

# Escola Secundária/3 Prof. Dr. Flávio Ferreira Pinto

## Resende



# Relatório Autoavaliação 2022.2023

## Visão e Missão

Pretendemos que a Escola Secundária /3 Prof. Dr. Flávio F. Pinto Resende seja reconhecida como referência na comunidade pela qualidade do seu serviço educativo.

Nesse sentido, continuaremos a pautar a nossa ação pela procura constante das boas práticas pedagógicas, apostando na inclusão, no desenvolvimento de competências sociais e nas relações interpessoais, na qualidade das aprendizagens, e na inovação pedagógica, através da construção de ambientes de aprendizagem que capacitem os alunos com as ferramentas necessárias para enfrentar os novos desafios que a sociedade apresenta.

A missão da Escola nasce da sua visão: educar para o futuro, promovendo uma educação para a cidadania ativa e sustentada na capacidade de resposta à mudança, tomando como quadro de referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

A Escola quer, portanto, afirmar-se como uma instituição que proporcione a todos os alunos a possibilidade de adquirir aprendizagens significativas, pertinentes e contextualizadas, e contribuir para formar cidadãos autónomos, críticos e responsáveis, possibilitando-lhes, desta forma, uma plena integração na sociedade atual.

## Índice

Índice de Gráficos .....	3
Índice de Tabelas .....	4
I- CONTEXTUALIZAÇÃO .....	5
II. DADOS DE REALIZAÇÃO - PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO .....	6
A. Plano de Ação Estratégico (PAE).....	6
B. Plano Anual de Atividades e Orçamento (PAAO).....	21
III. DADOS DE RESULTADO .....	22
A. Resultados Acadêmicos .....	22
1. Avaliação Interna.....	22
1.1. Assimetrias internas de resultados.....	22
1.1.1. Percentagem de sucesso dos alunos nos diferentes universos .....	22
1.1.2. Taxa de alunos com positiva a todas as disciplinas (CCH), nos diferentes universos (TEIP).....	23
1.1.3. Taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações (CCH), nos diferentes universos (TEIP).....	23
1.1.4. Taxa de alunos com módulos em atraso, nos diferentes universos.....	23
1.2. Resultados por turma e ano de escolaridade .....	24
1.3. Evolução das classificações .....	29
1.4. Desenvolvimento e valorização dos alunos de excelência .....	31
1.5. Percentagem de alunos que realizaram o ciclo no número de anos previsto (Geral e alunos com ASE) .....	32
2. Avaliação Externa .....	34
2.1. Percentagem de positivas por disciplina (cf. nacional) .....	34
2.2. Médias por disciplina (cf. nacional) .....	34
2.3. Evolução dos resultados (cf. nacional) .....	35
B. Resultados Sociais .....	38
1. Avaliação Interna Clima e Ambiente educativos.....	38
1.1. Relação escola-família-comunidade .....	38
1.1.1. Encarregados de Educação.....	38
1.1.2. Parcerias com a comunidade .....	40
1.2. Clima de Escola .....	40
1.2.1. Clima de escola – Grau de satisfação (TEIP) .....	40
1.2.2. Clima de sala de aula - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula (TEIP) .....	40
1.2.3. Medidas corretivas.....	41
1.2.4. Medidas sancionatórias .....	41

<b>2. Faltas</b> .....	41
<b>2.1. Média de faltas injustificadas</b> .....	41
<b>3. Retenção e desistência</b> .....	43
<b>4. Acesso ao ensino superior e inserção no mercado de trabalho, em geral</b> .....	45
<b>4.1. Acesso ao ensino superior – Cursos Científico-Humanísticos</b> .....	45
<b>4.2. Acesso ao ensino superior e inserção no mercado de trabalho, dos alunos com PIT</b> ..	48
<b>4.3. Acesso ao ensino superior e inserção no mercado de trabalho – Cursos Profissionais</b>	49
<b>IV. CONCLUSÕES</b> .....	51
<b>A. Resposta às Áreas de melhoria identificadas no projeto da equipa de autoavaliação</b> ...	51
<b>1. Relativamente à contratualização TEIP</b> .....	51
<b>2. Relativamente à contratualização EQAVET</b> .....	52
<b>IV. DINÂMICAS DE MELHORIA</b> .....	53

## Índice de Gráficos

GRÁFICO 1 - PERCURSOS DIRETOS DE SUCESSO NOS CCH .....	32
GRÁFICO 2 - PERCURSOS DIRETOS DE SUCESSO NOS CP .....	32
GRÁFICO 3 - COMPARAÇÃO ENTRE AS MÉDIAS DA ESCOLA E AS NACIONAIS EM 2022.2023 .....	34
GRÁFICO 4 - COMPARAÇÃO DAS MÉDIAS DA ESCOLA COM AS NACIONAIS NA DISCIPLINA DE PORTUGUÊS .....	35
GRÁFICO 5 - COMPARAÇÃO DAS MÉDIAS DA ESCOLA COM AS NACIONAIS NA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA A .....	35
GRÁFICO 6 - COMPARAÇÃO DAS MÉDIAS DA ESCOLA COM AS NACIONAIS NA DISCIPLINA DE HISTÓRIA A .....	35
GRÁFICO 7 - COMPARAÇÃO DAS MÉDIAS DA ESCOLA COM AS NACIONAIS NA DISCIPLINA DE BIOLOGIA E GEOLOGIA .....	36
GRÁFICO 8 - COMPARAÇÃO DAS MÉDIAS DA ESCOLA COM AS NACIONAIS NA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA A .....	36
GRÁFICO 9 - COMPARAÇÃO DAS MÉDIAS DA ESCOLA COM AS NACIONAIS NA DISCIPLINA DE FILOSOFIA .....	36
GRÁFICO 10 - COMPARAÇÃO DAS MÉDIAS DA ESCOLA COM AS NACIONAIS NA DISCIPLINA DE FÍSICA E QUÍMICA A .....	37
GRÁFICO 11 - TAXA DE PRESENCAS DE PAIS E EE NAS REUNIÕES COM O DT .....	38
GRÁFICO 12 - TAXA DE PRESENCAS DE EE EM REUNIÕES COM O DT POR PERCURSO FORMATIVO.....	38
GRÁFICO 13 - TAXA DE ATIVIDADES COMO PÚBLICO-ALVO OS EE .....	39
GRÁFICO 14 - TAXA DE PRESENÇA DE PAIS E EE NAS ATIVIDADES .....	39
GRÁFICO 15 - TAXA DE ATIVIDADES REALIZADAS COM RECURSO A PARCERIAS .....	40
GRÁFICO 16 - MÉDIA DE FALTAS INJUSTIFICADAS POR PERCURSO FORMATIVO .....	42
GRÁFICO 17 - MÉDIA DE FALTAS INJUSTIFICADAS POR TURMA .....	42
GRÁFICO 18 - TAXA DE RETENÇÃO E DESISTÊNCIA - DGEEC.....	43
GRÁFICO 19 - TAXA DE RETENÇÃO E DESISTÊNCIA CCH - INFOESCOLAS.....	43
GRÁFICO 20 - TAXA DE RETENÇÃO E DESISTÊNCIA DOS ALUNOS DA ESCOLA .....	44
GRÁFICO 21 - PERCENTAGEM DE ALUNOS QUE APRESENTARAM CANDIDATURA RELATIVAMENTE AOS QUE TENCIONAVAM CANDIDATAR-SE (1.ª FASE).....	45
GRÁFICO 22 – PERCENTAGEM DE CANDIDATOS COLOCADOS E NÃO COLOCADOS NA 1.ª FASE DE ACESSO AO ENSINO SUPERIOR .....	45
GRÁFICO 23 - PERCENTAGEM DE ALUNOS COLOCADOS POR OPÇÃO NOS ÚLTIMOS 9 ANOS.....	46
GRÁFICO 24 - MOTIVO PARA A NÃO CANDIDATURA AO ENSINO SUPERIOR NOS ÚLTIMOS 10 ANOS (NÃO FORAM CONSIDERADOS OS ALUNOS QUE TEMOS INFORMAÇÃO QUE SE ENCONTRAM NO ENSINO SUPERIOR PRIVADO, EM CET'S OU EM FORMAÇÃO DO IEFP).....	46
GRÁFICO 25 - PERCENTAGEM DE ALUNOS COLOCADOS POR CURSO SUPERIOR.....	47
GRÁFICO 26 - PERCENTAGEM DE ALUNOS COLOCADOS POR INSTITUIÇÃO.....	48

## Índice de Tabelas

TABELA 1 - HABILITAÇÕES ACADÉMICAS DAS MÃES.....	5
TABELA 2 - NÚMERO DE ALUNOS QUE USUFRUEM DE ESCALÃO DA ASE.....	5
TABELA 3 - DISTRIBUIÇÃO DA POPULAÇÃO IMIGRANTE POR PERCURSO FORMATIVO .....	5
TABELA 4 - DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS ACOMPANHADOS PELOS DOCENTES DE EDUCAÇÃO ESPECIAL /EMAEI .....	5
TABELA 5 - TAXAS DE REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES DO PAE .....	7
TABELA 6 - PERCENTAGEM DE SUCESSO DOS ALUNOS NOS DIFERENTES UNIVERSOS .....	22
TABELA 7 - TAXA DE ALUNOS COM POSITIVA A TODAS DISCIPLINAS, NOS DIFERENTES UNIVERSOS.....	23
TABELA 8 - TAXA DE ALUNOS QUE MELHORARAM OU MANTIVERAM A MÉDIA FINAL DAS SUAS CLASSIFICAÇÕES, NOS DIFERENTES UNIVERSOS.....	23
TABELA 9 - TAXA DE ALUNOS COM MÓDULOS EM ATRASO, NOS DIFERENTES UNIVERSOS .....	23
TABELA 10 - RESULTADOS 10.º ANO - CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS .....	24
TABELA 11 - RESULTADOS 10.º ANO - LÍNGUAS E HUMANIDADES.....	24
TABELA 12 - RESULTADOS 10.º ANO - CIÊNCIAS SOCIOECONÓMICAS E ARTES VISUAIS.....	25
TABELA 13 - RESULTADOS 11.º ANO - CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS .....	25
TABELA 14 - RESULTADOS 11.º ANO - CIÊNCIAS SOCIOECONÓMICA E LÍNGUAS E HUMANIDADES.....	26
TABELA 15 -RESULTADOS 12.º ANO - CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS .....	26
TABELA 16 - RESULTADOS 12.º ANO - CIÊNCIAS SOCIOECONÓMICAS E LÍNGUAS E HUMANIDADES .....	27
TABELA 17 - RESULTADOS ENSINO PROFISSIONAL -1.º ANO E 2.º ANO .....	28
TABELA 18 - RESULTADOS ENSINO PROFISSIONAL - 3.º ANO .....	29
TABELA 19 – EVOLUÇÃO DAS CLASSIFICAÇÕES AO LONGO DO ANO LETIVO 2022.2023 .....	29
TABELA 20 - EVOLUÇÃO DAS MÉDIAS DAS CLASSIFICAÇÕES DAS DISCIPLINAS .....	30
TABELA 21 - COMPARAÇÃO DAS CLASSIFICAÇÕES DO 1.º PERÍODO PARA O 3.º PERÍODO NOS ANOS LETIVOS 2021.2022 E 2022.2023.....	30
TABELA 22 - MÉDIA DAS CLASSIFICAÇÕES POR ANO DE ESCOLARIDADE E POR COMPONENTE PARA O ANO LETIVO 2022.2023 .....	30
TABELA 23 - TAXA DE ALUNOS NO QUADRO DE EXCELÊNCIA .....	31
TABELA 24 - TAXA DE ALUNOS NO QUADRO DE VALOR .....	31
TABELA 25 - TAXA DE ALUNOS COM BOLSA DE MÉRITO (ALUNOS COM ASE) .....	31
TABELA 26 - TAXA DE PERCURSOS DIRETOS (CCH) .....	33
TABELA 27 - MÉDIAS E TAXAS DE SUCESSO DAS DIFERENTES DISCIPLINAS NOS ÚLTIMOS DEZ ANOS .....	34
TABELA 28 - GRAU DE SATISFAÇÃO DOS VÁRIOS AGENTES DA COMUNIDADE EDUCATIVA RELATIVAMENTE AO CLIMA DE ESCOLA .....	40
TABELA 29 - TAXA DE ALUNOS ENVOLVIDOS EM OCORRÊNCIAS DISCIPLINARES EM CONTEXTO DE SALA DE AULA .....	40
TABELA 30 - MÉDIA DE FALTAS INJUSTIFICADAS.....	41
TABELA 31 -TAXA DE RETENÇÃO E DESISTÊNCIA - CONTRATUALIZAÇÃO TEIP .....	44
TABELA 32 - DADOS SOBRE O ACESSO AO ENSINO SUPERIOR NA 1.ª FASE.....	45
TABELA 33 - TAXA DE COLOCAÇÃO DOS ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO.....	49
TABELA 34 - TAXA DE PROSSEGUIMENTO DE ESTUDOS .....	49
TABELA 35 - TAXA DE DIPLOMADOS A EXERCER PROFISSÕES RELACIONADAS E NÃO RELACIONADAS COM O CURSOS/AEF .....	49
TABELA 36 - TAXA DE DIPLOMADOS A EXERCER PROFISSÕES RELACIONADOS COM O CURSO/AEF .....	49
TABELA 37 - TAXA DE DIPLOMADOS A EXERCER PROFISSÕES NÃO RELACIONADAS COM O CURSO/AEF – INDICADOR.....	50
TABELA 38 - TAXA DE DIPLOMADOS EMPREGADOS AVALIADOS PELOS EMPREGADORES .....	50
TABELA 39 - TAXA DE SATISFAÇÃO DOS EMPREGADORES FACE AOS DIPLOMADOS EMPREGADOS .....	50

## I- CONTEXTUALIZAÇÃO

O relatório de Autoavaliação da Escola Secundária/3 Prof. Dr. Flávio F. P. Resende foi elaborado, pela Equipa de Autoavaliação, com base nos dados de realização apresentados pelos responsáveis das diferentes atividades que compõem o Plano de Ação Estratégica (PAE) e o Plano Anual de Atividades e Orçamento (PAAO), nos dados de resultado apresentados na plataforma informática *InovarAlunos* e ENES, nos dados de impacto fornecidos pela plataforma InfoEscolas e nos dados registados na plataforma da ANQEP – EQAVET-Certificação da Qualidade.

Os dados de contexto são os que constam do *Projeto Educativo 2022-2024*, sendo de destacar os que a seguir se apresentam, por constituírem desafios ao serviço público de educação com que a Escola está comprometida.

1. As mães, que são não sua maioria os Encarregados de educação, têm as seguintes habilitações:

1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Ens. Sec.	Licenciatura	Mestrado	Outra	Formação desconhecida
32	58	73	79	15	6	5	101

Tabela 1 - Habilitações académicas das mães

2. Alunos que usufruem de escalão da ASE:

	CCH	CP
Escalão A	46	55
Escalão B	54	59

Tabela 2 - Número de alunos que usufruem de escalão da ASE

3. A população imigrante está distribuída pelos diferentes percursos formativos (n.º de alunos):

Continente de origem	CCH	CP
América do Sul – PALOP	1	2
Outros países da América Latina	-	-
América do Norte	-	-
Europa – língua espanhola, italiana, francesa, alemã	-	-
Europa – outras línguas	-	-
África - PALOP	-	-
África – outros países	-	-
Ásia e Oceânia	1	-

Tabela 3 - Distribuição da população imigrante por percurso formativo

4. Os alunos acompanhados pelos docentes de educação especial /EMAEI estão distribuídos pelos diferentes percursos formativos:

	CCH	CP
Relatório Técnico-Pedagógico (RTP)	7	20
Programa Educativo Individual (PEI)	2	3
Plano Individual de Transição (PIT)	2	3

Tabela 4 - Distribuição dos alunos acompanhados pelos docentes de Educação Especial /EMAEI

## II. DADOS DE REALIZAÇÃO - PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

As atividades desenvolvidas pela Escola Secundária/3 Prof. Dr. Flávio F. P. Resende, para consecução dos objetivos do PE, foram organizadas em dois grupos: as que explicitamente assumem a orientação para a melhoria das aprendizagens e se desenvolvem ao longo do ano letivo – integradas no PAE – e as que ocorrem em momentos específicos, sem desenvolvimento longitudinal – integradas no PAAO. Neste último grupo, insere-se também o Desporto Escolar.

Utilizaram-se os critérios “eficiência”, “eficácia” como definido no projeto de autoavaliação. Para algumas atividades foi usado também o critério “satisfação”.

### A. Plano de Ação Estratégico (PAE)

O PAE 2021-2023 está alinhado com os eixos, domínios e ações que estruturam o Plano 21|23 Escola+.

A taxa de realização foi de 93,9%, uma vez que dele constam, como previstas, 49 atividades, e cuja monitorização foi a seguinte:

Com dados acerca da melhoria das aprendizagens	Com dados de realização	Não realizadas
n.º de atividades/%	n.º de atividades/%	n.º de atividades/%
<b>16 (32,6%)</b>	<b>30 (61,2%)</b>	<b>3 (6,1%)</b>
Designação das atividades		
Oficina de Português	Mérito escolar	Assembleias de EE
Oficina de Matemática	Banco de partilha	PLNM
Oficina de História	Assembleias de alunos	CTE
Oficina de Geografia	(H)á convers@	
Assessoria de FQA	GAAF	
Assessoria de BG	10 min a Ler	
Assessorias temporárias	Ler com a Biblioteca	
Mentorias	Concursos todos pelo ambiente	
Apoio Tutorial	Leitura em voz alta	
Apoio Extra-Aula	Referencial de avaliação	
Saídas Pedagógicas	BE Digital	
Clube de Ciência Viva	Metodologias de ensino	
+Articulação	Garantia qualidade EQAVET	

Procura-nos	Inquéritos	
Desdobramentos	Transformar a Educação: Dar voz às tuas ideias (BE)	
FIT- Escolas	Orçamento participativo	
	Associação de Estudantes	
	Comissão de Finalistas	
	Formação docentes em @ção	
	Atividades Culturais	
	EMAEI	
	Acompanhamento individualizado (SPO)	
	Projeto Orientação Vocacional	
	(In)FORMA-TE – Dia Aberto	
	Visitas aos agrupamentos do concelho	
	Mostra educativa da Universidade do Porto	
	P.N.P.S.E, - Focus+	
	Eu sou digital	
	Equipa de autoavaliação	
	Partilha e divulgação de boas práticas	

Tabela 5 - Taxas de realização das atividades do PAE

## Eixo 1 – Ensinar e Aprender

Domínio	Atividades previstas	Atividades desenvolvidas	Eficiência
+Leitura e Escrita	4	4	100%

