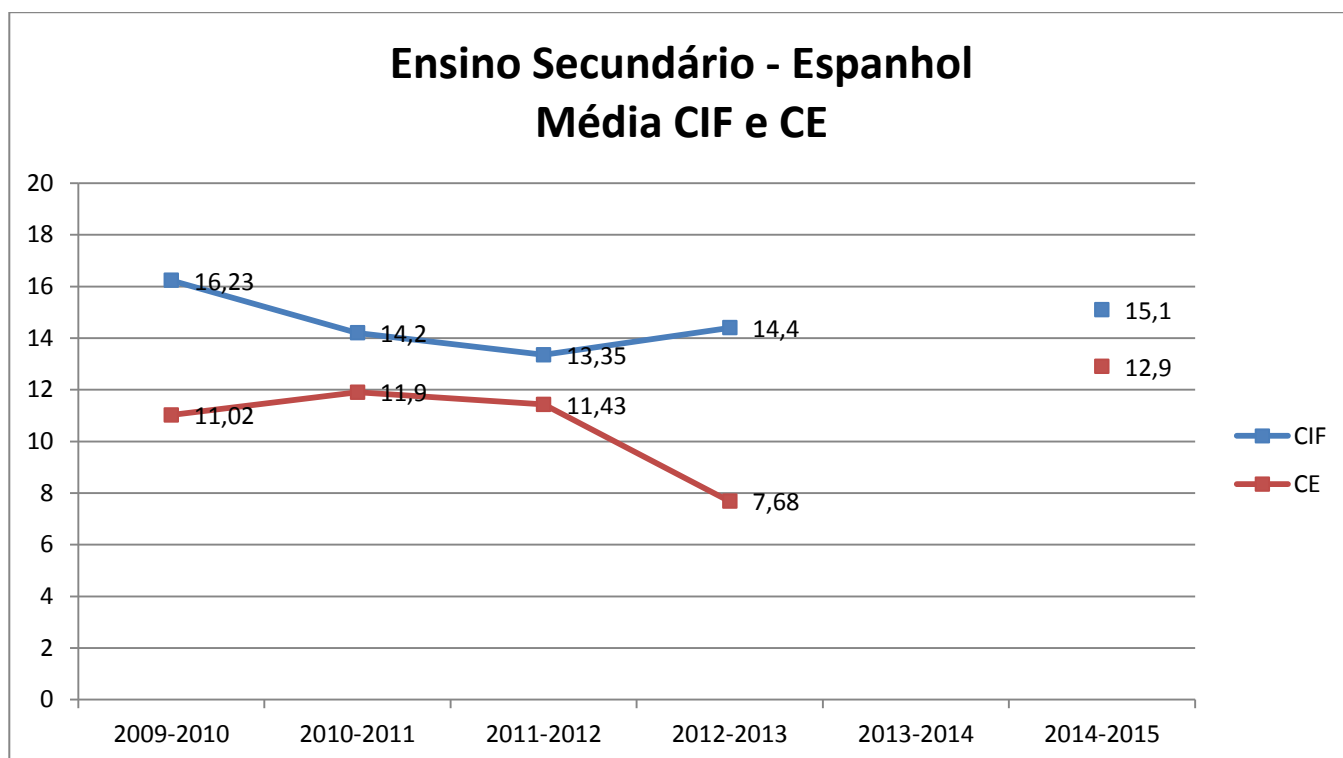


Gráfico 93. Taxas de sucesso CIF e CE na disciplina de Espanhol nos últimos 6 anos.

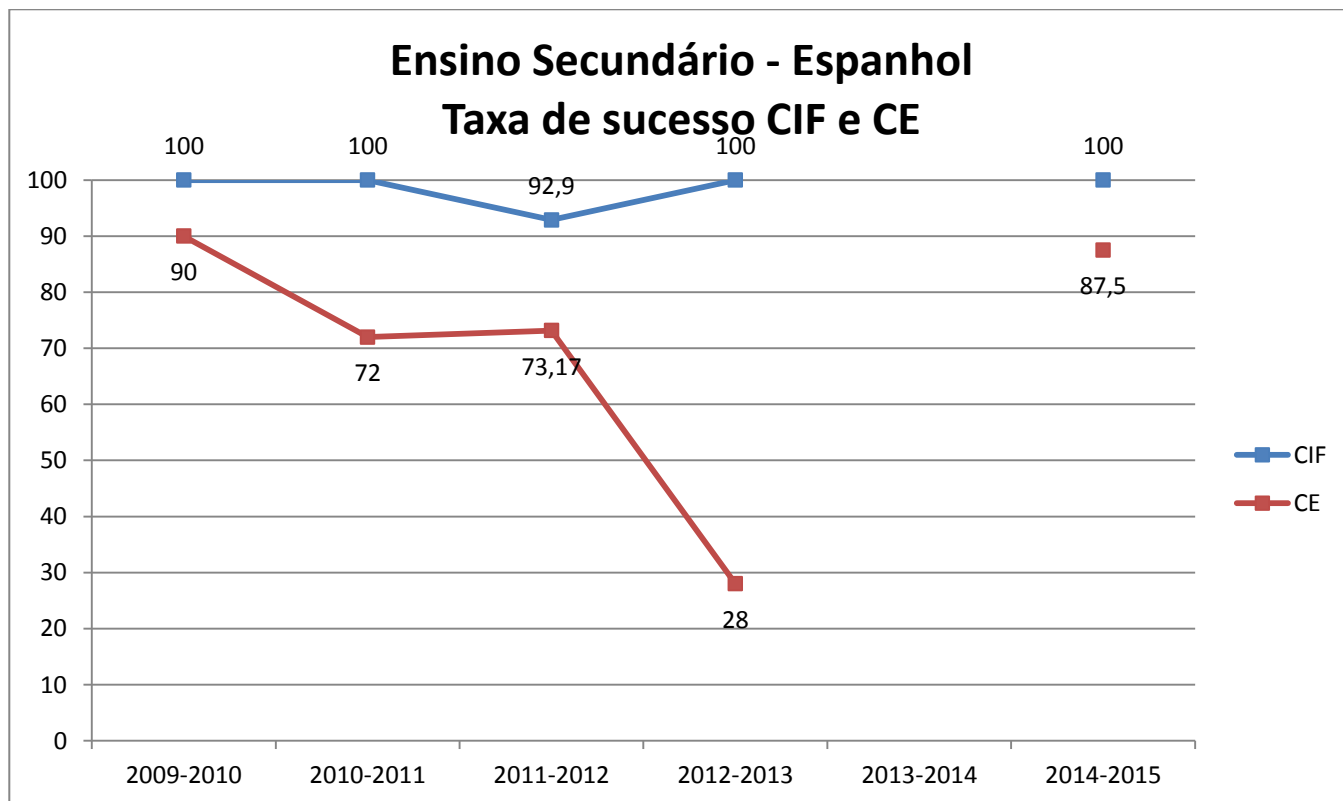
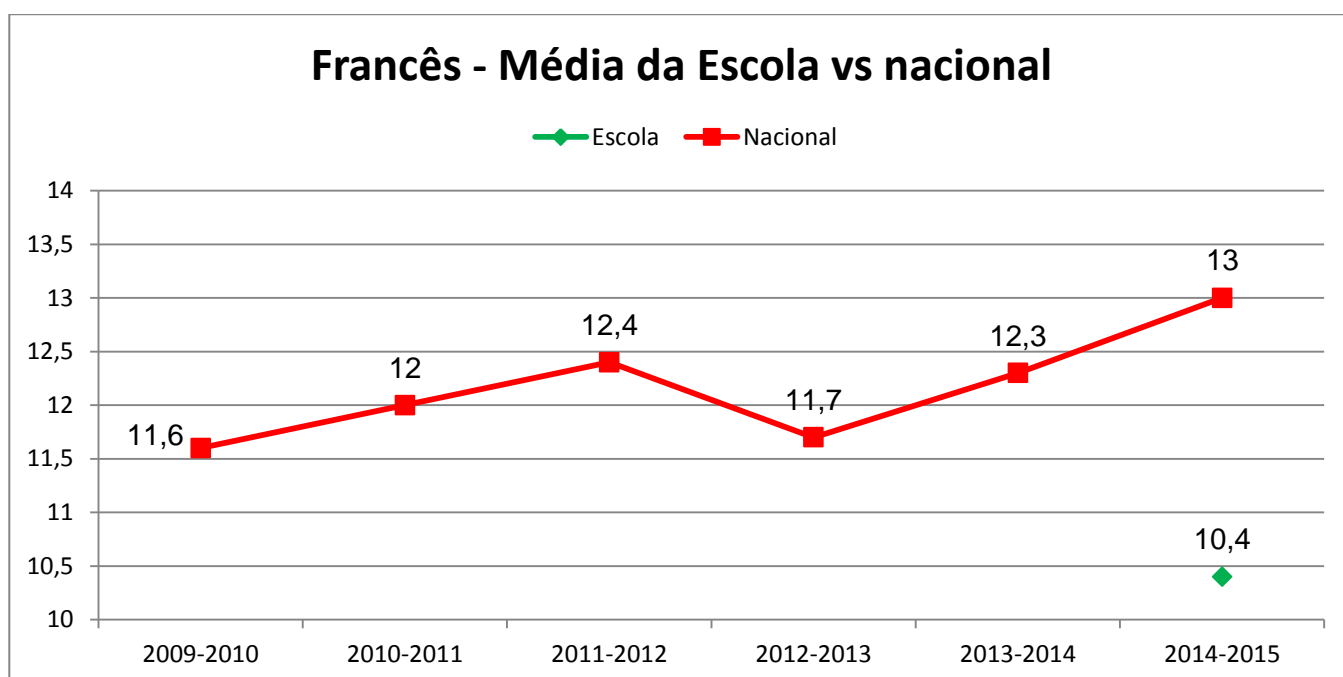


Gráfico 94. Comparação das médias da Escola na disciplina de Francês com as nacionais nos últimos 6 anos.



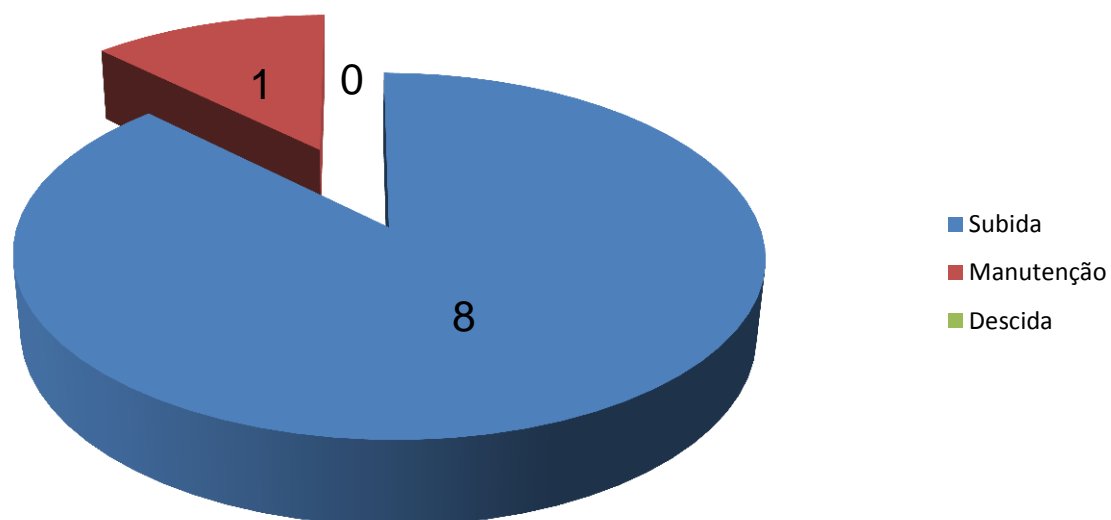
Na tabela 43 e no gráfico 95 encontram-se registados os dados relativos aos pedidos de reapreciação das provas de exame relativos à 1.ª fase.

Tabela 43. Resultados dos pedidos de reapreciação relativos à 1.ª fase (alunos internos e externos).

Disciplina	Provas Realizadas	Pedidos Reapreciação	Subida Classificação	Manutenção Classificação	Descida Classificação	% de reapreciações favoráveis	Média dos pedidos (antes e após)
Português	109	4	4	0	0	100%	9,3 – 10,9
Matemática	53	0	-	-	-	-	-
História	46	1	1	0	0	100%	11,0 – 12,9
Bio. e Geo.	62	0	-	-	-	-	-
Geografia	45	3	2	1	0	66,7%	13,1 – 13,5
Filosofia	41	0	-	-	-	-	-
Fís. e Qui	39	1	1	0	0	100%	12,5 – 12,8
Espanhol	17	0	-	-	-	-	-
Francês	10	0	-	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>422</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>87,5%</b>	<b>11,5 – 12,2</b>

Gráfico 95. Resultados dos pedidos de reapreciações da 1.ª fase (alunos internos e externos).

### Reapreciações - 1.ª fase (internos e externos)



## 1.4.2. 2.ª Fase

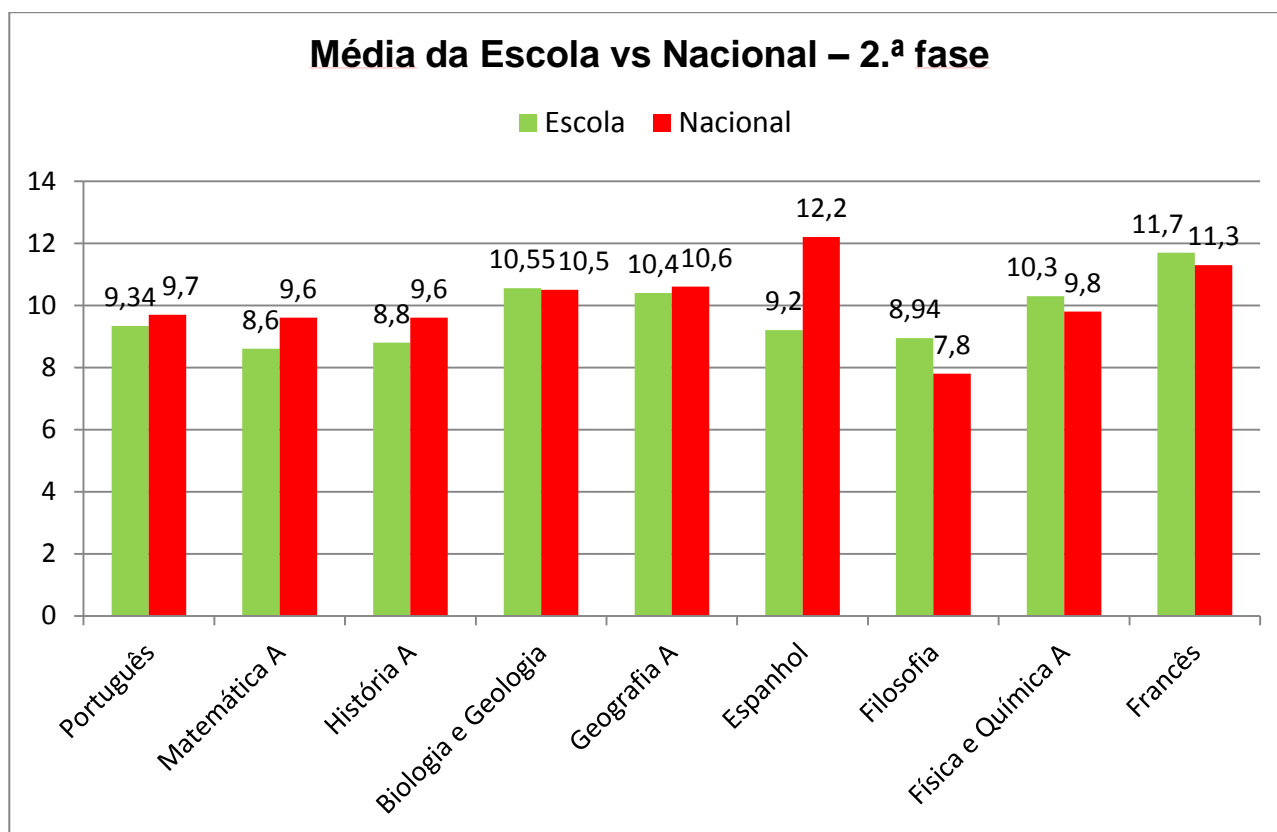
### 1.4.2.1. Ensino Secundário

Embora a amostra de alunos que realizam exames nacionais na 2.ª fase seja muito específica, essencialmente alunos que reprovaram na 1.ª fase ou que desejam melhorar os resultados obtidos nessa mesma fase, não deixámos de apresentar e analisar estes dados comparando-os com os resultados nacionais. Assim, pela tabela 44 podemos constatar que na 2.ª fase 4 disciplinas superaram a média nacional (Biologia e Geologia, Física e Química A, Francês e Filosofia). As restantes disciplinas, embora abaixo da média nacional, encurtaram a distância para esse referencial comparativamente com a 1.ª fase.

*Tabela 44: Resultados médios por disciplina (Escola e nacional) na 1.ª e 2.ª fase.*

Disciplina	1.ª fase		2.ª fase	
	Média Escola	Média Nacional	Média Escola	Média Nacional
Português	10,1	11,0	9,34	9,7
	- 0,9		- 0,36	
Matemática A	10,5	12,0	8,6	9,6
	- 1,5		- 1,3	
História A	9,9	10,7	8,8	9,6
	- 0,8		- 0,8	
Biologia e Geologia	9,0	8,9	10,55	10,5
	+ 0,1		+ 0,05	
Geografia A	12,0	11,2	10,4	10,6
	+ 0,8		- 0,2	
Espanhol	12,9	12,6	9,2	12,2
	+ 0,3		- 3,0	
Filosofia	9,9	10,8	8,94	7,8
	- 0,9		+ 1,14	
Física e Química A	10,2	9,9	10,3	9,8
	+ 0,3		+ 0,5	
Francês	10,4	13,0	11,7	11,3
	- 2,6		+ 0,4	

Gráfico 96: Comparação entre a média da Escola e Nacional na 2.ª fase de exames.



Na tabela 45 é apresentado o número de alunos internos que se apresentaram a exame nacional na 2.ª fase para efeitos de aprovação. Neste mesmo quadro podemos observar o número absoluto e a percentagem dos que obtiveram aprovação por disciplina. Na última linha do quadro podemos verificar que das 18 provas realizadas para aprovação 6 obtiveram um resultado que permitiu ao aluno concluir a disciplina (33,3%).

Tabela 45: Taxa de aprovação dos alunos que realizaram exame na 2.ª fase para efeitos de aprovação.

Disciplina	Alunos para aprovação	Alunos aprovados	% aprovados
Português	2	1	50%
Matemática A	6	0	0%
História A	3	1	33,3%
Biologia e Geologia	5	3	40%
Espanhol	1	1	100%
Filosofia	1	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>33,3%</b>

Em termos de reapreciações de classificações, a 2.ª fase teve 4 pedidos, destes 2 resultaram em melhoria, 1 em melhoria e 1 em manutenção (tabela 46).



Tabela 46: Resultado dos pedidos de reapreciação da 2.ª fase (alunos internos e externos).

Disciplina	Provas Realizadas	Pedidos Reapreciação	Subida Classificação	Manutenção Classificação	Descida Classificação	% de reapreciações favoráveis	Média dos pedidos (antes e após)
Português	43	1	1	0	0	100%	6,3 – 7,6
Matemática	24	2	0	1	1	0%	7,9 – 7,7
História A	19	0	-	-	-	-	-
Biologia e Geologia	35	0	-	-	-	-	-
Geografia A	12	0	-	-	-	-	-
Francês	2	0	-	-	-	-	-
Filosofia	9	1	1	0	0	100%	12,6 – 13,8
Fís. e Quím.	20	0	-	-	-	-	-
Espanhol	2	0	-	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>166</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>50%</b>	<b>8,68 – 9,2</b>

## 2. Ações de apoio à melhoria das aprendizagens

### 2.1. Ação / Atividade: “Agora ... estamos aqui”

Esta atividade foi direcionada para a disciplina de Português ao nível do 7.º, 8.º, 10.º e 11.º ano. Consistiu na constituição temporária de grupos homogêneos de alunos (um tempo letivo por semana), com o objetivo de colmatar dificuldades de aprendizagem detetadas no decorrer do ano letivo. Para aferir a eficácia desta ação utilizaram-se os seguintes indicadores: percentagem de níveis inferiores a 3 no 7.º, 8.º e 9.º ano, no 1.º e no 3.º período; percentagem de classificações inferiores a 10 no 10.º, 11.º e 12.º ano, no 1.º e no 3.º período; média da disciplina de Português na avaliação interna no 1.º e no 3.º período.

Pela análise da tabela 47 podemos constatar que as metas estabelecidas foram alcançadas em metade dos indicadores.

Tabela 47. Resultados nos indicadores de avaliação da ação “Agora ... estamos aqui”.

% níveis / classificações inferiores a 3 ou a 10 (Português)	Dados de Partida (1.º Período)	Meta (3.º Período)	Resultado Obtido (3.º Período)
7.º ano	25%	20%	20%
8.º ano	5%	0%	5%
9.º ano	30,1%	25,1%	32,5%
10.º ano	7,6%	2,6%	1,1%
11.º ano	30%	25%	23,3%
12.º ano	9,6%	4,6%	0%
Média disciplina	Dados de Partida (1.º Período)	Meta (3.º Período)	Resultado Obtido (3.º Período)
7.º ano	3,0	3,2	3,1
8.º ano	3,5	3,7	3,5
9.º ano	3,0	3,2	3,1
10.º ano	13,2	13,7	13,8
11.º ano	11,2	11,7	11,3
12.º ano	12,4	12,9	13,9

## 2.2. Ação / Atividade: Assessorias/ Coadjuvâncias

A ação “Assessorias / Coadjuvâncias” consiste na utilização do par pedagógico em sala de aula. Esta atividade deverá ser levada a cabo em disciplinas onde haja a necessidade de intervenção temporária em virtude de dificuldades detetadas na aprendizagem e/ou no comportamento dos alunos. Está ação deve visar, preferencialmente, as disciplinas que são alvo de avaliação externa. Pretende-se com esta atividade a melhoria das aprendizagens e/ou comportamentos dos alunos, bem como o trabalho colaborativo entre professores. Na avaliação desta atividade foram utilizados os seguintes indicadores: taxas de sucesso das disciplinas envolvidas; médias internas das disciplinas envolvidas; diferença entre a classificação interna final e a classificação externa; reduzir o número de medidas disciplinares; diminuir o número de alunos com duas ou mais medidas disciplinares. Das 15 metas estabelecidas 11 foram alcançadas.

Tabela 48. Indicadores de avaliação da ação “Assessorias / Coadjuvâncias”.

Indicador	Dados de partida 2013-2014	Meta	Valor alcançado 2014-2015
% sucesso Matemática A 12.º	73,3%	77,0%	82,9%
% sucesso Física e Química A 11.º	83,5%	87,7%	100%
% sucesso Biologia e Geologia 11.º	88,9%	93,4%	87,1%
Média Matemática A 10.º	11,4	11,6	11,9
Média Matemática A 11.º	11,6	11,8	12,8
Média Matemática A 12.º	11,7	11,9	12,3
Média Física e Química A 10.º	11,7	11,9	11,9
Média Física e Química A 11.º	12	12,2	12
Média Biologia e Geologia 10.º	11,9	12,1	12,2
Média Biologia e Geologia 11.º	12,3	13,2	12,5
Diferença CIF-CE Matemática 12.º	5,2	4,7	3,0
Diferença CIF-CE Física e Química 11.º	6,4	5,7	4,5
Diferença CIF-CE Biologia e Geologia 11.º	4,9	4,5	4,2
Medidas disciplinares	109	98	97
Alunos com duas/mais medidas disciplinares	36	32	38

### 2.3. Ação / Atividade: Oficina da escrita e da leitura

A “Oficina da escrita e da leitura” consiste num tempo letivo semanal onde se pretende que os alunos desenvolvam competências ao nível da articulação dos vários domínios da língua: leitura, oralidade e escrita. Como indicadores da eficácia da ação temos: evolução da percentagem de níveis superiores a 3 do 1.º para o 3.º período; percentagem de trabalhos publicados na revista da Escola que têm os alunos como autores. Na avaliação desta ação foram atingidas duas das 4 metas estabelecidas.

Tabela 49. Indicadores de avaliação da ação “Oficina da escrita e da leitura”.

Indicador	Dados de partida	Meta	Valor obtido
% de níveis superiores a 3 (Português)	20% (1.º P)	25%	20% (3.º P)
	40% (1.º P)	35%	45% (3.º P)
	28% (1.º P)	33%	28,6% (3.º P)
% de artigos da Revista da autoria de alunos	30%	30%	43,4%

### 2.4. Ação / Atividade: “Oficina dos números”

Esta ação destina-se aos alunos inscritos a Matemática em todos os anos de escolaridade e decorrerá em 1 tempo letivo semanal. Pressupõe a realização de atividades, em assessoria pedagógica, que desenvolvam a capacidade de análise, transferência e relacionamento de conhecimentos matemáticos, o desenvolvimento do cálculo mental e a aplicação lúdica de conhecimentos relacionadas com a disciplina. Para esta ação selecionaram-se os seguintes indicadores de avaliação: percentagem de níveis superiores a 3 do 1.º para o 3.º período na avaliação interna da disciplina de Matemática no 7.º, 8.º e 9.º ano; percentagem de classificações superiores a 10 do 1.º para o 3.º período na avaliação interna da disciplina de Matemática no 10.º, 11.º e 12.º ano. Pela tabela 50 podemos constatar que a meta foi atingida em 4 dos 6 anos de escolaridade.

Tabela 50. Indicadores de avaliação da ação “Oficina dos números”.

Indicador	Ano escolaridade	1.º período	Meta	3.º período
% de níveis superiores a 3 (Matemática)	7.º	20%	25%	30%
	8.º	30%	35%	35%
	9.º	31%	36%	28,6%
% de classificações superiores a 10 (Matemática)	10.º	25,6%	30,6%	31,0%
	11.º	40,4%	45,5%	48,7%
	12.º	31,8%	36,8%	34,9%

## 2.5 Ação / Atividade: “Saídas Pedagógicas”

A ação “Saídas Pedagógicas” consistiu na realização de visitas de estudo / saídas de campo / workshops em instituições concelhias, regionais e/ou nacionais. Como indicador de avaliação utilizou-se a percentagem de alunos participantes nas saídas pedagógicas. Como é possível observar na tabela abaixo apresentada a meta para o referido indicador foi atingida.

Tabela 51. Percentagem de alunos participantes em saídas pedagógicas.

	2013-2014	Meta	2014-2015
% alunos participantes nas saídas pedagógicas	90,0%	90,0%	91,2%

## 2.6. Ação / Atividade: “Procura-nos”

A atividade “Procura-nos” consiste em os alunos com dúvidas ou dificuldades de aprendizagem terem acesso, mediante prévia inscrição, a um professor da disciplina solicitada. Como indicadores de avaliação desta ação estabeleceram-se os seguintes: percentagem de alunos que frequentaram a atividade duas ou mais vezes à mesma disciplina; evolução do ano anterior para este da média ponderada das médias das disciplinas onde existiram alunos que frequentaram a atividade 5 ou mais vezes. Para o cálculo da média da disciplina utilizou-se as classificações dos alunos frequentadores.

Pela observação da tabela 52 podemos verificar que uma das metas foi atingida e a outra não.

Tabela 52. Indicadores de sucesso para a ação “Procura-nos”.

Indicador	2013-2014	Meta	2014-2015
% de alunos que frequentaram a atividade 5/+ vezes à mesma disciplina	47%	57%	55,8%
Evolução da média ponderada dos alunos frequentadores nas disciplinas frequentadas	13,4	13,9	13,9%

### 3. Prevenção do abandono, absentismo e indisciplina

#### 3.1. Análise das metas gerais contratualizadas para o ano letivo 2014/2015

##### 3.1.1. Interrupção Precoce do Percurso Escolar (IPPE)

Na tabela 53 podemos observar os valores de IPPE dos Ensinos Básico e Secundário. Em ambos os casos a meta foi atingida.

Tabela 53. Taxa de Interrupção Precoce do Percurso Escolar (IPPE).

Interrupção Precoce do Percurso Escolar (IPPE)	Taxa IPPE escola (valor de partida)	Meta IPPE Escola	IPPE 2014-2015
3.º Ciclo	0,00%	0,80%	0,00%
Secundário	2,91%	2,18%	1,24%

##### 3.1.2. Indisciplina

No que respeita à indisciplina, avaliada através do indicador de número de medidas disciplinares por aluno, a meta não foi atingida.

Tabela 54. Medidas disciplinares por aluno.

	Valor de partida	Meta Escola	IPPE 2014-2015
Medidas disciplinares por aluno a)	0,17	0,14	0,39

a) Considerar apenas as que constam da alínea b) e seguintes do ponto 2 do Artigo 26.º da Lei n.º 51/2012 de 5 de setembro – Estatuto do Aluno e Ética Escolar.

#### 3.2. Participação em atividades extracurriculares, IPPE e disciplina

##### 3.2.1. “Aqui escolhes tu” – Clubes Temáticos

##### 3.2.1.1. Clube de Desporto Escolar

No ano letivo 2014-2015 o Clube de Desporto Escolar contou com 9 grupos de equipas ao nível da atividade externa: Basquetebol feminino e masculino (juniores); Futsal feminino (juniores) e masculino (juvenis e juniores); Ginástica Acrobática feminina e masculina (vários escalões); Natação feminina e masculina (vários escalões); Xadrez masculino e feminino (vários escalões); Ténis de Mesa masculino e feminino (vários escalões). Estas equipas participaram nos campeonatos do Desporto Escolar incluídas nos quadros competitivos das zonas do Tâmega e Porto.

Para além dos campeonatos regulares do Desporto Escolar a nossa Escola participou ainda em 3 projetos especiais: Corta-mato; Megasprinter e Basquetebol 3x3. Nestes projetos, e para além

da fase Escola onde são apurados os alunos que a vão representar, estivemos presentes no Corta-mato Tâmega, no Megasprinter Tâmega e nacional, e no Basquetebol 3x3 Tâmega e regional.

Para além da participação nas competições respeitantes aos campeonatos e projetos especiais do Desporto Escolar a nossa Escola organizou ainda algumas competições unicamente de caráter interno: torneios de Voleibol 2x2 (feminino, masculino e misto), Meeting de Natação, Trail Escolar e Caminhada.

No quadro abaixo apresentado podemos constatar que a percentagem de alunos participantes foi de 48%. Apesar da meta estabelecida no TEIP não ter sido atingida (53%), a verdade é que os nossos resultados em termos de percentagem de alunos praticantes estão muito acima dos objetivos estabelecidos pelo Ministério da Educação e Ciência (MEC) para o Desporto Escolar a nível nacional. O único indicador em que não estamos nos valores que o MEC pretende é o da taxa de praticantes femininos (32% na nossa escola para 46% de objetivo a nível nacional para este ano letivo).

*Tabela 55. Resultados obtidos nos indicadores de adesão ao Clube de Desporto Escolar.*

<b>Alunos participantes</b> <b>Indicadores</b>	<b>Objetivo</b> <b>MEC 14-15</b>	<b>Objetivo</b> <b>MEC 16-17</b>	<b>Meta TEIP</b>	<b>Resultado</b> <b>Escola 13-14</b>	<b>Resultado</b> <b>Escola 14-15</b>
<b>% de alunos do 3.º Ciclo</b>	22%	25%	Não definida	47%	43%
<b>% de alunos do Secundário</b>	10%	12%	Não definida	50%	49%
<b>% do género feminino</b>	46%	50%	Não definida	42%	32%
<b>% total de alunos</b>	Não definida	Não definida	53%	50%	48%

### 3.2.1.2. Banda da Escola

Ao longo do ano letivo 2014-2015 a Banda da Escola participou com atuações nas seguintes atividades: Dia da Escola; Jornadas de Turismo; Marcha de S. João da Escola. Nestas atividades estiveram envolvidos 12 alunos.

### 3.2.1.3. Clube do Ambiente

No presente ano letivo o Clube do Ambiente desenvolveu as seguintes atividades: II Jornadas do Ambiente; Classificação das plantas da Escola; Acompanhamento da Estação Meteorológica; Peddy-paper; Sensibilização para a redução do lixo; Construção do Espaço Viveiro / Horta; Observação do Eclipse Solar; “A ovelha na Escola”; Poesia e Ambiente; Comemoração do dia Mundial do Ambiente; Exposição fotográfica “A água e a árvore”; “Lustres de Encantar”. Nas diferentes atividades desenvolvidas pelo Clube do Ambiente participaram 326 alunos (54% dos alunos da Escola).



### 3.2.1.4. Clube de Jornalismo

O Clube de Jornalismo no presente ano letivo contou com a colaboração de 55 alunos que elaboraram artigos para a revista.

### 3.2.1.5. Parlamento dos Jovens

Na atividade “Parlamento dos Jovens” registaram-se os seguintes números: 4 alunos constituíram uma lista; 60 participaram num debate na Escola e 86 votaram.

Para os clubes Banda da Escola, Ambiente, Jornalismo e Parlamento dos Jovens foi estabelecida uma meta conjunta de 37% dos alunos da escola a participarem nestes clubes. Esta meta resultou de um aumento de 5% aos 32% do ano anterior. Pela tabela 56 podemos verificar que esta meta foi largamente superada (56% dos alunos participaram nestes clubes).

*Tabela 56. Percentagem dos alunos da Escola que participaram nos clubes Banda da Escola, Ambiente, Jornalismo e Parlamento dos Jovens.*

Indicadores	2013-2014	Metas TEIP	Resultados 2013-2014
% de alunos participantes nos Clubes	32%	37%	56,03%

### 3.2.2. GAAF – Acompanhamento integral do aluno

Esta ação visa o acompanhamento dos alunos encaminhados para os serviços técnico-pedagógicos (GAAF, SPO, outros) numa abordagem global do seu desenvolvimento. Os alunos e respetivas famílias serão acompanhados numa perspetiva de proximidade sistemática num trabalho colaborativo e permanente no âmbito das equipas multidisciplinares. Com o objetivo de avaliar esta ação selecionou-se os seguintes indicadores: taxa de IPPE dos alunos acompanhados; taxa de alunos sem medidas disciplinares durante o acompanhamento; número de ordens de saída da sala de aula. Através da tabela 57 podemos constatar que nenhuma meta foi atingida.

*Tabela 57. Avaliação dos indicadores da ação "Acompanhamento Integral do Aluno".*

Indicadores	Valor de partida	Meta	Resultado obtido
Taxa de IPPE dos alunos acompanhados	0,00%	0,00%	0,33%
Taxa de alunos sem medidas disciplinares durante o acompanhamento	67,9%	73,00%	27,14%
N.º de ordens de saída de sala de aula	82 (1.º P)	33	59 (3.º P)



### 3.2.3. “Lado a lado” – Programa de tutorias

A ação “Lado a Lado” constitui-se como um plano de tutoria professor-aluno e aluno-aluno. Os alunos com baixas competências sociais e pessoais serão abrangidos por esta atividade que terá as duas dimensões referidas. Trabalhar-se-á com os alunos aspetos das suas vidas pessoal e escolar, de forma a desenvolverem as suas competências pessoais e sociais. A avaliação do sucesso da atividade será feita pelos seguintes indicadores relativos aos alunos frequentadores da ação: taxa de IPPE; diminuição do número de faltas injustificadas; diminuição das medidas disciplinares; aumento da taxa de sucesso dos alunos envolvidos na ação. Em 2 dos 4 indicadores foi atingida a meta estabelecida.

Tabela 58. Avaliação dos indicadores de sucesso da atividade “Lado a lado” (Programa de tutorias).

Indicador	Ponto de partida	Meta	Valor obtido
<b>Taxa IPPE alunos acompanhados</b>	0%	0%	0%
<b>N.º faltas injustificadas alunos acompanhados</b>	88	79	332
<b>% alunos acompanhados com Medidas disciplinares</b>	25%	20%	9,6%
<b>Taxa de sucesso alunos acompanhados</b>	90,6%	95,6%	81,8%

### 3.2.4. Ação / Atividade: “Equipas +”

As “Equipas +” são constituídas pelos serviços técnico-pedagógicos, Diretores de Turma e professores tutores. Estas equipas, sempre que necessário, deverão contar com a colaboração de outras instituições parceiras. Para avaliar a sua eficácia utilizou-se a evolução dos seguintes indicadores: faltas injustificadas dos alunos acompanhados do 1.º para o 3.º período; número de medidas disciplinares dos alunos acompanhados do 1.º para o 3.º período; média do grupo de alunos acompanhados (3.º Ciclo e Secundário). Dos 4 indicadores analisados 2 atingiram a meta estabelecida.

Tabela 59. Indicadores de avaliação da ação “Equipas +”.

Indicador	1.º Período	Meta	3.º Período
<b>Faltas injustificadas dos alunos acompanhados</b>	88	79	332
<b>Medidas disciplinares dos alunos acompanhados</b>	3	0	0
<b>Média dos alunos acompanhados – 3.º Ciclo</b>	2,5	2,8	2,6
<b>Média dos alunos acompanhados – Secundário</b>	12,7	13,2	13,9

### 3.2.5. Ação / Atividade: “Sprinta para a vitória”

A ação “SPRINTA para a vitória!” funciona em forma de concurso, em que cada turma começa com um crédito de pontos. No final de cada mês apurar-se-á a turma com maior número de pontos, depois de analisados os seguintes indicadores: resultados escolares, comportamento e assiduidade. Para a avaliação da eficácia desta ação monitorizou-se a evolução dos seguintes indicadores do 1.º para o 3.º período: número global de faltas injustificadas; número global de ocorrências disciplinares; percentagem de níveis ou classificações negativas. Nesta ação todas as metas estabelecidas foram atingidas.

*Tabela 60. Indicadores de avaliação da ação “Sprinta para a vitória!”.*

Indicador	1.º Período	Meta	3.º Período
<b>N.º global de faltas injustificadas</b>	889	800	<b>550</b>
<b>N.º global de ocorrências disciplinares</b>	95	85	<b>63</b>
<b>% global de níveis/classificações negativas</b>	13,8	12,4	<b>8,2</b>

## 4. Gestão e organização

### 4.1. Análise ao estudo “Perceções dos alunos sobre o aprender”

Na tentativa de que a autoavaliação da Escola não se centre apenas na análise dos resultados mas também no processo que conduz a esses, realizou-se no presente ano letivo um estudo acerca das perceções dos alunos do Ensino Secundário sobre o aprender, mais concretamente, em que situações os alunos percecionam ter uma melhor ou pior aprendizagem. As situações atrás mencionadas podem ter a ver com as estratégias adotadas pelo professor, com o clima de sala de aula e com a atitude individual do aluno. Os questionários que estão na base do estudo foram preenchidos na escola, por via informática, disponibilizados por um professor e de forma anónima. Foram aplicados dois modelos de questionário muito semelhantes, um ao Ensino Científico-humanístico e outro ao Profissional. Inicialmente os dados relativos a cada tipo de ensino foram tratados separadamente, posteriormente, realizou-se uma análise global a todos os questionários.

#### 4.1.1. Ensino Científico-humanístico

No Ensino Científico-humanístico a amostra foi constituída por 212 alunos (130 raparigas e 82 rapazes) com idades entre os 14 e os 20 anos, sendo que 97,2% dos alunos estão na faixa etária entre os 15 e os 18 anos. No que respeita à distribuição da amostra por ano de escolaridade esta revela-se equilibrada (gráfico 98).

Relativamente à escolaridade dos pais, os resultados mostram que 78,7% apresentam habilitações académicas ao nível do Ensino Básico e que cerca de um terço (32,9%) tem estudos ao nível do 2.º ciclo (gráfico 99).

Gráfico 97. Distribuição da amostra por sexo (Ensino Científico-humanístico).

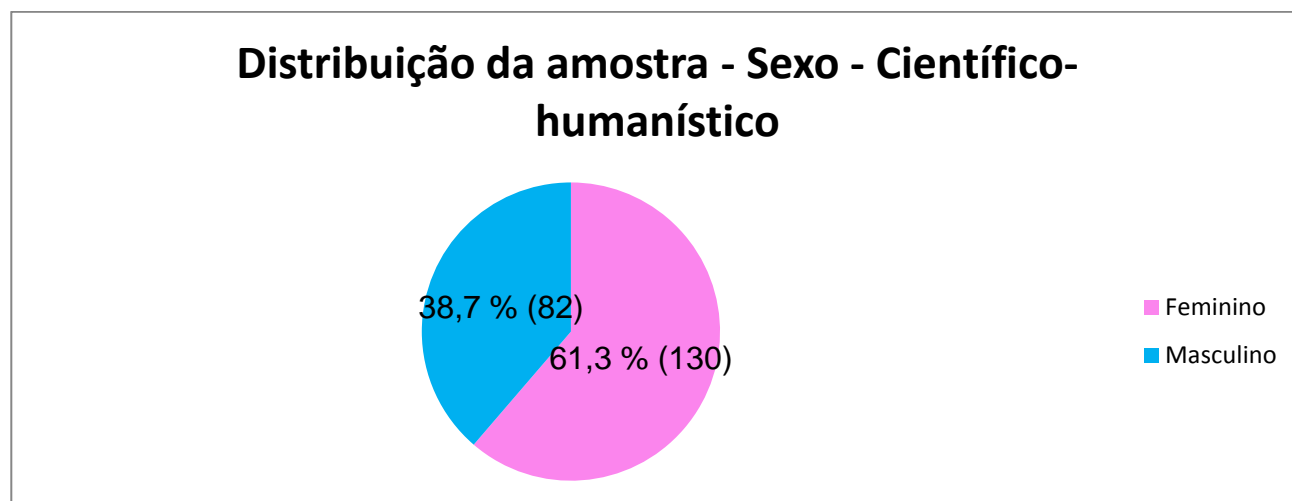


Gráfico 98. Distribuição da amostra por ano de escolaridade (Ensino Científico-humanístico).

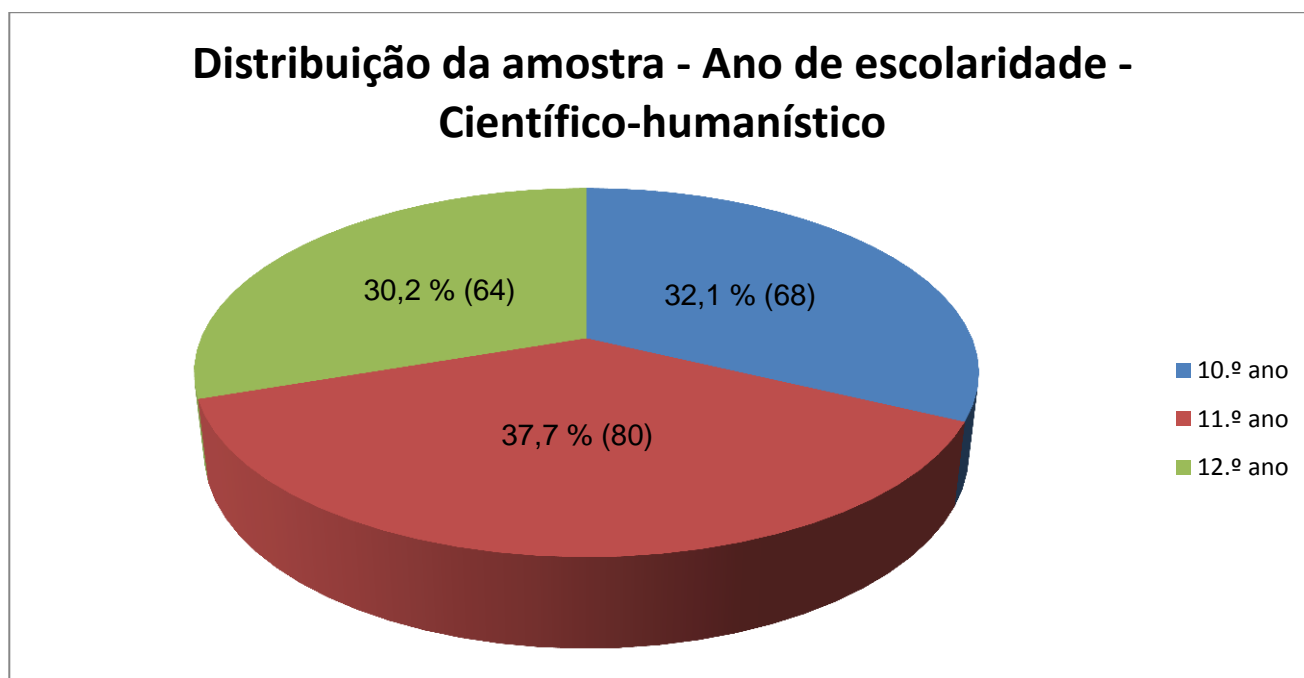
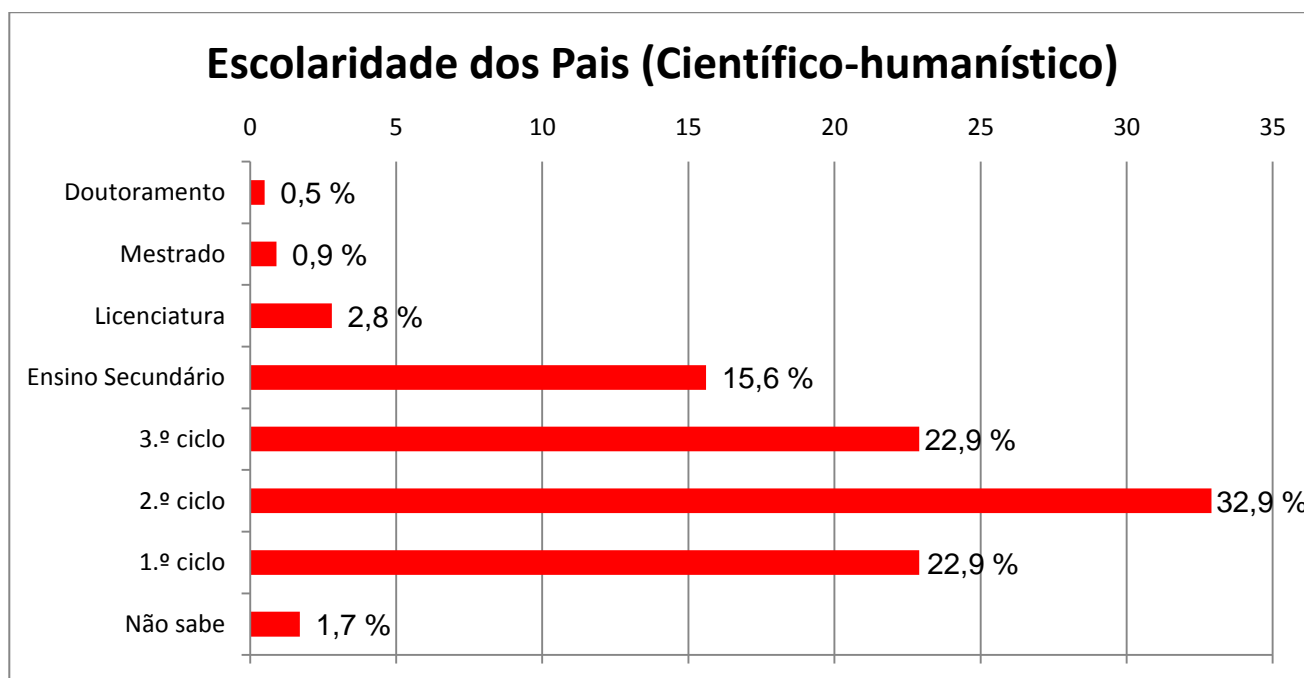
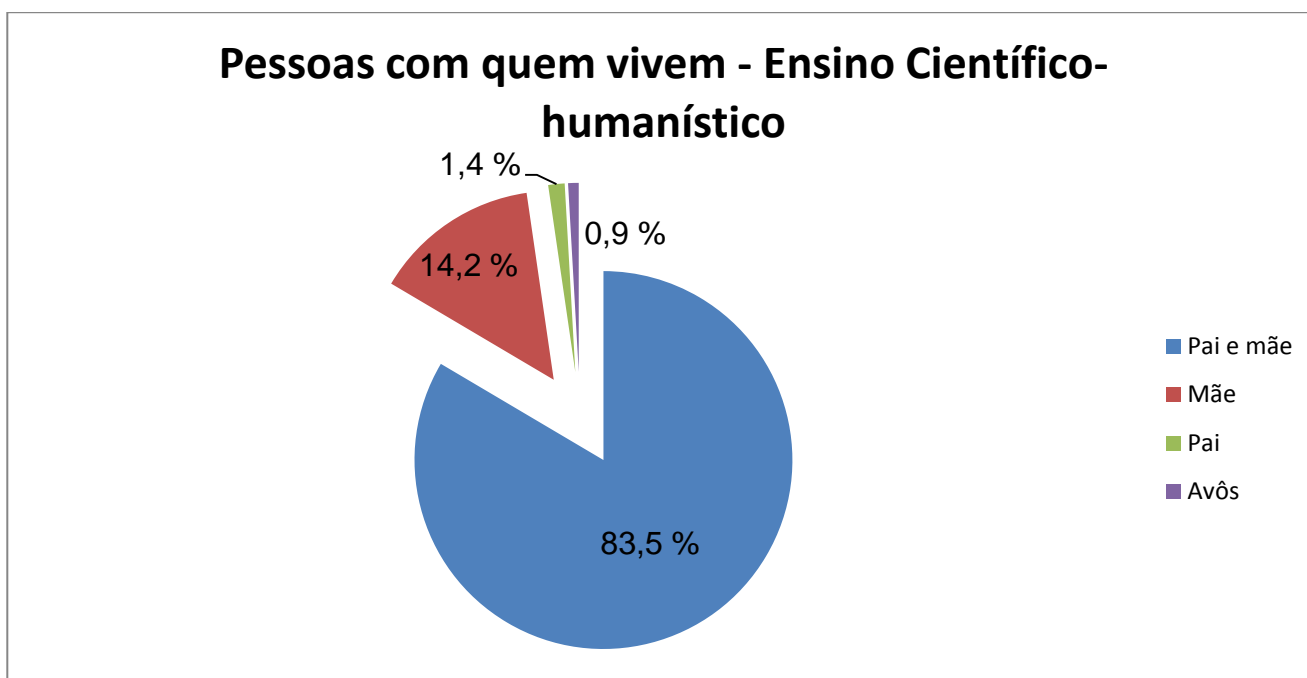


Gráfico 99. Distribuição da amostra por escolaridade dos pais (Ensino Científico-humanístico).



