

Escola Secundária/3 Prof. Dr. Flávio Ferreira Pinto

Resende



Relatório
Plano Anual de Atividades e Orçamento
2022.2023

Índice

1. Introdução	2
2. Atividades propostas, realizadas e não realizadas	3
2.1. Taxa de concretização das atividades	3
2.2. Atividades prevista não realizadas	3
2.4. Atividades realizadas	4
2.4.1. Distribuição das atividades ao longo do ano letivo	4
2.4.2. Tipologia das atividades	4
2.4.3. Equipas dinamizadoras	6
2.4.4. Entidades Parceiras	7
2.4.5. Público-alvo	8
2.4.6. Articulação com o PE	9
2.4.7. Articulação curricular	9
3. Avaliação das Atividades	12
3.1. Avaliação das atividades por parte dos proponentes	12
3.2. Avaliação das atividades por parte dos participantes	14
4. Conclusões	17

1. Introdução

O Plano Anual de Atividades e Orçamento (PAAO) e o Relatório Anual de Atividades são instrumentos fundamentais e obrigatórios na vida da Escola. O primeiro define, “em função do projeto educativo, os objetivos, as formas de organização e de programação das atividades e procede à identificação dos recursos necessários à sua execução” (alínea c, n.º 1, artigo 9.º, Decreto-Lei n.º75/2008, de 22 de abril, na sua redação atual dada pelo Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho), e o segundo “relaciona as atividades efetivamente realizadas pela escola e identifica os recursos utilizados nessa realização” (alínea a, n.º 2, artigo 9.º, Decreto-Lei n.º75/2008, de 22 de abril, na sua redação atual dada ao Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho).

O presente relatório visa apresentar informação sobre a execução do PAAO relativamente às atividades previstas para este ano letivo.

O documento está organizado em duas partes. A primeira refere-se à taxa de concretização das atividades, fazendo referência às atividades que foram realizadas (quanto à distribuição das atividades ao longo do ano letivo, tipo de atividade, equipas dinamizadoras, público-alvo, articulação com o PE, articulação curricular). Apresenta também as atividades que não foram realizadas e respetivo motivo.

A segunda parte é dedicada à avaliação das atividades, dos proponentes e participantes, convocando, numa perspetiva formativa, as reflexões sobre o trabalho desenvolvido, quanto ao cumprimento do plano e à consecução dos objetivos definidos no Projeto Educativo.

Este relatório tem como referência os planos de atividades e os relatórios de cumprimento de atividades elaborados pelos diferentes responsáveis / dinamizadores através da plataforma *Inovar PAA*.

2. Atividades propostas, realizadas e não realizadas

2.1. Taxa de concretização das atividades

De acordo com as previsões constantes do PAAO, apresentam-se de seguida alguns indicadores que permitem avaliar a taxa de concretização das atividades concretizadas no decorrer do ano letivo 2022/2023.

Das 184 atividades propostas no PAAO e registadas na Plataforma *Inovar PAA*, verificou-se, tal como está expresso no quadro que se segue, que 88% das mesmas foram realizadas.

Ao longo do ano letivo, foram incluídas 61 atividades que não estavam propostas no PAAO. A maioria destas consistem em projetos interdisciplinares e projetos no âmbito da componente de cidadania e desenvolvimento.

Atividades Previstas	Atividades Previstas Realizadas	Taxa de Concretização	Atividades acrescentadas	Total de atividades realizadas
184	162	88%	61	223

2.2. Atividades prevista não realizadas

Das atividades previstas no PAAO, não foram realizadas 22 atividades.

O quadro seguinte mostra as diversas razões, apresentadas pelos proponentes das atividades, que impediram a sua realização.

Designação da atividade	Motivo do cancelamento
Demências: Estratégias não farmacológicas – Ciclo de Conferências “Entre o Rio e a Serra”	Greve da função pública – escola encerrada
“Por um fio D’Ouro” – da produção ao consumo: participação na feitura do azeite.	Falta de disponibilidade por parte da Azenha Cooperativa dos Olivicultores de Cinfães.
Saída Pedagógica à Barragem do Carrapatelo	A entidade (EDP) não aceitou a visita, ainda devido a restrições da pandemia.
Comemoração da “Chandeleur”	Devido à toxinfecção alimentar ocorrida na escola.
Dia Mundial do cancro – “Unir vozes”	Escola encerrada devido à toxinfecção alimentar.
Saída Pedagógica – Mosteiro de Santo André (Ancede) e Ponte de Esmoriz (Baião)	Mosteiro em obras
Concurso de Sopas	Devido à toxinfecção alimentar ocorrida na escola.
Visita à Bolsa de Turismo de Lisboa	Fraca adesão por parte dos alunos
HPV em arte cénica	Ausência de participantes (devido à exigência de grande disponibilidade de tempo).
Saída Pedagógica Cidade do Porto	Excesso de saídas pedagógicas previstas para a turma, na data desejada.
Pequeno almoço saudável	Devido à toxinfecção alimentar ocorrida na escola.
Saída Pedagógica aos Açores	Elevado aumento de custos
Saída de campo de Geologia à Serra de São Macário – São Pedro do Sul	Condições climatéricas instáveis.

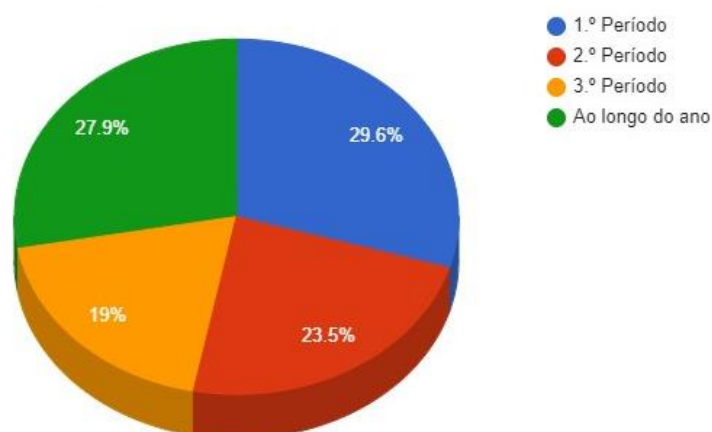
Sol – Biblio / NetPaper	Ausência de participantes (devido à exigência de grande disponibilidade de tempo para a preparação da peça de teatro).
Visita ao Centro Hospitalar Tondela - Viseu	Dificuldade de conciliação da agenda da instituição com a agenda das atividades letivas.
Escola solidária	Adesão insuficiente à campanha.
Tabagismo: O dilema	Indisponibilidade de tempo (alunos concentrados nas atividades de final de ano).
Procura ativa de emprego	Dificuldade em articular horários e outras atividades/funções do GAAF e GIP.
Deslocação do grupo/equipa de Natação do Desporto Escolar à piscina coberta de Baião	Alunos disponíveis em número suficiente que justificasse a saída.
Participação na Expomontemuro	Não foi garantido um espaço adequado às atividades que se pretendiam desenvolver.
Simulacro de riscos urbanos	A decisão da realização passou para o Gabinete de Proteção Civil da Câmara Municipal que decidiu realizá-lo no início do próximo ano letivo.
Mobiverde – sustentabilidade e mobilidade no setor automóvel	Não foi possível encontrar uma data favorável a todos os intervenientes. Por parte dos empresários das oficinas da nossa região, houve pouca adesão à ideia por ser realizada durante a semana.