Ação	Atividade	Avaliação																								
Escola a Ler	Oficina de Português	<p><b>Eficiência:</b> turmas envolvidas – Todas as turmas dos CCH (100%).</p> <p><b>Eficácia:</b> A média na avaliação interna (a qual inclui os domínios da Leitura e Educação Literária) em cada ano de escolaridade superou a meta TEIP.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ano</th> <th>meta</th> <th>Valor alcançado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10.º</td> <td>11,55</td> <td>13,42</td> </tr> <tr> <td>11.º</td> <td>13,17</td> <td>14,06</td> </tr> <tr> <td>12.º</td> <td>13,47</td> <td>14,43</td> </tr> </tbody> </table> <p>A meta relativa à percentagem de classificações superiores a 13 também foi superada nos 3 anos:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ano</th> <th>meta</th> <th>Valor alcançado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10.º</td> <td>31,96%</td> <td>40,86%</td> </tr> <tr> <td>11.º</td> <td>45,57%</td> <td>62,90%</td> </tr> <tr> <td>12.º</td> <td>56,63%</td> <td>58,57%</td> </tr> </tbody> </table>	Ano	meta	Valor alcançado	10.º	11,55	13,42	11.º	13,17	14,06	12.º	13,47	14,43	Ano	meta	Valor alcançado	10.º	31,96%	40,86%	11.º	45,57%	62,90%	12.º	56,63%	58,57%
	Ano	meta	Valor alcançado																							
10.º	11,55	13,42																								
11.º	13,17	14,06																								
12.º	13,47	14,43																								
Ano	meta	Valor alcançado																								
10.º	31,96%	40,86%																								
11.º	45,57%	62,90%																								
12.º	56,63%	58,57%																								
	<p>10 minutos a Ler</p> <p>Ler com a biblioteca</p> <p>Tempo para Ler e Pensar!</p> <p>Vou levar-te comigo!</p> <p>Equipa de Leitura</p>	<p><b>Eficiência:</b> Participaram nas atividades 93% das turmas e foram envolvidos 91% dos alunos (380);</p> <p><b>Eficácia:</b> A taxa de requisição de livros na Biblioteca Escolar aumentou significativamente (121,7%) relativamente ao período homólogo do ano transato (passou de 369 para 449).</p> <p><b>Satisfação:</b> Há um reconhecimento por parte de docentes e alunos sobre o impacto das atividades de leitura na aprendizagem – 80,6% dos alunos e 95,4% dos docentes avaliaram o impacto neste âmbito como Bom e Muito Bom.</p>																								
Ler -conhecer, aprender e ensinar	Oficina de Português	<p><b>Eficiência:</b> turmas envolvidas – Todas as turmas dos CCH (100%).</p> <p><b>Eficácia:</b> A média na avaliação interna (a qual inclui os domínios da Leitura e da Oralidade) em cada ano de escolaridade superou a meta TEIP.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ano</th> <th>meta</th> <th>Valor alcançado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10.º</td> <td>11,55</td> <td>13,42</td> </tr> <tr> <td>11.º</td> <td>13,17</td> <td>14,06</td> </tr> <tr> <td>12.º</td> <td>13,47</td> <td>14,43</td> </tr> </tbody> </table> <p>A meta relativa à percentagem de classificações superiores a 13 também foi superada nos 3 anos:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ano</th> <th>meta</th> <th>Valor alcançado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10.º</td> <td>31,96%</td> <td>40,86%</td> </tr> <tr> <td>11.º</td> <td>45,57%</td> <td>62,90%</td> </tr> <tr> <td>12.º</td> <td>56,63%</td> <td>58,57%</td> </tr> </tbody> </table>	Ano	meta	Valor alcançado	10.º	11,55	13,42	11.º	13,17	14,06	12.º	13,47	14,43	Ano	meta	Valor alcançado	10.º	31,96%	40,86%	11.º	45,57%	62,90%	12.º	56,63%	58,57%
	Ano	meta	Valor alcançado																							
10.º	11,55	13,42																								
11.º	13,17	14,06																								
12.º	13,47	14,43																								
Ano	meta	Valor alcançado																								
10.º	31,96%	40,86%																								
11.º	45,57%	62,90%																								
12.º	56,63%	58,57%																								
Diário de escritas	Oficina de Português	<p><b>Eficiência:</b> turmas envolvidas – Todas as turmas dos CCH (100%).</p> <p><b>Eficácia:</b> A média na avaliação interna (a qual inclui os domínios da escrita) em cada ano de escolaridade superou a meta TEIP.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ano</th> <th>meta</th> <th>Valor alcançado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10.º</td> <td>11,55</td> <td>13,42</td> </tr> <tr> <td>11.º</td> <td>13,17</td> <td>14,06</td> </tr> <tr> <td>12.º</td> <td>13,47</td> <td>14,43</td> </tr> </tbody> </table>	Ano	meta	Valor alcançado	10.º	11,55	13,42	11.º	13,17	14,06	12.º	13,47	14,43												
	Ano	meta	Valor alcançado																							
10.º	11,55	13,42																								
11.º	13,17	14,06																								
12.º	13,47	14,43																								

		A meta relativa à percentagem de classificações superiores a 13 também foi superada nos 3 anos:												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ano</th> <th>meta</th> <th>Valor alcançado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10.º</td> <td>31,96%</td> <td>40,86%</td> </tr> <tr> <td>11.º</td> <td>45,57%</td> <td>62,90%</td> </tr> <tr> <td>12.º</td> <td>56,63%</td> <td>58,57%</td> </tr> </tbody> </table>	Ano	meta	Valor alcançado	10.º	31,96%	40,86%	11.º	45,57%	62,90%	12.º	56,63%	58,57%
Ano	meta	Valor alcançado												
10.º	31,96%	40,86%												
11.º	45,57%	62,90%												
12.º	56,63%	58,57%												
	Concurso “Todos pelo Ambiente”	<p><u>Eficiência</u>: dos 20 alunos previstos para esta atividade, 11 participaram (55%).</p> <p><u>Eficácia</u>: Todos os alunos participantes foram premiados.</p>												
<b>Ler com mais livros</b>	<p>Leitura em Voz Alta;  Leitura <i>NON STOP</i>;  Minimaratona de Poesia;  Leitura e cadeia. Ler + Ciência. Leituras Centenárias. Loja da Poesia. Leituras dialogadas</p>	<p><u>Eficiência</u>: Participaram nas atividades 628 alunos, num total de 14 atividades.</p> <p><u>Eficácia</u>: O aumento significativo da taxa de livros requisitados, a produção de recursos digitais com a colaboração de alunos e docentes.</p> <p>A coleção da biblioteca, na área da leitura recreativa, responde às necessidades e gostos dos alunos: 92,6% avaliam a coleção, no que diz respeito aos livros, com Muito Bom.</p>												

#### Sugestões de melhoria:

- Promover mais momentos de leitura e de escrita nas Oficinas de Português;
- Incentivar os alunos a uma maior participação na ação Escola a Ler, em articulação com a BE.

Domínio	Atividades previstas	Atividades desenvolvidas	Eficiência
Autonomia Curricular	8	8	100%

Ação	Atividade	Avaliação									
	Assessorias FQ A e BG (TEIP)	<p><u>Eficiência</u>: turmas envolvidas – todas as turmas do curso de Ciências e Tecnologias dos CCH (100%).</p> <p><u>Eficácia</u>: A média na avaliação interna em cada ano de escolaridade superou a meta TEIP.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ano</th> <th>meta</th> <th>Valor alcançado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10.º</td> <td>10,11</td> <td>11,29</td> </tr> <tr> <td>11.º</td> <td>12,90</td> <td>13,62</td> </tr> </tbody> </table>	Ano	meta	Valor alcançado	10.º	10,11	11,29	11.º	12,90	13,62
Ano	meta	Valor alcançado									
10.º	10,11	11,29									
11.º	12,90	13,62									
<b>Turmas dinâmicas</b>		<p>A meta relativa à percentagem de classificações superiores a 13 também foi superada apenas no 11.º ano:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ano</th> <th>meta</th> <th>Valor alcançado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10.º</td> <td>22,18%</td> <td>21,59%</td> </tr> <tr> <td>11.º</td> <td>33,23%</td> <td>44,83%</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Satisfação</u>: as respostas aos inquéritos aplicados a alunos e encarregados de educação revelaram que o grau de satisfação relativamente a esta ação de melhoria do PPM foi de 88,8% e 83,8%, respetivamente, superando a meta de 83,7%.</p>	Ano	meta	Valor alcançado	10.º	22,18%	21,59%	11.º	33,23%	44,83%
Ano	meta	Valor alcançado									
10.º	22,18%	21,59%									
11.º	33,23%	44,83%									
	Outras assessorias	<p><u>Eficiência</u>: Rentabilizando os recursos humanos disponíveis, foram canalizados para assessorias nas disciplinas de Matemática A (3 turmas) e de inglês (1 turma).</p> <p><u>Eficácia</u>: Nas turmas em que foi aplicada a assessoria à disciplina Matemática A, a taxa de sucesso obtida foi de 100% em duas delas (10.ºB e 11.ºB/C) e 94,12% na turma 11.ºA. Na turma 10.ºC a atividade foi aplicada na</p>									

disciplina de inglês com uma taxa de sucesso de 100%. Em todas as turmas e disciplinas envolvidas, a qualidade de sucesso foi superior a 50%.

**Desdobramentos**

Eficiência: turmas envolvidas –1 turma do curso de Línguas e Humanidades dos CCH, na disciplina de Espanhol em 2 tempos semanais; as 3 turmas do curso profissional Técnico(a) de Mecatrónica Automóvel, nas disciplinas de Práticas Oficiais, Tecnologias e Processos, Organização Industrial e Física e Química (estas duas últimas apenas no 1.ºano); a turma do 2.ºano de Técnico (a) de Eletrónica, Automação e Computadores.

Eficácia: Nas turmas de LH dos CCH, a taxa de sucesso na disciplina de Espanhol, para a turma abrangida, a taxa de sucesso foi de 100%.

Para as turmas dos CP consideradas, a taxa de módulos em atraso é a seguinte:

No Curso Profissional Técnico(a) de Mecatrónica Automóvel, a percentagem de alunos com módulos em atraso é de 5,76% (3 alunos/ 1 UFCD cada) na disciplina de Tecnologias e Processos. Nas restantes disciplinas do curso a percentagem foi de 0% bem como na turma do 2º ano de Técnico (a) de Eletrónica, Automação e Computadores.

**Oficinas  
(Português;  
Matemática;  
História)**

Eficiência: turmas envolvidas: Oficina de Português - todas das turmas dos CCH (100%); Oficina de Matemática - todas das turmas de Ciências e Tecnologias dos CCH (100%); Oficina de História - todas das turmas de Línguas e Humanidade dos CCH (100%).

Eficácia: A média na avaliação interna em cada ano de escolaridade superou a meta TEIP, para os 3 anos, nas disciplinas de Português e Matemática A, e nos 10.º e 12.º anos na disciplina de História A.

Disciplina	Ano	meta	Valor alcançado
<b>Português</b>	10.º	11,55	13,42
	11.º	13,17	14,06
	12.º	13,47	14,43
<b>Matemática A</b>	10.º	11,55	14,47
	11.º	13,43	13,73
	12.º	13,10	15,24
<b>História A</b>	10.º	11,51	11,90
	11.º	13,45	13,05
	12.º	13,00	13,61

A meta relativa à percentagem de classificações superiores a 13 também foi superada para os 3 anos, nas disciplinas de Português e Matemática A. Na disciplina de História A, foi superada para os 10.º e 11.º anos.

Disciplina	Ano	meta	Valor alcançado
<b>Português</b>	10.º	31,96%	40,86%
	11.º	45,57%	62,90%
	12.º	56,63%	58,57%
<b>Matemática A</b>	10.º	28,45%	58,14%
	11.º	42,78%	51,22%
	12.º	39,42%	68,68%

		<b>História A</b>		
		10.º	21,95%	36,59%
		11.º	45,57%	62,90%
		12.º	56,63%	58,57%
<b>Aprender integrando</b>	+Articulação (Aulas articuladas)	<u>Eficiência:</u> turmas envolvidas – todas a turmas dos CP (100%). <u>Eficácia:</u> A média de módulos em atraso por aluno obtida foi de 0,28 superando a meta TEIP (0,64). A taxa de módulos em atraso alcançada foi de 0,88%, superando o ano letivo 2021.2022, com uma taxa de 1,62%.		
	+Articulação	<u>Eficiência:</u> turmas envolvidas – todas as turmas (100%) <u>Eficácia:</u> a percentagem de classificações superiores a 13, nos CCH nas disciplinas que promoveram a articulação curricular, foi de 68,8%. A média de módulos em atraso por aluno obtida foi de 0,28 superando a meta TEIP (0,64). A taxa de módulos em atraso alcançada foi de 0,88%, superando o ano letivo 2021.2022, com uma taxa de 1,62%. A percentagem de atividades que envolveram articulação curricular para este ano letivo foi de 60%, superando meta TEIP de 50%. <u>Satisfação:</u> em resposta ao inquérito aplicado a alunos e encarregados de educação, o grau de satisfação à metodologia <i>AbP (Projetos interdisciplinares/DAC)</i> foi de 82,8% e 83,8%, respetivamente.		
	Referencial de avaliação da escola	<u>Eficiência:</u> todas as turmas (100%). <u>Eficácia:</u> número/tipologia de rubricas utilizadas - todos os grupos disciplinares recorreram ao uso de pelo uma rubrica de avaliação, de acordo com a orientação que consta na política de classificação do referencial de avaliação da escola. A tipologia de rubricas foi bastante diversificada e adequada à tarefa solicitada. <u>Satisfação:</u> Foi aplicado um inquérito a professores, alunos e encarregados de educação, relativamente ao referencial de avaliação, permitindo tirar as seguintes conclusões: 92,7% dos docentes reconhecem que o processo de avaliação implementado na escola contribui para a melhoria das aprendizagens; 95,7% dos EE conhecem o referencial de avaliação e 98,6% dos mesmos afirmam ter tomado conhecimento dos critérios de avaliação.		
<b>Referenciais Curriculares e para a avaliação</b>	Práticas de avaliação para as aprendizagens	<u>Eficiência:</u> n.º de docentes participantes na sessão (H)á convers@ sobre práticas de avaliação: 64, correspondendo a uma taxa de 87,7%. Diversidade instrumentos de avaliação formativa - do questionário aplicado (com uma taxa de respostas de 76,7% - 56 em 73): 45 docentes aplicam fichas formativas/exercícios formativos com feedback escrito; 42 utilizam rubricas; 51 dão feedback oral à participação do aluno; 50 acompanham o aluno na realização da tarefa, fornecendo feedback ao seu desempenho; 25 aplicam, quizzes com feedback imediato. Outros instrumentos menos representados: apresentação oral com feedback imediato; recurso a portefólios. Diversidade de rubricas utilizadas na avaliação formativa - A tipologia de rubricas aplicadas pelos		

docentes na avaliação para as aprendizagens foi bastante diversificada e adequada à tarefa solicitada. Todos os docentes usaram, no mínimo, uma rubrica de avaliação.

Eficácia: Evolução da média das classificações atribuídas em cada período letivo, nas turmas dos cursos CCH: Constata-se que, para os três anos de escolaridade, a média das classificações melhorou sistematicamente ao longo do ano letivo.

Ano	1.ºP	2.ºP	3.ºP
10.º	13,4	14,0	14,6
11.º	14,1	14,4	15,2
12.º	15,9	16,7	17,6

Evolução da taxa de módulos em atraso, nas turmas dos CP: Apenas no 1.º ano se verifica um aumento da percentagem de módulos em atraso do 2.º para o 3.º período, sendo que a maioria desses módulos esta concentrada em apenas 3 alunos.

Ano	1.ºP	2.ºP	3.ºP
1.º	6,1%	3,5%	16,7%
2.º	3,8%	2,7%	3,1%
3.º	4,9%	0,9%	1,7%

#### Sugestões de melhoria:

- Dar continuidade da ação (H)á convers@, para proporcionar momentos de partilha de práticas de avaliação formativa;
- Promover, no PAAO, maior número de atividades que envolvam a articulação das aprendizagens essenciais das disciplinas envolvidas;
- Promover uma maior articulação curricular, em particular nos CCH, através da metodologia AbP.

Domínio	Atividades previstas	Atividades desenvolvidas	Eficiência
Recursos Educativos	16	16	100%

Ação	Atividade	Avaliação
Biblioteca digital e recursos educativos e formativos	Biblioteca Digital da ESPDFPR (página da Escola e Blogue BE)	<u>Eficiência:</u> Contabilizaram-se 782 visualizações no blogue da BE, 3689 no <i>Instagram</i> e 4657 na página <i>web</i> da escola. <u>Eficácia:</u> Estes recursos têm-se revelado importantes para os docentes. 95,2 % consideram que a BE disponibiliza materiais e instrumentos de apoio ao trabalho escolar e à formação para as literacias a alunos. <u>Satisfação:</u> É expressivo a percentagem de alunos para quem a informação organizada pela biblioteca escolar, acessível através da Internet é muito boa/boa (88,1%).
Recuperar com a Matemática	Oficina de Matemática	<u>Eficiência:</u> turmas envolvidas – turmas dos CCH- CT e CS -(100%).

		<p><u>Eficácia:</u> A média na avaliação interna em cada ano de escolaridade superou a meta TEIP, para os 3 anos, na disciplina de Matemática A.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Disciplina</th> <th>Ano</th> <th>meta</th> <th>Valor alcançado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Matemática A</td> <td>10.º</td> <td>11,55</td> <td>14,47</td> </tr> <tr> <td>11.º</td> <td>13,43</td> <td>13,73</td> </tr> <tr> <td>12.º</td> <td>13,10</td> <td>15,24</td> </tr> </tbody> </table> <p>A meta relativa à percentagem de classificações superiores a 13 também foi superada para os 3 anos, na disciplina de Matemática A.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Disciplina</th> <th>Ano</th> <th>meta</th> <th>Valor alcançado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Matemática A</td> <td>10.º</td> <td>28,45%</td> <td>58,14%</td> </tr> <tr> <td>11.º</td> <td>42,78%</td> <td>51,22%</td> </tr> <tr> <td>12.º</td> <td>39,42%</td> <td>68,68%</td> </tr> </tbody> </table>	Disciplina	Ano	meta	Valor alcançado	Matemática A	10.º	11,55	14,47	11.º	13,43	13,73	12.º	13,10	15,24	Disciplina	Ano	meta	Valor alcançado	Matemática A	10.º	28,45%	58,14%	11.º	42,78%	51,22%	12.º	39,42%	68,68%
Disciplina	Ano	meta	Valor alcançado																											
Matemática A	10.º	11,55	14,47																											
	11.º	13,43	13,73																											
	12.º	13,10	15,24																											
Disciplina	Ano	meta	Valor alcançado																											
Matemática A	10.º	28,45%	58,14%																											
	11.º	42,78%	51,22%																											
	12.º	39,42%	68,68%																											
<b>Recuperar experimentando</b>	Clube Ciência Viva	<p><u>Eficiência:</u> No decorrer deste ano letivo estiveram envolvidas duas turmas de 11.º ano do curso de Ciências Tecnologias. Das atividades previstas foram concretizadas 80% das mesmas.</p> <p><u>Eficácia:</u> Para as turmas envolvidas, a taxa de classificações superiores a 13, nas disciplinas de Biologia e Geologia e de Física e Química A, foi, respetivamente, de 63,3% e 43,3%.</p>																												
<b>Recuperar com Artes e Humanidades</b>	Oficina de Português	<p><u>Eficiência:</u> turmas envolvidas – Todas as turmas dos CCH (100%).</p> <p><u>Eficácia:</u> A média na avaliação interna em cada ano de escolaridade superou a meta TEIP, para os 3 anos, na disciplina de Português.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Disciplina</th> <th>Ano</th> <th>meta</th> <th>Valor alcançado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Português</td> <td>10.º</td> <td>11,55</td> <td>13,42</td> </tr> <tr> <td>11.º</td> <td>13,17</td> <td>14,06</td> </tr> <tr> <td>12.º</td> <td>13,47</td> <td>14,43</td> </tr> </tbody> </table> <p>A meta relativa à percentagem de classificações superiores a 13 também foi superada para os 3 anos, na disciplina de Português.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Disciplina</th> <th>Ano</th> <th>meta</th> <th>Valor alcançado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Português</td> <td>10.º</td> <td>31,96%</td> <td>40,86%</td> </tr> <tr> <td>11.º</td> <td>45,57%</td> <td>62,90%</td> </tr> <tr> <td>12.º</td> <td>56,63%</td> <td>58,57%</td> </tr> </tbody> </table>	Disciplina	Ano	meta	Valor alcançado	Português	10.º	11,55	13,42	11.º	13,17	14,06	12.º	13,47	14,43	Disciplina	Ano	meta	Valor alcançado	Português	10.º	31,96%	40,86%	11.º	45,57%	62,90%	12.º	56,63%	58,57%
Disciplina	Ano	meta	Valor alcançado																											
Português	10.º	11,55	13,42																											
	11.º	13,17	14,06																											
	12.º	13,47	14,43																											
Disciplina	Ano	meta	Valor alcançado																											
Português	10.º	31,96%	40,86%																											
	11.º	45,57%	62,90%																											
	12.º	56,63%	58,57%																											
	Oficina de História	<p><u>Eficiência:</u> turmas envolvidas – turmas dos CCH- LH -(100%).</p> <p><u>Eficácia:</u> A média na avaliação interna em cada ano de escolaridade superou a meta TEIP, nos 10.º e 12.º anos na disciplina de História A.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Disciplina</th> <th>Ano</th> <th>meta</th> <th>Valor alcançado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">História A</td> <td>10.º</td> <td>11,51</td> <td>11,90</td> </tr> <tr> <td>11.º</td> <td>13,45</td> <td>13,05</td> </tr> <tr> <td>12.º</td> <td>13,00</td> <td>13,61</td> </tr> </tbody> </table> <p>A meta relativa à percentagem de classificações superiores a 13 foi superada para os 10.º e 11.º anos, na disciplina de História A.</p>	Disciplina	Ano	meta	Valor alcançado	História A	10.º	11,51	11,90	11.º	13,45	13,05	12.º	13,00	13,61														
Disciplina	Ano	meta	Valor alcançado																											
História A	10.º	11,51	11,90																											
	11.º	13,45	13,05																											
	12.º	13,00	13,61																											