No que respeita às pessoas com quem vivem, a grande maioria dos alunos têm a mãe e o pai no seu agregado familiar (83,5%). Contudo, não é insignificante o número de alunos que vive apenas com a mãe ou com o pai (15,6%). Na amostra do Ensino Científico-humanístico o número de alunos que mora com os avós é residual (0,9%).

Gráfico 100. Distribuição da amostra em função das pessoas com quem vivem (Ensino Científico-humanístico).



Após as questões que tinham como objetivo caracterizar a amostra, o questionário avança para itens mais orientados para o objetivo central do inquérito: conhecer as situações em que os alunos percebem aprender mais e aquelas onde sentem aprender menos. Assim, foram colocados seis itens: três que se iniciavam pela expressão “Na sala de aula aprendo mais quando:”; e outros três que começavam com “Na sala de aula as situações onde aprendo menos são:”. Embora iniciando-se pela mesma expressão, os três itens tinham opções assinaláveis que os orientavam para diferentes dimensões: (1) estratégias e metodologias utilizadas pelo professor; (2) clima de sala de aula; (3) aspetos relacionados com o aluno inquirido.

Nos itens diretamente relacionados com as estratégias e metodologias levadas a cabo pelo professor, os alunos consideram que aprendem mais quando: há clareza na explicação (80,2%); se verifica a utilização de ferramentas multimédia (70,8%); existe esclarecimento de dúvidas (66,5%); e é levada a cabo a resolução de exercícios (55,7%). Pelo contrário, consideram que aprendem menos quando: o professor não explica bem (78,8%); as aulas são aborrecidas (65,1%); as aulas não têm atividades (64,6%); não compreendem a matéria (61,3%); o professor fala rápido (57,5%); as aulas não têm diálogo (53,8%); o professor é aborrecido (50,9%).

Quando questionados sobre os aspetos mais ligados ao clima de sala de aula os alunos referem que aprendem mais quando: existe bom ambiente (77,8%); os alunos estão concentrados, atentos e em silêncio (77,4%); existe respeito pelo professor (60,4%); o comportamento é bom (58,5%); não existem distrações ou interrupções da aula (52,8%). Por outro lado, consideram que aprendem menos quando existem alunos: a fazer barulho (80,7%); a perturbar (68,4%); e mal comportados (62,3%).

Nas duas questões mais relacionados com a atitude do inquirido na sala de aula, os alunos consideraram que aprendem mais quando: estão atentos (82,5%); e gostam da disciplina (77,4%). Pelo contrário, consideram aprender menos quando: estão desatentos (83,5%); não gostam da disciplina (67,9%); não estão interessados (62,3%); e estão cansados (59%).

Gráfico 101. Estratégias e metodologias com as quais os alunos percecionam aprender mais (Ensino Científico-humanístico).

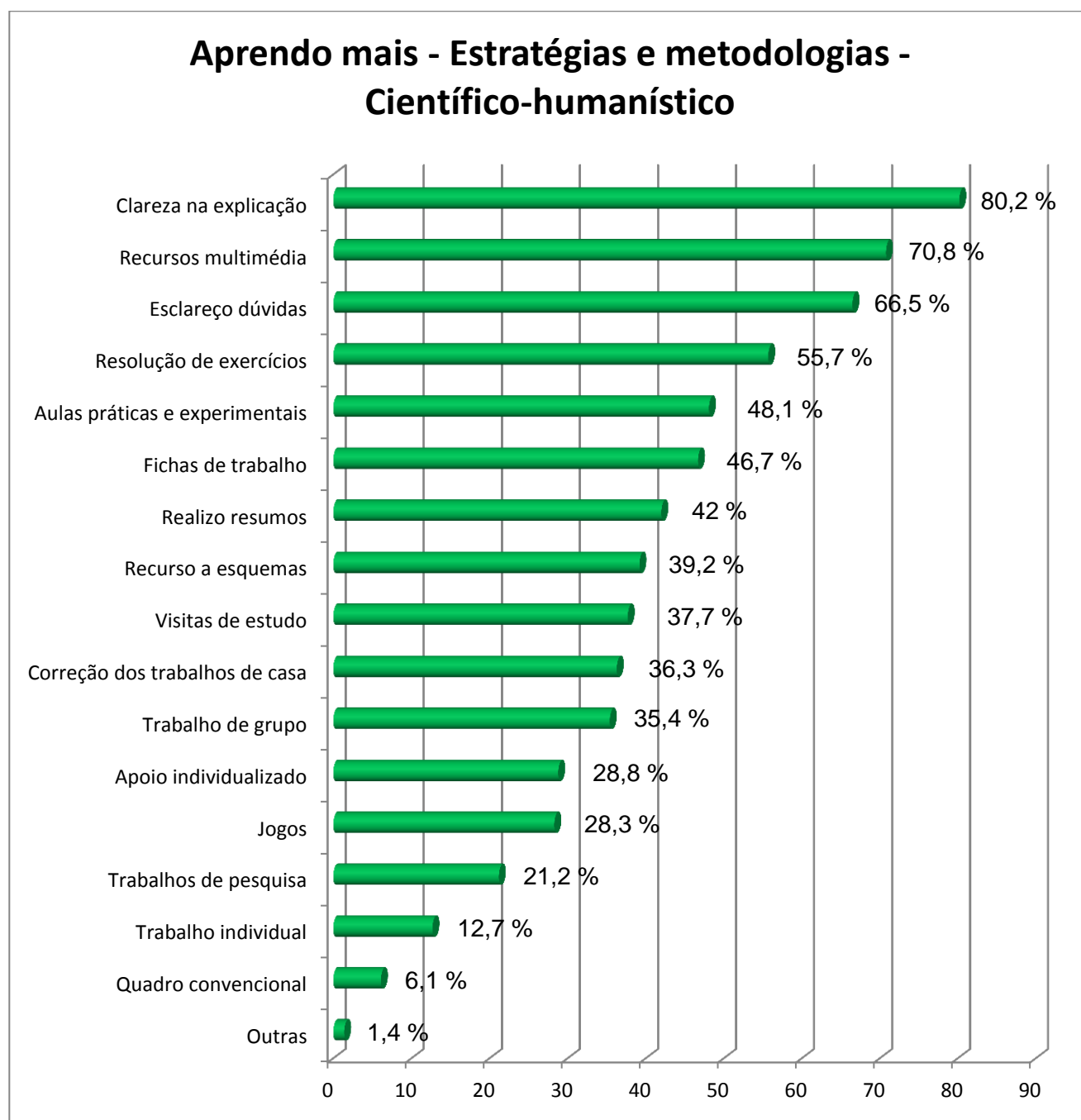


Gráfico 102. Estratégias e metodologias com as quais os alunos percecionam aprender menos (Ensino Científico-humanístico).

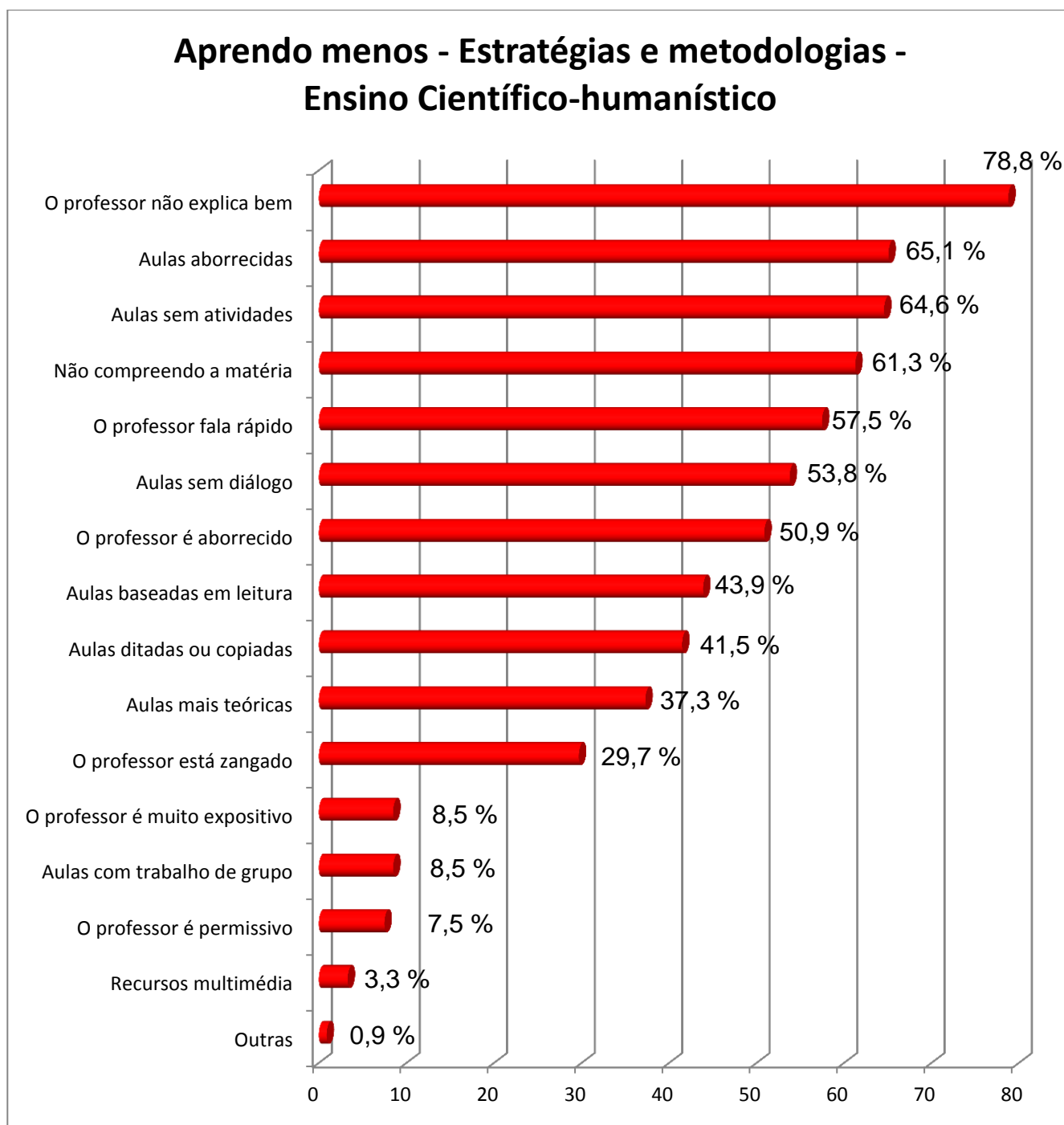


Gráfico 103. Características do clima de sala de aula em que os alunos percebem aprender mais (Ensino Científico-humanístico).

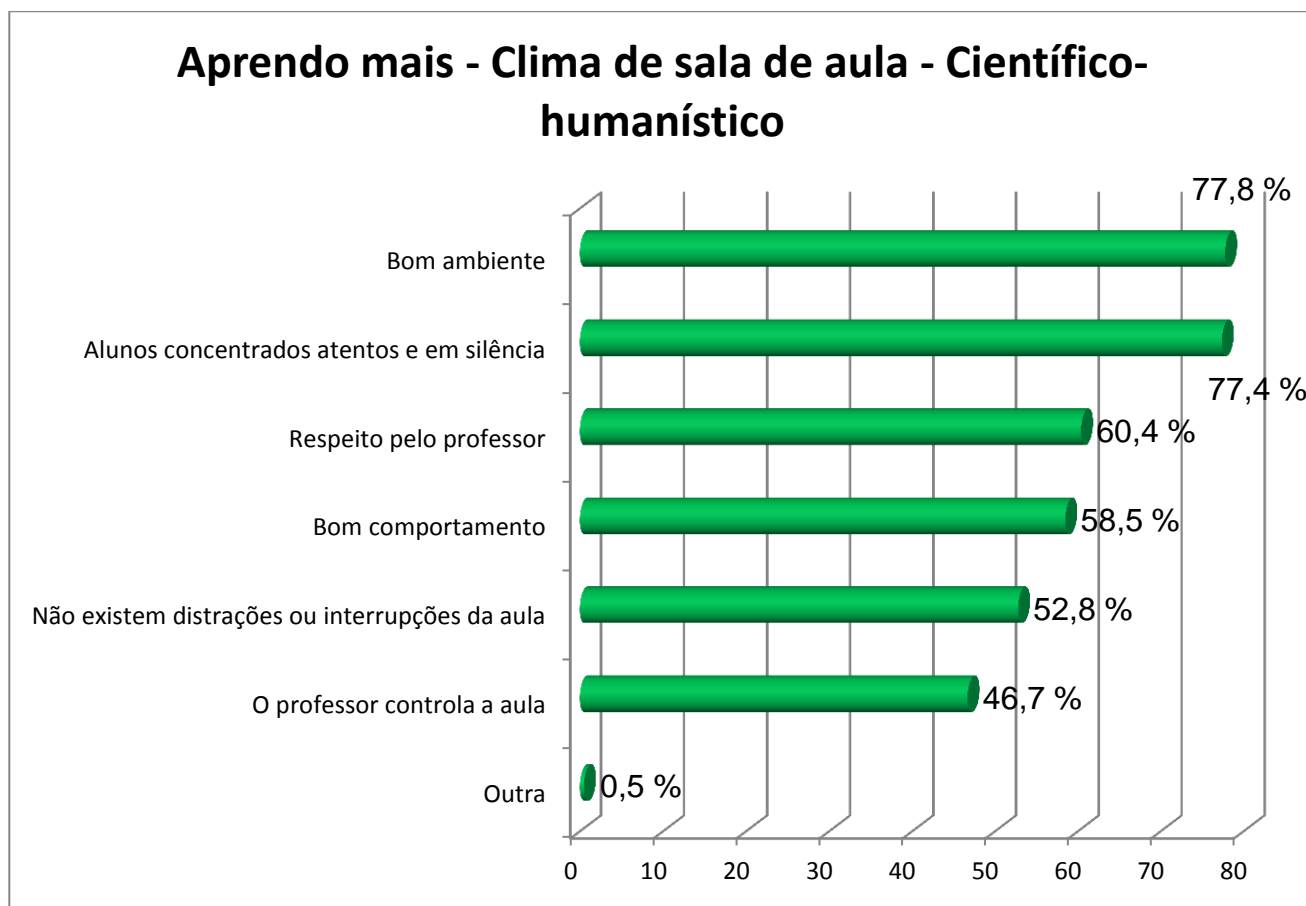


Gráfico 104. Características do clima de sala de aula em que os alunos percebem aprender menos (Ensino Científico-humanístico).

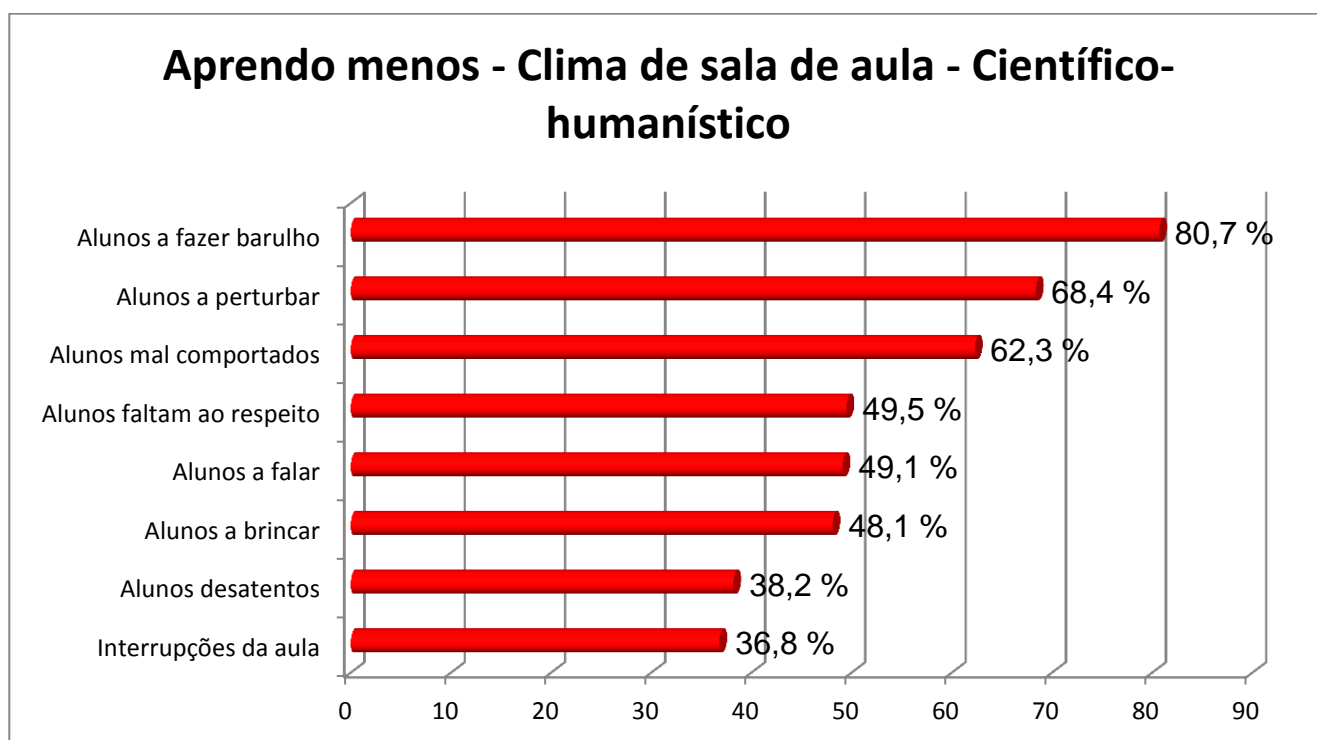




Gráfico 105. Atitudes e posturas na sala de aula com as quais o aluno acredita aprender mais (Ensino Científico-humanístico).

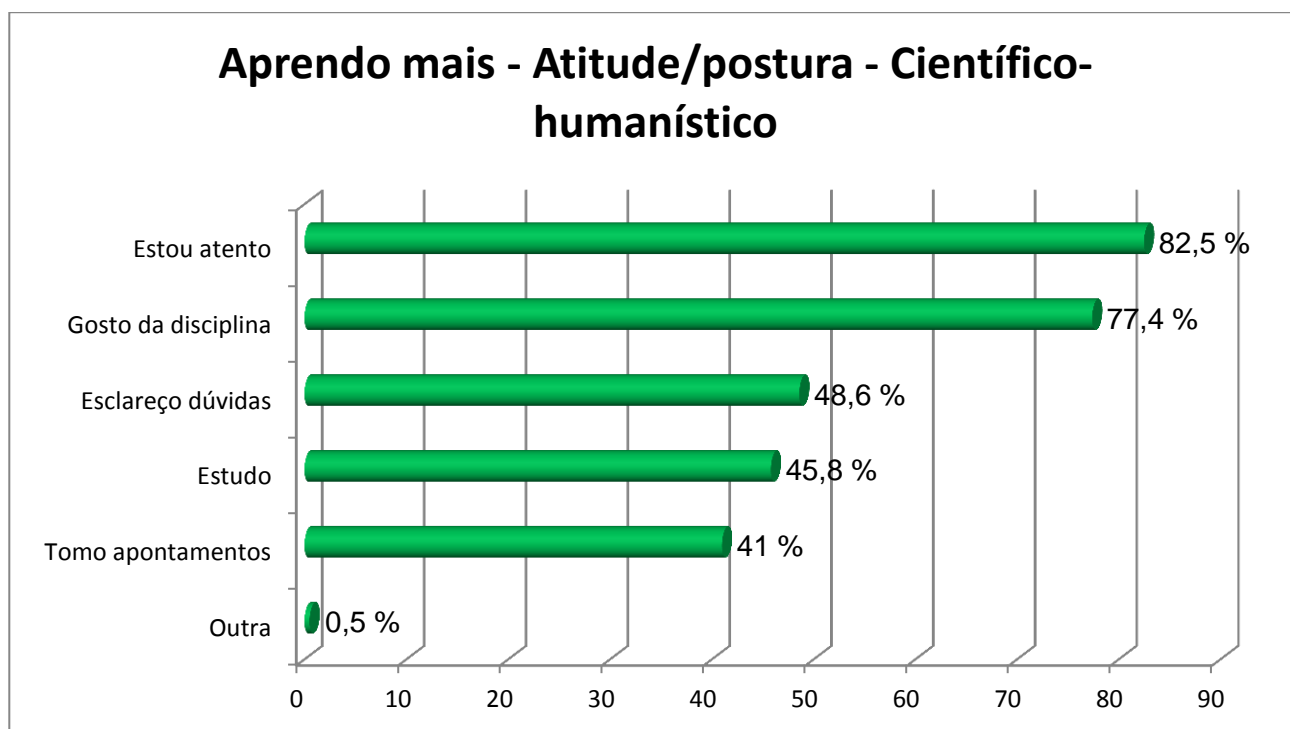
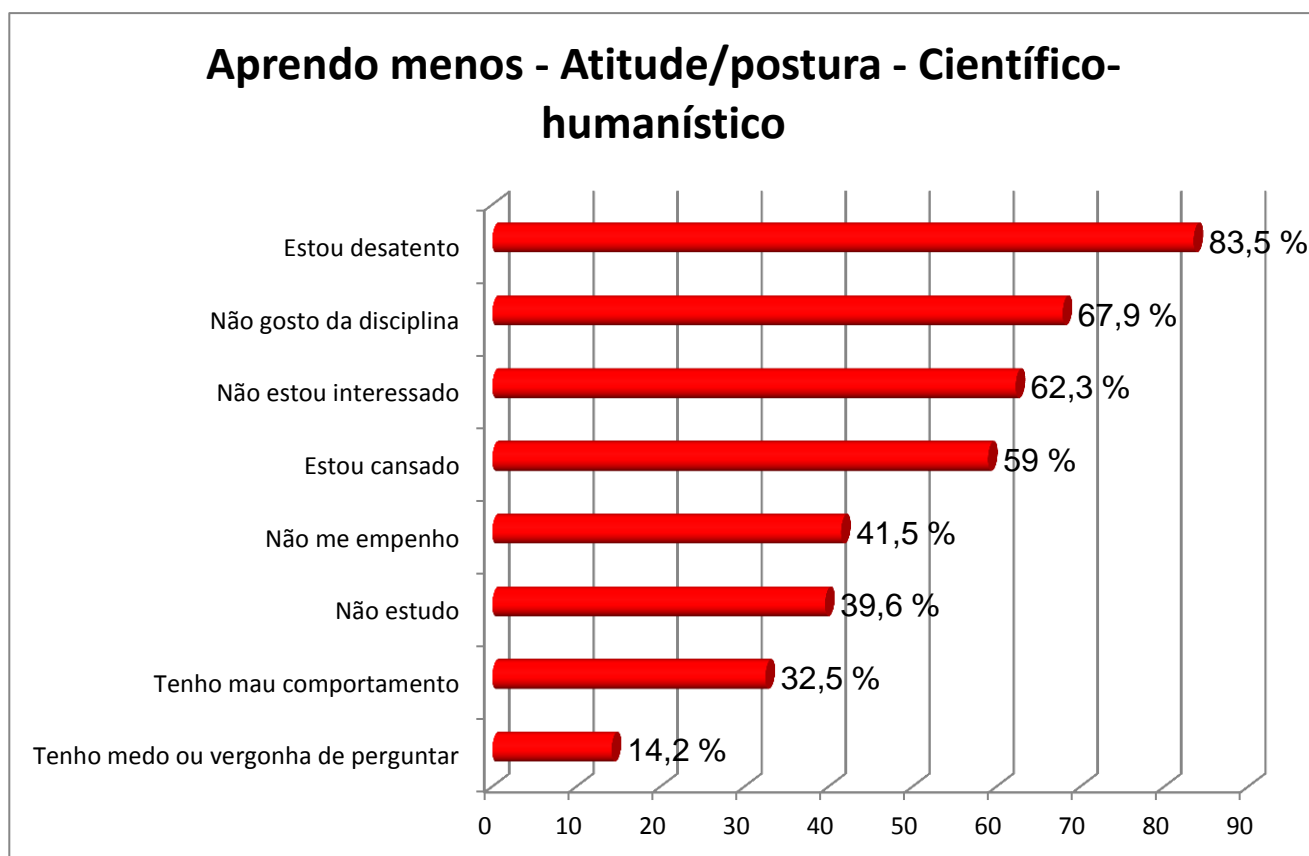
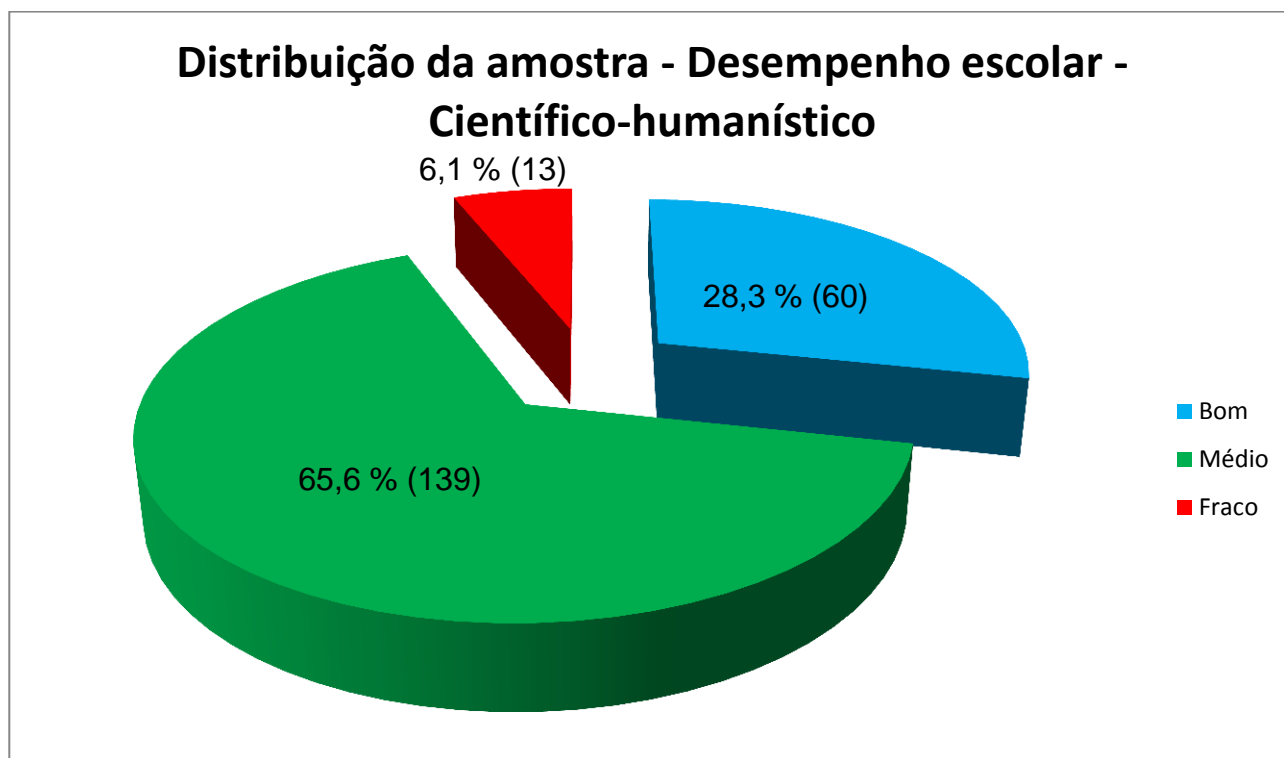


Gráfico 106. Atitudes ou posturas na sala de aula com as quais o aluno acredita aprender menos (Ensino Científico-humanístico).



Após a análise dos dados sem levar em consideração características mais específicas da amostra, vamos em seguida levar a cabo uma análise tendo em consideração o nível de desempenho escolar dos alunos. Assim, dividimos a amostra em três subgrupos: (1) alunos com um bom nível de desempenho escolar (todas as disciplinas com uma classificação igual ou superior a catorze valores); (2) alunos com fraco desempenho escolar (três ou mais disciplinas com classificação inferior a dez valores); (3) alunos com um desempenho escolar médio (todas as outras situações).

Gráfico 107. Distribuição da amostra por nível de desempenho escolar (Ensino Científico-humanístico).



Em seguida são apresentados os gráficos com os resultados em função do nível de desempenho dos alunos do Ensino Científico-humanístico. Desta análise comparativa deve-se destacar os seguintes aspetos: (1) os alunos com bons resultados destacam-se dos outros por insistirem que aprendem mais quando há clareza na explicação, são utilizadas ferramentas multimédia, o professor recorre a esquemas e quando os indicadores de comportamento da turma são positivos; (2) os alunos com piores resultados destacam-se dos outros por referirem mais frequentemente que aprendem menos quando o professor fala rápido, não se empenham e têm mau comportamento; (3) os alunos médios aprendem menos nas aulas sem diálogo e quando não gostam da disciplina.

Gráfico 108. Comparação em função do nível de desempenho das estratégias e metodologias com as quais os alunos percebem aprender mais (Ensino Científico-humanístico).

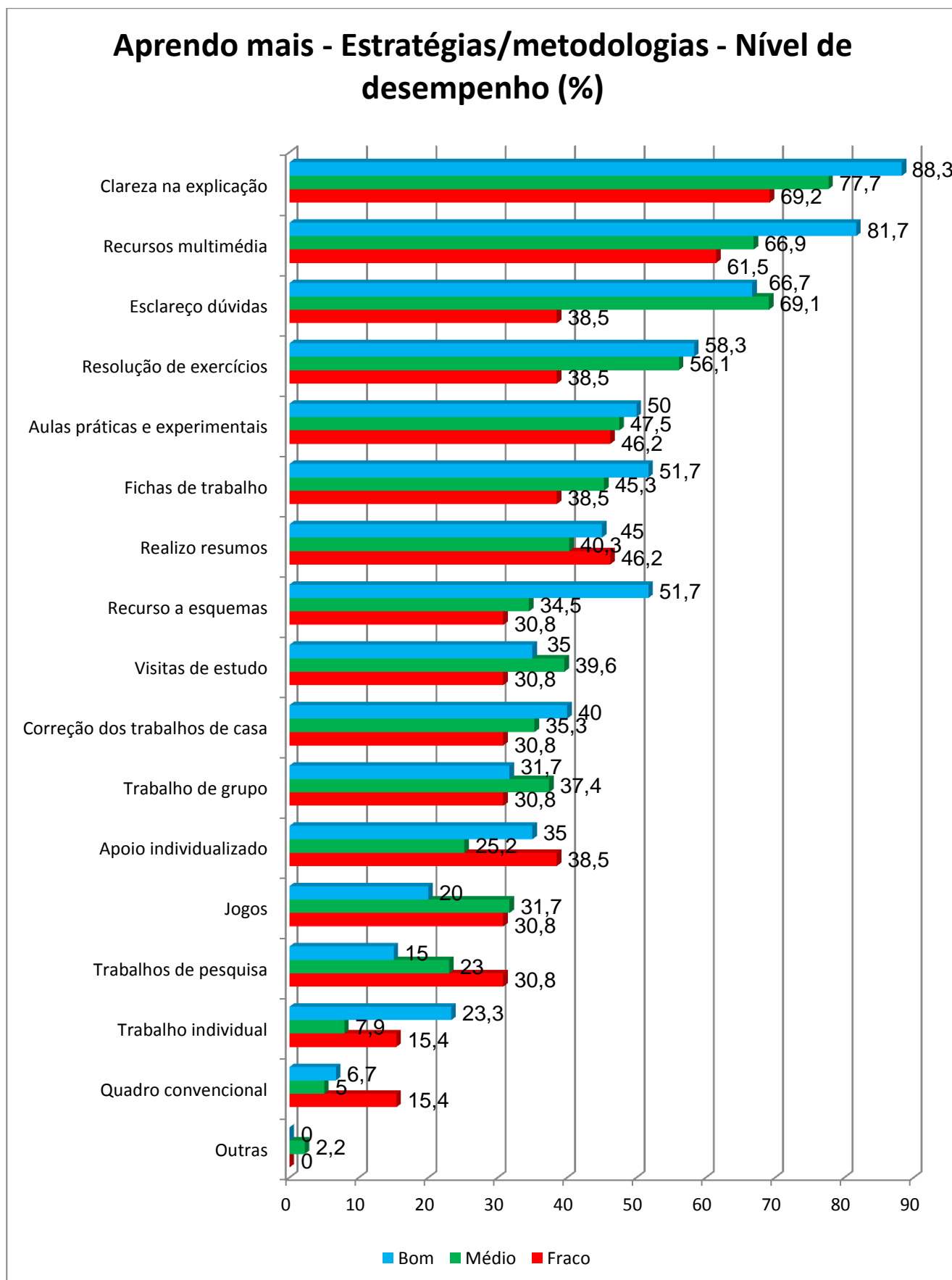


Gráfico 109. Comparação em função do nível de desempenho das estratégias e metodologias com as quais os alunos percebem aprender menos (Ensino Científico-humanístico).

## Aprendo menos - Estratégias/metodologias - Nível de desempenho (%)

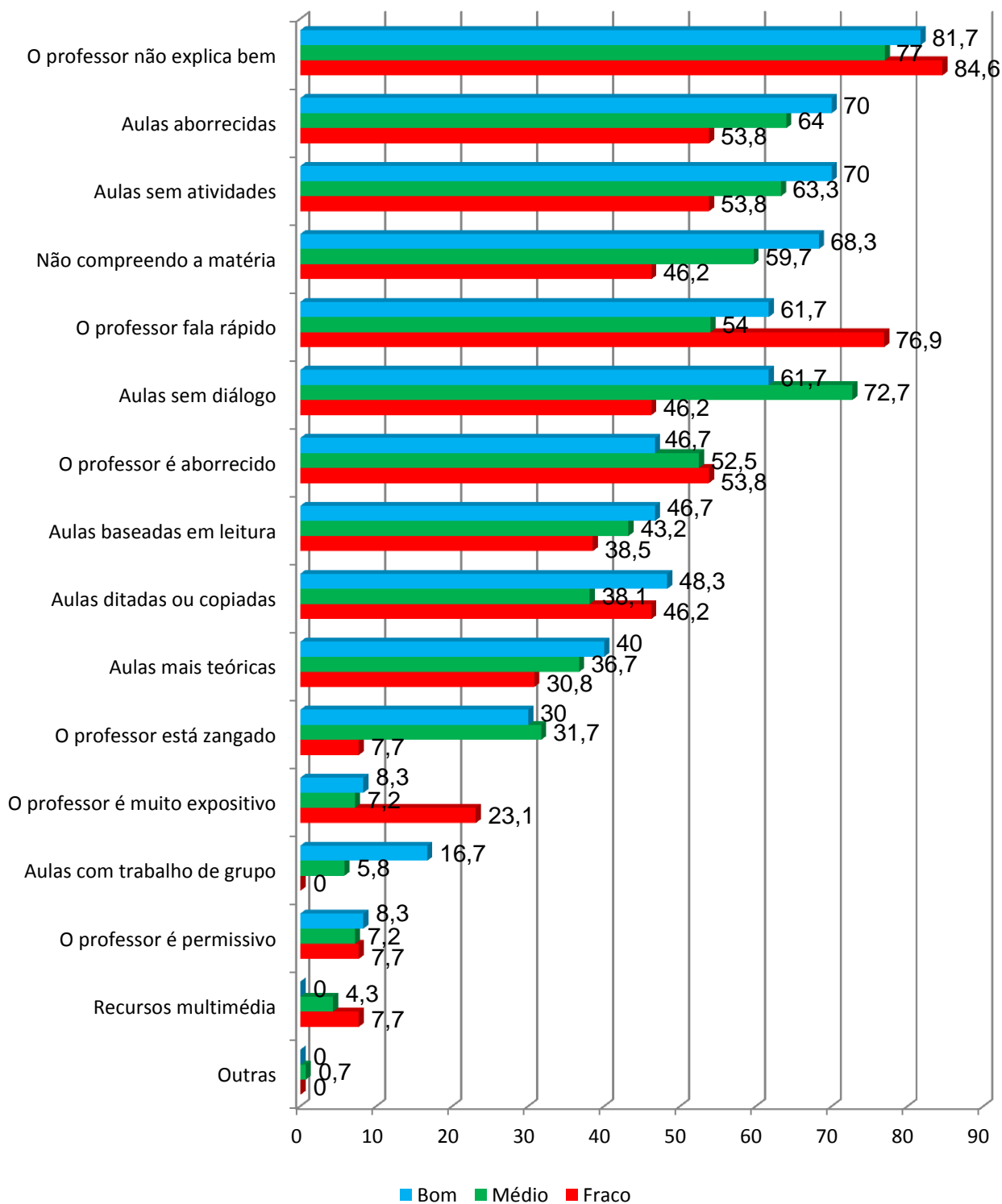


Gráfico 110. Comparação, em função do nível de desempenho, das características do clima de sala de aula com as quais os alunos percebem aprender mais (Ensino Científico-humanístico).

## Aprendo mais - Clima de sala de aula - Nível de desempenho (%) - Científico-humanístico

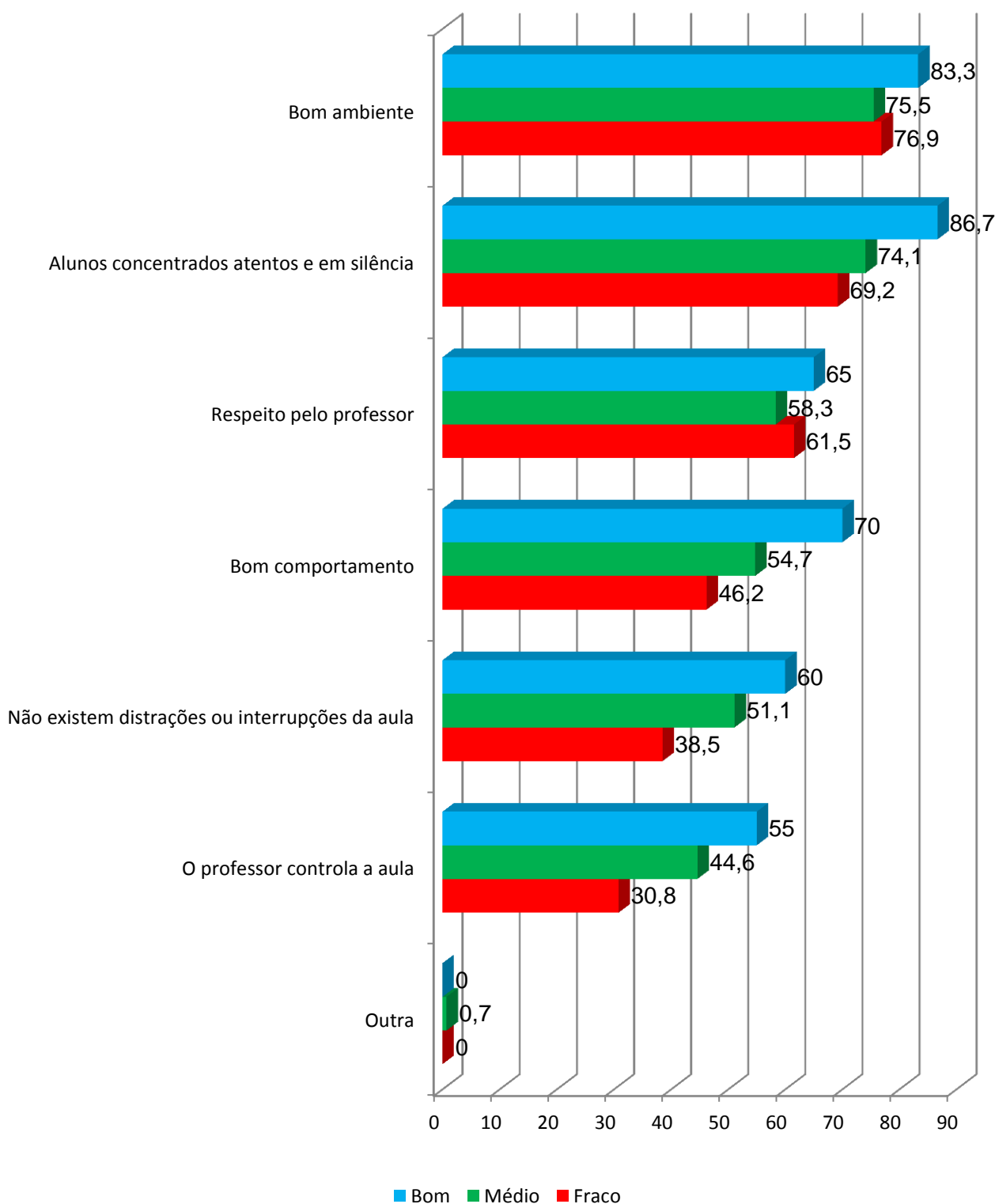


Gráfico 111. Comparação, em função do nível de desempenho, das características do clima de sala de aula com as quais os alunos percecionam aprender mais (Ensino Científico-humanístico).

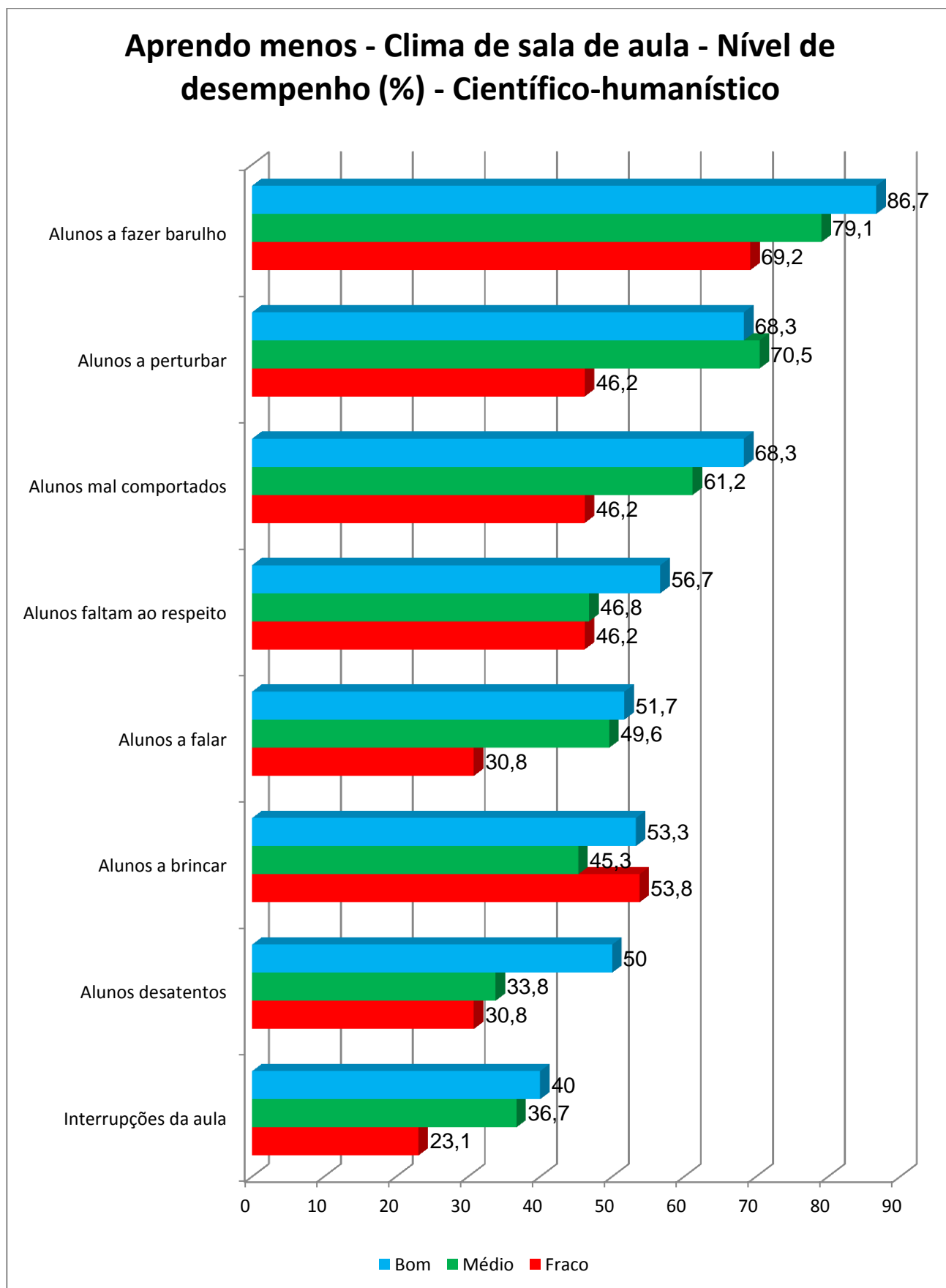


Gráfico 112. Comparação, em função do nível de desempenho, das atitudes ou posturas na sala de aula com as quais o aluno acredita aprender mais (Ensino Científico-humanístico).

## Aprendo mais - Atitude/postura - Nível de desempenho (%) - Científico-humanístico

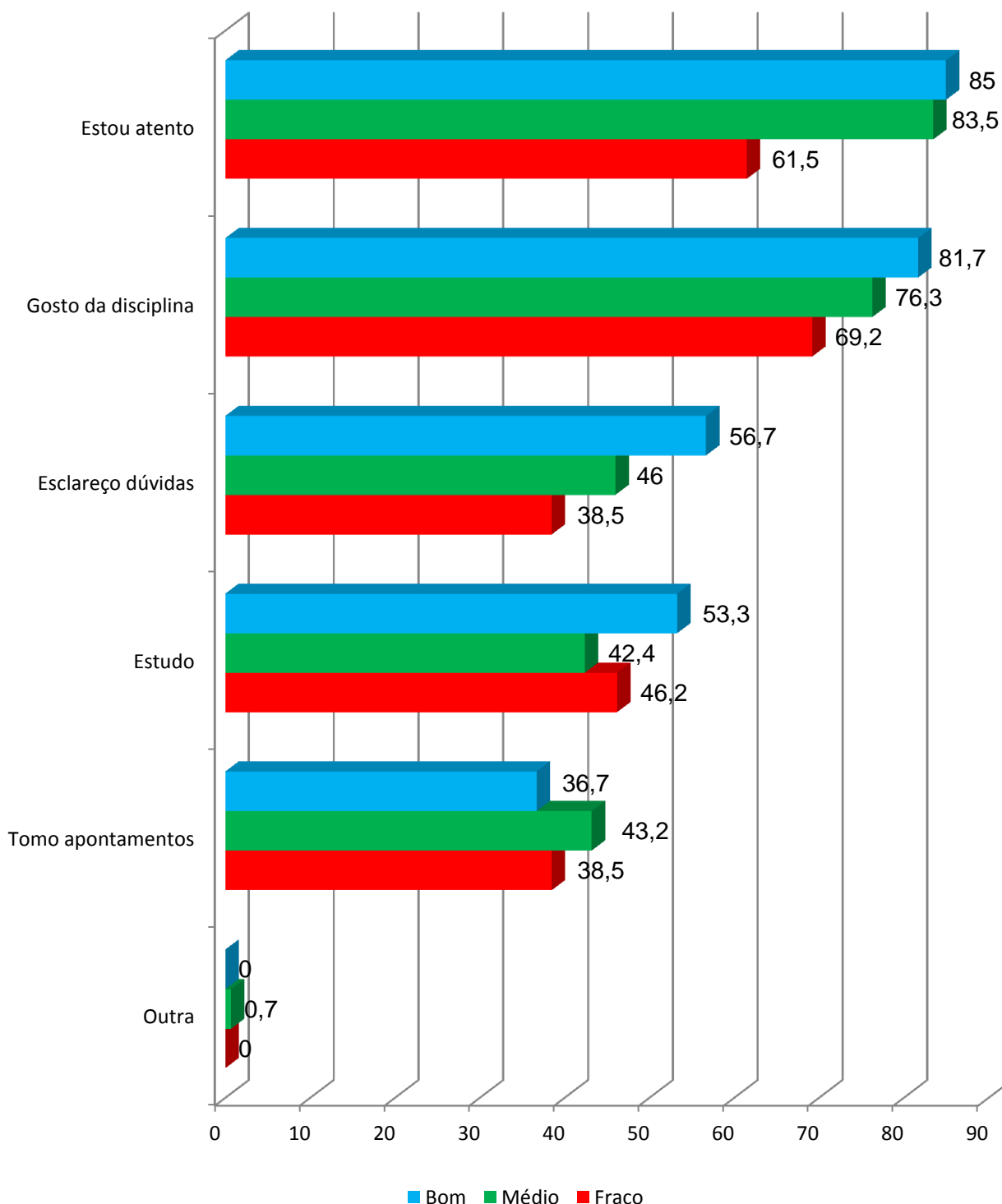
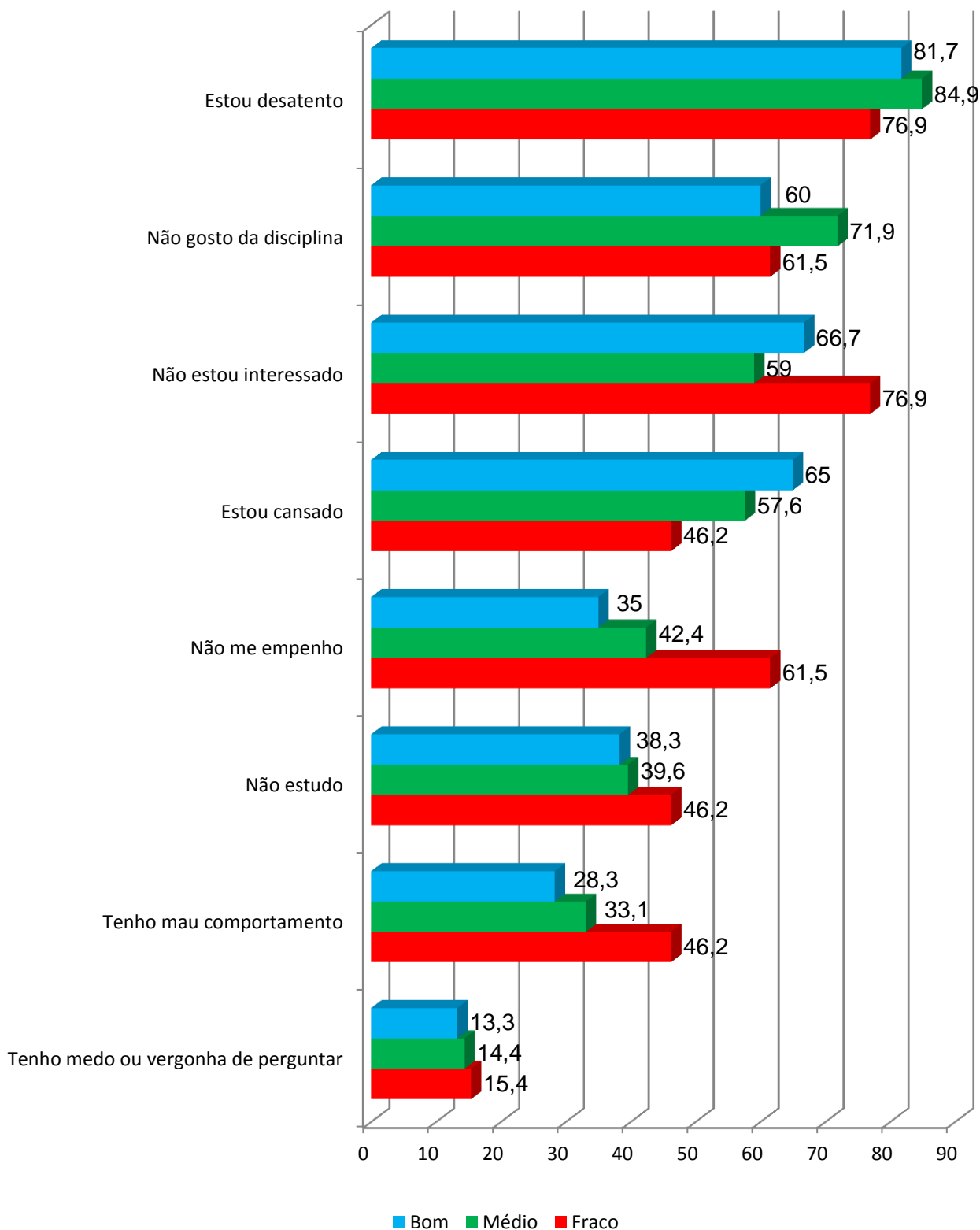


Gráfico 113. Comparação, em função do nível de desempenho, das atitudes ou posturas na sala de aula com as quais o aluno acredita aprender menos (Ensino Científico-humanístico).

