

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

ESCOLA PROF. DR. FLÁVIO F. P. RESENDE

CINFÃES



ANO LETIVO 2020-2021

Outubro de 2021

url: <http://www.eseccinfães.pt> // geral@eseccinfães.pt // morada: Rua Dr. Sá Carneiro 4690-039 – Cinfães // tel.: 255 560 580 // fax: 255 560 589

Cofinanciado por:

NORTE2020
PROGRAMA OPERACIONAL REGIONAL DO NORTE



PORTUGAL
2020



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

Equipa de Autoavaliação:

Rui Amaral (Coordenador)

António Oliveira

Arminda Fonseca

Betina Cardoso

Carmo Ribeiro

Daniel Campos

Isabel Ferraz

Isabel Ribeiro

João Alcoforado

Margarida Azevedo

Regina Pinto

Sónia Correia

Índice

Introdução	3
1. Caracterização da População Escolar em 2020-2021	5
2. Resultados Escolares	8
2.1. Análise Plurianual dos Rankings até ao ano letivo 2018-2019	8
2.1.1. Ensino Secundário	8
2.1.2. Ensino Profissional	19
2.2. Avaliação Interna no ano letivo 2020-2021	22
2.2.1. Ensino Científico-humanístico	22
2.2.2. Ensino Profissional	29
2.3. Análise plurianual à avaliação interna	32
2.3.1. Ensino Secundário	32
2.4. Avaliação Externa no ano letivo 2019-2020 e comparação com os anos anteriores	45
2.4.1. Exames Nacionais do Ensino Secundário	45
3. Relação Escola-Família-Comunidade	54
3.1. Envolvimento parental	54
3.1.1. Assiduidade dos Encarregados de Educação às reuniões	54
4. Seguimento dos alunos do Ensino Profissional	57
5. Concurso nacional de acesso ao Ensino Superior em 2021	60
6. Conclusões	66
7. Linhas orientadoras para o futuro	67

Introdução

No artigo 6.º da Lei n.º 31/2002 de 20 de Dezembro, são estabelecidos como objetivos para o processo de autoavaliação: “a) grau de concretização do projeto educativo e modo como se prepara e concretiza a educação, o ensino e as aprendizagens das crianças e alunos, tendo em conta as suas características específicas; b) nível de execução de atividades proporcionadoras de climas e ambientes educativos capazes de gerarem as condições afetivas e emocionais de vivência escolar propícia à interação, à integração social, às aprendizagens e ao desenvolvimento integral da personalidade das crianças e alunos; c) desempenho dos órgãos de administração e gestão das escolas ou agrupamentos de escolas, abrangendo o funcionamento das estruturas escolares de gestão e de orientação educativa, o funcionamento administrativo, a gestão de recursos e a visão inerente à ação educativa, enquanto projeto e plano de atuação; d) sucesso escolar, avaliado através da capacidade de promoção da frequência escolar e dos resultados do desenvolvimento das aprendizagens escolares dos alunos, em particular dos resultados identificados através dos regimes em vigor de avaliação das aprendizagens; e) prática de uma cultura de colaboração entre os membros da comunidade educativa.”

Com o objetivo de dar cumprimento ao acima exposto, a elaboração e estruturação do presente relatório partiu da leitura e análise de documentos como: Lei 31/2002, de 20 de dezembro; Projeto Educativo de Escola; Plano Plurianual de Melhoria; Contrato de Autonomia; Plano Anual de Atividades e Orçamento; Regulamento Interno; Relatórios de autoavaliação de anos anteriores.

O atual documento foi estruturado em torno da análise de 5 grandes pontos: (1) caracterização da população escolar em 2020-2021; (2) resultados escolares (ranking das escolas, avaliação interna e externa); (3) relação da Escola com as famílias e a comunidade; (4) seguimento dos alunos que concluem o Ensino Profissional; (5) concurso nacional de acesso ao ensino superior 2021. No ponto um é realizada uma breve caracterização da população escolar no presente ano letivo, relativamente a número de alunos total, por sexo, tipo de ensino, idade, escalão da ação social escolar e com relatório técnico-pedagógico. O segundo ponto é dedicado aos resultados escolares, nesta parte do relatório será feita uma análise plurianual ao ranking das escolas até 2019-2020 e à avaliação interna e externa. No terceiro ponto é analisada a relação da escola com a comunidade em termos de envolvimento dos encarregados de educação. No quarto capítulo é realizada a apresentação dos dados relativos ao seguimento dos alunos que concluem o Ensino Profissional na nossa Escola. Por fim, no último capítulo, será realizada uma análise aos resultados do concurso nacional de acesso ao Ensino Superior 2021.

Com vista a conseguir operacionalizar a avaliação de itens com características tão díspares como aqueles que nos propomos analisar, foram utilizados os seguintes processos e metodologias: extração de dados plataforma “MISI” e dos programas “Inovar Alunos”, “ENES” e “ENEB”; consulta

do portal “Infoescolas” e dos rankings das escolas divulgados pela comunicação social; análise estatística das pautas de avaliação; análise e tratamento estatístico de inquéritos online e em papel, relatórios de atividades e atas; contacto telefónico e por email aos ex-alunos.

Por fim, e com base nos resultados apresentados ao longo do relatório, são tiradas algumas conclusões e propostas linhas de atuação com vista à melhoria do serviço educativo prestado pela Escola.



1. Caracterização da População Escolar em 2020-2021

Os dados que a seguir são apresentados tiveram por base o programa “Inovar Alunos”. No presente ano letivo, com o objetivo de garantir uma maior congruência entre diferentes documentos da escola com informação estatística, optámos por considerar os dados referentes a 1 de janeiro de 2021. A única exceção é a idade dos alunos, que por questões de comparação com anos anteriores e operacionalidade, optou-se por considerar o início do ano letivo. Assim, a 1 de janeiro a nossa escola era frequentada por 491 alunos, 254 raparigas (51,7%) e 237 rapazes (48,3%). Relativamente ao tipo de ensino frequentado, constata-se que o Ensino Profissional supera ligeiramente o Científico-humanístico (53% e 47% respetivamente). Pode-se também verificar pelo gráfico 4 que a nossa Escola conta com 31 alunos acompanhados pela EMAEI (Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva). Dividindo este universo pela medida mais interventiva aplicada a cada aluno temos: 15 com medidas universais, 13 com medidas seletivas e 3 com medidas adicionais. Através do gráfico 6 podemos observar que, no início do ano letivo, 84% da população discente se encontrava numa faixa etária entre os 15 e os 17 anos. Em termos de Ação Social Escolar (ASE), mais de metade dos alunos da Escola (53%) beneficiava de escalão A ou B, 28% e 25% respetivamente.

Gráfico 1. Distribuição da percentagem de alunos por sexo.

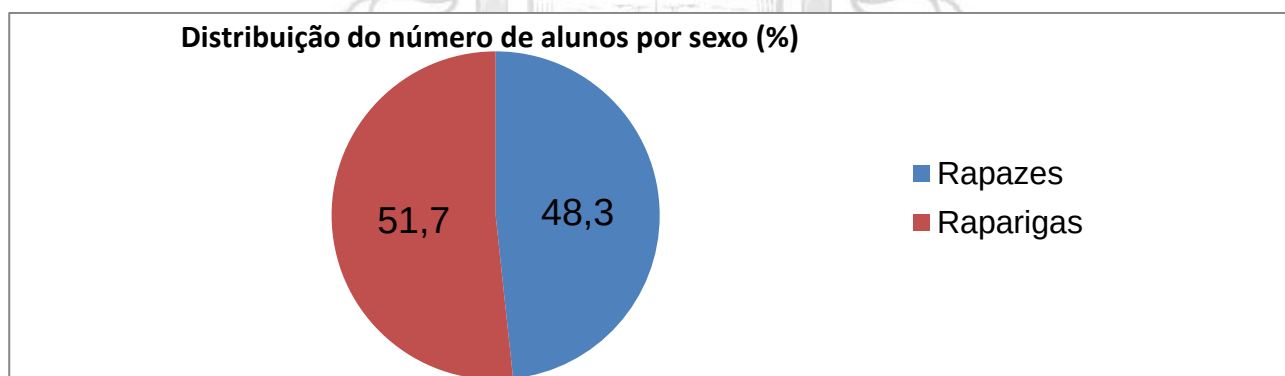


Gráfico 2. Distribuição percentual dos alunos do Secundário pelo tipo de Ensino.

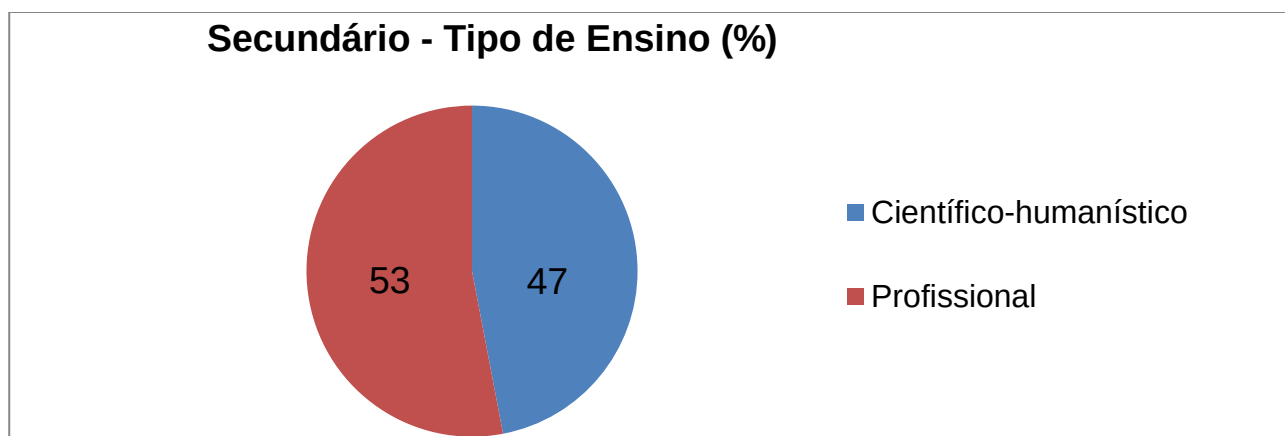


Gráfico 3. Distribuição percentual dos alunos por tipo de Ensino em função do sexo.

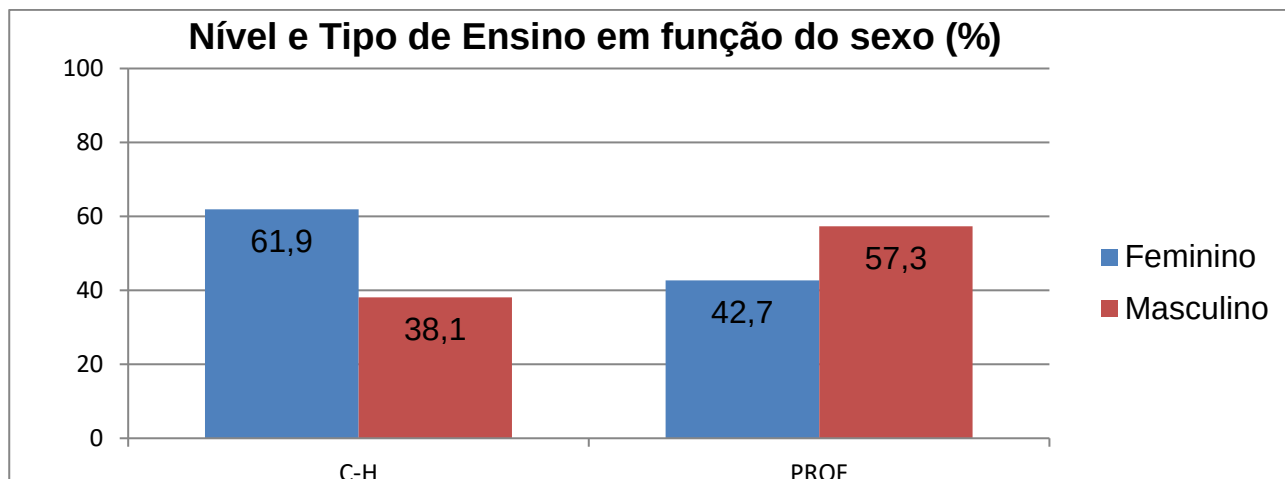


Gráfico 4. Alunos acompanhados pela EMAEI.

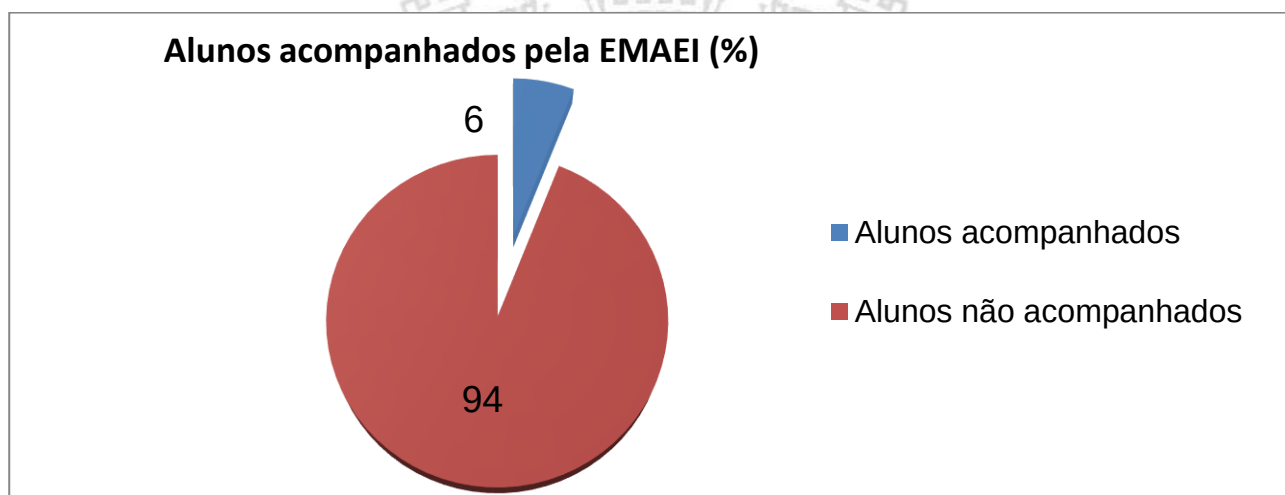


Gráfico 5. Tipo de medida mais interventiva aplicada aos alunos acompanhados pela EMAEI (universais, seletivas e adicionais).

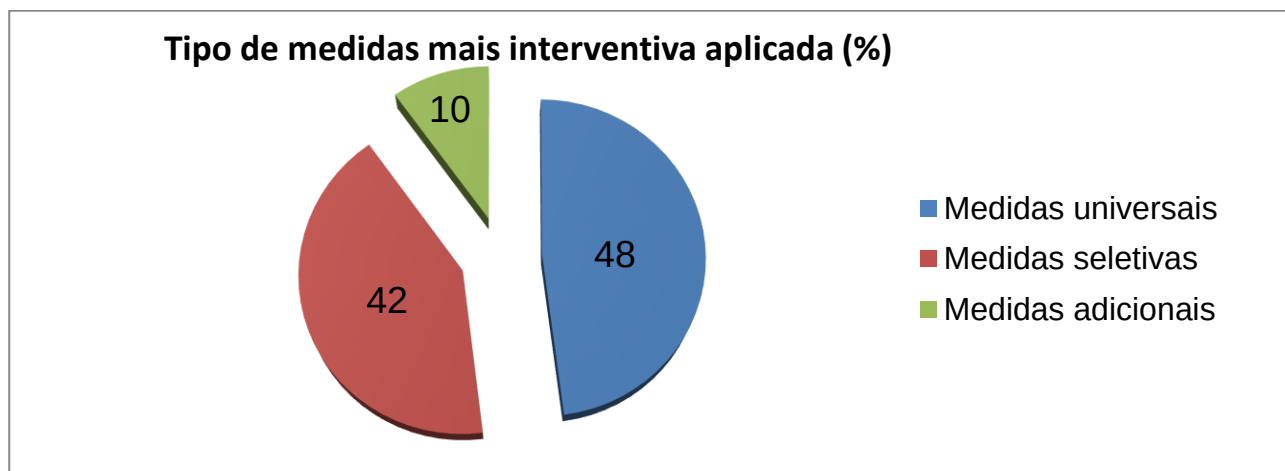


Gráfico 6. Distribuição da população discente por idade (início do ano letivo).

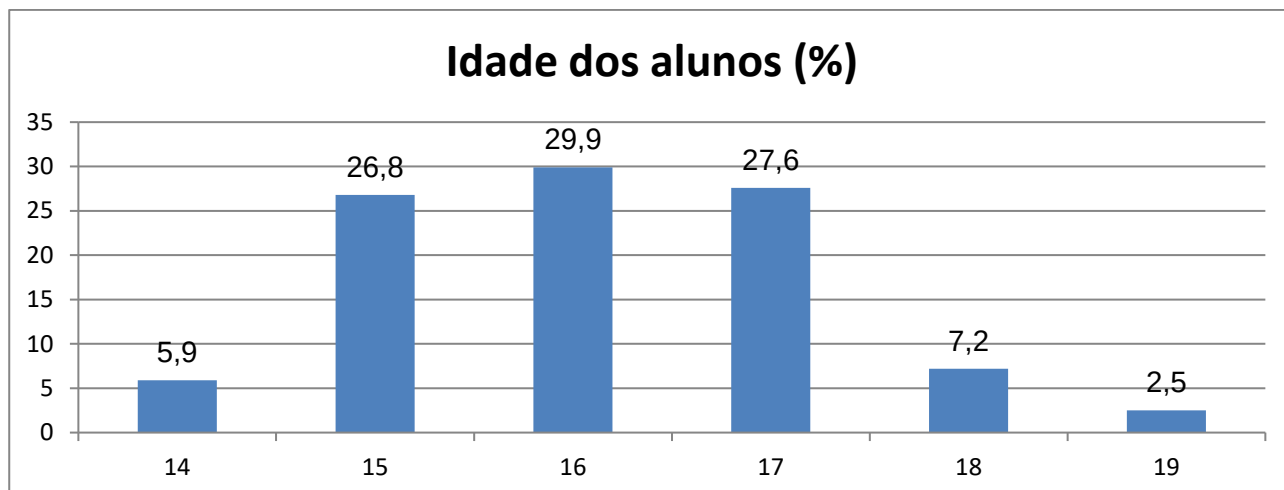
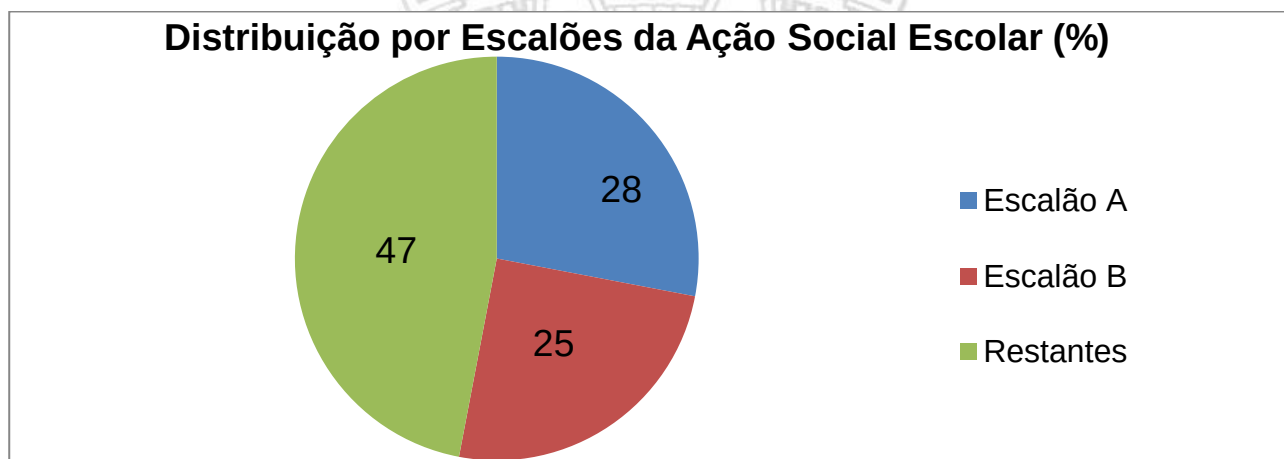


Gráfico 7. Ação Social Escola (ASE).



2. Resultados Escolares

2.1. Análise dos Rankings até ao ano letivo 2019-2020

Os rankings elaborados com base nos resultados dos exames nacionais (Ensino Secundário) ou indicadores de qualidade (Ensino Profissional), permitem-nos uma comparação da nossa Escola com todas as outras pertencentes ao universo considerado (nacional, distrital, comunidade intermunicipal ou concelhos vizinhos). Por isso, e com base nos rankings elaborados pela Faculdade de Economia e Gestão da Universidade Católica do Porto e dos jornais “Público” e “Expresso”, apresentamos em seguida uma série de gráficos que permitem um conhecimento aprofundado sobre o posicionamento da nossa Escola em diferentes escalas (nacional, distrital, comunidade intermunicipal ou concelhos vizinhos).

Fonte dos dados (2011-2012 a 2014-2015):

<http://besp.feg.porto.ucp.pt/pagina.php?codPagina=1>. (BESP – Benchmarking das Escolas Secundárias Portuguesas). Universidade Católica Porto – Faculdade de Economia e Gestão.

Fonte dos dados (2015-2016 a 2019-2020):

<https://www.publico.pt/>. Jornal Público / Católica Porto Business School. Nos dados apresentados são consideradas as Escolas com um número reduzido de exames.

Notas relativas aos gráficos:

- (1) Entre parêntesis no eixo horizontal encontra-se o universo de escolas consideradas.
- (2) Entre parêntesis na área de desenho do gráfico encontra-se a média de resultados das provas consideradas.

2.1.1. Ensino Científico-humanístico

Em seguida, são apresentados os resultados para os diferentes rankings do Ensino Secundário. Na sua elaboração foram utilizados os oito exames com mais provas realizadas a nível nacional em cada ano (Top 8). Em 2019-2020 o Top 8 foi constituído pelas disciplinas de Português, Matemática A, História A, Biologia e Geologia, Física e Química A, Geografia A, Economia e Filosofia. Para a elaboração dos gráficos, e até ao ano letivo 2014-2015, foi utilizada a plataforma BESP, em 2015-2018, por indisponibilidade da plataforma atrás mencionada, foi utilizado o ranking elaborado pelo jornal Público/Universidade Católica Portuguesa. Neste estudo, e com o objetivo de comparar de forma mais precisa com os anos anteriores, optamos por incluir as escolas com reduzido número exames.

Apresentam-se nas páginas seguintes gráficos com informação geral do posicionamento da escola sob diferentes perspetivas e informação específica de cada disciplina.

Gráfico 8. Posição da Escola no ranking nacional do Ensino Secundário.



9

Gráfico 9. Posição da Escola no ranking distrital de Viseu do Ensino Secundário.

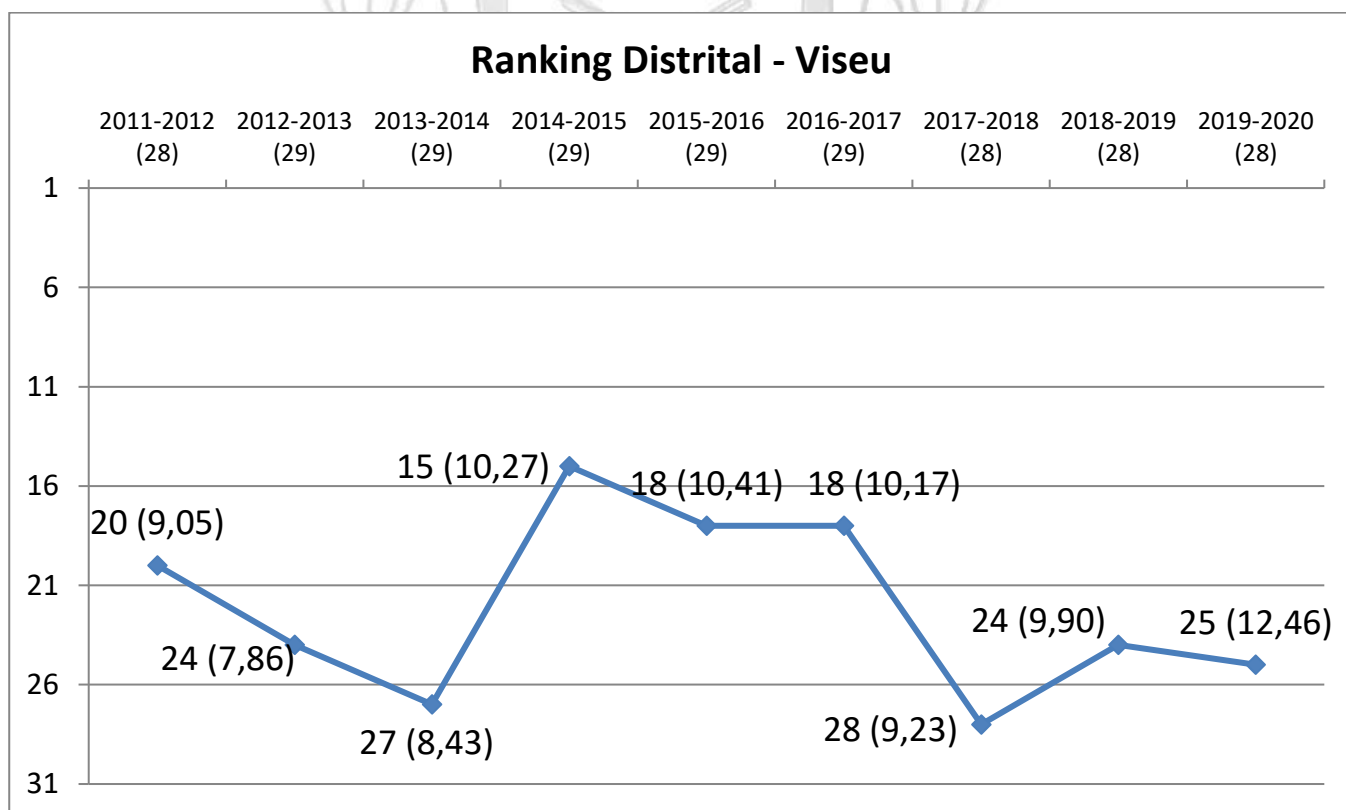


Gráfico 10. Posição da Escola no ranking com os concelhos vizinhos (Arouca, Baião, Castelo de Paiva, Castro Daire, Marco de Canaveses e Resende) nos exames nacionais do Ensino Secundário.

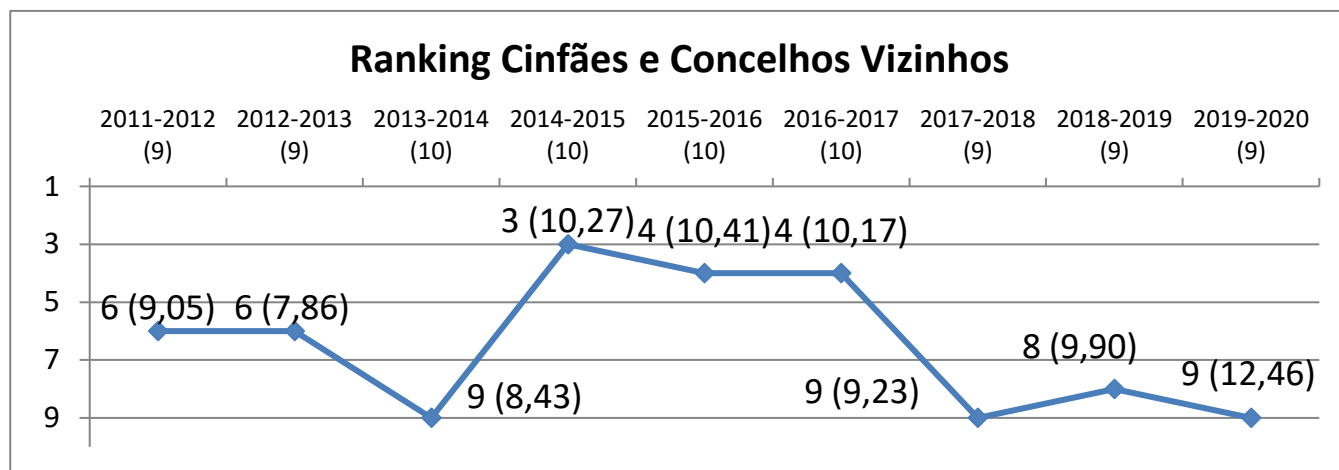
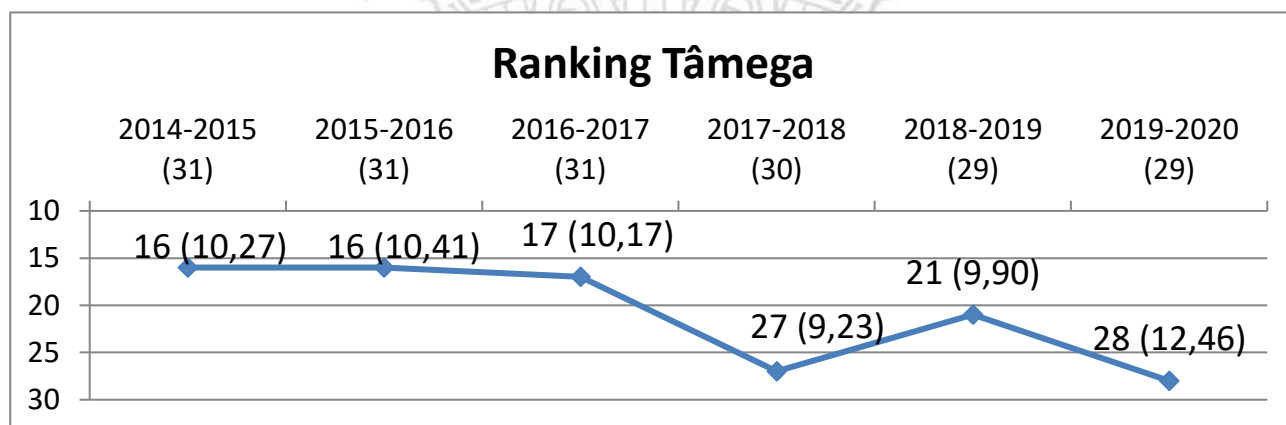


Gráfico 11. Posição da Escola no ranking do Tâmega.



10

Gráfico 12. Posição da Escola no ranking nacional das Escolas públicas do Ensino Secundário.

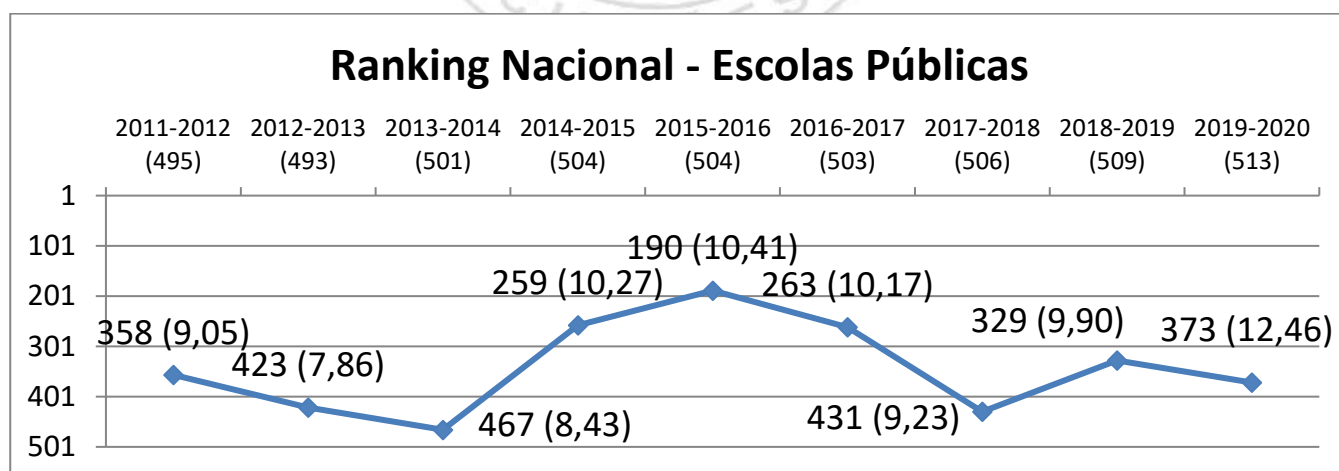


Gráfico 13. Posição da Escola no ranking nacional das Escolas TEIP (Ensino Secundário).