		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Disciplina</th> <th>Ano</th> <th>meta</th> <th>Valor alcançado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">História A</td> <td>10.º</td> <td>21,95%</td> <td>36,59%</td> </tr> <tr> <td>11.º</td> <td>45,57%</td> <td>62,90%</td> </tr> <tr> <td>12.º</td> <td>56,63%</td> <td>58,57%</td> </tr> </tbody> </table>	Disciplina	Ano	meta	Valor alcançado	História A	10.º	21,95%	36,59%	11.º	45,57%	62,90%	12.º	56,63%	58,57%		
Disciplina	Ano	meta	Valor alcançado															
História A	10.º	21,95%	36,59%															
	11.º	45,57%	62,90%															
	12.º	56,63%	58,57%															
	Oficina de Geografia	<p><u>Eficiência:</u> turmas envolvidas – turmas do 11.ºano dos CCH- LH e CS -(100%).</p> <p><u>Eficácia:</u> A média na avaliação interna no 11.º ano escolaridade superou a meta TEIP, na disciplina de Geografia A.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Disciplina</th> <th>Ano</th> <th>meta</th> <th>Valor alcançado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Geografia A</td> <td>11.º</td> <td>13,23</td> <td>13,74</td> </tr> </tbody> </table> <p>A meta relativa à percentagem de classificações superiores a 13 também foi superada para esta disciplina, no 11.ºano.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Disciplina</th> <th>Ano</th> <th>meta</th> <th>Valor alcançado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Geografia A</td> <td>11.º</td> <td>50,15%</td> <td>51,61%</td> </tr> </tbody> </table>	Disciplina	Ano	meta	Valor alcançado	Geografia A	11.º	13,23	13,74	Disciplina	Ano	meta	Valor alcançado	Geografia A	11.º	50,15%	51,61%
Disciplina	Ano	meta	Valor alcançado															
Geografia A	11.º	13,23	13,74															
Disciplina	Ano	meta	Valor alcançado															
Geografia A	11.º	50,15%	51,61%															
<b>Recuperar incluindo</b>	Apoio Extra-aula	<p><u>Eficiência:</u> No total, 31 alunos usufruíram de apoio extra-aula no decorrer do ano letivo, nas seguintes disciplinas: Matemática A, Português, Física e Química A, Filosofia e Geografia A.</p> <p><u>Eficácia:</u> Dos alunos abrangidos por este apoio, 28 obtiveram classificação igual ou superior a 10 nas disciplinas alvo, correspondendo a uma taxa 90,3%.</p>																
	Procura-nos	<p><u>Eficiência:</u> No decorrer do ano letivo 11 alunos solicitaram este serviço, em 6 disciplinas (Português, Matemática A, Física e Química A, Inglês, História A, Geografia A).</p> <p><u>Eficácia:</u> A taxa de sucesso dos alunos envolvidos, às disciplinas consideradas, foi de 92,3%.</p>																
<b>Recuperar com o digital</b>	Metodologias de ensino	<p><u>Eficiência:</u> n.º de metodologias com recursos ao digital – estas metodologias agrupam-se em três grupos – STEAM, atividades com recurso ao digital por parte dos alunos e gamificação. Do questionário aplicado (com uma taxa de respostas de 75,3%): 78,2% dos docentes referem promover atividades com recurso ao digital por parte dos alunos; 12,7% recorrem à metodologia STEAM; 27,3% usam a gamificação.</p> <p><u>Eficácia:</u> sem dados.</p>																
<b>Criar valor com o profissional</b>	Garantia de Qualidade EQAVET	<p><u>Eficiência:</u> número de cursos disponíveis, no 1.º ano: no ano letivo 2022.2023, a escola ministrou 5 cursos diferentes.</p> <p><u>Eficácia:</u> taxa vagas ocupadas/vagas disponíveis – no ano 2022.2023 foi autorizada a abertura de 3 turmas, correspondentes a 5 cursos, com um máximo de 78 vagas disponíveis. Destas foram ocupadas 75, correspondendo a uma taxa de 96%. No entanto, algumas turmas tinham alunos com medida de redução de turma, fazendo com o número máximo de aluno fosse menor e, por esse motivo, a taxa de ocupação das vagas é considerada de 100%.</p>																

		<u>Satisfação</u> : a taxa satisfação dos stakeholders internos e externos com o ensino profissional continua a manter-se nos 100%.
<b>A Voz dos Alunos</b>	Assembleias	<u>Eficiência</u> : No decorrer do ano letivo foram realizadas um total de 4 assembleias de alunos com uma taxa de participantes de 87,5%. <u>Eficácia</u> : a percentagem de sugestões implementadas face às propostas das sugestões de melhoria apresentadas pelos alunos correspondeu a 70% das mesmas. <u>Satisfação</u> : dos questionários aplicados aos participantes, apurou-se um grau de satisfação de 89,8%.
	Inquéritos	<u>Eficiência</u> : taxa de resposta aos inquéritos aplicados aos alunos foi de 65,9%. <u>Eficácia</u> : sem dados.
	Transformar a Educação: Dá voz às tuas Ideias (BE)	<u>Eficiência</u> : Duas turmas envolvidas (1.ºA/B), com 25 alunos; Produção de recomendações sobre “Qual é o papel das tecnologias digitais na escola/educação?” <u>Eficácia</u> : Uma das propostas dos nossos alunos foi utilizada na brochura da RBE: “Transformar a educação: Dá Voz às tuas ideias - Recomendações para melhorar a escola”.
<b>OPE - Inclui</b>	Orçamento participativo	<u>Eficiência</u> : o n.º de propostas apresentadas foi de 8 com uma taxa de votantes de 29,4%; <u>Eficácia</u> : taxa de execução é de 100%.
	Associação de Estudantes	<u>Eficiência</u> : o n.º de listas apresentadas foi de 2, com uma percentagem de votantes de 78,7%. <u>Eficácia</u> : sem dados.
	Comissão de Finalistas	<u>Eficiência</u> : foi apresentada apenas uma lista, com uma taxa de votantes de 76,2%. <u>Eficácia</u> : Atividades desenvolvidas: Festa de Finalistas.

#### Sugestões de melhoria:

- Promover, nas aulas de Oficinas e Assessorias, a aplicação de medidas universais, em particular a diferenciação pedagógica;
- Alargar o projeto de Mentorias a mais disciplinas;
- Promover a realização de um maior número de projetos interdisciplinares STEAM;
- Reforçar práticas de autoavaliação nas assembleias de alunos;
- Incentivar os alunos a usufruir do projeto Procura-nos.

Domínio	Atividades previstas	Atividades desenvolvidas	Eficiência
+Família	6	5	83,3%

Ação	Atividade	Avaliação
<b>Família mais perto</b>	GAAF	<u>Eficiência</u> : nas sessões ministradas, estiveram presentes 24% dos pais/EE convidados. <u>Eficácia</u> : sem dados.

P.N.P.S.E. – Focus+	<u>Eficiência</u> : das 19 famílias identificadas para intervenção apenas 80% compareceram nas sessões desenvolvidas. <u>Eficácia</u> : dos 11 alunos das famílias intervencionadas, 6 melhoraram a sua assiduidade, correspondendo a uma taxa de 54,5%.
Assembleias EE	<u>Eficiência</u> : Não foram realizadas em 2022.2023. <u>Eficácia</u> : sem dados.
“Eu sou Digital”	<u>Eficiência</u> : foram realizadas um total de 4 sessões; o n.º de pais/EE presentes nas sessões ministradas foi apenas de 2. <u>Eficácia</u> : sem dados.
Inquéritos	<u>Eficiência</u> : a taxa de resposta aos inquéritos aplicados aos EE foi de 33,6%. <u>Eficácia</u> : sem dados.
Atividades BE	<u>Eficiência</u> : A BE promoveu, para pais/EE, as seguintes atividades: Visita à BE; Concurso da Associação para a Defesa do Vale do Bestança; Concurso Nacional de Leitura, entre outras. <u>Eficácia</u> : Nas atividades referidas participaram um total de 58 EE. Intensificaram-se contactos informais com os Pais/EE e famílias via canais de comunicação da BE: e-mails, página da escola (41 publicações), blogue da BE (446 publicações), Instagram (58 publicações).

#### Sugestões de melhoria:

- Realizar assembleias com Encarregados de Educação;
- Promover um maior número de atividades dirigidas a famílias/EE, incentivando-os à sua participação;
- Incentivar os EE a uma participação ativa na Associação de pais, Conselho Geral e Equipa de Autoavaliação.

Domínio	Atividades previstas	Atividades desenvolvidas	Eficiência
+Avaliação e Diagnóstico	2	2	100%

Ação	Atividade	Avaliação
Aferir, diagnosticar e intervir	Oficinas (Português; Matemática; Geografia; História)	<u>Eficiência</u> : turmas envolvidas CCH: turmas 11.º (Geografia A); turmas 12.ºano (Português, Matemática A e História A). <u>Eficácia</u> : disciplinas, que nas provas de avaliação externa, obtiveram média superior ou igual à média nacional: Português, Geografia A, História A. Disciplinas com melhoria nas médias das provas de avaliação externa, face ao ano anterior: Português, História A; Geografia A.
	Assessorias (FQA; BG)	<u>Eficiência</u> : turmas envolvidas CCH - CT: turmas 11.º (Física e Química A e Biologia e Geologia) – 100%.

Eficácia: disciplinas, que nas provas de avaliação externa, obtiveram média superior ou igual à média nacional: Física e Química A (50%).  
Disciplinas com melhoria face ao ano anterior: Física e Química A (50%).

**Sugestões de melhoria:**

- **Trabalhar, nas aulas de Oficinas e Assessorias, itens de avaliação externa, disponibilizados pelo IAVE;**
- **Promover práticas de avaliação conducentes com o projeto DAVE.**

Domínio	Atividades previstas	Atividades desenvolvidas	Eficiência
+Inclusão e Bem-estar	13	12	92,3%

Ação	Atividade	Avaliação
<b>Apoio Tutorial Específico</b>	Apoio Tutorial para alunos com medidas seletivas e/ou adicionais	<u>Eficiência</u> : Usufruíram de apoio Tutorial 6 alunos (2 dos CCH e 4 dos CP). <u>Eficácia</u> : A taxa de alunos que transitaram é de 100%. Nos alunos dos CCH, um dos alunos apresenta uma classificação inferior a 10. Nos alunos dos CP, a taxa de módulos em atraso, face aos alunos abrangidos, é de 2,5%.
	Mentorias	<u>Eficiência</u> : nº de disciplinas: 2 (Matemática A e Inglês); na disciplina de Matemática A estiverem envolvidos 10 alunos (3 mentores e 7 mentorandos). Na disciplina de Inglês, aplicou-se a modalidade mentoria aluno-aluno, em contexto de sala de aula. <u>Eficácia</u> : A taxa de sucesso dos alunos mentorandos, na disciplina de Matemática A, foi de 100%. Relativamente à disciplina de Inglês não há dados.
	Apoio extra-aula	<u>Eficiência</u> : No total, 31 alunos usufruíram de apoio extra-aula no decorrer do ano letivo, nas seguintes disciplinas: Matemática A, Português, Física e Química A, Filosofia e Geografia A. <u>Eficácia</u> : Dos alunos abrangidos por este apoio, 28 obtiveram classificação igual ou superior a 10 nas disciplinas alvo, correspondendo a uma taxa de sucesso de 90,3%. Todos os alunos abrangidos transitaram de ano ou concluíram o ensino secundário, correspondendo a uma taxa de 100% de sucesso.
<b>Planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário</b>	GAAF (Promoção do desenvolvimento de competências pessoais e sociais dos alunos)	<u>Eficiência</u> : Estiveram envolvidos um total de 95 alunos. <u>Eficácia</u> : sem dados.
	Acompanhamento individual (SPO)	<u>Eficiência</u> : Foram acompanhados um total de 32 alunos. <u>Eficácia</u> : 100% dos alunos acompanhados transitaram.
	P.N.P.S.E. – Focus+	<u>Eficiência</u> : Foram intervencionados 26 alunos (10 do 10.ºano, 4 do 11.ºano e 10 do 12.ºano).

		<u>Eficácia</u> : dos 24 alunos intervencionados, 20 transitaram de ano ou concluíram o ensino secundário. 75% destes apresentaram uma evolução favorável ao nível da assiduidade e registo comportamental.
	“Eu Sou Digital”	<u>Eficiência</u> : Foram desenvolvidas 4 sessões; estiveram envolvidos 15 alunos. <u>Eficácia</u> : sem dados.
<b>Inclusão mais apoiada</b>	EMAEI	<u>Eficiência</u> : n.º de alunos com medidas: 5 alunos com medidas adicionais; 26 alunos com medidas seletivas; 83 alunos usufruíram de medidas universais. <u>Eficácia</u> : 100% dos alunos com medidas adicionais e medidas seletivas transitaram; 96,4% dos alunos com medidas adicionais transitaram.
<b>Português em imersão</b>	PLNM	<u>Eficiência</u> : n.º de alunos: 1 aluno. <u>Eficácia</u> : sem dados.
<b>O quarto período</b>	Saídas pedagógicas	<u>Eficiência</u> : n.º de saídas pedagógicas a locais/instituições nos grandes centros urbanos nacionais/internacionais, de cariz social, cultural e científico: 23. <u>Eficácia</u> : 95,7% dos alunos participaram nestas saídas, superando a meta TEIP de 90%; A % de alunos com classificações superiores 13, nas disciplinas envolvidas (CCH) foi de 71,22% e a % de módulos em atraso (CP) para as turmas/disciplinas foi de 1,87%. <u>Satisfação</u> : Grau de satisfação dos alunos participantes: do questionário aplicado através da plataforma inovarPAA, 54,9% avaliaram esta saídas em Muito Bom, 39,2% em Bom e apenas 5,5% com Suficiente.
	Atividades Culturais (encontros com escritores; dias comemorativos; feira do livro; onda rosa, ...)	<u>Eficiência</u> : Foram concretizadas um total de 44 atividades. <u>Eficácia</u> : taxa de participantes: 106% (a taxa superior a 100% justifica-se pois em algumas das atividades o número de alunos participantes foi bastante superior ao número de participantes previsto).
<b>Desporto Escolar - Comunidades</b>	Desporto Escolar	<u>Eficiência</u> : n.º alunos envolvidos em treinos e jogos dos grupos equipa do Desporto Escolar – 95; n.º de alunos envolvidos nos projetos especiais (Cortamato, Basquetebol 3x3 e Megasprinter) - 130 . <u>Eficácia</u> : Sem dados.
	FIT - escolas	<u>Eficiência</u> : todas turmas da escola. <u>Eficácia</u> : sem dados.

#### Sugestões de melhoria:

- Dar continuidade à ação Focus+ (P.N.P.S.E.) para alunos com assiduidade irregular e/ou problemas comportamentais;
- Criar uma academia de estudo para permitir aos alunos a otimização do seu desempenho académico;

- Promover sessões de esclarecimento/partilha da EMAEI com os docentes sobre aplicação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão;
- Promover um apoio mais individualizado para alunos que não têm como língua materna o Português;
- Proporcionar mais atividades/saídas pedagógicas de cariz social, cultural e científico.

## Eixo 2 – Apoiar as comunidades educativas

Domínio	Atividades previstas	Atividades desenvolvidas	Eficiência
+Formação	2	2	100%

Ação	Atividade	Avaliação
Formação pessoal docente e não docente	ACD – MAIA	<u>Eficiência</u> : n.º de docentes que frequentaram ação: 6. <u>Eficácia</u> : taxa de docentes que utilizam rubricas na avaliação formativa: do questionário aplicado, 42 dos 55 docentes inquiridos recorrem a rubricas na avaliação formativa, correspondendo a uma taxa de 76,4%.
	Formação docente em @ção	<u>Eficiência</u> : 10 participantes em formação presencial sobre algumas plataformas/ferramentas digitais: TEAMS, Google Earth, Emaze, Google Site, Padlet, Book Creator... <u>Eficácia</u> : 84,1% dos docentes articularam-se com a BE em contexto de exploração de tecnologias e ferramentas em ambientes digitais.

### Sugestões de melhoria:

- Promover um curso/oficina de formação no âmbito de práticas inclusivas de sala de aula.

Domínio	Atividades previstas	Atividades desenvolvidas	Eficiência
+Ensino Profissional	7	6	85,7%

Ação	Atividade	Avaliação
Equipar para aprender	CTE – Industrial	Aprovado - em fase de implementação
Orientar	Projeto de Orientação vocacional (SPO)	<u>Eficiência</u> : Foram apoiados 30 alunos dos CP. <u>Eficácia</u> : sem dados.
	Atendimento individualizado (SPO)	<u>Eficiência</u> : Foram acompanhados 32 alunos dos CP. <u>Eficácia</u> : sem dados.
	(IN)FORMA-TE - Dia Aberto	<u>Eficiência</u> : Estiveram envolvidos um total de 140 alunos. <u>Eficácia</u> : sem dados.
	Visitas aos agrupamentos do concelho	<u>Eficiência</u> : foram realizadas 2 visitas aos agrupamentos do concelho. Estiveram envolvidos, nestas visitas, 140 alunos. <u>Eficácia</u> : sem dados.

Mostra Educativa da Universidade do Porto	<u>Eficiência</u> : Participaram 6 alunos dos CP. <u>Eficácia</u> : sem dados.
---	---

Domínio	Atividades previstas	Atividades desenvolvidas	Eficiência
+Digital	3	3	100%

Ação	Atividade	Avaliação
<b>Literacia digital</b>	Banco de partilha de recursos/ferramentas digitais e <i>Apps</i> para a Educação (BE)	<u>Eficiência</u> : 18 recursos partilhados (tutoriais). <u>Eficácia</u> : 88,6% dos docentes reconhecem o contributo da BE, para o desenvolvimento das literacias digitais, da informação e dos média dos alunos.
	Aprender com a BE na área do digital	<u>Eficiência</u> : Participação de 292 alunos e 22 docentes em sessões como: Formação <i>Word</i> ; Metaverso; Formação de utilizadores (Teams, Google Earth, Book Creator...). <u>Eficácia</u> : foram produzidos 94 materiais de apoio na implementação das ações e 15 foram publicados e divulgados.
<b>Escola Digital</b>	Capacitação digital de docentes	<u>Eficiência</u> : 18 de docentes realizaram a capacitação digital (16 - nível 2; 2 - nível 3). <u>Eficácia</u> : taxa de docentes que usam ferramentas digitais em contexto de aula: com base no inquérito aplicado, 78,2% dos docentes inquiridos referem propor atividades com recurso ao digital por parte dos alunos e 27,3% referem que recorrem frequentemente à gamificação como metodologia de ensino.

### Eixo 3 – Conhecer e Avaliar

Domínio	Atividades previstas	Atividades desenvolvidas	Eficiência
Dados	1	1	100%

Ação	Atividade	Avaliação
<b>Monitorização</b>	Equipa de Autoavaliação	<u>Eficiência</u> : Elaboração do projeto da equipa; Elaboração do regimento da equipa; recolha e análise de dados. <u>Eficácia</u> : sem dados.

Domínio	Atividades previstas	Atividades desenvolvidas	Eficiência
+Informação	1	1	100%

Ação	Atividade	Avaliação
<b>Partilhar Eficácia</b>	Partilha e divulgação de boas práticas	<u>Eficiência</u> : datas de divulgação do relatório e dados de monitorização à comunidade. <u>Eficácia</u> : sem dados.

### Sugestões de melhoria:

- Promover uma maior divulgação do relatório de autoavaliação;
- Envolver mais os agentes da comunidade educativa no processo.

### B. Plano Anual de Atividades e Orçamento (PAAO)

O PAAO integra as seguintes modalidades de atividades: saída pedagógica, projeto interdisciplinar e de Cidadania e Desenvolvimento, conferência/palestra/debate, convívio/comemoração, exposição/mostra, concurso e atividade desportiva (incluindo atividades do Desporto Escolar).

A taxa de realização foi de 88%, uma vez que das 184 atividades aí previstas, foram realizadas 162. Ao longo do ano letivo, foram incluídas 61 atividades que não estavam propostas no PAAO, nomeadamente projetos interdisciplinares e projetos no âmbito da componente de Cidadania e Desenvolvimento.