2.4. Atividades realizadas

2.4.1. Distribuição das atividades ao longo do ano letivo

O gráfico representa a percentagem e atividades realizadas em cada momento do ano letivo.

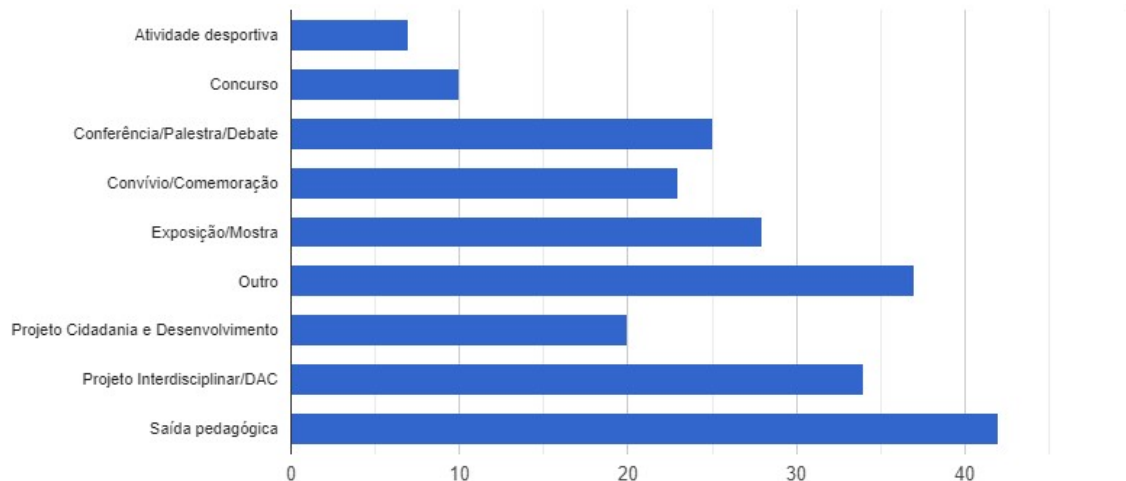
A distribuição das atividades ao longo do ano letivo, apresentada no seguinte gráfico, permite constatar que as atividades, tendo em conta a dimensão de cada período letivo, foram distribuídas de forma equitativa ao longo do ano letivo.



2.4.2. Tipologia das atividades

No que se refere ao tipo de atividades dinamizadas ao longo do ano letivo, verifica-se uma grande diversidade, sendo a categoria/modalidade mais representada - Saída Pedagógica (42).

Destacam-se ainda os projetos interdisciplinares (34) e de Cidadania e Desenvolvimento (20), os quais totalizam 54 das atividades concretizadas.



Além das modalidades constantes no formulário de atividade, apresentam-se as que se inserem na categoria outro:

Encontro com escritores	Concerto
Reuniões/encontros	Laboratório em Ensino
Caminhada	Ação de formação
Workshop	Projeto Interdisciplinar com Saída Pedagógica
eTwinning	Mobilidade Erasmus+
Projeto da disciplina	Ação de capacitação
Atividade turística	Tertúlia Pedagógica

Saídas pedagógicas (ação de melhoria PPM)

De acordo com o Plano Plurianual de Melhoria (PPM), as saídas pedagógicas aos centros urbanos constituem uma das ações de melhoria.

Dada a fraca oferta cultural, associada à localização geográfica e fracas acessibilidades aos grandes centros urbanos, bem como a elevada taxa de alunos que beneficia de ação social escolar, esta ação constitui uma oportunidade única para a maioria dos alunos conhecer esses centros.

Na tabela seguinte, apresentam-se alguns dados referentes à taxa de participação dos alunos neste tipo de atividade.

Saídas Pedagógicas	N.º de Participantes previstos	N.º de Participantes	Taxa de Participação
Saída Pedagógica ao Instituto de Investigação e Inovação em Saúde e Passeio Geológico da Foz do Douro	30	30	100%
Saída pedagógica à Exponor (Elétrica/Concreta) + Faculdade de Desporto da Universidade do Porto	63	63	100%
Saída pedagógica - Visita ao 6.º Salão do automóvel híbrido e elétrico - Alfandega Porto	65	54	83,1%

Visita de estudo ao INEM-Porto, Museu do Centro Hospitalar do Porto e Casa do Infante	50	44	88%
Visita de estudo ao Serviço de Utilização Comum dos Hospitais (SUCH).	20	17	85%
Saída Pedagógica: Visionamento da peça teatral “Frei Luís de Sousa” - Ida ao Teatro - Viseu	66	57	86,4%
Peça de teatro “Farsa de Inês Pereira”	102	102	100%
Saída Pedagógica- Assistir ao musical "O Feiticeiro de OZ, no Gelo"	8	8	100%
Ida ao Parque Temático Perlim	8	8	100%
Visita às instalações da RTP - Porto	16	16	100%
Visita ao Museu e Casa de Serralves - Fundação de Serralves	18	22	122%
Saída Pedagógica - Visita a empresas e Salão Automóvel de Vigo 2023	39	32	82,1%
Visita de Estudo a Mafra e a Lisboa	70	74	106%
Visita de Estudo - Parque Aventura de Rilhadas - Fafe	54	54	100%
XX Mostra da Universidade do Porto	126	126	100%
Saída Pedagógica - Visita Expomecânica - Matosinhos	20	18	90%
EMAF	27	27	100%
Visita à cidade de Guimarães	18	18	100%
Visita de Estudo a Santiago de Compostela	48	44	91,7%
Saída Pedagógica Ovar	6	5	83,3%
Visita de Estudo a Viseu e Serra de Montemuro	35	30	85,7%
Visita ao Douro Vinhateiro	31	31	100%
Saída pedagógica a Lisboa	9	9	100%
Taxa de Participação Total	929	889	95,7%