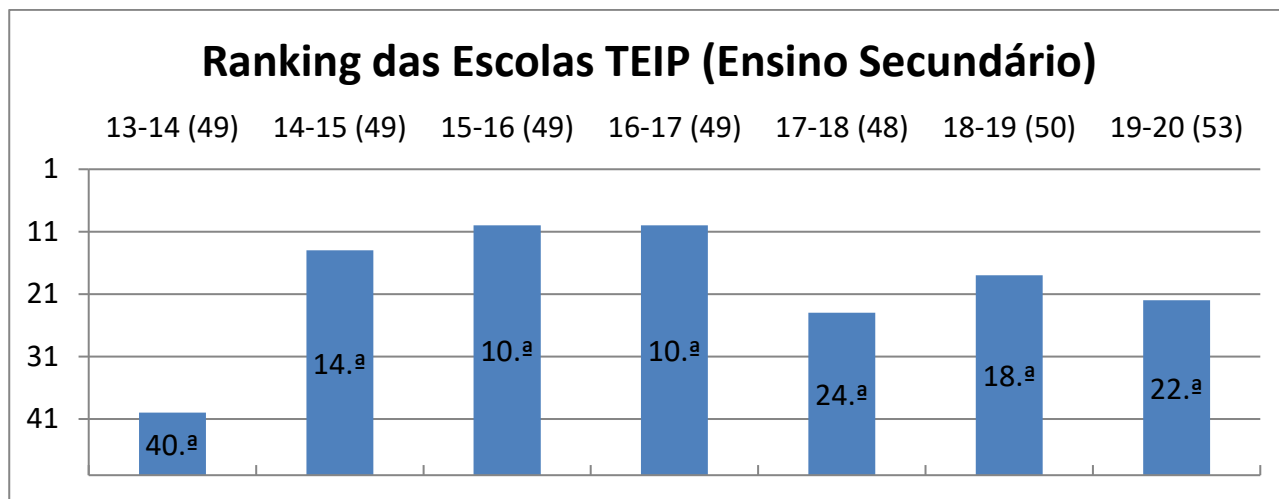
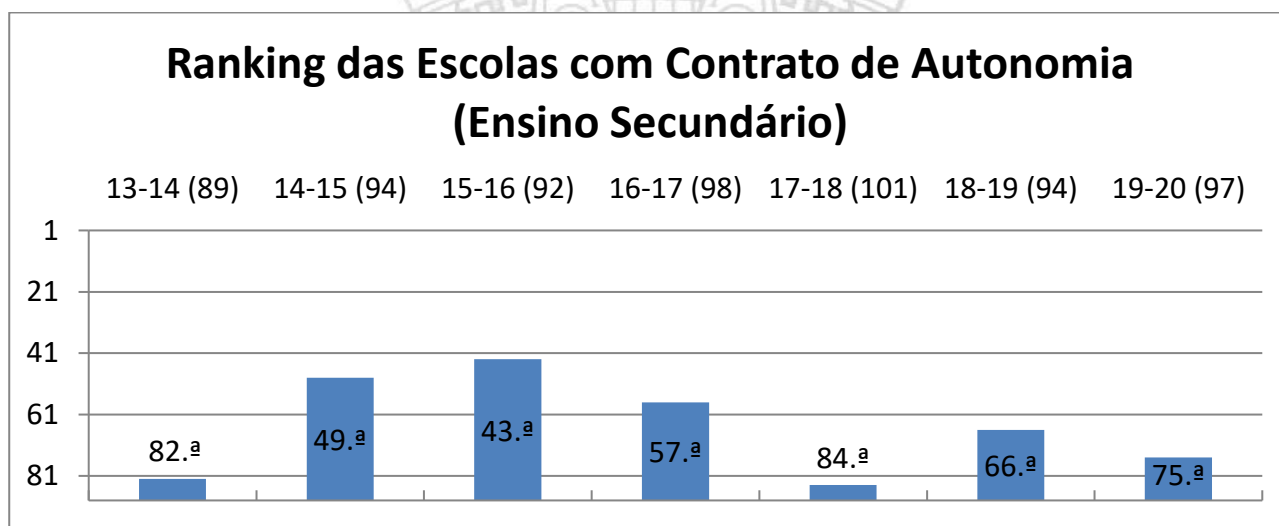
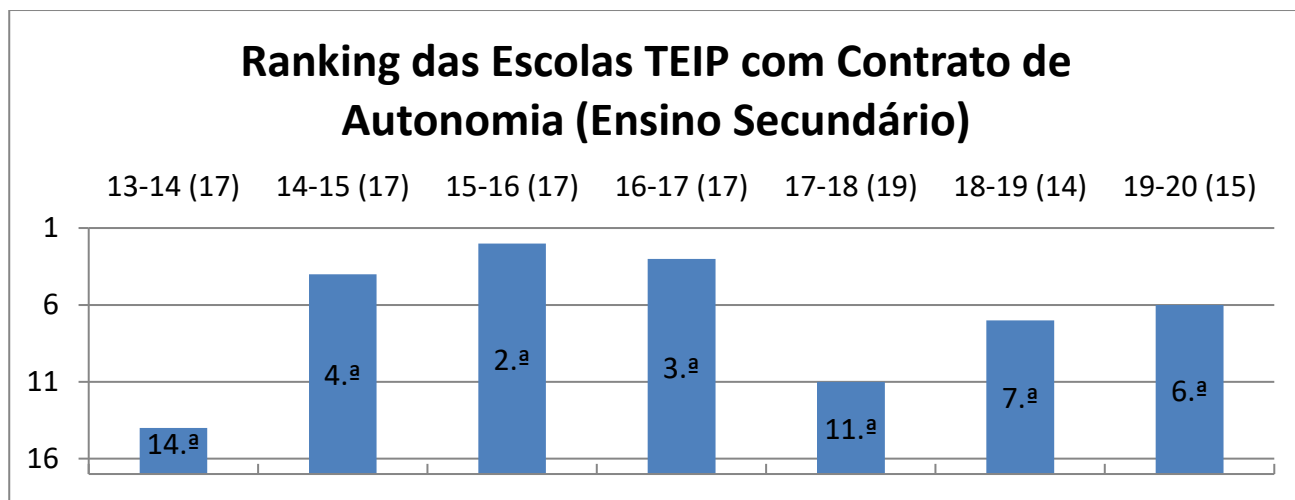


Gráfico 14. Posição da Escola no ranking nacional das Escolas com contrato de autonomia (Ensino Secundário).



11

Gráfico 15. Posição da Escola no ranking nacional das Escolas TEIP com contrato de autonomia (Ensino Secundário).



Em seguida, são apresentados um conjunto de gráficos que nos permitem avaliar o desempenho da Escola nas disciplinas que foram alvo de exame nacional em 2019-2020.

Gráfico 16. Posição da Escola no ranking nacional do Ensino Secundário no exame de Português do 12.º ano de escolaridade.

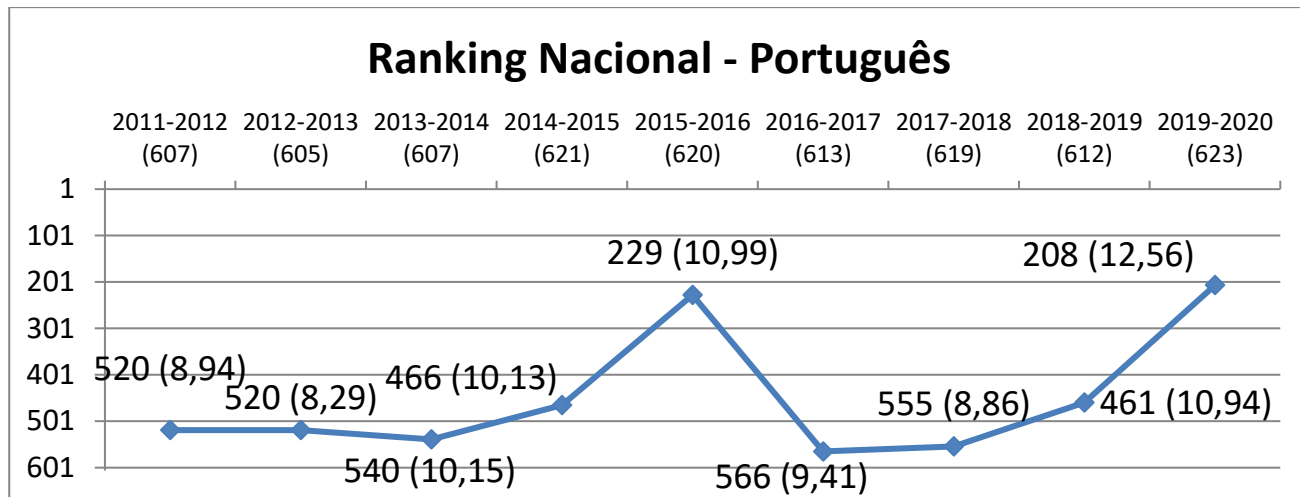


Gráfico 17. Percentil da Escola a nível nacional na disciplina de Português (fonte: infoescolas).

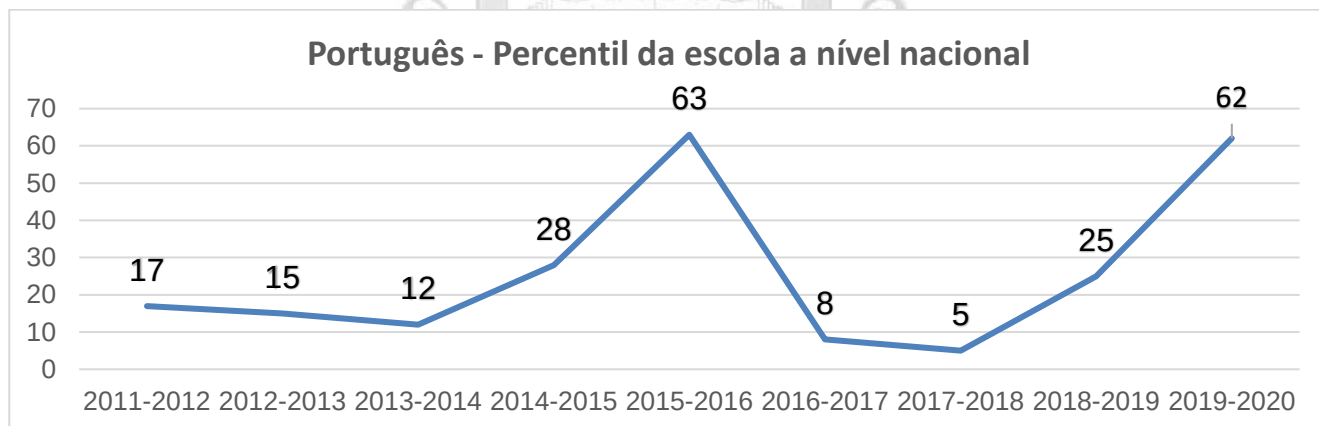


Gráfico 18. Posição da Escola no ranking distrital do Ensino Secundário no exame de Português do 12.º ano de escolaridade.

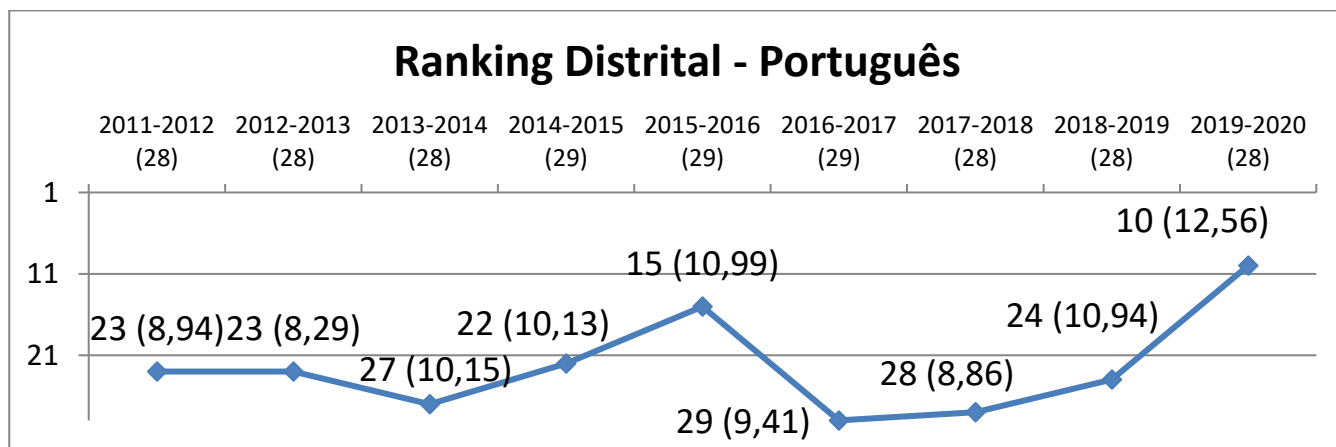


Gráfico 19. Posição da Escola no ranking nacional do Ensino Secundário no exame de Matemática A do 12.º ano de escolaridade.

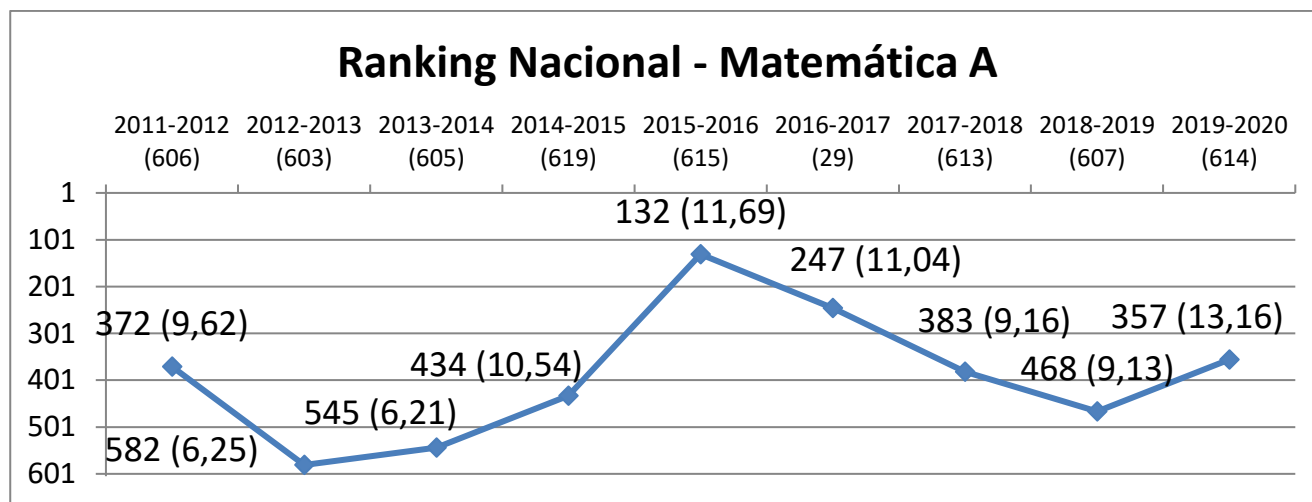


Gráfico 20. Percentil da Escola a nível nacional na disciplina de Matemática A (fonte: infoescolas).

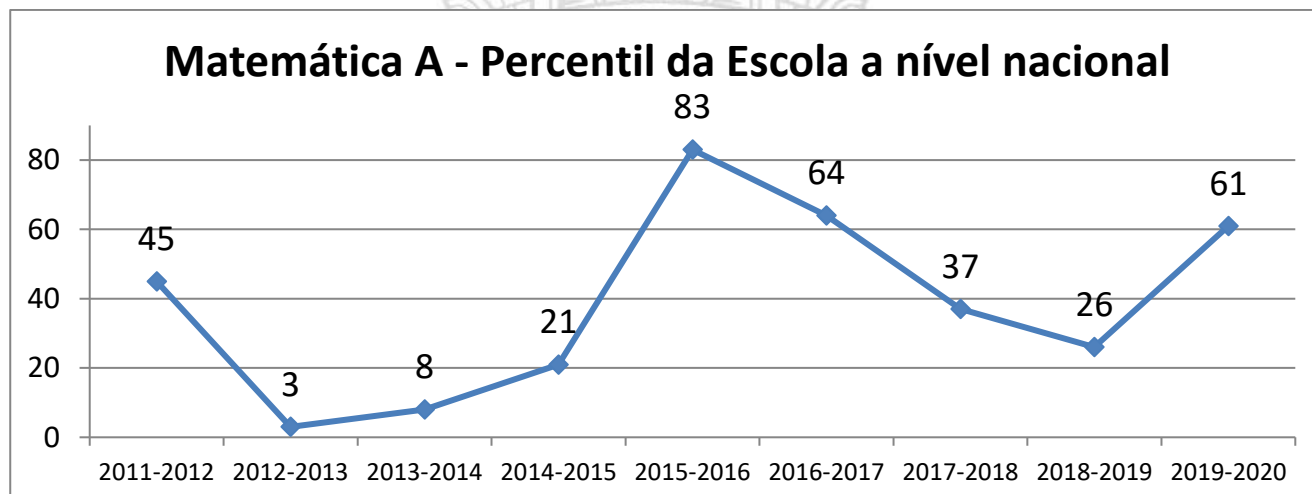


Gráfico 21. Posição da Escola no ranking distrital do Ensino Secundário no exame de Matemática A do 12.º ano de escolaridade.

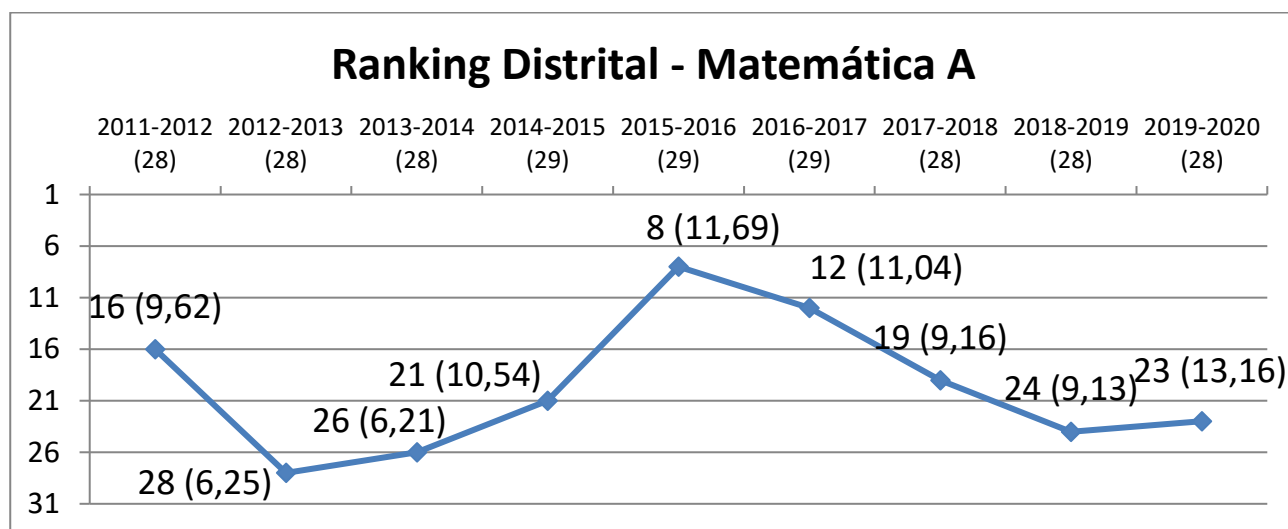


Gráfico 22. Posição da Escola no ranking nacional do Ensino Secundário no exame de História A do 12.º ano de escolaridade.

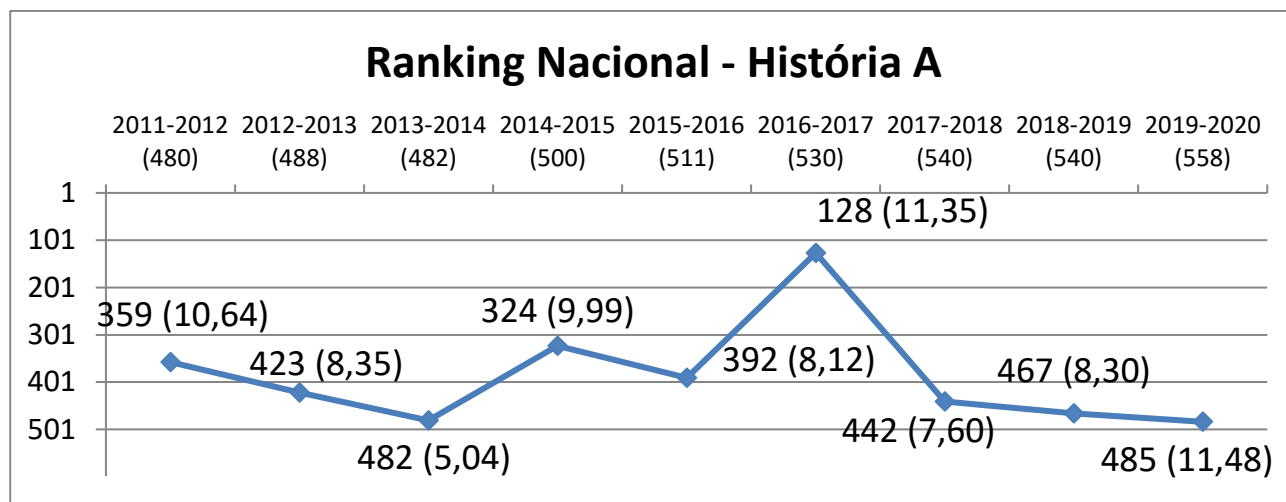
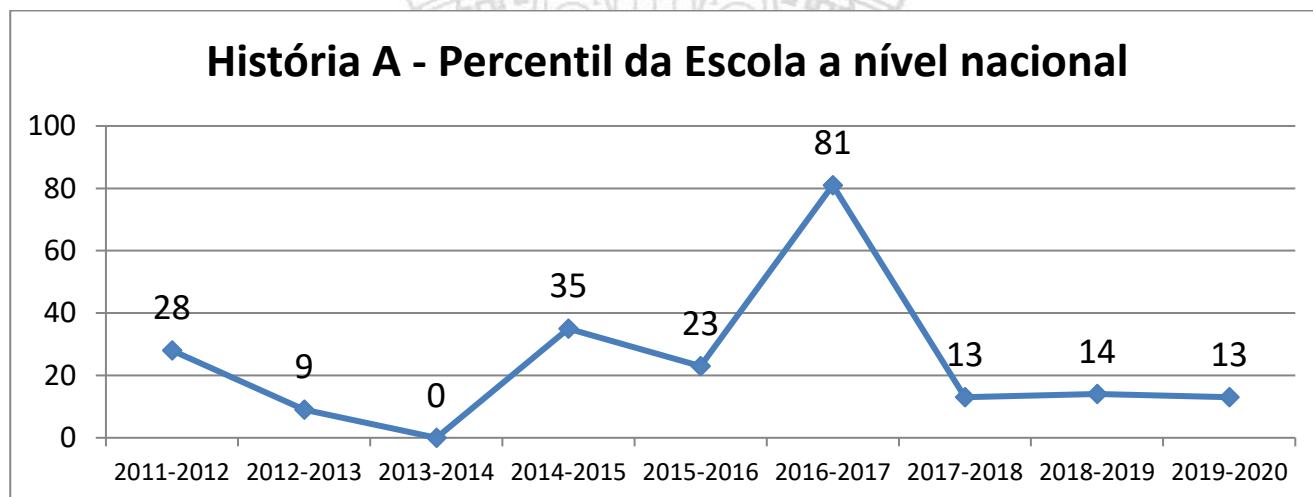


Gráfico 23. Percentil da Escola a nível nacional na disciplina de História A (fonte: infoescolas).



14

Gráfico 24. Posição da Escola no ranking distrital do Ensino Secundário no exame de História A do 12.º ano de escolaridade.

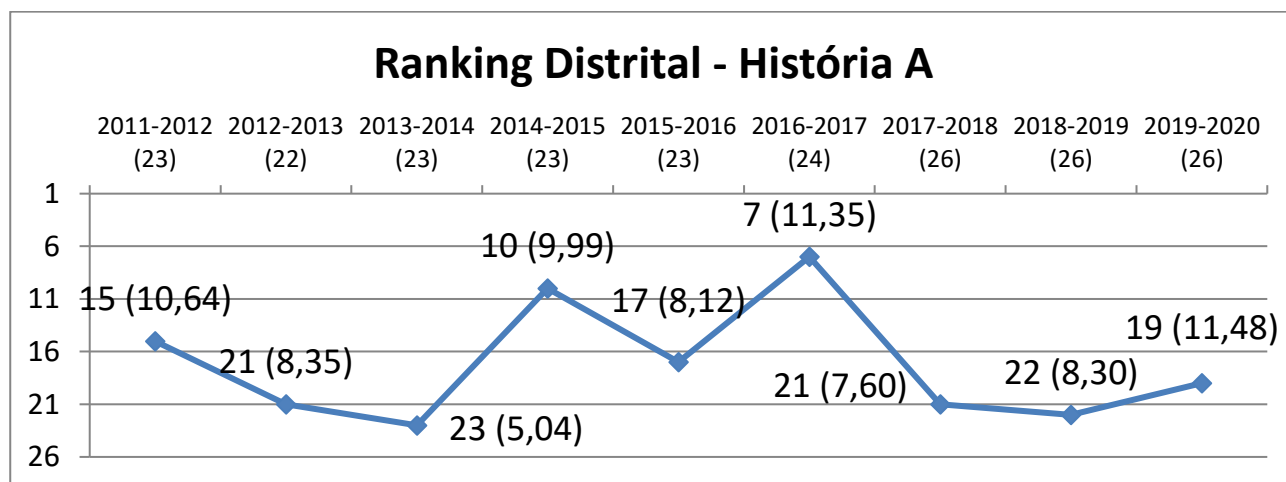


Gráfico 25. Posição da Escola no ranking nacional do Ensino Secundário no exame de Biologia e Geologia do 11.º ano de escolaridade.

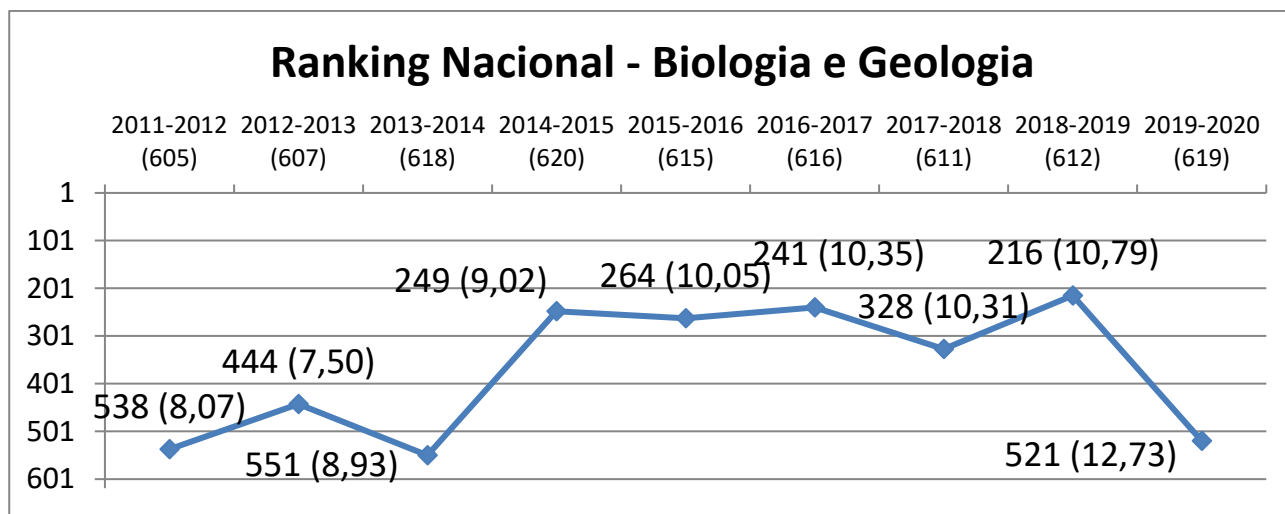


Gráfico 26. Percentil da Escola a nível nacional na disciplina de Biologia e Geologia (fonte: infoescolas).

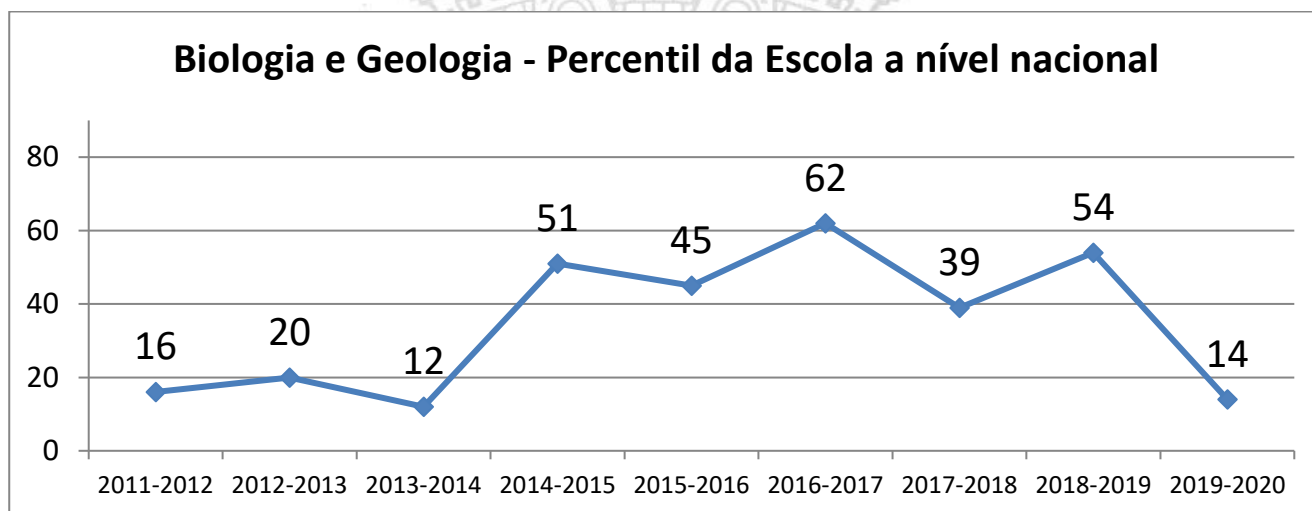


Gráfico 27. Posição da Escola no ranking distrital do Ensino Secundário no exame de Biologia e Geologia do 11.º ano de escolaridade.

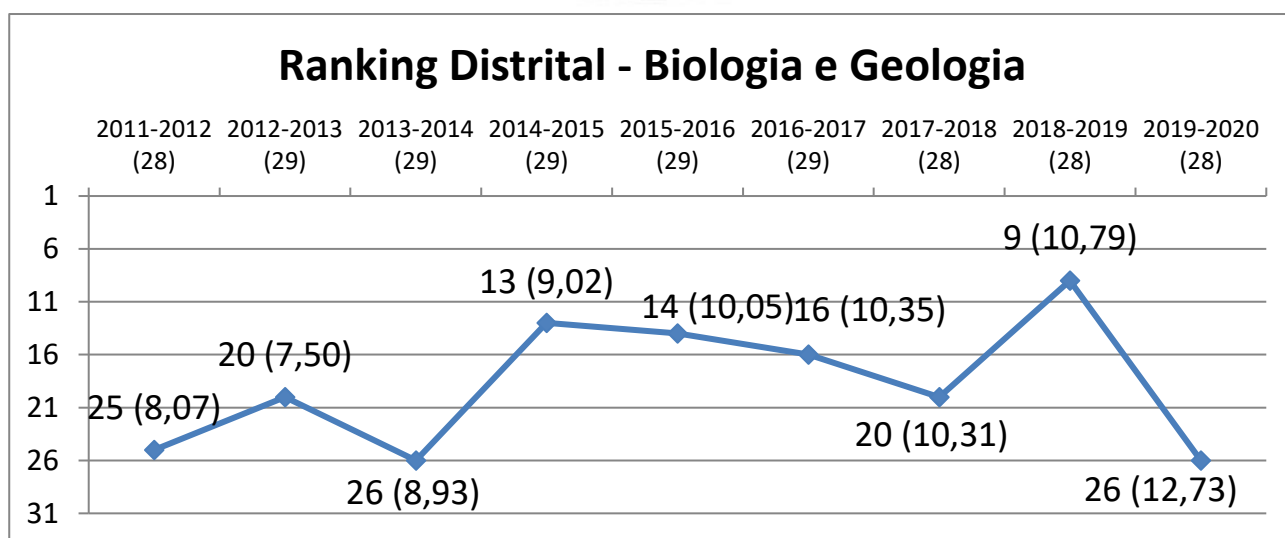


Gráfico 28. Posição da Escola no ranking nacional do Ensino Secundário no exame de Física e Química A do 11.º ano de escolaridade.

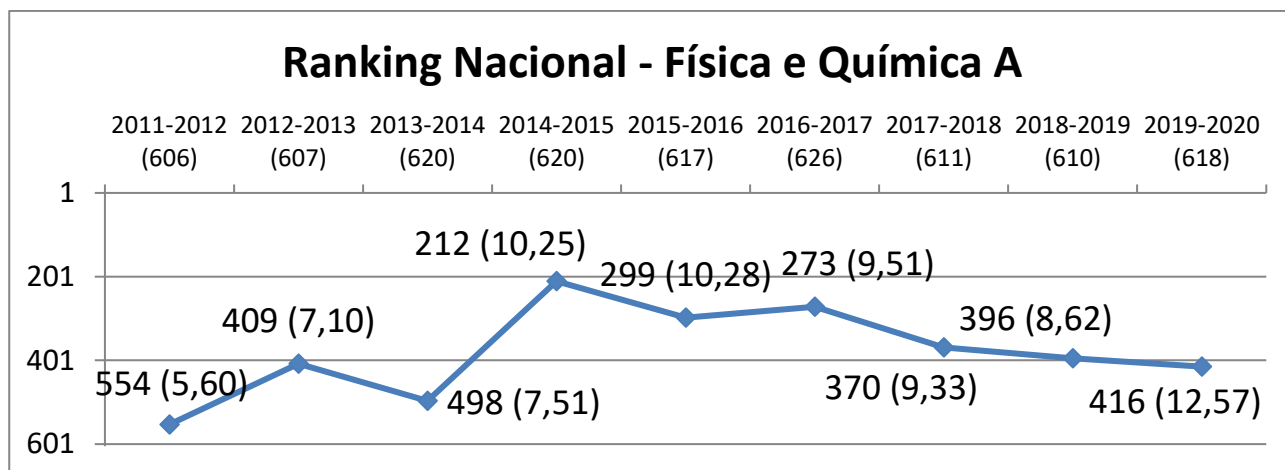


Gráfico 29. Percentil da Escola a nível nacional na disciplina de Física e Química A (fonte: infoescolas).