### III. DADOS DE RESULTADO

#### A. Resultados Académicos

##### 1. Avaliação Interna

###### 1.1. Assimetrias internas de resultados

A monitorização das assimetrias internas (diferença entre a percentagem de sucesso e de sucesso de qualidade dos alunos com escalão A, de origem imigrante e com RTP e a percentagem global) permite atuar em termos do indicador de equidade. Da monitorização do Plano Plurianual de Melhoria (PPM) e do EQAVET é possível, igualmente, verificar assimetrias internas: taxa de alunos com positiva a todas as disciplinas e taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações, para os CCH; taxa de alunos com módulos em atraso, para os CP.

###### 1.1.1. Percentagem de sucesso dos alunos nos diferentes universos

Legenda: (1) Percentagem global (todos os alunos da Escola); (2) Alunos com escalão; (3) Alunos de origem imigrante; (4) Alunos com RTP:

ANOS	% sucesso				% de sucesso de qualidade				% de alunos sem negativas				% de alunos com 3 ou mais negativas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>10.º</b>	97,9	97,6	100	a)	20,4	13,0	a)	a)	76,3	59,5	a)	a)	2	2,4	a)	a)
<b>11.º</b>	100	100	a)	a)	39,3	34,6	a)	0	95,1	100	a)	50	0	0	a)	0
<b>12.º</b>	98,2	97	a)	100	54,3	48,5	a)	50	98,2	97	a)	100	0	0	a)	0
<b>CCH</b>	98,7	98	100	100	36,2	29,5	a)	25	93,4	83,2	a)	75	0,9	1	a)	0
									Taxa de conclusão de módulos							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
<b>1.º</b>	100	100	100	100	12,5	8,7	100	0	99,8	98,0	100	100				
<b>2.º</b>	100	100	100	100	31,1	24,1	a)	0	97,9	99,3	a)	99,6				
<b>3.º</b>	94,2	100	a)	100	15,9	12,8	a)	0	99,6	100	a)	100				
<b>CP</b>	92,5	100	100	100	18,3	14,0	100	0	99,4	99,6	a)	99,8				

Tabela 6 - Percentagem de sucesso dos alunos nos diferentes universos

a) Não se verifica.

\*Todas as disciplinas com classificação igual ou superior a 14 valores.

Da análise dos dados apresentados constata-se que:

- Na percentagem de sucesso, não se verificam assimetrias para os diferentes universos, tanto nos cursos científico-humanísticos como nos cursos profissionais;
- Na qualidade de sucesso, verificam-se assimetrias dos alunos com escalão, em particular no 10.º / 1.º anos.
- Nos cursos científico-humanísticos, a percentagem de alunos sem negativas apresenta uma assimetria mais evidente nos alunos com escalão, de 10.º ano, e nos alunos com RTP de 11.º ano;

- A percentagem de alunos com 3 ou mais negativas é bastante reduzida em todos os universos, não se verificando assimetrias consideráveis;
- Na taxa de conclusão de módulos, nos cursos profissionais, não se verificam assimetrias.

### 1.1.2. Taxa de alunos com positiva a todas as disciplinas (CCH), nos diferentes universos (TEIP)

Legenda: (1) Percentagem global (todos os alunos da Escola); (2) Alunos com escalão; (3) Alunos de origem imigrante; (4) Alunos com RTP:

	(1) Todos os alunos da Escola	(2) Alunos com escalão	(3) Alunos de origem imigrante	(4) Alunos com RTP
<b>CCH</b>	88,1	83,2	a)	75,0

Tabela 7 - taxa de alunos com positiva a todas disciplinas, nos diferentes universos

a) Não se verifica.

Neste indicador, monitorizado no âmbito do PPM, notam-se assimetrias nos alunos com escalão e nos alunos com RTP, sendo mais evidentes nestes últimos.

### 1.1.3. Taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações (CCH), nos diferentes universos (TEIP)

Legenda: (1) Percentagem global (todos os alunos da Escola); (2) Alunos com escalão; (3) Alunos de origem imigrante; (4) Alunos com RTP:

	(1) Todos os alunos da Escola	(2) Alunos com escalão	(3) Alunos de origem imigrante	(4) Alunos com RTP
<b>CCH (11.º ano)</b>	70,5	65,4	a)	50,0
<b>CCH (12.º ano)</b>	100,0	100,0	a)	50,0

Tabela 8 - taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações, nos diferentes universos

a) Não se verifica.

Neste indicador, monitorizado no âmbito do PPM, notam-se assimetrias significativas nos alunos com escalão (no 11.º ano) e nos alunos com RTP, sendo mais evidentes nestes últimos.

### 1.1.4. Taxa de alunos com módulos em atraso, nos diferentes universos

Legenda: (1) Percentagem global (todos os alunos da Escola); (2) Alunos com escalão; (3) Alunos de origem imigrante; (4) Alunos com RTP:

	(1) Todos os alunos da Escola	(2) Alunos com escalão	(3) Alunos de origem imigrante	(4) Alunos com RTP
<b>CP</b>	0,6	0,4	a)	0,2

Tabela 9 - Taxa de alunos com módulos em atraso, nos diferentes universos

a) Não se verifica

Na taxa de módulos em atraso, para alunos dos cursos profissionais, os alunos com escalão e com RTP apresentam melhores resultados em comparação com o universo global.

**Sugestão de melhoria:** para a redução das assimetrias verificadas, considera-se importante melhorar práticas inclusivas na sala de aula, através da aplicação de medidas, em especial as universais, tendo em vista à recuperação das aprendizagens.

## 1.2. Resultados por turma e ano de escolaridade

### Cursos Científico-Humanísticos

#### 10.º Ano

##### Ciências e Tecnologias

Formação	Turmas	10.º A						10.º B						Média da disciplina (10.º ano)					
	N.º alunos	16						18											
	Disciplinas	% Positivas			Média			% Positivas			Média								
1P		2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P				
Geral	Português	89	94	94	13,1	13,8	13,9	89	100	100	14,1	14,9	15,3	12,4	13,3	13,4			
	Inglês	83	94	94	13,2	14,3	15,0	100	100	100	14,9	15,2	15,5	12,8	13,6	14,1			
	Filosofia	89	94	94	14,1	14,8	15,6	89	100	100	14,4	15,2	15,7	13,5	14,1	14,9			
	Ed. Física	100	100	100	17,1	17,3	17,9	100	100	100	18,2	17,9	18,5	16,7	16,6	17,1			
Específica	Matem. A	67	75	94	11,7	12,9	13,3	72	89	100	13,2	13,8	14,6	13,1	13,8	14,5			
	Fis/Qui A	45	69	69	9,9	10,5	10,9	72	56	78	11,6	11,1	11,6	10,8	10,8	11,3			
	Bio/Geo	78	87	94	12,9	13,3	13,4	72	83	100	11,9	12,8	13,9	12,4	13,0	13,7			
<b>Média Global Turma</b>		<b>1P – 13,3</b>			<b>2P – 14,0</b>			<b>3P – 14,5</b>			<b>1P – 14,3</b>			<b>2P – 14,7</b>			<b>3P – 15,3</b>		
<b>% alunos sem negativas</b>		<b>1P – 44</b>			<b>2P – 69</b>			<b>3P – 69</b>			<b>1P – 56</b>			<b>2P – 56</b>			<b>3P – 78</b>		
<b>Média Global – 10.ºano</b>																			
<b>1P – 13,4</b>					<b>2P – 14,0</b>					<b>3P – 14,6</b>									

Tabela 10 - Resultados 10.º ano - Ciências e Tecnologias

##### Línguas e Humanidades

Formação	Turmas	10.º C						10.º D						Média da disciplina (10.ºano)					
	N.º alunos	20						20											
	Disciplinas	% Positivas			Média			% Positivas			Média								
1P		2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P				
Geral	Português	86	95	90	11,4	12,0	12,1	67	90	95	10,8	12,2	12,3	12,4	13,3	13,4			
	Inglês	62	90	100	11,2	12,6	13,1	67	75	80	11,4	12,2	12,8	12,8	13,6	14,1			
	Filosofia	76	85	100	11,8	12,7	14,0	71	90	100	11,9	12,7	13,6	13,5	14,1	14,9			
	Ed. Física	100	100	100	17,2	16,6	16,5	100	100	100	13,3	13,6	14,6	16,7	16,6	17,1			
Específica	História A	57	70	76	10,8	11,4	11,8	71	80	90	11,8	12,2	12,9	11,4	11,8	12,3			
	Geografia A	53	90	95	10,3	11,9	12,7	90	85	95	11,5	12,1	13,0	11,7	12,6	13,7			
	Espanhol	95	100	100	14,0	16,2	17,1	100	100	100	13,7	15,2	16,0	13,9	15,7	16,6			
<b>Média Global Turma</b>		<b>1P – 12,5</b>			<b>2P – 13,4</b>			<b>3P – 14,0</b>			<b>1P – 12,2</b>			<b>2P – 13,0</b>			<b>3P – 13,7</b>		
<b>% alunos sem negativas</b>		<b>1P – 33</b>			<b>2P – 70</b>			<b>3P – 71</b>			<b>1P – 57</b>			<b>2P – 65</b>			<b>3P – 70</b>		
<b>Média Global – 10.ºano</b>																			
<b>1P – 13,4</b>					<b>2P – 14,0</b>					<b>3P – 14,6</b>									

Tabela 11 - Resultados 10.º ano - Línguas e Humanidades

		Ciências Socioeconômicas						Artes Visuais											
Formação	Turmas	10.º E						10.º F						Média da disciplina (10.º ano)					
	N.º alunos	9						9											
	Disciplinas	% Positivas			Média			% Positivas			Média								
1P		2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P				
Geral	Português	100	100	100	14,3	15,3	15,4	89	78	78	11,9	12,3	12,4	12,4	13,3	13,4			
	Inglês	89	100	100	14,3	15,4	15,7	78	78	89	12,9	13,0	13,6	12,8	13,6	14,1			
	Filosofia	100	100	100	16,4	16,6	17,2	100	89	100	14,7	14,0	14,4	13,5	14,1	14,9			
	Ed. Física	100	100	100	18,7	18,9	19,6	100	100	100	17,6	17,1	17,9	16,7	16,6	17,1			
Específica	Desenho A							100	100	100	14,4	14,0	15,1	14,4	14,0	15,1			
	G. Descr. A							87	78	89	13,8	13,3	13,8	13,8	13,3	13,8			
	Hist. C. A.							87	67	78	13,9	13,4	14,1	13,9	13,4	14,1			
	Matem. A	100	89	100	15,8	15,6	16,2							13,1	13,8	14,5			
	Economia A	100	100	100	13,8	14,2	14,3							13,8	14,2	14,3			
	Geografia A	100	100	100	14,8	15,2	15,7							11,7	12,6	13,7			
<b>Média Global Turma</b>		<b>1P – 15,5</b>			<b>2P – 16,0</b>			<b>3P – 16,4</b>			<b>1P – 14,3</b>			<b>2P – 14,1</b>			<b>3P – 14,7</b>		
<b>% alunos sem negativas</b>		<b>1P - 89</b>			<b>2P - 89</b>			<b>3P - 100</b>			<b>1P - 70</b>			<b>2P - 67</b>			<b>3P - 78</b>		
<b>Média Global – 10.ºano</b>																			
<b>1P – 13,4</b>					<b>2P – 14,0</b>					<b>3P – 14,6</b>									

Tabela 12 - Resultados 10.º ano - Ciências Socioeconômicas e Artes Visuais

## 11.º Ano

		Ciências e Tecnologias																	
Formação	Turmas	11.º A						11.º B						Média da disciplina (11.º ano)					
	N.º alunos	18						12											
	Disciplinas	% Positivas			Média			% Positivas			Média								
1P		2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P				
Geral	Português	100	100	100	13,9	13,4	14,6	100	100	100	15,1	14,9	16,1	13,4	13,5	14,3			
	Inglês	94	100	100	13,8	15,2	16,4	100	100	100	14,8	14,9	15,4	13,4	14,0	14,7			
	Filosofia	100	100	100	16,2	16,1	16,9	100	100	100	16,0	15,9	17,1	15,3	15,3	16,0			
	Ed. Física	100	100	100	17,9	17,9	17,9	100	100	100	15,8	16,7	17,6	16,9	17,2	17,7			
Específica	Matem. A	70	82	94	12,5	12,7	13,6	67	83	100	12,6	13,6	14,7	12,0	12,8	13,7			
	Fis/Qui A	82	88	88	11,8	12,1	12,3	83	83	100	12,5	13,3	14,0	12,1	12,6	13,0			
	Bio/Geo	94	100	100	12,7	12,7	14,0	92	100	100	13,3	13,5	15,2	12,9	13,0	14,5			
<b>Média Global Turma</b>		<b>1P – 14,5</b>			<b>2P – 14,7</b>			<b>3P – 15,5</b>			<b>1P – 14,4</b>			<b>2P – 14,8</b>			<b>3P – 15,8</b>		
<b>% alunos sem negativas</b>		<b>1P - 67</b>			<b>2P - 78</b>			<b>3P - 89</b>			<b>1P - 67</b>			<b>2P - 83</b>			<b>3P - 100</b>		
<b>Média Global – 11.ºano</b>																			
<b>1P – 14,1</b>					<b>2P – 14,4</b>					<b>3P – 15,2</b>									

Tabela 13 - Resultados 11.º ano - Ciências e Tecnologias

		Ciências Socioeconômicas						Línguas e Humanidades													
Formação	Turmas	11.º C						11.º D						Média da disciplina (11.º ano)							
	N.º alunos	18						12													
	Disciplinas	% Positivas			Média			% Positivas			Média										
1P		2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P						
Geral	Português	100	100	100	13,9	13,4	14,6	100	100	100	15,1	14,9	16,1	13,4	13,5	14,3					
	Inglês	94	100	100	13,8	15,2	16,4	100	100	100	14,8	14,9	15,4	13,4	14,0	14,7					
	Filosofia	100	100	100	16,2	16,1	16,9	100	100	100	16,0	15,9	17,1	15,3	15,3	16,0					
	Ed. Física	100	100	100	17,9	17,9	17,9	100	100	100	15,8	16,7	17,6	16,9	17,2	17,7					
Específica	História A							83	89	95	12,8	12,6	13,1	12,8	12,6	13,1					
	Geografia A	100	100	100	14,4	14,0	14,5	83	89	100	12,0	12,2	13,4	13,0	12,9	13,4					
	Espanhol							100	100	100	14,8	16,1	17,1	14,8	16,1	17,1					
	Matem. A	67	75	100	10,6	12,2	13,0							12,0	12,8	13,7					
	Economia A	75	92	100	11,6	13,2	14,5							11,6	13,2	14,5					
<b>Média Global Turma</b>		<b>1P – 13,7</b>			<b>2P – 14,3</b>			<b>3P – 15,2</b>			<b>1P – 13,6</b>			<b>2P – 14,0</b>			<b>3P – 14,6</b>				
<b>% alunos sem negativas</b>		<b>1P - 67</b>			<b>2P - 75</b>			<b>3P - 100</b>			<b>1P - 68</b>			<b>2P - 74</b>			<b>3P - 84</b>				
<b>Média Global – 11.ºano</b>																					
<b>1P – 14,1</b>							<b>2P – 14,4</b>							<b>3P – 15,2</b>							

Tabela 14 - Resultados 11.º ano - Ciências Socioeconômica e Línguas e Humanidades

## 12.º Ano

### Ciências e Tecnologias

		12.º A						12.º B						12.º C						Média da disciplina (12.º ano)								
Formação	Turmas	18						18						10														
	N.º alunos	18						18						10														
	Disciplinas	% Positivas			Média			% Positivas			Média			% Positivas			Média											
1P		2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P							
Geral	Português	100	100	100	14,4	15,1	16,1	100	100	100	14,4	15,1	16,2	100	100	100	15,2	15,5	15,9	13,9	14,6	15,4						
	Ed. Física	100	100	100	18,9	19,2	19,5	100	100	100	16,8	17,0	17,8	100	100	100	19,0	19,1	19,6	17,5	17,8	18,5						
Específica	Matem. A	83	89	100	12,8	13,5	15,6	72	78	83	12,7	14,1	14,9	90	100	100	14,1	15,2	16,8	13,1	14,1	15,6						
	Biologia	100	100	100	16,6	18,8	19,4	100	100	100	16,6	18,4	19,5	100	100	100	18,1	18,1	18,6	17,1	18,4	19,2						
	Química	100	100	100	16,3	16,6	18,5	100	100	100	17,5	18,3	19,3							16,7	17,3	18,8						
	Inglês	100	100	100	17,1	17,9	19,0	100	100	100	17,3	18,4	19,3	100	100	100	18,0	20,0	20,0	17,3	18,3	19,2						
	Psicolog B	100	100	100	17,9	18,1	19,3	100	100	100	19,1	18,6	19,8	100	100	100	17,4	17,7	18,9	17,9	18,1	19,2						
<b>Média Global Turma</b>		<b>1P – 16,2</b>			<b>2P – 16,9</b>			<b>3P – 18,0</b>			<b>1P – 16,1</b>			<b>2P – 16,8</b>			<b>3P – 17,8</b>			<b>1P – 17,0</b>			<b>2P – 17,4</b>			<b>3P – 18,2</b>		
<b>% alunos sem negativas</b>		<b>1P - 83</b>			<b>2P - 90</b>			<b>3P - 100</b>			<b>1P - 72</b>			<b>2P - 78</b>			<b>3P - 83</b>			<b>1P - 90</b>			<b>2P - 100</b>			<b>3P - 100</b>		
<b>Média Global – 12.ºano</b>																												
<b>1P – 15,9</b>							<b>2P – 16,7</b>							<b>3P – 17,6</b>														

Tabela 15 - Resultados 12.º ano - Ciências e Tecnologias

		Ciências Socioeconómicas						Línguas e Humanidades						Média da disciplina (12.º ano)					
Formação	Turmas	12.º D						12.º E											
	N.º alunos	18						12											
	Disciplinas	% Positivas			Média			% Positivas			Média								
1P		2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P				
Geral	Português	100	100	100	12,8	13,6	13,4	84	100	100	12,5	13,4	14,3	13,9	14,6	15,4			
	Ed. Física	100	100	100	19,2	19,4	19,6	100	100	100	15,6	16,1	17,1	17,5	17,8	18,5			
Específica	História A							74	100	100	11,5	12,4	13,1	11,5	12,4	13,1			
	Matem. A	75	75	100	13,8	14,0	15,5							13,1	14,1	15,6			
	Sociologia	100	100	100	18,0	18,8	19,5							18,0	18,8	19,5			
	Psicologia B	100	100	100	17,3	17,5	18,8	100	100	100	17,5	18,2	19,3	17,9	18,1	19,2			
	Geografia C							100	100	100	16,6	17,6	18,6	16,6	17,6	18,6			
	Inglês							100	100	100	17,5	18,5	19,5	17,3	18,3	19,2			
	Espanhol							100	100	100	15,3	17,6	18,6	15,3	17,6	18,6			
<b>Média Global Turma</b>		<b>1P – 16,2</b>			<b>2P – 16,7</b>			<b>3P – 17,4</b>			<b>1P – 14,8</b>			<b>2P – 15,6</b>			<b>3P – 16,7</b>		
<b>% alunos sem negativas</b>		<b>1P - 80</b>			<b>2P - 80</b>			<b>3P - 100</b>			<b>1P - 74</b>			<b>2P - 100</b>			<b>3P - 100</b>		
<b>Média Global – 12.ºano</b>																			
		<b>1P – 15,9</b>			<b>2P – 16,7</b>						<b>3P – 17,6</b>								

Tabela 16 - Resultados 12.º ano - Ciências Socioeconómicas e Línguas e Humanidades

Nos cursos científico-humanísticos as médias das disciplinas aumentam, tendencialmente, do 1.º para o 3.º período, assim, como a média global do ano de escolaridade.

Salienta-se que:

- os alunos apresentam habitualmente dificuldades quando ingressam no 10.º ano ao nível da interpretação e análise de novas situações. A situação é agudizada pela discrepância que existe entre o grau de complexidade/volume de conteúdos lecionada no terceiro ciclo e no ensino secundário.
- a aquisição de novas aprendizagens é, igualmente, prejudicada pelas dificuldades na escrita e na capacidade de expressão oral.
- é notória a discrepância entre as disciplinas da componente específica, normalmente de maior complexidade, e da componente geral.
- verifica-se uma evolução positiva ao longo do ano na capacidade de trabalho dos alunos, quer fruto de um maior empenho e maturidade destes, quer fruto de novas e variadas estratégias aplicadas pelos professores, o que se traduz, regra geral, numa melhoria das classificações.
- verifica-se que, ao longo dos três anos, os alunos apresentam melhorias significativas no seu aproveitamento.