Iniciativas e projetos de âmbito nacional e internacional

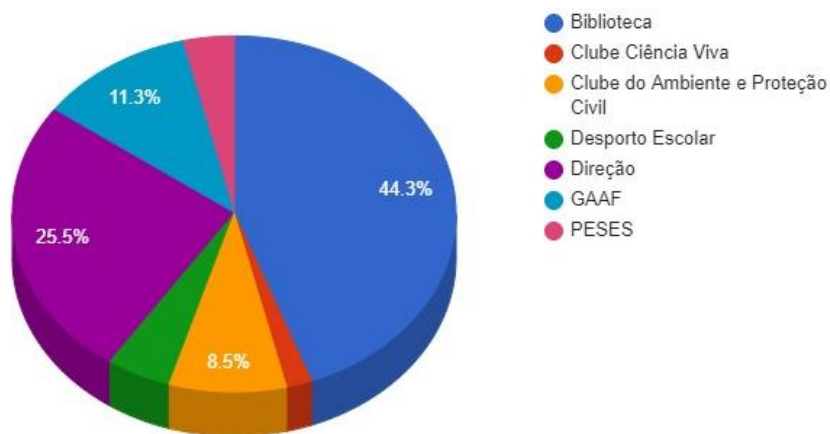
Um dos objetivos, da área de melhoria Parcerias, do nosso Projeto Educativo consiste em *Promover a presença da Escola em iniciativas e projetos de âmbito nacional e internacional.*

Assim, das atividades realizadas destacam-se aquelas que cumprem este objetivo:

Parlamento dos Jovens	Competições Nacionais de Ciência – MAT12
Projeto FAQTOS	Concurso Nacional de Leitura
eTwinning: “Aventura Emocionante”; “El Español y el deporte nos acercan”; “International Penfriendship”	Projeto EDP – Partilha com Energia “Viaja para partilhar”
Onda Rosa	A Terra Treme
Eu sou digital	Erasmus+ Job Shadowing

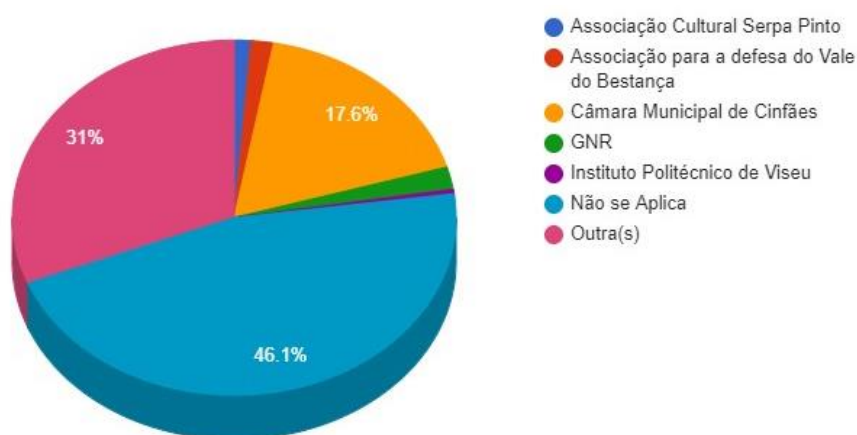
2.4.3. Equipas dinamizadoras

Parte das atividades realizadas foram concretizadas por diferentes equipas. A maior percentagem é associada à Biblioteca Escolar, como se pode constatar pelo gráfico seguinte.



2.4.4. Entidades Parceiras

Promover parcerias estratégicas com a comunidade, é outro dos objetivos do Projeto Educativo da Escola. Do gráfico seguinte é possível constatar que das atividades realizadas, mais de metade envolveu a articulação com entidades parceiras. Na tabela acrescentam-se aquelas, não constando do formulário de atividade, foram indicadas pelos proponentes.



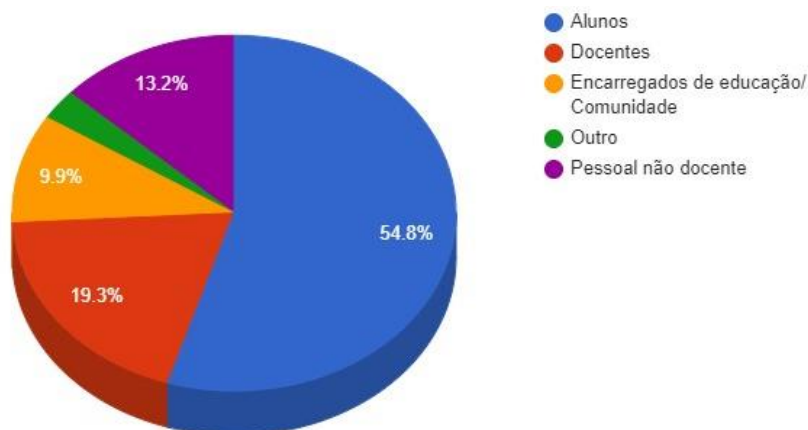
Outras parcerias:

Memórias - Compotas e Biscoitos	Azenha Cooperativa dos Olivicultores de Cinfães
Casas de turismo rural	Fundação de Serralves
Associação de estudantes da Universidade do Porto	Centro de Saúde de Cinfães- Equipa de Saúde Escolar.
Liga Portuguesa Contra o Cancro	ALENTO - Portugal Empreende 4.0
Agrupamento de Escolas General Serpa Pinto	Santa Casa da Misericórdia de Cinfães
Plano Nacional de Formação Financeira	Farmácia Vieira Marques
Comissão de Mercados e Valores Mobiliários	Banco de Portugal
Erasmus+	Artesãos locais
Centro de Informação Europe Direct, do Tâmega, Sousa e o Alto Douro	Bombeiros Voluntários de Cinfães, Nespereira e Castro Daire
RBE	INEM
Associação de solidariedade Social de Espadanedo	Equipa da Consulta de Recuperação Inserção e Reabilitação do Centro de saúde de Cinfães
Plataforma eTwinning	Junta de freguesia de Nespereira
Faculdade de Educação e Psicologia da Universidade Católica do Porto	Associação de Solidariedade Social e Recreativa de Nespereira
Fundação José Saramago	Associação Casa da Abóbora
PNL2027	Escola EB 2,3 de Souselo