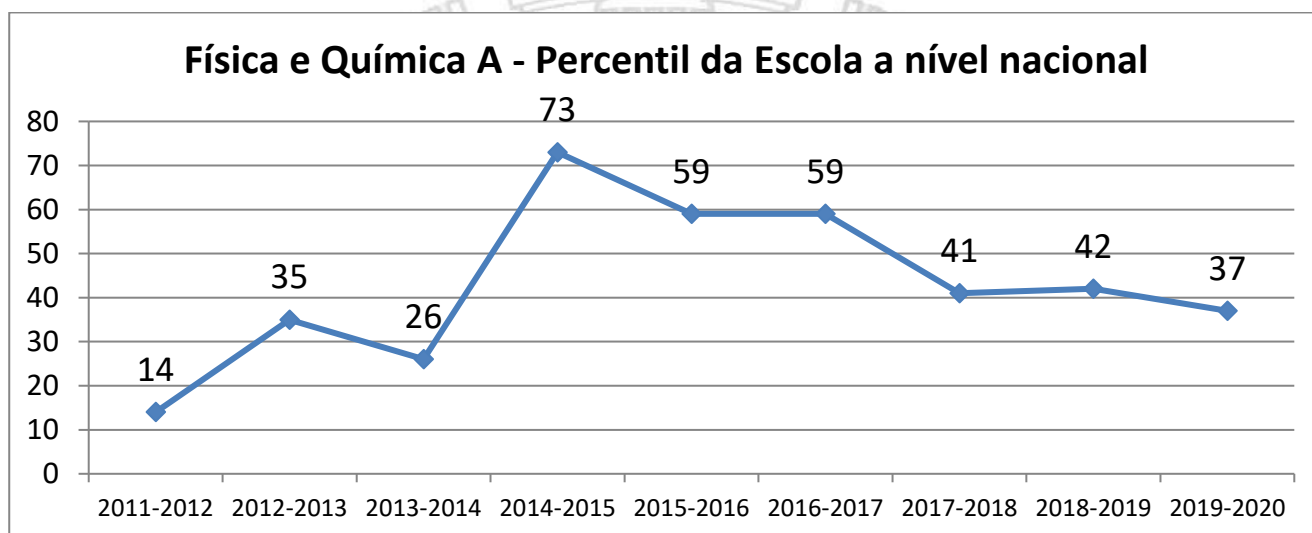


Gráfico 30. Posição da Escola no ranking distrital do Ensino Secundário no exame de Física e Química A do 11.º ano de escolaridade.

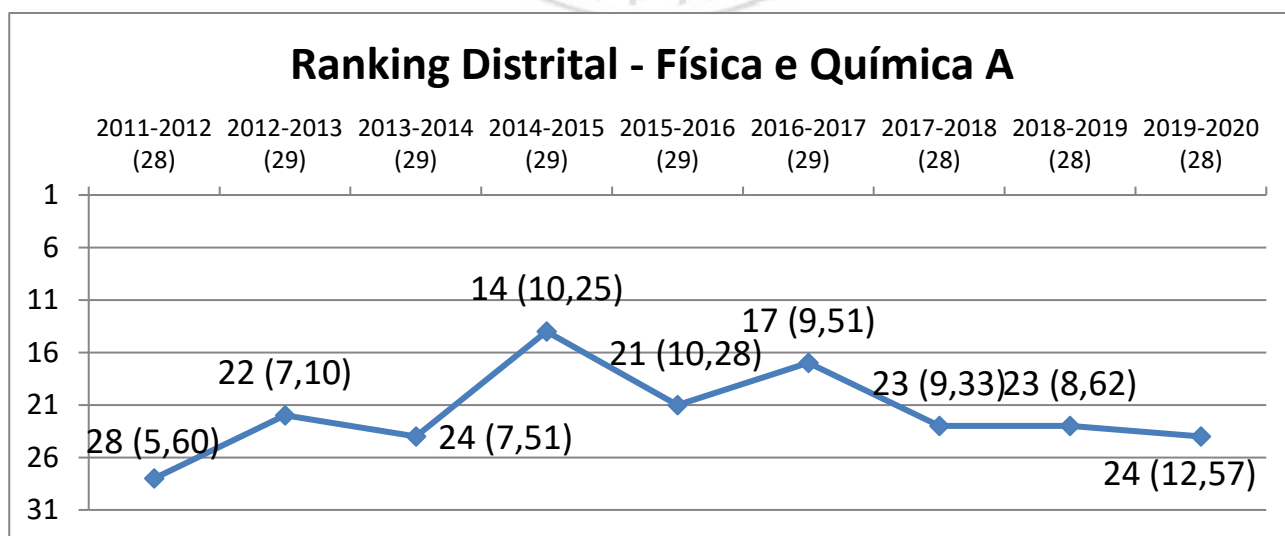


Gráfico 31. Posição da Escola no ranking nacional do Ensino Secundário no exame de Geografia A do 11.º ano de escolaridade.

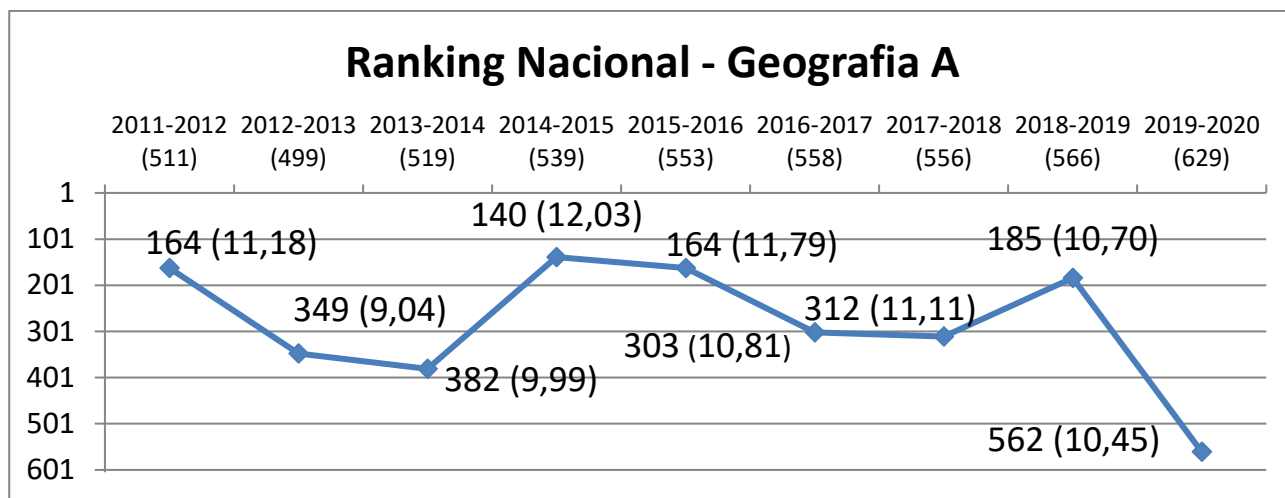


Gráfico 32. Percentil da Escola a nível nacional na disciplina de Geografia A (fonte: infoescolas).

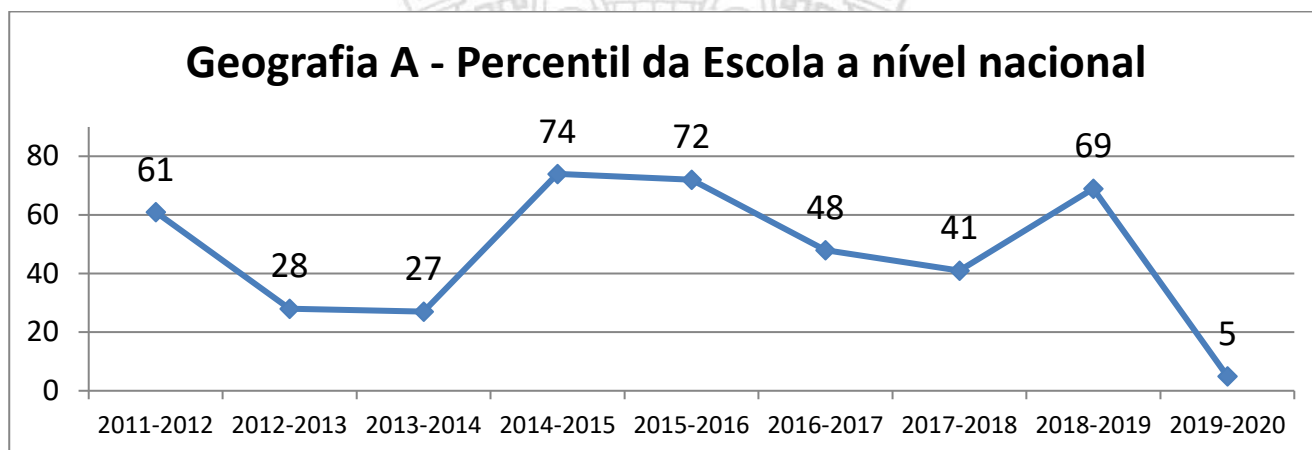


Gráfico 33. Posição da Escola no ranking distrital do Ensino Secundário no exame de Geografia A do 11.º ano de escolaridade.

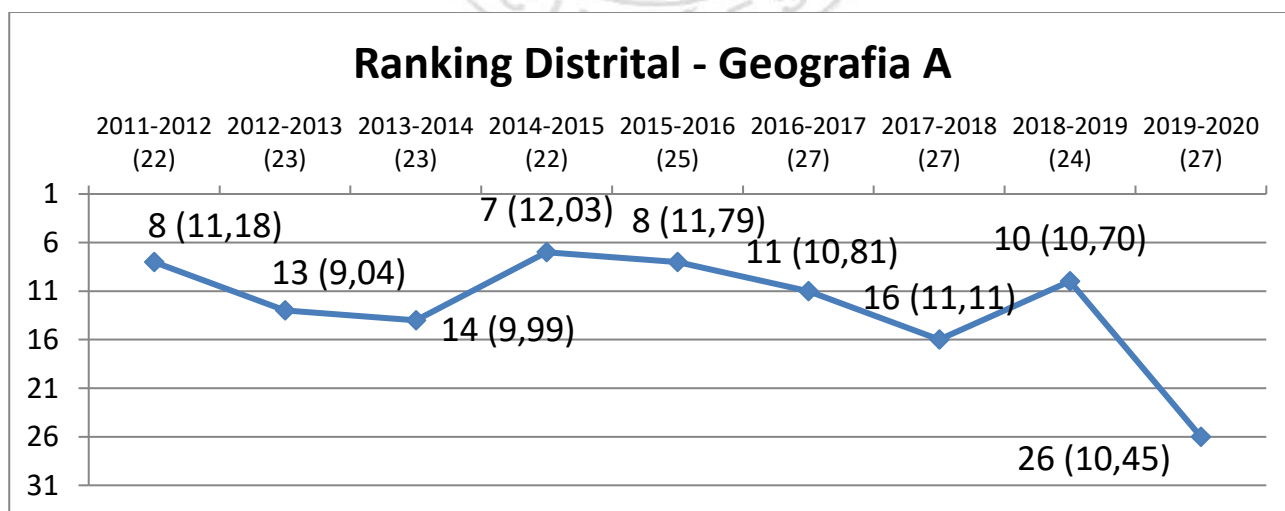


Gráfico 34. Posição da Escola no ranking nacional do Ensino Secundário no exame de Filosofia do 11.º ano de escolaridade.

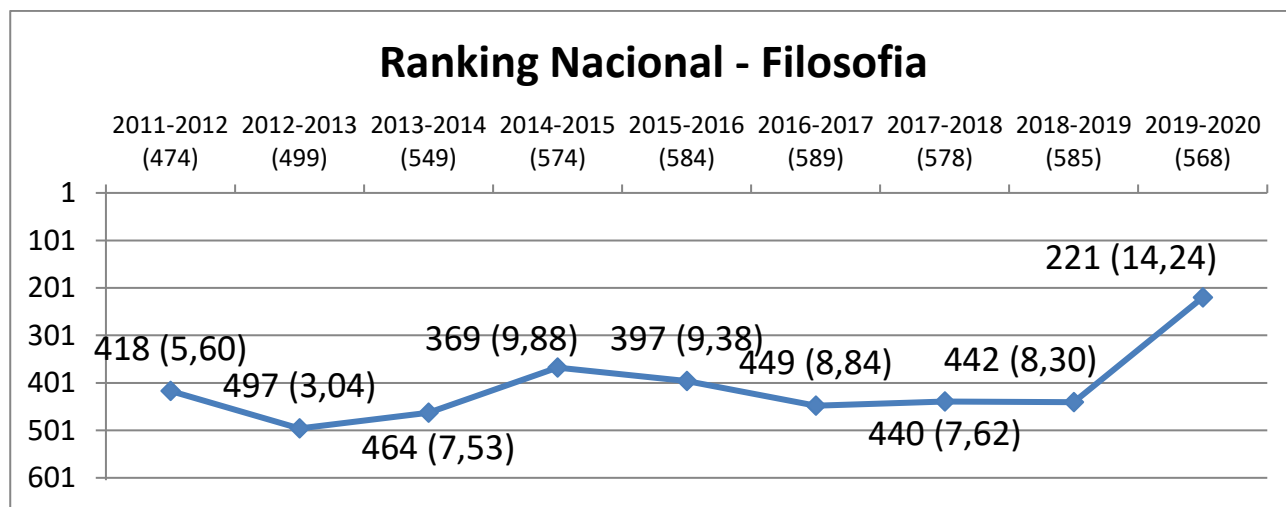
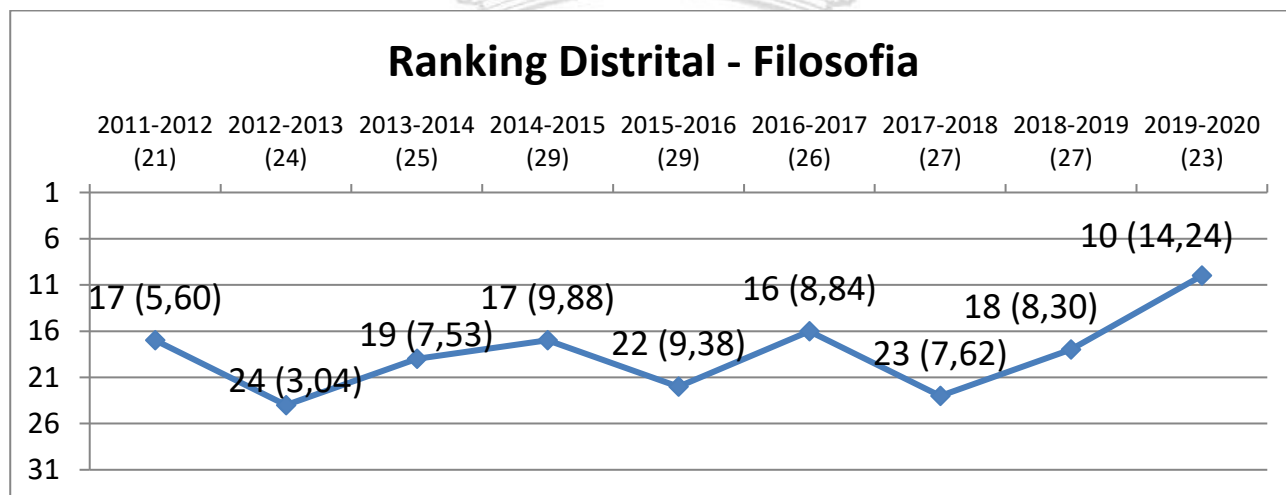


Gráfico 35. Posição da Escola no ranking distrital do Ensino Secundário no exame de Filosofia do 11.º ano de escolaridade.



2.1.2. Ensino Profissional

No presente ano letivo apresentamos pela primeira vez um ranking das escolas com Ensino Profissional. No fundo, tratam-se de três rankings, uma vez que foram construídas três classificações cada uma delas em função de um indicador: (1) Índice de conclusão - diferença entre a percentagem de conclusões dos cursos em 3 anos na escola e a média nacional para alunos com perfil anterior semelhante (idade à entrada no Ensino Profissional e ação social escolar); (2) Conclusão no tempo normal - percentagem de alunos da escola que concluíram o curso profissional até 3 anos depois de terem ingressado nesta modalidade de ensino, oriundos do 9.º ano; (3) Taxa de abandono - percentagem de alunos que não concluíram os cursos profissionais em 3 anos nem estão inscritos no Ensino Secundário.

Fonte: <https://expresso.pt/ranking-das-escolas/2020>

Gráfico 36. Ranking nacional das escolas com Ensino Profissional com base em 3 indicadores: índice de conclusão; conclusão no tempo normal; taxa de abandono.

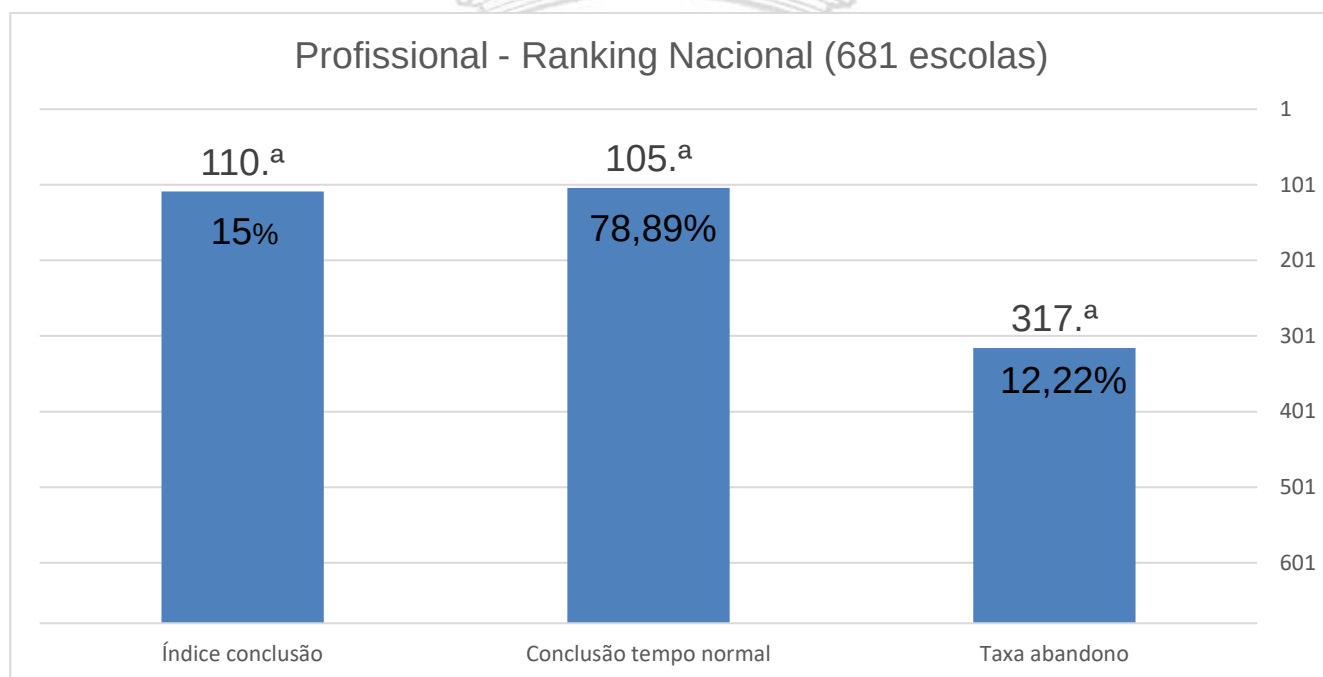


Gráfico 37. Ranking das escolas com Ensino Profissional do distrito de Viseu com base em 3 indicadores: índice de conclusão; conclusão no tempo normal; taxa de abandono.

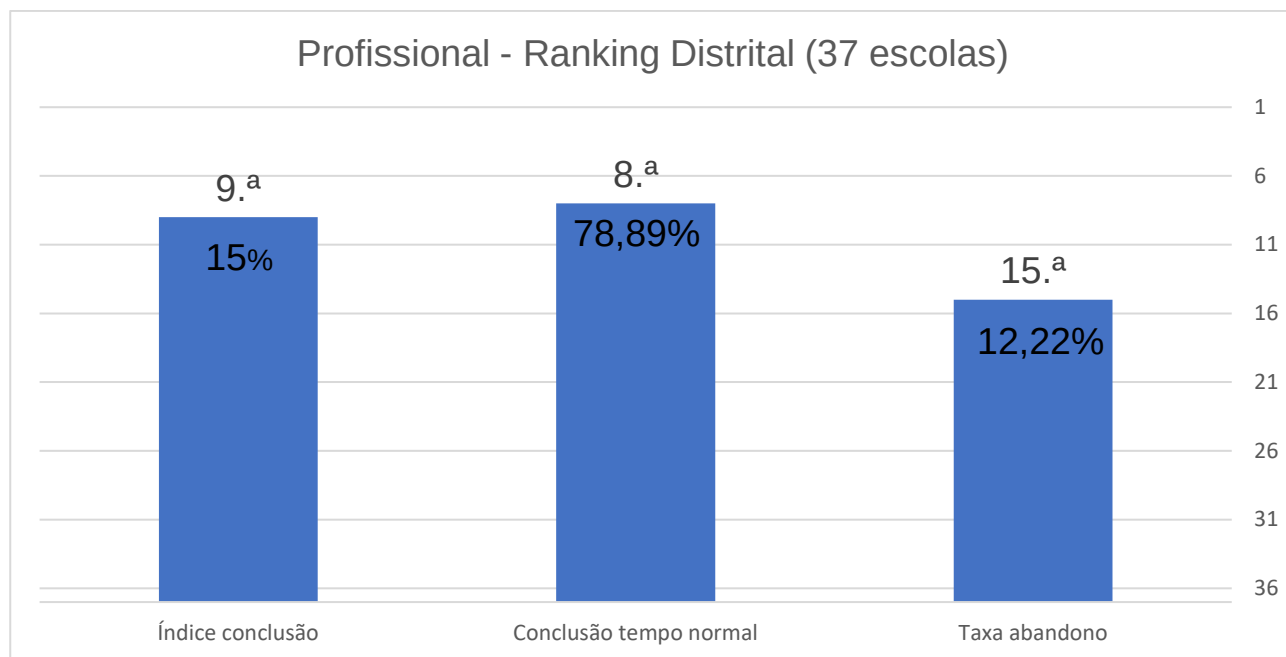


Gráfico 38. Ranking das escolas com Ensino Profissional de Cinfães e concelhos limítrofes (Castro Daire, Resende, Marco de Canaveses, Castelo de Paiva, Arouca e Baião) com base em 3 indicadores: índice de conclusão; conclusão no tempo normal; taxa de abandono.

20

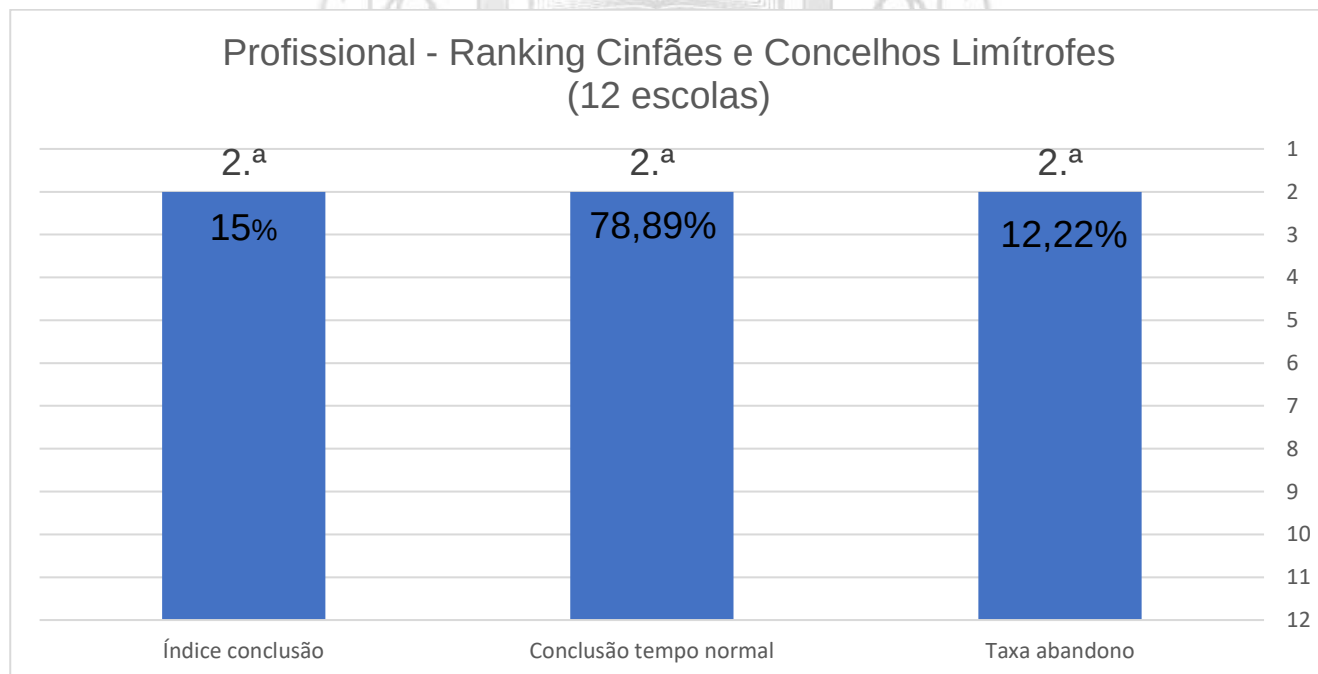
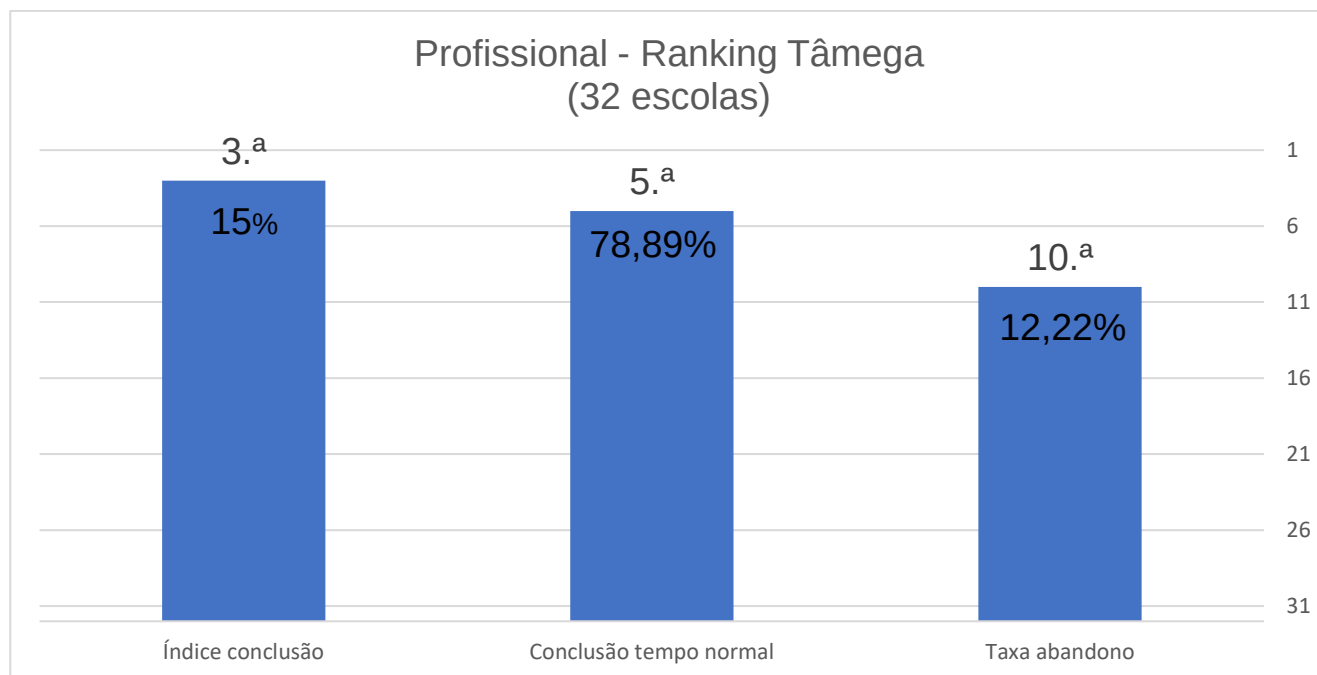


Gráfico 39. Ranking das escolas com Ensino Profissional do Tâmega com base em 3 indicadores: índice de conclusão; conclusão no tempo normal; taxa de abandono.



2.2. Avaliação Interna no ano letivo 2020-2021

2.2.1. Ensino Científico-humanístico

Em seguida são apresentadas tabelas com os resultados da avaliação interna do Ensino Científico-humanístico.

Tabela 1. Resultados no 10.º ano (Curso Científico-humanístico de Ciências e Tecnologias).

Cursos Científico-Humanísticos		CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS																				
FORMAÇÃO	Turmas	10º A						10º B						10º C						Média da Disciplina (10º Ano)		
	Nº Alunos	19						20						8								
	Disciplinas	% POSITIVAS			Média			% POSITIVAS			Média			% POSITIVAS			Média					
		1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
GERAL	Português	100	100	100	13,2	13,2	13,7	91	100	100	13,4	14,3	14,4	89	100	100	13,2	14,4	14,8	12,5	13,1	13,3
	Inglês	81	100	100	13,1	14,1	14,8	87	100	100	13,4	15,5	16,0	89	100	100	14,7	16,6	17,1	12,8	14,4	14,9
	Filosofia	100	100	100	15,0	15,6	15,9	100	100	100	15,2	16,2	16,6	100	100	100	15,8	16,9	17,1	14,3	15,0	15,4
	Ed. Física	100	100	100	18,3	18,5	18,7	100	100	100	16,2	16,7	17,9	100	100	100	18,3	18,8	19,4	16,9	17,2	17,8
	Matem. A	81	79	89	12,9	12,6	13,5	89	95	95	14,0	14,7	15,6	89	100	100	13,4	13,0	15,5	13,3	13,1	14,3
	Fis/Qui A	62	74	84	10,7	11,7	12,6	89	80	90	10,7	12,1	12,8	89	100	100	12,1	13,4	14,4	11,0	12,1	13,0
	Bio/Geo	95	100	100	12,1	12,4	13,5	89	100	95	11,8	13,3	13,5	89	100	100	13,8	14,6	14,8	12,3	13,2	13,7
MÉDIA GLOBAL TURMA		1P – 13,9		2P – 14,4		3P – 15,1		1P – 13,8		2P – 15,0		3P – 15,6		1P – 14,6		2P – 15,6		3P – 16,3				
% ALUNOS 0 NEG.		1P - 62		2P - 68		3P - 79		1P - 57		2P - 80		3P - 90		1P - 89		2P - 100		3P - 100				
MÉDIA GLOBAL – 10º ANO																						
1P – 13,7						2P – 14,4						3P - 14,9										

Tabela 2. Resultados no 10.º ano (Cursos Científico-humanístico de Línguas e Humanidades e de Ciências Sócio-económicas).

Cursos Científico-Humanísticos		CIÊNCIAS SÓCIO-ECONÓMICAS						LÍNGUAS E HUMANIDADES								
FORMAÇÃO	Turmas	10º D						10º E								
	Nº Alunos	8						22								
	Disciplinas	% POSITIVAS			Média			% POSITIVAS			Média			Média da Disciplina (10º Ano)		
		1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
GERAL	Português	86	100	100	10,9	12,0	12,0	71	100	100	11,1	12,0	12,0	12,5	13,1	13,3
	Inglês	100	100	100	12,7	13,9	14,1	77	100	100	11,6	13,1	13,4	12,8	14,4	14,9
	Filosofia	86	100	100	13,9	16,6	13,4	95	100	100	12,1	13,4	14,0	14,3	15,0	15,4
	Ed. Física	100	100	100	18,1	18,9	19,1	100	100	100	15,3	15,4	16,0	16,9	17,2	17,8
ESPECÍFICA	História A							77	87	100	11,1	11,6	11,7	11,1	11,6	11,7
	Geografia A	87	100	100	13,2	14,0	13,9	100	100	100	12,7	13,0	13,2	12,8	13,2	13,3
	Espanhol							100	100	100	15,2	15,3	15,5	15,2	15,3	15,5
	Matemática A	87	57	71	11,5	10,3	11,3							13,3	13,1	14,3
	Economia A	87	100	86	12,7	11,9	11,9							12,7	11,9	11,9
MÉDIA GLOBAL TURMA		1P – 13,7		2P – 13,9		3P – 14,1		1P – 12,9		2P – 13,5		3P – 13,9				
% ALUNOS 0 NEG.		1P - 86		2P - 63		3P - 75		1P - 55		2P - 87		3P - 100				
MÉDIA GLOBAL – 10º ANO																
1P – 13,7				2P – 14,4				3P – 14,9								

Tabela 3. Resultados no 11.º ano (Curso Científico-humanístico de Ciências e Tecnologias).