**Sugestões de melhoria:** Com vista à melhoria dos resultados nos CCH, considera-se pertinente potenciar os recursos disponibilizados pela escola, em particular, as Oficinas, as Assessorias, os projetos Procura-nos e Mentorias. É igualmente importante melhorar práticas de avaliação formativa.

## Cursos Profissionais

Ano	1.º ano						2.º ano							
	Turma	1.º A	1.º B	1.º C	1.º D	1.º E	Total	2.º A	2.º B	2.º C	Totais			
N.º alunos	16	12	21	15	11	75	14	16	17	47				
							22.23	total	22.23	total	22.23	total	22.23	total
N.º alunos avaliados	16	11	19	15	11	72	13	13	16	16	16	16	45	45
N.º alunos com módulos em atraso	1	0	1	4	3	9	1	1	0	0	4	4	5	5
% alunos com módulos em atraso	6,3	0,0	5,3	26,7	27,3	12,5	7,7	7,7	0,0	0,0	25,0	25,0	11,1	11,1
N.º módulos avaliados 3P	176	132	304	180	143	935	260	454	288	576	256	508	804	1538
N.º módulos concluídos	503	325	681	596	409	2105	454	896	576	1184	508	1101	1538	3181
N.º módulos em atraso	9	0	1	5	31	46	1	1	0	0	6	6	7	7
% módulos em atraso	5,1	0,0	0,3	2,8	21,7	4,9	0,4	0,2	0,0	0,0	2,3	1,2	0,9	0,5
N.º de módulos em atraso por aluno	0,56	0,00	0,00	0,33	2,82	0,64	0,08	0,08	0,00	0,00	0,38	0,38	0,16	0,16
% de módulos em atraso						2,19							0,46	0,22

Tabela 17 - resultados Ensino Profissional -1.º ano e 2.º ano

### Observações

O aluno do 1.º A, com módulos em atraso, ingressou na turma no 2.º período, mas não conseguiu recuperar todos os módulos referentes ao 1.º período. O mesmo evidenciou falta de assiduidade.

No 1.º C, não foi considerado um aluno que entrou em abandono em 31.03.

O aluno do 1.º E, com módulos em atraso, ingressou na turma no 3.º período.

No 2.º A, o aluno com módulos em atraso tem 14 módulos concluídos, mas não lançados em pauta por falta de assiduidade.

No 2.º C, 1 aluno anulou a matrícula no 3.º período. Nesta turma, não foi considerado um aluno que apresentou desde o primeiro ano graves problemas de absentismo.

Ano	3.º ano															
	Turma	3.º A		3.º B		3.º C		3.º D		3.º E		Totais		Totalidade dos 3 anos		
N.º alunos	16	20		18		6		11		71		71				
	22.23	total	22.23	total	22.23	total	22.23	total	22.23	total	22.23	total	22.23	total	22.23	total
N.º alunos avaliados	15	15	20	20	17	17	6	6	11	11	69	69	186	186		
N.º alunos com módulos em atraso	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	14		
% alunos com módulos em atraso	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,5	7,5		
N.º módulos avaliados 3P	240	499	434	714	323	524	120	198	231	418	1348	2353	3087	4826		
N.º módulos concluídos	499	1587	714	1940	524	1676	198	594	418	1232	2353	6518	5996	11804		
N.º módulos em atraso	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	53	53		

% módulos em atraso	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,7	1,7
N.º de módulos em atraso por aluno	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,28	0,28
% de módulos em atraso													0,88	0,45	

Tabela 18 - Resultados Ensino Profissional - 3.º ano

#### Observações

No 3.º A, não foi contabilizada uma aluna que, após o Carnaval, abandonou a escola.

No 3.º C, 1 aluno abandonou a escola o ano letivo anterior e 1 aluno anulou a matrícula no 3.º período.

**Sugestões de melhoria:** para uma melhoria dos resultados no ensino profissional, e consequente diminuição do número de módulos em atraso, considera-se fundamental potenciar práticas de avaliação baseadas na metodologia AbP, especialmente nas aulas articuladas.

### 1.3. Evolução das classificações

Com o objetivo de perceber a influência da alteração do Referencial de Avaliação da Escola na avaliação das aprendizagens dos alunos dos cursos científico-humanísticos, foi efetuado um estudo comparativo da evolução das classificações (percentagens e médias) ao longo do ano letivo 2022.2023 e com as obtidas no ano letivo 2021.2022.

As tabelas seguintes evidenciam esse estudo.

Percentagem de classificações que...								
1.ºP -2.ºP	umentam	umentam	umentam	Mantém	mantém	diminuem	diminuem	diminuem
2.ºP-3.ºP	umentam	mantém	diminuem	umentam	diminuem	diminuem	mantém	umentam
Ano	22.23	22.23	22.23	22.23	22.23	22.23	22.23	22.23
10.º ano	22,9%	21,4%	1,4%	20,0%	1,4%	1,0%	6,6%	9,3%
11.º ano	26,3%	16,0%	0,7%	24,9%	2,6%	0,2%	5,0%	12,4%
12.º ano	37,5%	14,7%	0,0%	32,6%	0,0%	0,0%	0,6%	3,5%
<b>Total</b>	<b>27,5%</b>	<b>18,1%</b>	<b>0,9%</b>	<b>24,6%</b>	<b>1,4%</b>	<b>0,5%</b>	<b>4,6%</b>	<b>8,8%</b>

Tabela 19 – Evolução das Classificações ao longo do ano letivo 2022.2023

Nos momentos de avaliação, referentes ao ano letivo 2022.2023, constata-se que a percentagem de classificações que aumentou ou se manteve ao longo do ano letivo contabiliza um total de 70,2%. Apenas 0,5% diminuem consecutivamente e 1,4% do segundo para o terceiro período.

Ano	Percentagem de médias (22.23) que		
	aumentaram	diminuíram	mantiveram-se
<b>11.º ano</b>	41,04%	12,97%	45,99%
<b>12.º ano</b>	26,44%	11,54%	62,02%
<b>Total</b>	<b>36,23%</b>	<b>12,50%</b>	<b>51,27%</b>

Tabela 20 - Evolução das médias das classificações das disciplinas

Efetuada a comparação em termos das médias das classificações das disciplinas, verifica-se que um total 87,5% das mesmas se manteve ou aumentou.

Ano	aumentaram		diminuíram		mantiveram-se	
	22.23	21.22	22.23	21.22	22.23	21.22
<b>10.º ano</b>	66,1%	70,54%	10,2%	7,14%	23,7%	19,42%
<b>11.º ano</b>	71,3%	70,45%	8,4%	3,93%	20,3%	25,62%
<b>12.º ano</b>	86,5%	77,04%	0,6%	3,96%	12,9%	16,89%
<b>Total</b>	<b>72,7%</b>	<b>73,57%</b>	<b>7,3%</b>	<b>5,12%</b>	<b>20,0%</b>	<b>21,32%</b>

Tabela 21 - Comparação das classificações do 1.º Período para o 3.º Período nos anos letivos 2021.2022 e 2022.2023

Comparando a evolução das classificações, em relação ao ano letivo 2021.2022, verifica-se uma ligeira descida da percentagem de classificações que aumentou ou se manteve. Esta análise permite concluir que o novo referencial de avaliação não comprometeu as classificações dos alunos, mas que ainda pode ser potenciado, nomeadamente no que à avaliação formativa diz respeito.

### Cursos Profissionais

No caso das turmas do ensino profissional, foi efetuado um estudo comparativo das médias das classificações, por ano de escolaridade e por componente.

Componente	1.º ano	2.º ano	3.º ano	Total
<b>Sociocultural</b>	13,53	14,31	13,95	13,86
<b>Científica</b>	11,83	13,95	13,25	12,84
<b>Tecnológica</b>	13,10	14,10	13,55	13,52

Tabela 22 - Média das classificações por ano de escolaridade e por componente para o ano letivo 2022.2023

Da análise da tabela, constata-se que: as médias das classificações são superiores para o 2.º ano; para todos os anos de escolaridade, é na componente científica que se verificam médias mais baixas; nas componentes sociocultural e tecnológica as médias globais são superiores a 13,5.

**Sugestões de melhoria:** Aplicar, com maior rigor, o explanado no referencial de avaliação, em particular as políticas de avaliação e classificação da escola.

#### 1.4. Desenvolvimento e valorização dos alunos de excelência

A taxa de alunos em quadro de mérito – Excelência (académico), Valor (cívico), desportivo e de alunos que usufruem de bolsa de mérito (ASE).

	2021-22	2022-23
CCH	26,3%	28,8%
CP	2,6%	6,2%

Tabela 23 - Taxa de alunos no Quadro de Excelência

	2021-22	2022-23
CCH	6,6%	2,2%
CP	0,0%	0,0%

Tabela 24 - Taxa de alunos no Quadro de Valor

	2021-22	2022-23
CCH	62,7%	63,0%
CP	44,8%	43,9%

Tabela 25 - Taxa de alunos com Bolsa de Mérito (alunos com ASE)

Da análise das tabelas verifica-se:

- a taxa de alunos que integram os quadros e bolsa de mérito é mais elevada nos cursos científico-humanísticos;
- no ano letivo 2022.2023 houve um aumento da taxa de alunos que integraram o quadro de excelência;
- a taxa de alunos que integram o quadro de valor é baixa, sendo nula para alunos dos cursos profissionais.

**Sugestões de melhoria:** considera-se que o número de aluno do ensino profissional que integram o quadro de excelência deve aumentar. Neste sentido, sugere-se uma maior divulgação e incentivo junto deste universo de alunos. É também fundamental que o número de alunos que integram o quadro de valor deva aumentar. Para isso, sugere-se uma maior promoção de projetos no Âmbito de Cidadania e Desenvolvimento (solidariedade, voluntariado, ...), incentivando a participação dos alunos.

### 1.5. Percentagem de alunos que realizaram o ciclo no número de anos previsto (Geral e alunos com ASE)

A plataforma *InfoEscolas* indica a diferença entre a percentagem de percursos diretos de sucesso na escola e a média nacional (média calculada para os alunos do país com um nível semelhante no ciclo anterior).

#### CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS:

Tendo os dois grupos de alunos o mesmo nível de partida à entrada do Secundário, percebe-se que o trabalho desenvolvido ao longo do Secundário conduziu a desempenhos superiores aos dos seus colegas de outras unidades orgânicas:

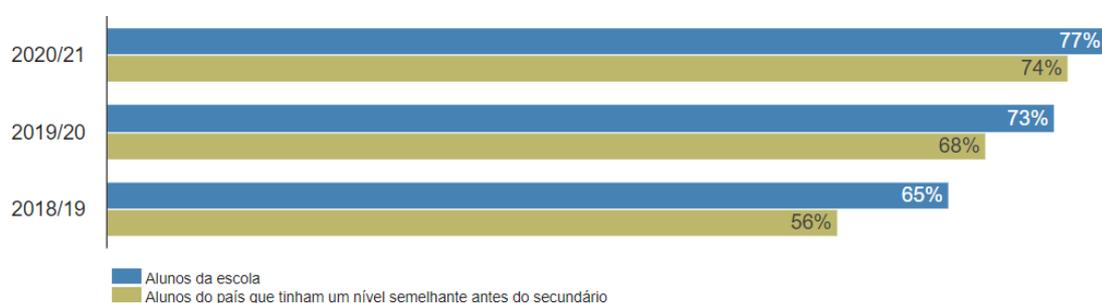


Gráfico 1 - Percursos Diretos de Sucesso nos CCH

#### CURSOS PROFISSIONAIS

Nos cursos profissionais, em 2020.2021, a qualidade dos desempenhos desceu, em contraciclo com o verificado a nível nacional:

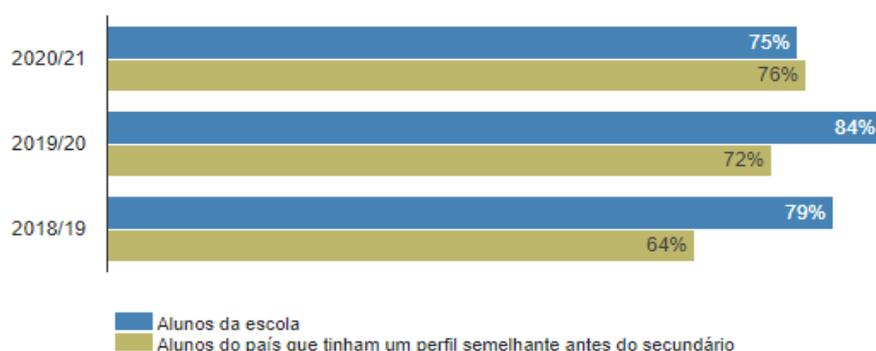


Gráfico 2 - Percursos Diretos de Sucesso nos CP

Para o ano letivo 2022.2023, foram as seguintes as percentagens de alunos que completaram os cursos em três anos (taxa de percursos diretos de sucesso). Esta taxa foi apurada de acordo com o relatório TEIP (número de alunos que concluíram o ciclo face ao número de alunos inscritos no 12.º/3.º ano e que iniciaram o ciclo em 2020.2021)

Legenda: (1) Percentagem global (todos os alunos da Escola); (2) Alunos com escalão ASE

<b>2022/23:</b>	<b>(1)</b>	<b>(2)</b>
<b>CCH</b>	100%	100%
<b>CP</b>	96%	100%

Tabela 26 - Taxa de percursos diretos (CCH)

Verifica-se que, comparativamente aos dados apresentados nos gráficos anteriores, a taxa de percursos diretos de sucesso é bastante boa, superando os valores apresentados no gráfico 1.

**Sugestões de melhoria:** Para continuar neste sentido de melhoria, considera-se fundamental continuar a promover práticas pedagógicas diferenciadas e centradas no aluno. No caso do ensino profissional, é importante envolver mais os pais /encarregados de educação de forma contínua e sistemática na vida escolar dos respetivos educandos, responsabilizando-os enquanto parceiros imprescindíveis no sucesso dos alunos.

## 2. Avaliação Externa

### 2.1. Percentagem de positivas por disciplina (cf. nacional)

Disc.	13-14		14-15		15-16		16-17		17-18		18-19		19-20		20-21		21-22		22-23	
	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%
Port.	10,1	60	10,1	59	11,0	68	9,4	47	8,9	43	10,9	72	12,5	88,3	11,5	71	9,8	55	13,1	93
Mat.	6,2	22	10,5	57	12,0	77	11,6	83	9,4	48	9,3	48	13,1	79,1	11,4	62	12,8	78	10,9	61
Hist.	5	13	9,9	55	8,5	40	11,7	76	7,6	33	8,3	41	11,3	65	10,7	62	8,7	40	11,3	100
BG	8,9	41	9,0	45	10,0	56	10,5	64	10,7	67	10,8	73	12,7	74,5	11,6	74	10,3	65	11,3	70
Geo.	9,8	59	12,0	90	11,6	71	10,9	76	11,1	70	10,9	72	10,4	62,5	12,1	100	12,1	88	11,5	75
Filos.	7,5	32	9,9	50	9,4	38	8,8	33	7,6	26	8,3	47	14,2	90	16,4	100	11,1	67	12,7	100
FQA	7,5	28	10,2	55	10,8	68	9,5	41	9,4	34	8,9	42	12,5	74,1	8,8	30	9,6	52	11,2	72
Esp.	-	-	12,9	88	11,0	71	13,7	100	12,2	94	11,8	89	-	-	8,2	0	14,0	100	10,8	50
Ing	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12,4	75	5,0	0	13,5	75	17,8	100
Econ	-	-	-	-	-	-	6,1	10	-	-	-	-	-	-	12,6	100	8,5	33	13,1	100

Tabela 27 - Médias e taxas de sucesso das diferentes disciplinas nos últimos dez anos

### 2.2. Médias por disciplina (cf. nacional)

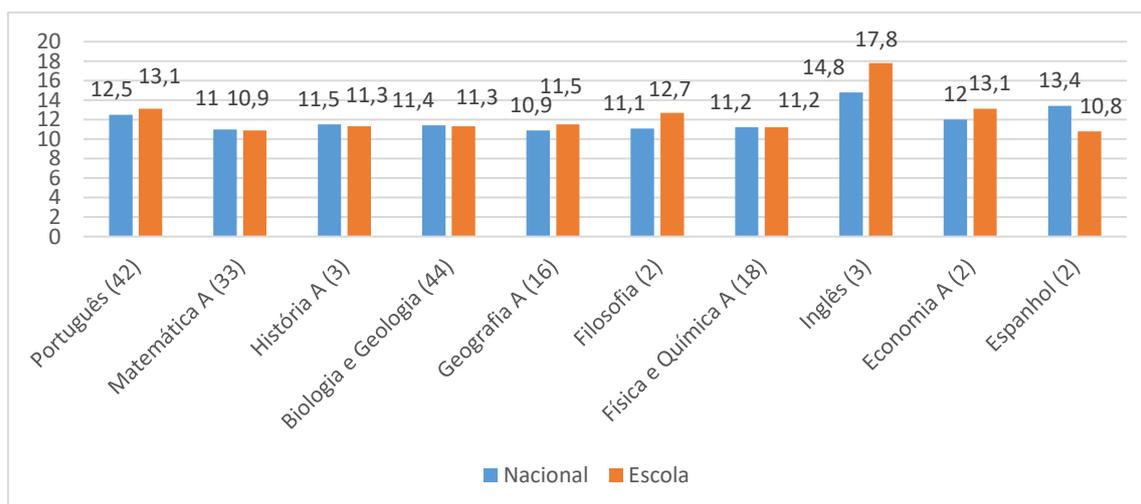


Gráfico 3 - Comparação entre as médias da Escola e as nacionais em 2022.2023

No grupo das disciplinas com uma amostra significativa de alunos a realizar a prova na 1.ª fase de exames, destacamos as disciplinas de Português e Geografia A, que superaram a média nacional. Salienta-se, também, Física e Química A que igualou o resultado médio nacional. Filosofia, Inglês e Economia A, apesar de terem um número reduzido de provas, também superaram a média nacional.