Associação de Solidariedade Social e Recreativa de Nespereira	ONG: AMU Portugal - Ações para um Mundo Unido
Associação para a Paralisia Cerebral do Porto	Quinta D´Aventura - calhauacalhau, Ida
Associação de Solidariedade Social – Ajudaris	Artesanato de Souselo
Associação Nacional de Jovens Empreendedores	Peças UMM
Livraria Local	Escola Digital - Ministério da Educação
CPCJ	Rádio Montemuro
RTP – Porto	Clube Mentas Empreendedoras
Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	Centro Internet Segura
Associação Cultural da Gralheira	Mercadinho Estrela

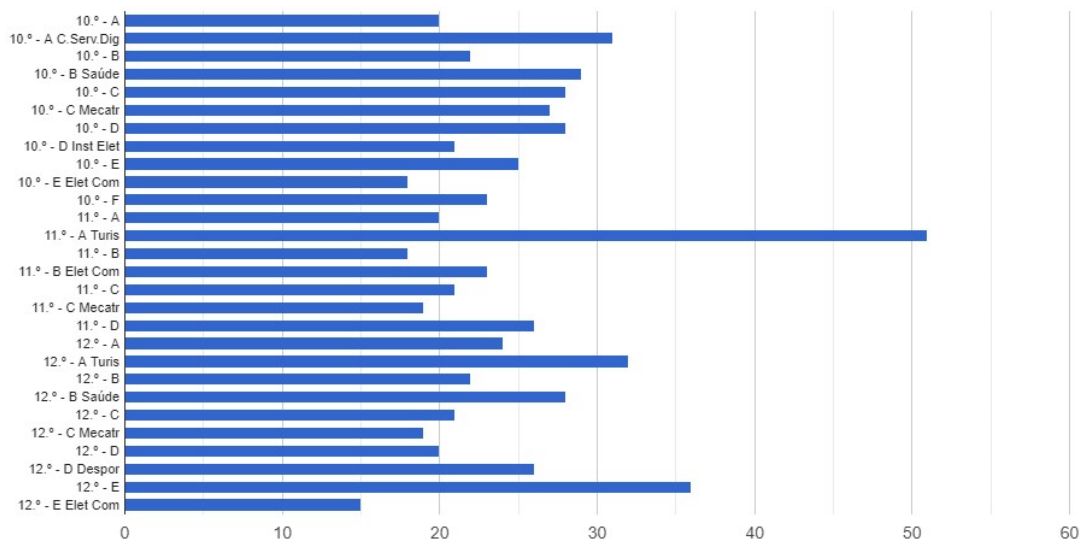
2.4.5. Público-alvo

Verifica-se que as atividades realizadas são direcionadas para toda a comunidade educativa, sendo que cerca de metade das atividades foi direcionada aos alunos. Salienta-se que a taxa de atividades envolvendo encarregados de educação é ainda considerada baixa.



Turmas envolvidas nas atividades

No gráfico seguinte é apresentada a distribuição das atividades por turma. Constatou-se que a turma envolvida num maior número de atividades foi o 2.ºA (Turismo Ambiental e Rural), seguida do 12.ºE (Línguas e Humanidades). Com um menor número de atividades destaca-se a turma 3.ºE (Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores).



2.4.6. Articulação com o PE

No gráfico seguinte, encontram-se as atividades realizadas entre no decorrer deste ano letivo, tendo como base os objetivos delineados no Projeto Educativo da Escola. Realça-se o facto de a maioria das atividades se articular com mais do que um Objetivo do Projeto Educativo.

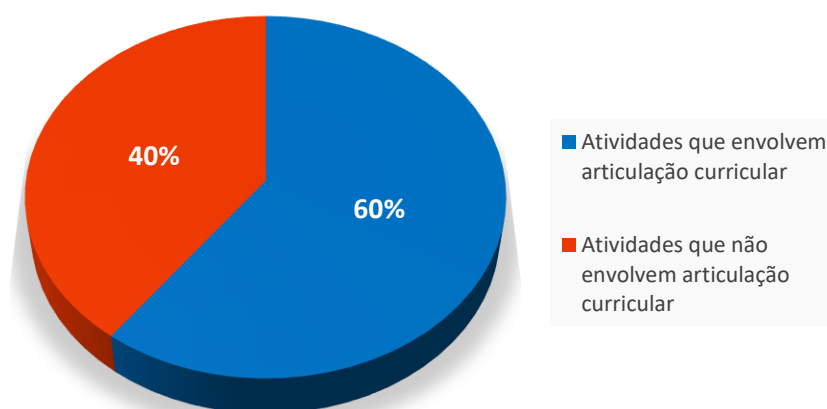
Os objetivos mais representados assentam no domínio dos Resultados Escolares (O1 – *Melhorar os resultados escolares dos alunos*; O2 – *Melhorar a qualidade do sucesso*), das Práticas Pedagógicas (O7 - *Diversificar as metodologias de ensino/aprendizagem e de avaliação*) e no domínio da Cidadania (O13 - *Promover a educação para os valores Humanistas e para a Cidadania*).



2.4.7. Articulação curricular

Uma das metas do da ação de melhoria +Articulação, do Plano Plurianual de Melhoria (PPM), prende-se com taxa de atividades que envolvem articulação curricular. Assim, neste ano letivo alcançou-se uma taxa de 60% de atividades que envolvem aprendizagens essenciais de várias disciplinas, como se pode constatar pela tabela e pelo gráfico.