## Aprendo menos - Atitude/postura - Nível de desempenho (%) - Científico-humanístico





## 4.1.2. Ensino Profissional

No Ensino Profissional a amostra foi constituída por 149 alunos (66 raparigas e 83 rapazes) com idades entre os 15 e os 21 anos, sendo que 98% dos alunos estão na faixa etária entre os 15 e os 19 anos. No que respeita à distribuição da amostra por ano de escolaridade esta revela-se representativa para o 1.º e 3.º ano, mas um pouco limitada no caso do 2.º (gráfico 99).

Relativamente à escolaridade dos pais, os resultados mostram que 70,4% apresentam habilitações académicas ao nível do 1.º e 2.º ciclo do Ensino Básico (gráfico 100).

Gráfico 114. Distribuição da amostra por sexo (Ensino Profissional).

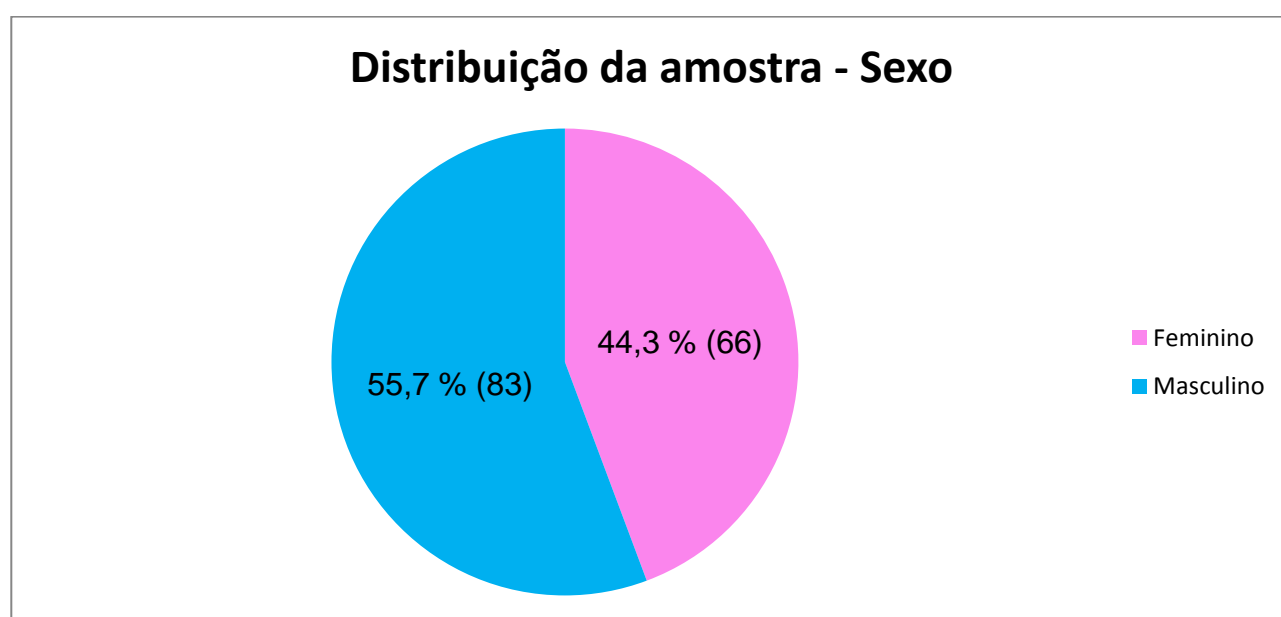


Gráfico 115. Distribuição da amostra por ano de escolaridade (Ensino Profissional).

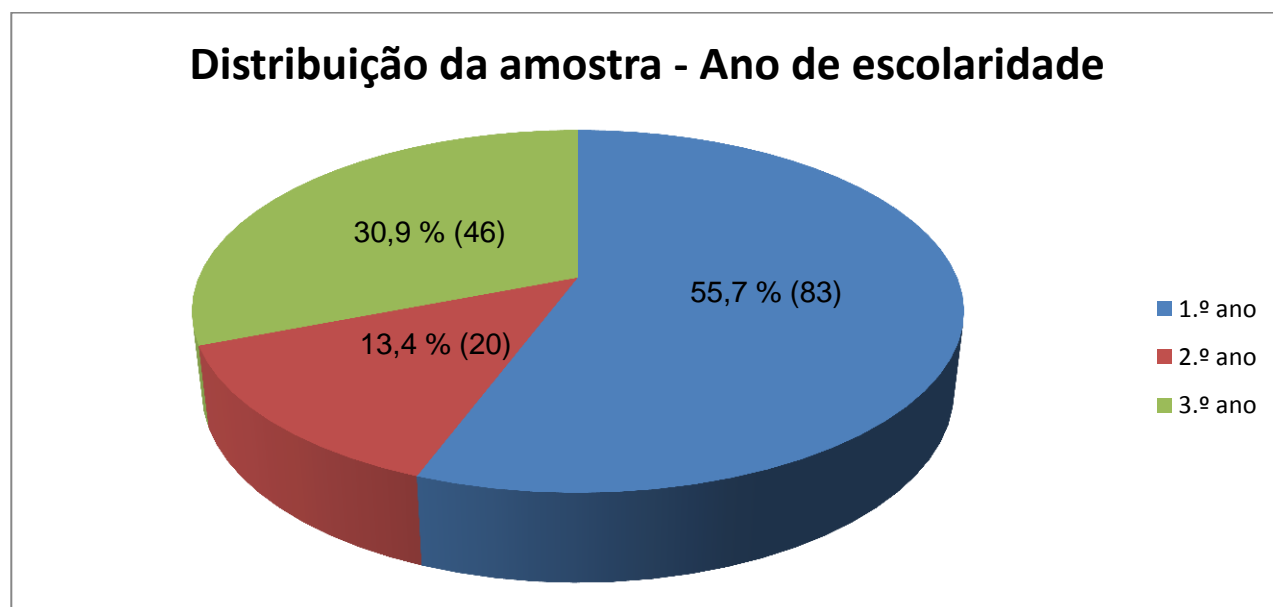
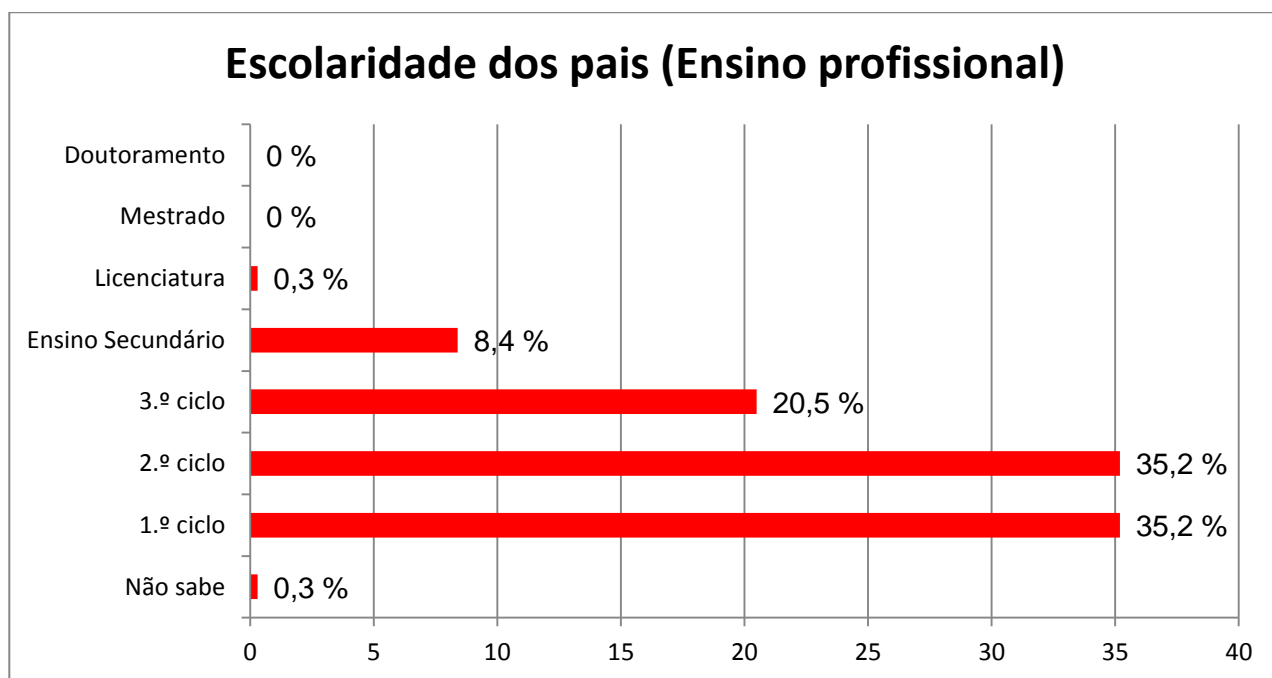
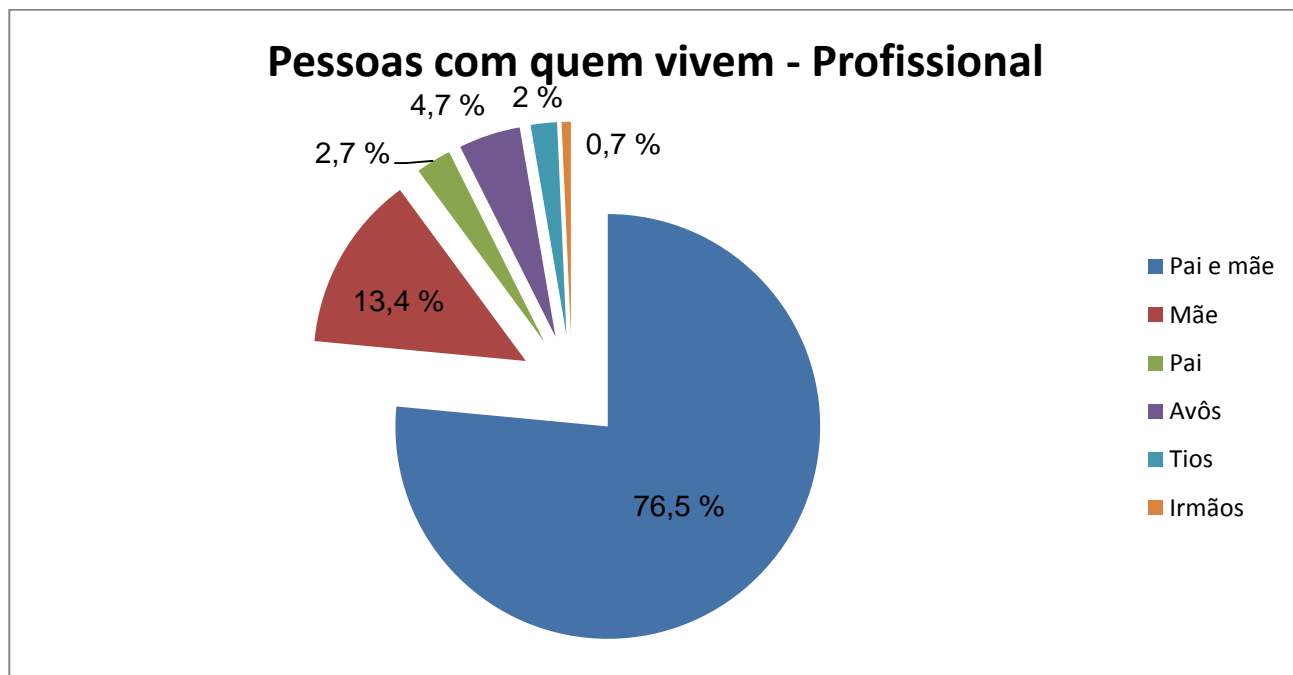


Gráfico 116. Distribuição da amostra por escolaridade dos pais (Ensino Profissional).



No que respeita às pessoas com quem vivem, a grande maioria dos alunos têm a mãe e o pai no seu agregado familiar (76,5%). Contudo, não é insignificante o número de alunos que vive apenas com a mãe ou com o pai (16,1%) ou com outros familiares (7,4%).

Gráfico 117. Distribuição da amostra em função das pessoas com quem vivem (Ensino Profissional).



Após as questões que tinham como objetivo caracterizar a amostra, o questionário avança para itens mais orientados para o objetivo central do inquérito: conhecer as situações em que os alunos percebem aprender mais e aquelas onde sentem aprender menos. Assim, foram colocados seis itens: três que se iniciavam pela expressão “Na sala de aula aprendo mais quando:”; e outros três que começavam com “Na sala de aula as situações onde aprendo menos são:”. Embora iniciando-se pela mesma expressão, os três itens tinham opções assinaláveis que os orientavam para diferentes dimensões: (1) estratégias e metodologias utilizadas pelo professor; (2) clima de sala de aula; (3) aspetos relacionados com o aluno inquirido.

Nos itens diretamente relacionados com as estratégias e metodologias levadas a cabo pelo professor os alunos consideram que aprendem mais quando: há clareza na explicação (59,1%); as aulas são práticas e experimentais (58,4%); há utilização de ferramentas multimédia (55,7%). Pelo contrário, consideram que aprendem menos quando: o professor não explica bem (69,8%); as aulas são aborrecidas (54,4%); não compreendem a matéria (54,4%); o professor fala rápido (53,7%).

Quando questionados sobre os aspetos mais ligados ao clima de sala de aula, os alunos referem que aprendem mais quando: os discentes estão concentrados, atentos e em silêncio (67,1%); existe bom ambiente (66,4%); o comportamento é bom (58,4%); existe respeito pelo professor (54,4%). Por outro lado, consideram que aprendem menos quando existem alunos: a fazer barulho (80,5%); a perturbar (60,4%); mal comportados (52,3%); que faltam ao respeito (51,7%).

Nas duas questões mais relacionadas com a atitude do inquirido na sala de aula, os alunos consideraram que aprendem mais quando: gostam da disciplina (77,9%); e estão atentos (75,8%). Pelo contrário, consideram aprender menos quando: estão desatentos (77,2%); não gostam da disciplina (69,8%); não estão interessados (61,1%); estão cansados (50,3%).

Gráfico 118. Estratégias e metodologias com as quais os alunos percebem aprender mais (Ensino Profissional).

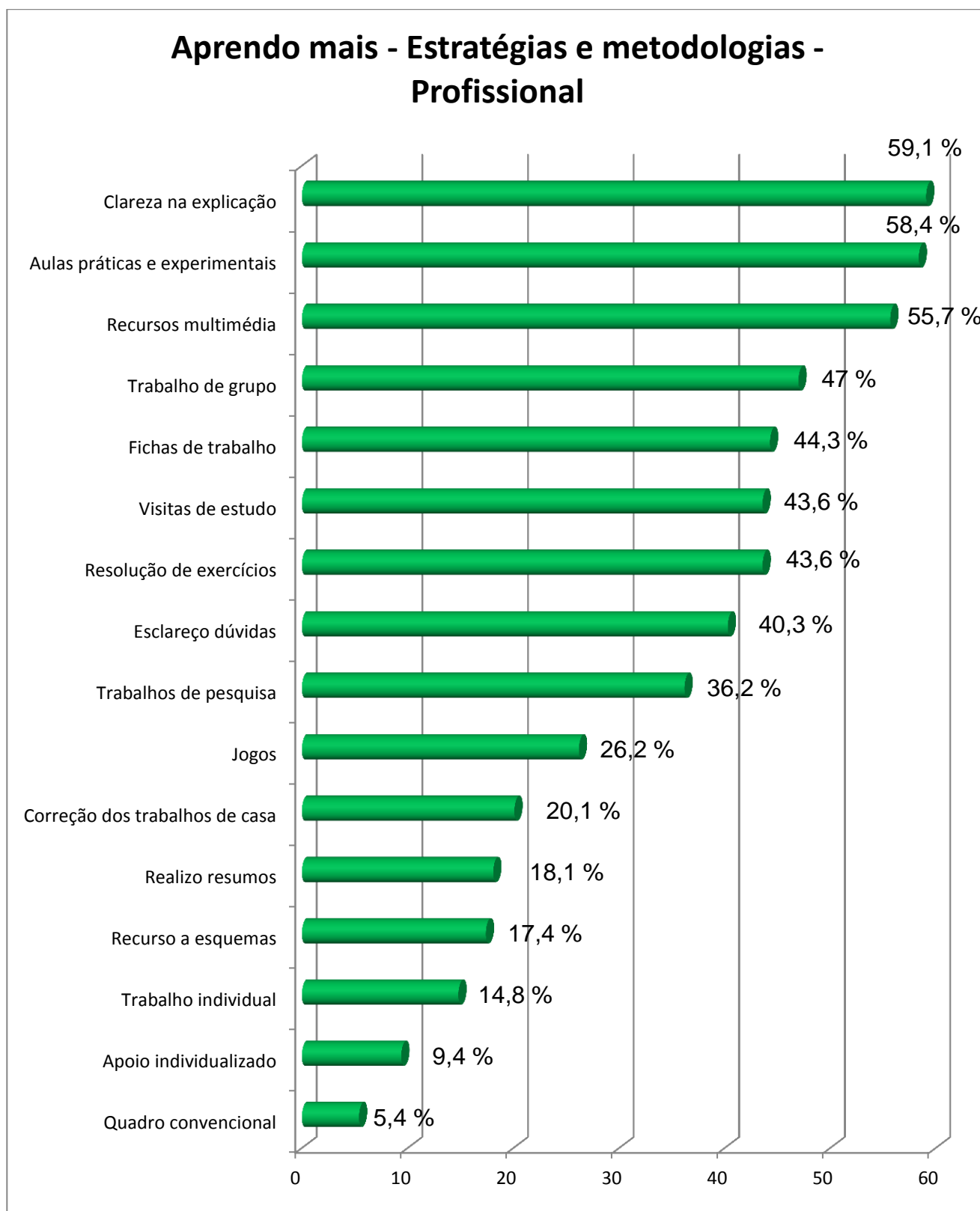


Gráfico 119. Estratégias e metodologias com as quais os alunos percecionam aprender menos (Ensino Profissional).

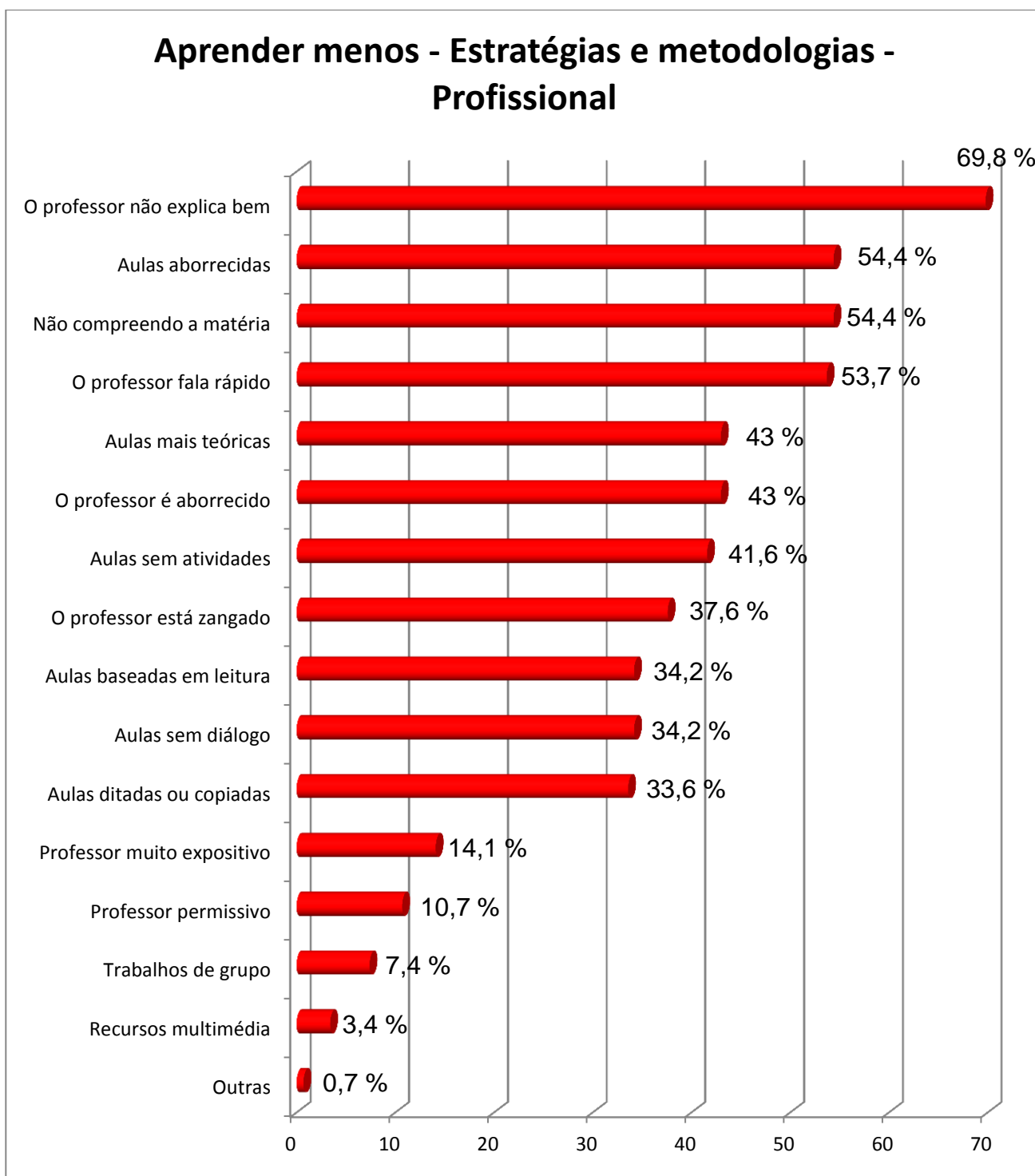


Gráfico 120. Características do clima de sala de aula em que os alunos percebem aprender mais (Ensino Profissional).

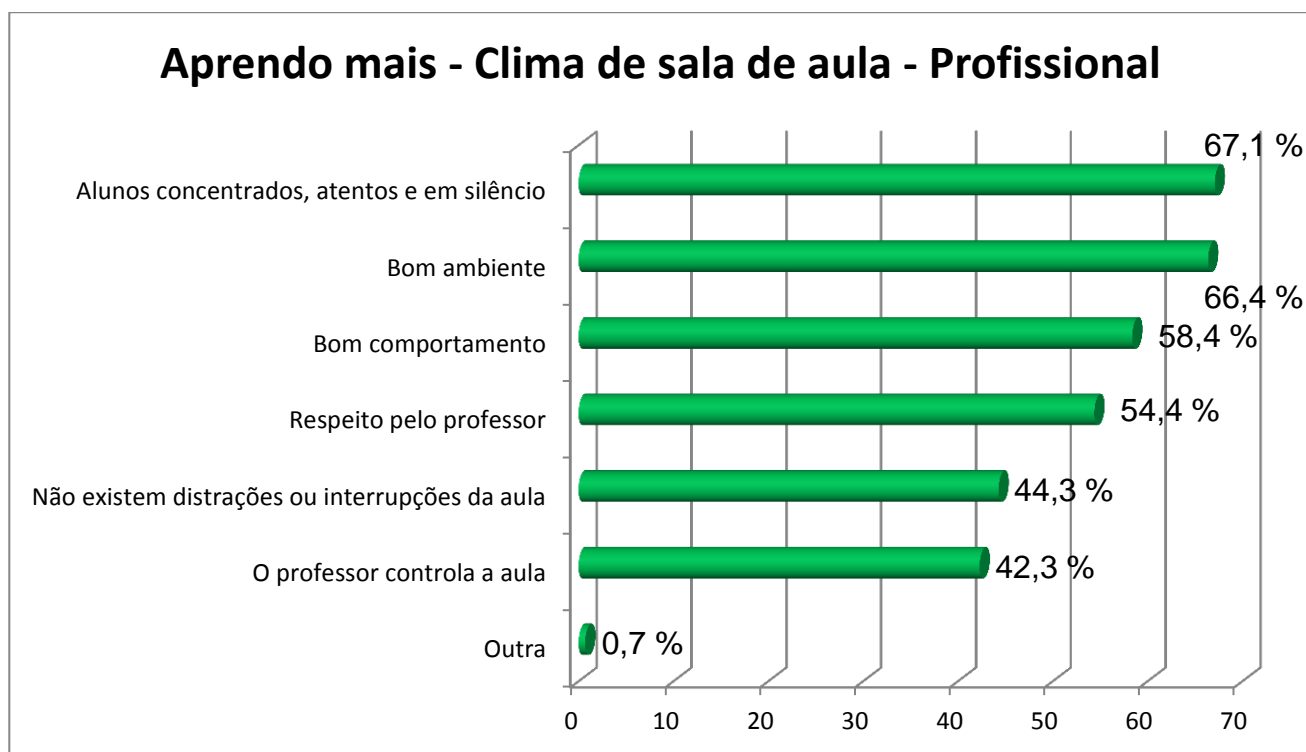


Gráfico 121. Características do clima de sala de aula em que os alunos percebem aprender menos (Ensino Profissional).

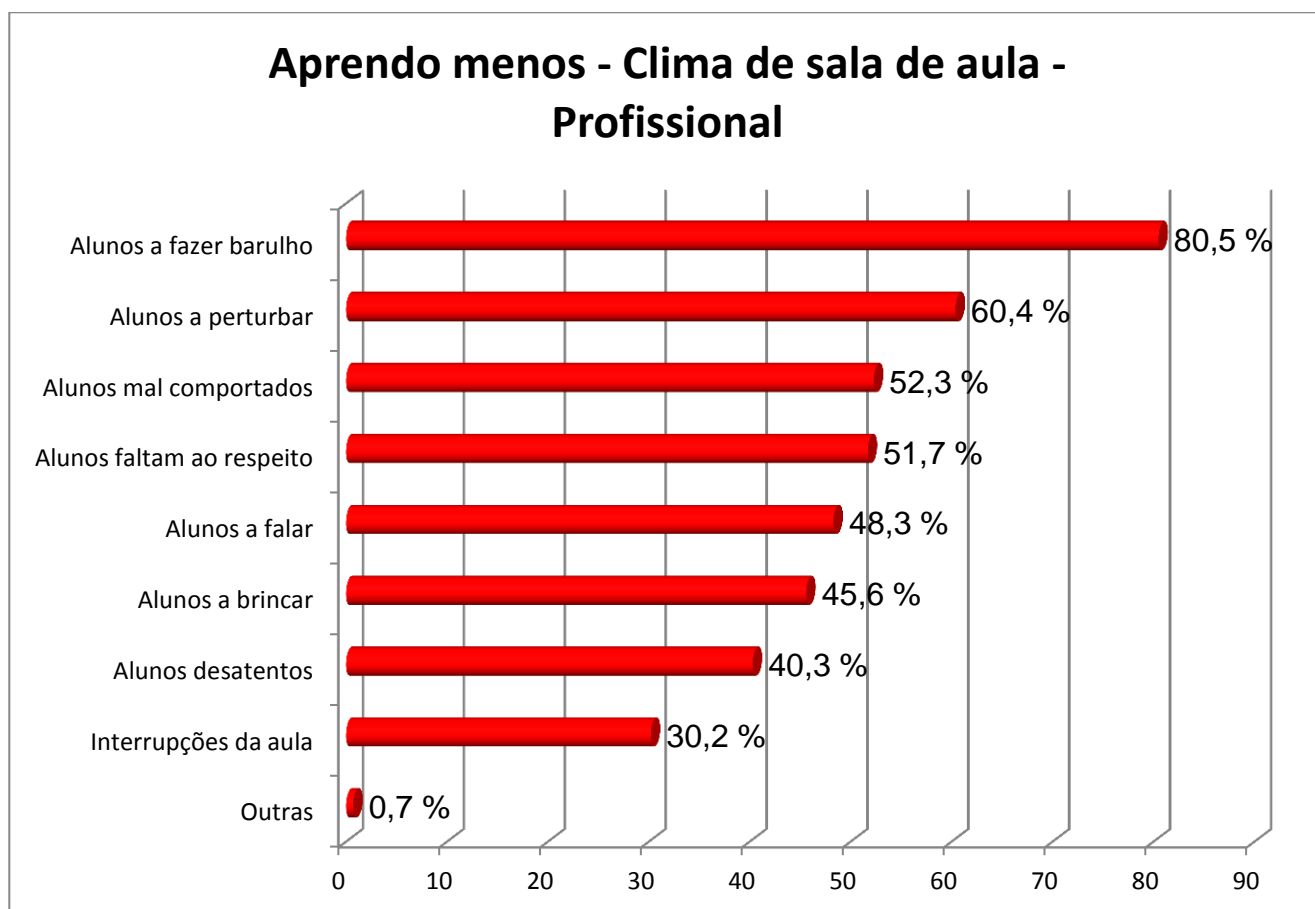


Gráfico 122. Atitudes ou posturas na sala de aula com as quais o aluno acredita aprender mais (Ensino Profissional).

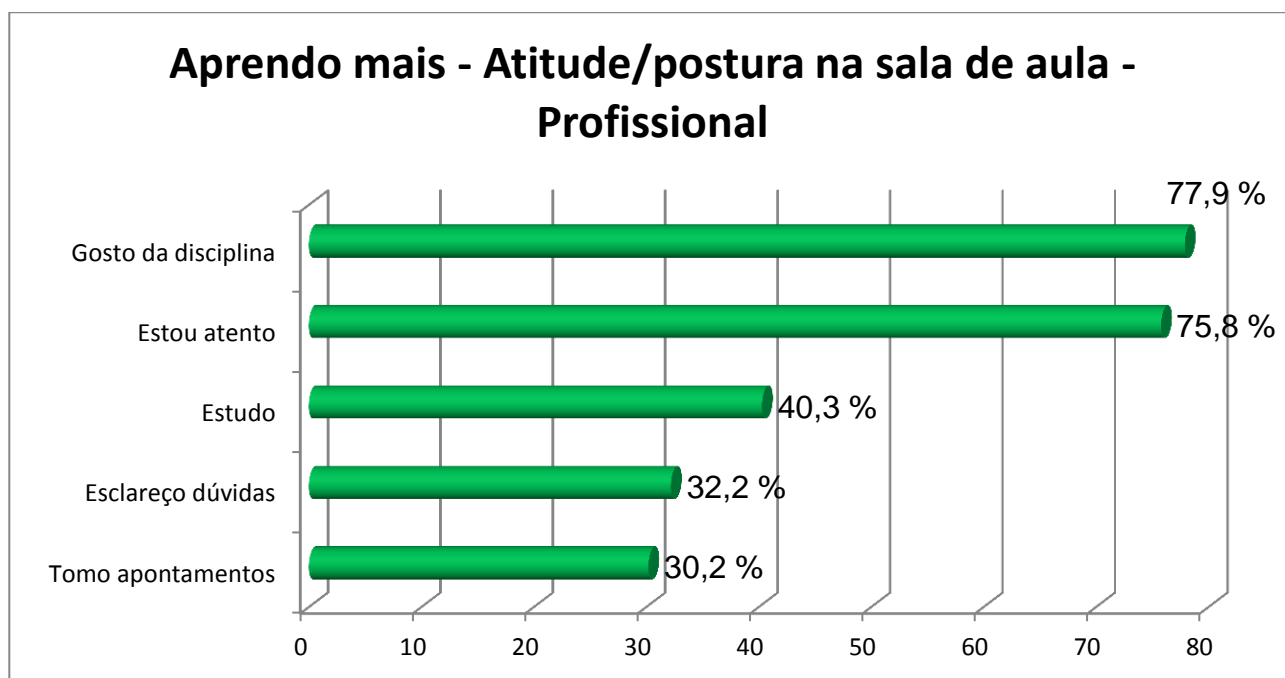
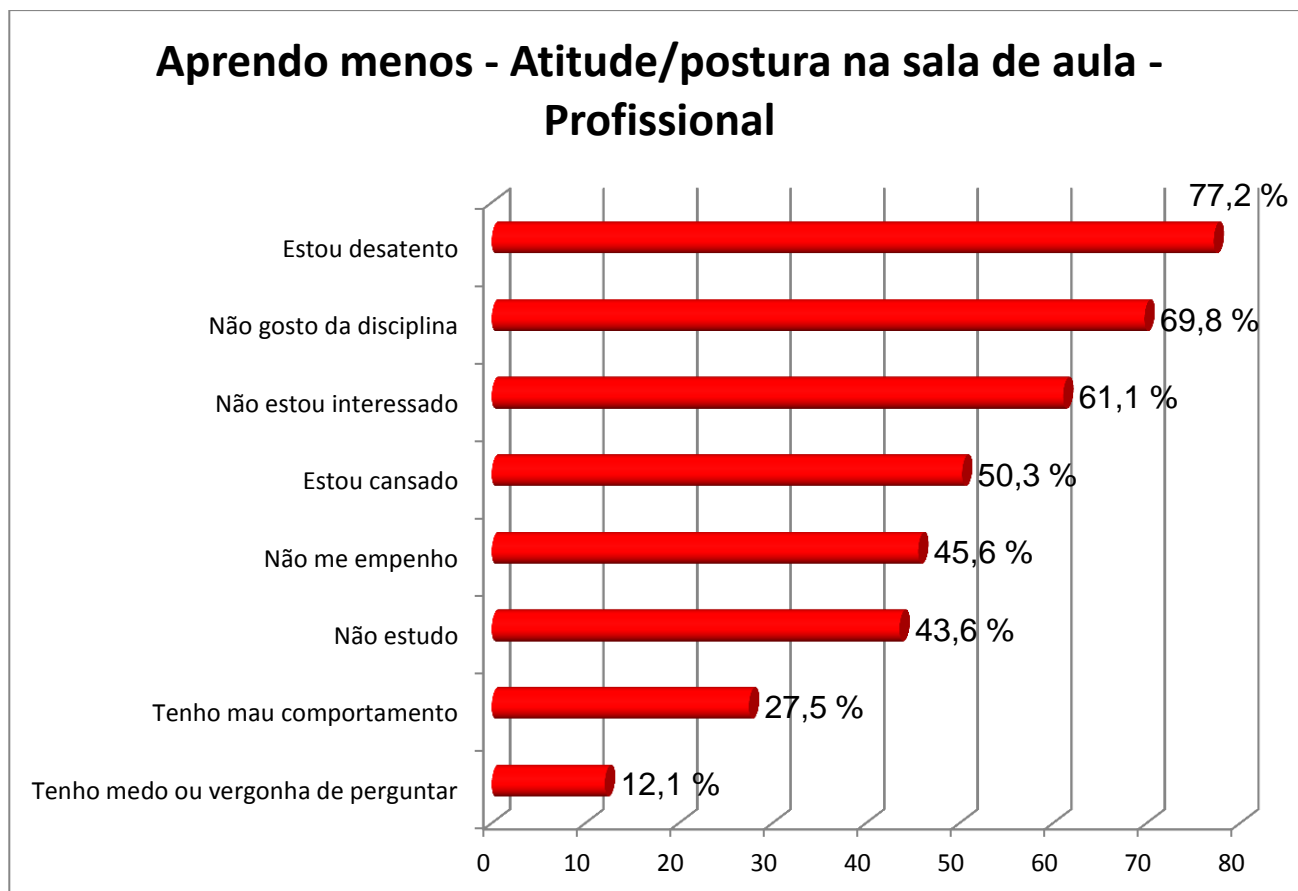
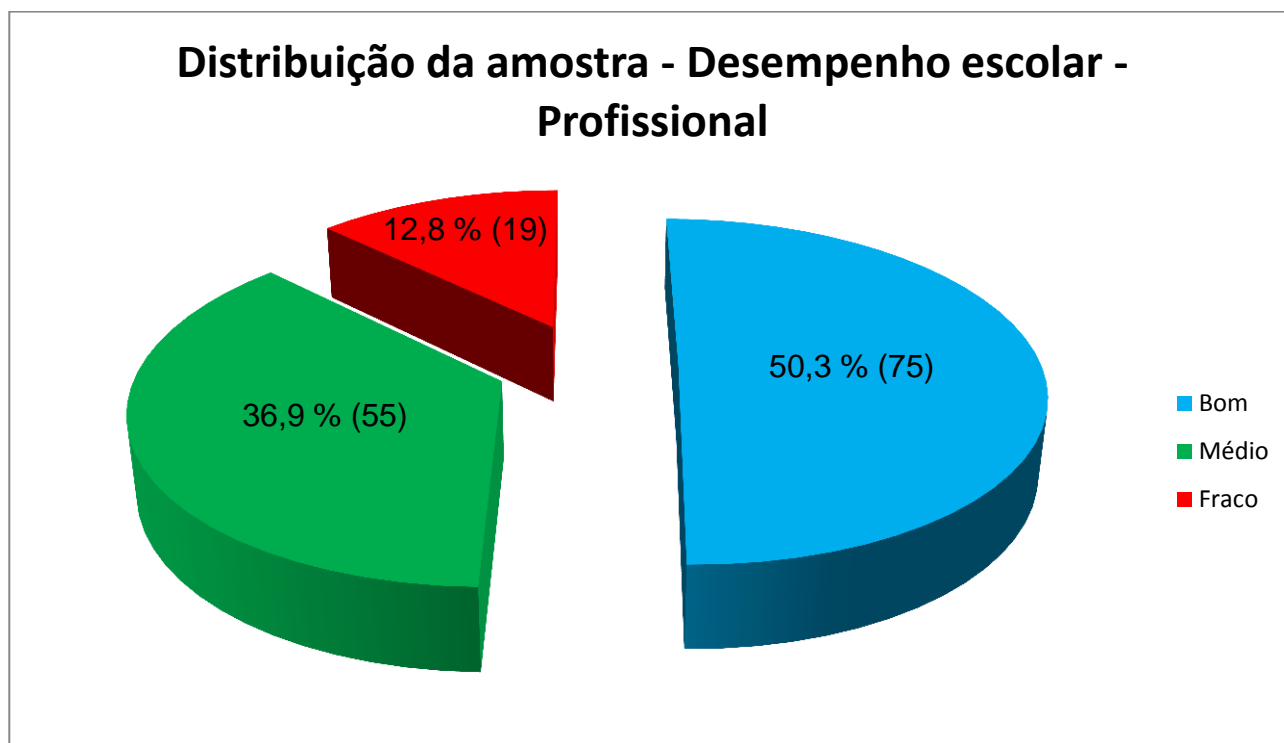


Gráfico 123. Atitudes ou posturas na sala de aula com as quais o aluno acredita aprender menos (Ensino Profissional).



Tal como foi realizado para a amostra do Ensino Científico-humanístico, também para o Ensino profissional, vamos levar a cabo uma análise tendo em consideração o nível de desempenho escolar dos alunos. Assim, dividimos a amostra em três subgrupos: (1) alunos com um bom nível de desempenho escolar (alunos sem módulos em atraso e com uma média em todas as disciplinas igual ou superior a catorze valores); (2) alunos com fraco desempenho escolar (três ou mais disciplinas com módulos em atraso); (3) alunos com um desempenho escolar médio (todas as outras situações).

Gráfico 124. Distribuição da amostra por nível de desempenho escolar (Ensino Profissional).



Em seguida são apresentados os gráficos com os resultados em função do nível de desempenho dos alunos do Ensino Profissional. Desta análise deve-se destacar os seguintes aspetos: (1) os alunos com bons resultados destacam-se dos outros por referirem que aprendem mais quando há clareza na explicação e a turma está concentrada, atenta e em silêncio; (2) os alunos com piores resultados destacam-se dos outros por referirem mais frequentemente que aprendem menos quando as aulas são mais teóricas e têm mau comportamento; (3) os alunos médios aprendem mais com apoio individualizado e menos nas aulas sem diálogo e quando o professor é muito expositivo. Por último, deve-se referir que os alunos com piores resultados, comparativamente com os outros, referem aprender mais nas aulas com trabalho de grupo.



Gráfico 125. Comparação em função do nível de desempenho das estratégias e metodologias com as quais os alunos percecionam aprender mais (Ensino Profissional).

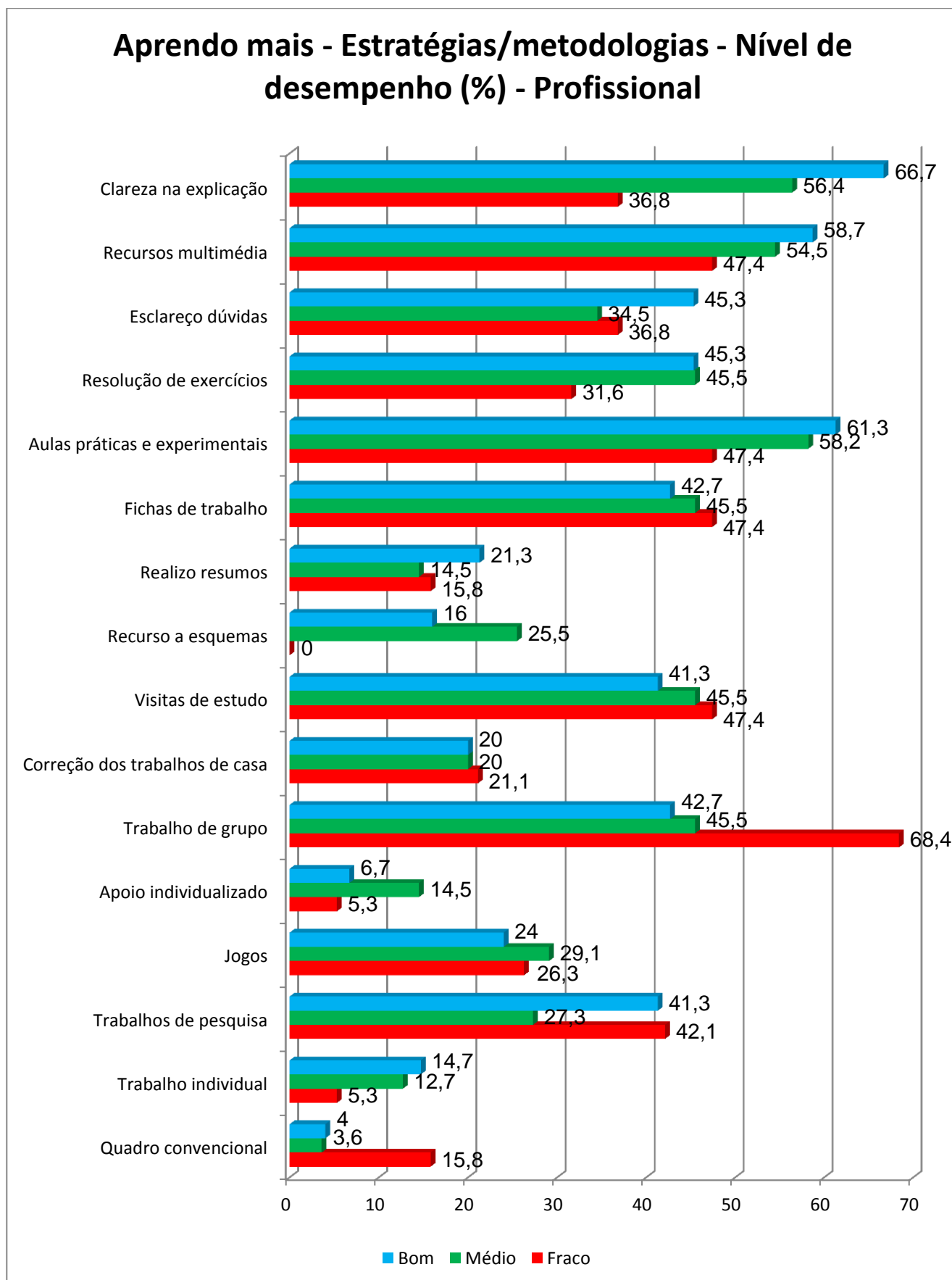


Gráfico 126. Comparação em função do nível de desempenho das estratégias e metodologias com as quais os alunos percecionam aprender menos (Ensino Profissional).

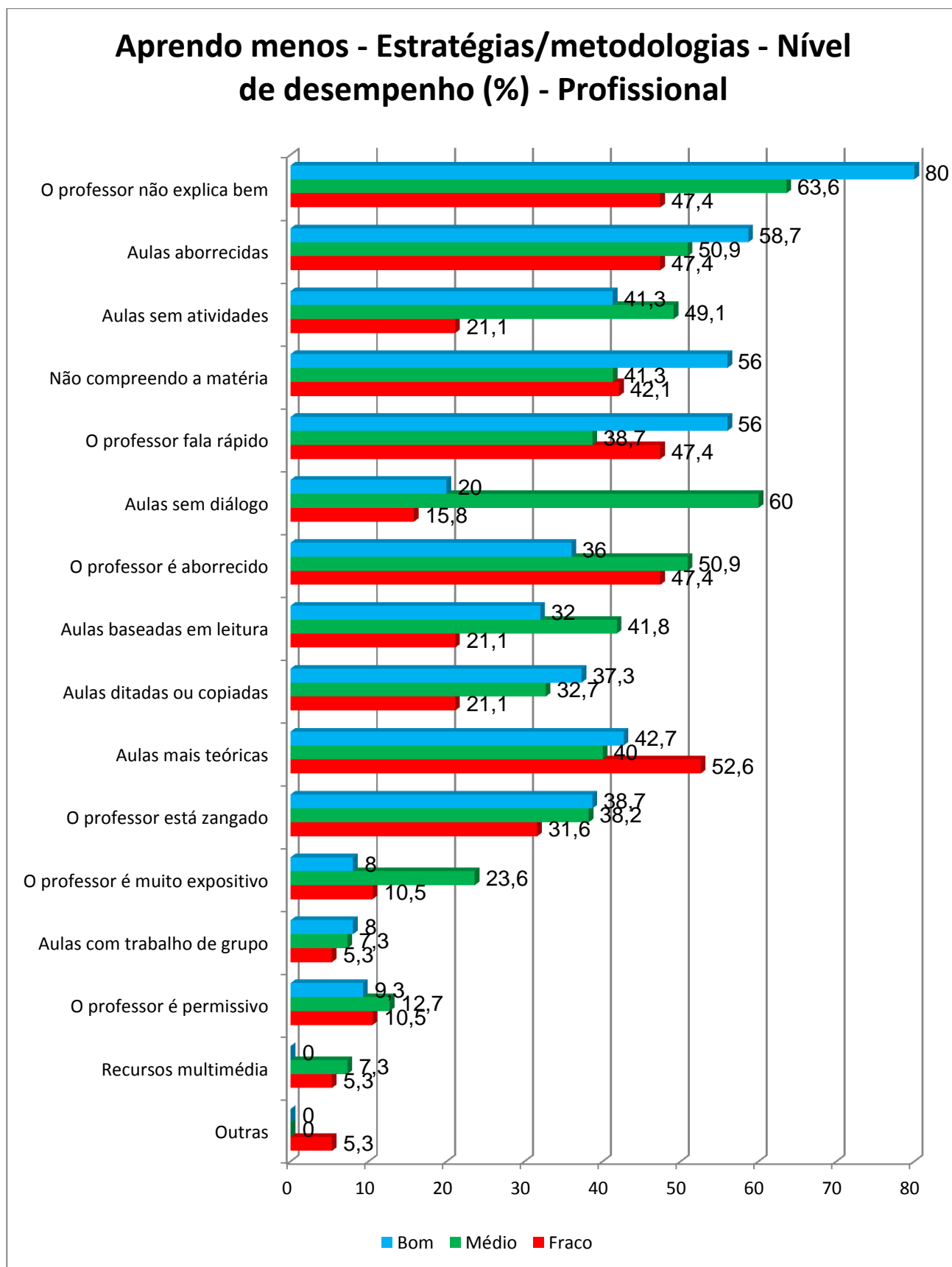


Gráfico 127. Comparação, em função do nível de desempenho, das características do clima de sala de aula com as quais os alunos percebem aprender mais (Ensino Profissional).