Cursos Científico-Humanísticos		CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS														
FORMAÇÃO	Turmas	11ºA						11ºB						Média da Disciplina (11º Ano)		
	Nº Alunos	20						18								
	Disciplinas	% POSITIVAS			Média			% POSITIVAS			Média					
		1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
GERAL	Português	95	100	100	13,3	14,0	14,1	100	100	100	13,6	14,2	14,7	12,2	12,9	13,4
	Inglês	100	100	100	13,9	15,1	15,1	78	100	100	14,0	15,3	15,4	12,6	14,1	14,3
	Filosofia	100	100	100	14,5	14,8	16,8	100	100	100	14,8	15,6	17,7	13,3	14,1	16,2
	Ed. Física	100	100	100	18,4	18,9	19,3	100	100	100	18,2	18,9	19,2	16,6	17,0	17,4
ESPECÍFICA	Matem. A	80	80	85	12,7	13,5	14,2	72	89	89	13,4	14,4	14,4	13,1	13,9	14,4
	Fis/Qui A	85	85	95	13,0	13,3	14,4	72	89	94	11,8	12,0	12,4	12,4	12,7	13,7
	Bio/Geo	85	85	90	13,5	13,9	14,0	94	100	100	13,2	13,9	14,2	13,4	13,9	14,1
MÉDIA GLOBAL TURMA		1P – 14,6		2P – 15,2		3P – 15,8		1P – 14,4		2P – 15,2		3P – 15,8				
% ALUNOS 0 NEG.		1P - 80		2P - 80		3P - 85		1P - 61		2P - 89		3P - 89				
MÉDIA GLOBAL – 11º ANO																
1P – 13,7				2P – 14,4				3P – 15,1								

Tabela 4. Resultados no 11.º ano (Cursos Científico-humanístico de Línguas e Humanidades e de Ciências Socioeconómicas).

Cursos Científico-Humanísticos		LÍNGUAS E HUMANIDADES												CIÊNCIAS SOCIOECONÓMICAS								
FORMAÇÃO	Turmas	11°C						11°D						11°E								
	Nº Alunos	21						14						7								
	Disciplinas	% POSITIVAS			Média			% POSITIVAS			Média			% POSITIVAS			Média			Média da Disciplina (11º Ano)		
		1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
GERAL	Português	55	67	95	10,3	11,0	12,0	92	86	93	11,7	12,1	12,6	100	100	100	11,9	13,3	14,3	12,2	12,9	13,4
	Inglês	64	100	100	11,0	13,1	13,1	54	100	100	11,1	12,6	12,9	100	100	100	12,9	14,7	14,9	12,6	14,1	14,3
	Filosofia	91	100	100	12,0	13,1	15,0	92	93	100	12,2	12,6	15,2	100	100	100	13,0	14,0	16,6	13,3	14,1	16,2
	Ed. Física	100	100	100	14,6	15,1	15,7	100	100	100	15,2	14,9	15,3	100	100	100	15,7	16,3	16,9	16,6	17,0	17,4
ESPECÍFICA	História A	100	100	100	13,4	13,5	13,8	100	93	100	14,3	13,6	14,1							13,7	13,5	13,9
	Geografia A	68	90	90	10,6	11,7	12,0	92	100	100	12,0	12,6	12,9	100	100	100	13,7	14,7	15,1	11,6	12,5	12,8
	Espanhol	100	100	100	14,1	14,4	15,7	92	100	100	14,2	14,6	15,9							14,2	14,5	15,8
	Matemática A													71	86	100	13,3	13,7	14,1	13,1	13,9	14,4
	Economia A													100	100	100	12,6	13,6	14,4	12,6	13,6	14,4
MÉDIA GLOBAL TURMA		1P – 12,3		2P – 13,2		3P – 13,9		1P – 13,6		2P – 13,6		3P – 14,5		1P – 13,5		2P – 14,5		3P – 15,4				
% ALUNOS 0 NEG.		1P - 41		2P - 62		3P - 86		1P - 90		2P - 86		3P - 93		1P - 71		2P - 86		3P - 100				
MÉDIA GLOBAL – 11º ANO																						
1P – 13,7						2P – 14,4						3P – 15,1										

Tabela 5. Resultados no 12.º ano (Curso Científico-humanístico de Ciências e Tecnologias).

Cursos Científico-Humanísticos		CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS														
FORMAÇÃO	Turmas	12ºA						12ºB						Média da Disciplina (12º Ano)		
	Nº Alunos	22						17								
	Disciplinas	% POSITIVAS			Média			% POSITIVAS			Média					
		1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
GERAL	Português	100	100	100	14,9	16,1	16,7	100	100	100	13,6	15,1	15,5	12,9	14,1	14,6
	Ed. Física	100	100	100	17,3	17,5	19,1	100	100	100	19,1	19,1	19,2	17,1	17,3	18,4
ESPECÍFICA	Matem. A	73	84	95	12,5	13,7	14,2	76	76	82	11,6	12,2	12,6	12,1	13,0	13,5
	Biologia	100	100	100	17,1	18,1	19,4	100	100	100	17,0	17,6	18,3	17,1	17,8	18,9
	Química	100	100	100	15,1	17,2	18,3	100	100	100	15,4	17,5	17,5	15,3	17,4	17,8
	Inglês							100	100	100	16,7	16,7	17,3	15,2	15,5	16,4
	Psicologia B	100	100	100	18,0	18,3	19,3							15,5	16,5	17,3
MÉDIA GLOBAL TURMA		1P – 15,8		2P – 16,7		3P – 17,8		1P – 15,3		2P – 16,2		3P – 16,6				
% ALUNOS 0 NEG.		1P – 73		2P - 86		3P - 96		1P - 77		2P - 77		3P - 82				
MÉDIA GLOBAL – 12º ANO																
1P – 14,9			2P – 15,7				3P – 16,5									

Tabela 6. Resultados no 12.º ano (Curso Científico-humanístico de Línguas e Humanidades).

Cursos Científico-Humanísticos		LÍNGUAS E HUMANIDADES														
FORMAÇÃO	Turmas	12ºC						12ºD						Média da Disciplina (12º Ano)		
	Nº Alunos	15						18								
	Disciplinas	% POSITIVAS			Média			% POSITIVAS			Média			1P	2P	3P
		1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P			
GERAL	Português	80	100	100	12,0	12,9	13,4	82	100	100	10,7	11,5	12,0	12,9	14,1	14,6
	Ed. Física	100	100	100	17,8	18,0	18,3	100	100	100	14,7	14,9	16,8	17,1	17,3	18,4
ESPECÍFICA	História A	100	100	100	13,9	14,4	14,8	100	100	100	11,7	12,5	12,9	12,8	13,4	13,8
	Geografia C	100	100	100	14,6	15,3	16,1	100	100	100	14,3	15,2	16,2	14,4	15,3	16,1
	Inglês	100	100	100	15,0	15,8	17,0	100	100	100	13,5	12,5	13,5	15,2	15,5	16,4
	Psicologia B	78	100	100	13,6	14,9	15,7	100	100	100	14,2	15,7	16,2	15,5	16,5	17,3
MÉDIA GLOBAL TURMA		1P – 14,8		2P – 15,5		3P – 16,1		1P – 13,2		2P – 14,0		3P – 14,9				
% ALUNOS 0 NEG.		1P - 73		2P - 100		3P - 100		1P - 83		2P - 100		3P -				
MÉDIA GLOBAL – 12º ANO																
1P – 14,9			2P – 15,7					3P – 16,5								

Tabela 7. Intervalos de classificações atribuídas nas diferentes disciplinas do Ensino Secundário.

	NÍVEIS ATRIBUÍDOS (Nº)											
	10º				11º				12º			
	1 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20	1 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20	1 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20
Português	0	41	35	1	2	37	39	2	0	23	38	8
Inglês	0	24	37	17	0	34	35	11	0	1	6	3
Filosofia	0	20	37	21	0	7	47	26	-	-	-	-
Educação Física	0	1	26	51	0	2	36	42	0	1	15	54
Matemática A	5	18	18	13	5	15	13	13	4	17	11	7
Física Química A	5	20	20	2	2	16	15	5	-	-	-	-
Biologia Geologia	1	21	24	1	2	13	18	5	-	-	-	-
História A	0	18	2	0	0	16	17	2	0	16	20	4
Geografia A	0	14	15	1	2	26	11	3	-	-	-	-
Espanhol	0	2	19	2	0	4	27	3	-	-	-	-
Economia A	1	4	2	0	0	3	4	0	-	-	-	-
Geografia C	-	-	-	-	-	-	-	-	0	4	18	9
Psicologia B	-	-	-	-	-	-	-	-	0	4	16	22
Química	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	9	13
Biologia	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	4	31

2.2.2. Ensino Profissional

Curso Profissional de Técnico de Turismo Ambiental e Rural: 1.º A (17 alunos)

Curso Profissional de Técnico de Auxiliar de Saúde: 1.º B (21 Alunos)

Curso Profissional de Técnico de Mecatrónica Automóvel: 1.º C (23 Alunos)

Curso Profissional de Técnico de Desporto: 1.º D (6 alunos)

Curso Profissional de Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores: 1.º E (12 Alunos)

Curso Profissional de Técnico de Turismo Ambiental e Rural: 2.º A (17 alunos)

Curso Profissional de Técnico de Desporto: 2.º B (20 alunos)

Curso Profissional de Técnico de Mecatrónica Automóvel: 2.º C (16 alunos)

Curso Profissional de Técnico de Instalações Elétricas: 2.º D (8 alunos)

Curso Profissional de Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores: 1.º E (12 Alunos)

Curso Profissional de Técnico de Auxiliar de Saúde: 2.º F (17 alunos)

Curso Profissional de Instrumentista de Sopro e de Percussão: 2.º G (6 alunos)

Curso Profissional de Técnico de Turismo Ambiental e Rural: 3.º A (21 alunos)

Curso Profissional de Técnico de Desporto: 3.º B (17 alunos)

Curso Profissional de Técnico de Mecatrónica Automóvel: 3.º C (21 Alunos)

Curso Profissional de Instrumentista de Sopro e de Percussão: 3.º D (11 Alunos)

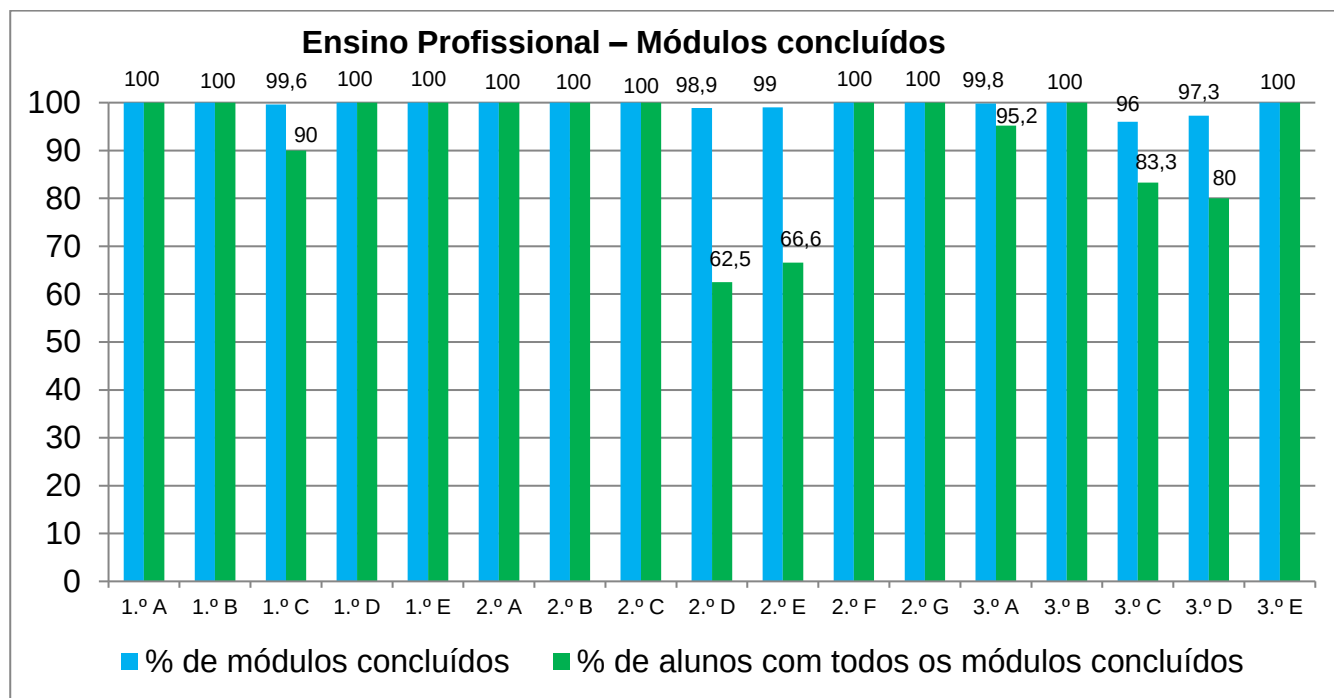
Curso Profissional de Técnico Comercial: 3.º E (10 Alunos)

Tabela 8. Dados globais relativos à avaliação do Ensino Profissional.

	Nº alunos matriculados		Número de alunos avaliados		Nº alunos c/ módulos em atraso	Nº de módulos avaliados	Nº módulos em atraso
1º ano	1º A	19	17	569	0	569	0
	1º B	21	21	651	0	651	0
	1º C	23	20	691	2	668	3
	1º D	6	6	192	0	192	0
	1º E	12	11	418	0	418	0
2º Ano	2º A	17	17	475	0	475	0
	2º B	20	20	680	0	680	0
	2º C	16	16	448	0	448	0
	2º D	8	8	272	3	269	3
	2º E	12	12	396	4	392	4
	2º F	16	16	465	0	465	0
	2º G	5	5	188	0	188	0
3º Ano	3º A	21	21	651	1	652	1
	3º B	17	17	528	0	528	0
	3º C	21	18	567	3	545	22
	3º D	10	10	383	2	373	10
	3º E	9	9	240	0	240	0
Total		253	244	7245	15	7753	43
% Insucesso Global							0,54

No gráfico 40 podemos observar por turma a percentagem global de módulos concluídos e a percentagem de alunos que concluiu todos os módulos. Por outro lado, no gráfico 41 encontra-se o número de módulos em atraso por turma e entre parêntesis o número de alunos que contribuiu para esses módulos. No gráfico 42 temos a taxa de conclusão dos Cursos Profissionais no 3.º ano e a sua comparação com os 5 anos anteriores. Por fim, no gráfico 43 é possível observar a média de módulos em atraso por aluno que foi obtida nos últimos 8 anos.

Gráfico 40. Percentagem global de módulos concluídos e de alunos que não têm módulos em atraso.



30

Gráfico 41. Número de módulos e de alunos com módulos em atraso por turma.

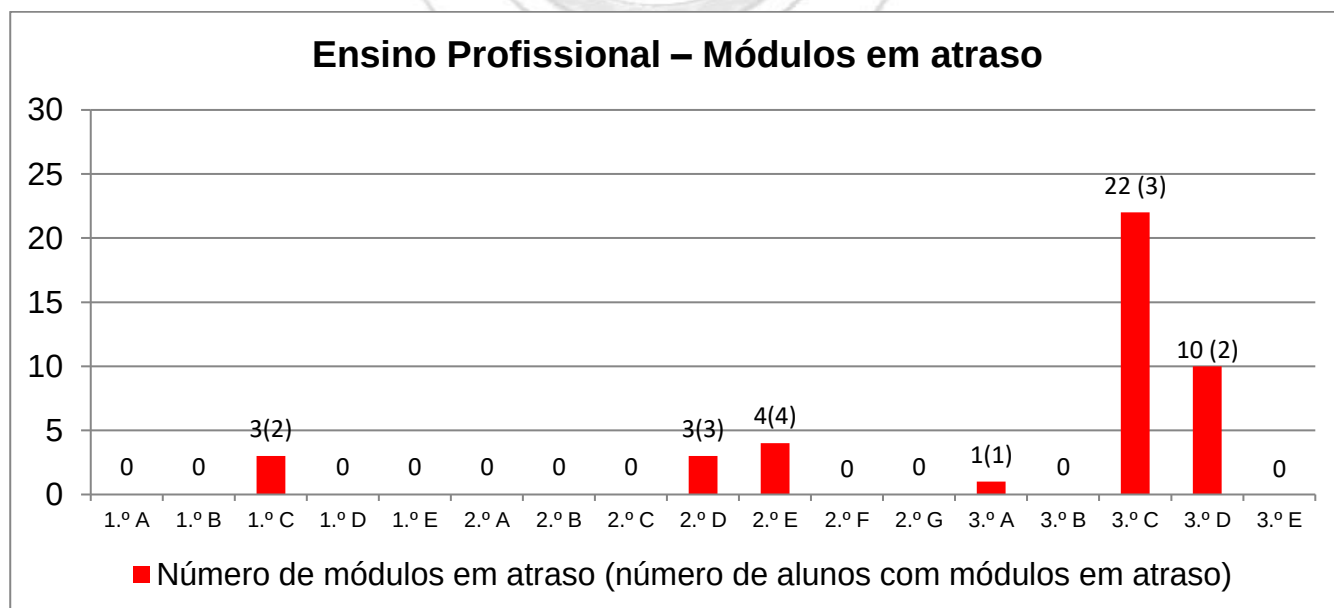


Gráfico 42. Taxa de conclusão do Ensino Profissional após as reuniões de avaliação do 3.º período.

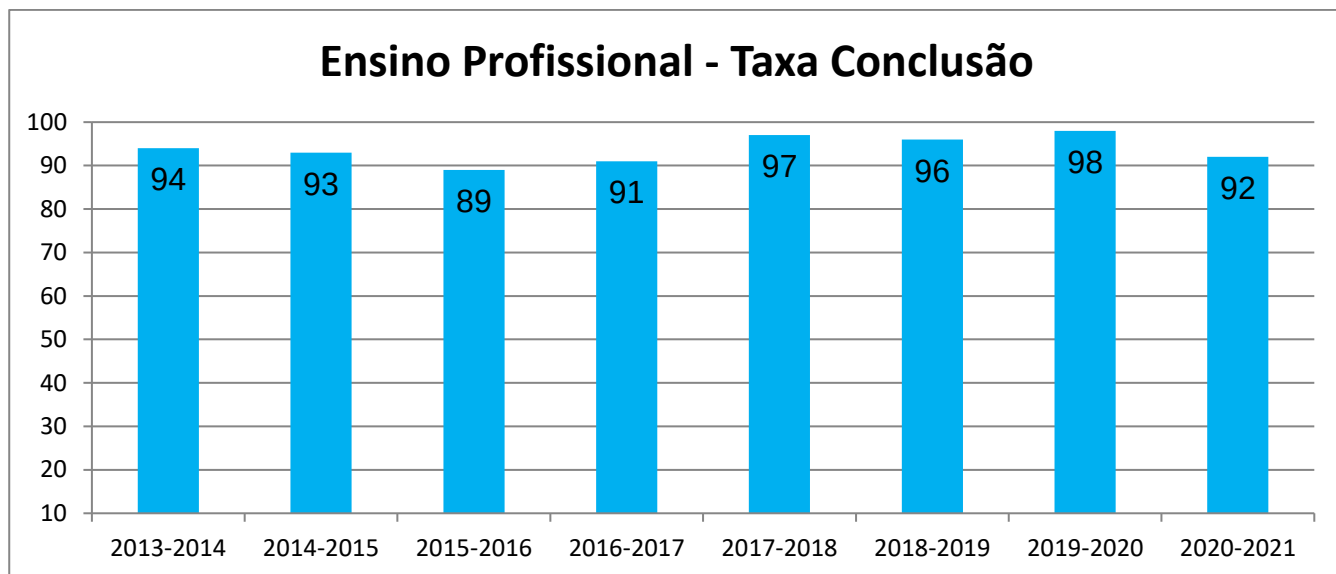
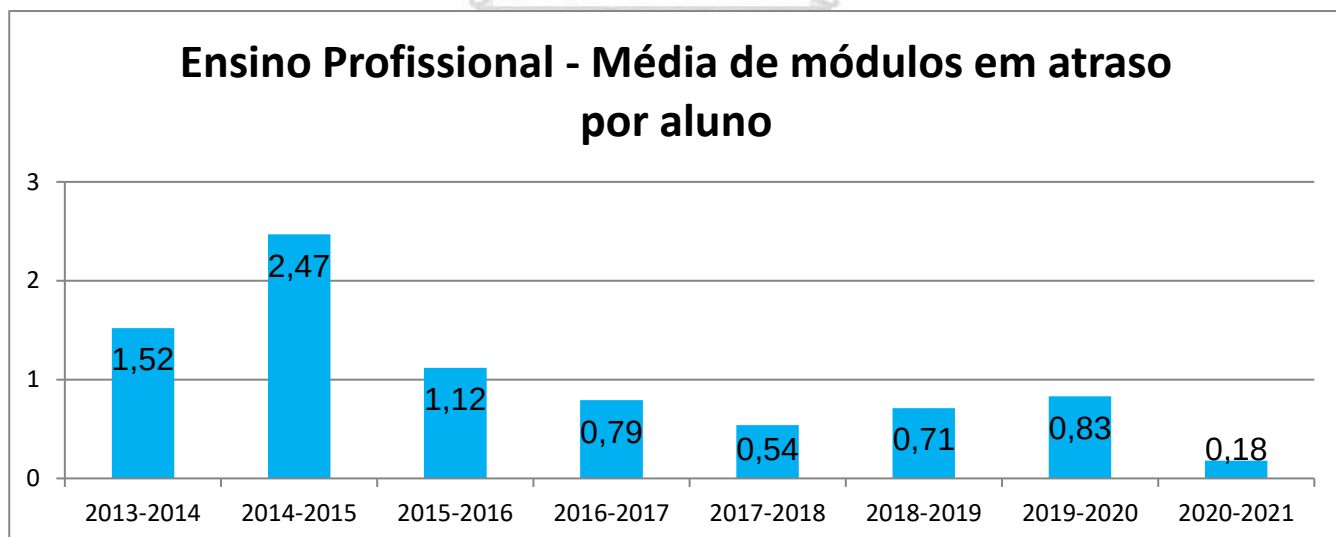


Gráfico 43. Média de módulos em atraso por aluno no final do ano letivo considerando apenas aqueles que efetivamente frequentaram a escola.



2.3. Análise plurianual à avaliação interna

Neste ponto será realizada uma análise aos resultados internos do Ensino Científico-humanístico no presente ano letivo e uma comparação com os nove anos anteriores. Por isso, são apresentados graficamente ou em tabela os dados relativos à avaliação interna das disciplinas alvo de exame nacional no Ensino Secundário. Para cada disciplina é analisada a média interna, a taxa de sucesso e a percentagem de classificações superiores a 13 valores. Nos anos terminais da disciplina, os dados apresentados dizem respeito às classificações CIF. Na tabela resumo final são apresentadas as médias e as taxas de sucesso de todas as disciplinas lecionadas na Escola.

Gráfico 44. Média da avaliação interna nas disciplinas de Português, Matemática e História A no 12.º ano (CIF).

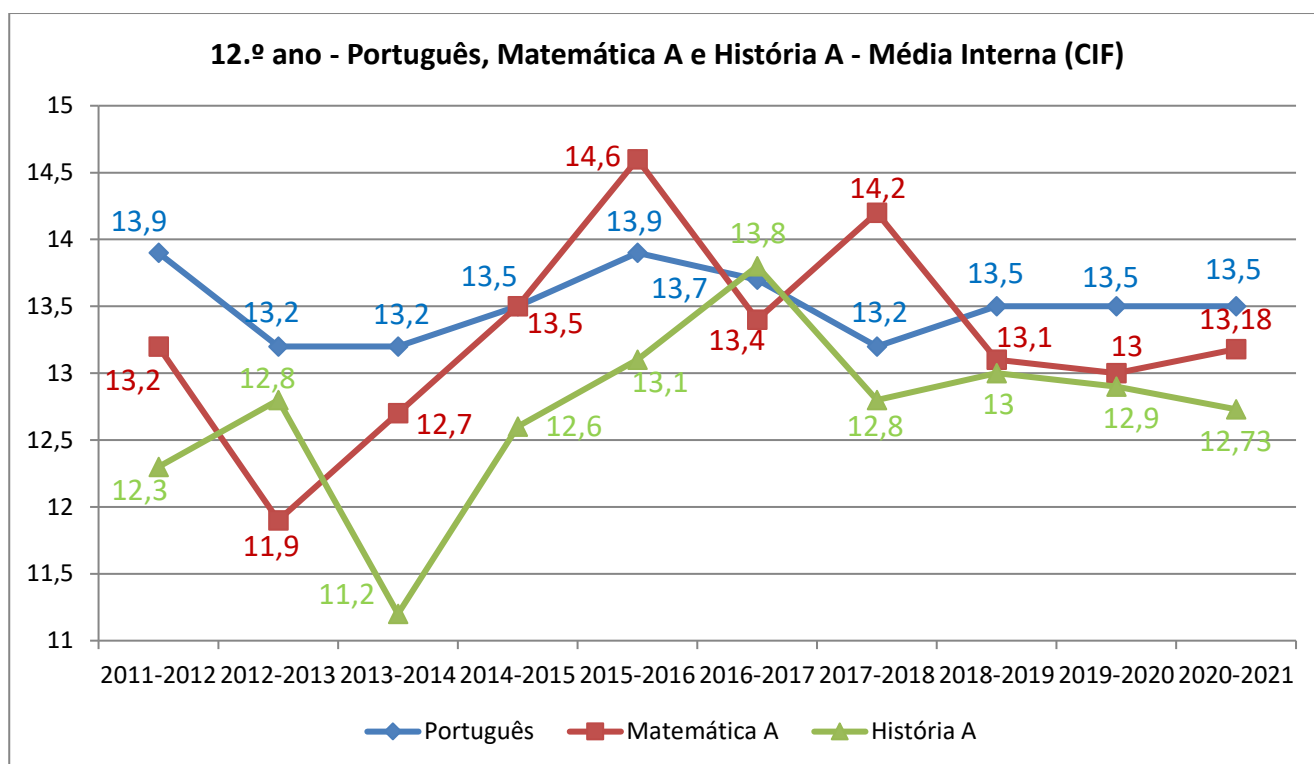


Tabela 9. Taxa de sucesso na avaliação interna nas disciplinas de Português, Matemática A e História A do 12.º ano.

	Português	Matemática A	História A
11-12	100%	95,1%	100%
12-13	97,7%	86,1%	83,8%
13-14	97,7%	92%	100%
14-15	100%	100%	95%
15-16	100%	100%	89,7%
16-17	98,65%	100%	95,35%
17-18	98,51%	95,24%	100%
18-19	100%	95,83%	100%
19-20	100%	95,56%	100%
20-21	100%	100%	100%

Gráfico 45. Percentagem de alunos com classificação igual ou superior a 14 valores na avaliação interna nas disciplinas de Português, Matemática A e História A do 12.º ano (CIF).

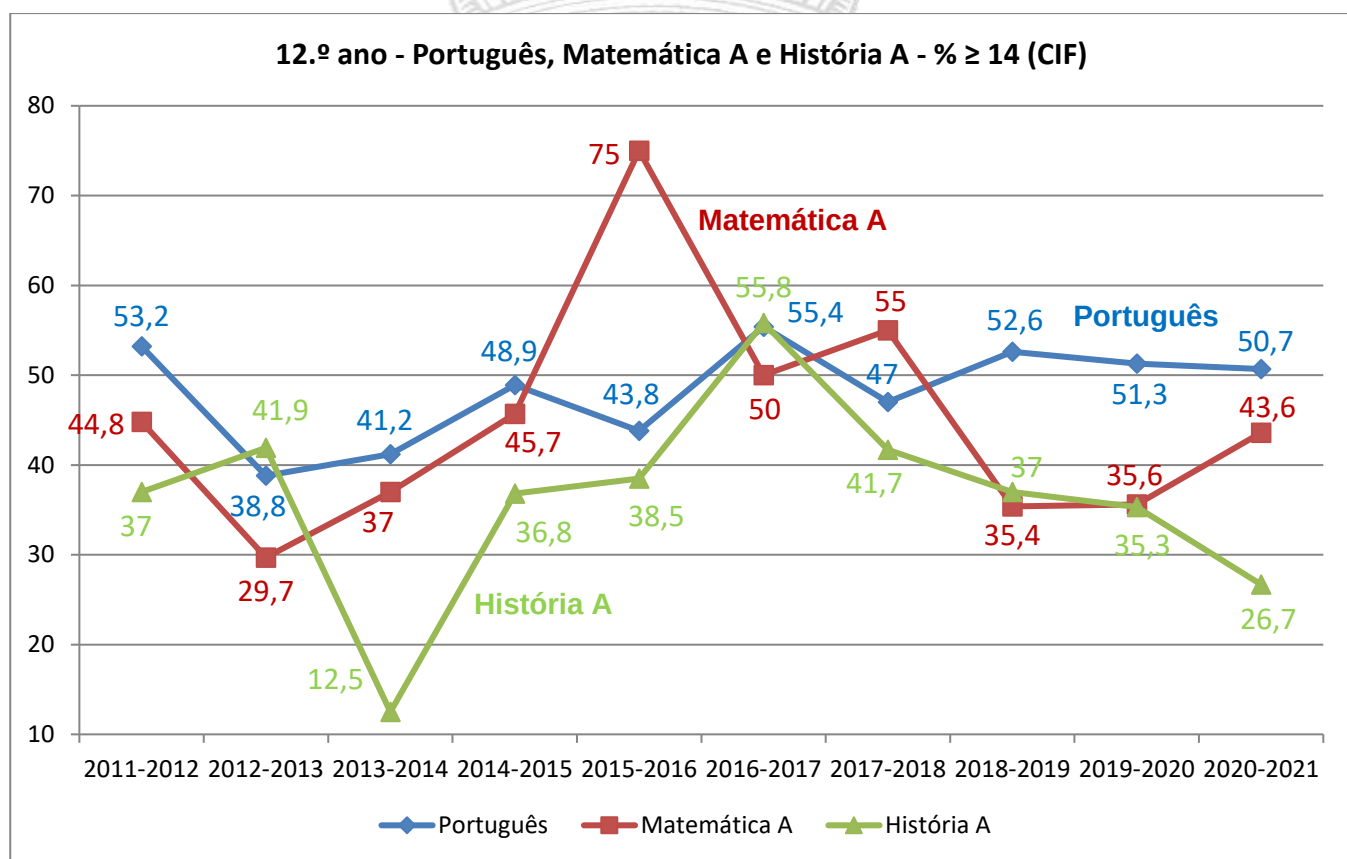
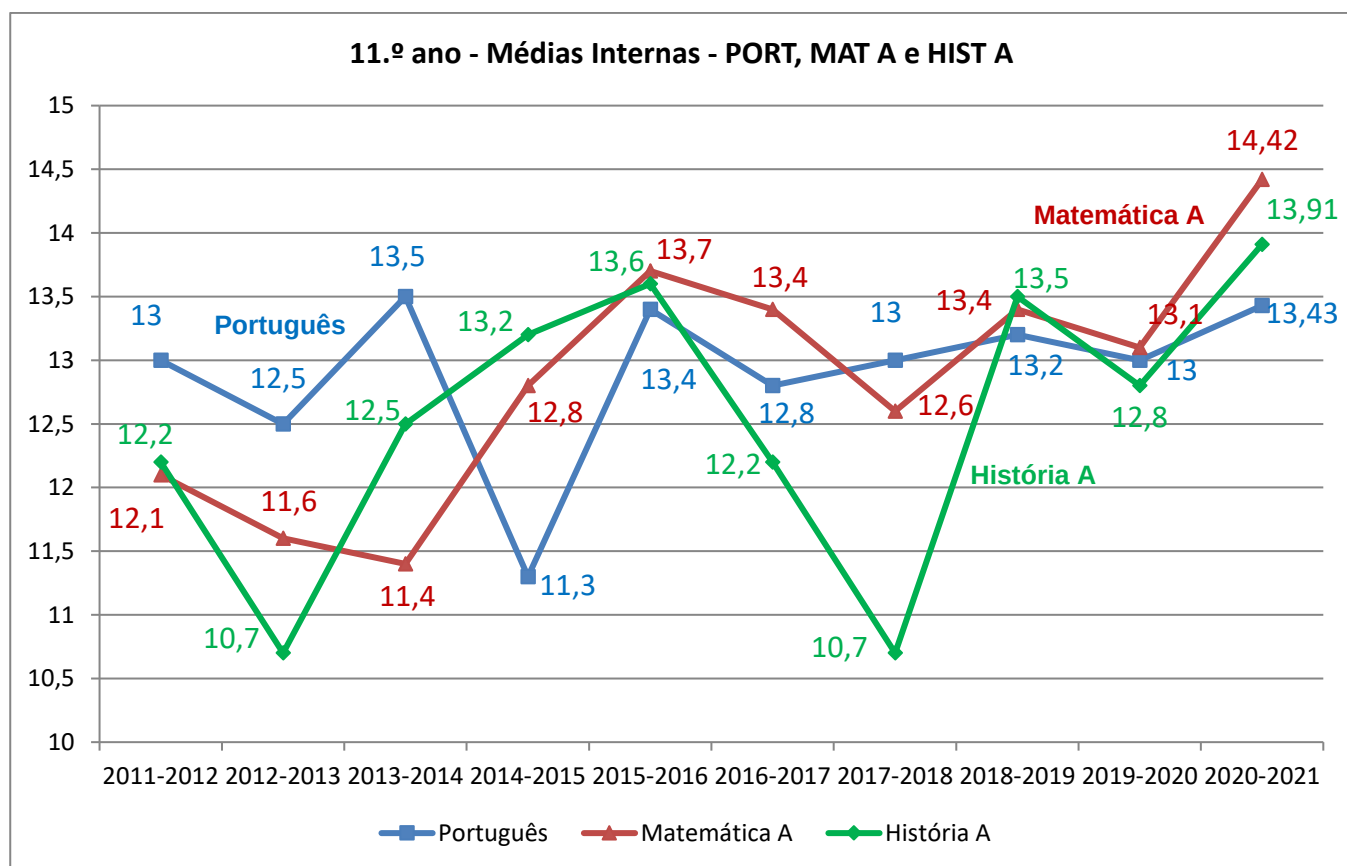


Gráfico 46. Médias internas das disciplinas de Português, Matemática A e História A do 11.º ano nos últimos 10 anos.