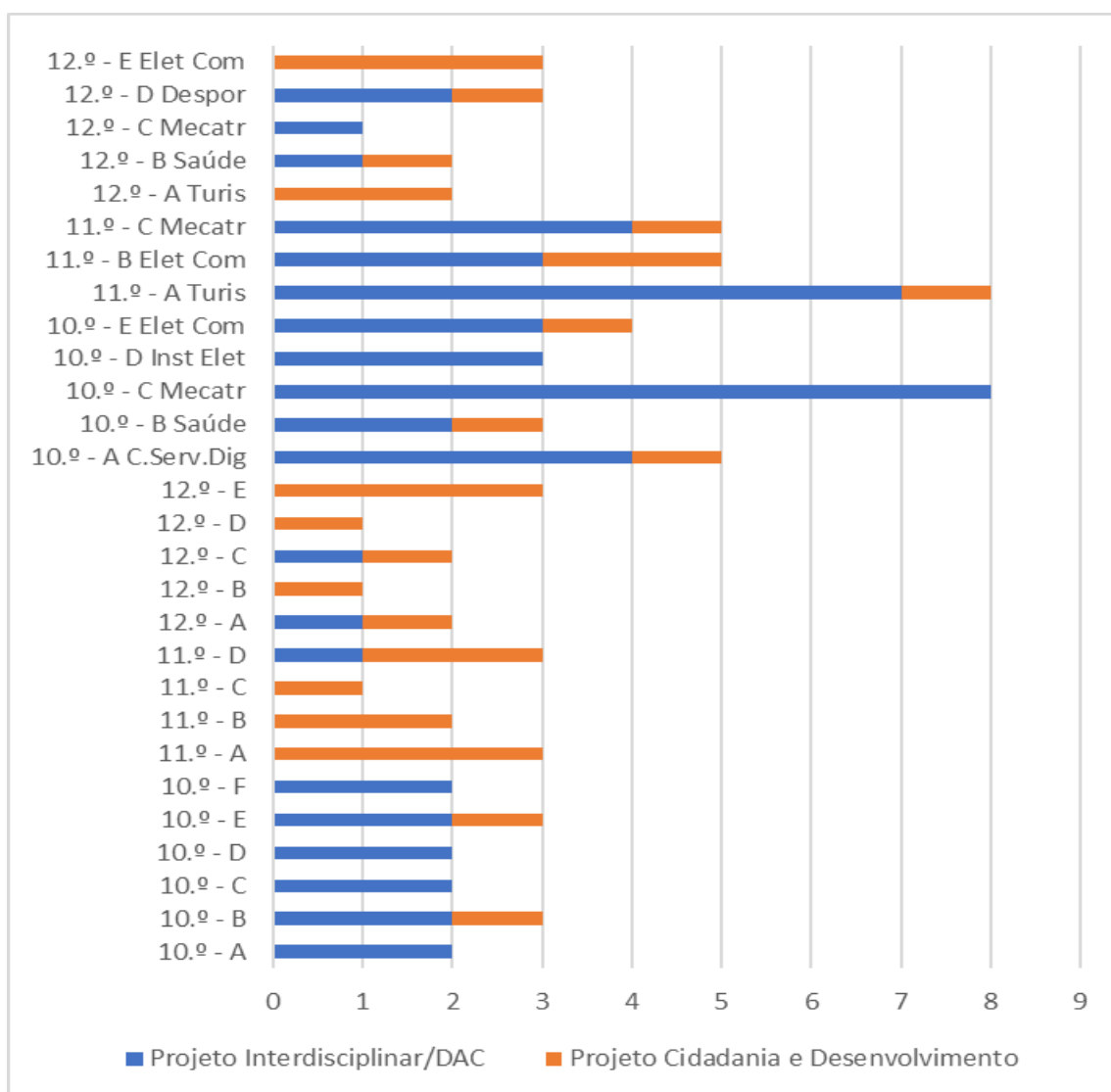
Total de Atividades realizadas com alunos	Total de Atividades com alunos que envolvem articulação Curricular	Taxa de Atividades com Articulação Curricular
216	130	60%



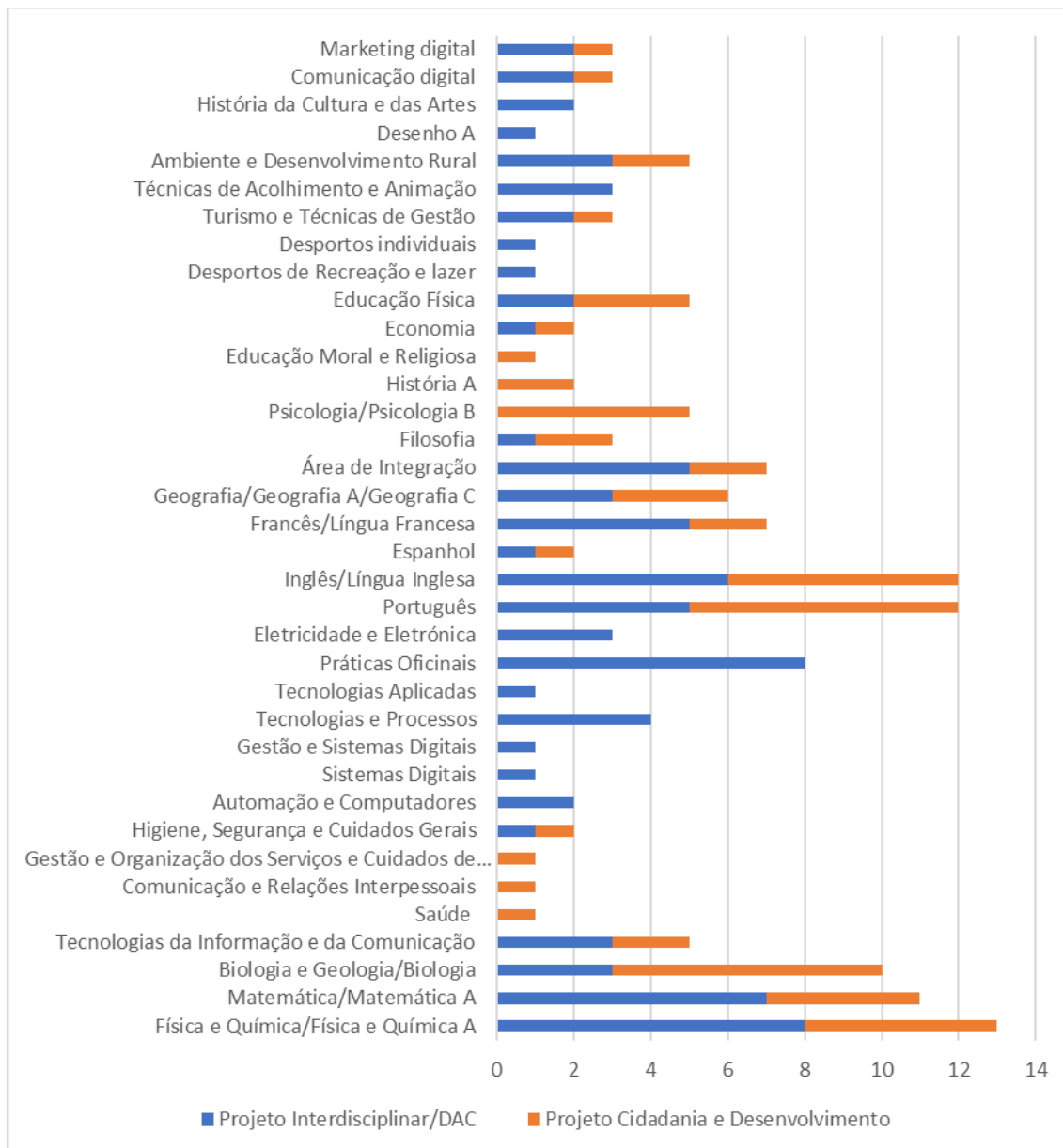
Projetos Interdisciplinares e de Cidadania e Desenvolvimento