## Aprendo mais - Clima de sala de aula - Nível de desempenho (%) - Profissional

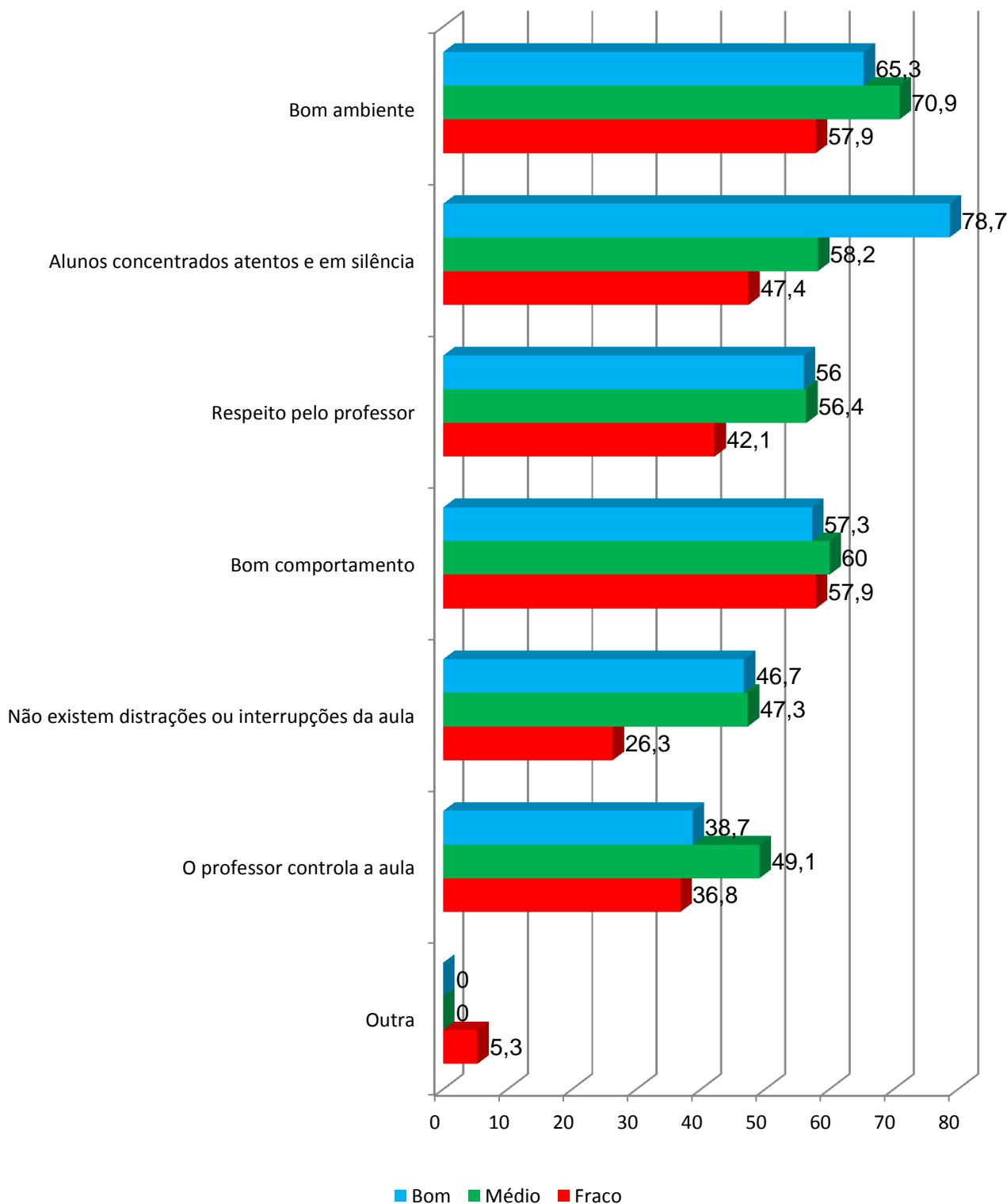


Gráfico 128. Comparação, em função do nível de desempenho, das características do clima de sala de aula com as quais os alunos percecionam aprender mais (Ensino Profissional).

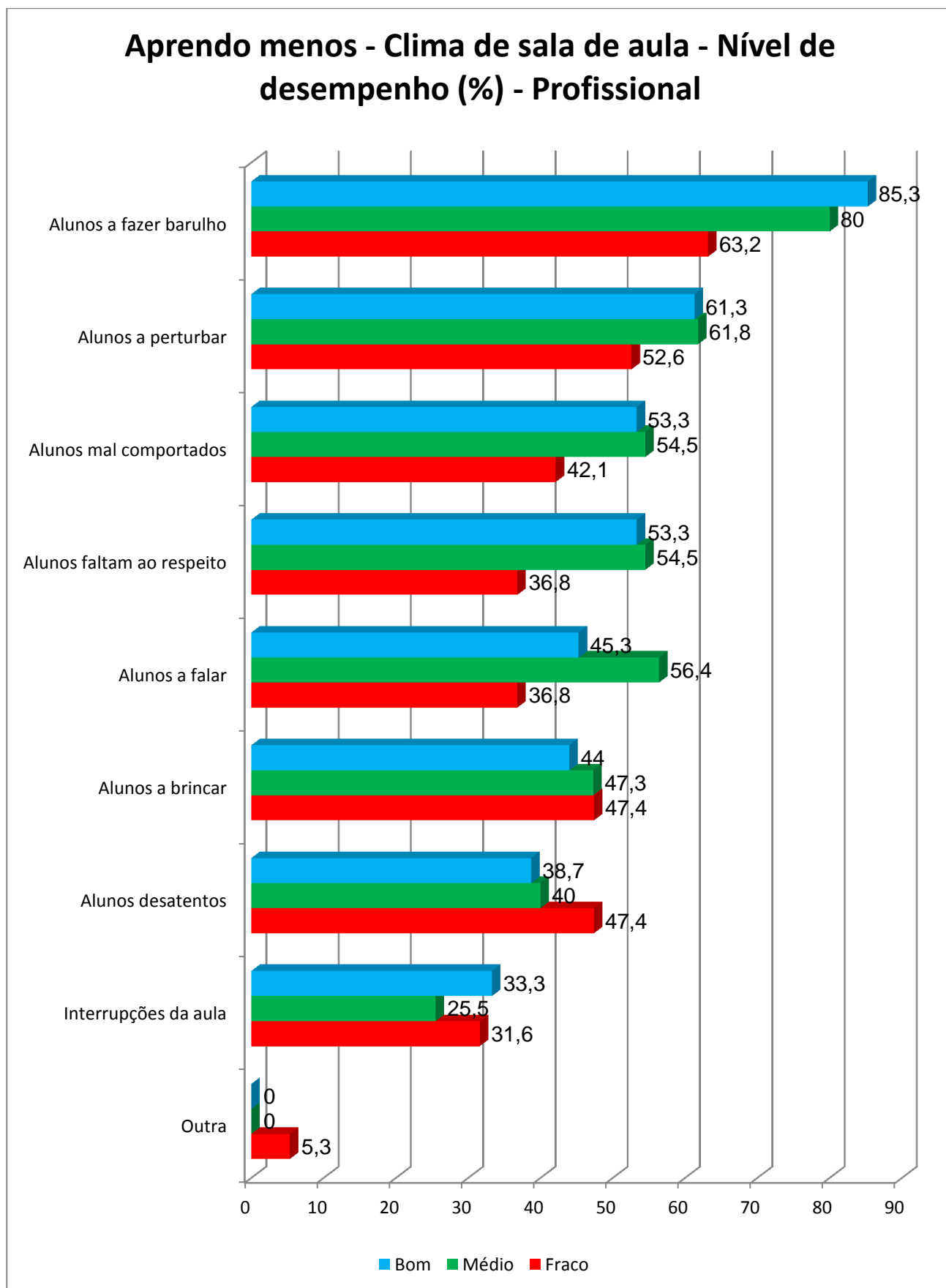


Gráfico 129. Comparação, em função do nível de desempenho, das atitudes ou posturas na sala de aula com as quais o aluno acredita aprender mais (Ensino Profissional).

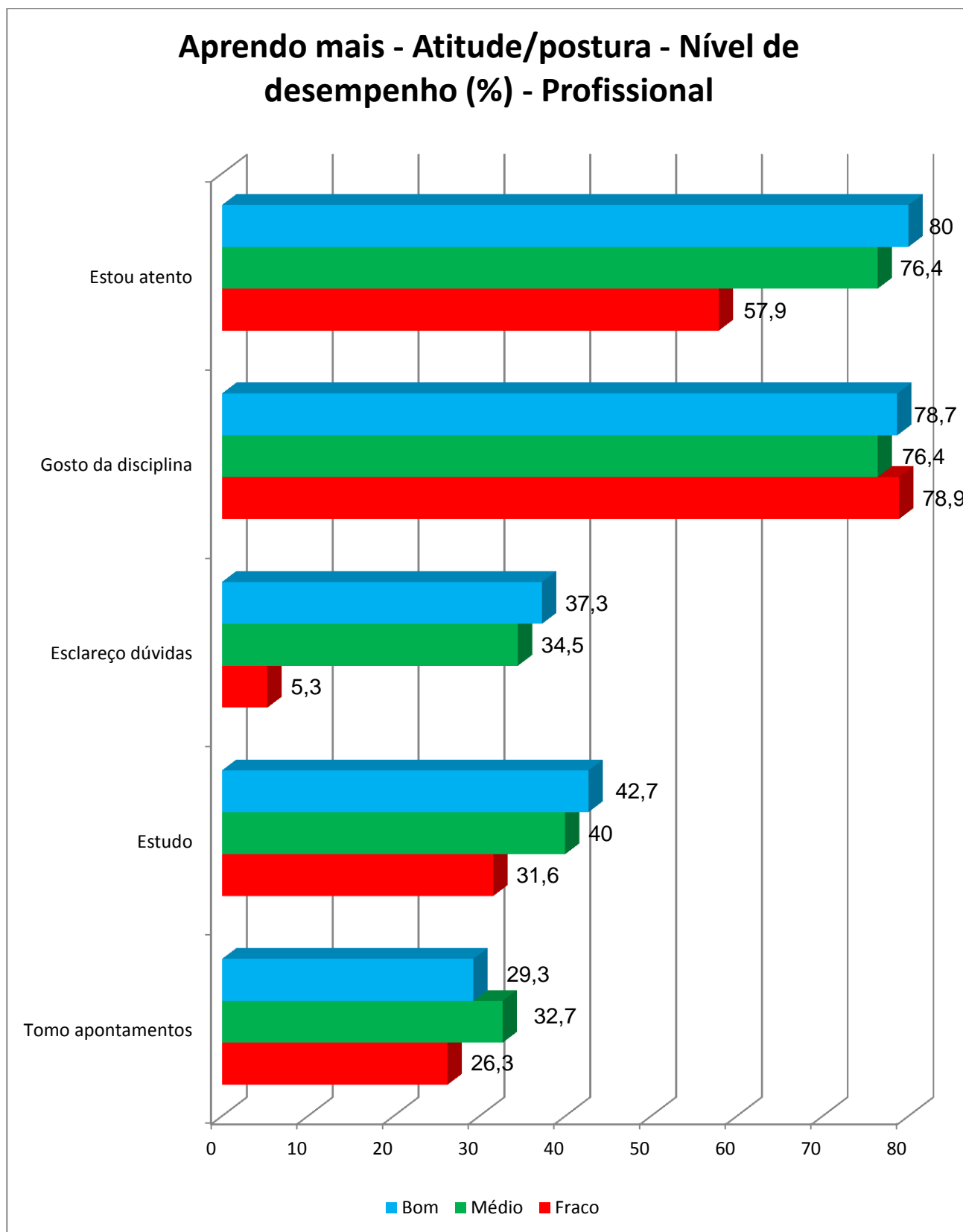
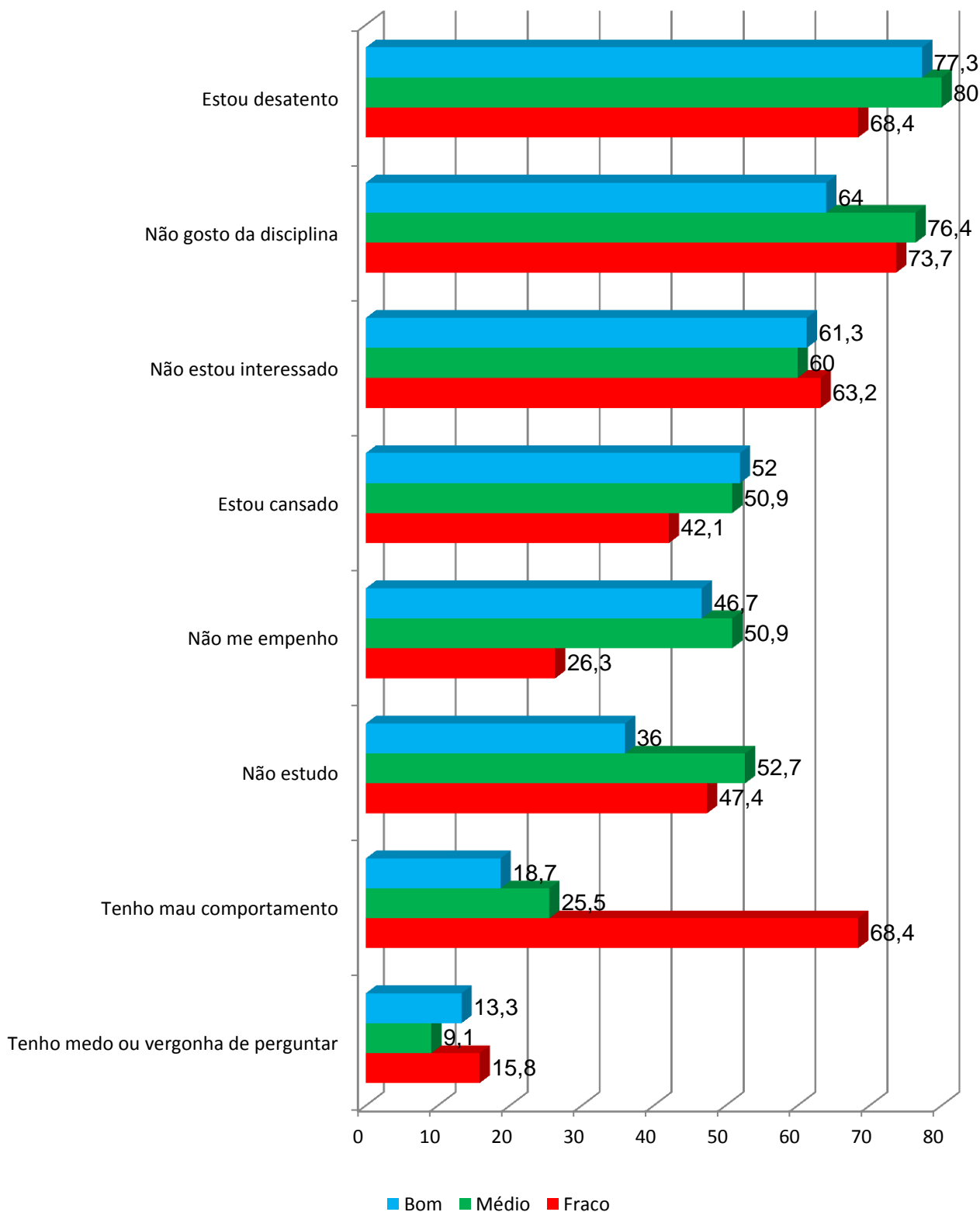


Gráfico 130. Comparação, em função do nível de desempenho, das atitudes ou posturas na sala de aula com as quais o aluno acredita aprender menos (Ensino Científico-humanístico).

## Aprendo menos - Atitude/postura - Nível de desempenho (%) - Profissional



#### 4.1.3. Análise conjunta dos questionários (Ensino Científico-humanístico e Profissional)

Com os objetivos de analisar os dados numa perspetiva global de escola e de obtenção de tendências estatisticamente mais fortes, juntámos as duas amostras e procedemos ao tratamento dos dados em conjunto.

A análise conjunta permitiu obter uma amostra de 361 alunos (196 raparigas e 165 rapazes) com idades entre os 14 e os 21 anos, sendo que 94,1% estão entre os 15 e os 18 anos.

Relativamente à escolaridade dos pais, os resultados mostram que 83,7% apresentam habilitações académicas ao nível do Ensino Básico. Comparando os dois tipos de ensino podemos constatar que os pais dos alunos do Ensino Científico-humanístico apresentam, em termos médios, um nível de escolaridade superior aos dos pais dos alunos do Ensino Profissional.

Gráfico 131. Distribuição da amostra global por sexo.

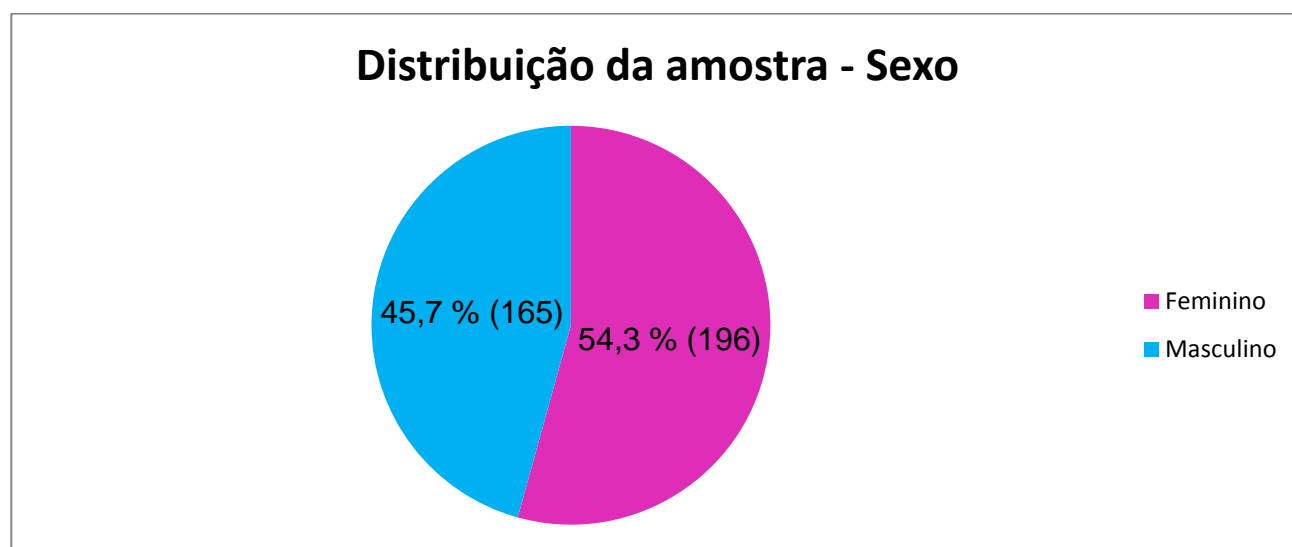


Gráfico 132. Distribuição da amostra por ano de escolaridade.

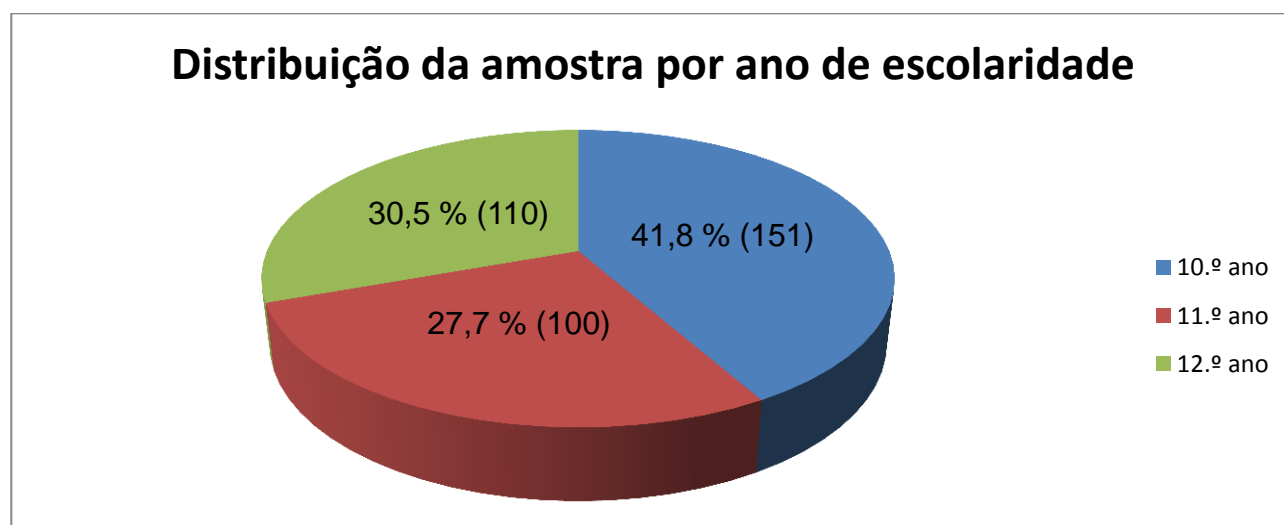


Gráfico 133. Distribuição da amostra por escolaridade dos pais (amostra global).

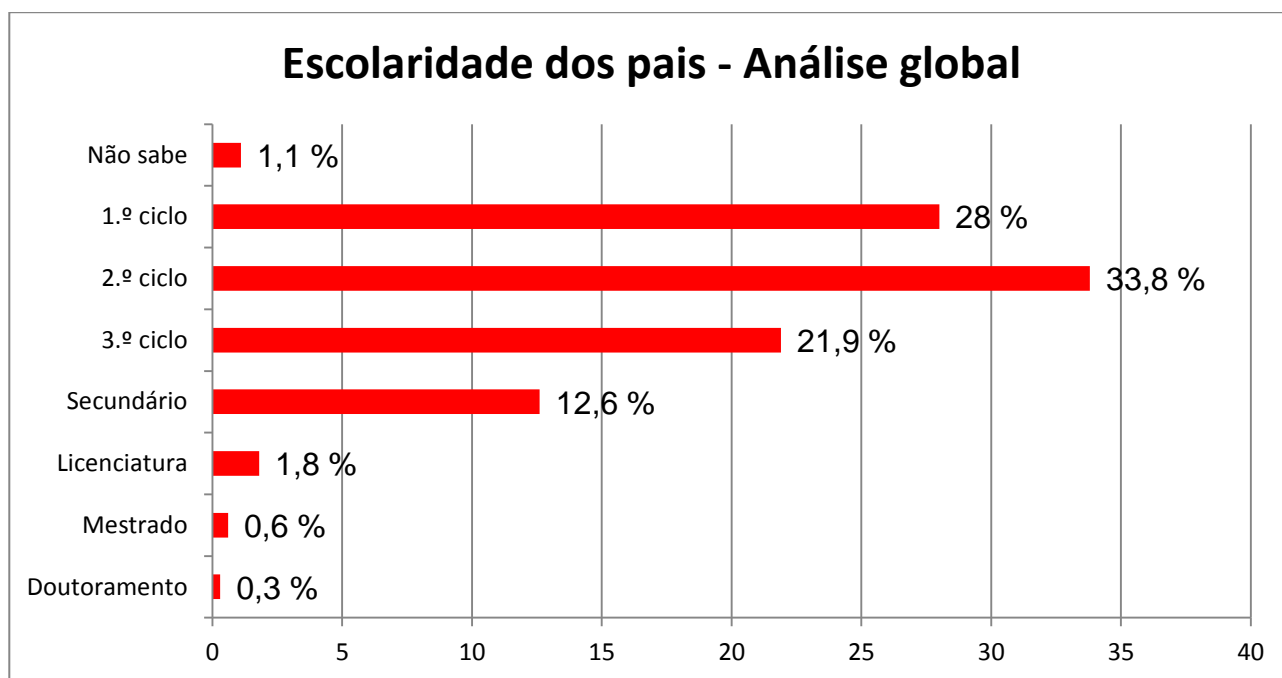
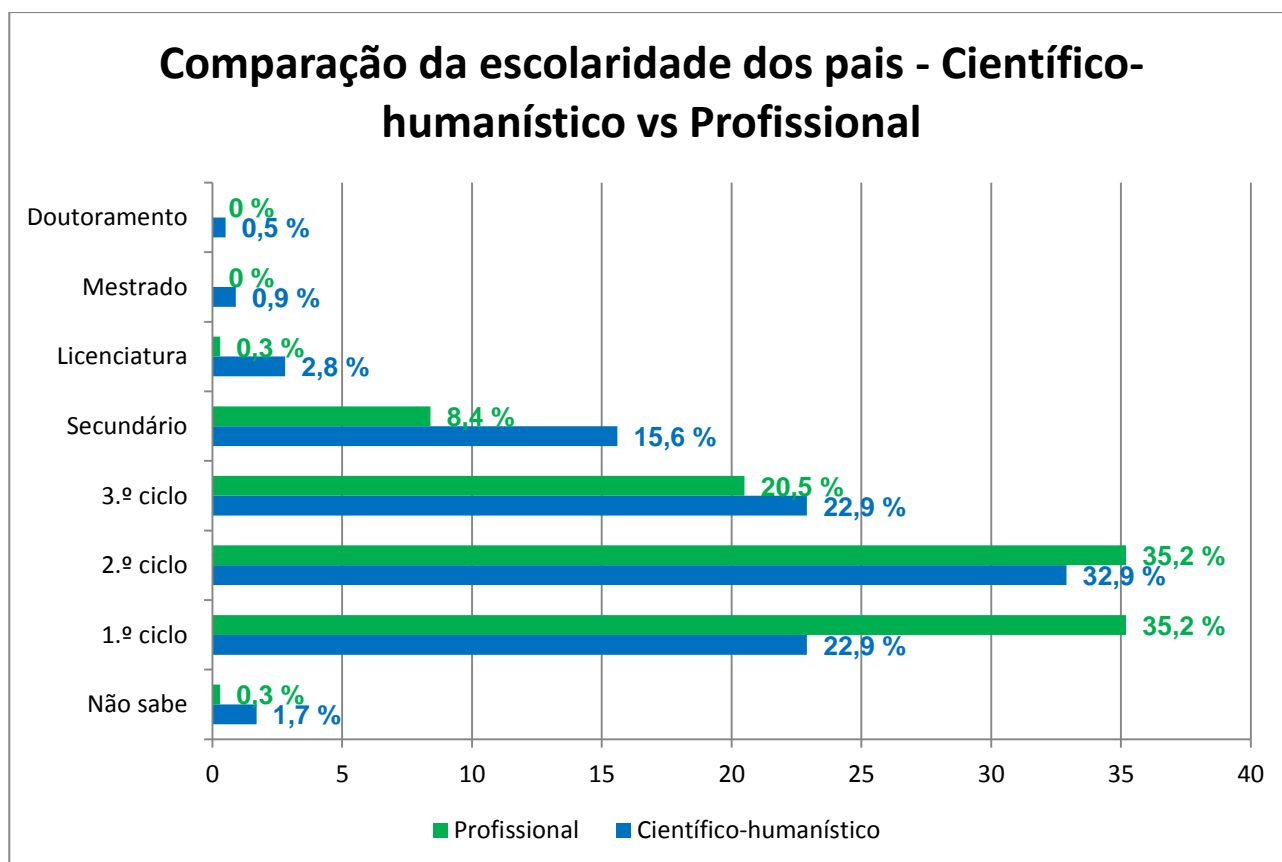


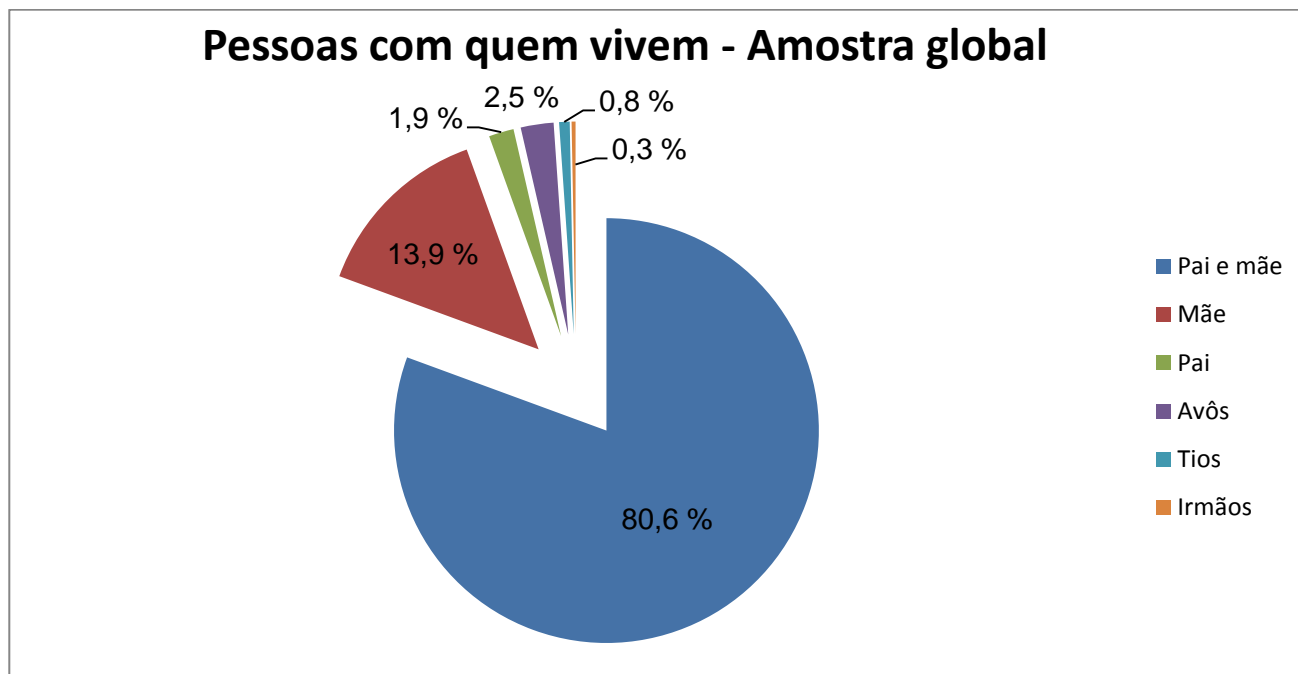
Gráfico 134. Comparação da escolaridade dos pais (Ensino Científico-humanístico versus Profissional).





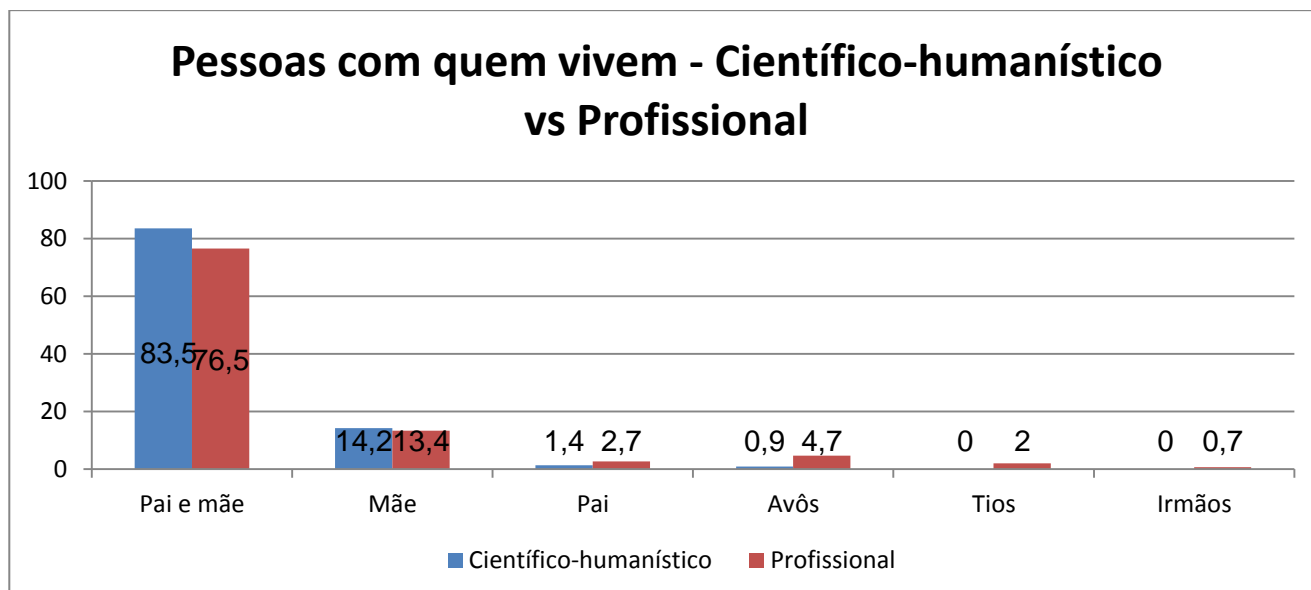
No que respeita às pessoas com quem vivem, a grande maioria dos alunos têm a mãe e o pai no seu agregado familiar (80,6%). Contudo, não é insignificante o número de alunos que vive apenas com a mãe ou com o pai (15,8%) ou com outros familiares (3,6%).

Gráfico 135. Distribuição da amostra em função das pessoas com quem vivem (amostra global).



Comparando os dois tipos de ensino relativamente às pessoas com quem vivem, verificámos que é no Ensino Profissional que amostra mais difere do tradicional «viver com o pai e com a mãe» (gráfico 136)

Gráfico 119. Comparação entre as duas amostras relativamente a com quem vivem.



Após a apresentação das características da amostra global e da comparação entre as duas amostras presentes no estudo (científico-humanístico e profissional), avançamos agora para a análise dos resultados no que diz respeito ao objetivo central do estudo: conhecer as situações em que os alunos percebem aprender mais e aquelas onde sentem aprender menos. Assim, voltamos a processar os dados já apresentados nos pontos anteriores, mas agora numa perspetiva de fusão das duas amostras (amostra global) e do ponto de vista comparativo (Científico-humanístico versus Profissional). Aliás, como já foi realizado nos gráficos anteriores deste ponto relativamente à caracterização da amostra.

Os resultados obtidos no processamento global da amostra mostram que nas estratégias e metodologias utilizadas pelo professor, os alunos consideram que aprendem mais quando: existe clareza na explicação (71,5%); há utilização de recursos multimédia (64,5%); há esclarecimento de dúvidas (55,7%); as aulas são práticas e experimentais (52,4%); existe resolução de exercícios (50,7%). Por outro lado, os alunos consideram aprender menos quando: o professor não explica bem (75,1%); as aulas são aborrecidas (60,7%); não compreendem a matéria (58,4%); o professor fala rápido (56%); as aulas não têm atividades (55,1%).

Nos gráficos 137 e 139 é possível observar os resultados realizando uma comparação imediata entre os dois tipos de ensino no que respeita às situações que os alunos consideram aprender mais e menos. Nestes gráficos a comparação versa sobre aspetos estratégicos e metodológicos.

Relativamente aos aspetos mais ligados ao clima de sala de aula, a amostra global responde que aprende mais quando: os alunos estão concentrados, atentos e em silêncio (73,1%); existe bom ambiente (73,1%); o comportamento é bom (58,4%); existe respeito pelo professor (57,9%). Por outro lado, consideram que aprendem menos quando existem alunos: a fazer barulho (80,6%); a perturbar (65,1%); mal comportados (58,2%); que faltam ao respeito (50,4%).

Nos gráficos 138 e 140 é possível observar os resultados realizando uma comparação entre os dois tipos de ensino no que respeita às características do clima de sala de aula em que os alunos consideram aprender mais e menos.

Nas duas questões mais relacionados com a atitude do inquirido na sala de aula, os alunos consideraram que aprendem mais quando: estão atentos (79,8%); e gostam da disciplina (77,6%). Pelo contrário, consideram aprender menos quando: estão desatentos (80,9%); não gostam da disciplina (69%); não estão interessados (61,8%); e estão cansados (55,4%).

Nos gráficos 139 e 141 são apresentados os resultados realizando uma comparação entre os dois tipos de ensino no que respeita às atitudes/posturas em que os alunos consideram aprender mais e menos.

Gráfico 137. Estratégias e metodologias com as quais os alunos percecionam aprender mais (amostra global).

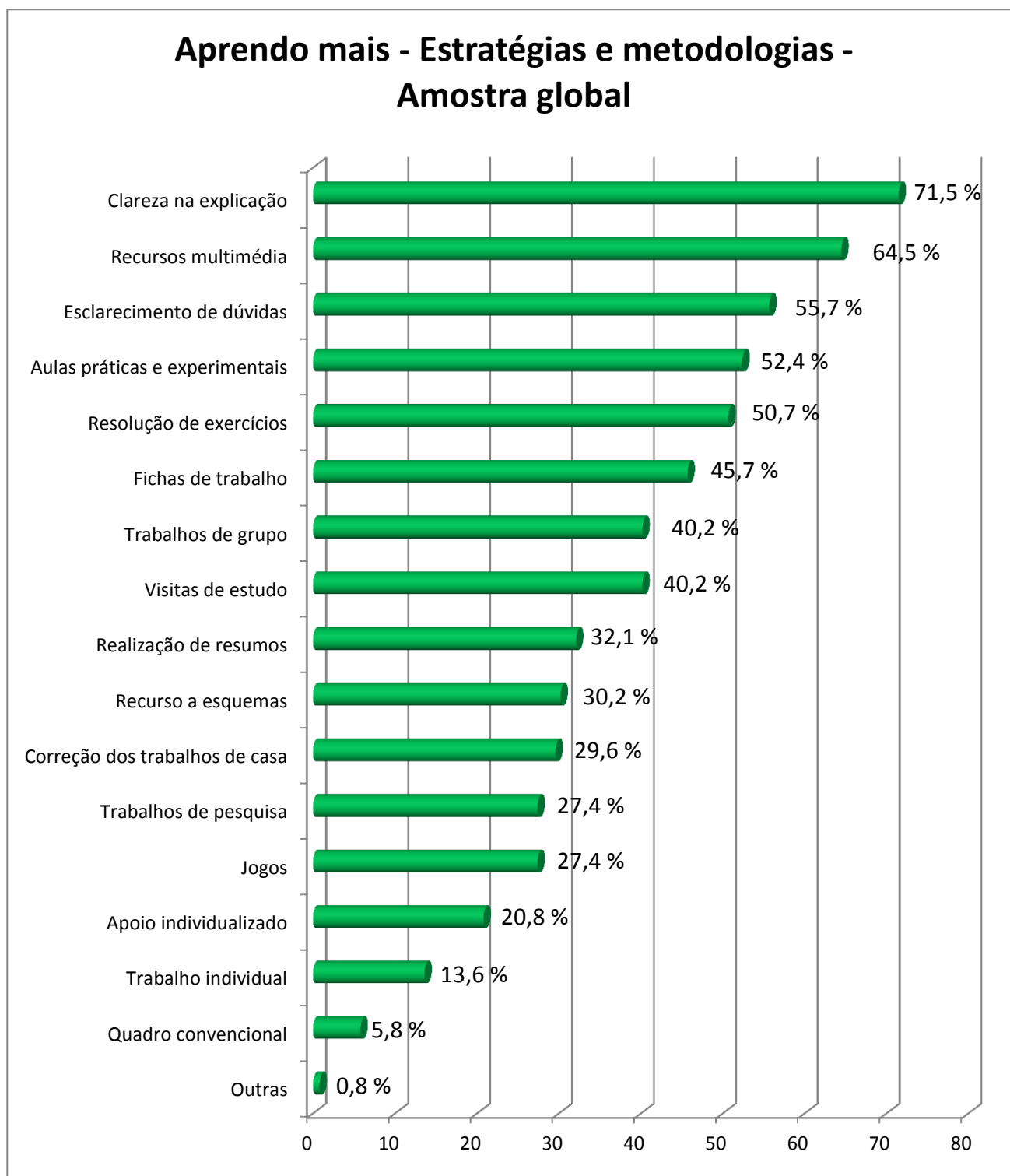


Gráfico 138. Resultados comparativos ao nível das estratégias e metodologias com as quais os alunos percebem aprender mais (Científico-humanístico versus profissional).

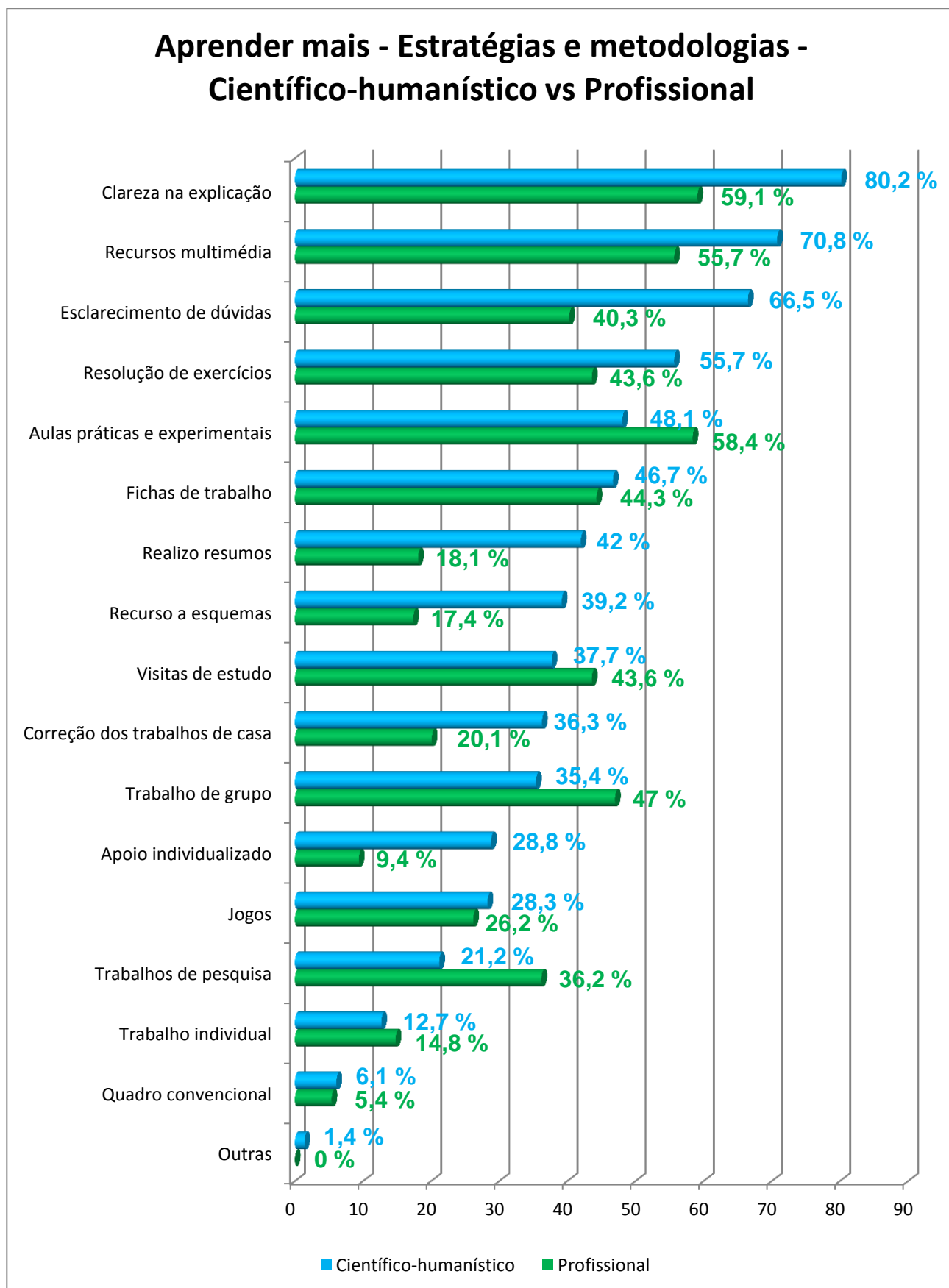


Gráfico 139. Estratégias e metodologias com as quais os alunos percecionam aprender menos (amostra global).

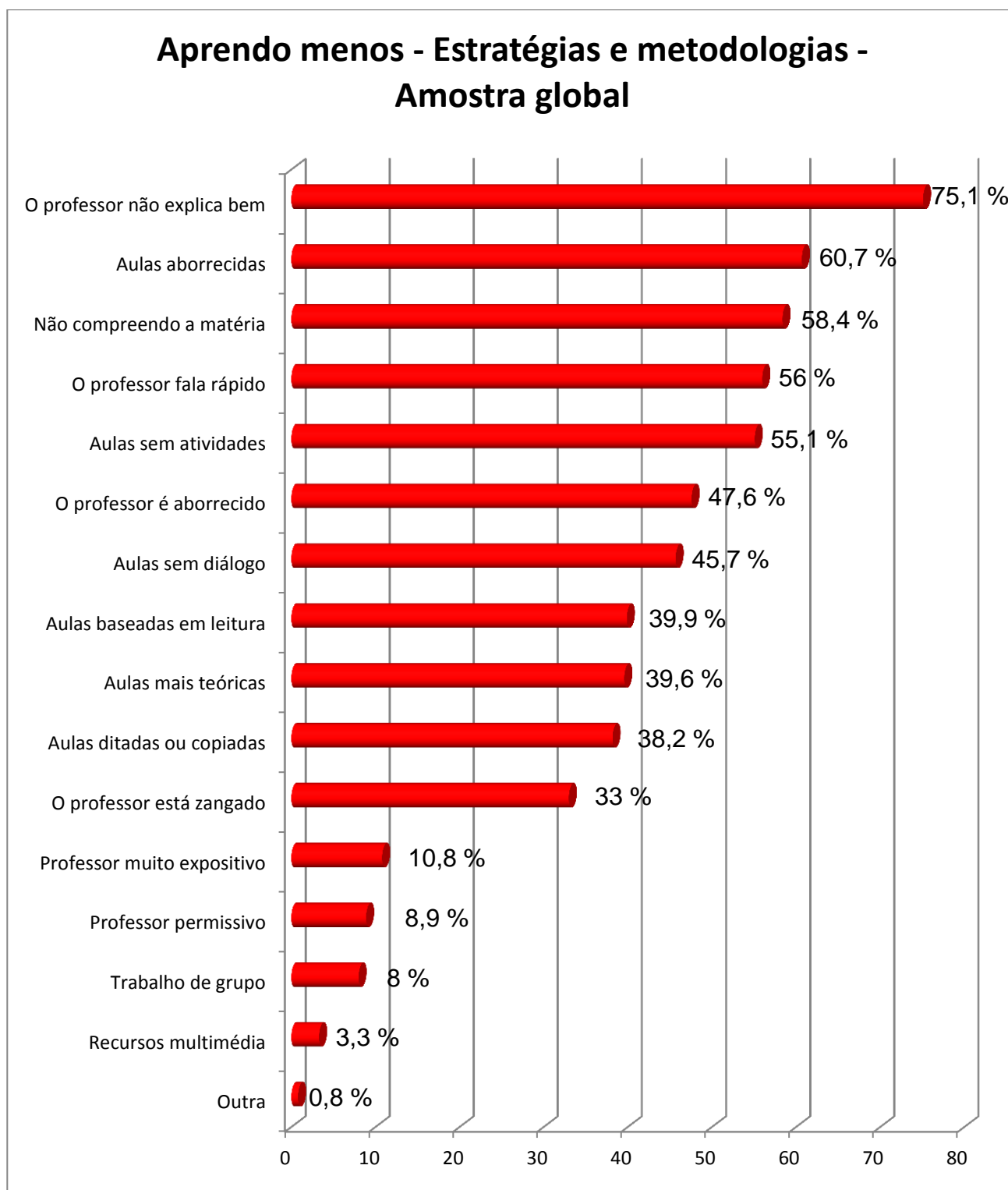


Gráfico 140. Resultados comparativos ao nível das estratégias e metodologias com as quais os alunos percebem aprender mais (Científico-humanístico versus Profissional).