34

Gráfico 47. Médias internas (CIF) das disciplinas de Biologia e Geologia, Física e Química A e Filosofia do 11.º ano nos últimos 10 anos.

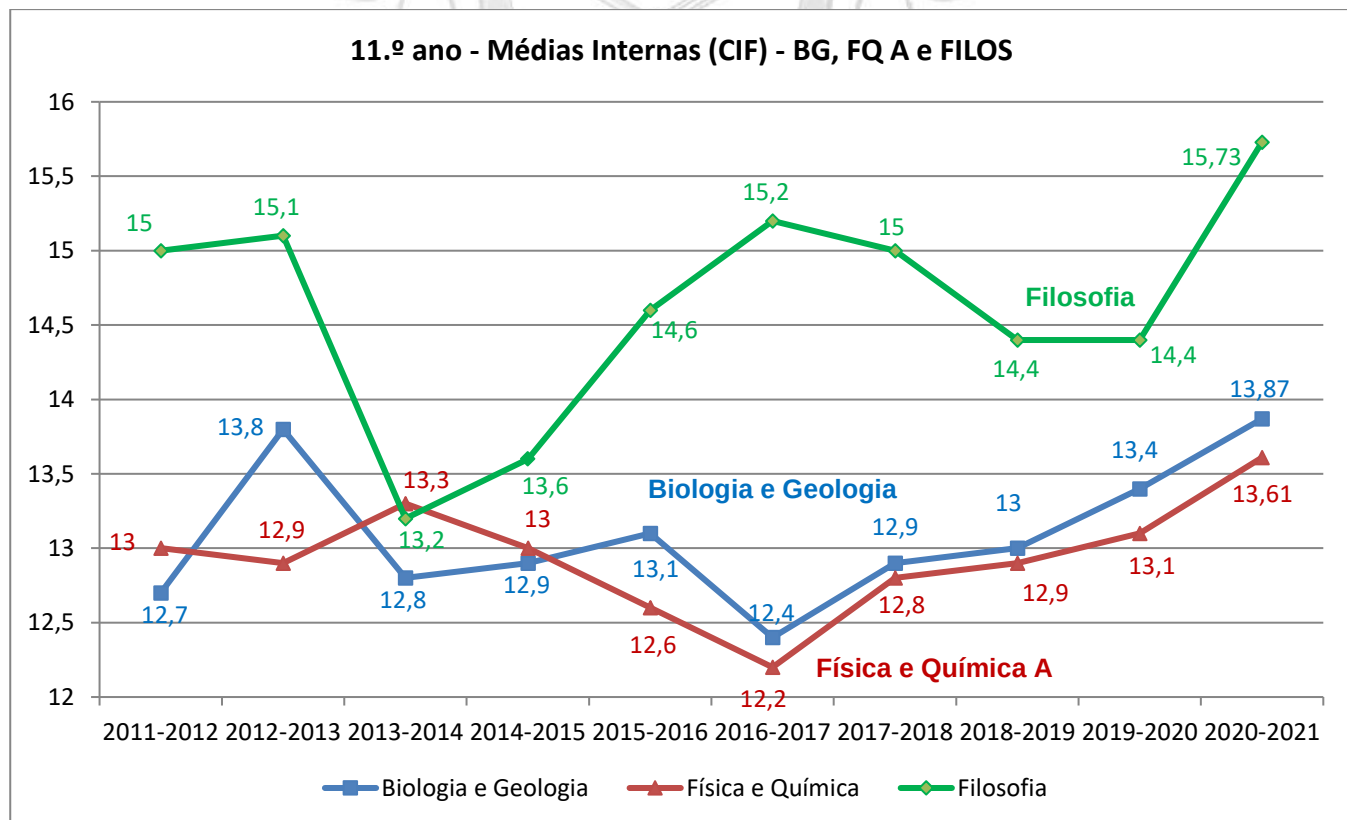


Gráfico 48. Médias internas (CIF) das disciplinas de Espanhol, Geografia A e Economia A do 11.º ano nos últimos 10 anos.

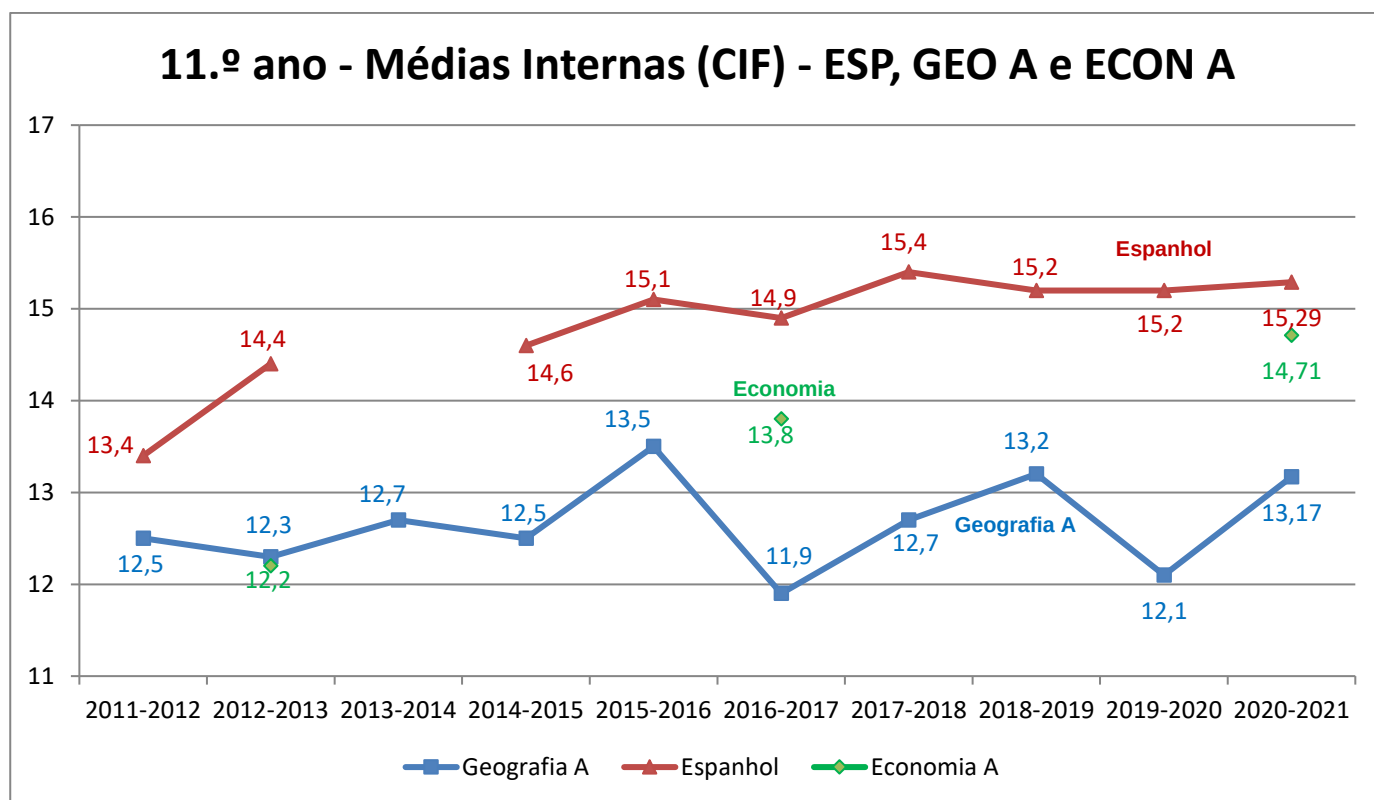


Gráfico 49. Taxa de sucesso na avaliação interna nas disciplinas de Português, Matemática A e História A.

35

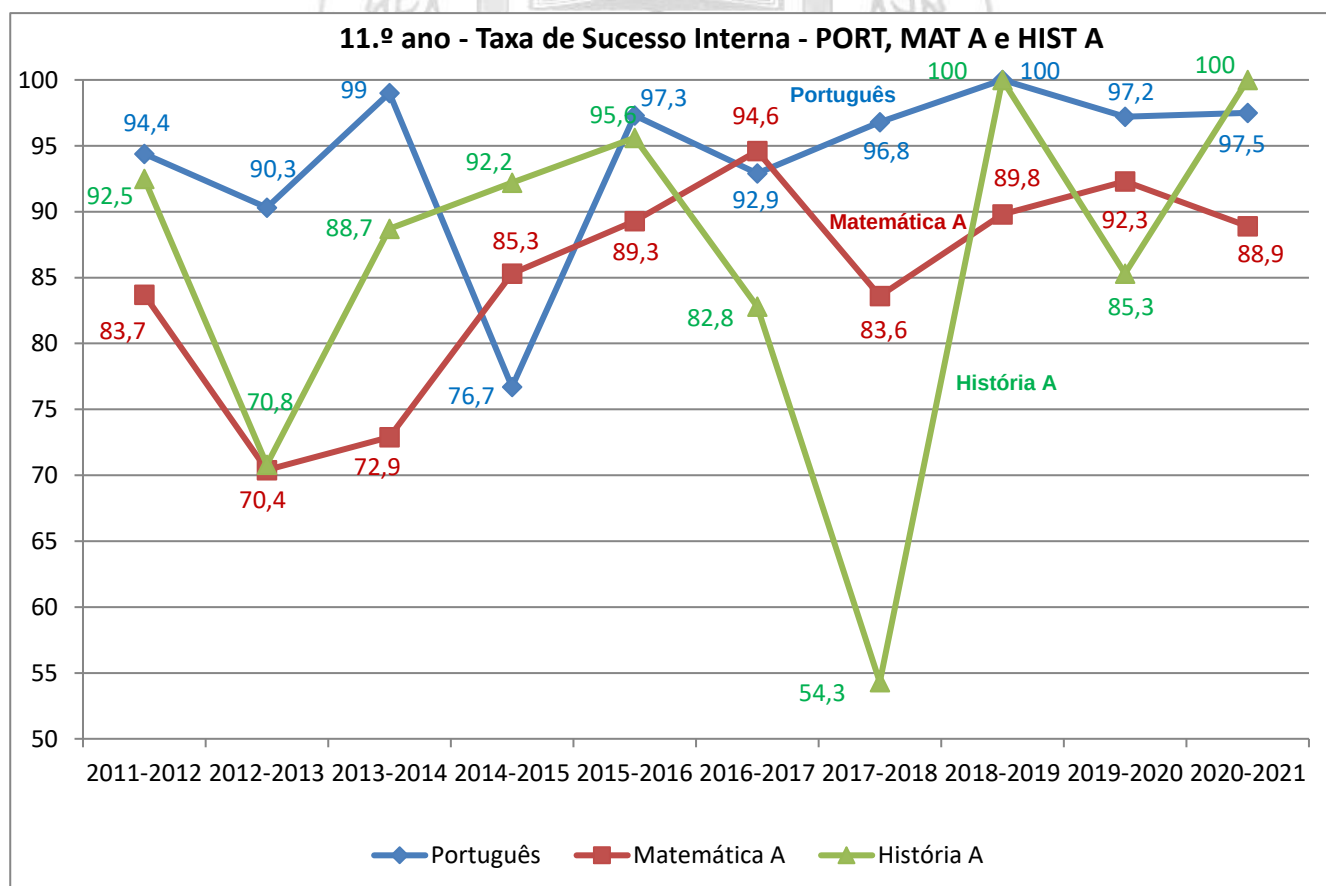


Tabela 10. Taxa de sucesso na avaliação interna (CIF) do 11.º ano nas disciplinas de Biologia e Geologia, Física e Química A, Geografia A, Filosofia, Espanhol e Economia A.

	Biologia e Geologia	Física e Química	Geografia A	Filosofia	Espanhol	Economia A
11-12	100%	100%	97,6%	100%	92,9%	-
12-13	96,2%	100%	89,5%	100%	100%	100%
13-14	96,3%	96,2%	100%	98%	-	-
14-15	100%	100%	100%	100%	100%	-
15-16	100%	93,1%	100%	100%	100%	-
16-17	95,7%	100%	100%	100%	100%	100%
17-18	92,86%	96,43%	100%	100%	100%	-
18-19	100%	94,12%	94,87%	100%	100%	-
19-20	100%	100%	100%	100%	100%	-
20-21	97,4%	94,7%	100%	100%	100%	100%

Gráfico 50. Percentagem de classificações superiores a 13 na avaliação interna (CIF) nas disciplinas de Português, Matemática A e História A.

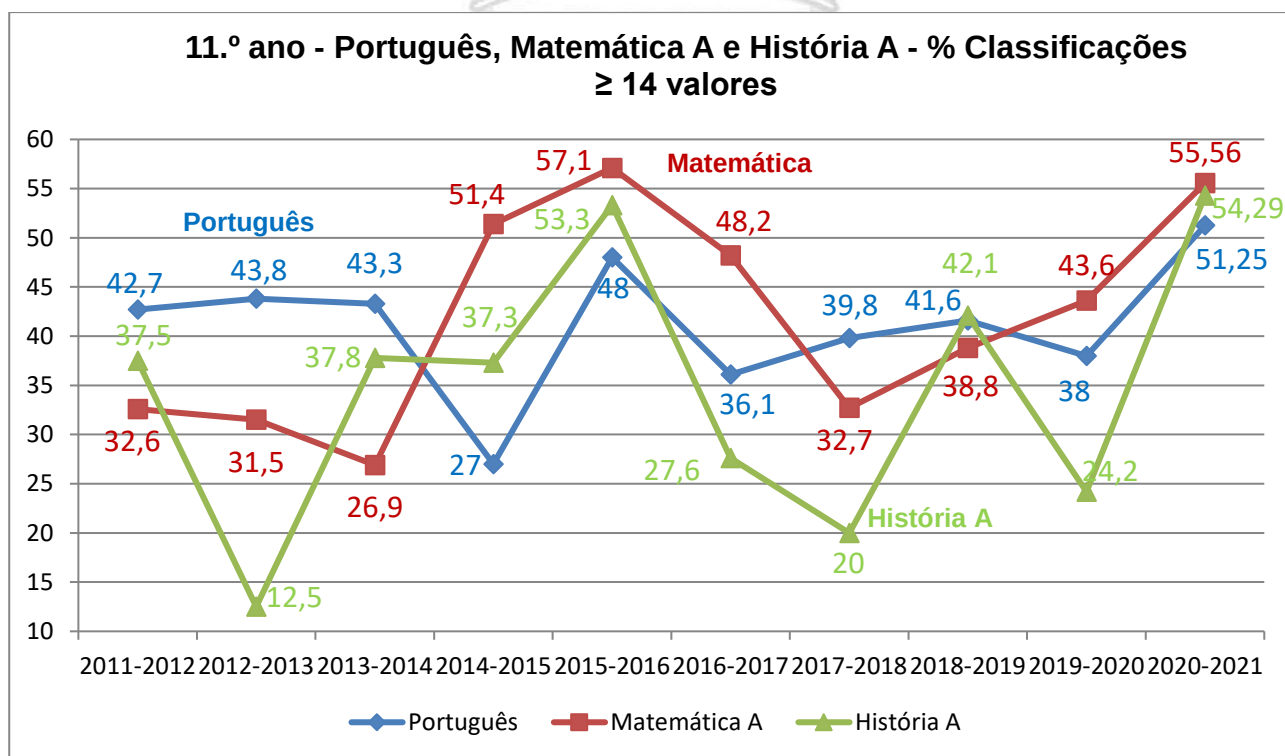
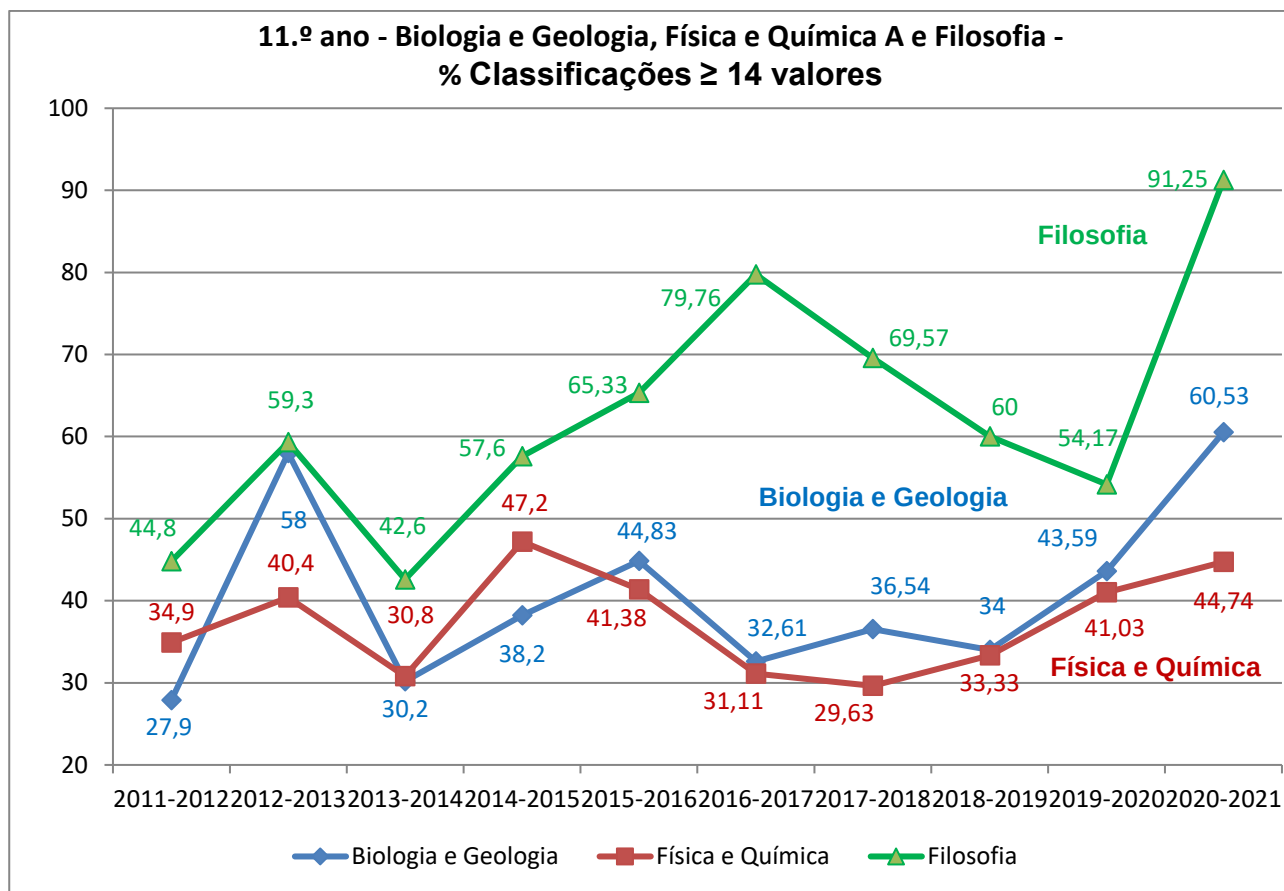


Gráfico 51. Percentagem de classificações superiores a 13 na avaliação interna (CIF) nas disciplinas de Biologia e Geologia, Física e Química A e Filosofia.



37

Gráfico 52. Percentagem de classificações superiores a 13 na avaliação interna (CIF) nas disciplinas de Geografia A, Espanhol e Economia A.

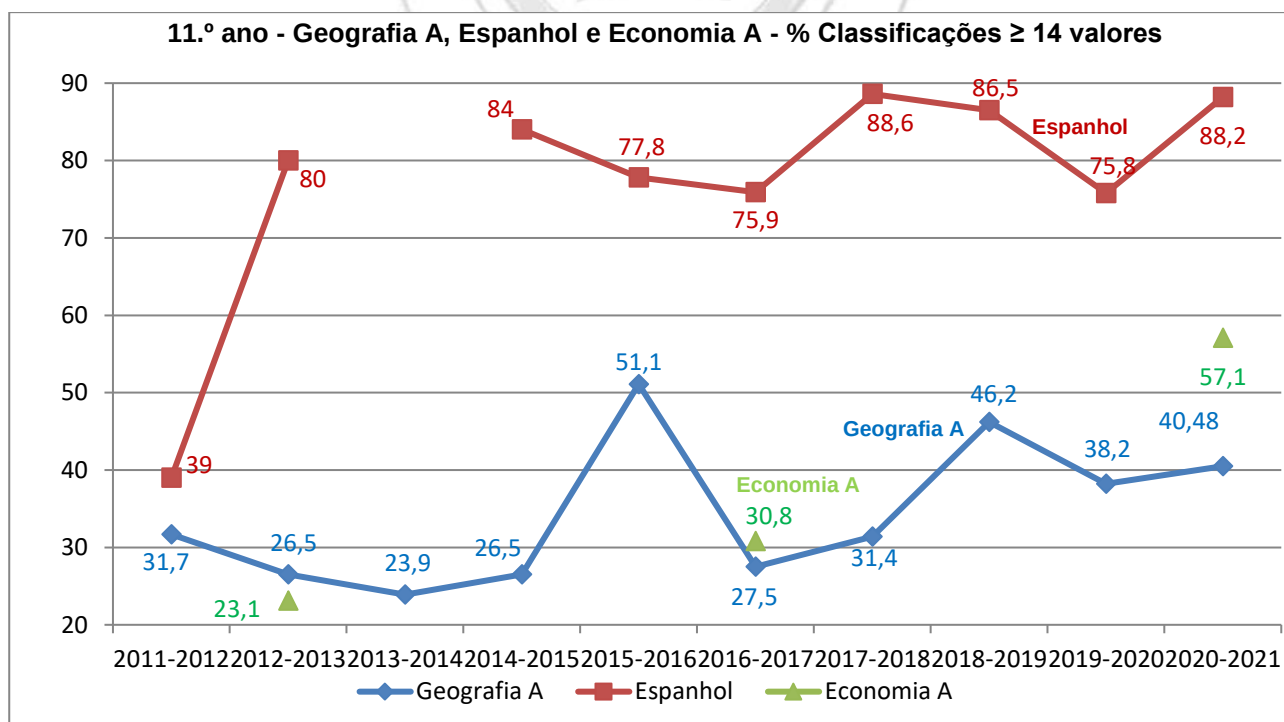


Gráfico 53. Média interna das disciplinas de Português, Matemática A e História A do 10.º ano nos últimos 10 anos.

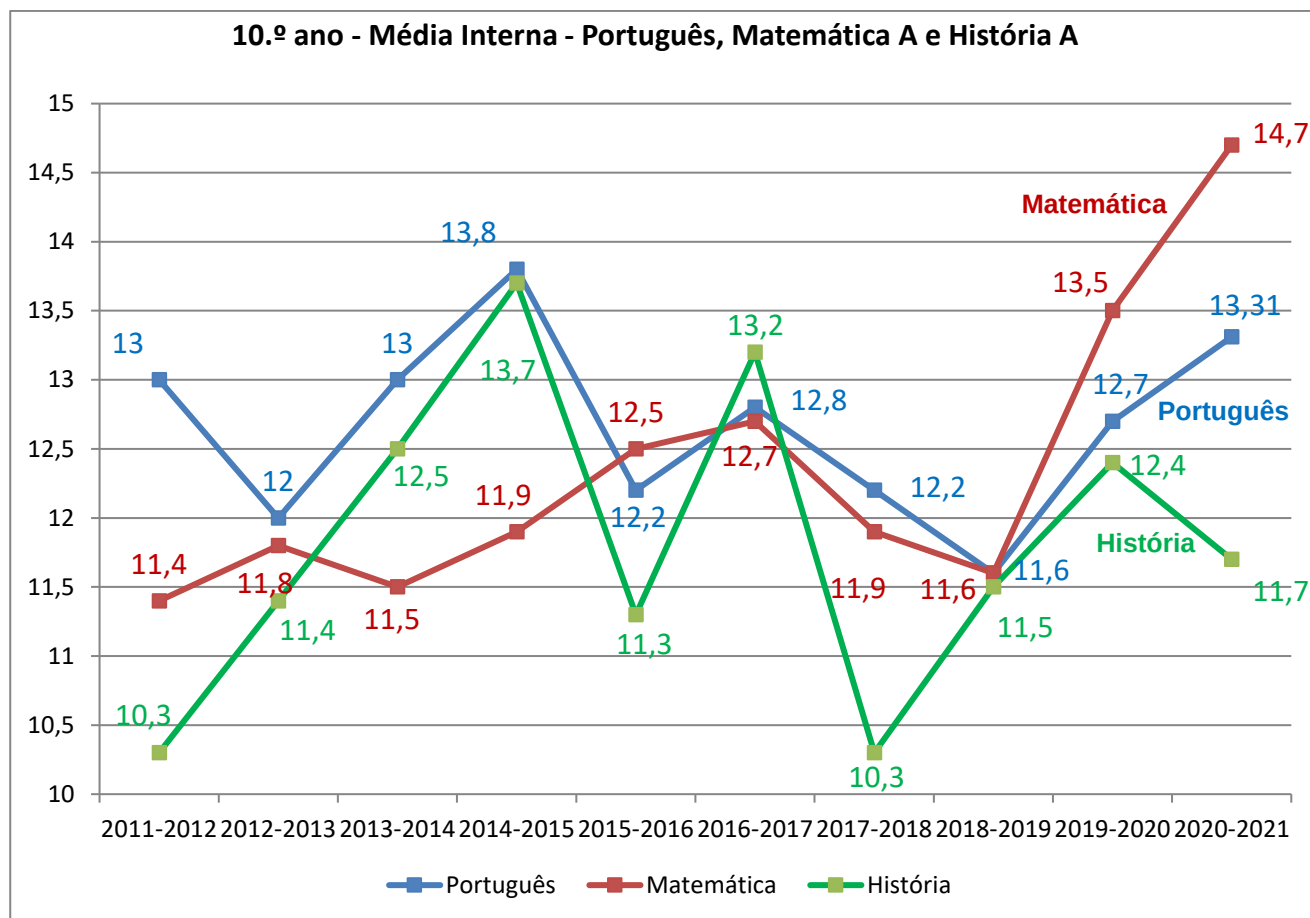


Gráfico 54. Médias internas das disciplinas de Biologia e Geologia, Física e Química A e Filosofia do 10.º ano nos últimos 10 anos.

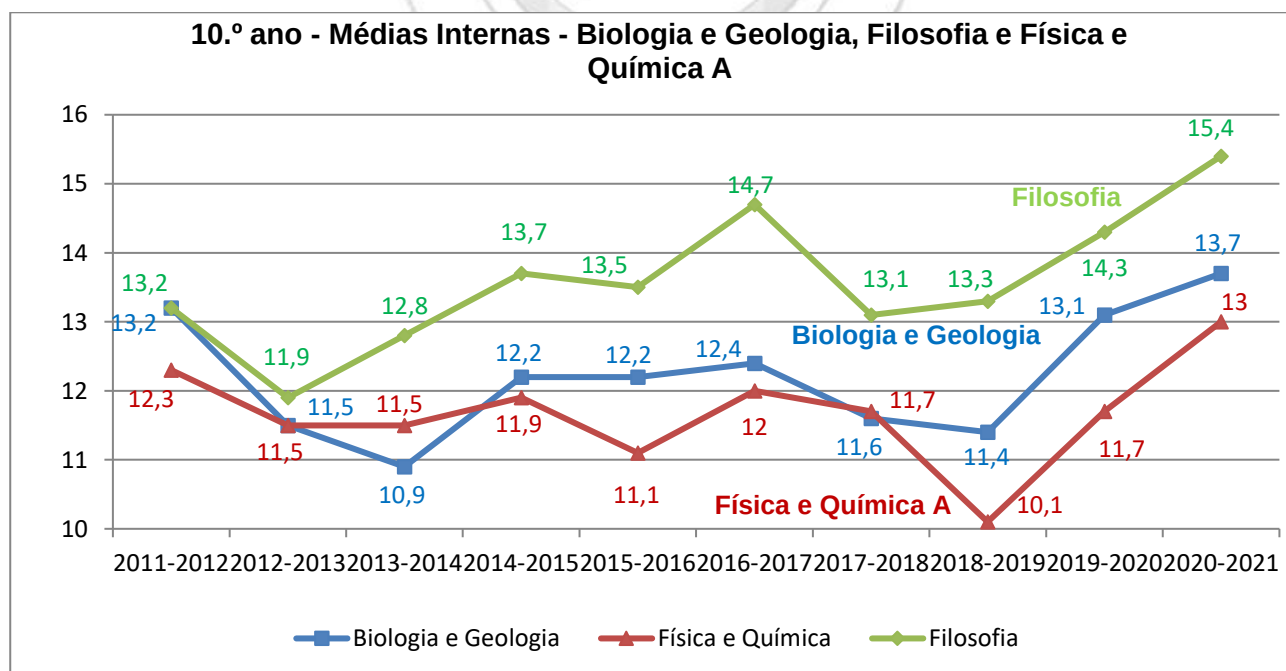


Gráfico 55. Médias internas das disciplinas de Geografia A, Espanhol e Economia A do 10.º ano nos últimos 10 anos.

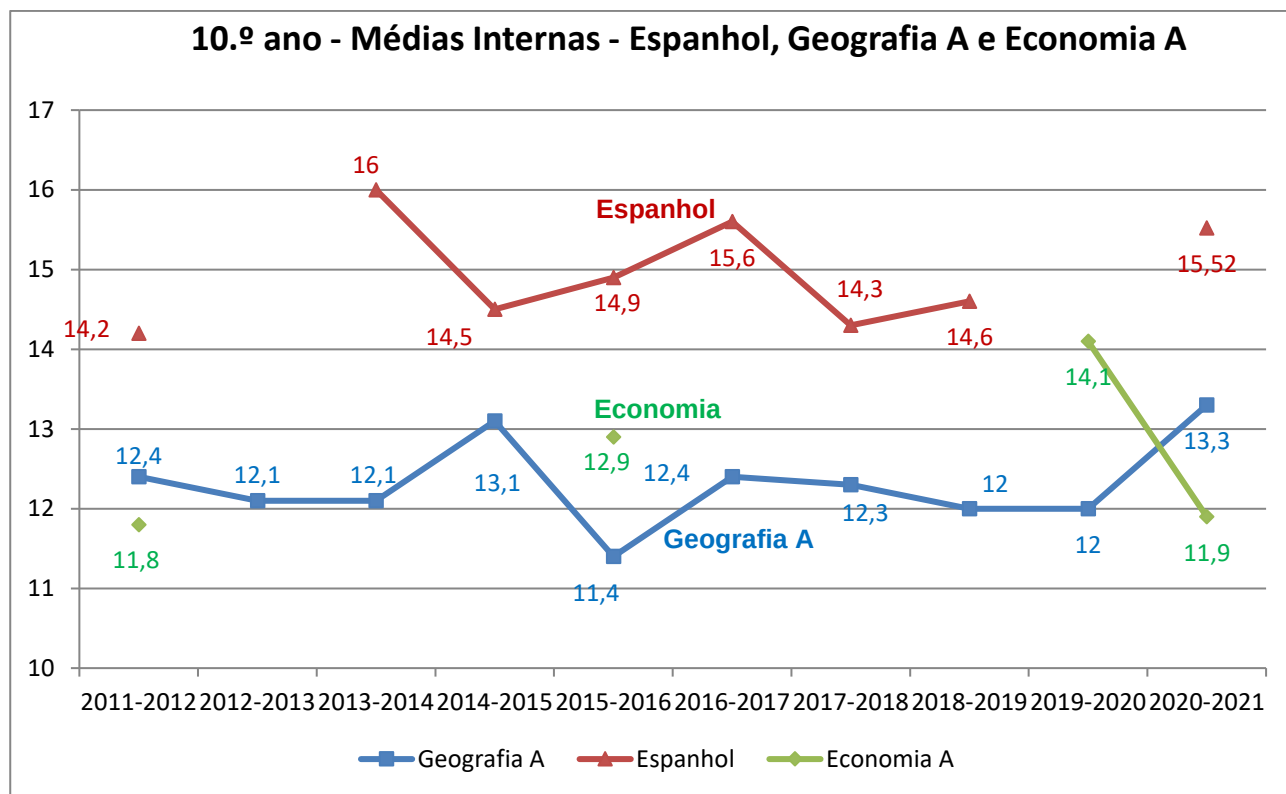


Gráfico 56. Taxa de sucesso interna das disciplinas de Português, Matemática A e História A do 10.º ano nos últimos 10 anos.