Uma das outras vertentes desta ação de melhoria prende-se com a promoção do trabalho de projeto. Das 216 atividades concretizadas, e direcionadas para alunos, 54 são Projetos Interdisciplinares e/ou de Cidadania e Desenvolvimento, o que demonstra claramente que há um grande enfoque na articulação das aprendizagens essenciais das diversas disciplinas.

Nos gráficos seguintes apresenta-se a distribuição destes projetos pelas turmas. Da análise dos mesmos, constata-se que em todas as turmas se concretizou pelo menos um projeto interdisciplinar e/ou de Cidadania e Desenvolvimento. Verifica-se, ainda, que a taxa de projetos realizados é maior nas turmas do ensino profissional, destacando-se as turmas do 1.ºC e 2.ºA.



Relativamente às disciplinas nas quais foi promovida maior articulação curricular através da realização de projetos interdisciplinares e/ou de Cidadania e desenvolvimento, pode verificar-se no gráfico seguinte, constatando-se que Física e Química foi a disciplina envolvida num maior número de projetos.

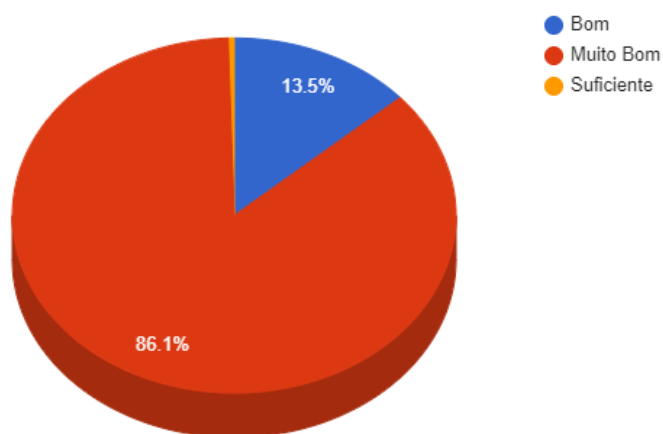


3. Avaliação das Atividades

3.1. Avaliação das atividades por parte dos proponentes

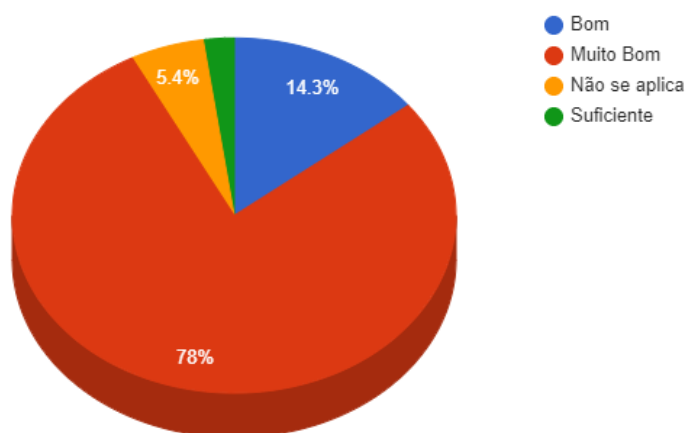
Grau de consecução dos objetivos do PE

Verifica-se que os dinamizadores das diversas atividades consideram que o grau de consecução dos objetivos do PE é muito bom, visto que apenas em 0,5% das atividades (que corresponde a uma única atividade) não é atribuída a menção de Bom ou Muito Bom para o grau de consecução.



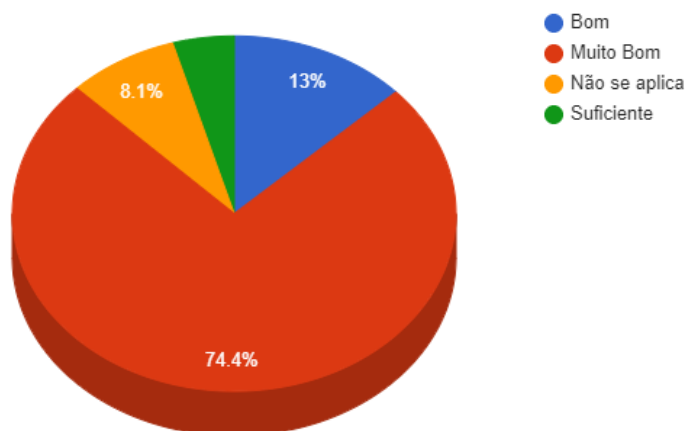
Envolvimento e organização dos alunos

Para as atividades que se destinaram aos alunos, os proponentes e restantes dinamizadores avaliaram a maioria das atividades como Bom ou Muito Bom.



Contributo para a melhoria das aprendizagens

Na perspetiva dos proponentes e dinamizadores, a grande maioria das atividades contribuíram de forma muito positiva para a melhoria das aprendizagens.



Aspetos positivos a destacar

Os principais aspetos destacados como positivos nas atividades realizadas apresentam-se a seguir. Salienta-se que grande parte dos aspetos mencionados se relacionam com o desenvolvimento de competências previstas no PASEO, articulação curricular, envolvimento da comunidade e parcerias.