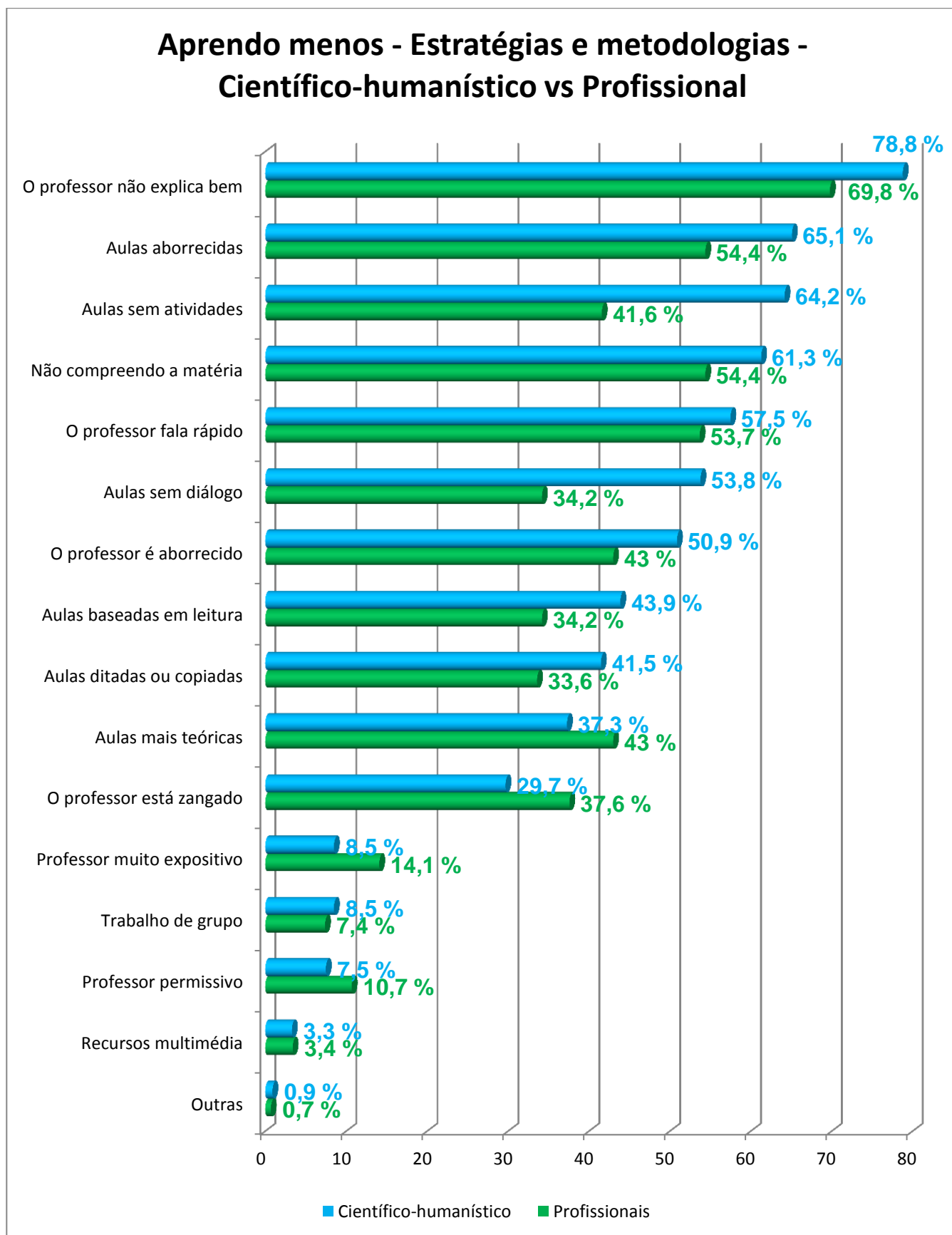


Gráfico 141. Características do clima de sala de aula em que os alunos percebem aprender mais (amostra global).

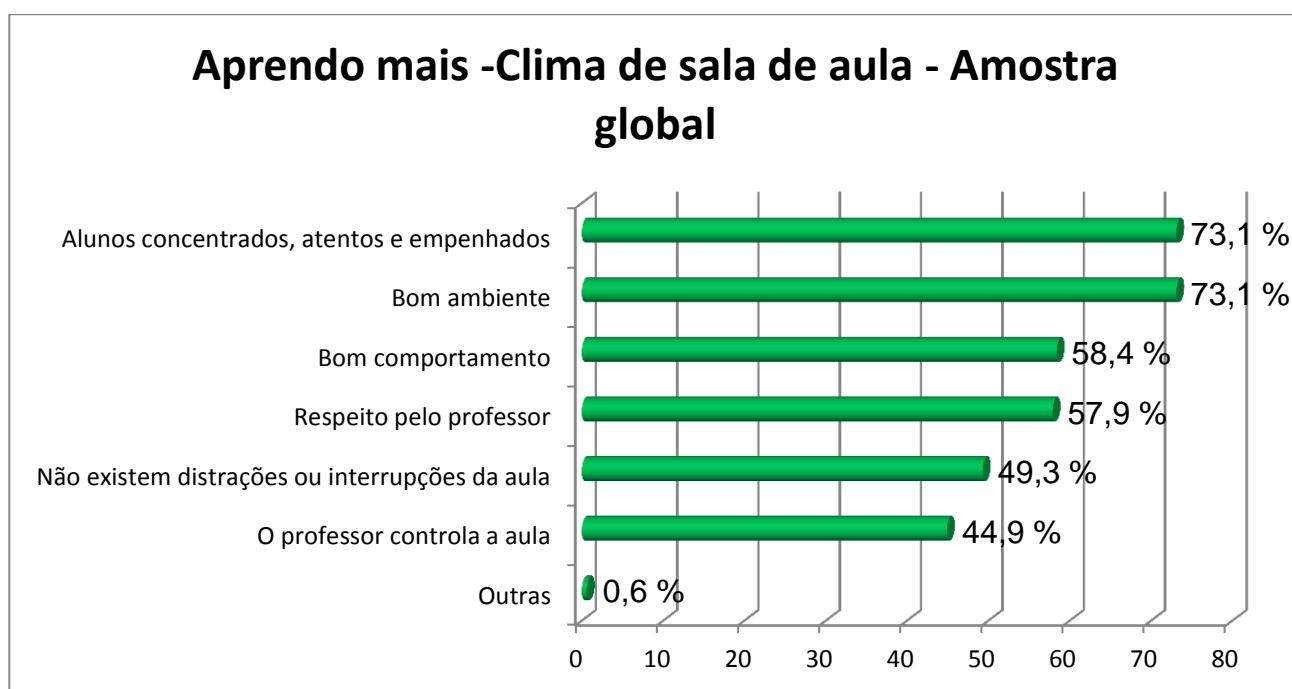


Gráfico 142. Características do clima de sala de aula em que os alunos percebem aprender menos (amostra global).

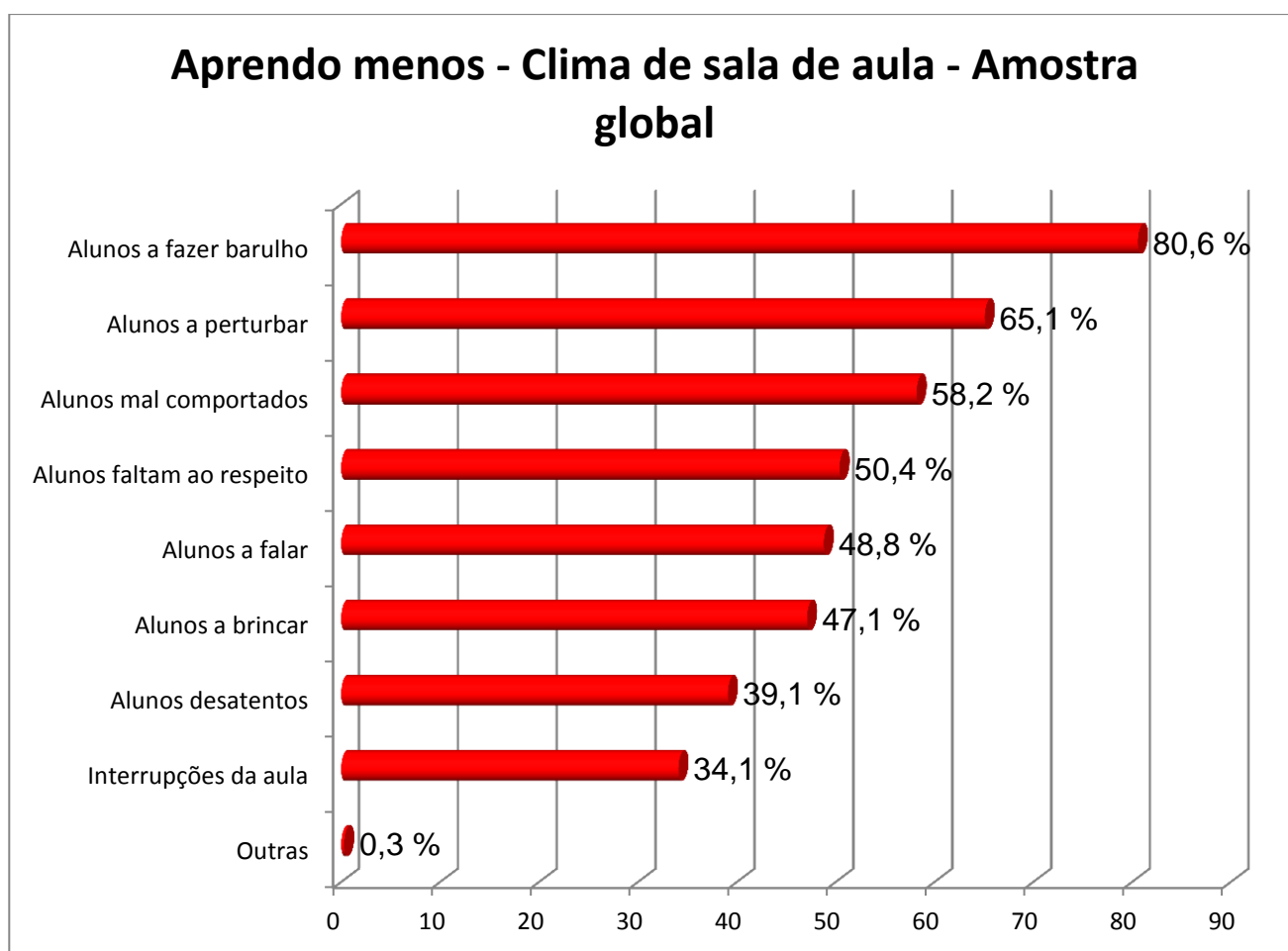


Gráfico 143. Resultados comparativos ao nível das características do clima de sala de aula nas quais os alunos percebem aprender mais (Científico-humanístico versus Profissional).

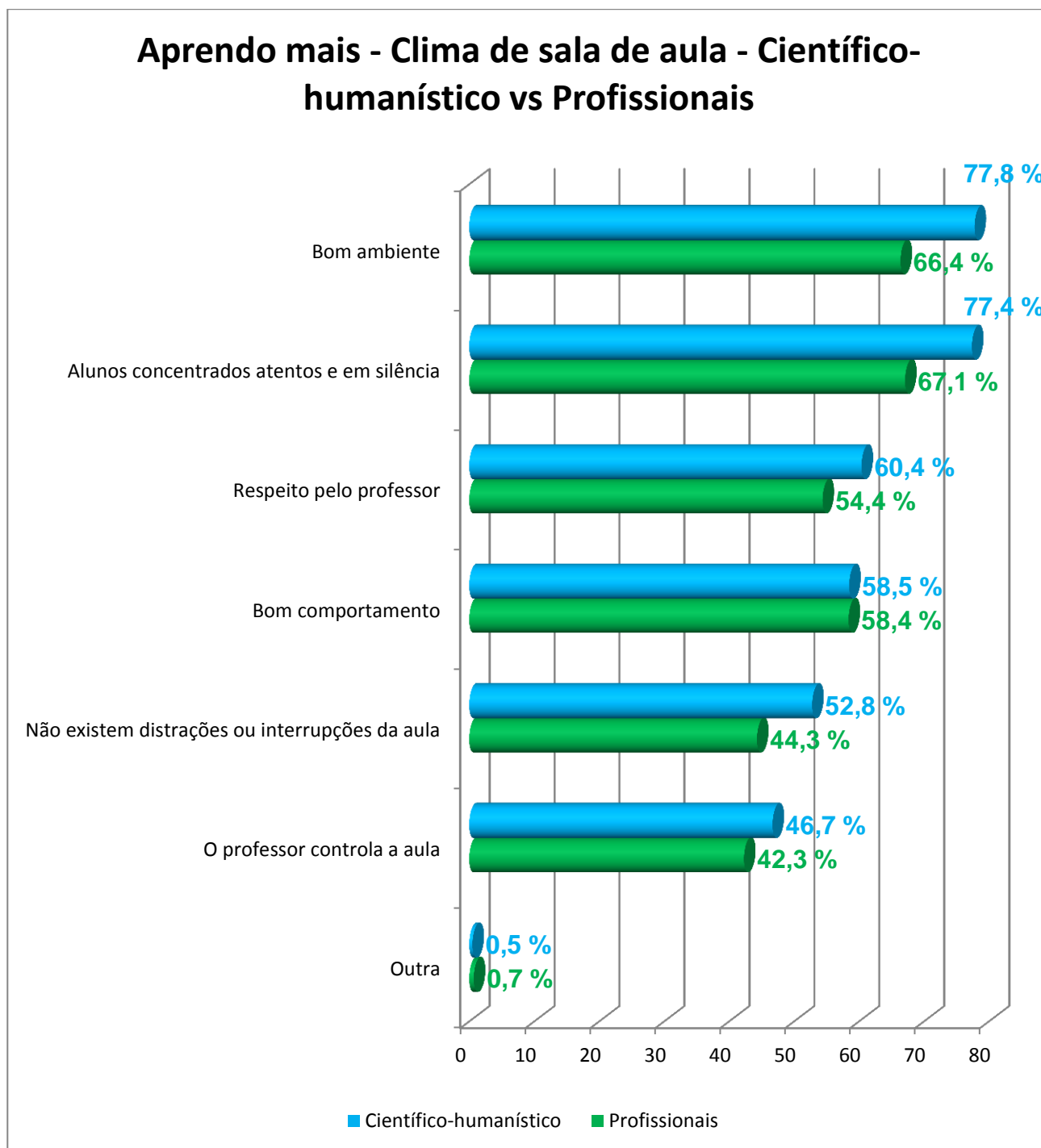




Gráfico 144. Resultados comparativos ao nível das características do clima de sala de aula nas quais os alunos percebem aprender menos (Científico-humanístico versus Profissional).

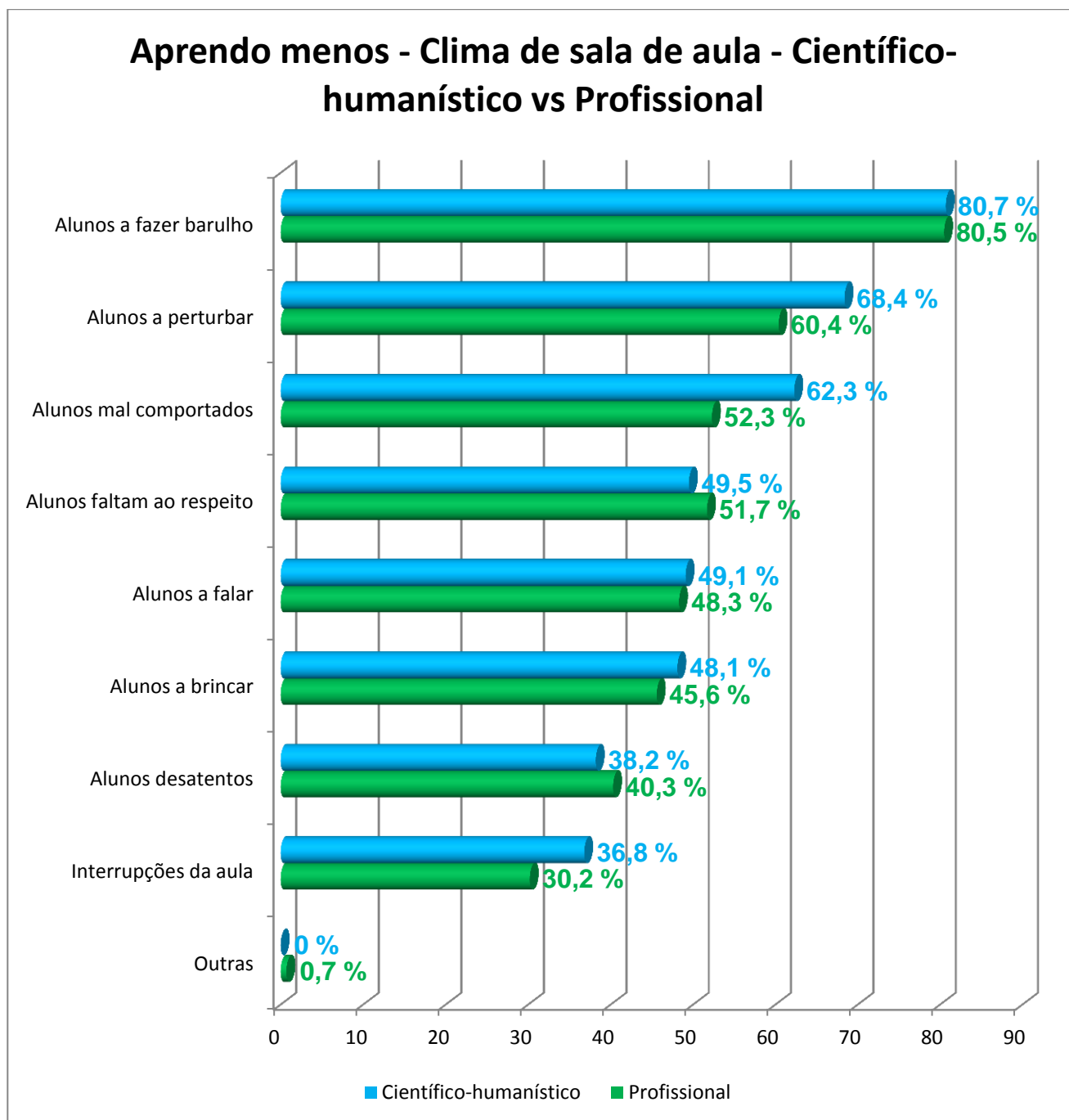


Gráfico 145. Atitudes e posturas na sala de aula com as quais os alunos acreditam aprender mais (amostra global).

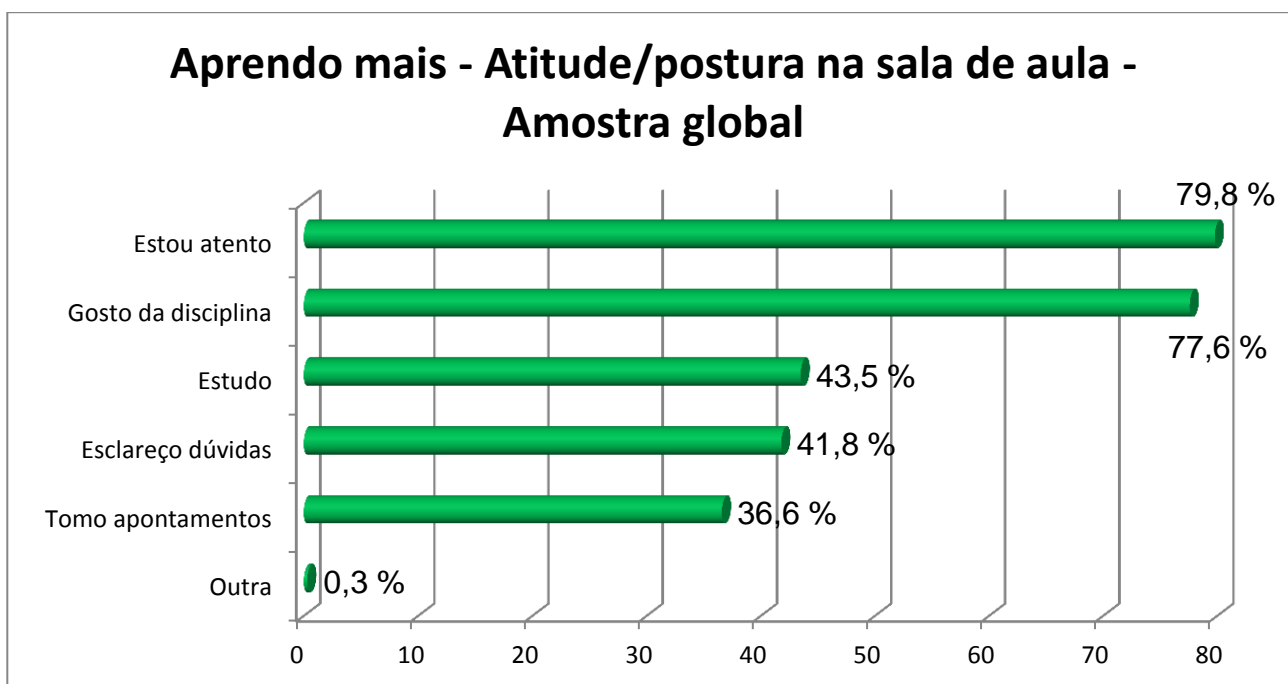


Gráfico 146. Resultados comparativos ao nível das atitudes e posturas na sala de aula com as quais os alunos acreditam aprender mais (Científico-humanístico versus Profissional).

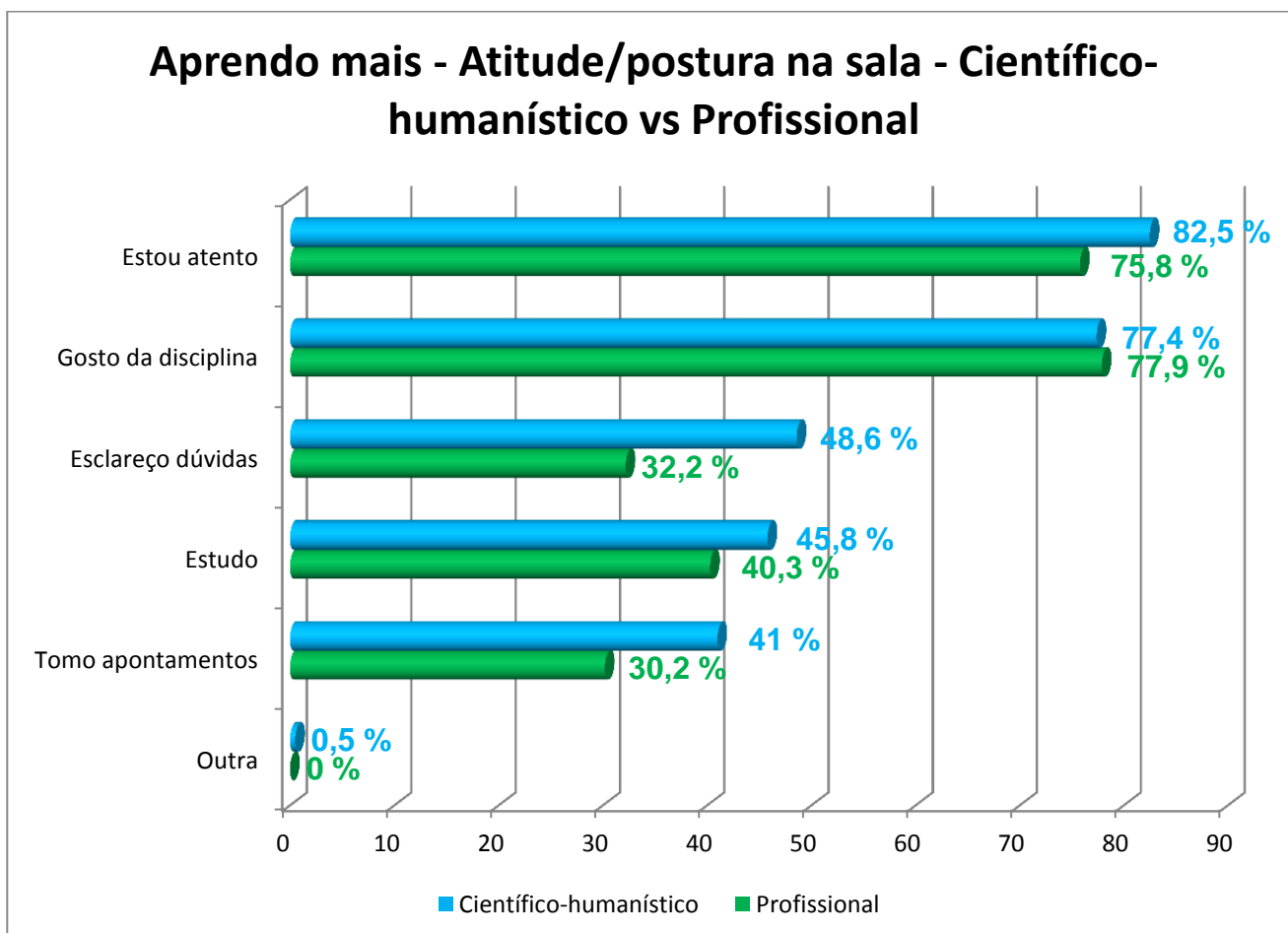


Gráfico 147. Atitudes ou posturas na sala de aula com as quais os alunos acreditam aprender menos (amostra global).

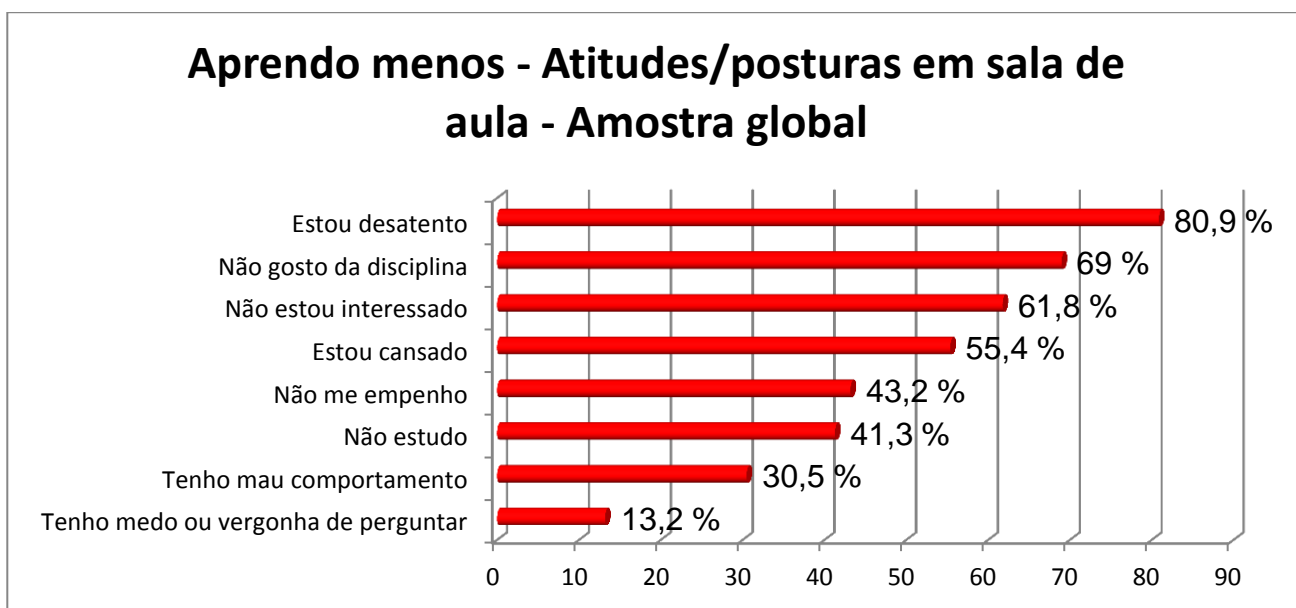
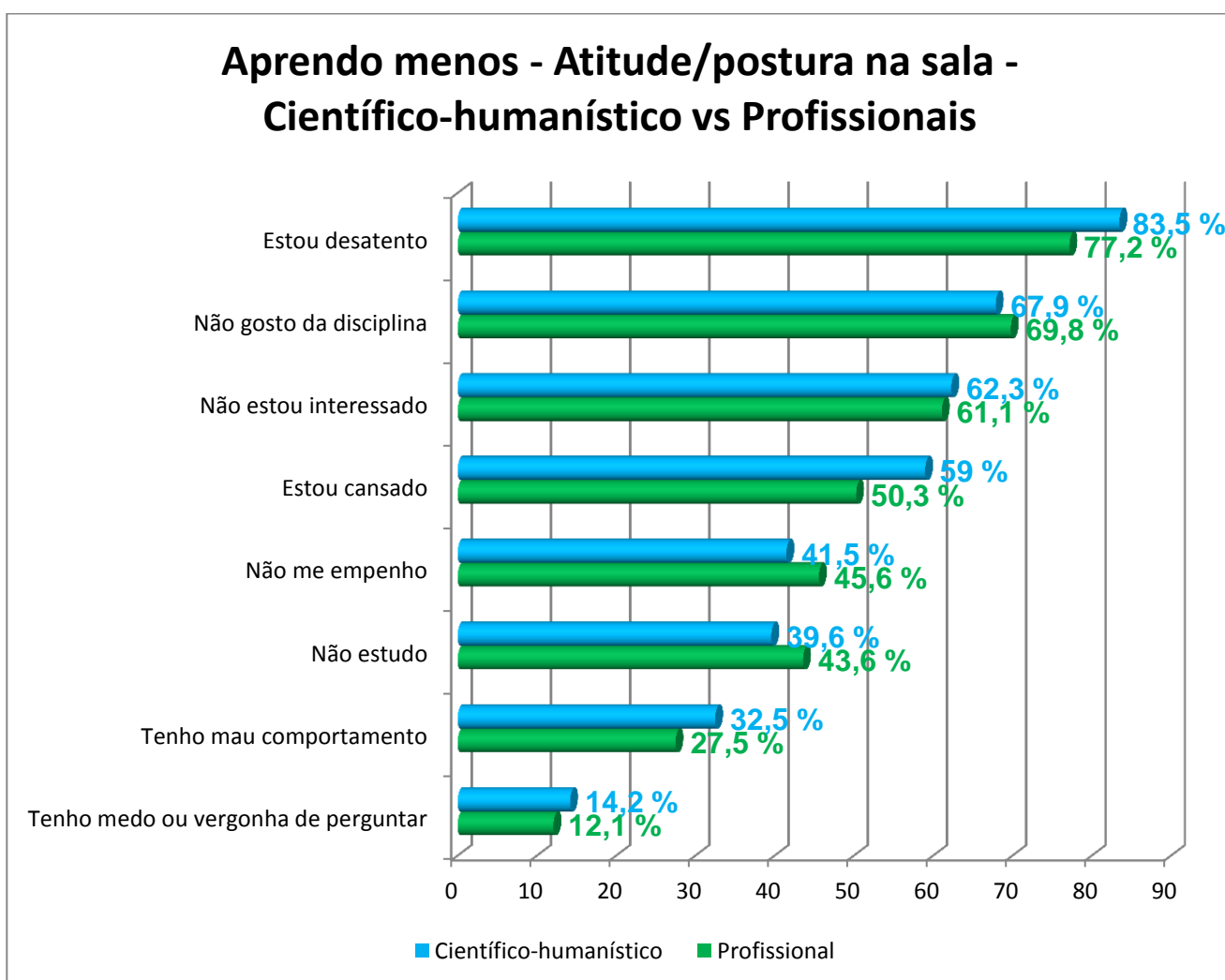
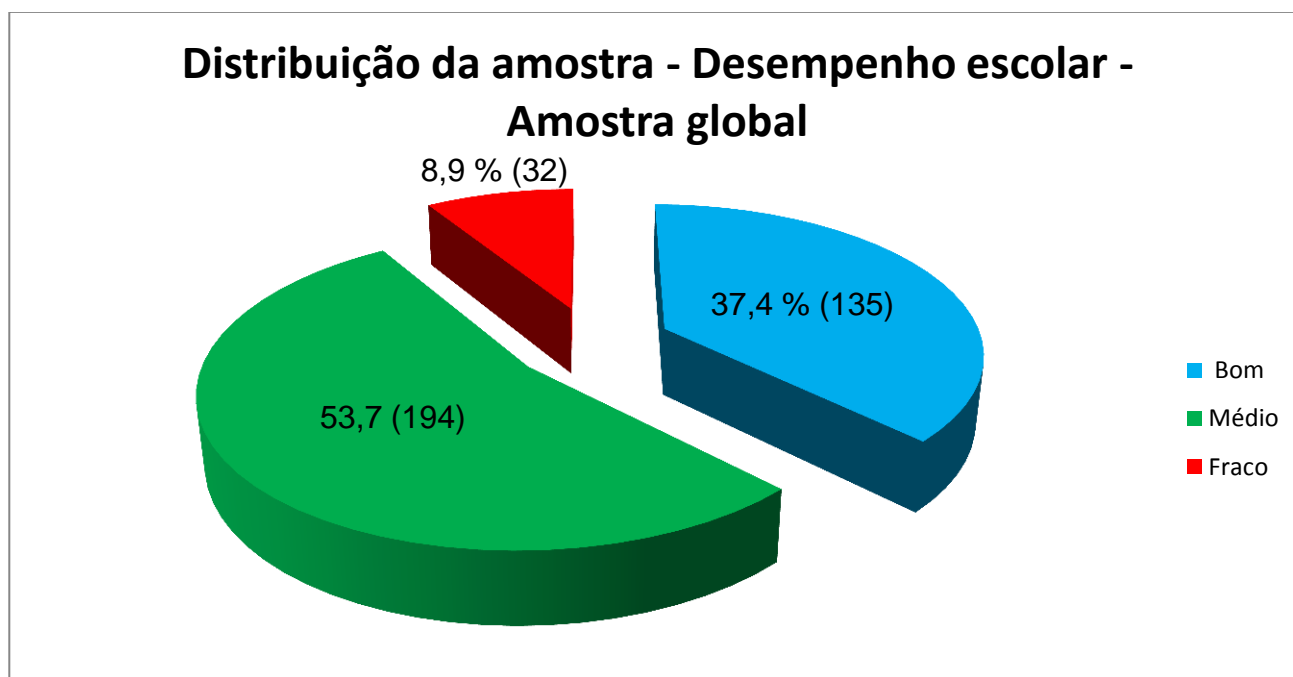


Gráfico 148. Resultados comparativos ao nível das atitudes e posturas na sala de aula com as quais os alunos acreditam aprender mais (Científico-humanístico versus Profissionais).



Tal como foi realizado para as amostras dos dois tipos de ensino, e dado seguimento ao que tem sido feito neste ponto, vamos agora fundir as duas amostras e levar a cabo uma análise global tendo em consideração o nível de desempenho escolar dos alunos. Assim, dividimos a amostra em três subgrupos: (1) alunos com um bom nível de desempenho escolar; (2) alunos com fraco desempenho escolar; (3) alunos com um desempenho escolar médio.

Gráfico 149. Distribuição da amostra por nível de desempenho escolar (amostra global).



Em seguida, são apresentados os gráficos com os resultados da amostra global em função do nível de desempenho dos alunos. Desta análise deve-se destacar os seguintes aspetos: (1) os alunos com bons resultados destacam-se dos outros por referirem que aprendem mais quando esclarecem dúvidas e a turma está concentrada, atenta e em silêncio, por outro lado, indicam aprender menos quando o professor fala rápido e a turma não está concentrada; (2) os alunos com piores resultados destacam-se dos outros por referirem mais frequentemente que aprendem mais nas aulas com trabalho de grupo e menos quando têm mau comportamento; (3) os alunos médios referem aprender menos nas aulas sem diálogo.

Gráfico 150. Comparação em função do nível de desempenho, das estratégias e metodologias com as quais os alunos percebem aprender mais (amostra global).

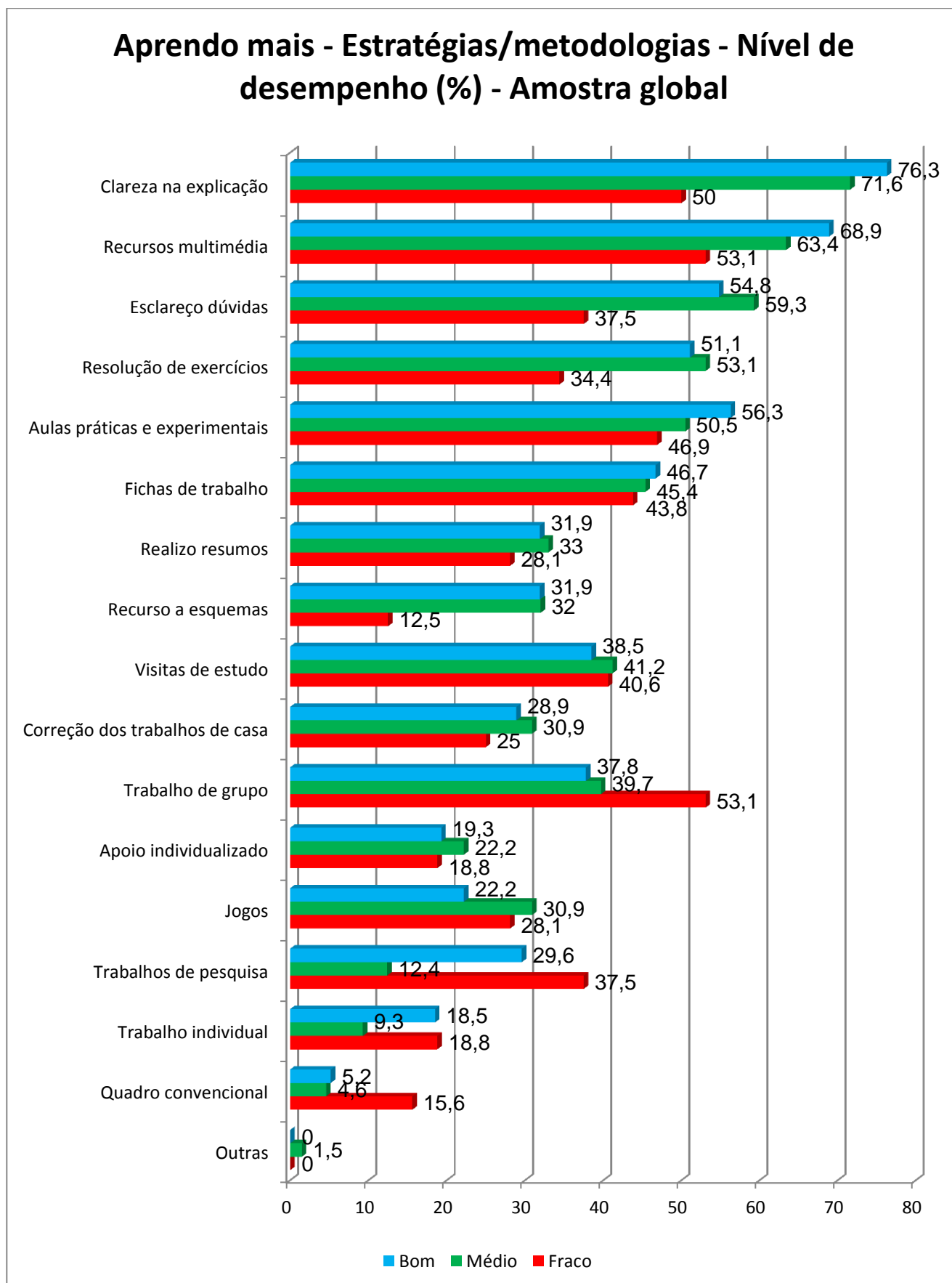




Gráfico 55. Comparação, em função do nível de desempenho, das estratégias e metodologias com as quais os alunos percecionam aprender menos (amostra global).

Gráfico 151. Comparação, em função do nível de desempenho, das estratégias e metodologias com as quais os alunos percebem aprender menos (amostra)

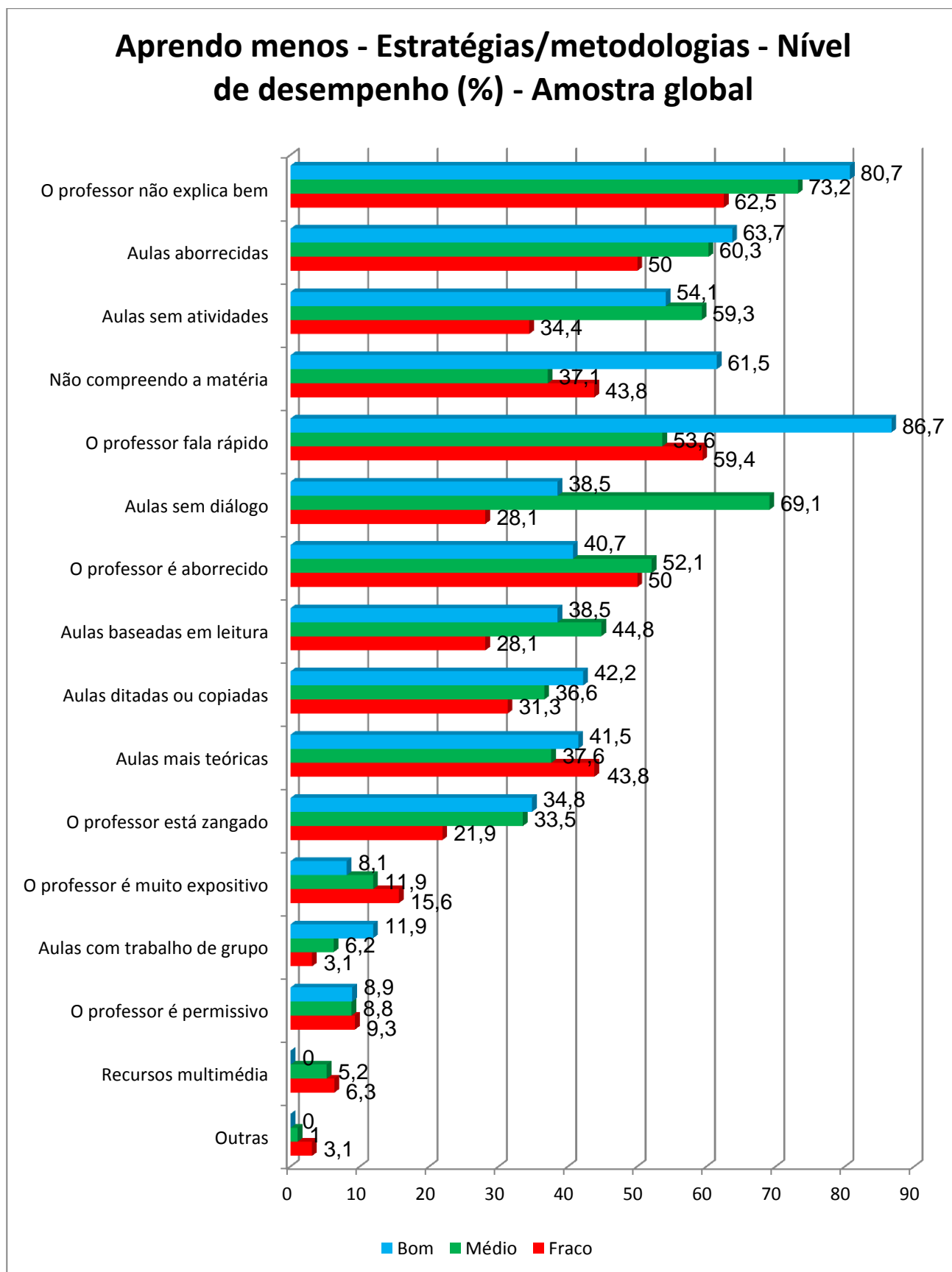


Gráfico 152. Comparação, em função do nível de desempenho, das características do clima de sala de aula com as quais os alunos percebem aprender mais (amostra global).

## Aprendo mais - Clima de sala de aula - Nível de desempenho (%) - Amostra global

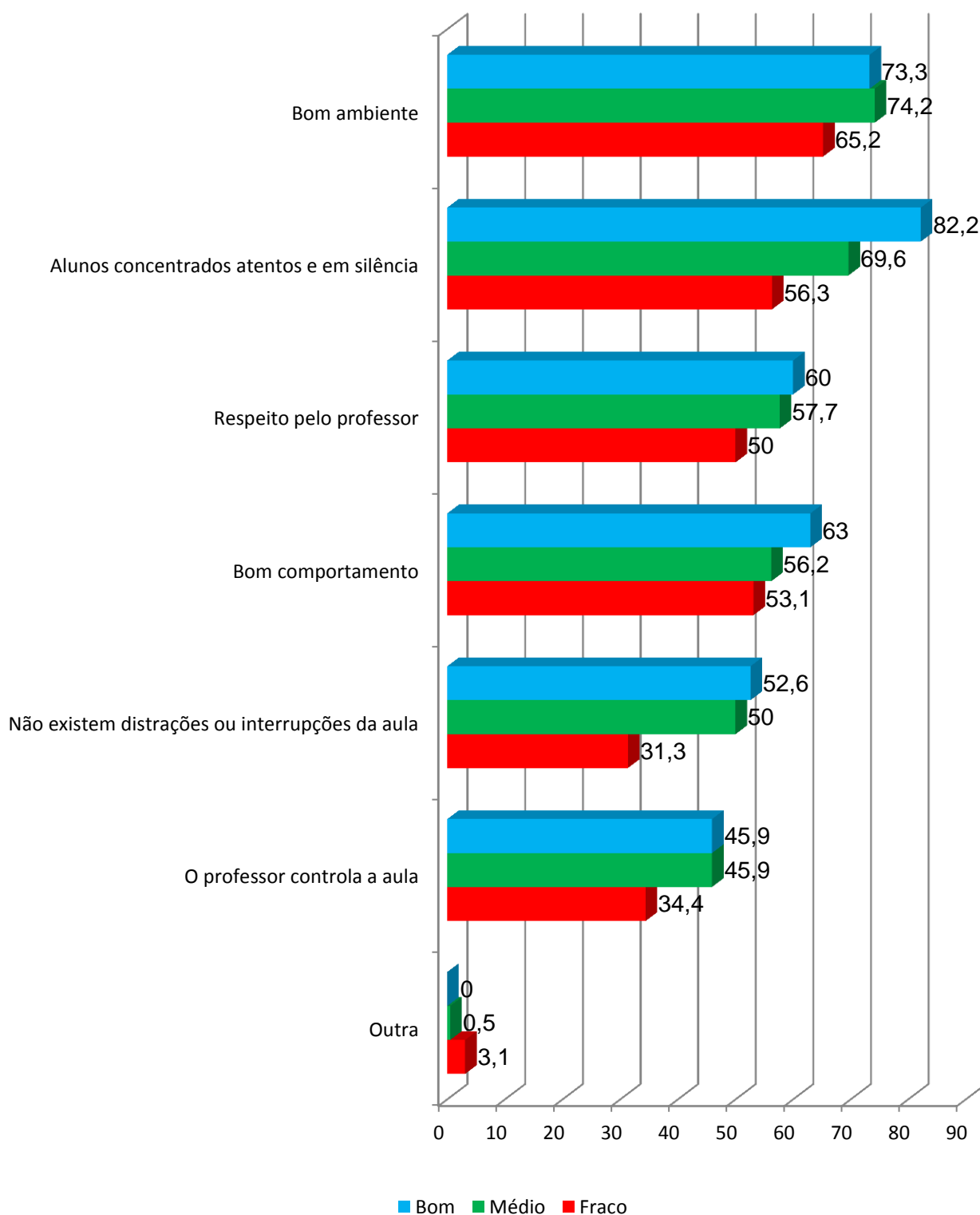




Gráfico 153. Comparação, em função do nível de desempenho, das características do clima de sala de aula com as quais os alunos percecionam aprender mais (amostra global).

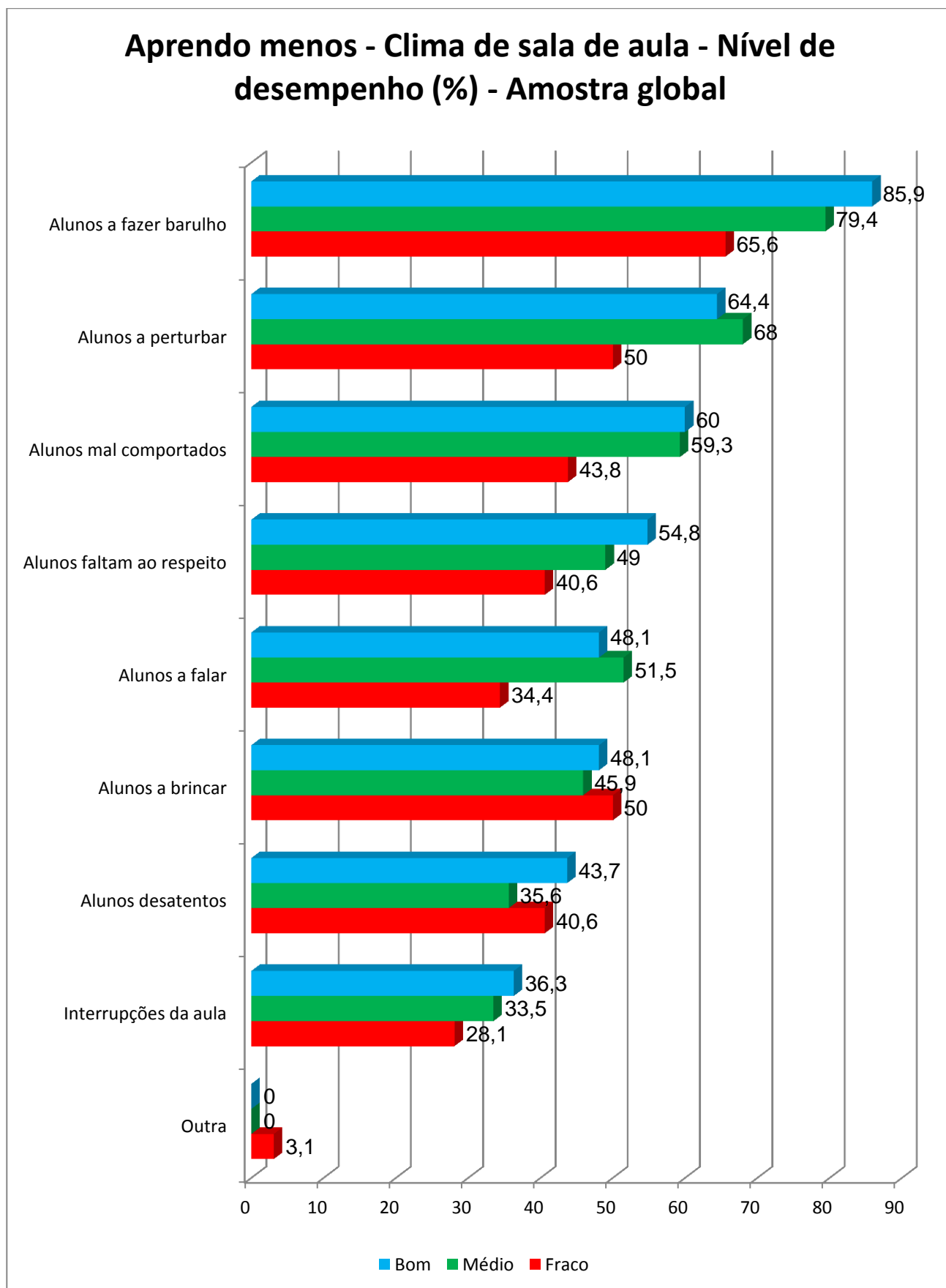


Gráfico 154. Comparação, em função do nível de desempenho, das atitudes ou posturas na sala de aula com as quais o aluno acredita aprender mais (amostra global).