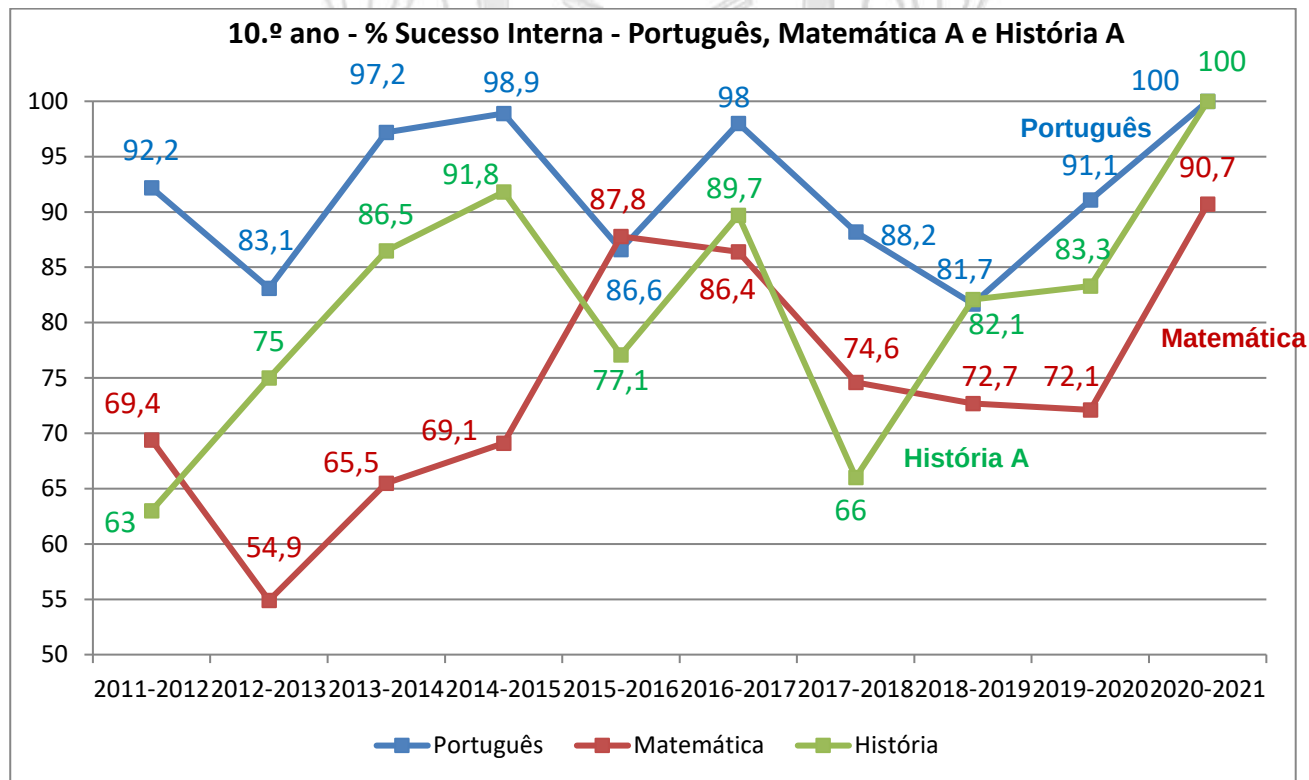
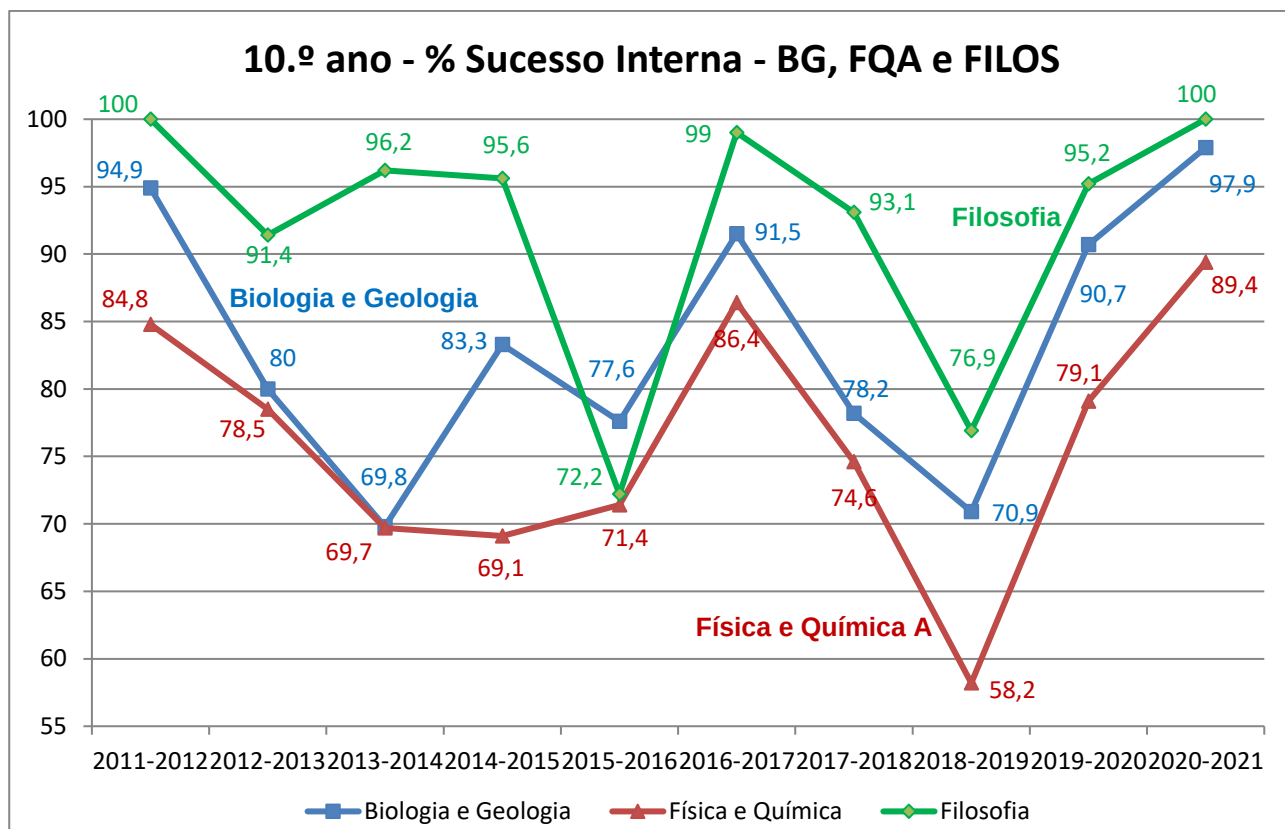


Gráfico 57. Taxa de sucesso interna das disciplinas de Biologia e Geologia, Física e Química A e Filosofia do 10.º ano nos últimos 10 anos.



40

Gráfico 58. Taxa de sucesso interna das disciplinas de Geografia A, Espanhol e Economia A do 10.º ano nos últimos 10 anos.

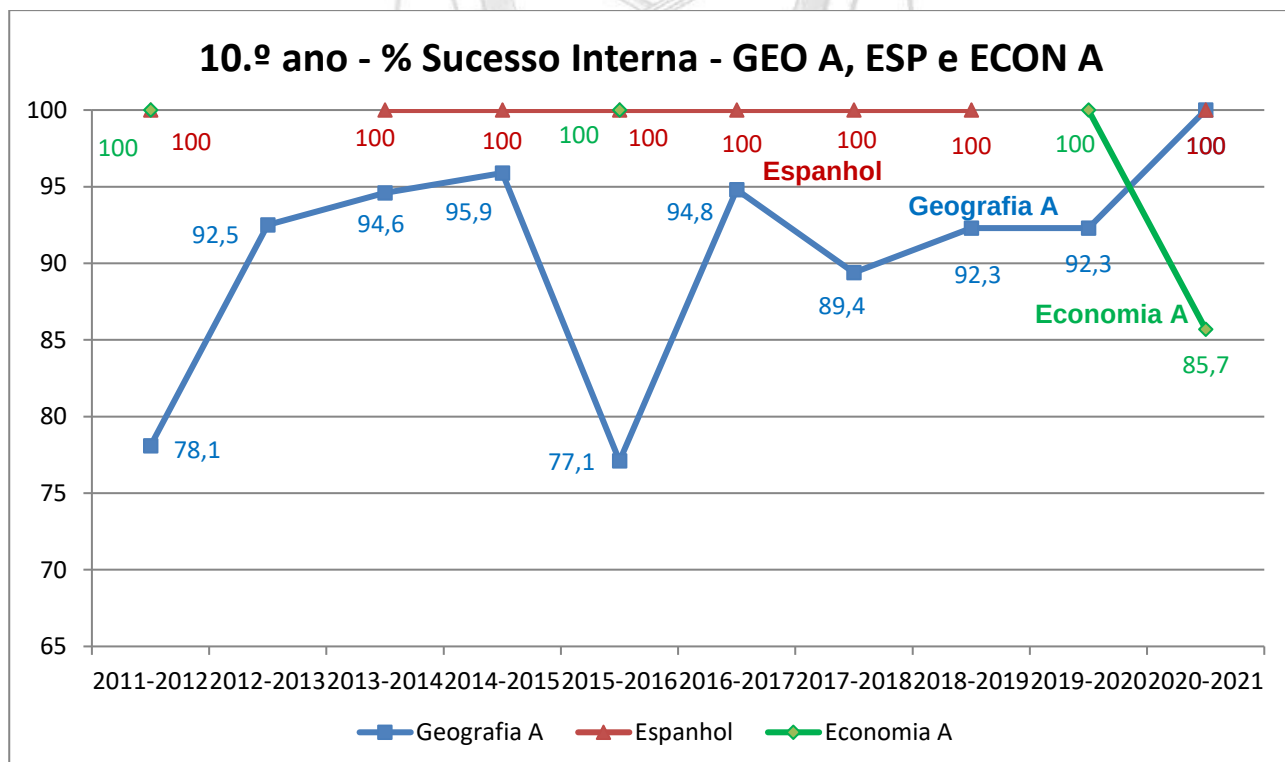
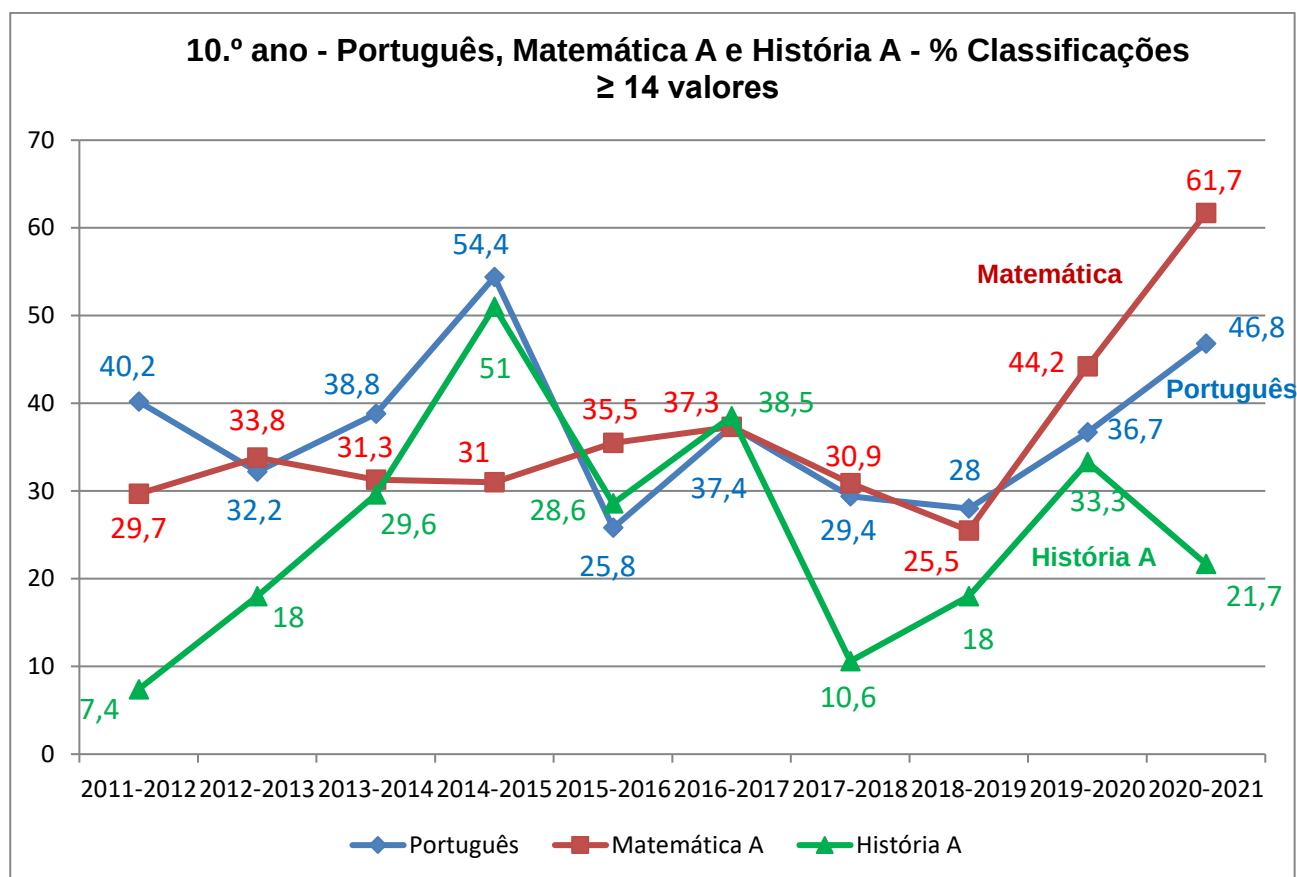


Gráfico 59. Percentagem de classificações superiores a 13 na avaliação interna nas disciplinas de Português, Matemática A e História A no 10.º ano.



41

Gráfico 60. Percentagem de classificações superiores a 13 na avaliação interna nas disciplinas de Biologia e Geologia, Física e Química A e Filosofia no 10.º ano.

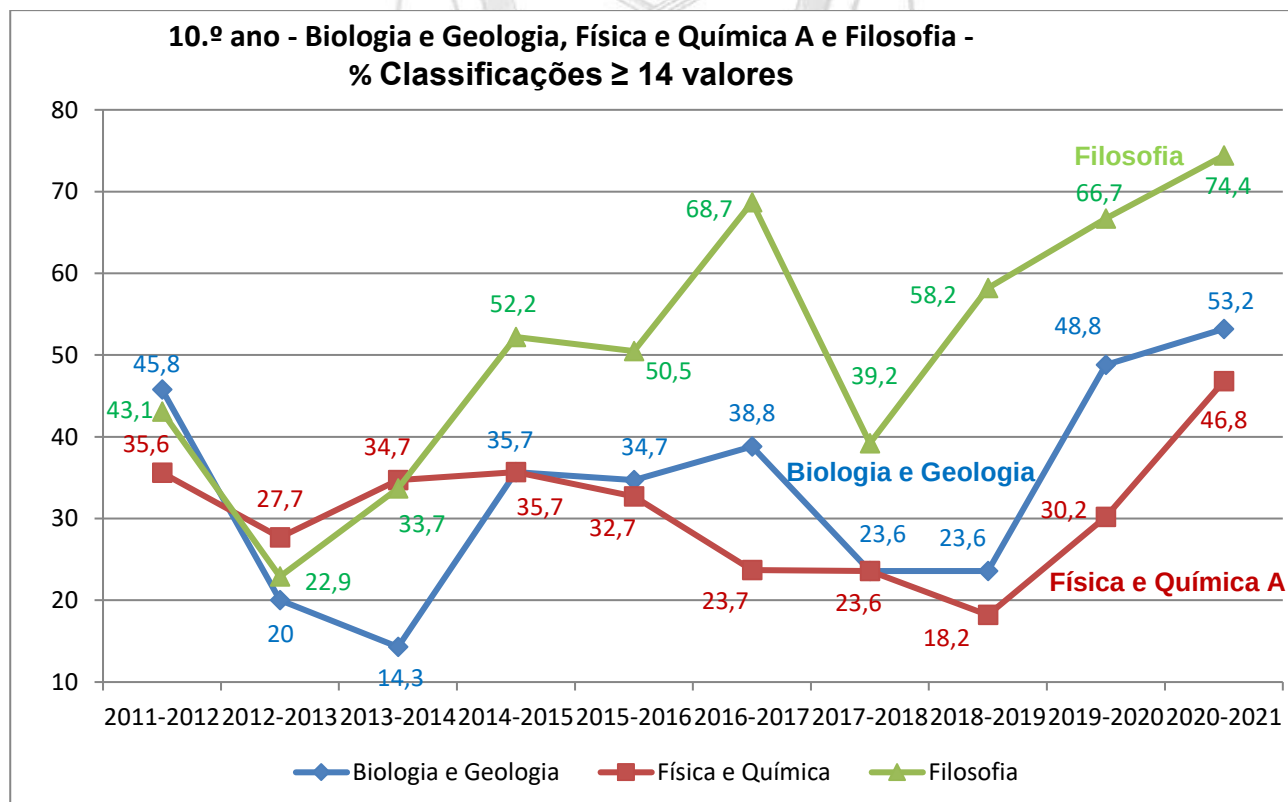
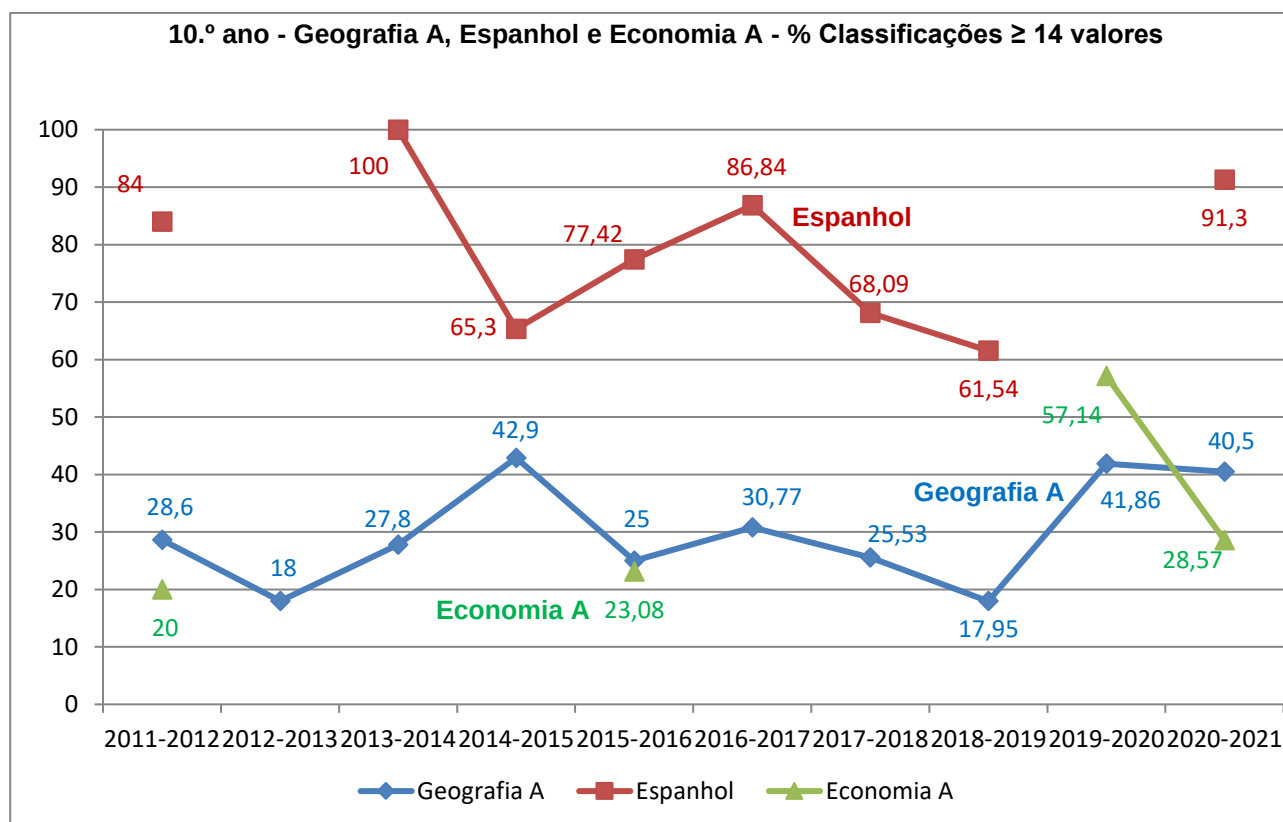


Gráfico 61. Percentagem de classificações superiores a 13 na avaliação interna nas disciplinas de Geografia A, Espanhol e Economia A no 10.º ano.



42

Gráfico 62. Taxa de retenção ou desistência no 10.º ano.

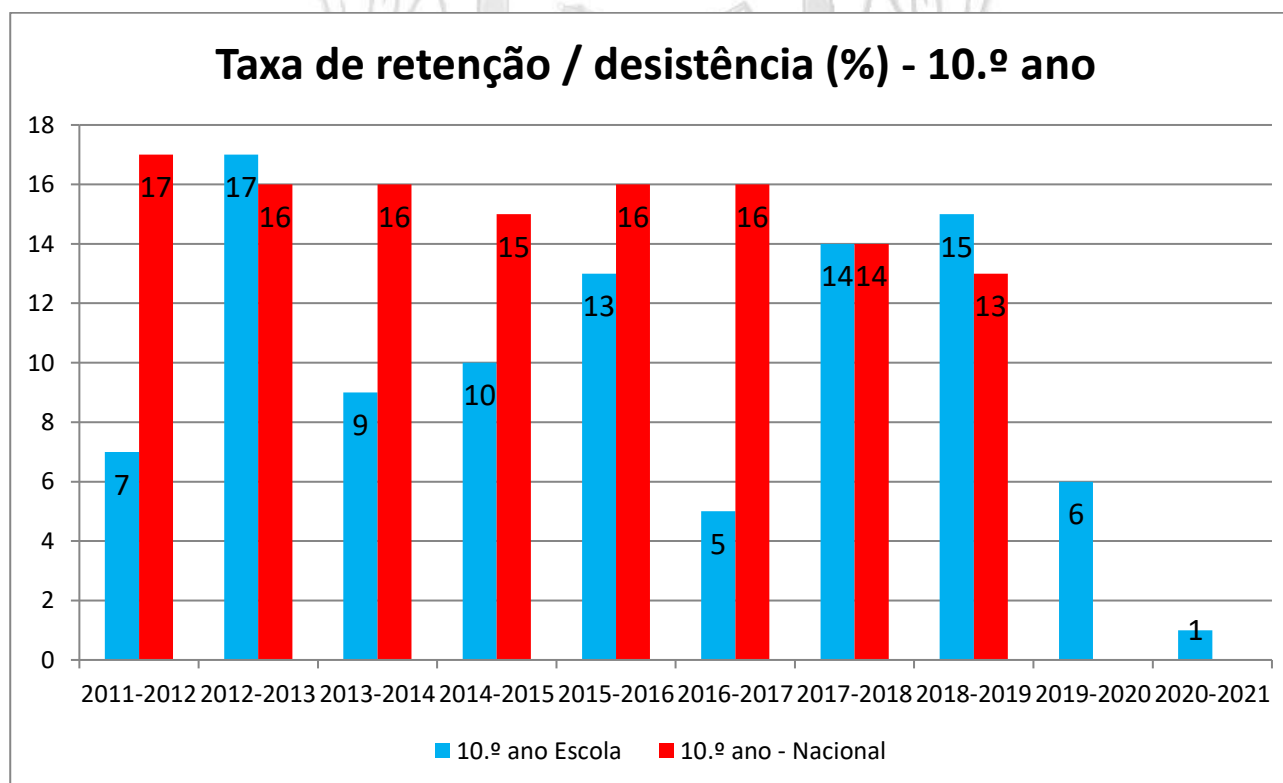


Tabela 11. Médias e taxas de sucesso internas das diferentes disciplinas do Ensino Secundário nos últimos 10 anos.

12.º ano de escolaridade (classificação e taxa de sucesso em função da CIF nas disciplinas terminais)																				
Disciplinas	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%
Português	13,9	100	13,19	97,7	13,2	97,7	13,5	100	13,92	100	13,7	98,7	13,23	98,5	13,43	100	13,5	100	13,5	100
Matemática A	13,20	95,1	11,88	86,1	12,7	92,0	13,5	100	14,56	100	13,4	100	14,15	95,2	13,10	95,8	13,04	95,56	13,18	100
História A	12,3	100	12,78	83,8	11,2	100	12,8	95	13,1	89,7	13,8	95,4	12,75	100	13,0	100	12,94	100	12,63	100
Geografia C	17,05	100	14,30	100	13,9	100	15,18	100	15,66	100	17,6	100	16,5	100	14,65	100	17,26	100	16,13	100
Biologia	17,26	100	15,51	100	16,41	100	17,6	100	18,87	100	17,5	100	19,0	100	-	-	18,03	100	18,89	100
Química	18,6	100	-	-	-	-	18,29	100	18,84	100	-	-	18,81	100	18,48	100	18,26	100	17,82	100
Inglês	16,7	100	-	-	16,75	100	17,87	100	17,57	100	17,5	100	16,45	100	17,45	100	18,74	100	16,4	100
Psicologia B	17,20	100	16,73	100	15,40	98,36	17,23	100	17,34	100	16,6	100	18,41	100	16,66	100	18,82	100	17,31	100
Física	16,83	100	-	-	14,27	93,33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Espanhol	16,85	100	15,73	100	-	-	-	-	-	-	15,7	100	-	-	-	-	-	-	-	-
Ed. Física	16,43	100	16,84	100	17,3	100	16,03	100	15,51	100	16,7	100	16,06	100	16,54	100	16,80	100	17,21	100
EMRC	18,61	100	17,0	100	18	100	18,37	100	18,0	100	19,0	100	18,77	100	19	100	19,0	100	18,94	100
11.º ano de escolaridade (classificação e taxa de sucesso em função da CIF nas disciplinas terminais)																				
Disciplinas	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%
Português	12,98	94,38	12,47	90,32	13,48	99,0	11,34	76,7	13,44	97,3	12,75	92,9	12,97	96,8	13,17	100	12,9	97,18	13,43	97,5
Matemática A	12,1	83,72	11,61	70,37	11,40	72,9	12,8	85,3	13,68	89,3	13,35	94,6	12,55	83,6	13,43	89,8	13,13	92,31	14,42	88,9
Inglês	12,69	84,88	14,22	98,28	13,74	100	13,30	94,4	14,09	98,7	14,35	100	14,52	98,9	14,5	100	13,96	100	14,43	100
Francês	-	-	-	-	-	-	13,0	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Filosofia	15,0	100	15,05	100	13,2	98,0	13,8	100	14,61	100	15,15	100	14,96	100	14,36	100	14,38	54,17	15,73	100
História A	12,20	92,5	10,67	70,83	12,45	88,7	13,18	92,1	13,64	95,6	12,24	82,7	10,69	54,3	13,45	100	12,76	85,29	13,91	100
Geografia A	12,50	97,6	12,29	89,5	12,7	100	12,8	100	13,51	100	11,88	100	12,74	100	13,2	94,9	12,09	100	13,17	100
Biologia e Geologia	12,70	100	13,83	96,2	12,8	96,3	13,2	100	13,1	100	12,37	95,7	12,90	92,9	12,96	100	13,36	100	13,87	97,4
Físico e Química A	13,00	100	12,94	100	13,3	96,2	14,7	100	12,59	93,1	12,18	100	12,83	96,4	12,90	94,1	13,08	100	13,61	94,7
Espanhol	13,35	92,9	14,4	100	-	-	15,1	100	15,09	100	14,86	100	15,40	100	15,24	100	15,15	100	15,29	100
Economia A	-	-	12,15	100	-	-	-	-	-	-	13,82	100	-	-	-	-	-	-	14,71	100
Ed. Física	16,89	100	16,93	100	15,57	100	15,38	100	16,84	100	16,17	100	16,36	100	16,22	100	17,04	100	17,4	100
EMRC	17,47	100	17,04	100	18,33	100	18	100	18,0	100	18,97	100	19,0	100	19	100	19,0	100	19,79	100

10.º ano de escolaridade																				
Disciplinas	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%
Português	13	92,16	12	83,05	12,98	97,2	13,83	98,9	12,22	86,6	12,77	97,9	12,19	88,2	11,55	81,7	12,72	91,14	13,31	100
Matemática A	11,4	69,44	11,8	54,9	11,52	65,5	11,88	69,1	12,52	87,7	12,69	86,4	11,89	74,6	11,55	72,7	13,49	72,09	14,70	90,74
Inglês	13,38	95,18	12,59	84,75	13,65	94,23	13,60	94,4	13,22	88,7	14,43	95,9	13,57	85,3	12,99	83,7	13,99	98,80	14,85	100
Filosofia	13,2	100	11,9	91,41	12,76	96,2	13,71	95,6	13,45	72,2	14,74	99	13,05	93,1	13,27	76,9	14,29	95,24	15,37	100
História A	10,3	63	11,4	75	12,47	86,5	13,73	91,8	11,28	77,1	13,18	89,7	10,30	66,0	11,51	82,1	12,39	83,33	11,74	100
Geografia A	12,4	78,12	12,1	92,45	12,14	94,6	13,08	95,9	11,42	77,1	12,44	94,8	12,30	89,4	12,03	92,3	12,03	92,31	13,3	100
Biologia e Geologia	13,2	94,92	11,5	80	10,88	69,8	12,17	83,3	12,18	77,6	12,80	91,5	11,6	78,2	11,04	70,9	13,11	90,70	13,70	97,87
Físico e Química A	12,3	84,75	11,5	78,46	11,48	69,7	11,86	69,1	11,08	71,4	11,97	86,4	11,67	74,6	10,11	58,2	11,74	79,07	12,98	89,36
Espanhol	14,2	100	-	-	15,96	100	14,54	100	14,94	100	15,58	100	14,34	100	14,62	100	14,62	100	15,52	100
Economia A	11,8	100	-	-	-	-	-	-	12,92	100	-	-	-	-	-	-	14,14	100	11,86	85,71
Francês	-	-	-	-	12,54	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ed. Física	16,91	100	15,69	100	14,4	99,0	16,08	100	16,31	100	16,07	100	17,15	100	15,13	98,9	16,66	100	17,06	100
EMRC	18	100	16,94	100	18,0	100	18,79	100	17,97	100	19,0	100	18,96	100	19	100	19	100	20	100

2.4. Avaliação Externa no ano letivo 2020-2021 e comparação com os anos anteriores

2.4.1. Exames Nacionais do Ensino Secundário

Na tabela 12 podemos observar a média e a taxa de sucesso das disciplinas alvo de exame nacional no ano letivo 2020-2021. No gráfico 63 é possível comparar a média da Escola com a nacional nas diferentes disciplinas. No presente ano optou-se por colocar entre parêntesis o número de exames realizados. Assim, torna-se mais fácil para o leitor interpretar a relevância estatística dos resultados obtidos. Salienta-se as disciplinas de Matemática A (16), Geografia A (9) e Economia A (7) por se encontrarem acima da média nacional. Apesar de apenas terem sido realizados dois exames, a disciplina de Filosofia superou de forma muito significativa a média nacional.

Tabela 12. Médias e taxas de sucesso das diferentes disciplinas nos últimos 10 anos.

Disc.	11-12		12-13		13-14		14-15		15-16		16-17		17-18		18-19		19-20		20-21	
	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%
Port.	8,9	45	8,3	33	10,1	60	10,1	59	11,0	68	9,4	47	8,9	43	10,9	72	12,5	88,3	11,5	71
Mat.	9,6	48	6,3	16	6,2	22	10,5	57	12,0	77	11,6	83	9,4	48	9,3	48	13,1	79,1	11,4	62
Hist.	10,6	56	8,4	32	5	13	9,9	55	8,5	40	11,7	76	7,6	33	8,3	41	11,3	65	10,7	62
BG	8,1	23	7,5	24	8,9	41	9,0	45	10,0	56	10,5	64	10,7	67	10,8	73	12,7	74,5	11,6	74
Geo.	11,2	76	9	42	9,8	59	12,0	90	11,6	71	10,9	76	11,1	70	10,9	72	10,4	62,5	12,1	100
Filos.	5,6	10	3	0	7,5	32	9,9	50	9,4	38	8,8	33	7,6	26	8,3	47	14,2	90	16,4	100
FQ	5,6	12	7,1	25	7,5	28	10,2	55	10,8	68	9,5	41	9,4	34	8,9	42	12,5	74,1	8,8	30
Esp.	11,4	73	7,7	28	-	-	12,9	88	11,0	71	13,7	100	12,2	94	11,8	89	-	-	8,2	0
Ing	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12,4	75	5,0	0
Econ	-	-	9,2	-	-	-	-	-	-	-	6,1	10	-	-	-	-	-	-	12,6	100

Gráfico 63. Comparação entre as médias da Escola e as nacionais em 2020-2021.