### 2.3. Evolução dos resultados (cf. nacional)

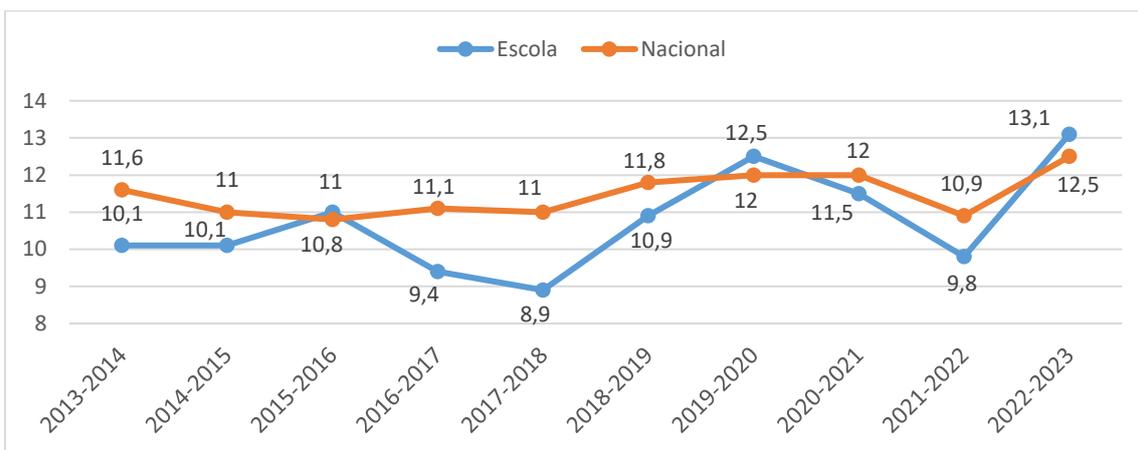


Gráfico 4 - Comparação das médias da Escola com as nacionais na disciplina de Português

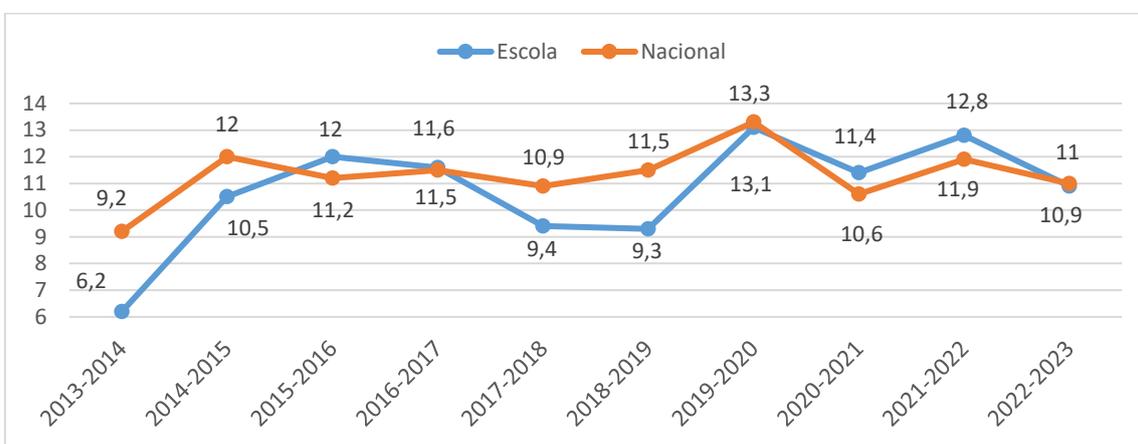


Gráfico 5 - Comparação das médias da escola com as nacionais na disciplina de Matemática A



Gráfico 6 - Comparação das médias da escola com as nacionais na disciplina de História A

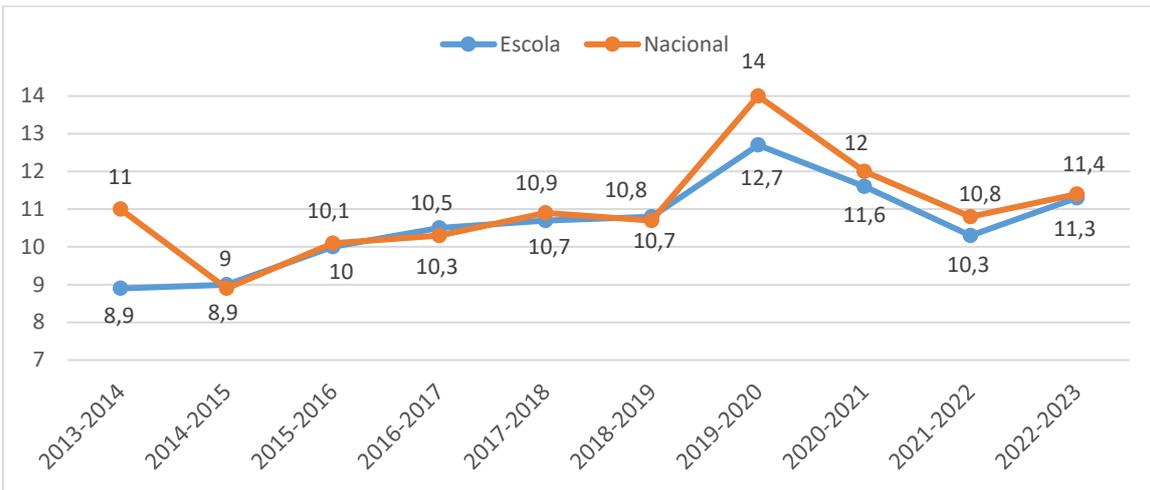


Gráfico 7 - Comparação das médias da escola com as nacionais na disciplina de Biologia e Geologia

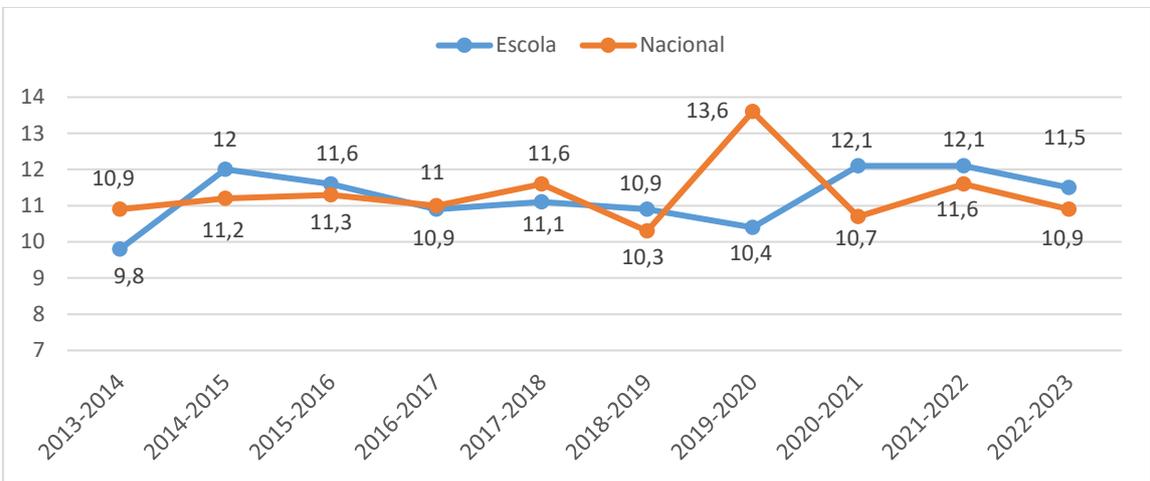


Gráfico 8 - Comparação das médias da escola com as nacionais na disciplina de Geografia A

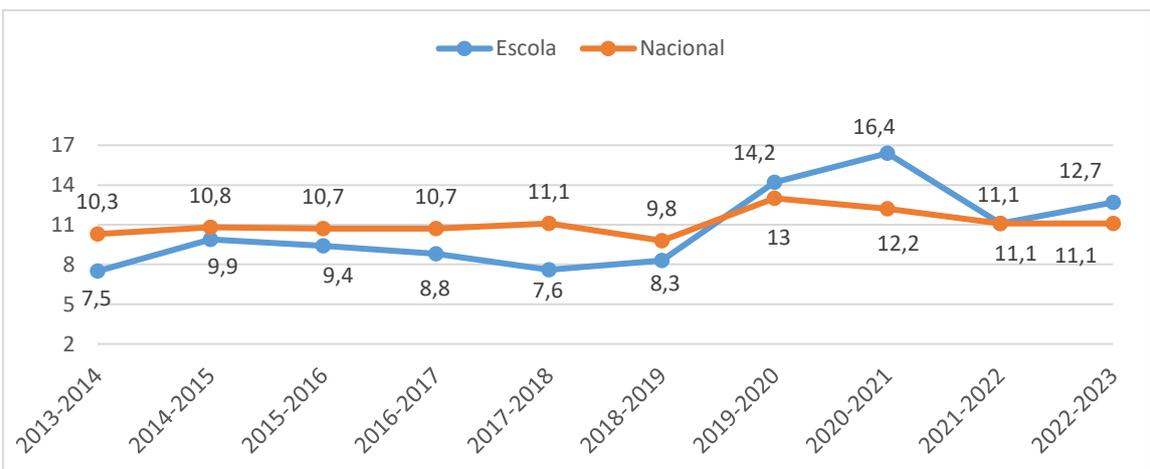


Gráfico 9 - Comparação das médias da Escola com as nacionais na disciplina de Filosofia

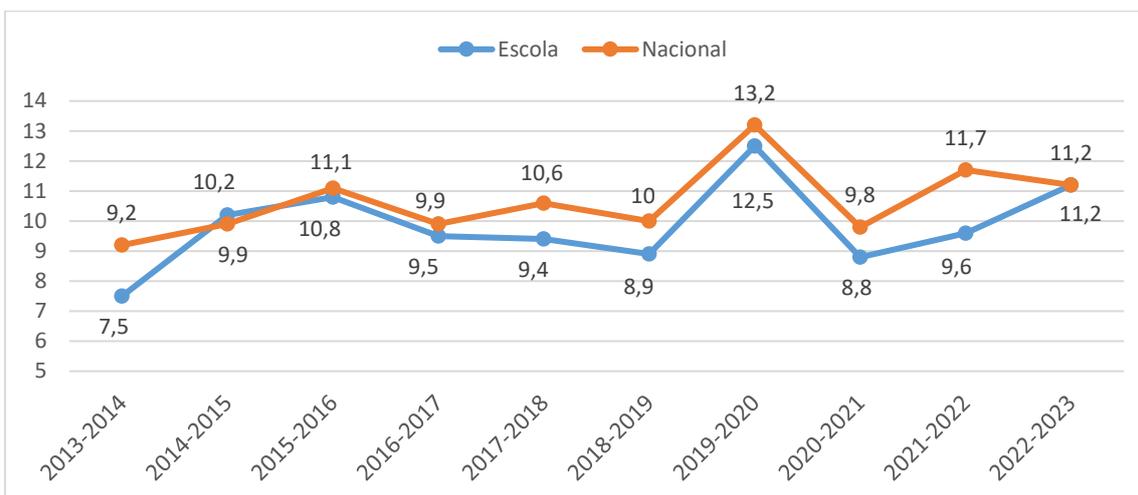


Gráfico 10 - Comparação das médias da escola com as nacionais na disciplina de Física e Química A

Em termos plurianuais, devemos salientar as seguintes constatações: Português, para além de superar a média nacional, obtém a maior diferença positiva dos últimos dez anos; Matemática A nos últimos quatro anos supera ou fica muito perto da média nacional; História A obtém o resultado mais próximo da média nacional dos últimos seis anos; Biologia e Geologia obtém o resultado mais aproximado da média nacional dos últimos quatro anos (uma décima); Geografia A supera a média nacional há três anos consecutivos; Filosofia supera ou iguala a média nacional nos últimos quatro anos; Física e Química A iguala a média nacional, obtendo o melhor resultado comparativo dos últimos oito anos.

**Sugestões de melhoria:** Proporcionar, nas aulas das Oficinas e Assessorias, trabalho de itens de avaliação externa disponibilizados pelo IAVE. Tendo em vista a Desmaterialização da avaliação externa, é aconselhável promover práticas de avaliação que recorram ao uso de ferramentas digitais por parte dos alunos.

## B. Resultados Sociais

### 1. Avaliação Interna Clima e Ambiente educativos

#### 1.1. Relação escola-família-comunidade

##### 1.1.1. Encarregados de Educação

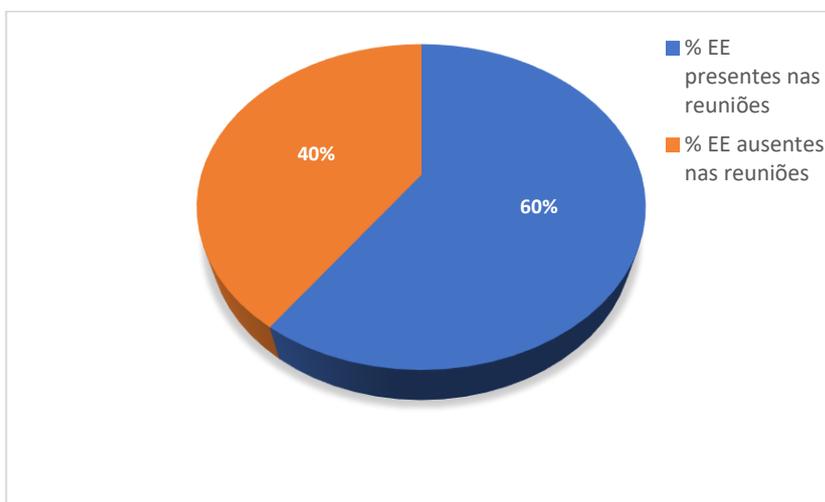


Gráfico 11 - Taxa de presenças de pais e EE nas reuniões com o DT

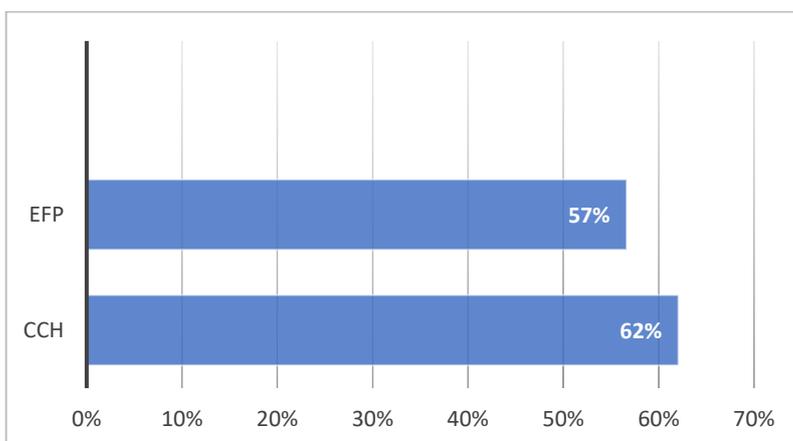


Gráfico 12 - Taxa de presenças de EE em reuniões com o DT por percurso formativo

Da análise dos gráficos 11 e 12 verifica-se que a taxa de Encarregados de Educação nas reuniões com os diretores de turma foi de 60%, sendo que o valor mais baixo se verificou nas turmas do ensino profissional.

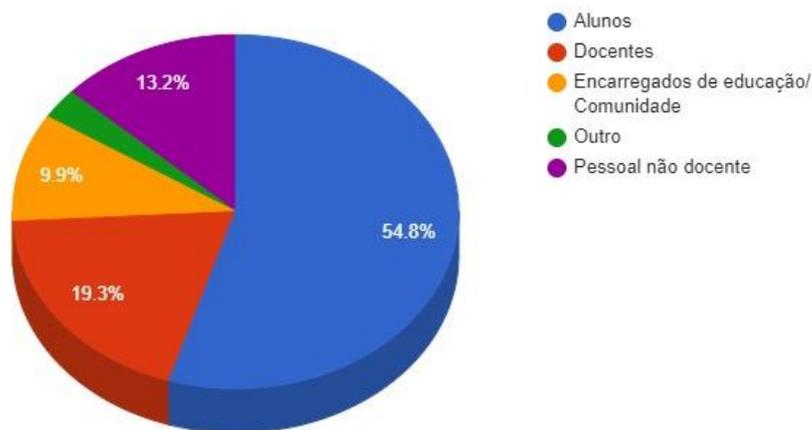


Gráfico 13 - Taxa de atividades como público-alvo os EE

Relativamente às atividades direcionadas a Encarregados de Educação, constata-se, pela análise do gráfico 13, que as atividades que tiveram como público-alvo este grupo obteve uma taxa muito reduzida, não alcançando os 10%.

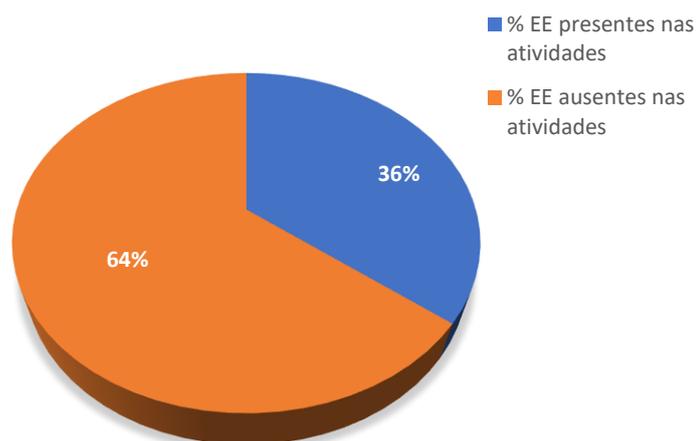


Gráfico 14 - Taxa de presença de pais e EE nas atividades

No entanto, verifica-se que a presença dos encarregados de educação nas atividades que lhes foram direcionadas foi relativamente alta, alcançando os 64%.

**Sugestões de melhoria:** Considera-se fundamental a manutenção de uma cultura de proximidade com os encarregados de educação no que respeita aos contactos com a Escola, essencialmente quando esta os convida. Assim, é essencial promover mais ações/atividades destinadas às famílias dos alunos, estimulando a sua participação.

### 1.1.2. Parcerias com a comunidade

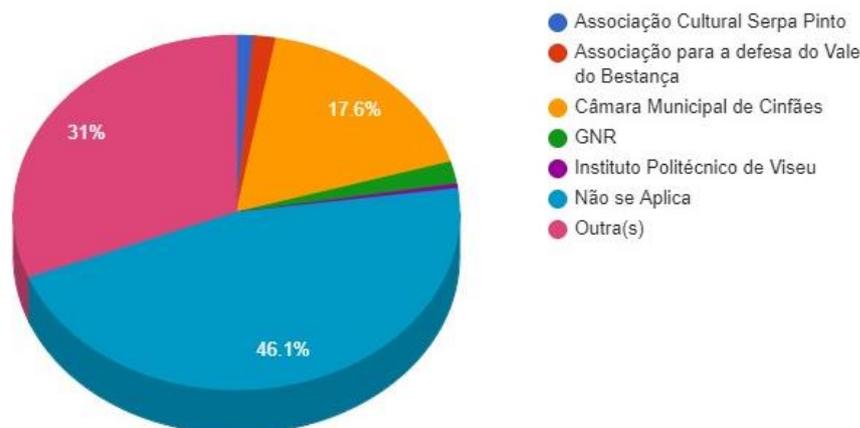


Gráfico 15 - Taxa de atividades realizadas com recurso a parcerias

*Promover parcerias estratégicas com a comunidade*, é um dos objetivos do Projeto Educativo da Escola. Da análise do gráfico 15, é possível constatar que das atividades realizadas, mais de metade envolveu a articulação com entidades parceiras.

**Sugestões de melhoria:** Para o ano letivo 2023.2024, considera-se de extrema importância reforçar parcerias, em particular com o município. É também necessário aferir, de uma forma mais sistemática, o grau de satisfação das entidades parceiras.

## 1.2. Clima de Escola

### 1.2.1. Clima de escola – Grau de satisfação (TEIP)

No âmbito do PPM, foi aferido grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola.

Ano letivo		
2020.2021	2021.2022	2022.2023
83,3%	83,8%	85,8%

Tabela 28 - Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola

A meta TEIP estabelecida (80%), para o ano letivo 2022.2023, para este indicador foi superada.

### 1.2.2. Clima de sala de aula - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula (TEIP)

Ano letivo		
2020.2021	2021.2022	2022.2023
4,35%	12,64%	8,51%

Tabela 29 - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula

Da tabela apresentada, constata-se que a taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula, ao longo dos três últimos anos, apresenta valores dispares. O aumento da taxa de 2020.2021, prende-se com facto de no decorrer do ano letivo 2020.2021 ter ocorrido um período de confinamento devido à situação pandémica. Daí o valor desse ano ser bastante baixo. No ano letivo 2022.2023, verifica-se uma descida da taxa, superando a meta TEIP (11,55%).

### 1.2.3. Medidas corretivas

- Número de medidas corretivas: 64
- Percentagem de ocorrências em foram aplicadas medidas corretivas: 83,1%

### 1.2.4. Medidas sancionatórias

- Número de medidas sancionatórias: 14
- Percentagem de ocorrências em foram aplicadas medidas sancionatórias: 18,2%

**Sugestões de melhoria:** Apesar das metas TEIP estabelecidas terem sido alcançadas, é fundamental uma maior articulação dos docentes do conselho de turma e com o GAAF.

## 2. Faltas

### 2.1. Média de faltas injustificadas

Ano de escolaridade	Ano letivo		
	2020.2021	2021.2022	2022.2023
<b>10.º ano</b>	21,95	15,11	11,62
<b>11.º ano</b>	11,68	10,61	18,43
<b>12.º ano</b>	11,62	28,63	10,43
<b>Global</b>	15,16	14,98	12,97

Tabela 30 - Média de faltas injustificadas

Nota: apenas foram contemplados os alunos dentro da escolaridade obrigatória

Para o ano letivo 2022.2023, a meta TEIP, para este indicador, era de 15,00. Constata-se, então, que a mesma foi claramente superada.

Da análise dos gráficos seguintes, verifica-se que é nas turmas dos cursos profissionais que se verifica uma média de faltas injustificadas mais elevada, destacando-se a turma 2.º C com uma média de 94,47.