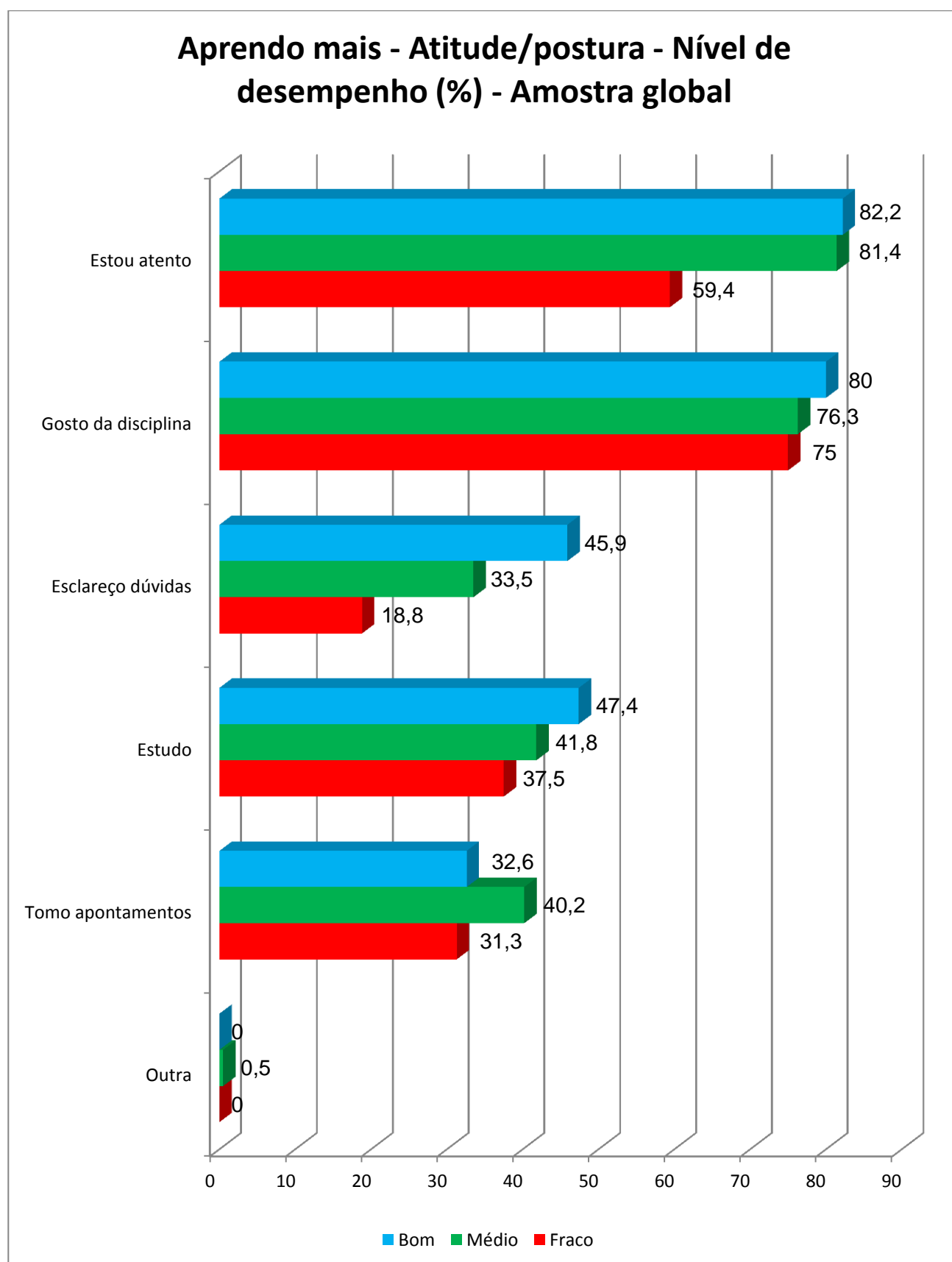
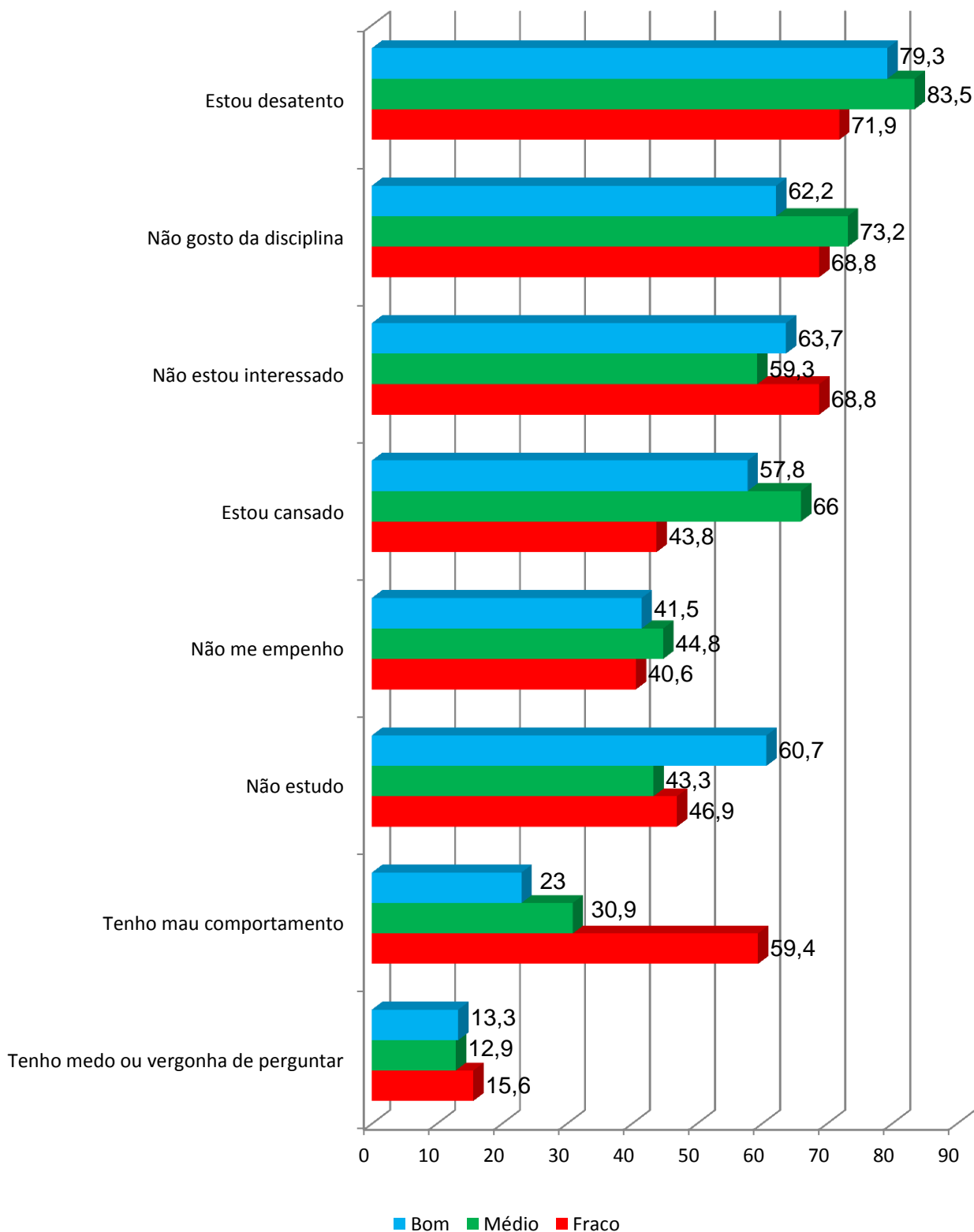


Gráfico 155. Comparação, em função do nível de desempenho, das atitudes ou posturas na sala de aula com as quais o aluno acredita aprender menos (amostra global).

## Aprendo menos - Atitude/postura - Nível de desempenho (%) - Amostra global



## 5. Relação da Escola com as famílias e a comunidade.

### 5.1. Envolvimento parental

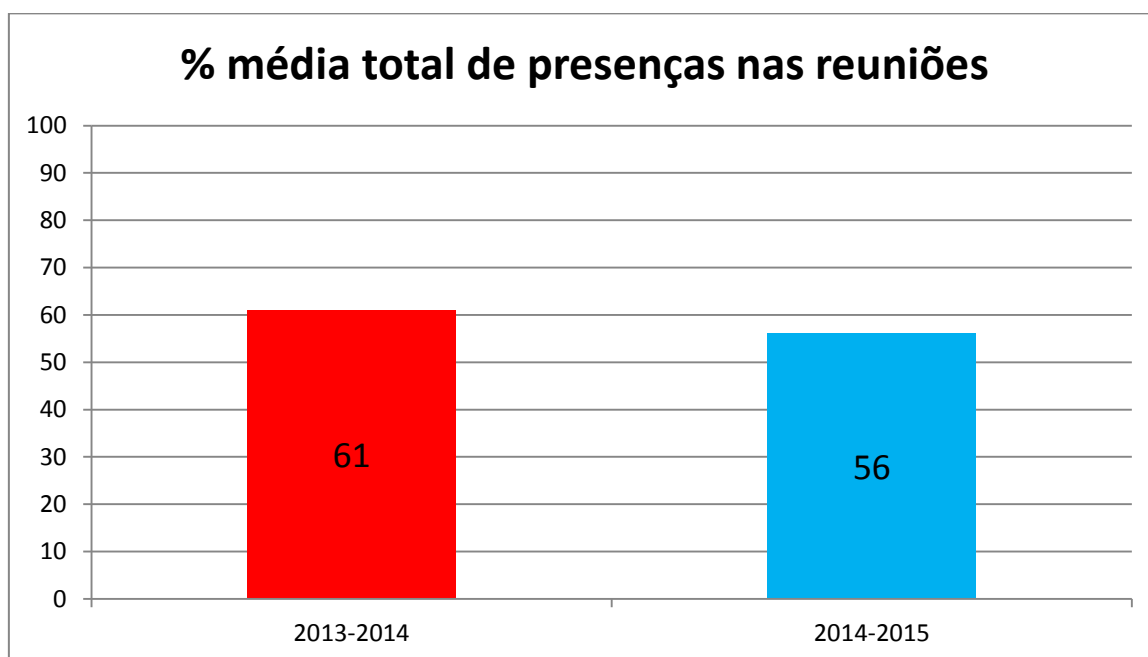
#### 5.1.1. Assiduidade dos Encarregados de Educação às reuniões

O aumento do envolvimento parental na vida escolar dos seus educandos continua a ser uma aposta importante da nossa instituição. Em consequência disso, o Relatório de Autoavaliação não podia deixar de avaliar a dimensão e qualidade deste envolvimento. Assim, foi realizada uma análise à presença dos Encarregados de Educação nas seguintes reuniões: receção; intercalares; entre Conselho de Turma, Encarregados de Educação e alunos; e entrega de classificações no 2.º e 3.º período. Tendo em consideração que nem sempre a vida profissional ou pessoal dos Encarregados de Educação permite a sua deslocação à Escola no dia e hora em que as reuniões estão agendadas, procurou-se, também, conhecer o número de pais que se deslocaram à Escola nas duas semanas seguintes à reunião com o objetivo de recolher informações sobre o seu educando e inteirarem-se do que foi tratado na reunião em que não puderam estar presentes. Este tipo de análise mais pormenorizada foi realizada para as reuniões de receção, e para as do 2.º e 3.º período.

Com o objetivo de acompanhar longitudinalmente a evolução dos resultados, os dados obtidos foram comparados com os do ano anterior.

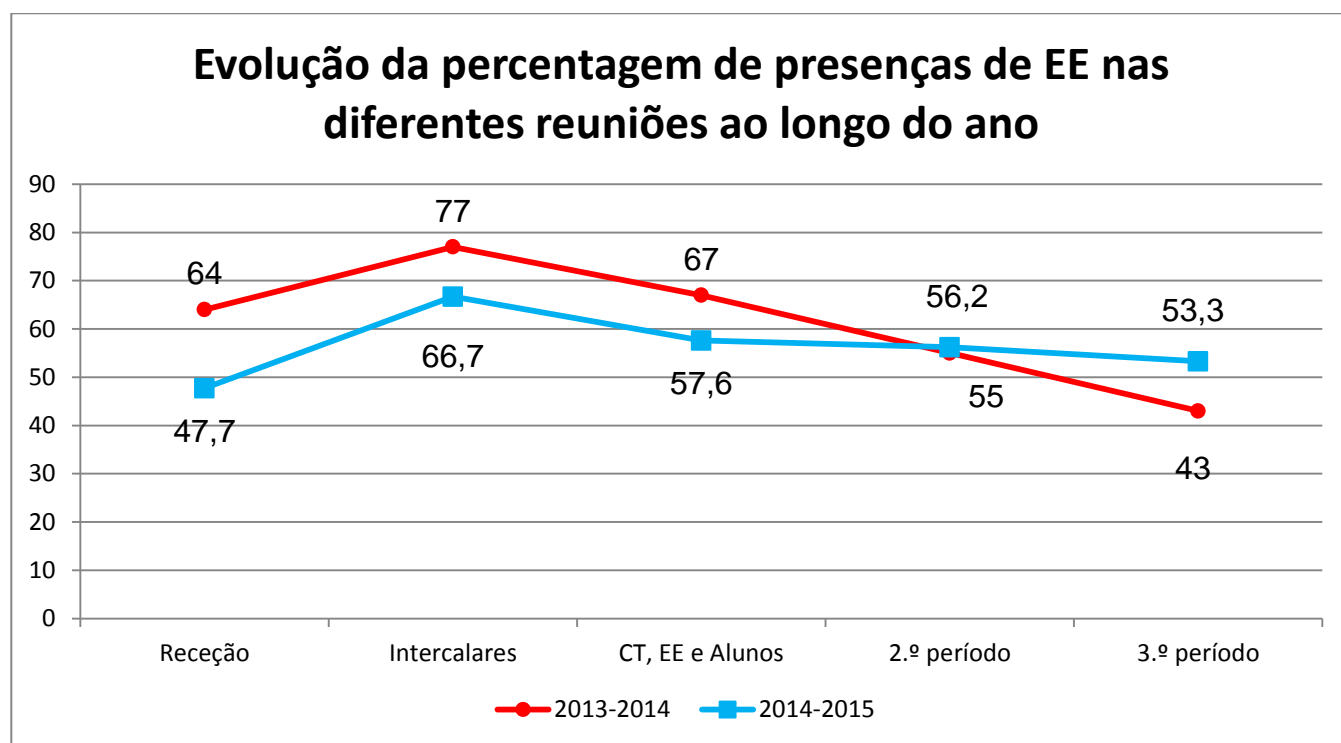
Em termos médios a assiduidade dos Encarregados de Educação nas diferentes reuniões (receção, intercalares, entre Conselho de Turma, Encarregados de Educação e alunos; 2.º e 3.º período) realizadas ao longo do ano foi de 56%. Este resultado fica 5 pontos percentuais abaixo do obtido no ano anterior (gráfico 156).

Gráfico 156. Percentagem média de presenças de EE nas diferentes reuniões ao longo do ano.



Analisando a assiduidade média dos EE a cada reunião podemos verificar que se mantém a tendência de resultados dos anos anteriores, sendo as reuniões intercalares e as entre Conselho de Turma, alunos e EE, as que têm maior adesão por parte destes últimos. As presenças nas reuniões do 2.º e 3.º período superaram os valores do ano anterior (gráfico 157).

Gráfico 157. Evolução das presenças de EE nas diferentes reuniões ao longo do ano e comparação com as reuniões homólogas do ano anterior.



Atendendo a que nem sempre é possível aos EE comparecerem no dia e hora marcada para a reunião, adicionámos às presenças na reunião os que compareceram nas duas semanas seguintes na Escola. Assim, obtivemos valores mais reais sobre o envolvimento parental. Através do gráfico 140 podemos verificar que nas reuniões do 2.º e 3.º período, o número de EE que se deslocaram à Escola para recolher informações sobre o seu educando superou os valores do ano anterior.

Realizando uma análise por tipo de ensino à presença média em 4 momentos de reunião (receção, intercalares, 2.º e 3.º período), podemos verificar que é no Ensino Básico que os resultados são mais elevados (64,4%), seguindo-se o Ensino Científico-humanístico (53,3%), e por fim o Ensino Profissional (46,6%). Todos estes resultados são inferiores aos do ano anterior como é possível de observar no gráfico 159.

Gráfico 158. Percentagem de presenças às reuniões adicionando os EE que compareceram na Escola nas duas semanas seguintes (reuniões de receção, 2.º e 3.º período).

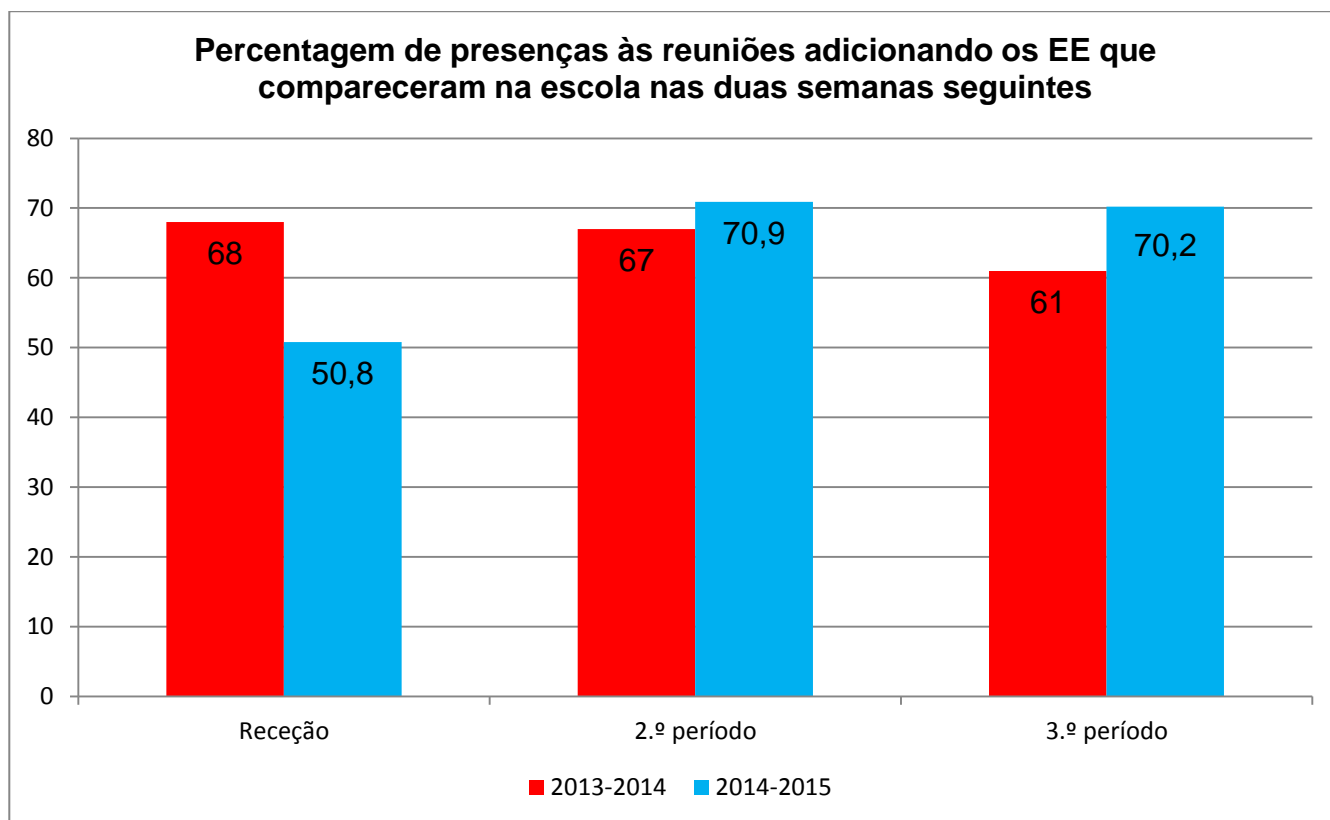
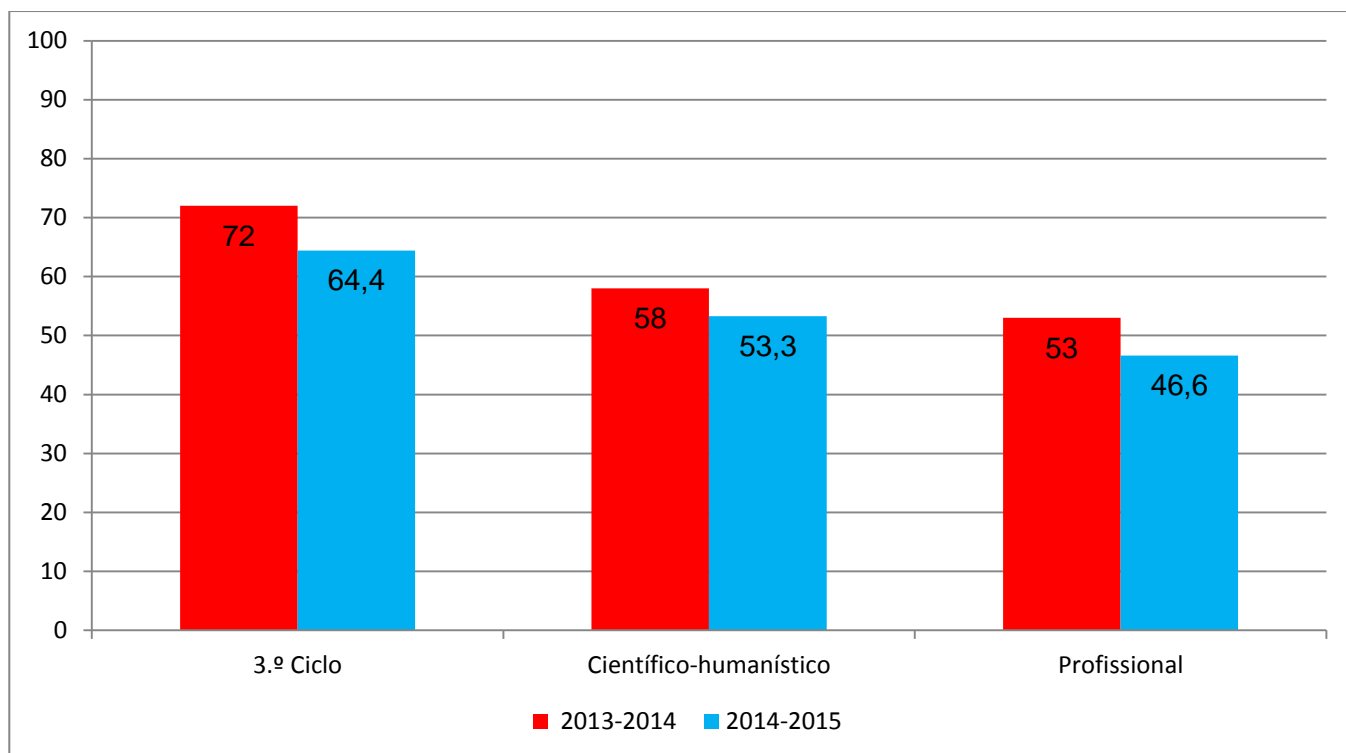
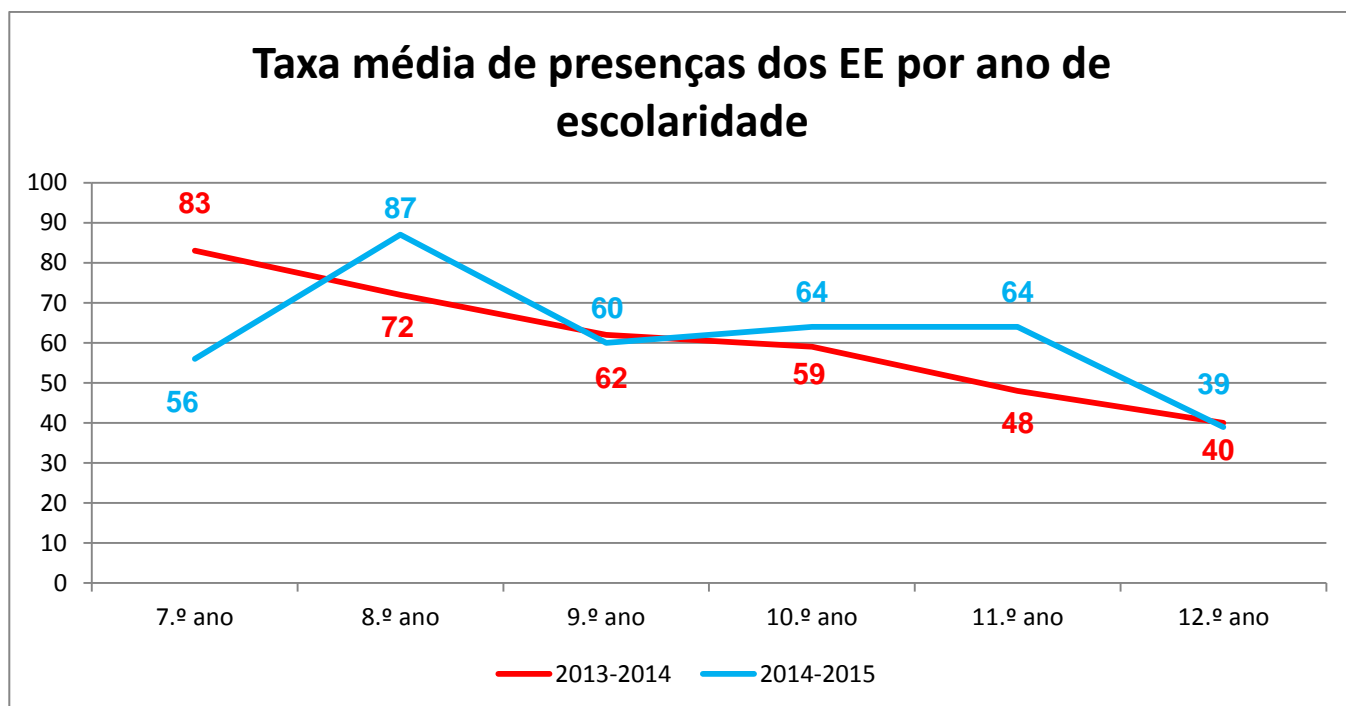


Gráfico 159. Percentagem média de presenças dos EE por ciclo/tipo de ensino e comparação com o ano anterior (reuniões de receção, intercalares, 2.º e 3.º período).



Ao contrário do ano letivo anterior em que a taxa média de presenças nas reuniões de receção, 2.º e 3.º período, diminuiu de forma progressiva à medida que aumentava o ano de escolaridade, no presente ano não se verificou uma tendência deste tipo, a linha dos resultados obtidos revela uma grande irregularidade. Assim, o melhor resultado verificou-se de forma bem evidente no 8.º ano (87%) e o pior no 12.º ano (39%).

Gráfico 160. Taxa média de presenças dos EE por ano de escolaridade e comparação com o ano letivo anterior (receção, 2.º e 3.º período).



No gráfico 161 podemos observar uma análise comparativa das taxas de assiduidade dos EE nas quatro reuniões consideradas (receção, intercalares, 2.º e 3.º período). Verifica-se uma tendência para o Ensino Básico ser aquele que apresenta valores mais elevados, com exceção da reunião do 3.º período onde é ligeiramente ultrapassado pelo Ensino Científico-humanístico. O Ensino Profissional é tendencialmente aquele que apresenta valores mais baixos, com exceção da reunião de receção onde ultrapassou o Ensino Científico-humanístico.

Nos gráficos 162 (Ensino Básico), 163 (Ensino Científico-humanístico) e 164 (Ensino Profissional) são apresentados os dados por turma da taxa média de presenças dos EE nas diferentes reuniões ao longo do ano. Nestes dados deve-se destacar que no cálculo da percentagem foram consideradas 4 ou 5 reuniões, consoante a turma teve ou não a reunião entre Conselho de Turma, EE e alunos. No gráfico 165 são apresentados estes mesmos dados mas numa visão conjunta de todos os tipos de ensino.

Gráfico 161. Análise comparativa entre os diferentes tipos/níveis de ensino da percentagem de presenças de EE nas diferentes reuniões ao longo do ano (receção, intercalares, 2.º e 3.º período).

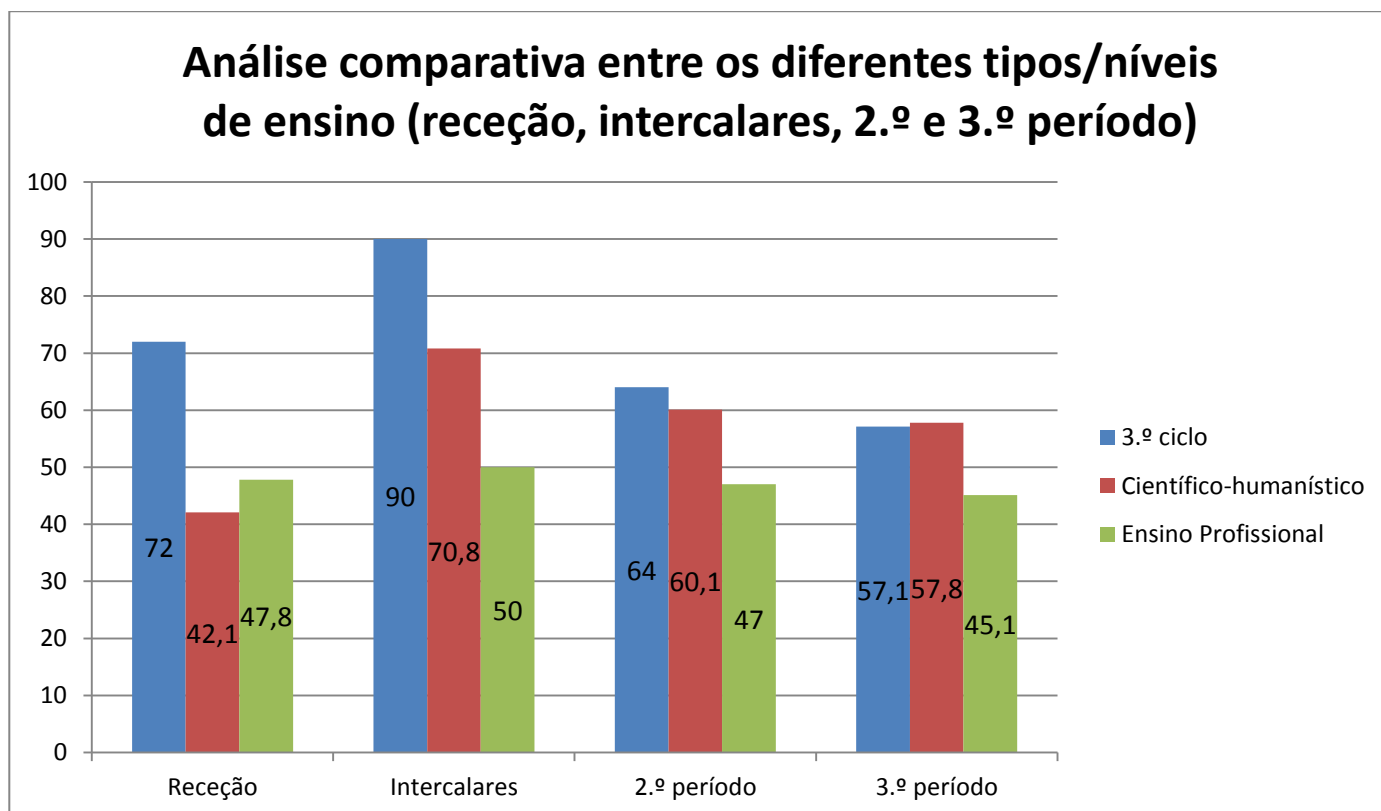


Gráfico 162. Análise por turma do Ensino Básico da média de EE presentes nas reuniões ao longo do ano (4 ou 5 reuniões).

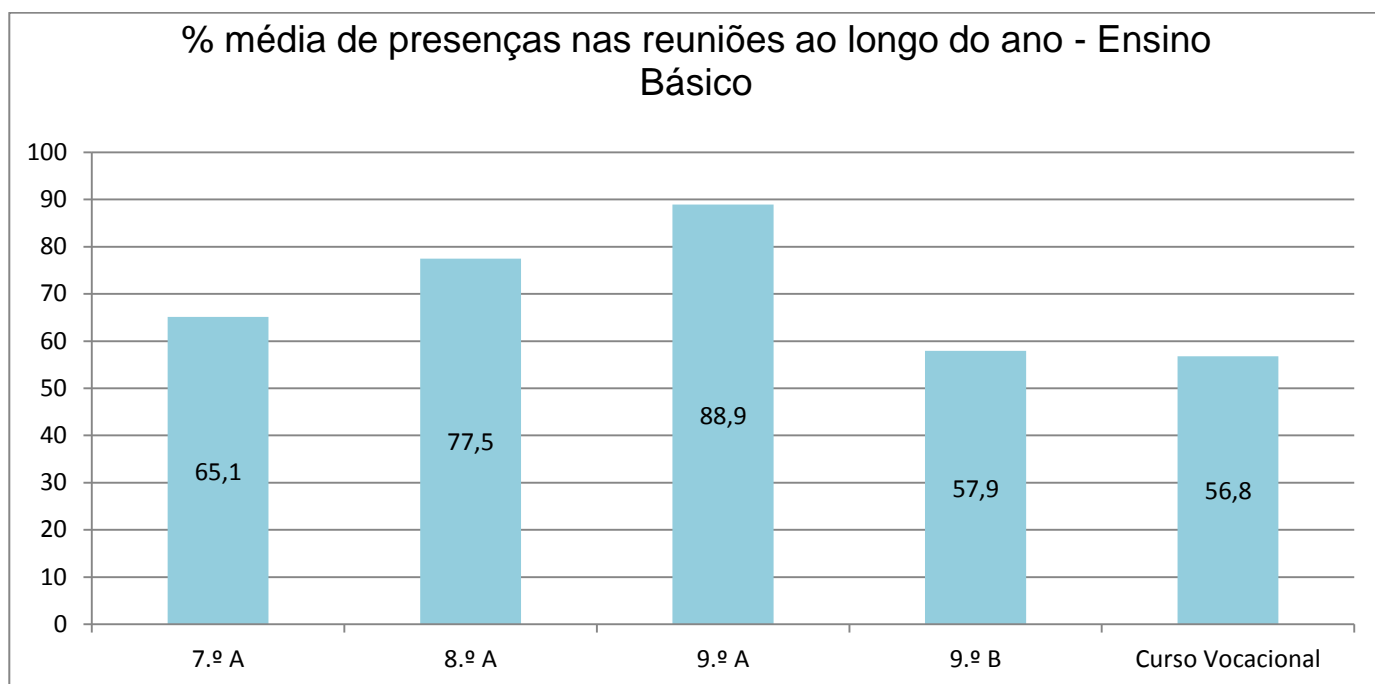




Gráfico 163. Análise por turma do Ensino Científico-humanístico da média de EE presentes nas reuniões ao longo do ano (4 ou 5 reuniões).

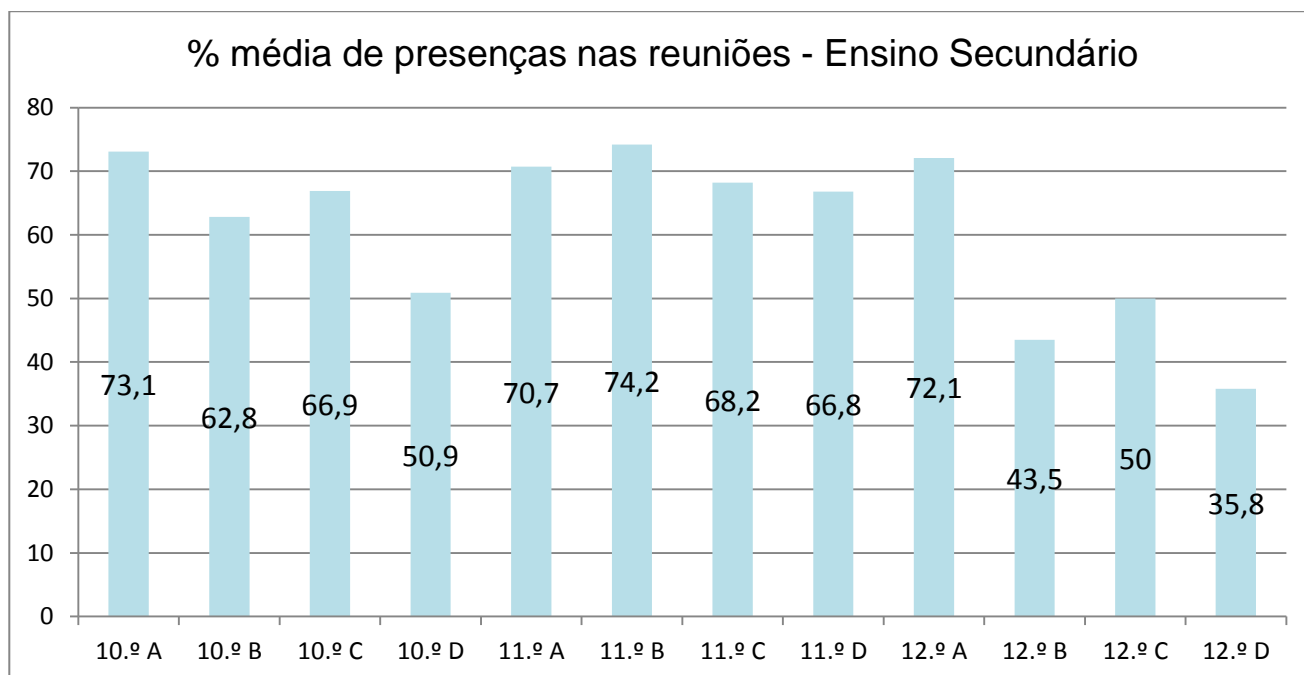


Gráfico 164. Análise por turma do Ensino Profissional dos EE presentes nas reuniões ao longo do ano (4 ou 5 reuniões).

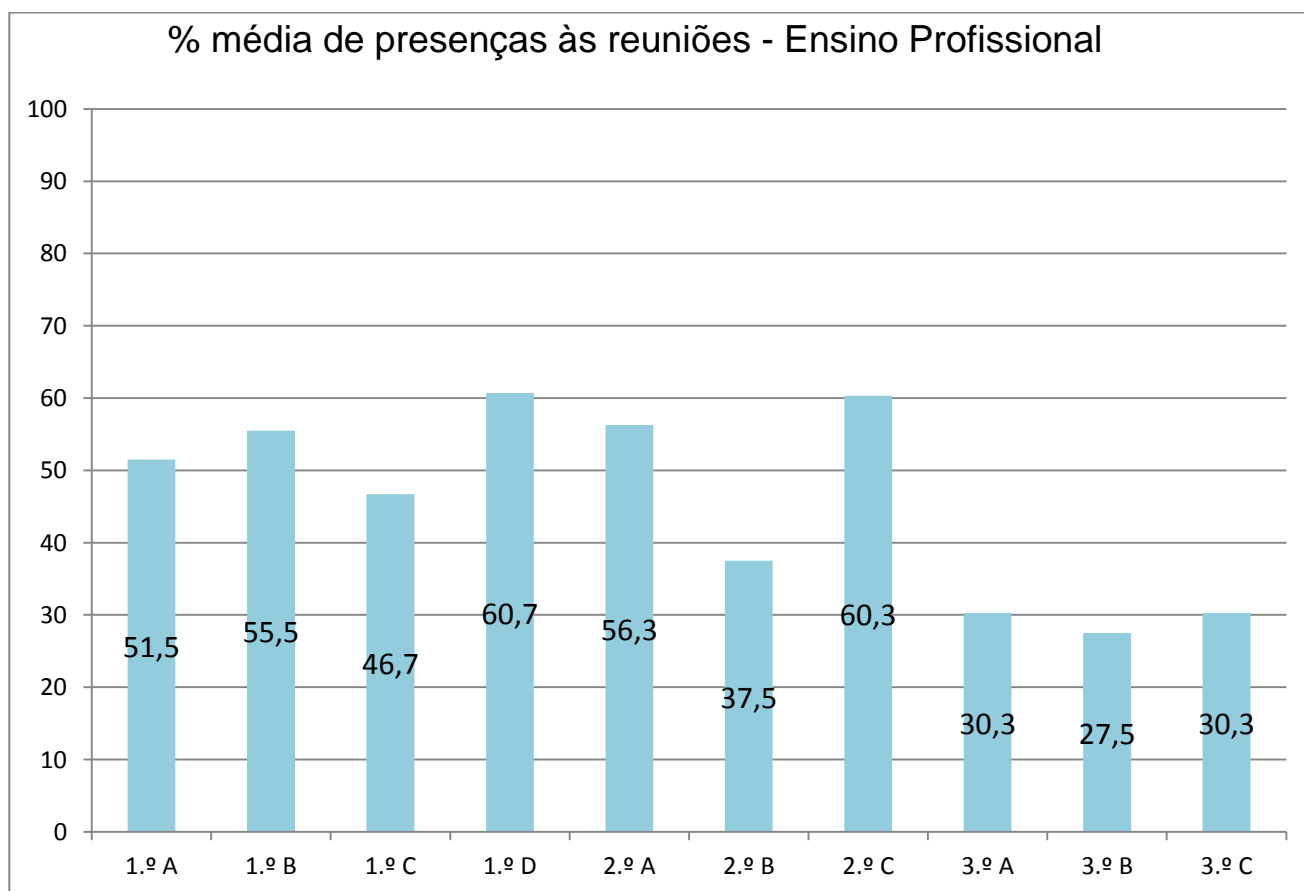
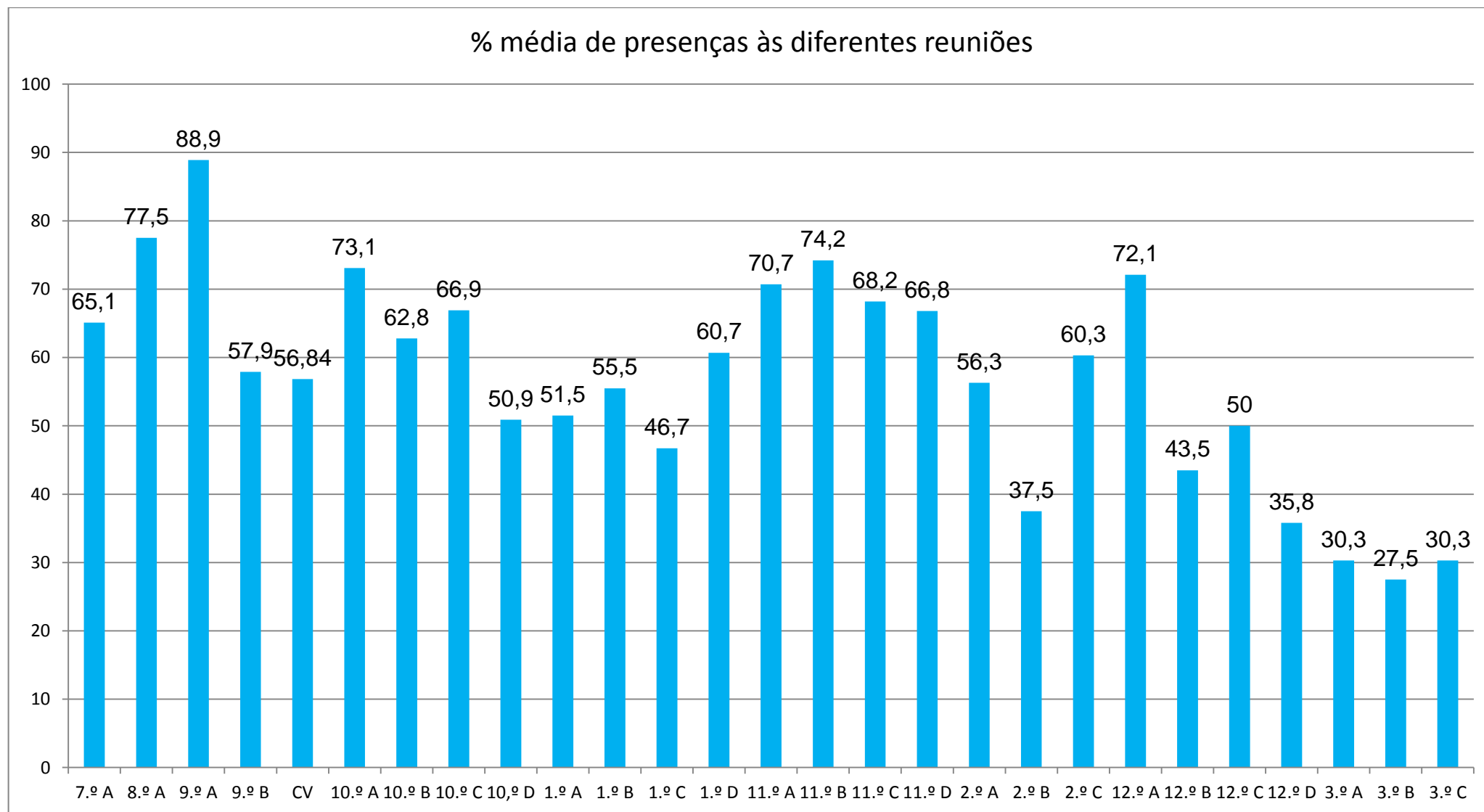




Gráfico 165. Percentagem média de presenças dos EE às diferentes reuniões ao longo do ano (4 ou 5 reuniões consoante a turma em causa).



Aproveitando a recolha de dados relativos ao número de EE que se deslocaram à Escola nas duas semanas seguintes à reunião, realizou-se uma análise idêntica à apresentada nos 4 gráficos anteriores (gráfico 144 a 147), mas adicionando à percentagem de assiduidade na reunião a presença na Escola nas duas semanas seguintes (gráfico 148 a 151).

Gráfico 166. Análise por turma do Ensino Básico da média de EE presentes nas reuniões ou que compareceram na Escola nas duas semanas seguintes (receção, 1.º e 2.º período).

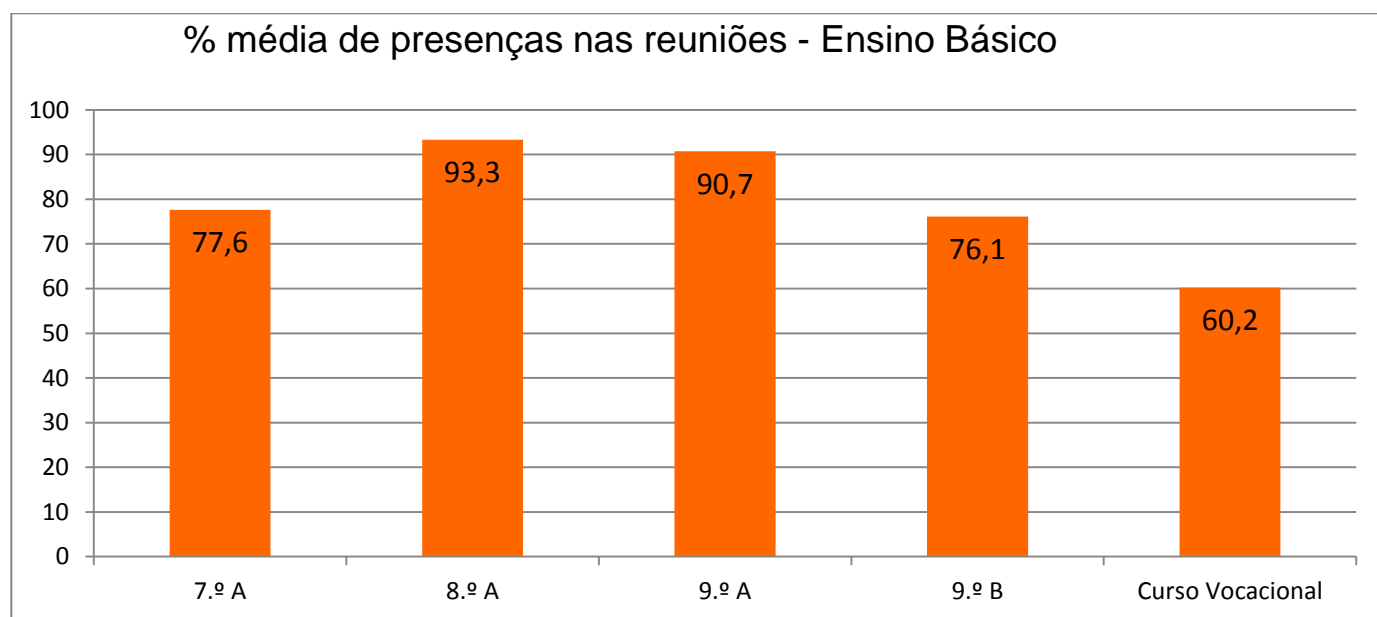


Gráfico 167. Análise por turma do Ensino Científico-humanístico da média de EE presentes nas reuniões ou que compareceram na Escola nas duas semanas seguintes (receção, 1.º e 2.º período).