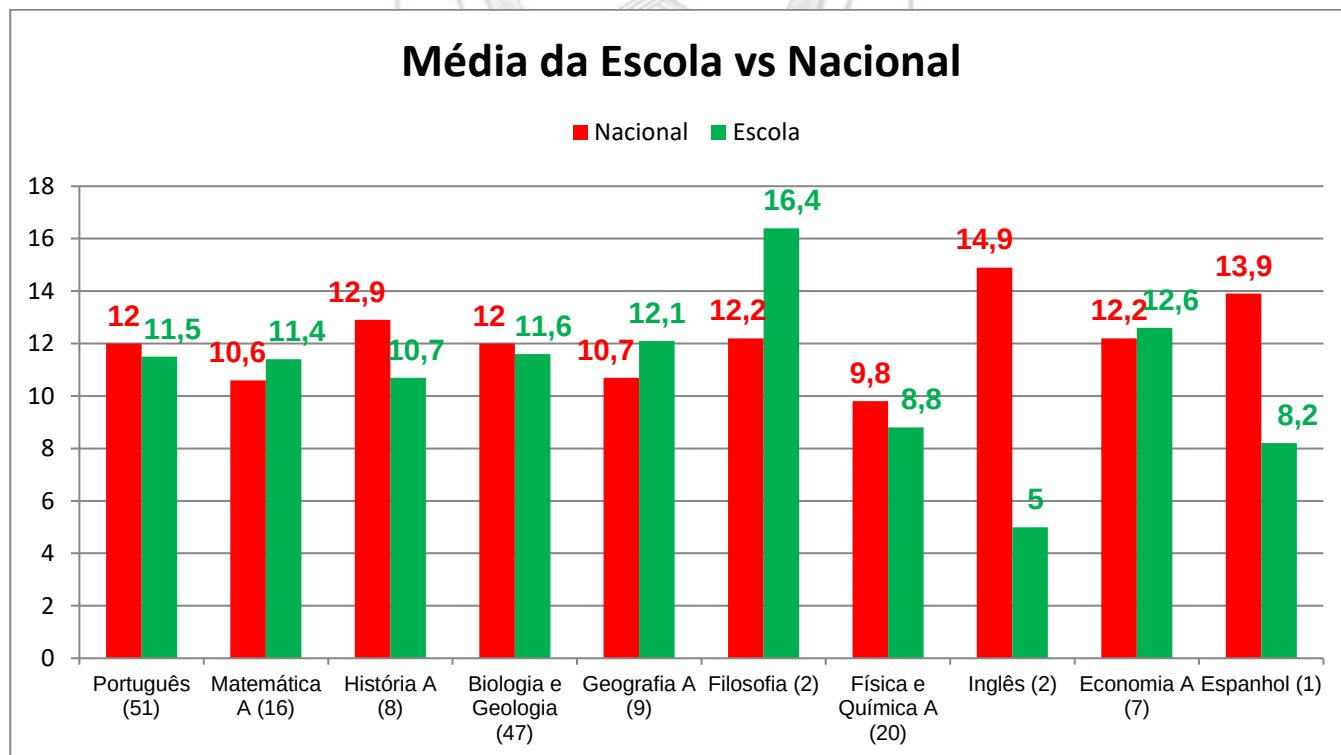


Gráfico 64. Comparação das taxas de sucesso em 2020-2021 com as dos 9 anos anteriores (Português, Matemática A e História A).

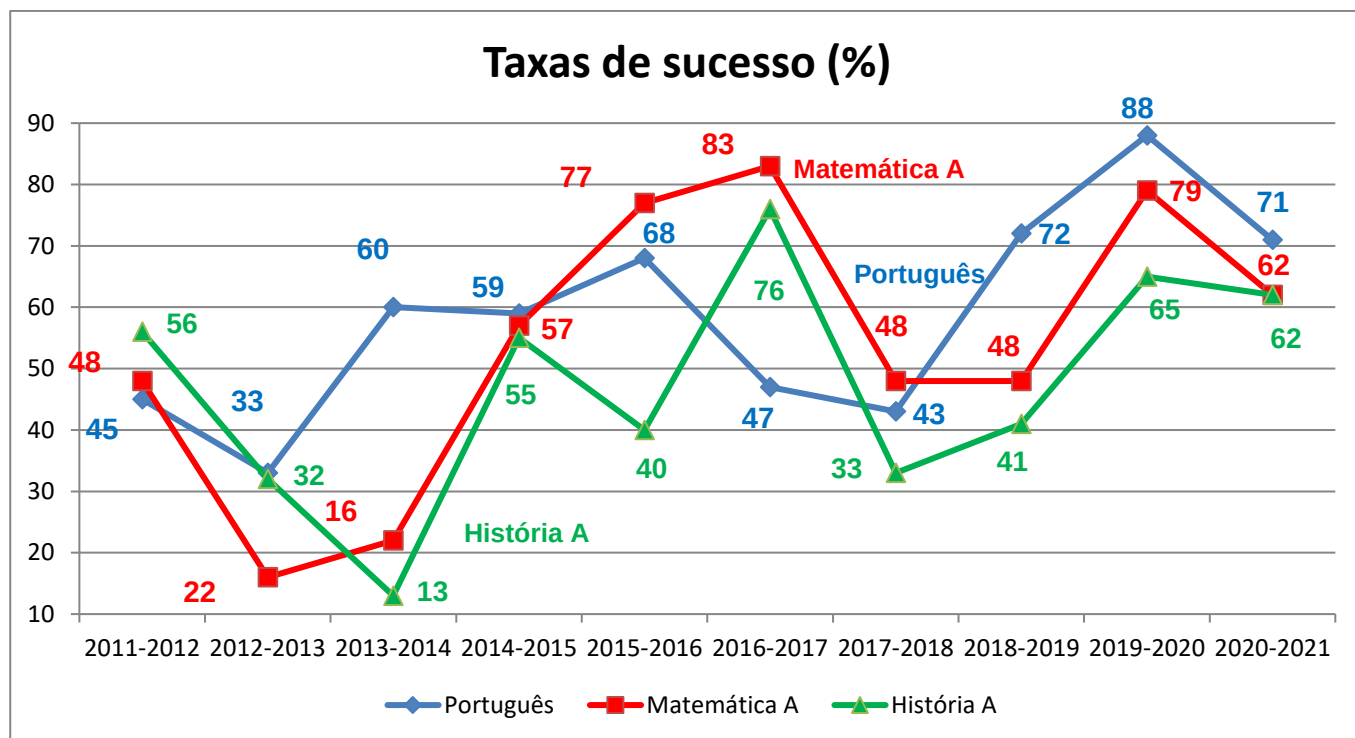


Gráfico 65. Comparação das taxas de sucesso em 2020-2021 com as dos 9 anos anteriores (Biologia e Geologia, Filosofia e Física e Química A).

46

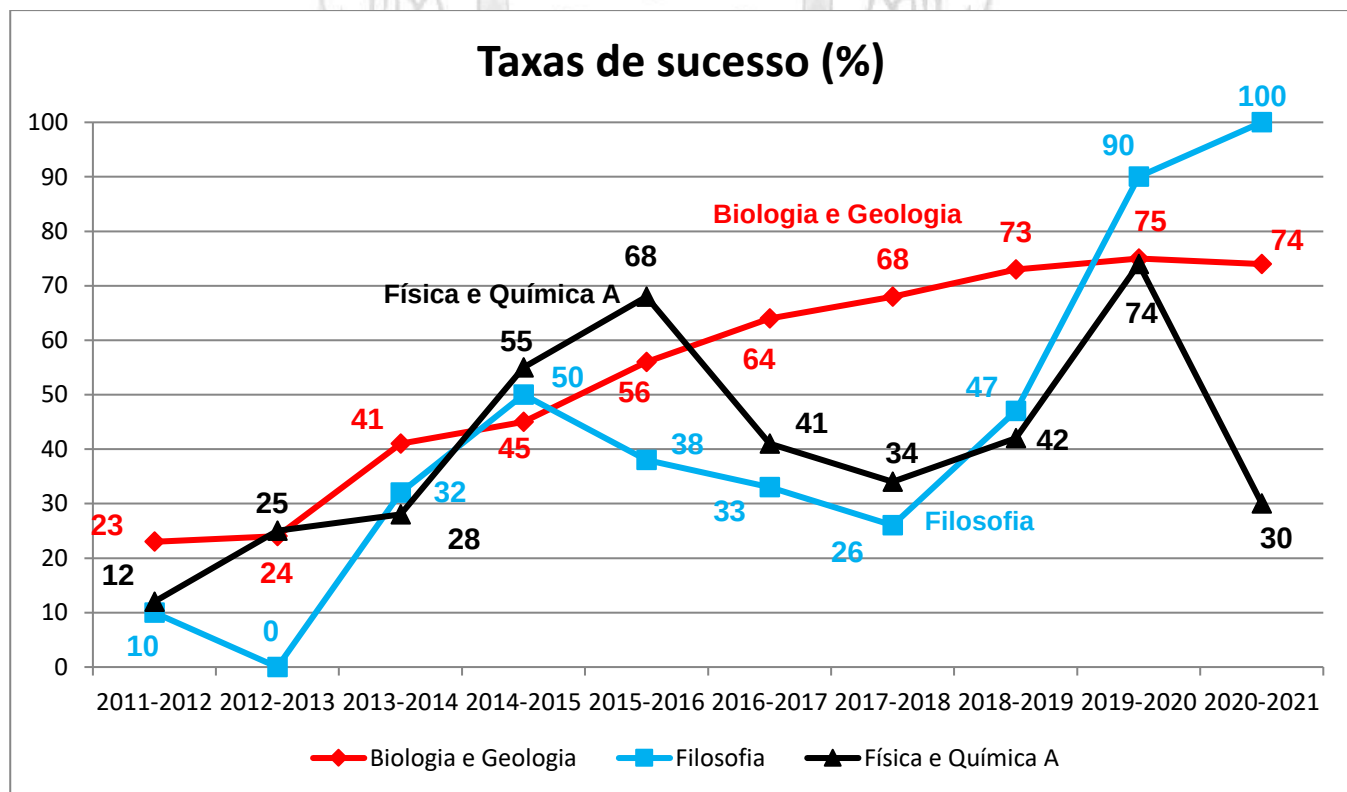
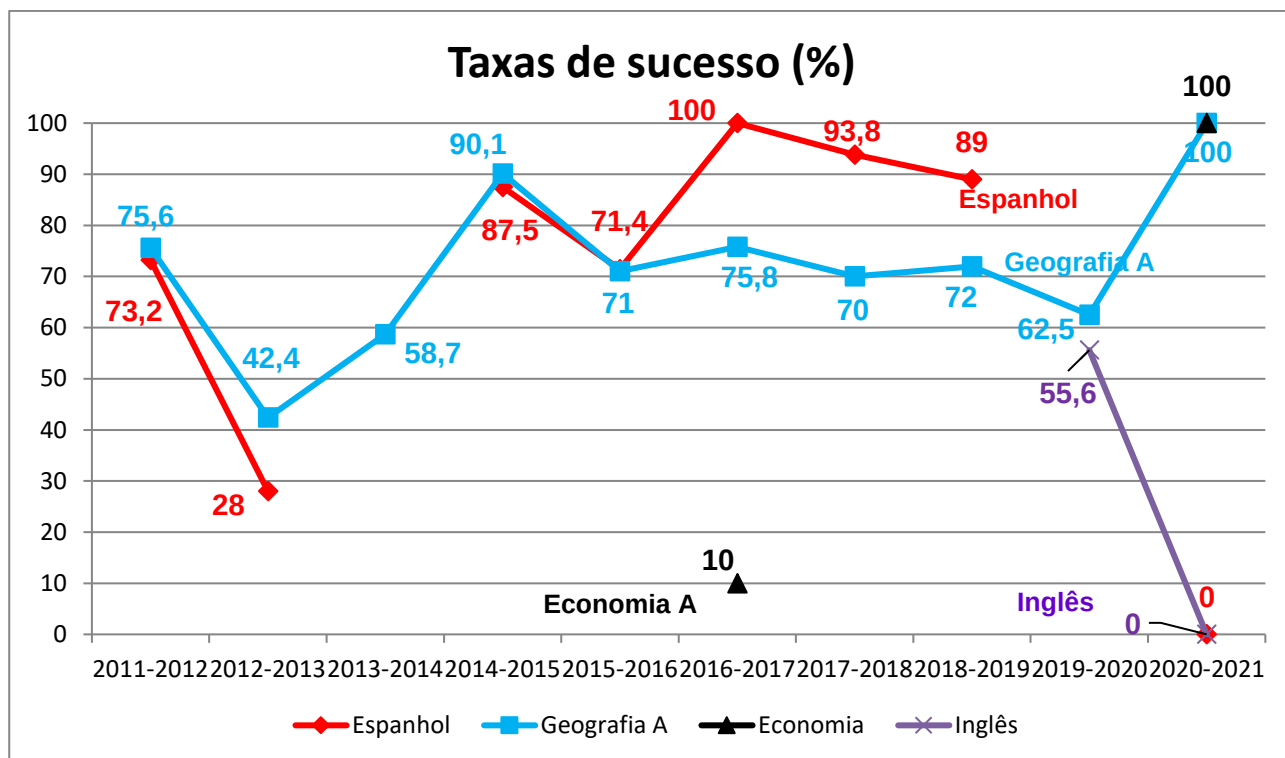


Gráfico 66. Comparação das taxas de sucesso em 2020-2021 com as dos 9 anos anteriores (Geografia A, Espanhol, Economia A e Inglês).



Nos gráficos seguintes é apresentada a evolução dos resultados nos últimos 10 anos nas disciplinas alvo de exame nacional no ano letivo 2020-2021. Para além da média em valor absoluto é também apresentada a comparação entre a média CIF (Classificação Interna Final) e a CE (Classificação de Exame). Na comparação entre a CIF e CE apenas foram considerados os alunos do Ensino Científico-humanístico que foram a exame aprovados na disciplina.

47

Gráfico 67. Comparação das médias da Escola com as nacionais na disciplina de Português.

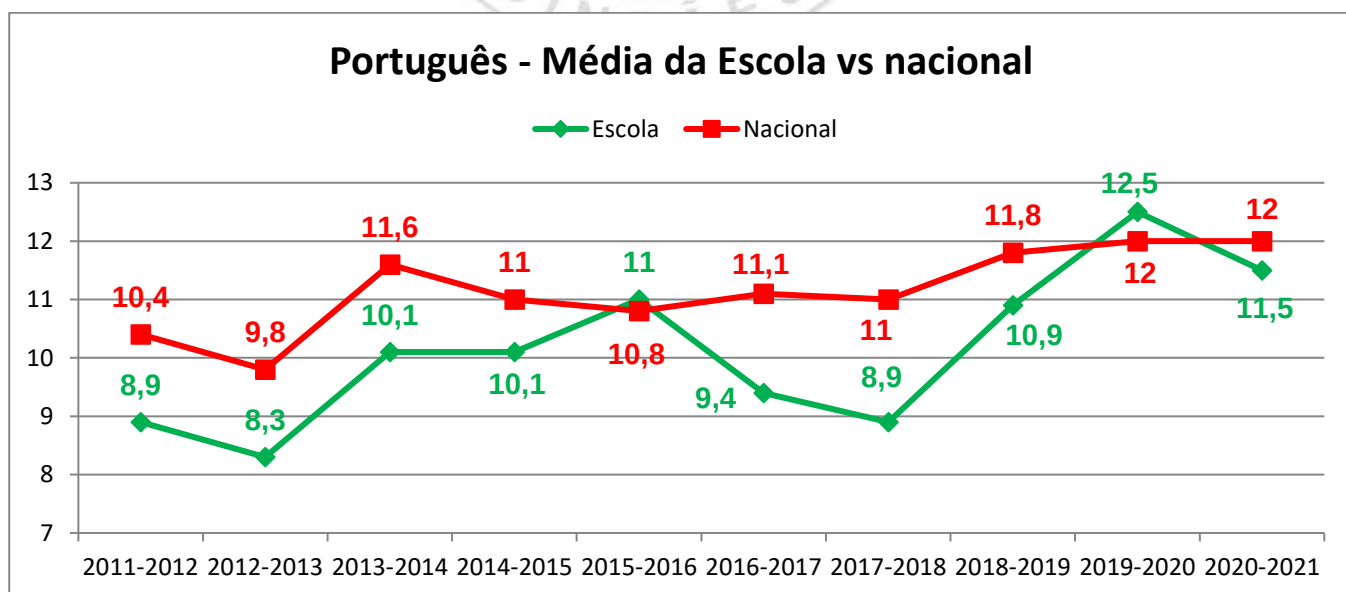


Gráfico 68. Média CIF e CE ao longo dos últimos 10 anos na disciplina de Português.

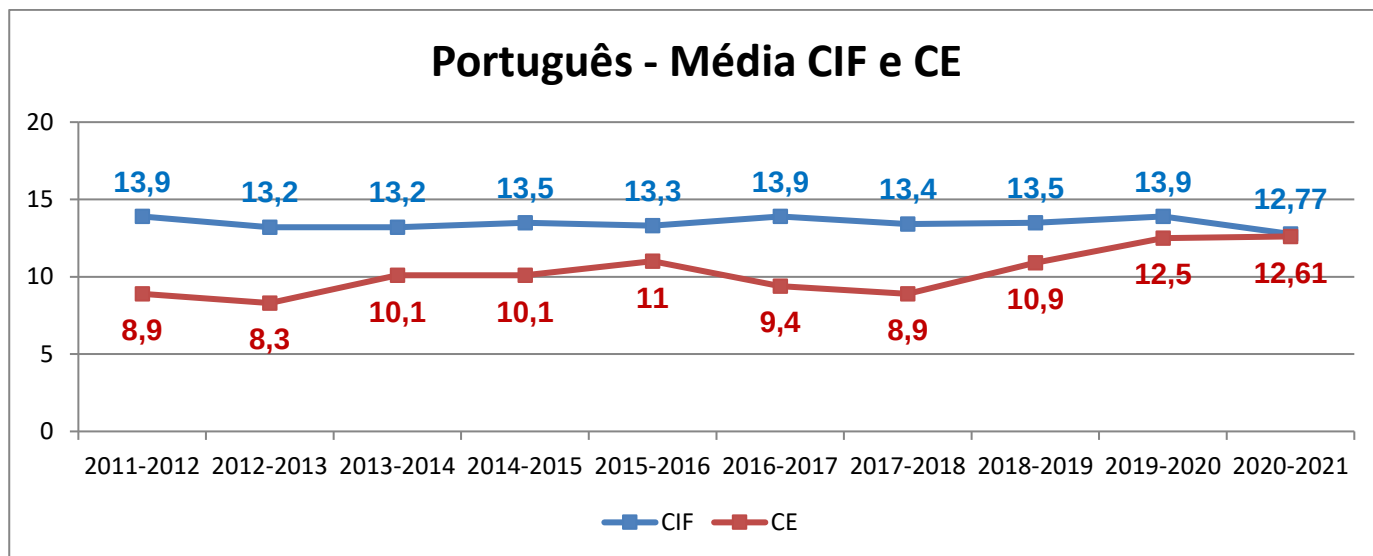


Gráfico 69. Comparação das médias da Escola com as nacionais na disciplina de Matemática A.

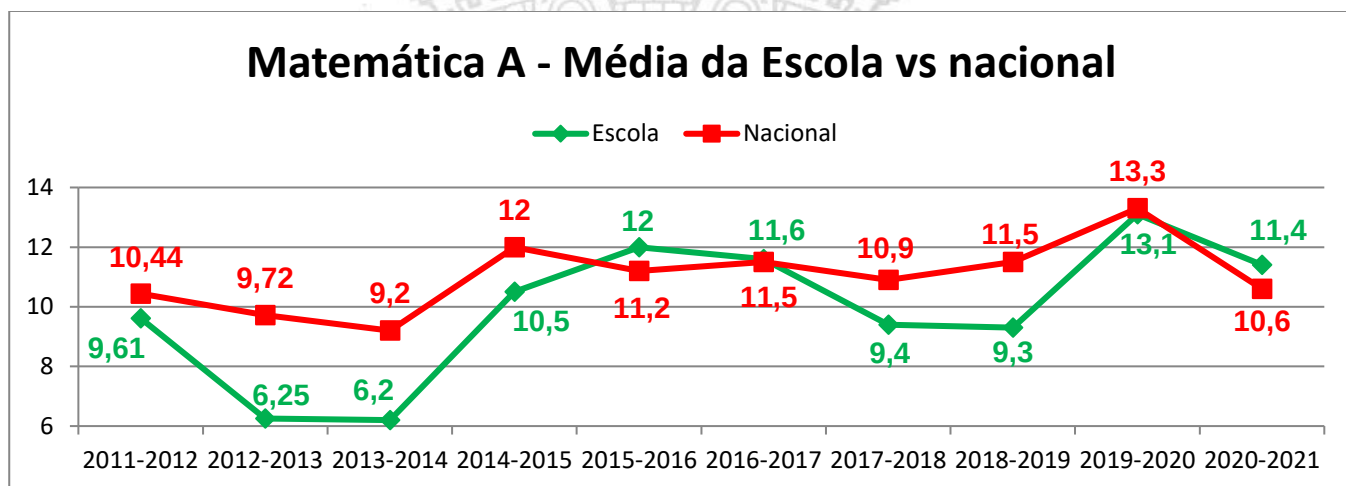


Gráfico 70. Média CIF e CE a Matemática A nos últimos 10 anos.

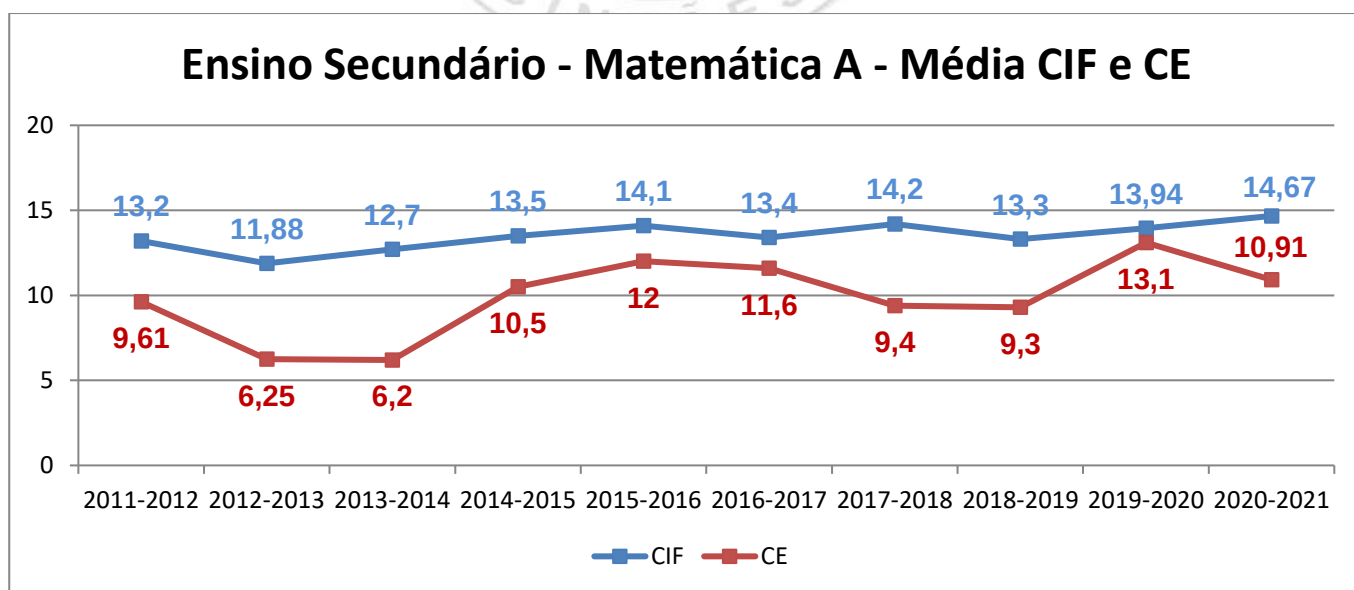


Gráfico 71. Comparação das médias da Escola com as nacionais na disciplina de História A.

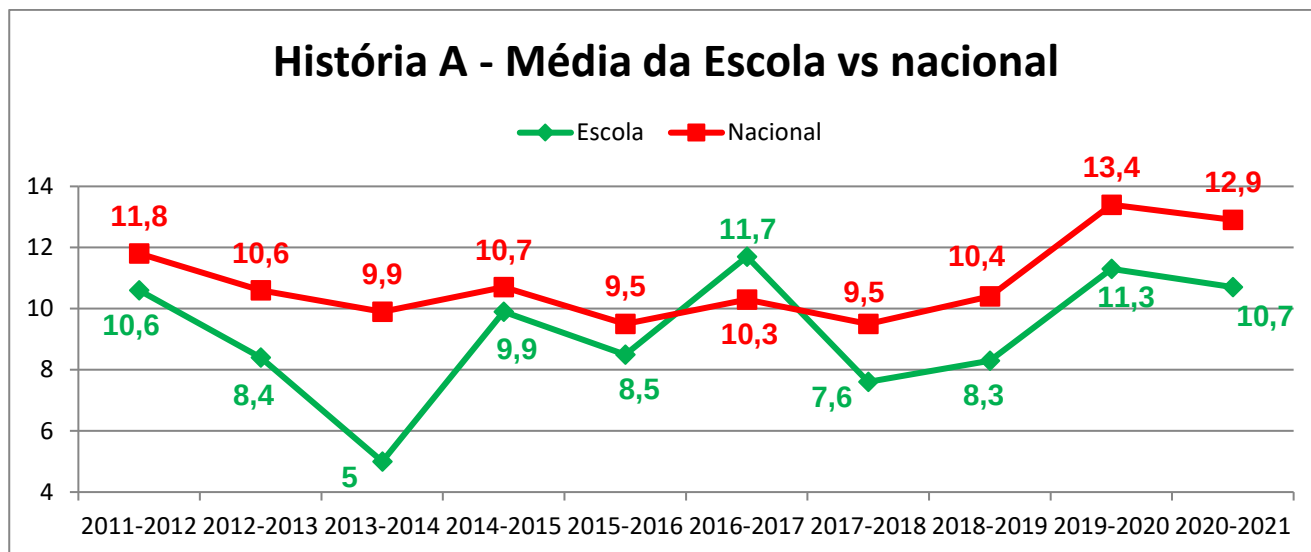


Gráfico 72. Média CIF e CE na disciplina de História nos últimos 10 anos.

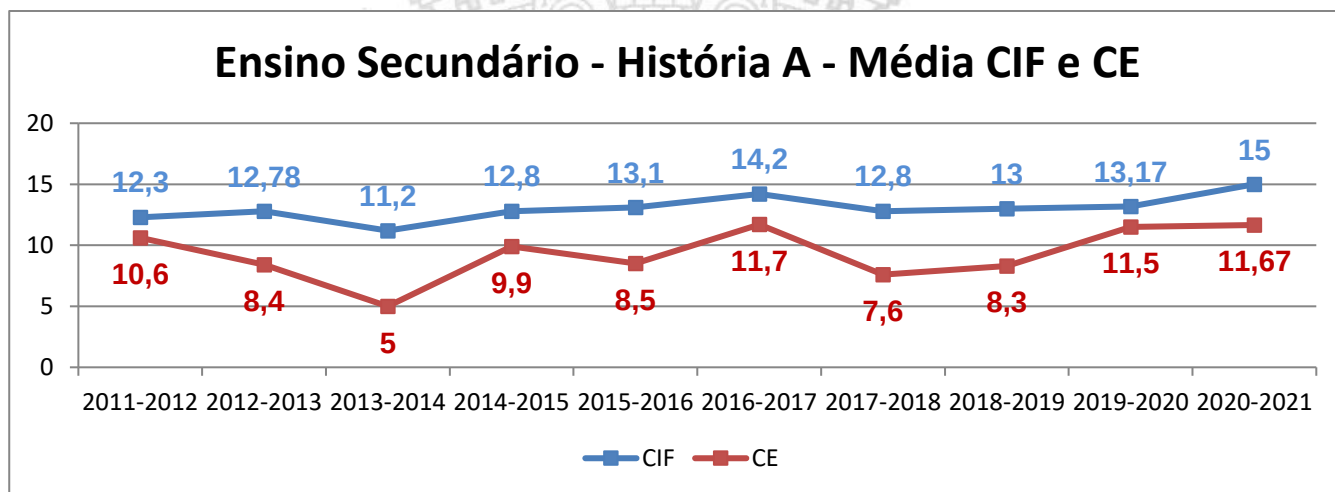


Gráfico 73. Comparação das médias da Escola com as nacionais na disciplina de Biologia e Geologia.

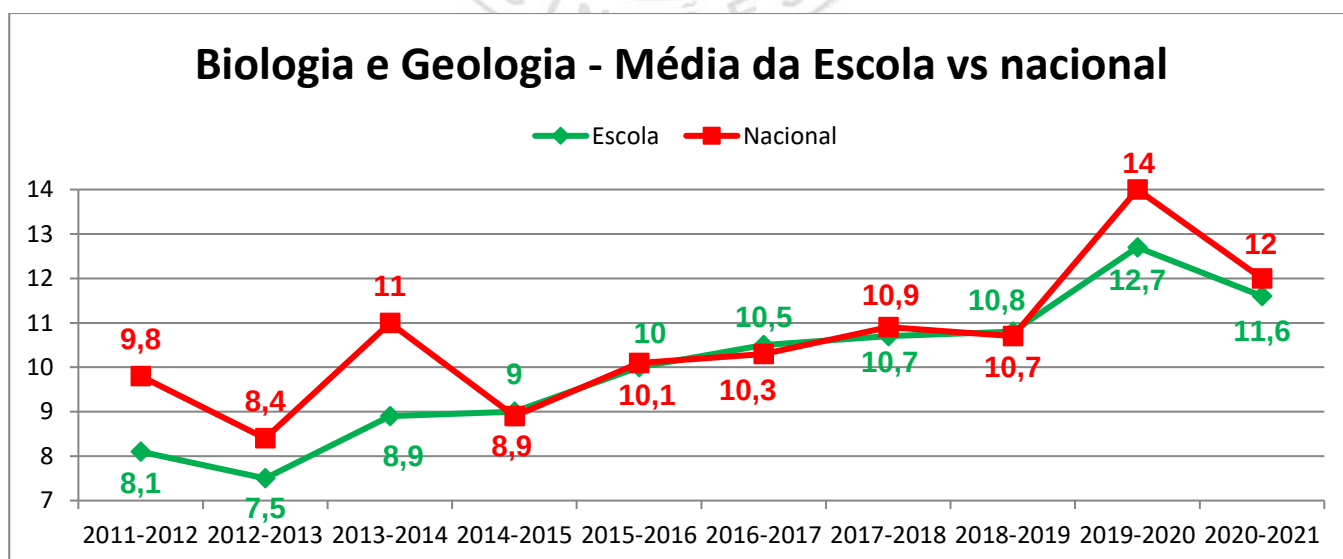


Gráfico 74. Média CIF e CE a Biologia e Geologia nos últimos 10 anos.

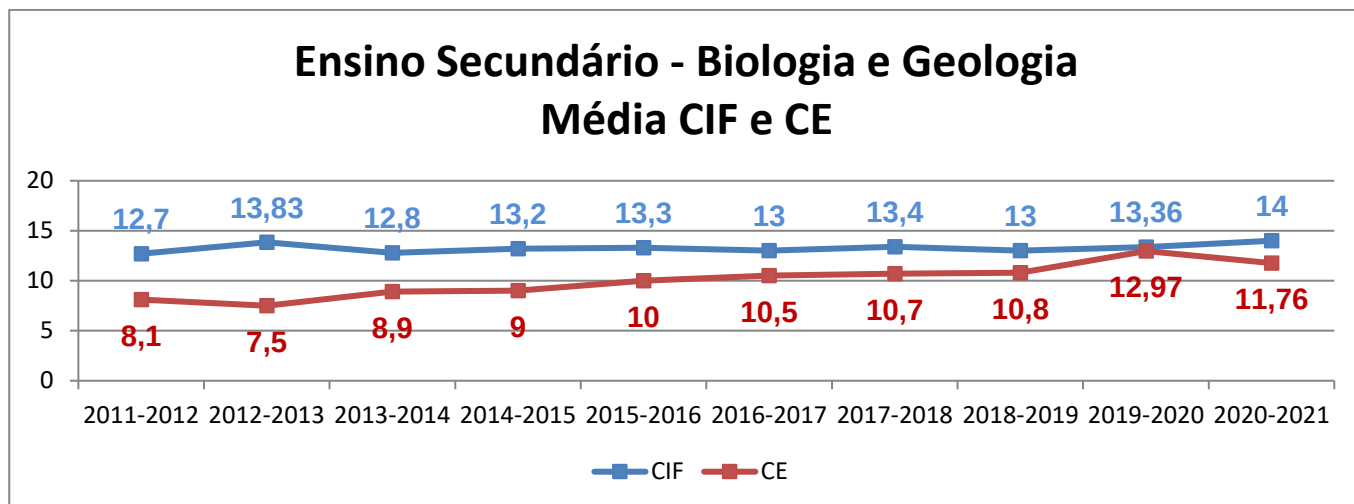


Gráfico 75. Comparação das médias da Escola com as nacionais na disciplina de Geografia A.