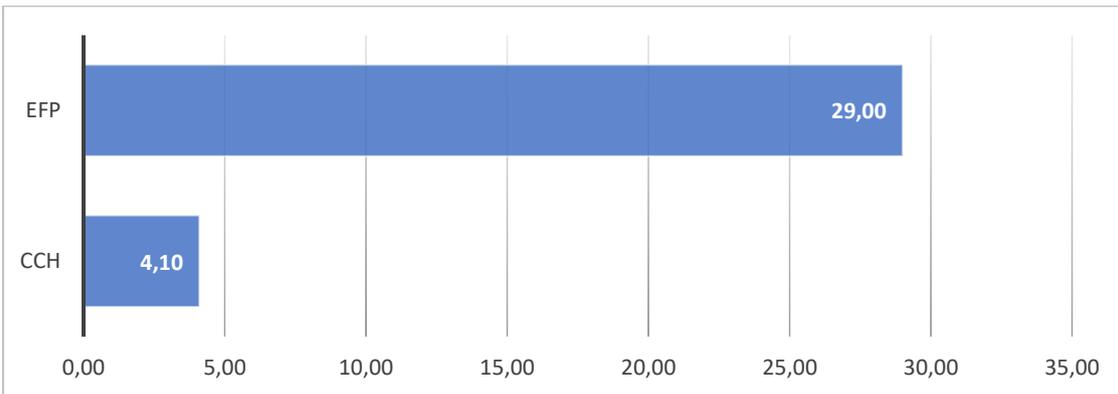


Gráfico 16 - Média de faltas injustificadas por percurso formativo

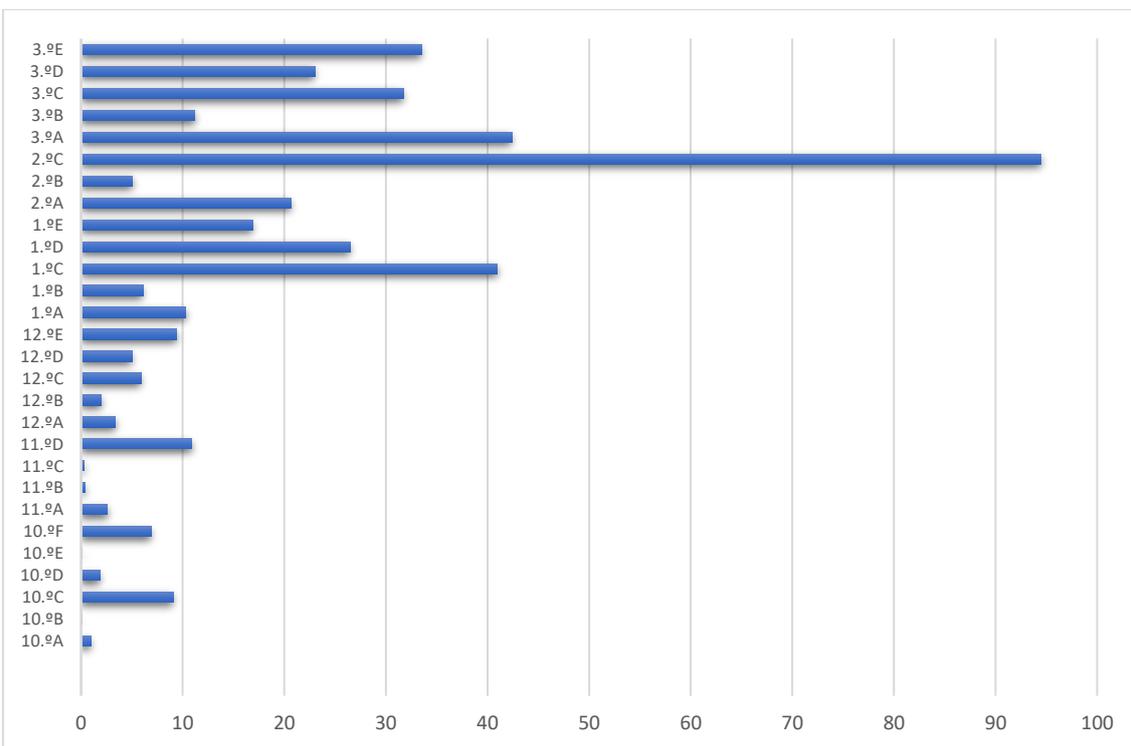


Gráfico 17 - Média de faltas injustificadas por turma

**Sugestões de melhoria:** Também nesta área, é de extrema importância a articulação DT/GAAF, potenciando a ação Focus+.

### 3. Retenção e desistência

A DGEEC, no âmbito Sistema Estatístico Nacional, disponibilizou, entre outros, o indicador taxa de retenção e desistência, em série temporal:

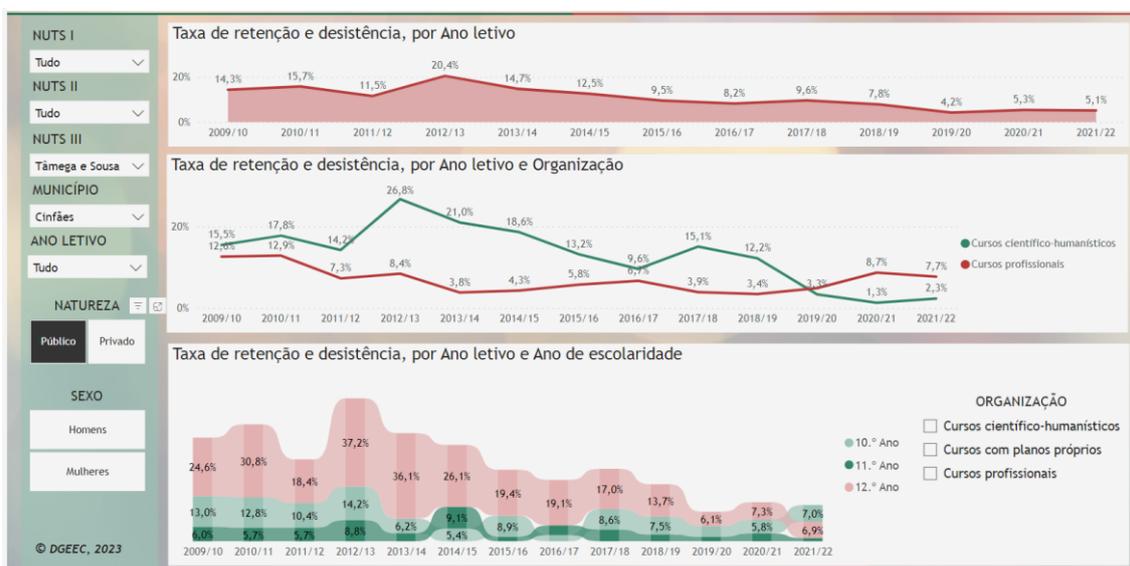


Gráfico 18 - Taxa de retenção e desistência - DGEEC

Da análise dos gráficos disponibilizados constata-se que, para os cursos científico-humanísticos, esta taxa tem diminuído nos últimos anos. No caso dos cursos profissionais, no ano letivo 2020.2021 verificou-se um aumento da taxa, a qual voltou a diminuir no ano letivo 2021.2022.

Ainda relativamente a este indicador, a plataforma *InfoEscolas* apresenta, para os cursos científico-humanísticos, a percentagem de alunos que não transitaram para o ano de escolaridade seguinte (por razões diversas, entre as quais o insucesso escolar e a anulação da matrícula), dentro do número total de alunos matriculados nesse ano letivo. A Escola tem vindo a descer a taxa de retenção e desistência, estando muito abaixo dos dados das restantes UO:

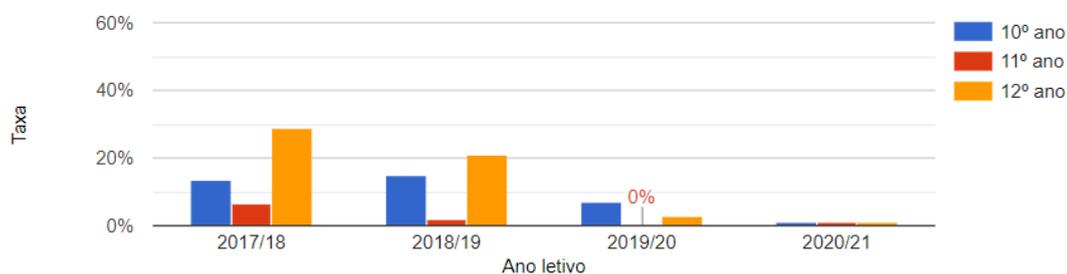


Gráfico 19 -Taxa de retenção e desistência CCH - InfoEscolas

Para o ano letivo 2022.2023, os dados referentes a estes indicadores foram tratados internamente, sendo apresentados no gráfico.

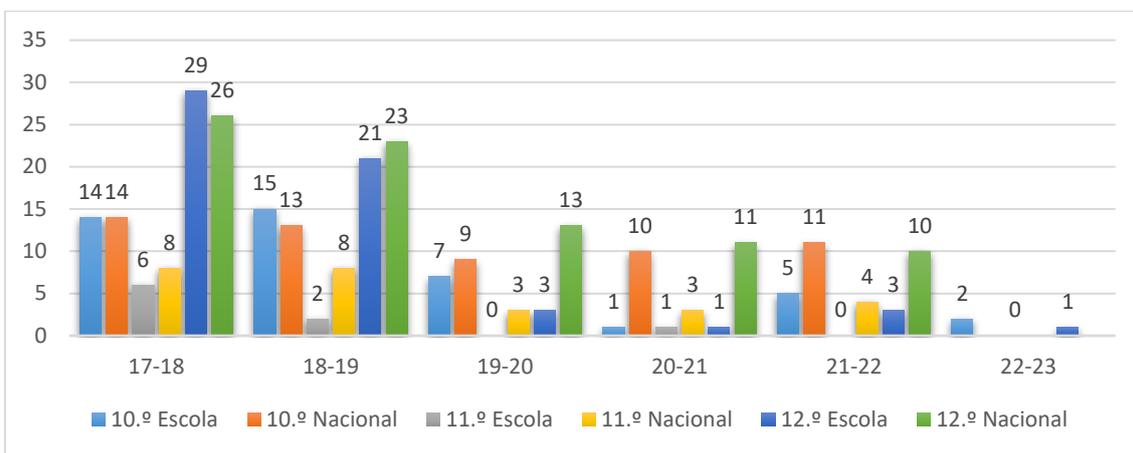


Gráfico 20 -Taxa de retenção e desistência dos alunos da escola

Relativamente ao ano letivo anterior verifica-se uma diminuição nas turmas de 11.º ano e de 12.º ano e um ligeiro aumento no 10.º ano.

Na tabela seguinte, apresentam-se no âmbito da candidatura TEIP, a baseline, o valor da taxa contratualizada e o valor alcançado. Constata-se que a meta estabelecida foi superada.

	Baseline	Meta	Valor alcançado
<b>2022.2023</b>	5,1%	3,6%	2,4%

Tabela 31 -Taxa de retenção e desistência - Contratualização TEIP

**Sugestões de melhoria:** Sendo que a taxa de desistência, em alunos do ensino profissional fora da escolaridade obrigatória, é a que mais contribui para os resultados obtidos na tabela 31, considera-se que o foco de trabalho deverá estar neste universo de alunos, articulando o trabalho do conselho de turma com os serviços GAAF e SPO.

## 4. Acesso ao ensino superior e inserção no mercado de trabalho, em geral

### 4.1. Acesso ao ensino superior – Cursos Científico-Humanísticos

Ano letivo	N.º de alunos que tencionavam candidatar-se ao Ensino Superior	Alunos que apresentaram candidatura	Alunos colocados na 1.ª fase
<b>2022-2023</b>	83	60 (72% de 83)	50 (83% de 60)
<b>2021-2022</b>	95	61 (64% de 95)	50 (82% de 61)
<b>2020-2021</b>	83	57 (69% de 83)	42 (74% de 57)
<b>2019-2020</b>	112	73 (65% de 112)	56 (77% de 73)
<b>2018-2019</b>	100	50 (50% de 100)	44 (88% de 50)
<b>2017-2018</b>	113	45 (40% de 113)	41 (91% de 45)
<b>2016-2017</b>	107	53 (50% de 107)	47 (89% de 53)
<b>2015-2016</b>	99	50 (51% de 99)	46 (92% de 50)
<b>2014-2015</b>	106	52 (49% de 106)	45 (87% de 52)
<b>2013-2014</b>	108	36 (33% de 108)	32 (89% de 36)

Tabela 32 - Dados sobre o acesso ao ensino superior na 1.ª fase

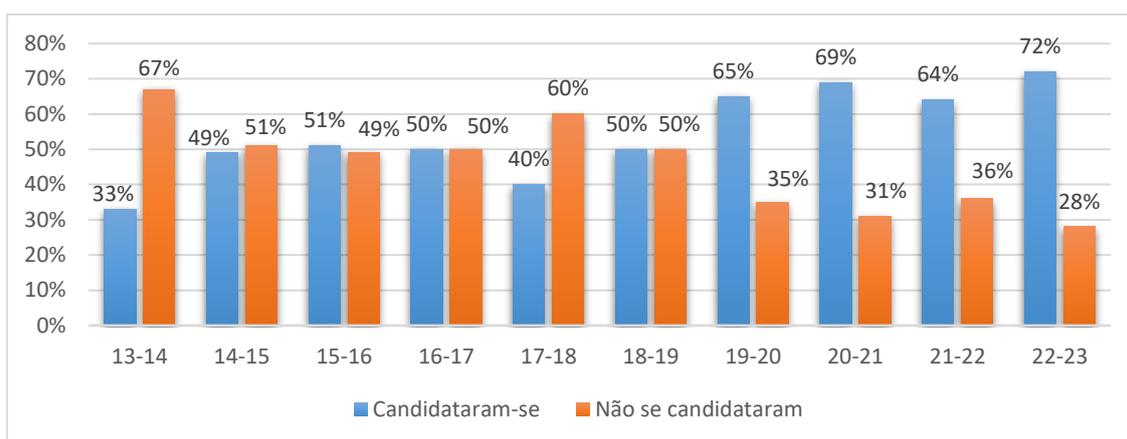


Gráfico 21 - Percentagem de alunos que apresentaram candidatura relativamente aos que tencionavam candidatar-se (1.ª fase)

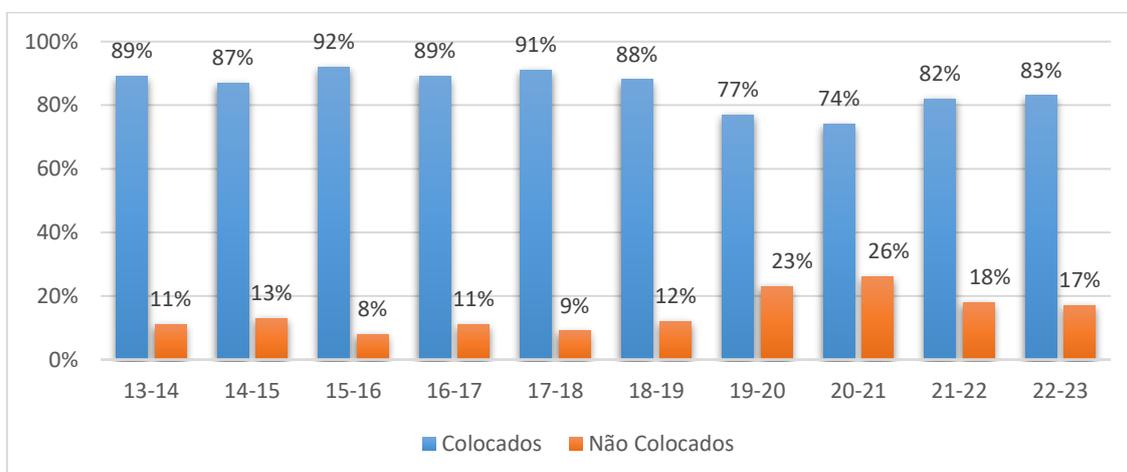


Gráfico 22 – Percentagem de candidatos colocados e não colocados na 1.ª fase de acesso ao ensino superior

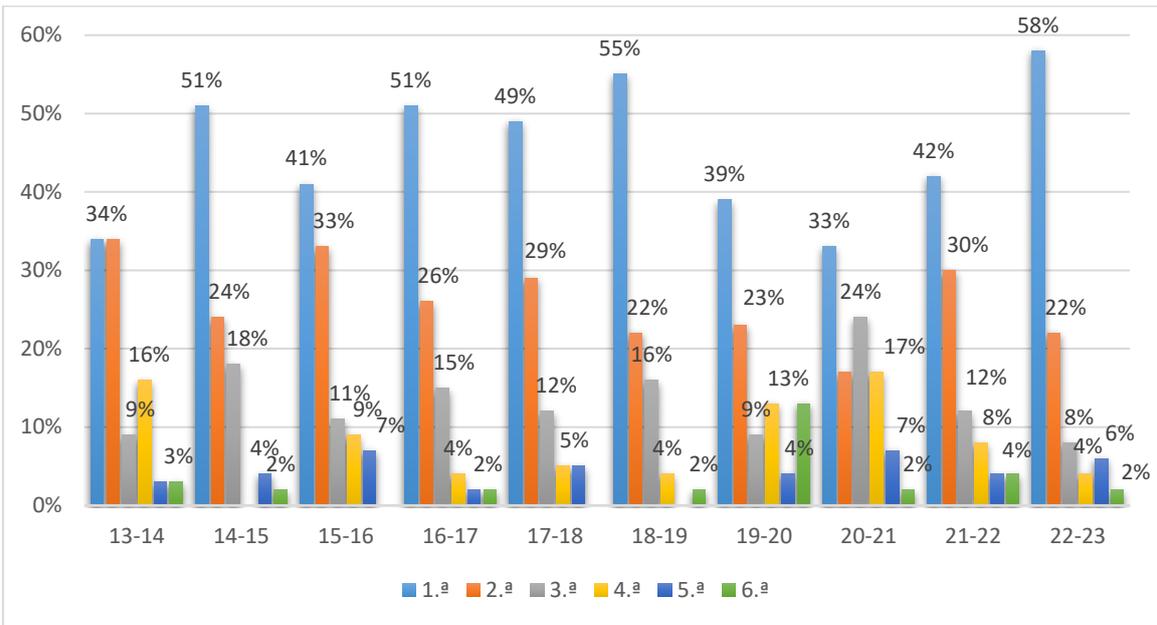


Gráfico 23 - Percentagem de alunos colocados por opção nos últimos 9 anos

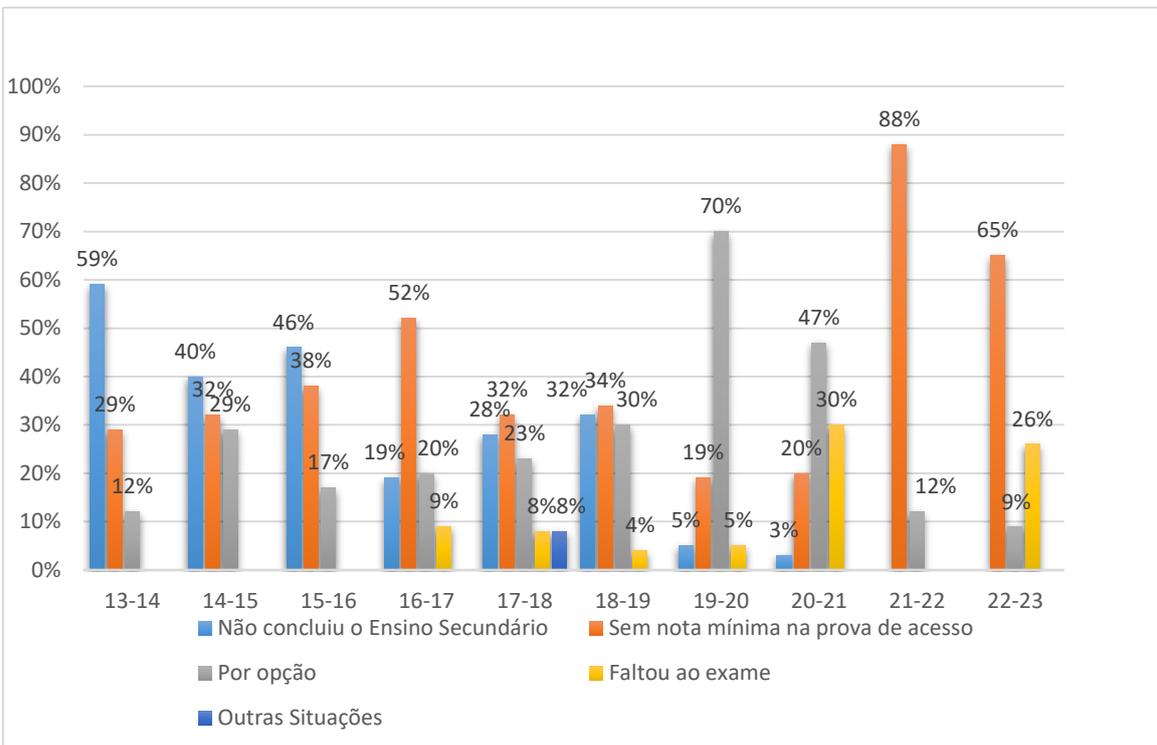


Gráfico 24 - Motivo para a não candidatura ao ensino superior nos últimos 10 anos