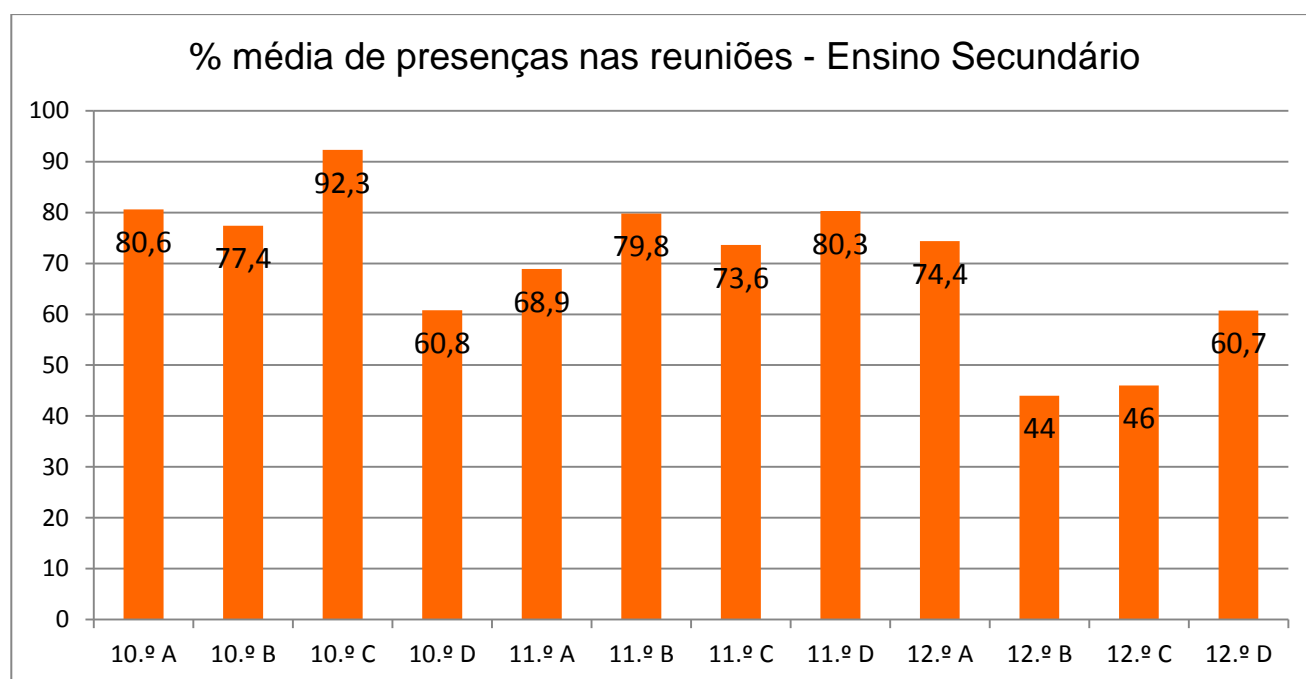


Gráfico 168. Análise por turma do Ensino Profissional da média de EE presentes nas reuniões ou que se deslocaram à Escola nas duas semanas seguintes (receção, 1.º e 2.º período).

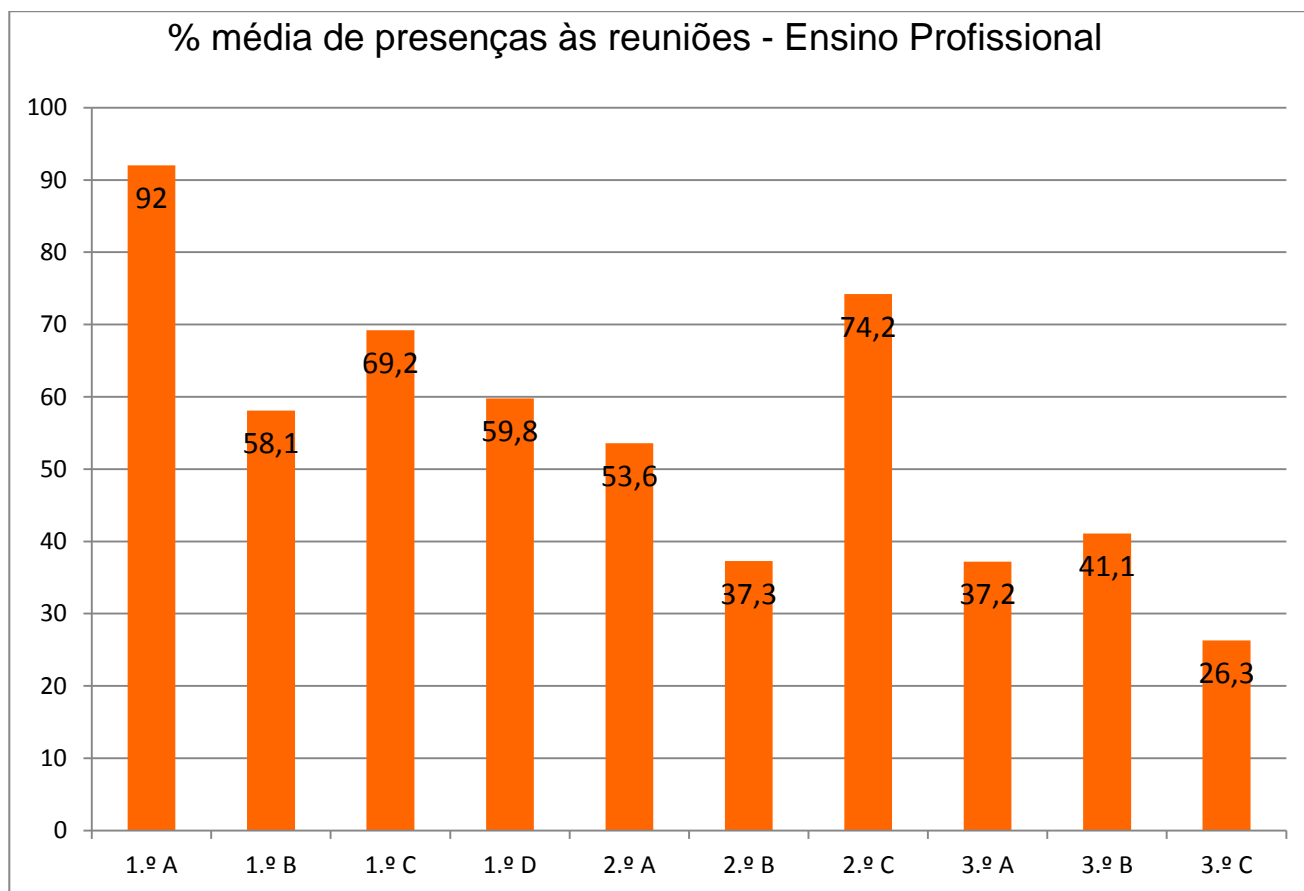
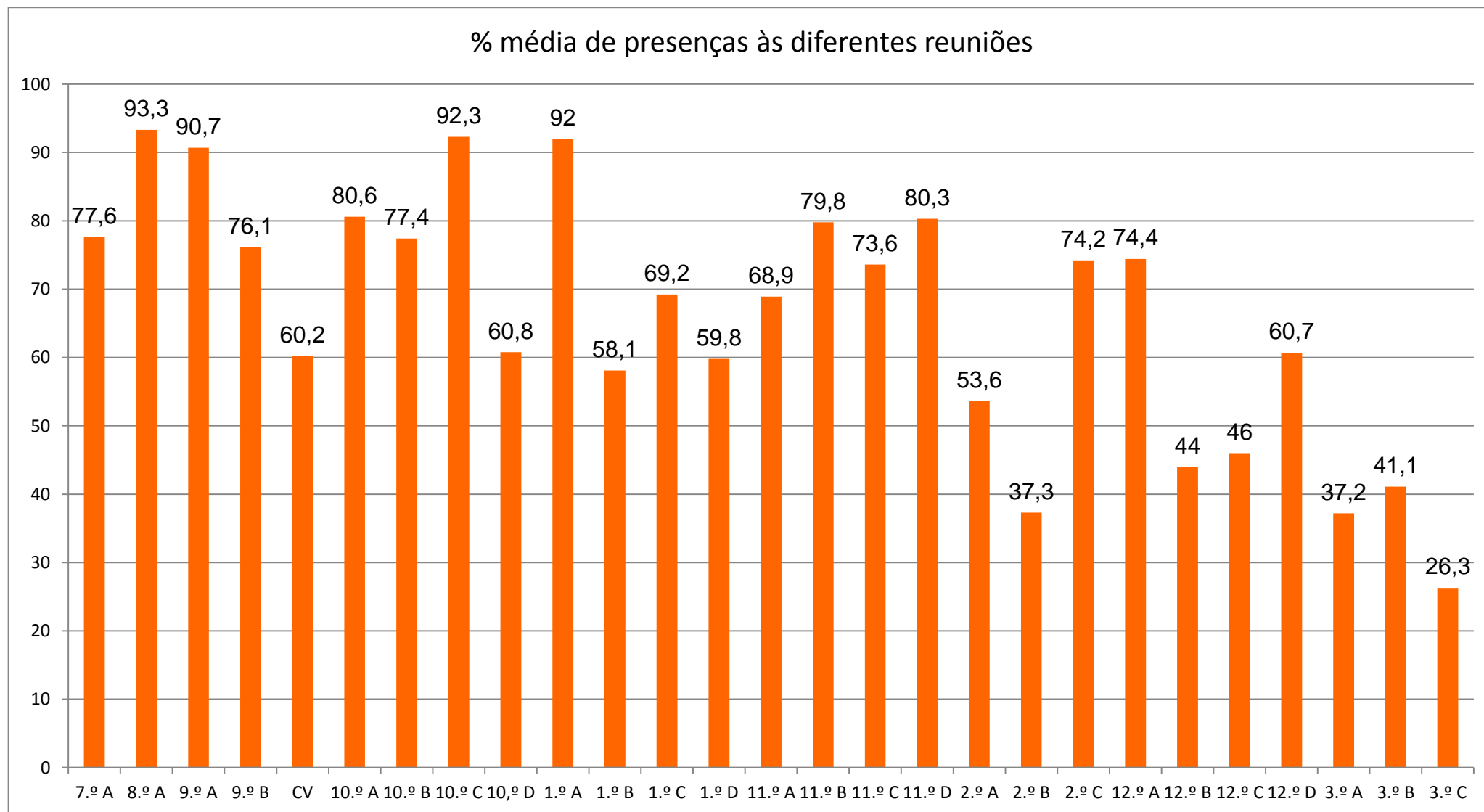


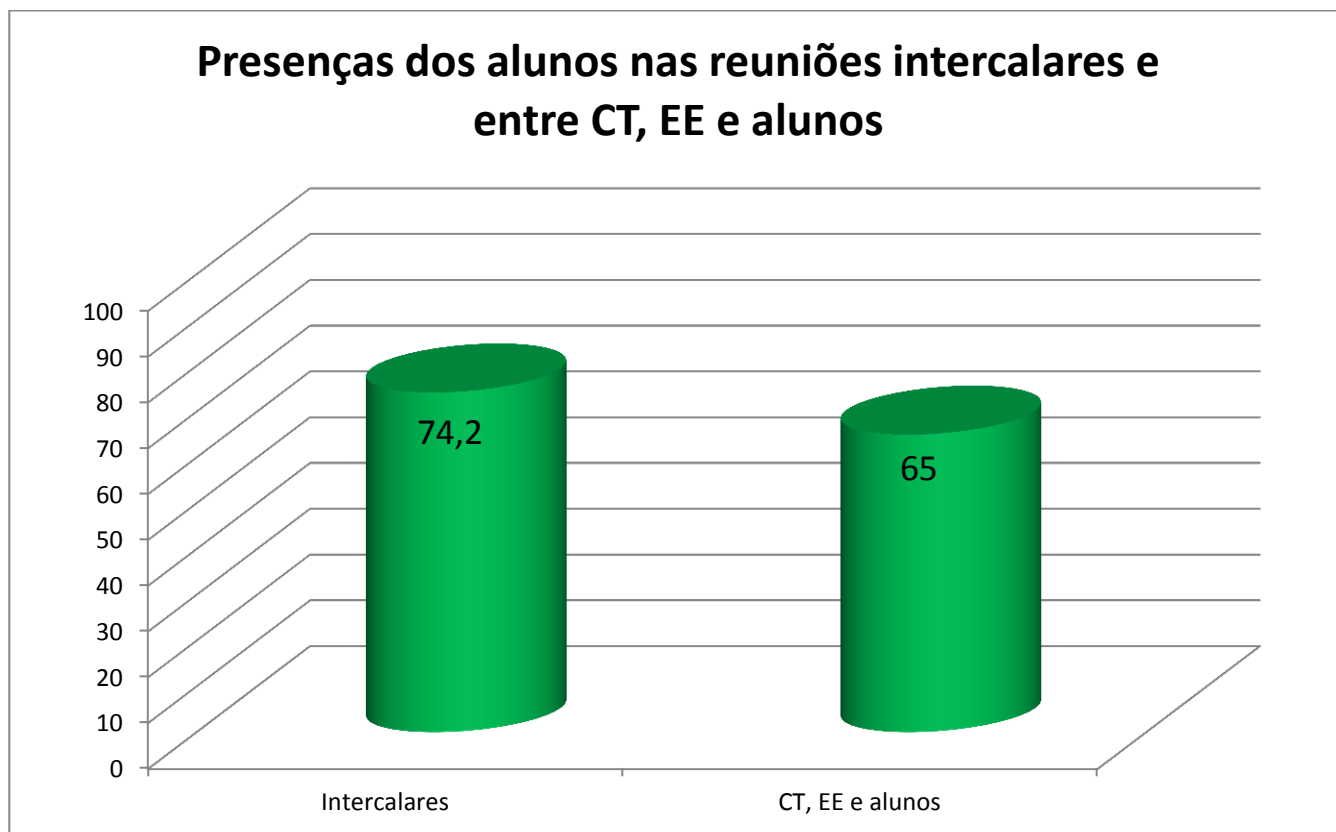


Gráfico 169. Percentagem média de presenças dos EE às reuniões ou que se deslocaram à Escola nas duas semanas seguintes (intercalares, 1.º e 2.º período).



No ano letivo 2014-2015 também procedemos à recolha de dados sobre a assiduidade dos discentes às reuniões intercalares e entre CT, EE e alunos. Este dados são apresentados no gráfico 170.

Gráfico 170. Presenças dos alunos nas reuniões intercalares e entre CT, EE e alunos.



A atividade “Almoço turma” procura promover a aproximação entre os EE a Escola. Nesta ação o número de turmas que realizou o almoço e a média de EE presentes ultrapassou a meta estabelecida (tabela 61).

Tabela 61. Número de turmas que realizaram o “Almoço turma”.

Indicador	2013-2014	Meta	2014-2015
N.º de turmas participantes	12	14	20

## 6. Seguimento do percurso escolar de alunos

### 6.1. Seguimento de oito alunos do 11.º ano de escolaridade (Ensino Científico-humanístico)

Dando seguimento ao estudo iniciado no ano letivo anterior, continuou-se o seguimento do percurso escolar de 8 alunos. Nos próximos quadros é apresentada a evolução dos referidos alunos em termos de resultados escolares, faltas, frequência da Biblioteca e da atividade “Procura-nos”.

#### Aluna A – Curso C-H de Ciências e Tecnologias

Disciplinas	9.º ano	10.º ano	1.º P	2.º P	3.º P
Português	4	15	15	15	15
Inglês – LE I	5	19	18	19	20
Matemática	4	12	10	9	10
Ciências Naturais vs Biologia	5	12	11	11	12
Físico-Química	4	12	11	11	12
Educação Física	5	16	16	16	17
Filosofia	-	15	15	15	15
<b>Média</b>	<b>4,5</b>	<b>14,4</b>	<b>13,7</b>	<b>13,7</b>	<b>14,4</b>

#### Aluno B - Curso C-H de Ciências e Tecnologias

Disciplinas	9.º ano	10.º ano	1.º P	2.º P	3.º P
Português	3	12	7	8	8
Inglês – LE I	4	11	9	9	11
Matemática	3	8	7	AM	AM
Ciências Naturais vs Biologia	3	10	10	9	9
Físico-Química	4	10	9	8	9
Educação Física	5	17	17	17	18
Filosofia	-	11	10	9	9
<b>Média</b>	<b>3,7</b>	<b>11,3</b>	<b>9,9</b>	<b>10</b>	<b>10,7</b>

#### Aluna C - Curso C-H de Ciências e Tecnologias

Disciplinas	9.º ano	10.º ano	1.º P	2.º P	3.º P
Português	4	13	13	11	11
Inglês – LE I	5	15	13	13	14
Matemática	4	11	8	8	9
Ciências Naturais vs Biologia	5	10	9	10	10
Físico-Química	4	10	9	9	9
Educação Física	4	12	14	13	14
Filosofia	-	14	14	14	14

<b>Média</b>	<b>4,3</b>	<b>12,1</b>	<b>11,4</b>	<b>11,1</b>	<b>11,6</b>
--------------	------------	-------------	-------------	-------------	-------------

**Aluna D - Curso C-H de Ciências e Tecnologias**

Disciplinas	9.º ano	10.º ano	1.º P	2.º P	3.º P
Português	4	15	13	12	12
Inglês – LE I	4	16	16	15	17
Matemática	4	11	11	10	10
Ciências Naturais vs Biologia	4	12	11	12	12
Físico-Química	4	10	10	10	10
Educação Física	5	15	15	15	16
Filosofia	-	14	15	15	15
<b>Média</b>	<b>4,2</b>	<b>13,3</b>	<b>13</b>	<b>12,7</b>	<b>13,1</b>

**Aluna E - Curso C-H de Línguas e Humanidades**

Disciplinas	9.º ano	10.º ano	1.º P	2.º P	3.º P
Português	3	10	8	10	11
Inglês – LE I	2	10	8	9	9
História	3	11	11	13	13
Geografia	3	11	9	9	10
Francês – LE II	3	11	10	10	10
Educação Física	3	12	13	13	14
Filosofia	-	12	9	10	11
<b>Média</b>	<b>2,8</b>	<b>11</b>	<b>9,7</b>	<b>10,6</b>	<b>11,1</b>

**Aluno F - Curso C-H de Línguas e Humanidades**

Disciplinas	9.º ano	10.º ano	1.º P	2.º P	3.º P
Português	3	14	12	10	10
Inglês – LE I	3	14	11	12	12
História	4	15	12	13	15
Geografia	4	15	14	13	14
Francês – LE II	3	14	14	13	14
Educação Física	5	16	17	16	16
Filosofia	-	14	13	14	14
<b>Média</b>	<b>3,7</b>	<b>14,6</b>	<b>13,3</b>	<b>13</b>	<b>13,6</b>

**Aluno G - Curso C-H de Línguas e Humanidades**

Disciplinas	9.º ano	10.º ano	1.º P	2.º P	3.º P
Português	3	12	8	8	8
Inglês – LE I	4	11	10	10	11





<b>História</b>	3	13	11	12	<b>12</b>
<b>Geografia</b>	3	13	10	11	<b>11</b>
<b>Espanhol – LE II</b>	-	16	12	11	<b>11</b>
<b>Educação Física</b>	3	13	13	13	<b>14</b>
<b>Filosofia</b>	-	12	10	10	<b>11</b>
<b>Média</b>	<b>3,2</b>	<b>12,9</b>	<b>10,6</b>	<b>10,7</b>	<b>11,1</b>

**Aluno H - Curso C-H de Línguas e Humanidades**

<b>Disciplinas</b>	<b>9.º ano</b>	<b>10.º ano</b>	<b>1.º P</b>	<b>2.º P</b>	<b>3.º P</b>
<b>Português</b>	3	16	15	<b>15</b>	<b>16</b>
<b>Inglês – LE I</b>	3	17	17	<b>17</b>	<b>18</b>
<b>História</b>	3	17	15	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Geografia</b>	4	16	16	<b>16</b>	<b>17</b>
<b>Espanhol – LE II</b>	-	18	17	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Educação Física</b>	5	17	15	<b>16</b>	<b>17</b>
<b>Filosofia</b>	-	15	17	<b>16</b>	<b>17</b>
<b>Média</b>	<b>3,6</b>	<b>16,6</b>	<b>16</b>	<b>15,9</b>	<b>16,6</b>

*Tabela 62. Quadro de faltas dos alunos seguidos.*

<b>Aluno</b>	<b>Faltas Injustificadas</b>		<b>Faltas Justificadas</b>		<b>Faltas de Material</b>		<b>Faltas Disciplinares</b>	
	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15	13/14	14/15
Aluna A	0	<b>4</b>	5	<b>3</b>	0	0	0	0
Aluno B	<b>3</b>	<b>13</b>	23	<b>44</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	0	0
Aluna C	<b>7</b>	<b>4</b>	10	<b>1</b>	<b>2</b>	0	<b>1</b>	0
Aluna D	<b>1</b>	<b>2</b>	5	<b>8</b>	0	0	0	0
Aluna E	<b>11</b>	<b>6</b>	12	<b>67</b>	<b>3</b>	0	0	0
Aluno F	0	<b>2</b>	5	<b>8</b>	0	0	0	0
Aluno G	<b>1</b>	<b>9</b>	14	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	0	0
Aluno H	0	<b>1</b>	11	<b>17</b>	0	0	0	0

*Tabela 63. Frequência da atividade "Procura-nos" por parte dos alunos seguidos.*

<b>Aluno</b>	<b>Total 13-14</b>		<b>Total 14-15</b>	
	<b>Marc.</b>	<b>Atend.</b>	<b>Marc.</b>	<b>Atend.</b>
Aluna A	Não freq. Ativ.		Não freq. Ativ.	
Aluno B	Não freq. Ativ.		Não freq. Ativ.	
Aluna C	1 (FQ)	1	1 (Filos)	1
Aluna D	Não freq. Ativ.		1 (Filos)	1
Aluna E	Não freq. Ativ.		1 (Hist)	1

			2 (Filos)	2
Aluno F	5 (Port) 6 (Ing)	4 6	3 (Port)	3
Aluno G	3 (Port)	3	3 (Port) 1 (Hist)	3 1
Aluno H	Não freq. Ativ.		2 (Port)	2
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>

Tabela 64. Frequência da Biblioteca por parte dos alunos seguidos.

Aluno	Total 13-14	Total 14-15
Aluna A	1	2
Aluno B	5	6
Aluna C	6	5
Aluna D	7	8
Aluna E	5	18
Aluno F	13	30
Aluno G	13	29
Aluno H	0	17

Gráfico 171. Evolução da média de cada um dos alunos seguidos.

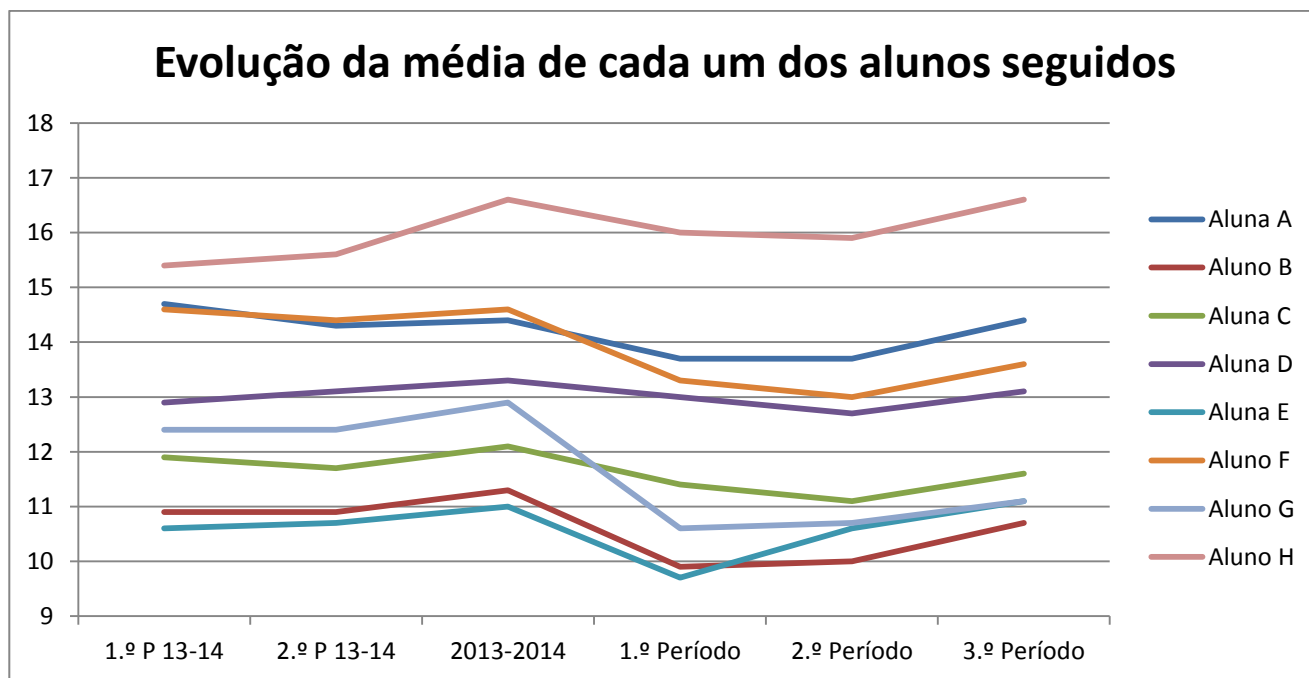
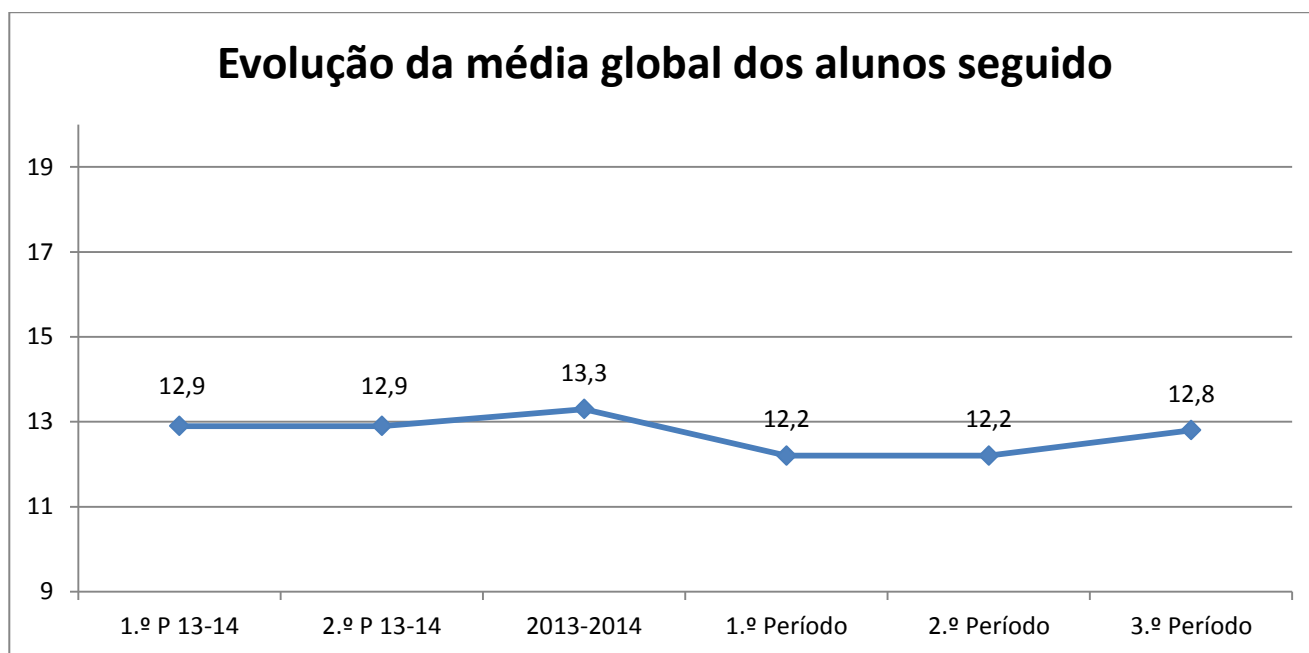


Gráfico 172. Evolução da média global dos alunos seguidos.



## 6.2. Seguimento de vinte e cinco alunos do 10.º ano de escolaridade (Ensino Científico-humanístico)

À semelhança do que foi efetuado no ano anterior, também neste ano, foi iniciado o seguimento de um grupo de alunos com o objetivo de analisar o seu percurso escolar no Ensino Secundário. Com o objetivo de aumentar a base de análise optou-se por uma amostra de 25 alunos divididos em 3 grupos (desempenho escolar elevado, médio e médio-fraco). Para o agrupamento dos alunos utilizou-se as classificações obtidas no 1.º período do ano letivo 2014-2015.

Tabela 65. Caraterização dos alunos da amostra.

Aluno	Escola de Proveniência	Freguesia	Média 9.º ano
<b>Grupo Desempenho Escolar Elevado (em função dos resultados do 1.º período) - Grupo 1</b>			
A1	ES Cinfaes	Piães	4,7
B1	Agrup Serpa Pinto	São Cristovão	4,6
C1	Agrup Serpa Pinto	Cinfaes	4,3
D1	Agrup Serpa Pinto	Cinfaes	4,6
E1	ES Cinfaes	Cinfaes	4,8
F1	Agrup Souselo	Souselo	3,8
G1	Agrup Souselo	Espadanedo	4
H1	Agrup Serpa Pinto	Cinfaes	4
<b>Grupo Desempenho Escolar Médio (em função dos resultados do 1.º período) - Grupo 2</b>			
A2	Agrup Souselo	Souselo	3,7

url: <http://www.eseccinfaes.pt> // [geral@eseccinfaes.pt](mailto:geral@eseccinfaes.pt) // morada: Rua Dr. Sá Carneiro 4690-039 – Cinfaes // tel.: 255 560 580 // fax: 255 560 589

B2	Agrup Serpa Pinto	Cinfães	3,9
C2	ES Cinfães	Cinfães	4
D2	ES Cinfães	Nespereira	4,1
E2	Agrup Souselo	Espadanedo	3,4
F2	Agrup Souselo	Souselo	3,6
G2	Agrup Souselo	Espadanedo	2,9
H2	ES Cinfães	Nespereira	3,1
<b>Grupo Desempenho Escolar Médio-Fraco (em função dos resultados do 1.º período) - Grupo 3</b>			
A3	Agrup Serpa Pinto	Tendais	3
B3	Agrup Souselo	Espadanedo	3,4
C3	Agrup Serpa Pinto	Cinfães	3,2
D3	Agrup Souselo	Fornelos	3,2
E3	Agrup Serpa Pinto	Oliveira do Douro	3,2
F3	ES Cinfães	Nespereira	3,2
G3	Agrup Souselo	Moimenta	3
H3	Agrup Souselo	Tarouquela	2,9
I3			3
<b>Resultados</b>			
Agrupamento de Souselo – 10 alunos Agrupamento G. Serpa Pinto – 8 alunos ES Cinfães – 6 alunos		Cinfães – 7 alunos; Espadanedo – 4 alunos; Nespereira – 3 alunos; Souselo – 3 alunos Moimenta – 1 aluno; Fornelos – 1 aluno; Oliveira do Douro – 1 aluno; Piães – 1 aluno; São Cristovão – 1 aluno; Tarouquela – 1 aluno; Tendais – 1 aluno.	<b>Média grupo 1:</b> 4,4 <b>Média grupo 2:</b> 3,6 <b>Média grupo 3:</b> 3,1

#### Aluna A1 – Curso C-H de Ciências e Tecnologias

Disciplinas	9.º ano	1.º P	2.º P	3.º P
Português	5	16	16	17
Inglês – LE I	5	18	18	18
Matemática	4	18	17	18
Ciências Naturais vs Biologia	5	13	14	14
Físico-Química	5	15	16	16
Educação Física	4	16	16	17
Filosofia	-	14	16	16
<b>Média</b>	<b>4,7</b>	<b>15,7</b>	<b>16,1</b>	<b>16,6</b>

#### Aluna B1 - Curso C-H de Ciências e Tecnologias

Disciplinas	9.º ano	1.º P	2.º P	3.º P
-------------	---------	-------	-------	-------



Português	5	19	19	19
Inglês – LE I	5	19	20	20
Matemática	5	19	19	19
Ciências Naturais vs Biologia	5	15	15	16
Físico-Química	5	18	16	18
Educação Física	3	14	15	15
Filosofia	-	17	18	18
<b>Média</b>	<b>4,7</b>	<b>17,3</b>	<b>17,4</b>	<b>17,9</b>

**Aluno C1 - Curso C-H de Ciências e Tecnologias**

Disciplinas	9.º ano	1.º P	2.º P	3.º P
Português	5	17	18	18
Inglês – LE I	4	16	17	16
Matemática	5	18	17	18
Ciências Naturais vs Biologia	4	14	15	16
Físico-Química	5	17	16	17
Educação Física	4	17	18	19
Filosofia	-	17	17	17
<b>Média</b>	<b>4,5</b>	<b>16,6</b>	<b>16,9</b>	<b>17,3</b>

**Aluna D1 - Curso C-H de Ciências e Tecnologias**

Disciplinas	9.º ano	1.º P	2.º P	3.º P
Português	4	18	18	18
Inglês – LE I	5	18	19	19
Matemática	4	17	16	16
Ciências Naturais vs Biologia	5	14	15	15
Físico-Química	4	16	14	15
Educação Física	5	18	18	19
Filosofia	-	17	17	18
<b>Média</b>	<b>4,5</b>	<b>16,9</b>	<b>16,7</b>	<b>17,1</b>

**Aluna E1 - Curso C-H de Línguas e Humanidades**

Disciplinas	9.º ano	1.º P	2.º P	3.º P
Português	5	18	18	18
Inglês – LE I	5	19	20	20
História	5	18	18	18



<b>Geografia</b>	5	16	17	<b>17</b>
<b>Espanhol – LE II</b>	-	18	18	<b>18</b>
<b>Educação Física</b>	5	18	18	<b>18</b>
<b>Filosofia</b>	-	18	18	<b>18</b>
<b>Média</b>	<b>5</b>	<b>17,9</b>	<b>18,1</b>	<b>18,1</b>

**Aluno F1 - Curso C-H de Línguas e Humanidades**

<b>Disciplinas</b>	<b>9.º ano</b>	<b>1.º P</b>	<b>2.º P</b>	<b>3.º P</b>
<b>Português</b>	3	14	15	<b>15</b>
<b>Inglês – LE I</b>	4	14	14	<b>15</b>
<b>História</b>	4	17	17	<b>17</b>
<b>Geografia</b>	4	15	14	<b>14</b>
<b>Espanhol – LE II</b>	-	17	17	<b>17</b>
<b>Educação Física</b>	5	17	17	<b>17</b>
<b>Filosofia</b>	-	14	15	<b>16</b>
<b>Média</b>	<b>4</b>	<b>15,4</b>	<b>15,6</b>	<b>15,9</b>

**Aluna G1 - Curso C-H de Línguas e Humanidades**

<b>Disciplinas</b>	<b>9.º ano</b>	<b>1.º P</b>	<b>2.º P</b>	<b>3.º P</b>
<b>Português</b>	4	16	17	<b>18</b>
<b>Inglês – LE I</b>	4	15	15	<b>15</b>
<b>História</b>	4	17	18	<b>19</b>
<b>Geografia</b>	4	17	18	<b>19</b>
<b>Espanhol – LE II</b>	-	18	18	<b>18</b>
<b>Educação Física</b>	5	16	15	<b>16</b>
<b>Filosofia</b>	-	17	18	<b>18</b>
<b>Média</b>	<b>4,2</b>	<b>16,6</b>	<b>17</b>	<b>17,6</b>

**Aluno H1 - Curso C-H de Línguas e Humanidades**

<b>Disciplinas</b>	<b>9.º ano</b>	<b>1.º P</b>	<b>2.º P</b>	<b>3.º P</b>
<b>Português</b>	4	16	16	<b>17</b>
<b>Inglês – LE I</b>	5	16	16	<b>17</b>
<b>História</b>	4	15	15	<b>16</b>
<b>Geografia</b>	4	16	17	<b>18</b>
<b>Espanhol – LE II</b>	-	17	17	<b>17</b>
<b>Educação Física</b>	5	18	18	<b>19</b>
<b>Filosofia</b>	-	15	16	<b>16</b>
<b>Média</b>	<b>4,4</b>	<b>16,1</b>	<b>16,4</b>	<b>17,1</b>

**Aluna A2 - Curso C-H de Ciências e Tecnologias**

url: <http://www.eseccinfaes.pt> // geral@eseccinfaes.pt // morada: Rua Dr. Sá Carneiro 4690-039 – Cinfães // tel.: 255 560 580 // fax: 255 560 589

Disciplinas	9.º ano	1.º P	2.º P	3.º P
Português	3	13	14	15
Inglês – LE I	3	13	13	14
Matemática	3	13	13	13
C. N. vs Biologia	4	14	14	14
Físico-Química	4	13	13	13
Educação Física	4	15	16	16
Filosofia	-	15	14	14
<b>Média</b>	<b>3,5</b>	<b>13,7</b>	<b>13,9</b>	<b>14,1</b>

**Aluna B2 - Curso C-H de Ciências e Tecnologias**

Disciplinas	9.º ano	1.º P	2.º P	3.º P
Português	3	16	17	16
Inglês – LE I	4	12	10	12
Matemática	5	12	13	13
C. N. vs Biologia	4	15	15	15
Físico-Química	4	12	12	14
Educação Física	4	15	16	16
Filosofia	-	15	16	16
<b>Média</b>	<b>4</b>	<b>13,9</b>	<b>14,1</b>	<b>14,6</b>

**Aluno C2 - Curso C-H de Ciências e Tecnologias**

Disciplinas	9.º ano	1.º P	2.º P	3.º P
Português	3	12	12	11
Inglês – LE I	3	10	11	11
Matemática	4	12	11	11
C. N. vs Biologia	4	12	13	13
Físico-Química	4	12	11	12
Educação Física	4	18	18	19
Filosofia	-	14	14	15
<b>Média</b>	<b>3,7</b>	<b>12,9</b>	<b>12,9</b>	<b>13,1</b>

**Aluno D2 - Curso C-H de Ciências e Tecnologias**

Disciplinas	9.º ano	1.º P	2.º P	3.º P
Português	4	14	14	13
Inglês – LE I	4	12	13	12
Matemática	4	12	11	11
Ciências Naturais vs Biologia	5	11	12	13

Físico-Química	4	14	13	13
Educação Física	4	17	17	18
Filosofia	-	10	10	11
<b>Média</b>	<b>4,2</b>	<b>12,9</b>	<b>12,9</b>	<b>13,0</b>

**Aluna E2 - Curso C-H de Línguas e Humanidades**

Disciplinas	9.º ano	1.º P	2.º P	3.º P
Português	4	14	14	14
Inglês – LE I	3	10	13	14
História	4	16	15	15
Geografia	3	13	14	14
Espanhol – LE II	-	16	15	15
Educação Física	5	14	16	16
Filosofia	-	14	14	14
<b>Média</b>	<b>3,8</b>	<b>13,9</b>	<b>14,4</b>	<b>14,6</b>

**Aluno F2 - Curso C-H de Línguas e Humanidades**

Disciplinas	9.º ano	1.º P	2.º P	3.º P
Português	3	12	11	10
Inglês – LE I	3	12	13	14
História	3	12	12	13
Geografia	3	12	12	12
Espanhol – LE II	-	15	14	14
Educação Física	4	16	17	18
Filosofia	-	12	11	11
<b>Média</b>	<b>3,2</b>	<b>13,0</b>	<b>12,9</b>	<b>13,1</b>

**Aluna G2 - Curso C-H de Línguas e Humanidades**

Disciplinas	9.º ano	1.º P	2.º P	3.º P
Português	3	14	14	14
Inglês – LE I	3	11	14	14
História	4	14	14	14
Geografia	4	13	12	13
Espanhol – LE II	-	14	14	15
Educação Física	4	15	15	15
Filosofia	-	11	13	13
<b>Média</b>	<b>3,6</b>	<b>13,1</b>	<b>13,7</b>	<b>14</b>

**Aluna H2 - Curso C-H de Línguas e Humanidades**



Disciplinas	9.º ano	1.º P	2.º P	3.º P
Português	3	12	14	12
Inglês – LE I	3	11	14	11
História	3	11	14	14
Geografia	3	11	12	12
Espanhol – LE II	-	15	14	15
Educação Física	3	13	15	13
Filosofia	-	15	13	15
<b>Média</b>	<b>3</b>	<b>12,6</b>	<b>13,7</b>	<b>13,1</b>

**Aluna A3 - Curso C-H de Ciências e Tecnologias**

Disciplinas	9.º ano	1.º P	2.º P	3.º P
Português	3	12	10	<b>9</b>
Inglês – LE I	3	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Matemática	3	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
C. N. vs Biologia	3	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>
Físico-Química	3	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
Educação Física	3	16	17	16
Filosofia	-	10	<b>9</b>	<b>8</b>
<b>Média</b>	<b>3</b>	<b>10,3</b>	<b>10,1</b>	<b>9,9</b>

**Aluno B3 - Curso C-H de Ciências e Tecnologias**

Disciplinas	9.º ano	1.º P	2.º P	3.º P
Português	3	11	12	12
Inglês – LE I	<b>2</b>	<b>9</b>	10	10
Matemática	3	10	10	11
C. N. vs Biologia	4	10	<b>9</b>	10
Físico-Química	4	<b>8</b>	<b>8</b>	10
Educação Física	4	16	17	17
Filosofia	-	10	10	11
<b>Média</b>	<b>3,3</b>	<b>10,6</b>	<b>10,9</b>	<b>11,6</b>

**Aluno C3 - Curso C-H de Ciências e Tecnologias**

Disciplinas	9.º ano	1.º P	2.º P	3.º P
Português	3	11	12	13
Inglês – LE I	3	12	12	13
Matemática	3	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
C. N. vs Biologia	3	<b>9</b>	11	11
Físico-Química	3	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>



Educação Física	5	19	19	20
Filosofia	-	10	11	12
<b>Média</b>	<b>3,3</b>	<b>11,1</b>	<b>11,7</b>	<b>12,3</b>

**Aluna D3 - Curso C-H de Ciências e Tecnologias**

Disciplinas	9.º ano	1.º P	2.º P	3.º P
Português	3	13	14	14
Inglês – LE I	3	10	10	10
Matemática	3	8	8	8
C. N. vs Biologia	4	8	9	9
Físico-Química	3	10	8	9
Educação Física	4	14	15	16
Filosofia	-	11	11	11
<b>Média</b>	<b>3,3</b>	<b>10,6</b>	<b>10,7</b>	<b>11</b>

**Aluno E3 - Curso C-H de Línguas e Humanidades**

Disciplinas	9.º ano	1.º P	2.º P	3.º P
Português	3	14	13	13
Inglês – LE I	2	10	11	13
História	4	11	9	10
Geografia	3	11	10	10
Espanhol – LE II	-	10	10	11
Educação Física	4	16	16	17
Filosofia	-	10	10	10
<b>Média</b>	<b>3,2</b>	<b>11,7</b>	<b>11,3</b>	<b>12</b>

**Aluno F3 - Curso C-H de Línguas e Humanidades**

Disciplinas	9.º ano	1.º P	2.º P	3.º P
Português	3	10	11	11
Inglês – LE I	4	10	14	16
História	3	9	9	9
Geografia	3	11	10	10
Espanhol – LE II	-	14	12	13
Educação Física	5	15	17	17
Filosofia	-	9	10	11
<b>Média</b>	<b>3,6</b>	<b>11,1</b>	<b>11,9</b>	<b>12,4</b>

**Aluna G3 - Curso C-H de Línguas e Humanidades**

Disciplinas	9.º ano	1.º P	2.º P	3.º P
-------------	---------	-------	-------	-------



Português	3	11	11	11
Inglês – LE I	4	10	12	14
História	3	9	10	10
Geografia	4	10	9	10
Espanhol – LE II	-	12	12	12
Educação Física	3	15	15	16
Filosofia	-	9	10	10
<b>Média</b>	<b>3,4</b>	<b>10,9</b>	<b>11,3</b>	<b>11,9</b>

## Aluna H3 - Curso C-H de Línguas e Humanidades

Disciplinas	9.º ano	1.º P	2.º P	3.º P
Português	3	12	13	12
Inglês – LE I	2	8	9	10
História	3	9	11	12
Geografia	3	11	10	11
Espanhol – LE II	-	12	13	13
Educação Física	4	14	12	13
Filosofia	-	14	14	14
<b>Média</b>	<b>3</b>	<b>11,4</b>	<b>11,7</b>	<b>12,1</b>

## Aluno I3 - Curso C-H de Línguas e Humanidades

Disciplinas	9.º ano	1.º P	2.º P	3.º P
Português	3	11	10	10
Inglês – LE I	2	9	8	9
História	3	8	10	11
Geografia	3	12	12	12
Espanhol – LE II	-	15	14	13
Educação Física	4	16	17	17
Filosofia	-	13	13	13
<b>Média</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12,1</b>

Tabela 66. Quadro de faltas dos alunos seguidos.

Aluno	Faltas Injustificadas	Faltas Justificadas	Faltas de Material	Faltas Disciplinares
<b>Grupo Desempenho Escolar Elevado</b>				
A1	1	0	2	0
B1	5	15	5	0
C1	3	10	5	0
D1	0	14	0	0

E1	4	32	0	0
F1	0	41	0	0
G1	2	3	3	0
H1	0	33	0	0
<b>TOTAL GRUPO</b>	<b>15</b>	<b>148</b>	<b>15</b>	<b>0</b>
<b>Grupo Desempenho Escolar Médio</b>				
A2	4	21	2	0
B2	0	7	1	0
C2	1	17	4	0
D2	11	7	7	2
E2	2	8	1	0
F2	0	1	4	0
G2	0	0	0	0
H2	1	11	4	0
<b>TOTAL GRUPO</b>	<b>19</b>	<b>72</b>	<b>23</b>	<b>2</b>
<b>Grupo Desempenho Escolar Médio-Fraco</b>				
A3	5	4	1	0
B3	0	0	0	0
C3	37	33	0	0
D3	0	15	0	0
E3	2	32	0	0
F3	1	56	2	0
G3	0	18	0	0
H3	2	14	9	0
I3	4	37	4	0
<b>TOTAL GRUPO</b>	<b>51</b>	<b>209</b>	<b>16</b>	<b>0</b>

Gráfico 173. Diferentes tipos de faltas dos alunos dos 3 grupos.

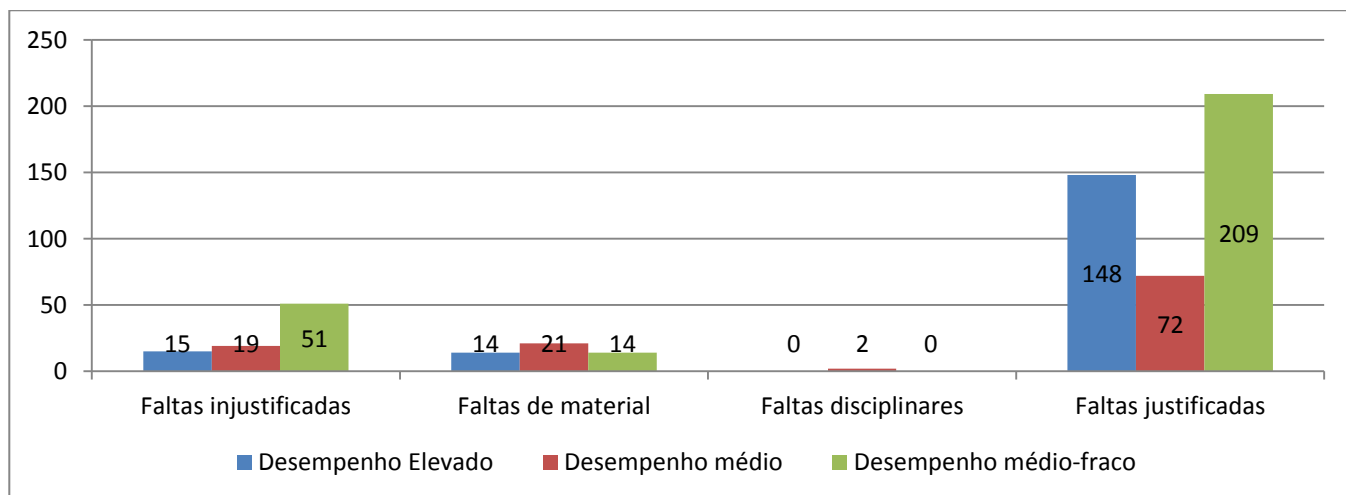


Tabela 67. Frequência da atividade "Procura-nos" por parte dos alunos seguidos.