- Motivação, responsabilidade, postura, curiosidade, participação, espírito de criatividade e empenho dos alunos no decorrer da atividade.
- A consecução dos objetivos.
- Participação em projetos da nossa comunidade.
- Partilha de boas práticas.
- Articulação com as entidades parceiras
- O contributo para o trabalho das aprendizagens essenciais das disciplinas envolvidas
- O reforço das aprendizagens
- Complementaridade entre o aprendido em sala de aula contrastando com a realidade do local de trabalho
- Articulação curricular
- O desenvolvimento das aprendizagens essenciais da disciplina
- Uso e exploração de diversas ferramentas digitais
- Dimensão prática do projeto
- O desenvolvimento da fluência leitora dos alunos
- Participação e promoção de causas sociais.
- Partilha de experiências, espírito de entreajuda e convívio entre os alunos.
- As aprendizagens realizadas
- Consolidação das aprendizagens in loco
- Aplicação prática, em contexto real, dos conhecimentos adquiridos nas aulas práticas.
- Aprendizagens baseadas no perfil do aluno
- O trabalho entre alunos para prestarem apoio aos colegas
- Desenvolvimento da argumentação e da contra-argumentação
- Atividade que potenciou o desenvolvimento humano dos alunos
- Desenvolvimento da autonomia dos alunos
- Trabalho colaborativo entre docentes

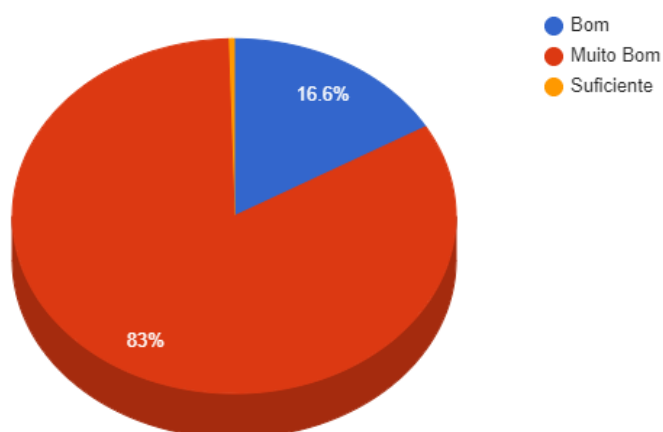
Aspetos que correram menos bem e/ou que poderiam ser melhorados

Num número significativo de atividades não há referência de aspetos que necessitam ser melhorados. Nas restantes, destacam-se os seguintes:

- Envolver mais alunos
- Discrepância no empenho/participação dos alunos
- Participação de um maior número de turmas.
- O tempo destinado à sua concretização
- Maior divulgação da atividade
- Envolvimento dos alunos na preparação da atividade
- A pouca adesão / participação dos alunos da escola no evento.
- A escassa representação do género feminino no evento
- Difícil articular/planear a atividade em conjunto com todos os docentes envolvidos.
- Alargar a difusão a outros canais de comunicação.
- Aumentar o número de adultos (não digitais) interessados em participar nesta ação.
- A reduzida adesão/participação dos encarregados de educação
- Dificuldade em mobilizar os pais / encarregados de educação: devido aos horários, aos transportes, questões laborais...
- A capacidade de conseguir envolver mais os Encarregados de Educação.
- Conciliação de horários.
- Falta de autonomia dos alunos no desenvolvimento das mais diversas atividades

Avaliação da atividade

As atividades foram avaliadas, maioritariamente, com Muito Bom. Salienta-se o facto de se verificar apenas uma atividade com avaliação de Suficiente (*Protótipo de Caixa de Velocidades*, do Curso Profissional Mecatrónica Automóvel, 1.ºano).



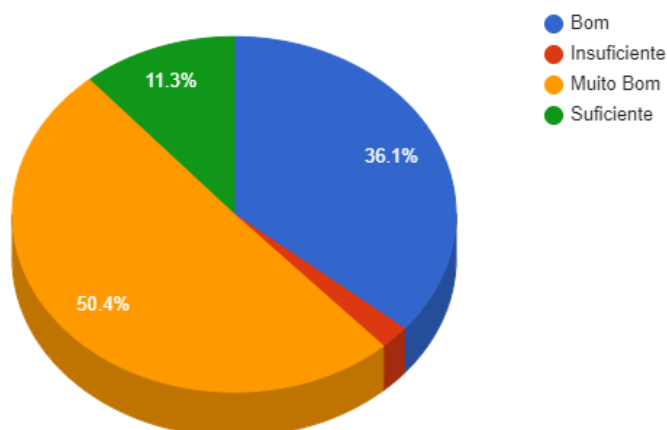
3.2. Avaliação das atividades por parte dos participantes

Uma parte das atividades direcionadas para os alunos foram avaliadas pelos mesmos. Os gráficos seguintes refletem a opinião dos discentes relativamente a diversos aspetos bem como

a avaliação global das atividades realizadas. Salienta-se, no entanto, que a avaliação por parte dos participantes apenas foi efetuada em 34,3% das atividades destinadas aos alunos.

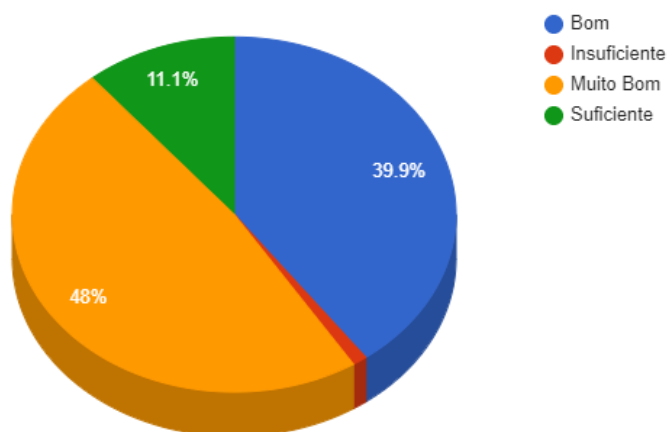
Contributo da atividade para o desenvolvimento das aprendizagens/competências

Constata-se que a maioria dos participantes é da opinião que o contributo das atividades realizadas para o desenvolvimento das aprendizagens e/ou competências contribuíram foi bom ou muito bom.