(não foram considerados os alunos que temos informação que se encontram no ensino superior privado, em CET'S ou em formação do IEFP)

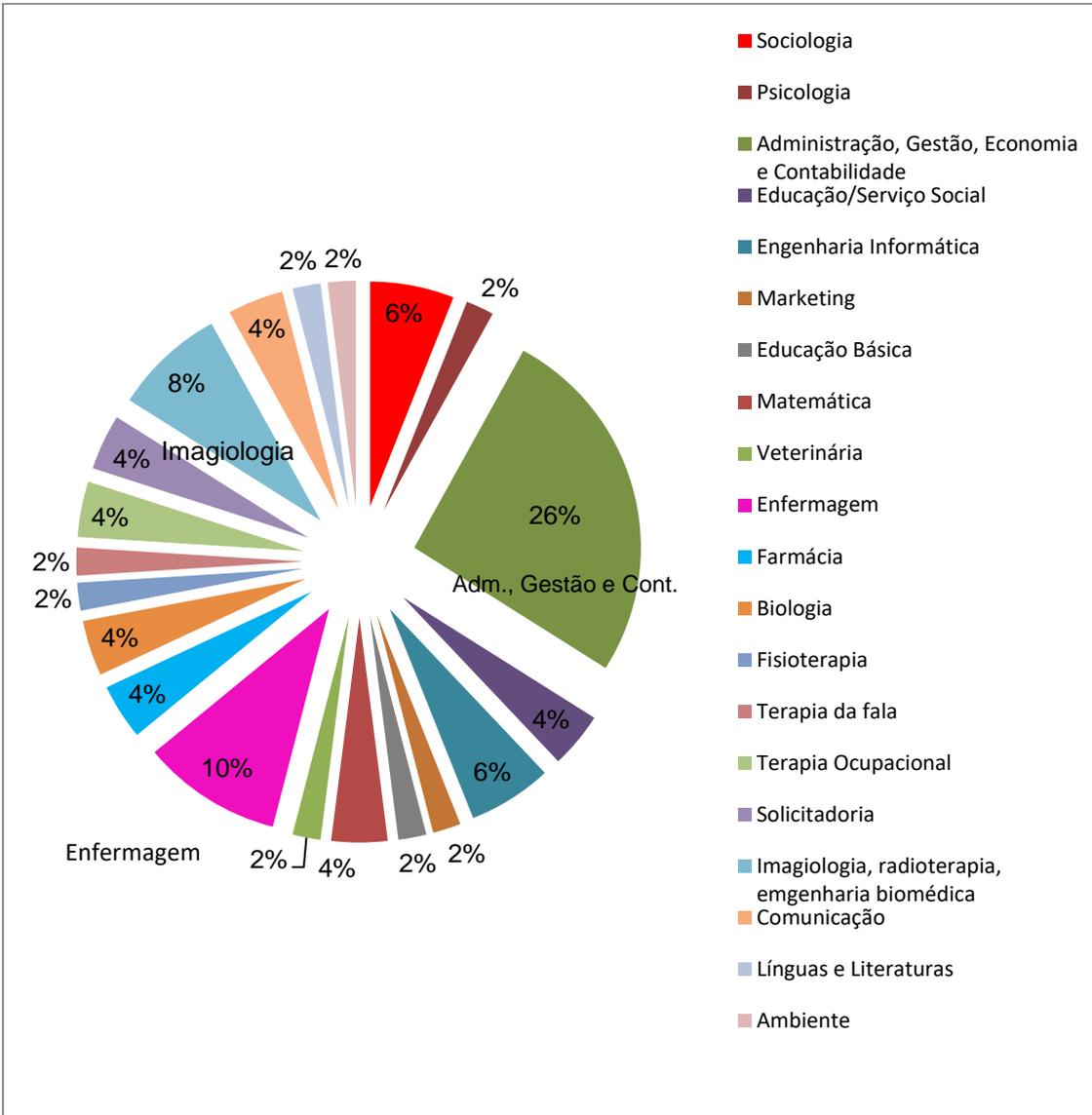


Gráfico 25 - Percentagem de alunos colocados por curso superior

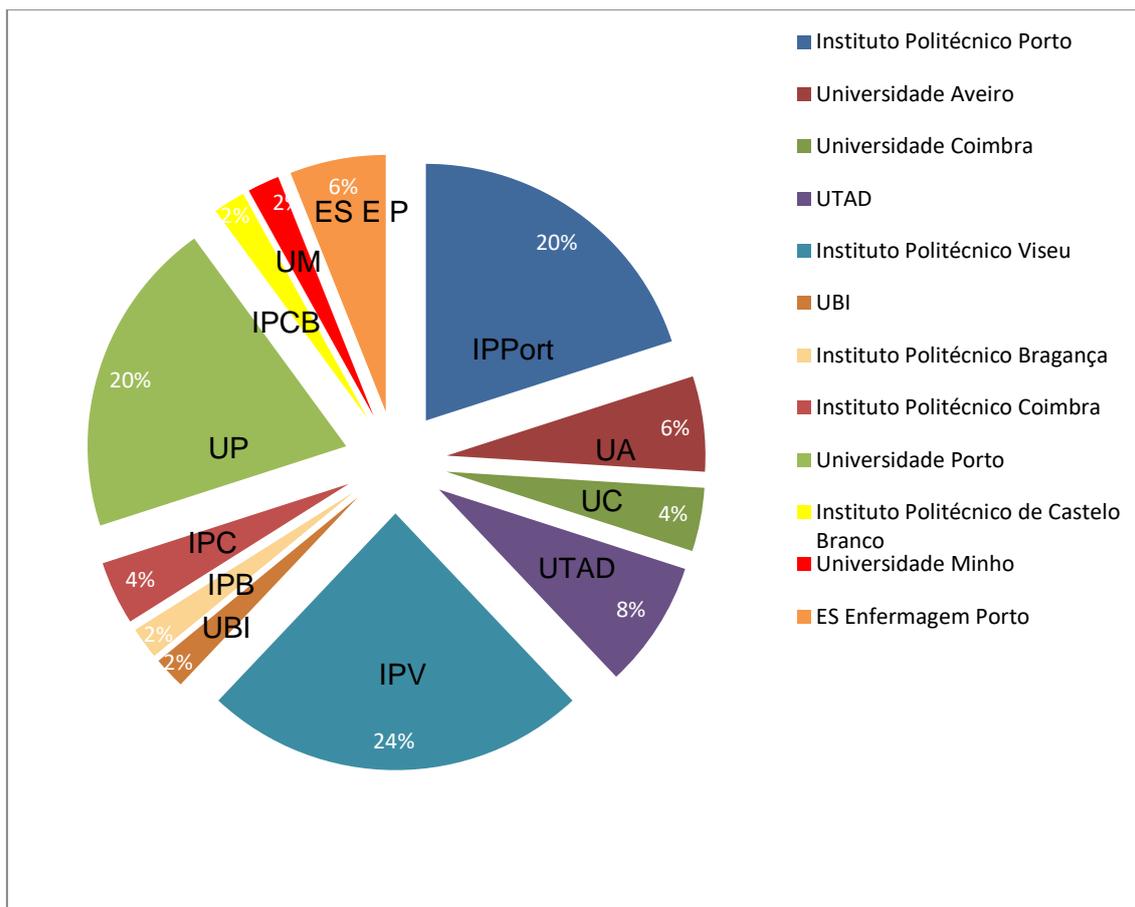


Gráfico 26 - Percentagem de alunos colocados por instituição

Da análise à 1.ª fase do Concurso de Acesso ao Ensino Superior destacam-se os seguintes factos: a taxa de colocação foi de 83%; a percentagem de alunos que se candidataram relativamente aos que se pretendiam candidatar foi a mais alta dos últimos dez anos (72%), tal como a taxa de colocados na primeira opção (58%); o principal motivo para a não apresentação de candidatura foi a não obtenção de nota mínima na prova de acesso; os cursos da área da gestão e finanças foram os que tiveram mais colocados (26%); os Institutos Politécnicos de Viseu e Porto e a Universidade desta última cidade absorveram 64% das colocações.

#### 4.2. Acesso ao ensino superior e inserção no mercado de trabalho, dos alunos com PIT

No ano letivo em análise tivemos dois alunos com PIT. Neste momento, um tem contrato de trabalho com uma Junta de Freguesia do Concelho e o outro encontra-se a frequentar uma instituição ocupacional.

### 4.3. Acesso ao ensino superior e inserção no mercado de trabalho – Cursos Profissionais

No âmbito do Quadro EQAVET, a recolha de dados a monitorizar deve ocorrer cerca de 18 meses após a conclusão dos cursos pelos alunos. Todavia, os dados relativos à colocação no mercado de trabalho ocorrem em dois momentos diferentes: o primeiro cerca de um mês após a conclusão dos cursos; o segundo após 18 meses após a conclusão dos cursos. Neste segundo momento, procede-se à recolha da taxa e grau de satisfação das entidades empregadoras com os ex-formandos da Escola.

Neste âmbito, os dados apresentados relativos ao ciclo 2018.2021 correspondem aos dados definitivos dos alunos que terminaram o seu percurso formativo no prazo e fora do prazo previsto (1 ano após o prazo previsto para a sua conclusão - dezembro de 2022). Os dados relativos aos anos letivos 2021.2022 e 2022.2023 estão sujeitos a alterações, visto que correspondem à primeira fase de recolha de dados.

Ciclo	
2018.2021	82,2%
2019.2022	76,14%
2020.2023	77,52%

Tabela 33 - Taxa de colocação dos alunos no mercado de trabalho

Ciclo	
2018.2021	8,2%
2019.2022	23,86%
2020.2023	10,14%

Tabela 34 - Taxa de prosseguimento de estudos

Ciclo	
2018.2021	61,6%
2019.2022	58,81%
2020.2023	56,52%

Tabela 35 - Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas e não relacionadas com o cursos/AEF

Ciclo	
2018.2021	27,4%
2019.2022	54,0%
2020.2023	Valor ainda não apurado

Tabela 36 - Taxa de diplomados a exercer profissões relacionados com o curso/AEF

<b>Ciclo</b>	
<b>2018.2021</b>	34,2%
<b>2019.2022</b>	46,0%
<b>2020.2023</b>	Valor ainda não apurado

Tabela 37 - Taxa de diplomados a exercer profissões não relacionadas com o curso/AEF – indicador

<b>Ciclo</b>	
<b>2018.2021</b>	52,3%
<b>2019.2022</b>	Valor ainda não apurado
<b>2020.2023</b>	Valor ainda não apurado

Tabela 38 - Taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores

<b>Ciclo</b>	
<b>2018.2021</b>	100%
<b>2019.2022</b>	Valor ainda não apurado
<b>2020.2023</b>	Valor ainda não apurado

Tabela 39 - Taxa de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados

## IV. CONCLUSÕES

### A. Resposta às Áreas de melhoria identificadas no projeto da equipa de autoavaliação

#### 1. Relativamente à contratualização TEIP

No âmbito do plano Plurianual de Melhoria (PPM), são monitorizados diversos indicadores, os quais nos permitem perceber se as áreas de melhoria identificadas no projeto da equipa de autoavaliação estão a ter resposta. Assim, temos a monitorização dos indicadores globais e das ações de melhoria desse plano.

Na área de melhoria – Resultados Escolares – nas turmas dos cursos científico-humanísticos, é evidente o contributo das ações de melhoria Oficinas (nas disciplinas de Português, Matemática A, História A e Geografia A), Assessorias (nas disciplinas de Física e Química A e Biologia e Geologia), +Articulação e Saídas Pedagógicas. Para estas ações, as metas estabelecidas para os indicadores monitorizados foram, na sua maioria, alcançadas. Também os indicadores globais, relativos à taxa de insucesso e à taxa de alunos com positiva a todas disciplinas, mostram-nos evidências de melhoria nesta área, dado que a metas estabelecidas foram superadas. Verifica-se, no entanto, que meta estabelecida para a taxa de alunos que mantiveram ou melhoraram a média das suas classificações (10.º/11.º) não foi alcançada, o que nos permite concluir que as ações de melhoria supramencionadas podem ser potenciadas.

Para a área de melhoria – Práticas Pedagógicas – destaca-se o contributo da ação +Articulação. Para esta ação, todas metas estabelecidas foram alcançadas, verificando-se, no entanto, que para as turmas dos cursos científico-humanísticos esta dinâmica ainda não é aplicada em todas as disciplinas. Em resposta ao questionário aplicado a alunos e encarregados de educação, para aferir o seu grau de satisfação face à dinâmica AbP (Aprendizagem baseada em Projetos), é evidenciado que os mesmos reconhecem o contributo desta prática para a melhoria das aprendizagens, tendo a meta estabelecida para este indicador sido superada.

Na área de melhoria – (In)disciplina e Absentismo – a ação GAAF (Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família) foi determinante para os resultados obtidos. Além das metas superadas, para cada um dos indicadores desta ação, constatou-se uma diminuição da taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares, em contexto de sala de aula e da média de faltas injustificadas por aluno, sendo que as respetivas metas foram largamente superadas. Verifica-se, no entanto, que tanto no clima de sala de aula como na assiduidade, é nas turmas do ensino profissional que os valores são mais elevados, sendo, por isso de extrema importância uma ação da equipa GAAF neste universo de alunos.

Na área de melhoria – Cidadania – realça-se o contributo da ação Assembleias de alunos. As metas estabelecidas para os indicadores monitorizados foram alcançadas, considerando-se, no entanto, que o número de assembleias, no decorrer do ano letivo, seja maior.

Na área de melhoria – Clima Escolar – em resposta ao questionário aplicado aos vários agentes da comunidade educativa, revelou-se que os mesmos estão satisfeitos com o clima escolar, tendo a meta estabelecida neste indicador sido alcançada.

Para a área de melhoria – Avaliação para as aprendizagens – salienta-se o contributo da ação (H)á convers@, na medida em que permite a partilha de ideias, dúvidas e experiências, na construção e implementação do referencial de avaliação da escola e na melhoria das práticas de avaliação (de e para as aprendizagens). As metas estabelecidas para os indicadores desta ação foram, na sua maioria, alcançadas. Considera-se importante a continuação desta ação.

Na área de melhoria – trabalho colaborativo – salienta-se o grau de medidas organizacionais que visam a promoção do trabalho colaborativo, tendo-se alcançado 6 medidas, superando a meta: tempo letivo para encontros pedagógicos; assessoria; distribuição de serviço; plataforma de trabalho (Microsoft TEAMS); encontros de trabalho.

Relativamente à área de melhoria – Envolvimento com a família e a comunidade – as assembleias de encarregados de educação previstas na ação de melhoria Assembleias, não foram concretizadas. Considera-se que, a par de outras ações que envolvam as famílias e encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos, é importante a concretização destas assembleias.

## **2. Relativamente à contratualização EQAVET**

Como se pode constatar através da análise dos dados que constam nas tabelas (32 a 38) referentes aos principais indicadores contratualizados no âmbito do Quadro EQAVET, registou-se uma descida na percentagem de alunos no mercado de trabalho mais ou menos proporcional ao aumento de alunos em prosseguimento de estudos. Todavia, verifica-se que as taxas de empregabilidade geral têm registado uma subida progressiva bem como a empregabilidade na área. Outro indicador que merece referência é a taxa de alunos empregados avaliados pelas entidades empregadoras. Salienta-se o envolvimento dos elementos que integram a equipa de trabalho no estabelecimento de contactos telefónicos para a recolha desses dados, visto que através da comunicação indireta / impessoal a obtenção de respostas é bastante difícil.

## IV. DINÂMICAS DE MELHORIA

A principal conclusão que emerge do relatório de autoavaliação da escola referente ao ano letivo 2022.2023 é o elevado grau de concretização do Plano de Ação Estratégico, evidenciado nos bons resultados académicos e sociais alcançados.

No entanto, a análise dos resultados remete-nos para a necessidade de priorizar as ações da escola, no sentido de uma maior promoção da equidade (diminuição das assimetrias nos vários universos de alunos) e da inclusão.

Neste sentido, apresentamos as sugestões dinâmicas de melhoria:

- Potenciar os recursos que a escola dispõe: GAAF; SPO; EMAEI; Desporto Escolar; Clube Ciência Viva; Procura-nos; Erasmus+; Projeto Mentorias; Assessorias; Oficinas; aulas articuladas.
- Estimular os Encarregados de Educação / Famílias a um maior envolvimento na vida escolar dos seus educandos através da participação: em assembleias; na associação de Pais; na Equipa de Autoavaliação; no EQAVET; nos almoços de turma; todas as atividades promovidas e destinadas a estes;
- Estimular uma maior participação e envolvimento dos stakeholders externos na sugestão de necessidades / aspetos a melhorar na formação dos alunos e na oferta formativa;
- Criar mecanismos /atividades que motivem os stakeholders a participar mais ativamente na vida da escola;
- Promover um maior trabalho ao nível da articulação curricular, através da metodologia Aprendizagem baseada em Projeto (AbP), em particular nos Cursos Científico-Humanísticos;
- Promover uma maior realização de projetos interdisciplinares articulados com a componente de Cidadania e Desenvolvimento e numa metodologia STEAM;
- Melhorar práticas de avaliação formativa;
- Continuar a melhorar os resultados da avaliação externa, nos cursos científico-humanísticos, potenciando as ações de melhoria: Assessorias e Oficinas;
- Melhorar a aplicação e monitorização das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, em particular as medidas universais;
- Dar respostas, ao nível das medidas universais, aos alunos imigrantes, em particular aos que não têm como língua materna o Português;
- Melhorar a assiduidade e diminuir a taxa de ocorrências disciplinares, em particular nos cursos profissionais, promovendo uma maior articulação com o GAAF;
- Reduzir as assimetrias de resultados, nos vários universos de alunos;

- Proporcionar um maior envolvimento dos alunos na vida escolar através da realização de assembleias regulares, aplicação de questionários, participação em atividades de cidadania; participação ativa na Equipa der Autoavaliação, no EQAVET e no Conselho Geral;
- Promover uma maior articulação com a Biblioteca Escolar, nomeadamente no âmbito das ações *Escola a Ler* e *Diário das Escritas*, do plano 23|24 Escola +;
- Promover a realização de atividades culturais que, articuladas com as aprendizagens essenciais das disciplinas envolvidas, proporcionem aos alunos experiências de cariz cultural, artístico, científico e social.

Em linha com este relatório, foi elaborado o Plano 23|24 Escola+, sendo definidas, no mesmo, as seguintes ações a trabalhar no ano letivo 2023.2024:

- 1.1. Escola a ler
- 1.3. Diário de Escritas
- 2.3. Turmas dinâmicas
- 2.6. Aprender integrando
- 3.2. Recuperar com a Matemática
- 3.3. Recuperar experimentando
- 3.4. Recuperar com Artes e Humanidades
- 3.5. Recuperar incluindo
- 3.6. A voz dos alunos
- 3.7. OPE-Inclui
- 4.1. Família mais perto
- 5.1. Aferir, diagnosticar e intervir
- 5.2. Capacitar para avaliar
- 6.3. Planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário
- 6.4. Inclusão mais apoiada
- 6.5. Português em Imersão
- 6.6. “O quarto período” / Mochila cultural
- 6.7. Desporto escolar: comunidades

Destas, foram definidas como ações prioritárias as seguintes:

- 2.6. Aprender integrando
- 4.1. Família mais perto
- 6.4. Inclusão mais apoiada
- 6.5. Português em imersão

Apresentado e apreciado em reunião do Conselho Pedagógico de 29/11/2023

O Diretor,

---

(Avelino Evaristo Rosa Cardoso)

Apreciado em reunião do Conselho Geral de 13/12/2023

A Presidente do Conselho Geral,

---

(Paula Cristina Moreira Pereira)