Aluno	2014-2015	
	Marcação	Atendimento
<b>Grupo Desempenho Escolar Elevado</b>		
A1	Não freq. Ativ.	
B1	Não freq. Ativ.	
C1	Não freq. Ativ.	
D1	1 (FQ)	1
E1	Não freq. Ativ.	
F1	2 (Filos)	2
G1	Não freq. Ativ.	
H1	Não freq. Ativ.	
<b>TOTAL GRUPO</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Grupo Desempenho Escolar Médio</b>		
A2	1 (Mat)	1
	1 (Bio)	1
	1 (Ing)	1
	1 (FQ)	1
B2	Não freq. Ativ.	
C2	Não freq. Ativ.	
D2	Não freq. Ativ.	
E2	Não freq. Ativ.	
F2	Não freq. Ativ.	
G2	Não freq. Ativ.	
H2	Não freq. Ativ.	
<b>TOTAL GRUPO</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Grupo Desempenho Escolar Médio-Fraco</b>		
A3	Não freq. Ativ.	
B3	1 (FQ)	1
C3	Não freq. Ativ.	
D3	Não freq. Ativ.	
E3	Não freq. Ativ.	
F3	Não freq. Ativ.	
G3	Não freq. Ativ.	
H3	Não freq. Ativ.	
A3	Não freq. Ativ.	

<b>TOTAL GRUPO</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
--------------------	----------	----------

*Gráfico 164. Frequência da Biblioteca por parte dos alunos seguidos.*

Aluno	1.º P	1.º P + 2.º P	Total do Ano
<b>Grupo Desempenho Escolar Elevado</b>			
A1	4	4	6
B1	1	4	7
C1	2	6	10
D1	3	13	17
E1	1	1	1
F1	0	1	2
G1	8	18	18
H1	2	5	5
<b>TOTAL GRUPO</b>	<b>21</b>	<b>52</b>	<b>66</b>
<b>Grupo Desempenho Escolar Médio</b>			
A2	7	13	18
B2	10	24	27
C2	4	6	8
D2	0	2	4
E2	0	0	4
F2	2	3	3
G2	6	14	18
H2	1	2	2
<b>TOTAL GRUPO</b>	<b>30</b>	<b>64</b>	<b>84</b>
<b>Grupo Desempenho Escolar Médio-Fraco</b>			
A3	10	13	14
B3	2	2	2
C3	0	0	0
D3	6	6	7
E3	Sem dados	6	7
F3	1	2	2
G3	4	12	12
H3	3	8	11
A3	3	5	7
<b>TOTAL GRUPO</b>	<b>29</b>	<b>54</b>	<b>62</b>

Gráfico 175. Frequência dos alunos dos diferentes grupos ao nível da atividade "Procura-nos" e da Biblioteca.

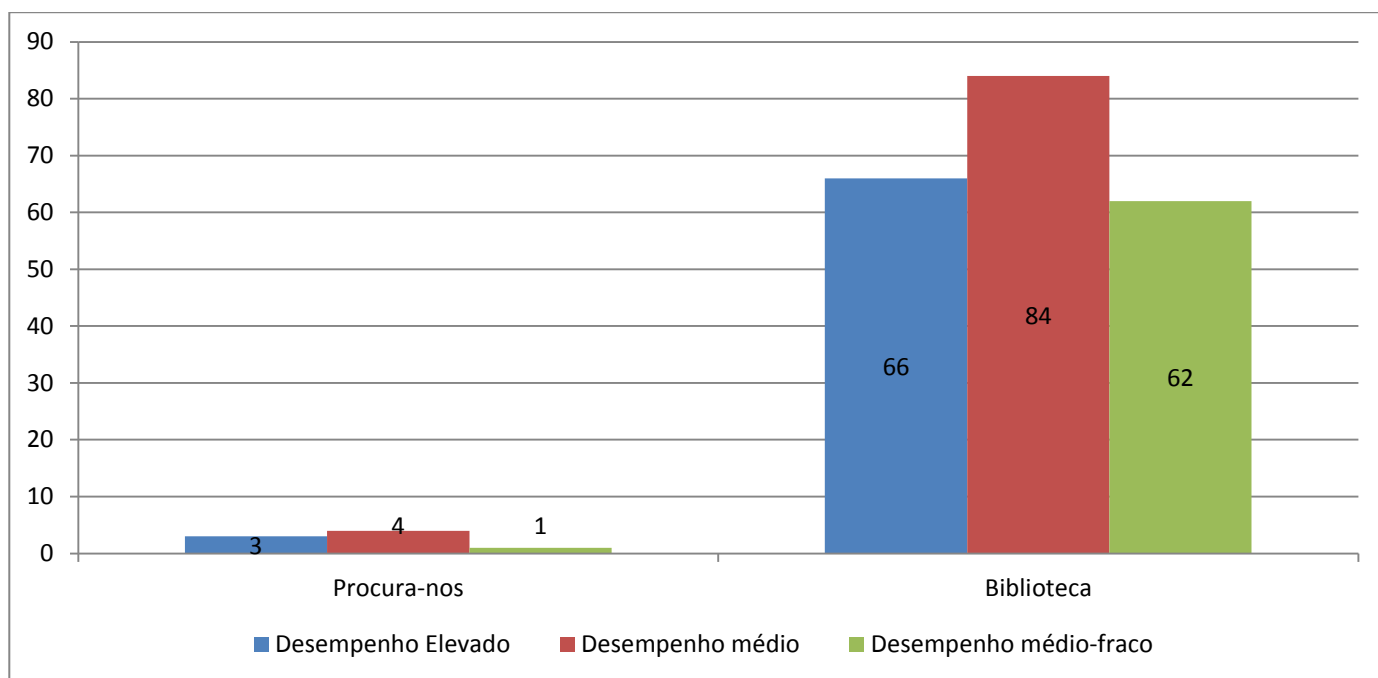


Gráfico 176. Média global dos diferentes grupos.

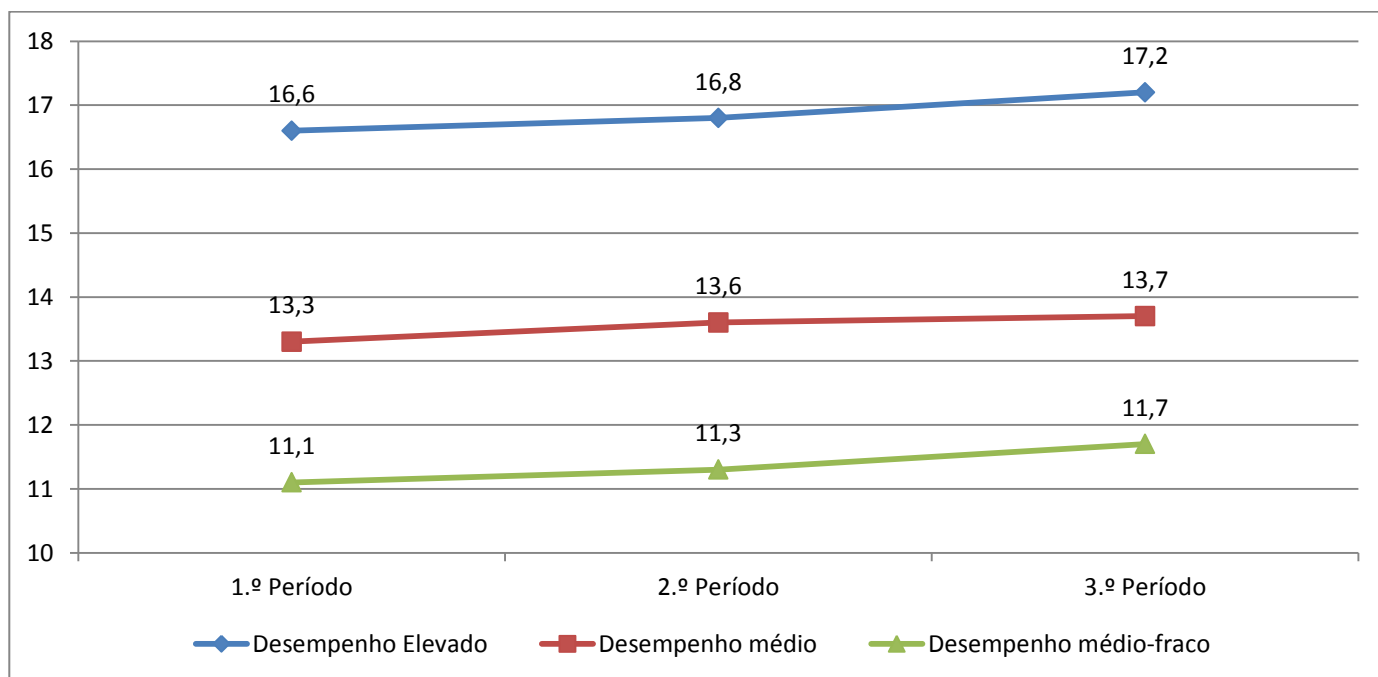
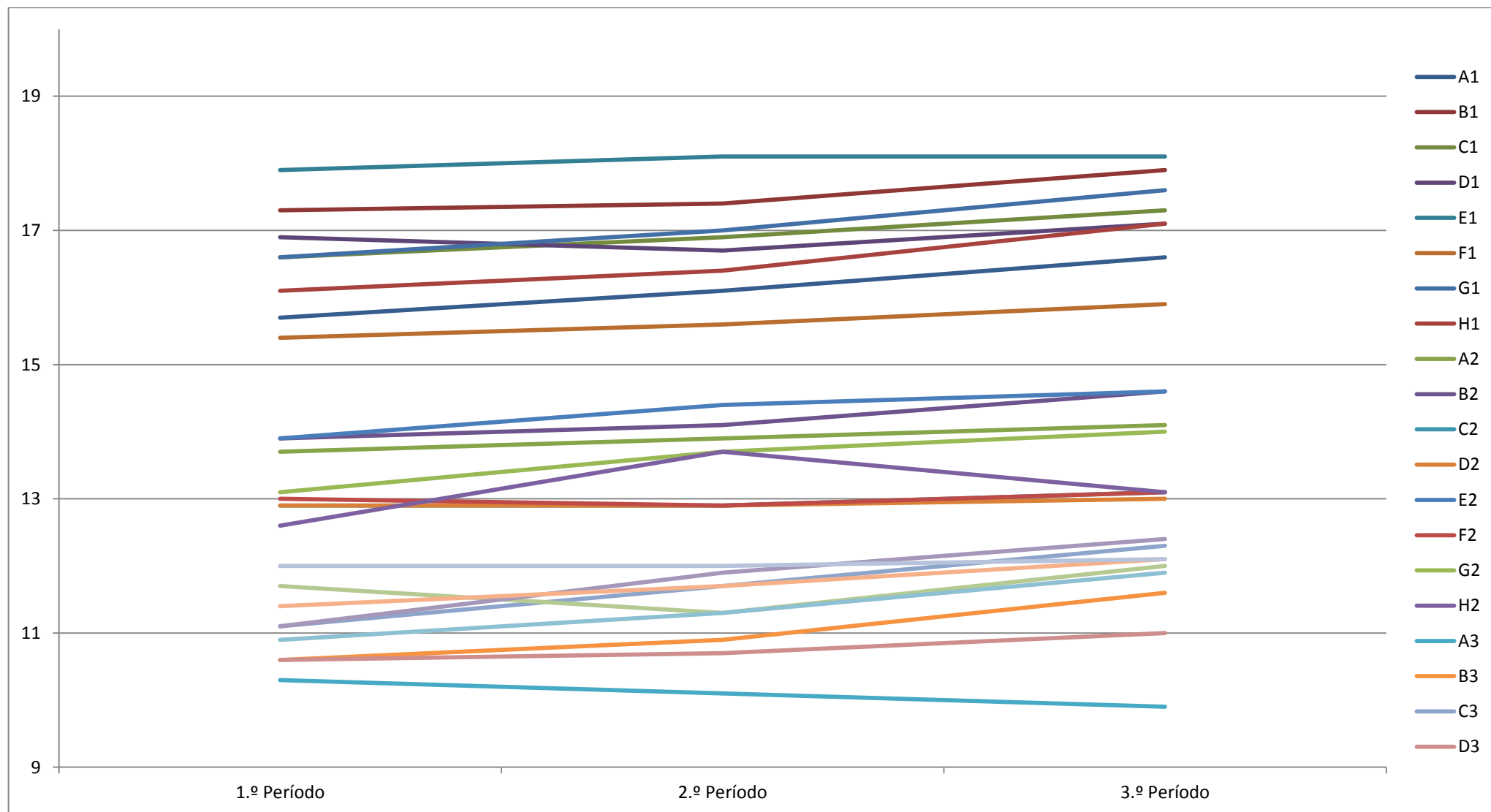




Gráfico 177. Evolução da média dos alunos acompanhados ao longo do ano letivo.





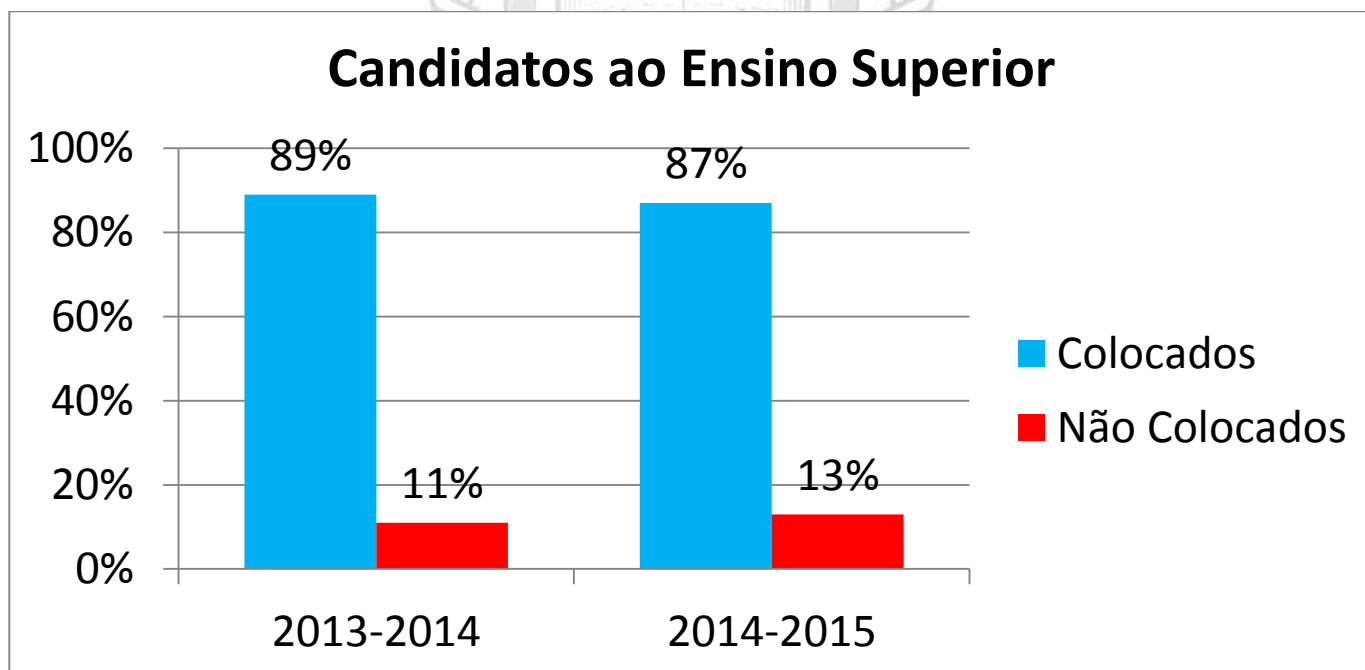
## 8. Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior 2015

Aquando da inscrição para os exames nacionais 106 alunos mostraram interesse em candidatar-se ao ensino superior. Destes, 52 apresentaram a sua candidatura (49%). Dos 52 que se candidataram 45 obtiveram colocação (87%) (gráfico 178). A elevada percentagem de 51% de alunos que tencionavam candidatar-se mas não o fizeram, pode ser explicada por fatores como: não conclusão do Ensino Secundário, não obtenção da classificação mínima na prova de ingresso (95 pontos), mudança de projeto de vida por várias razões ou candidatura direta ao ensino superior privado.

Tabela 68. Dados sobre o acesso ao ensino superior na 1.ª fase.

	N.º de alunos que tencionavam candidatar-se ao Ensino Superior	Alunos que apresentaram candidatura	Alunos colocados na 1.ª fase
2014-2015	106	52 (49% de 106)	45 (87% de 52)
2013-2014	108	36 (33% de 108)	32 (89% de 36)

Gráfico 178. Candidatos colocados e não colocados na 1.ª fase de acesso ao ensino superior em 2013-2014 e 2014-2015.



No gráfico 179 podemos observar o número e a percentagem dos alunos colocados por opção de preferência. Neste gráfico constatámos que 75% dos alunos ficaram colocados na 1.ª ou 2.ª opção.

Por outro lado, deve-se destacar a elevada percentagem de alunos que no momento da inscrição para os exames tencionava candidatar-se ao ensino superior, mas que posteriormente não

efetuou essa candidatura (51%). Na tentativa de tentar perceber o que aconteceu a estes alunos, cruzámos a informação das fichas de candidatura com os resultados dos exames e do concurso de acesso. Os resultados obtidos estão espelhados no gráfico 180 e permitem-nos comprovar que o principal motivo foi a não conclusão do Ensino Secundário.

Gráfico 179. Número e percentagem de alunos colocados por opção em 2013-2014 e 2014-2015.

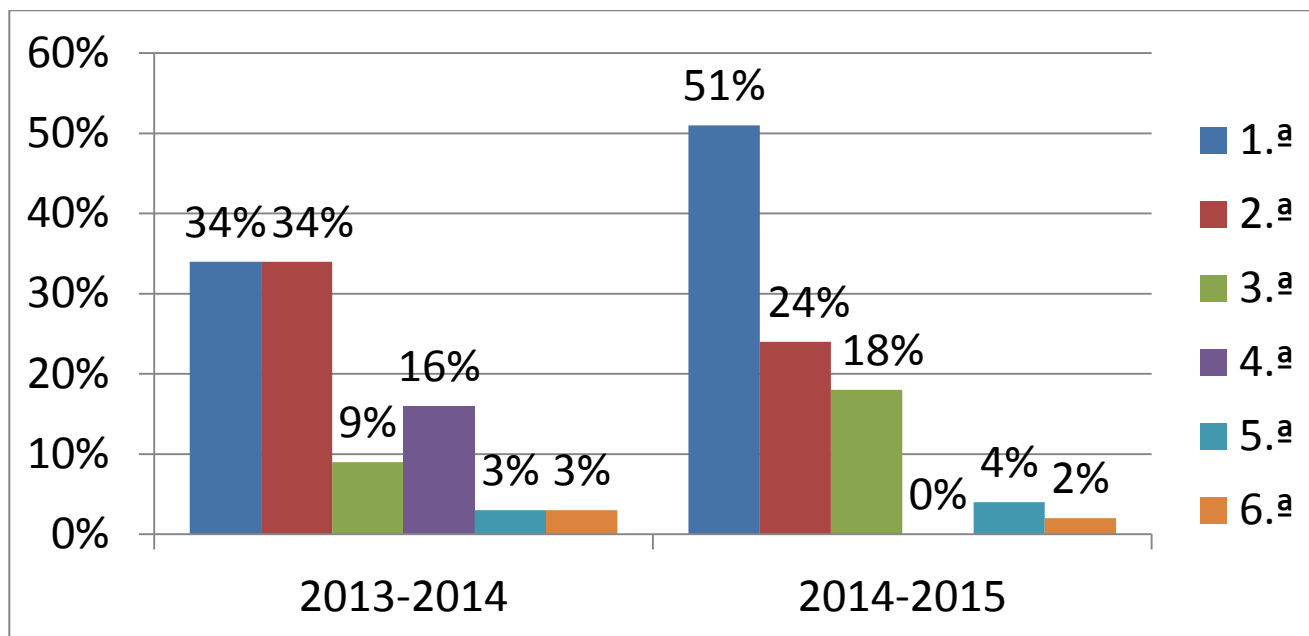
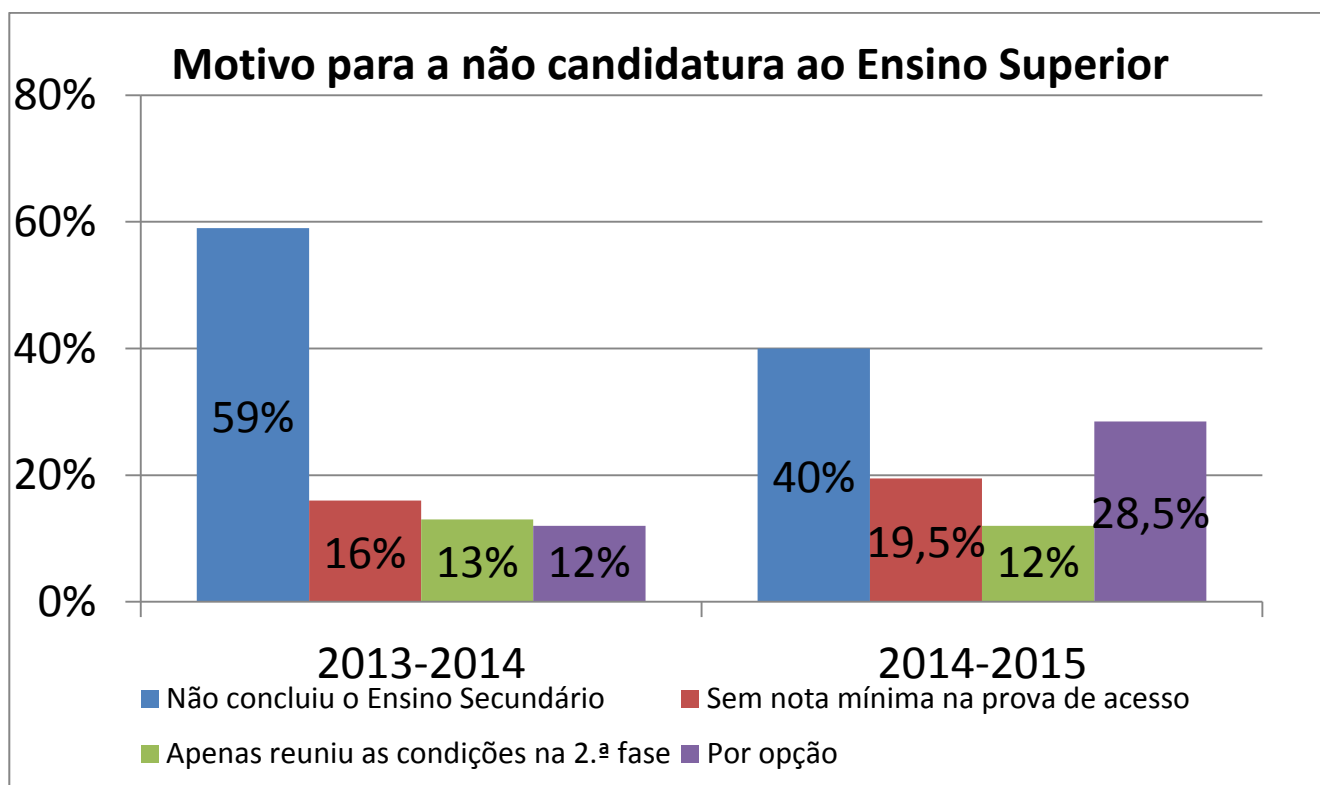


Gráfico 180. Motivo para a não candidatura ao Ensino Superior na 1ª fase em 2013-2014 e 2014-2015.



No gráfico 181 temos a percentagem de colocados por curso superior e no gráfico 182 por estabelecimento de ensino. Da análise destas duas figuras verificámos que o curso com mais colocações foi Gestão (8 alunos) e a instituição com mais colocados foi a Universidade do Porto (11 alunos).

Gráfico 181. Percentagem de colocados por Curso Superior.

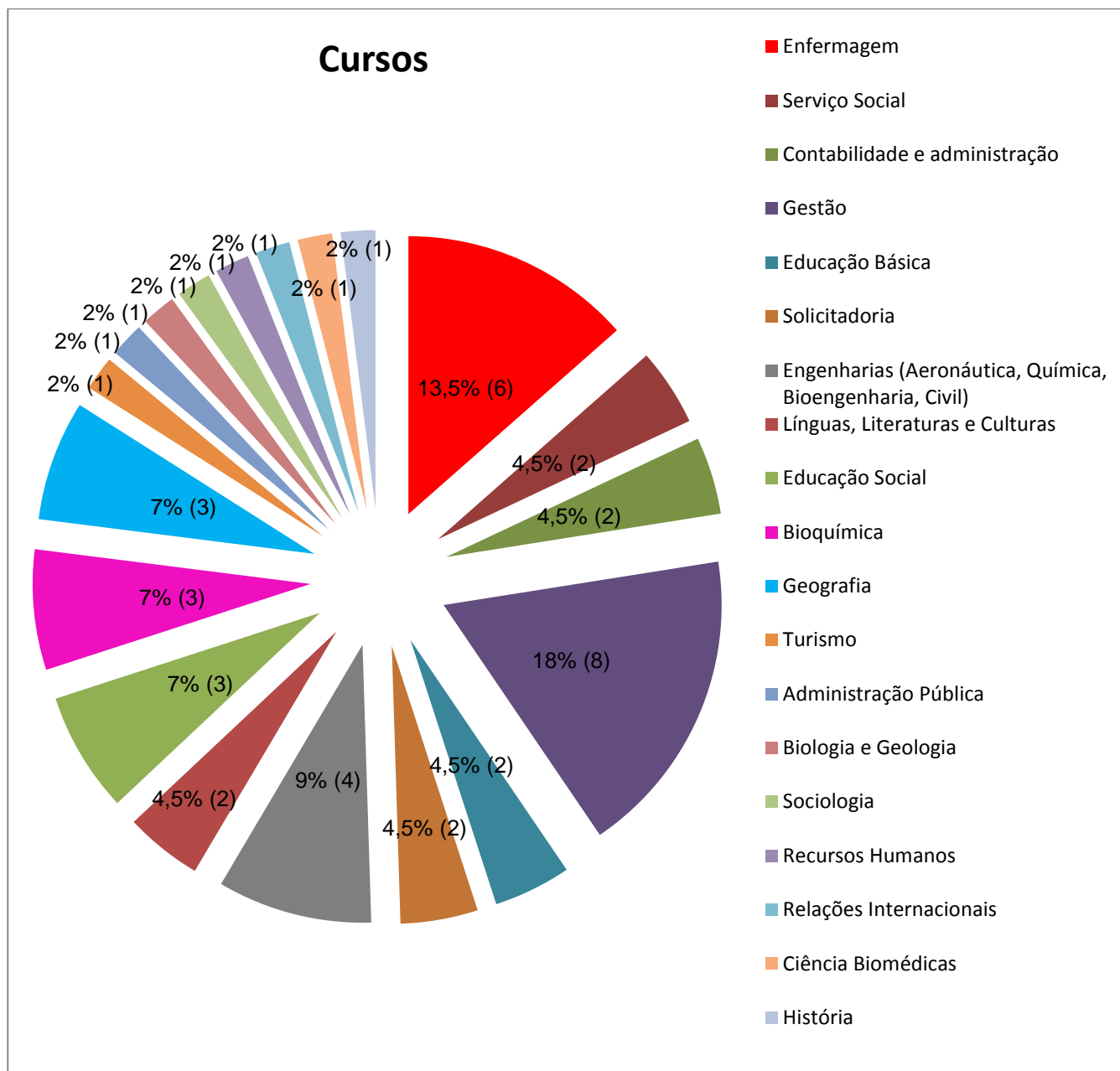
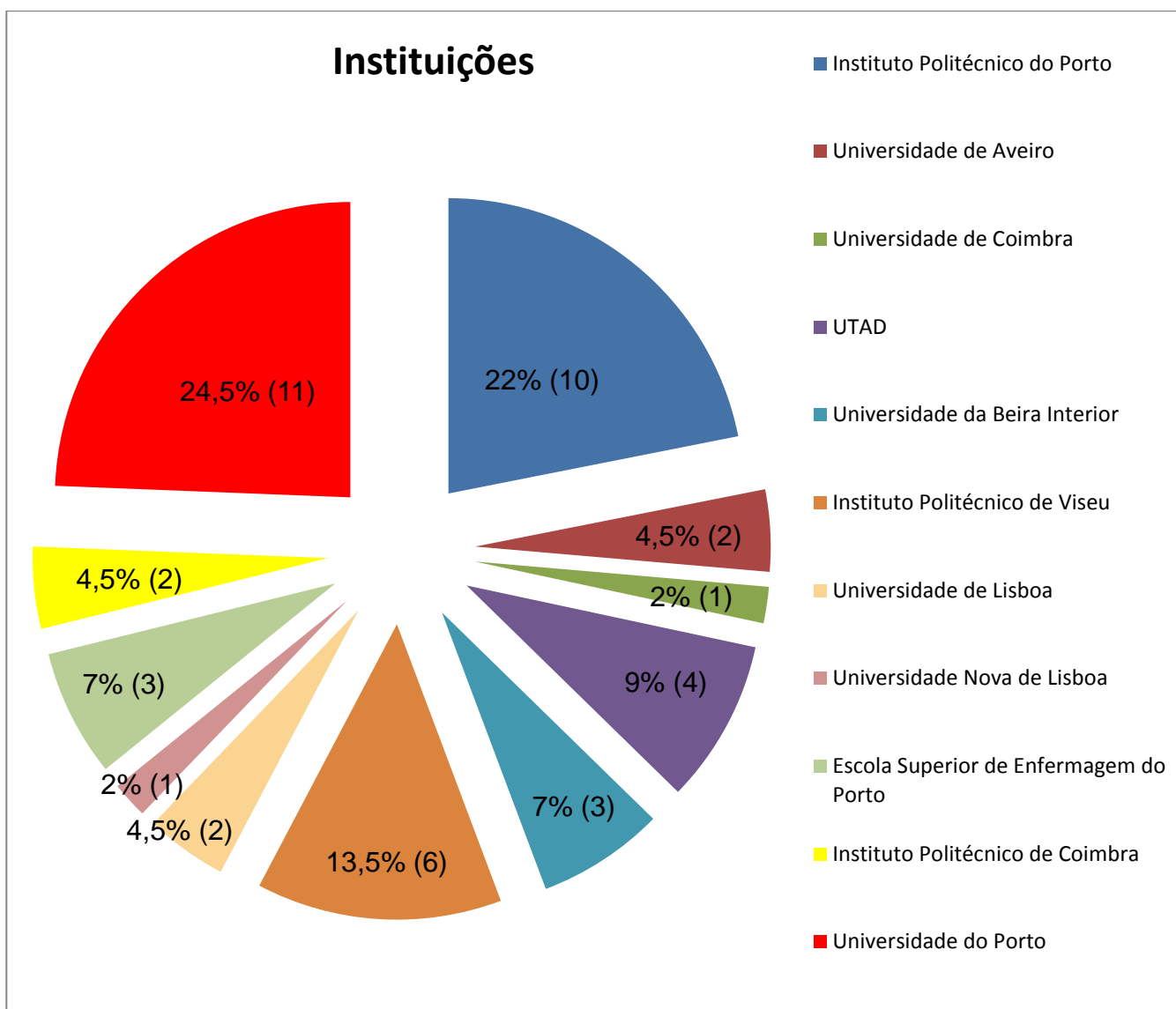


Gráfico 182. Percentagem de colocados por Instituição.



À 2.ª fase de acesso ao Ensino Superior concorreram um total de 19 alunos, tratando-se de discentes já colocados na 1.ª fase, alunos não colocados na referida fase e discentes que só agora reúnem as condições de candidatura. Dos 19 candidatos 12 obtiveram colocação (gráfico 183).

Realizando uma análise conjunta às duas fases de candidatura, verificámos que se apresentaram a concurso 60 alunos, destes, 52 obtiveram colocação numa das duas fases (gráfico 184). Estes resultados permitem concluir que 87% dos alunos que apresentaram candidatura conseguiram colocação.

Gráfico 183. Candidatos colocados e não colocados na 2.ª fase de acesso ao ensino superior.

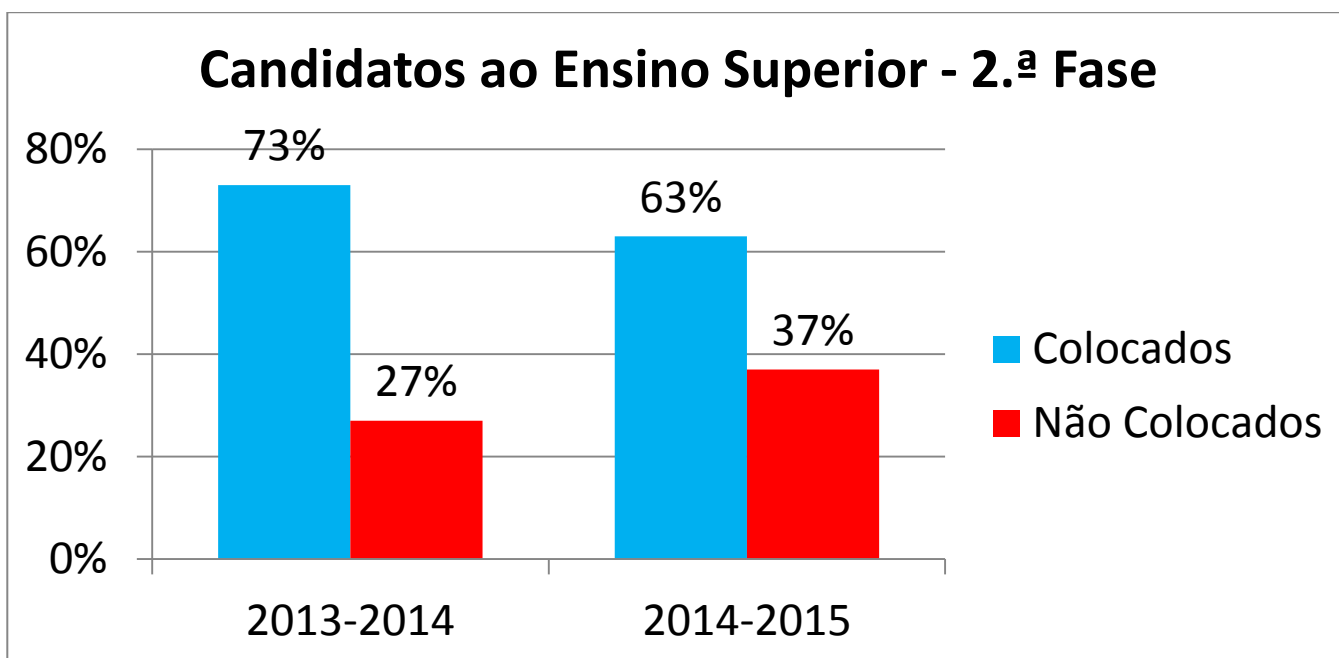
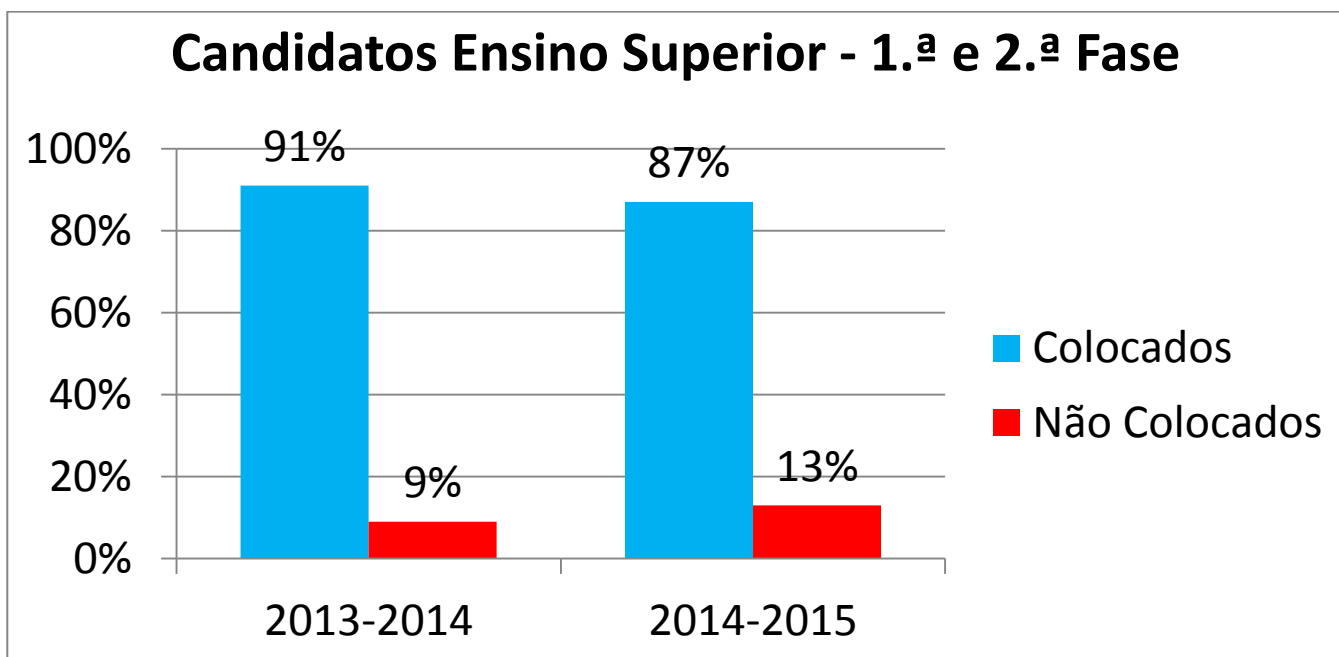


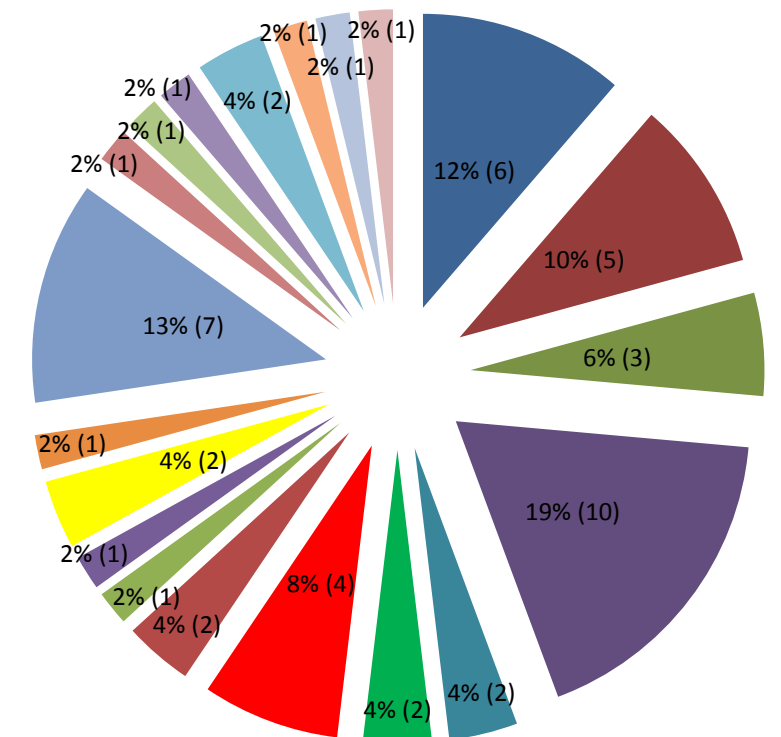
Gráfico 184. Candidatos colocados e não colocados nas duas fases de acesso ao ensino superior.



Nos gráficos 185 e 186 temos a percentagem de colocados por curso superior e estabelecimento de ensino, respetivamente, após a 2.ª fase de candidatura. Da análise destas duas figuras verificámos que os cursos com mais colocações foram Gestão e Geografia (10 e 7 alunos respetivamente) e as instituições com mais colocados foram a Universidade do Porto e o Instituto Politécnico do Porto (14 e 9 alunos respetivamente).

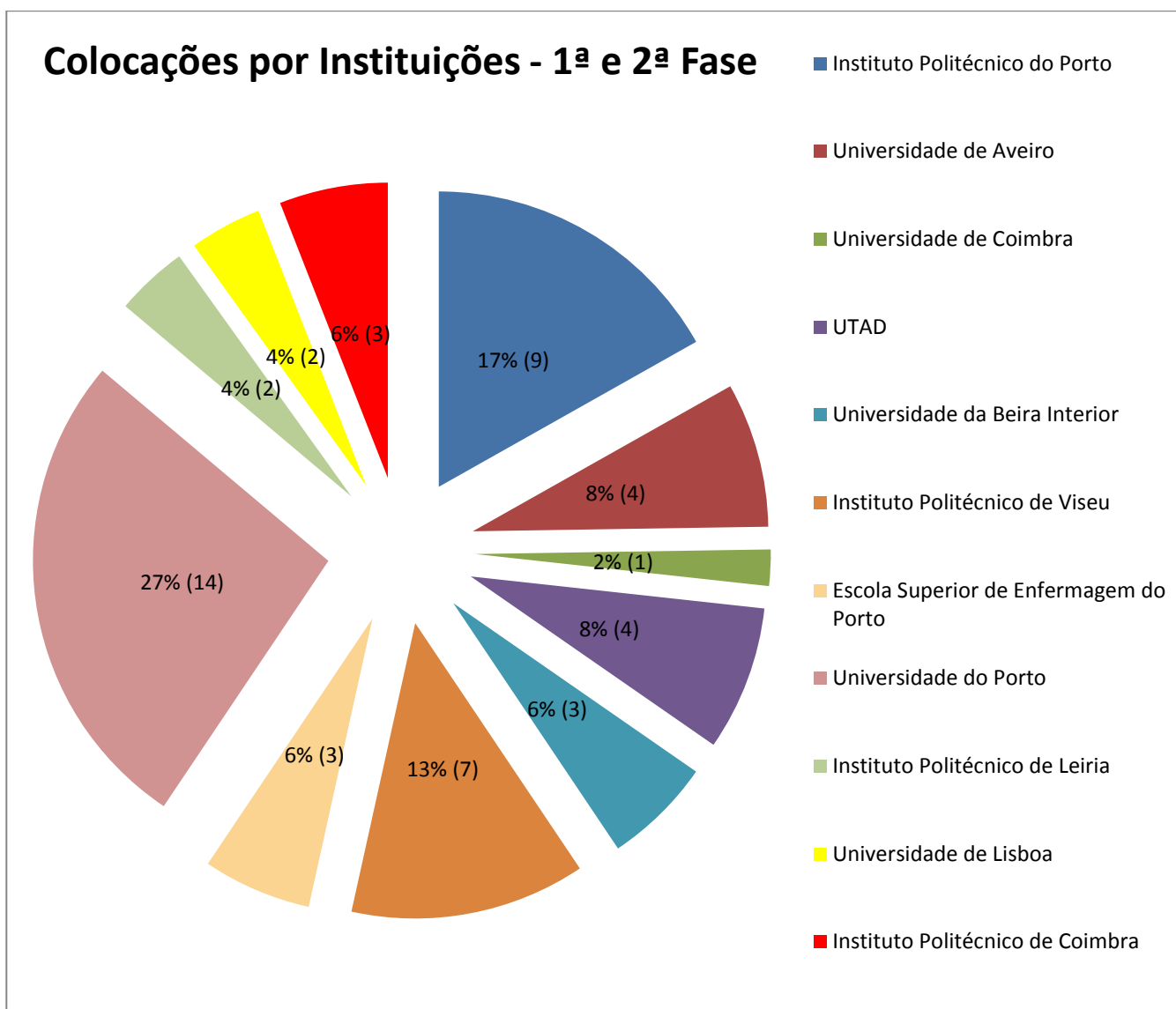
Gráfico 185. Percentagem de colocados por Curso Superior considerando as duas fases de acesso.

## Colocações por Cursos - 1ª e 2ª fase



- Enfermagem
- Engenharias (Informática, Aeronáutica, Química, Bioengenharia, Civil)
- Contabilidade e administração
- Gestão
- Educação Básica
- Sociologia
- Educação Social
- Serviço Social
- Música
- Solicitadoria
- Bioquímica
- Desporto
- Geografia
- Recursos humanos
- Ciências Biomédicas
- História
- Línguas e Culturas
- Biologia e Geologia
- Farmácia
- Ciências e Tecnologias da Documentação e Informação

Gráfico 186. Percentagem de colocados por Instituição considerando as duas fases de acesso.



## 8. Conclusões

Após a realização do presente relatório podemos retirar as seguintes conclusões:

- Na avaliação interna do Ensino Básico as médias e as taxas de sucesso da generalidade das disciplinas do 8.º e 9.º ano foram mais elevadas que a média das médias e das taxas de sucesso dos 5 anos anteriores. Por outro lado, no 7.º ano verificou-se a situação inversa.
- Na avaliação interna do Ensino Secundário o 10.º e o 12.º ano obtiveram, na maioria das disciplinas, médias internas superiores à média das médias dos 5 anos anteriores. Por outro lado, o 11.º ano apresenta resultados díspares entre as disciplinas face ao histórico dos últimos 5 anos.
- No Ensino Profissional a taxa de conclusão baixou ligeiramente de 94 para 93%.
- No Curso Vocacional a taxa de aprovação foi de 68,2%.
- No Ensino Recorrente a taxa de conclusão foi de 100% no regime presencial e 66% no não presencial.
- Na avaliação externa a Escola conseguiu superar a média nacional em 4 exames nacionais (Biologia e Geologia, Geografia A, Física e Química A e Espanhol) e uma prova nacional (Matemática).
- Na avaliação das ações ou atividades de apoio à melhoria das aprendizagens, conseguiu-se atingir em cada uma delas pelo menos metade das metas estabelecidas.
- Os alunos, no geral, continuam a revelar uma elevada adesão às atividades extracurriculares.
- No estudo “Perceções sobre o aprender” os resultados obtidos no processamento global da amostra mostram que nas estratégias e metodologias utilizadas pelo professor, os alunos consideram que aprendem mais quando: existe clareza na explicação (71,5%); há utilização de recursos multimédia (64,5%); há esclarecimento de dúvidas (55,7%); as aulas são práticas e experimentais (52,4%); existe resolução de exercícios (50,7%). Por outro lado, os alunos consideram aprender menos quando: o professor não explica bem (75,1,%); as aulas são aborrecidas (60,7%); não compreendem a matéria (58,4%); o professor fala rápido (56%); as aulas não têm atividades (55,1%). Relativamente aos aspetos mais ligados ao clima de sala de aula, a amostra global responde que aprende mais quando: os alunos estão concentrados, atentos e em silêncio (73,1%); existe bom ambiente (73,1%); o comportamento é bom (58,4%); existe respeito pelo professor (57,9%). Por outro lado, consideram que aprendem menos quando existem alunos: a fazer barulho (80,6%); a perturbar (65,1%); mal comportados (58,2%); que faltam ao respeito (50,4%). Nas duas questões mais relacionados com a atitude do inquirido na sala de aula, os alunos consideraram que aprendem mais quando: estão atentos (79,8%); e gostam da disciplina (77,6%). Pelo contrário, consideram aprender menos quando: estão desatentos (80,9%); não gostam da disciplina (69%); não estão interessados (61,8%); e estão cansados (55,4%). Da análise dos dados em função do nível de desempenho dos alunos deve-se destacar os seguintes aspetos: (1) os alunos com bons resultados destacam-se dos outros por referirem que aprendem mais quando esclarecem dúvidas e a turma está concentrada, atenta e em silêncio, por outro lado, indicam aprender menos quando o professor fala rápido e a turma não está



concentrada; (2) os alunos com piores resultados destacam-se dos outros por referirem mais frequentemente que aprendem mais nas aulas com trabalho de grupo e menos quando têm mau comportamento; (3) os alunos médios referem aprender menos nas aulas sem diálogo.

- Em termos médios, a assiduidade dos Encarregados de Educação nas diferentes reuniões (recepção, intercalares, entre Conselho de Turma, Encarregados de Educação e alunos; 2.º e 3.º período) realizadas ao longo do ano foi de 56%. Este resultado fica 5 pontos percentuais abaixo do obtido no ano anterior.

- Considerando as duas fases de acesso ao Ensino Superior, dos 60 alunos que se candidataram, 52 obtiveram colocação (87%). O curso com mais entradas foi Gestão (10 alunos) e a instituição com mais colocados a Universidade do Porto (14 alunos).



## 9. Orientações para o futuro

Com o relatório de autoavaliação da Escola, para além da indicação das atividades realizadas e apresentação de resultados, pretende-se também fornecer linhas orientadoras da atuação para os próximos anos letivos. Assim, com base nas conclusões do presente documento estabelece-se as seguintes intenções e linhas de orientação:

- Ter uma atenção especial com a turma do 8.º ano, uma vez que no ano letivo anterior esta obteve resultados abaixo da média dos 5 anos anteriores.
- Acompanhar com atenção os resultados intermédios do 12.º ano nas disciplinas em que estes alunos no final do 11.º ano apresentavam resultados inferiores ao histórico.
- Procurar encontrar estratégias para aumentar a taxa de aprovação no Ensino Vocacional.
- Continuar a proporcionar a opção pelo Ensino Recorrente, uma vez que este no regime presencial obteve uma taxa de 100%.
- Continuar a apostar nas ações ou atividades nas quais se acredita estarem a contribuir para os bons resultados na avaliação externa.
- Continuar a dinamizar atividades extracurriculares ao nível dos Clubes, uma vez que estas têm uma grande adesão por parte dos alunos e apresentam, também, um elevado valor formativo.