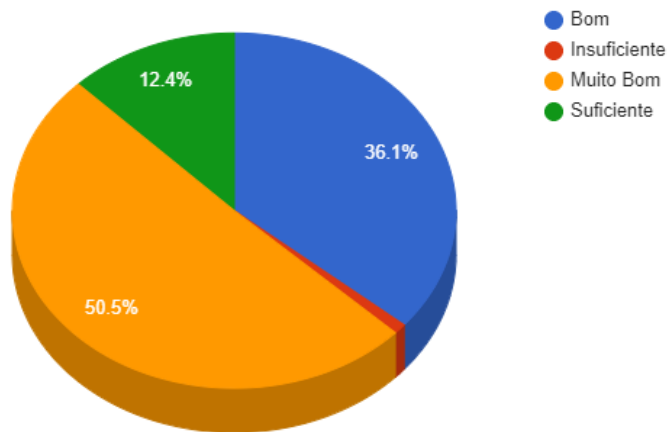
Envolvimento da Comunidade Educativa na atividade

Neste aspeto, a opinião dos alunos participantes também é muito positiva, considerando que, na maioria das atividades, o envolvimento da comunidade educativa foi bom ou muito bom.



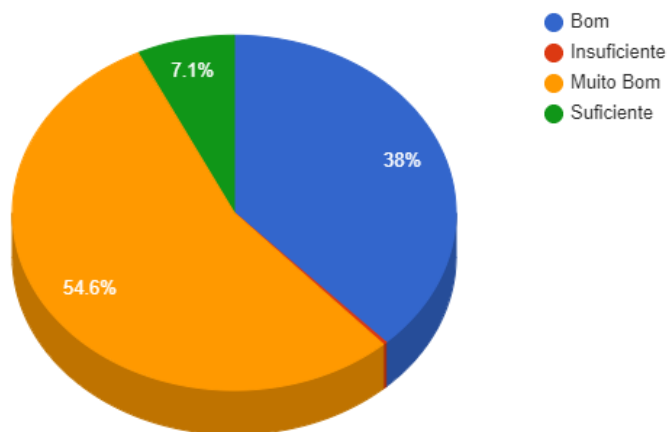
Interação com os participantes

Do ponto de vista dos discentes, as atividades realizadas proporcionaram bastante interação entre os participantes. Apenas 0,9% apresentam avaliação insuficiente neste parâmetro havendo, no entanto cerca de 1,6% que são da opinião contrária.



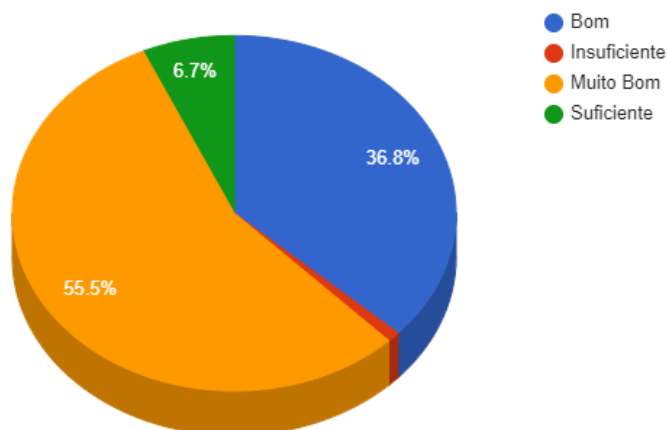
Interesse e utilidade da atividade

A grande maioria dos alunos participantes consideram que as atividades em que estiveram envolvidos revelam grande interesse e utilidade.



Avaliação global da atividade

A grande maioria dos alunos avalia as atividades concretizadas com a menção de Muito Bom ou Bom, sendo que apenas uma pequena parte as avalia de forma Suficiente ou Insuficiente.



4. Conclusões

Do balanço efetuado pode considerar-se que a concretização do Plano Anual de Atividades e Orçamento durante este ano letivo foi bastante positivo.

Considera-se relevante:

- ✓ A satisfação dos intervenientes, responsáveis e público-alvo, demonstrada na avaliação global das atividades;
- ✓ A motivação, o empenho e a participação dos alunos na maior parte das atividades realizadas.
- ✓ O elevado grau de envolvimento, participação e satisfação na realização das atividades, quer por parte dos responsáveis, quer por parte dos destinatários;
- ✓ A realização efetiva de atividades onde é evidente a articulação entre diferentes estruturas educativas e projetos, favorecendo a transdisciplinaridade e a interdisciplinaridade;
- ✓ O número de projetos interdisciplinares e/ou de cidadania e desenvolvimento realizados, demonstrando a efetiva articulação curricular;
- ✓ A participação dos alunos em projetos nacionais e internacionais;
- ✓ O contributo dado pelas atividades para a consolidação das aprendizagens essenciais.

Globalmente, e após análise dos dados obtidos, consideramos que o PAAO, apresenta um grau de concretização Bom. Algumas das atividades previstas e não realizadas foram compensadas por atividades não previstas, para dar resposta às expectativas ou solicitações de parceiros. A maioria das atividades acrescentadas no decorrer do ano letivo são projetos interdisciplinares e/ou de Cidadania e Desenvolvimento, resultantes da articulação curricular das disciplinas envolvidas.

Para o próximo ano letivo, carecem de melhoria os seguintes aspetos:

- ✓ Cumprimento dos prazos de preenchimento do plano de atividade e da avaliação da mesma;
- ✓ A avaliação por parte dos alunos é de extrema importância, pelo que também deve ser feita em tempo útil;
- ✓ Os trabalhos de projeto, incluindo os da componente de Cidadania e Desenvolvimento devem ser todos inseridos na plataforma *Inovar PAA*;
- ✓ A avaliação das atividades por parte de outros intervenientes - EE/Pais, Docentes e Pessoal não docente;
- ✓ Aumentar o número de atividades envolvendo parcerias com a comunidade;
- ✓ Aumentar o número de atividades que envolvam mais os pais/EE na vida da escola.

Apresentado e apreciado em reunião do Conselho Pedagógico de 18/07/2023

O Diretor,

(Avelino Evaristo Rosa Cardoso)

Aprovado em reunião do Conselho Geral de 20/07/2023

A Presidente do Conselho Geral,

(Paula Cristina Moreira Pereira)