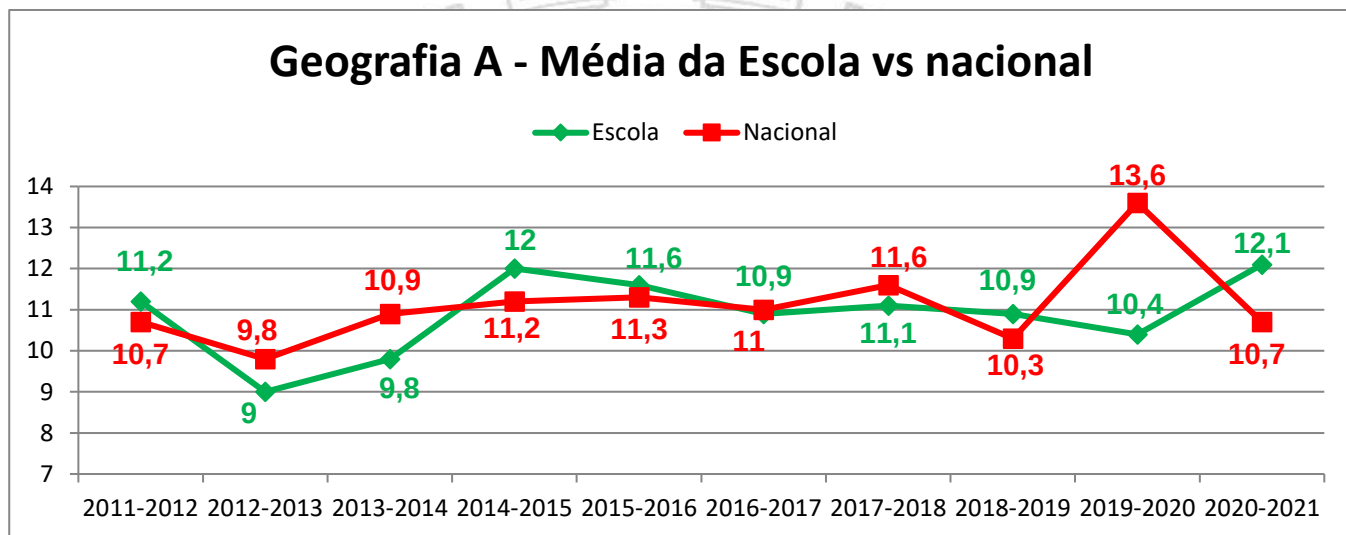


Gráfico 76. Média CIF e CE a Geografia A nos últimos 10 anos.

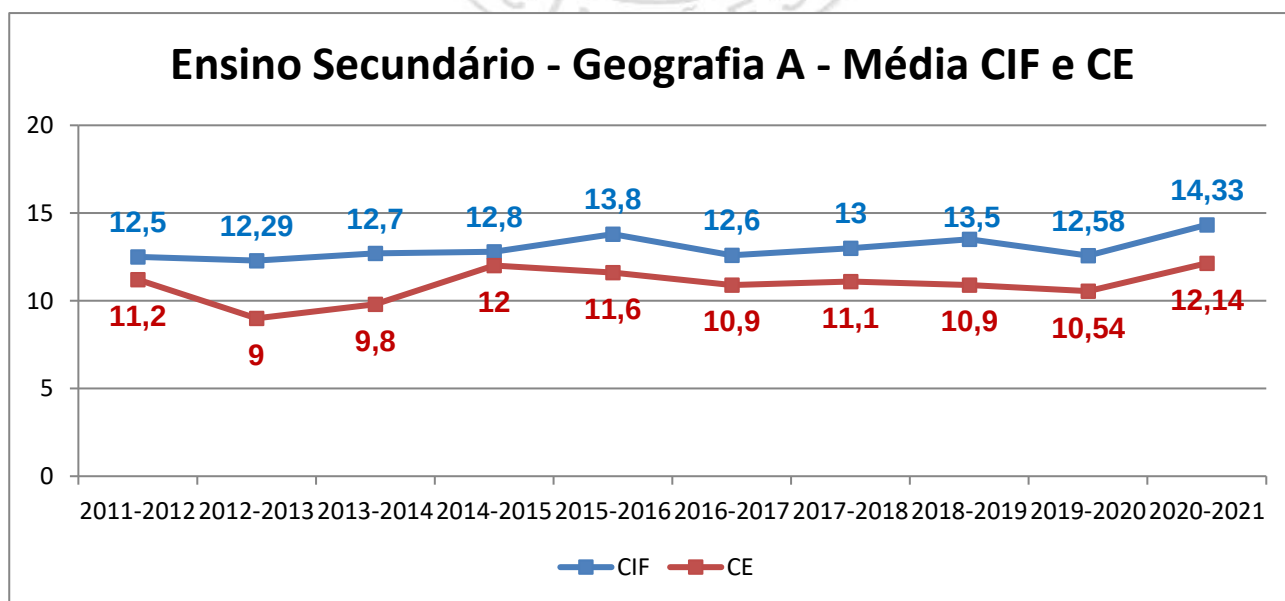


Gráfico 77. Comparação das médias da Escola com as nacionais na disciplina de Filosofia.

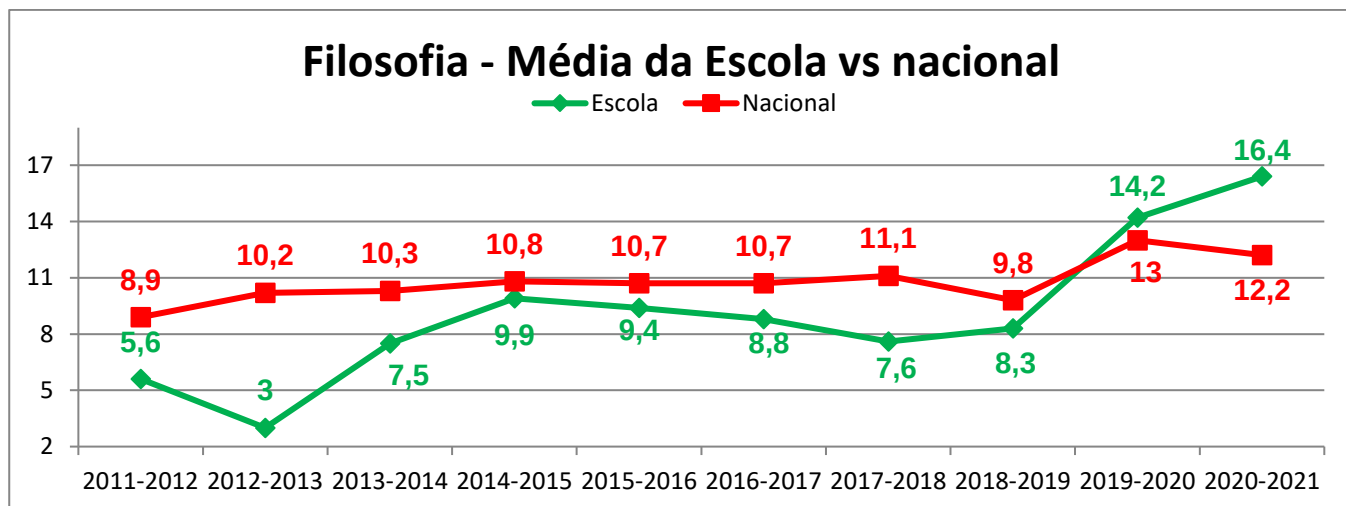


Gráfico 78. Média CIF e CE na disciplina de Filosofia nos últimos 10 anos.

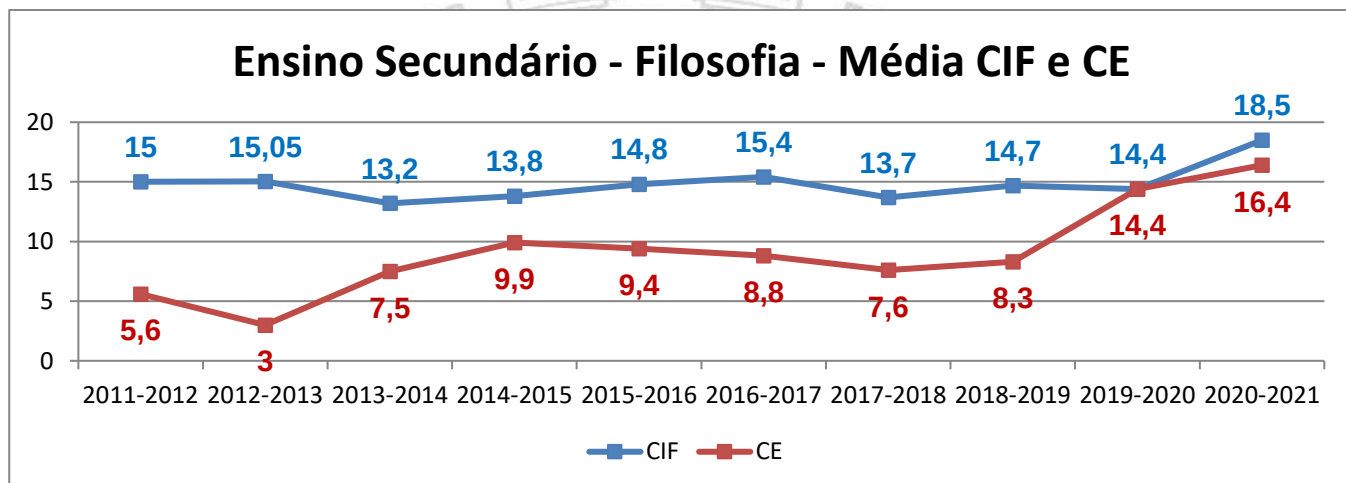


Gráfico 79. Comparação das médias da Escola com as nacionais na disciplina de Física e Química A nos últimos 10 anos.

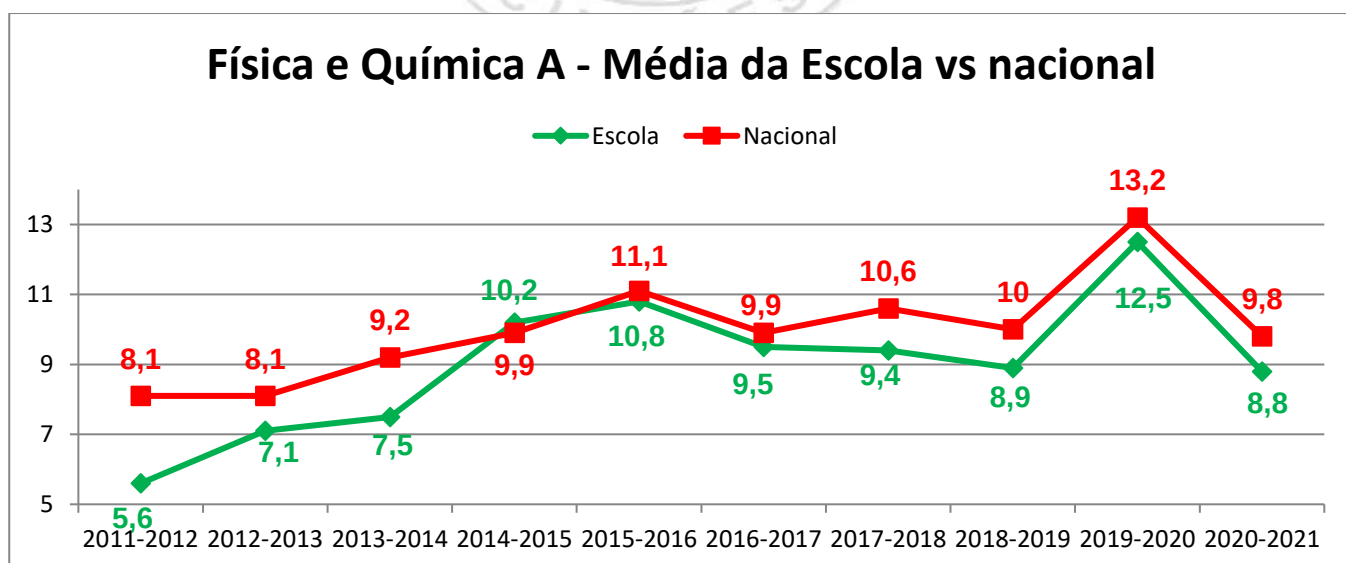


Gráfico 80. Médias CIF e CE na disciplina de Física e Química A nos últimos 10 anos.

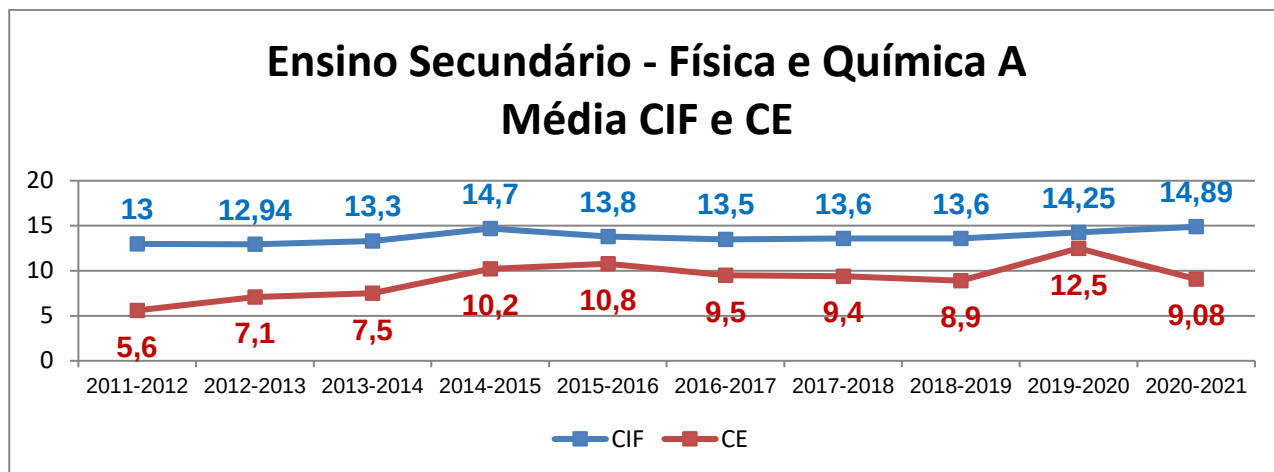


Gráfico 81. Comparação das médias da Escola com as nacionais na disciplina de Economia A nos últimos 10 anos.

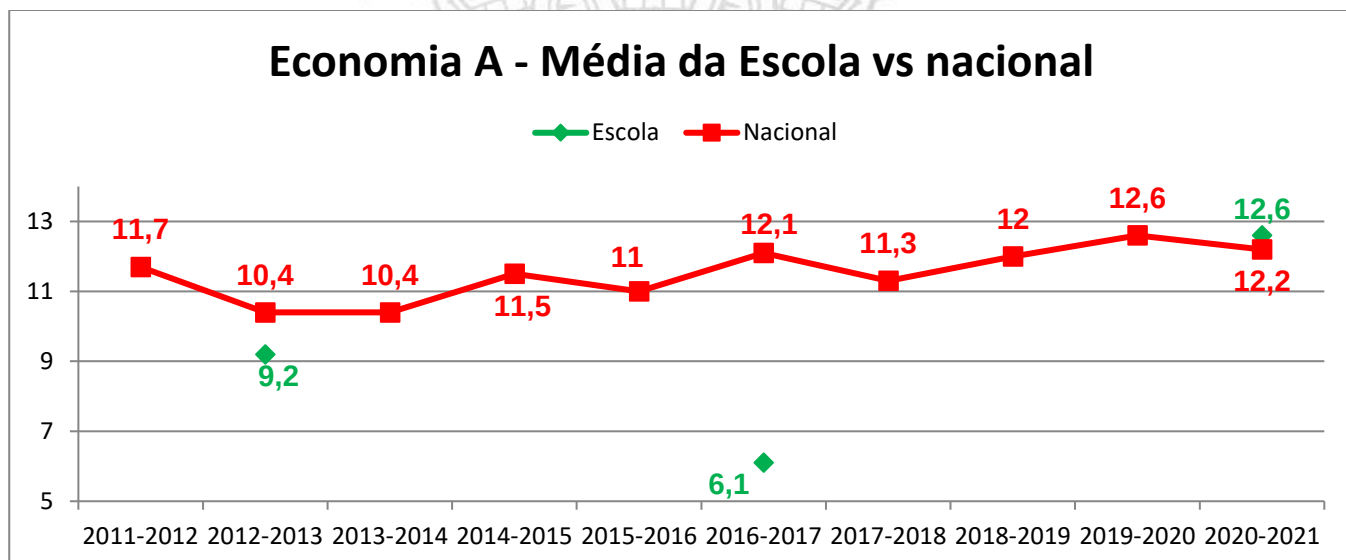


Gráfico 82. Médias CIF e CE na disciplina de Economia A nos últimos 10 anos.

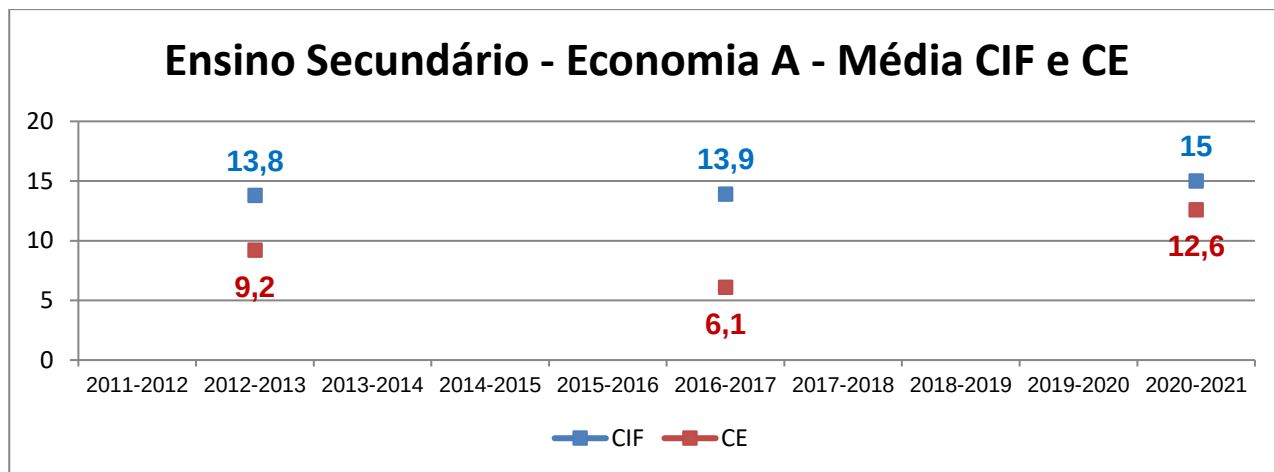
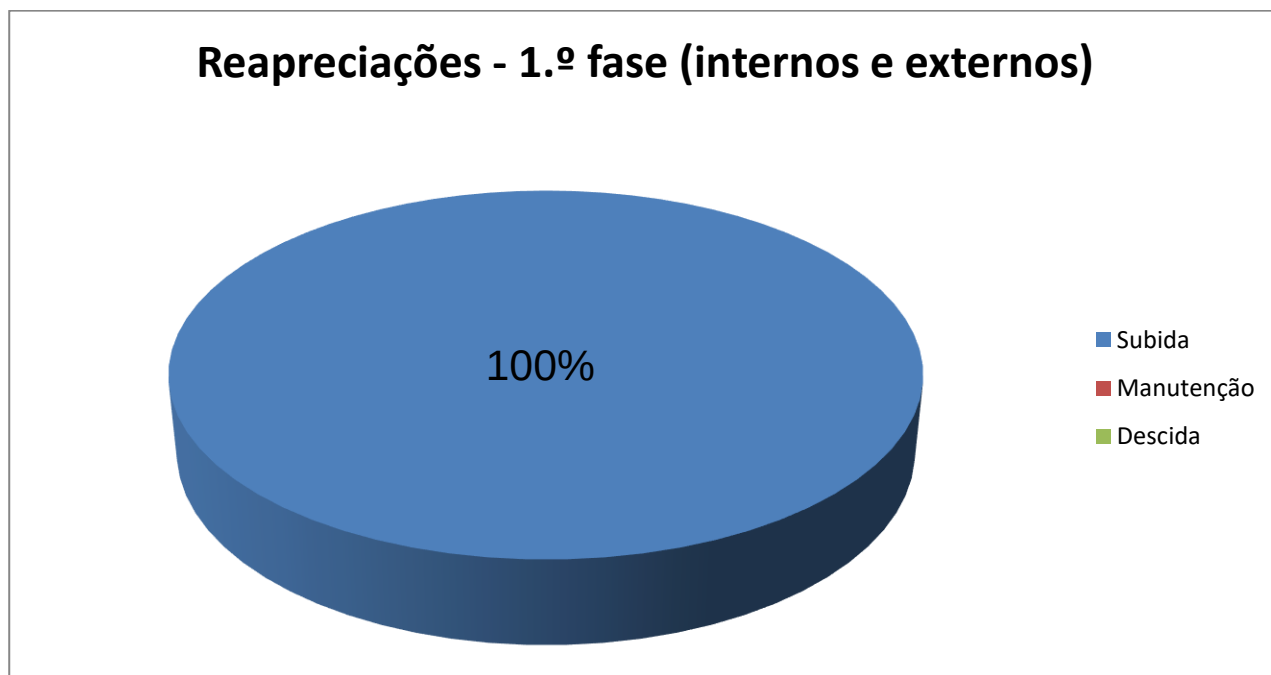


Tabela 13. Resultado dos pedidos de reapreciação da 1.ª fase (alunos internos e externos).

Disciplina	Provas Realizadas	Pedidos Reapreciação	Subida Classificação	Manutenção Classificação	Descida Classificação	% de reapreciações favoráveis	Média dos pedidos (antes e após)
TOTAL 20/21	189	5	5	0	0	100%	11,7 – 12,4
TOTAL 19/20	257	4	4	0	0	100%	9,8 – 10,5
TOTAL 18/19	415	4	0	3	1	0%	10,7 – 10,3
TOTAL 17/18	402	11	4	5	2	36,4%	10,1 – 10,2
TOTAL 16/17	402	17	14	3	0	82,4%	11,4 – 11,7
TOTAL 15/16	375	15	12	2	1	80%	11,6 – 12,2
TOTAL 14/15	422	9	8	1	0	87,5%	11,1 – 12,2

Gráfico 83. Resultados dos pedidos de reapreciações da 1.ª fase (alunos internos e externos).



3. Relação Escola-Família-Comunidade

3.1. Envolvimento parental

3.1.1. Assiduidade dos Encarregados de Educação às reuniões

O envolvimento parental na vida escolar dos seus educandos é, desde há vários anos, uma preocupação da nossa Escola. Como reflexo disso, o Relatório de Autoavaliação não podia deixar de analisar a dimensão e qualidade desse envolvimento.

Com o objetivo de acompanhar longitudinalmente a evolução dos resultados, os dados obtidos foram comparados com os dos anos anteriores.

Em termos médios a assiduidade dos Encarregados de Educação nas diferentes reuniões (receção, intercalares, janeiro, abril e junho/julho) realizadas ao longo do ano foi de 62%. Este resultado fica acima do objetivo estabelecido no contrato de autonomia (60%). (gráfico 84).

Gráfico 84. Percentagem média de presenças de EE nas diferentes reuniões ao longo do ano.

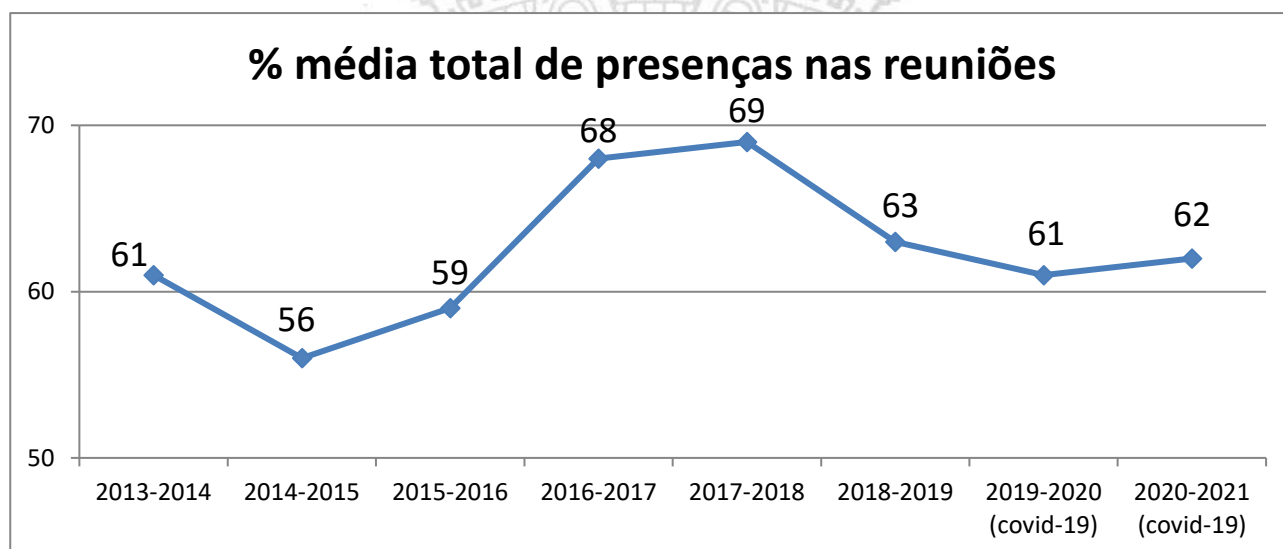


Gráfico 85. Evolução da presença de EE nas diferentes reuniões ao longo do ano e comparação com as reuniões homólogas nos anos anteriores.

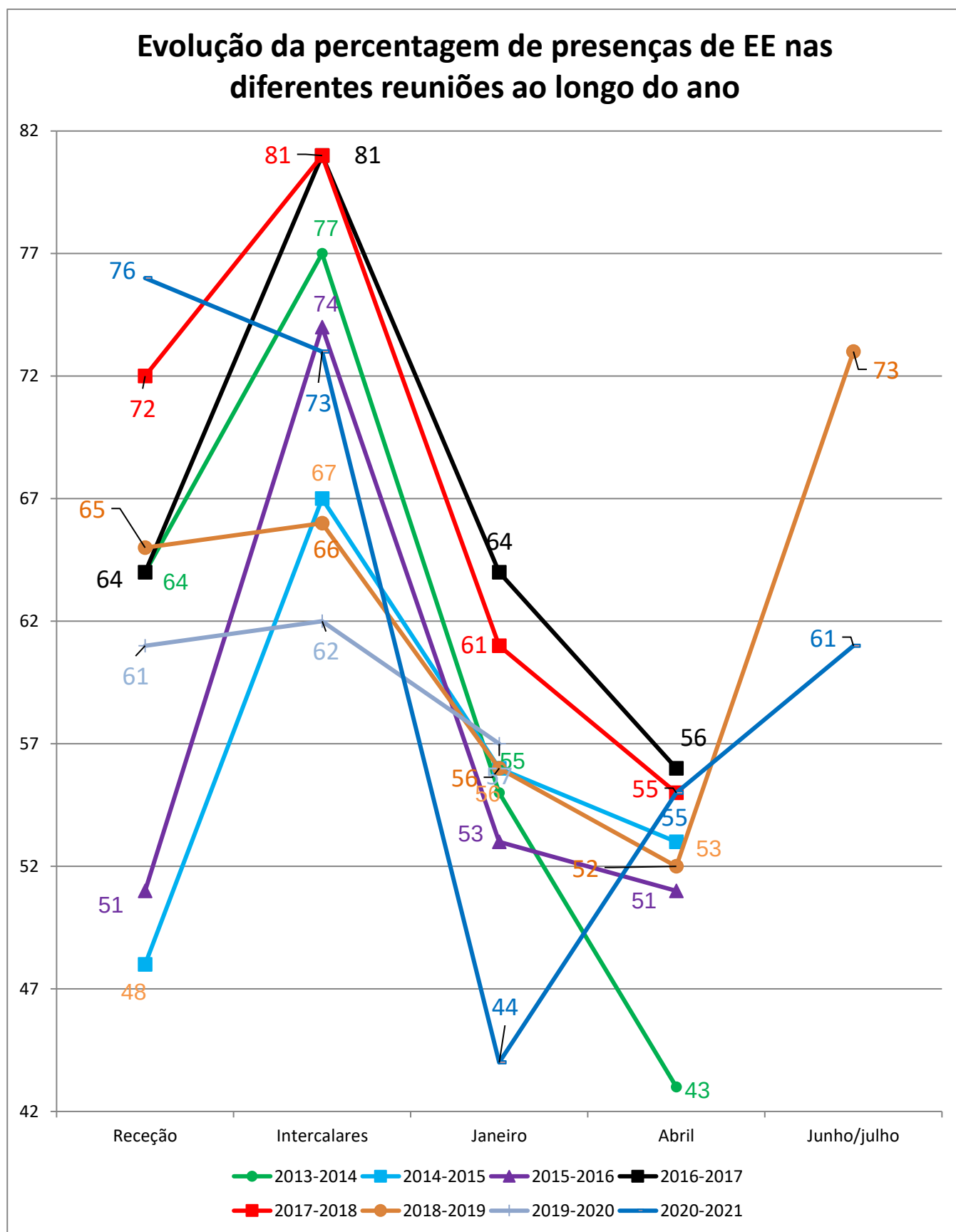


Gráfico 86. Percentagem média de presenças dos EE por tipo de ensino e comparação com os anos anteriores.

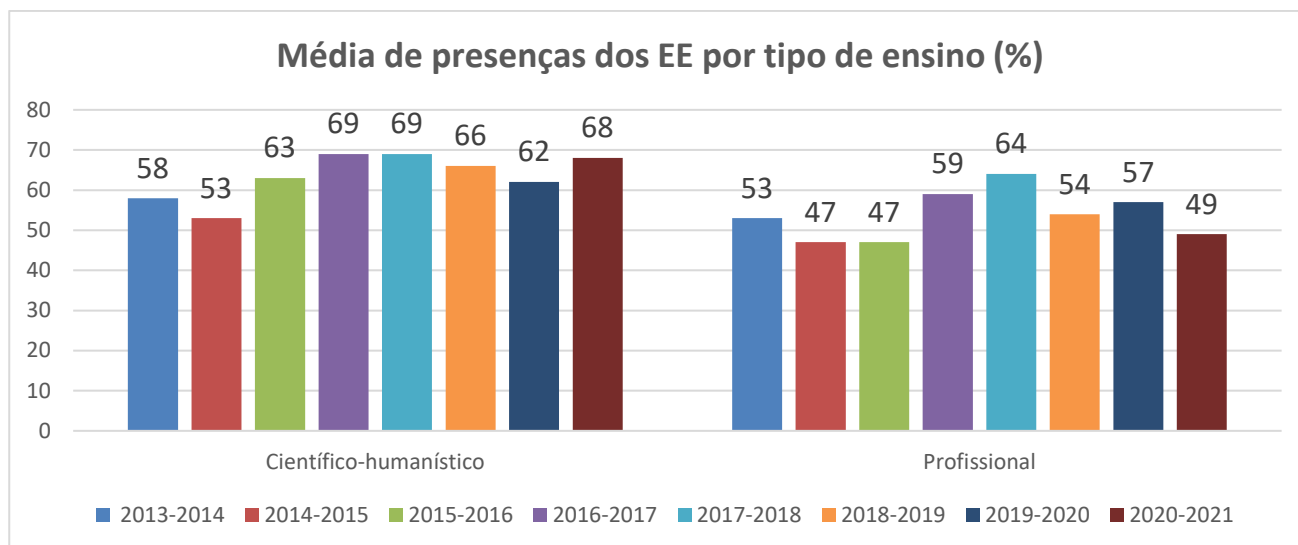


Gráfico 87. Taxa média de presenças dos EE por ano de escolaridade.

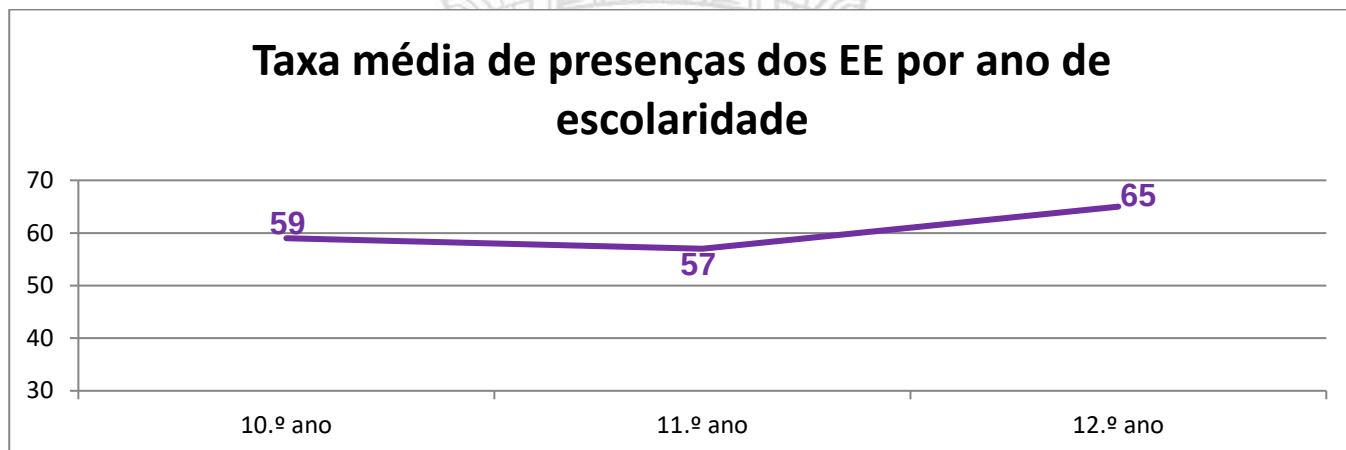
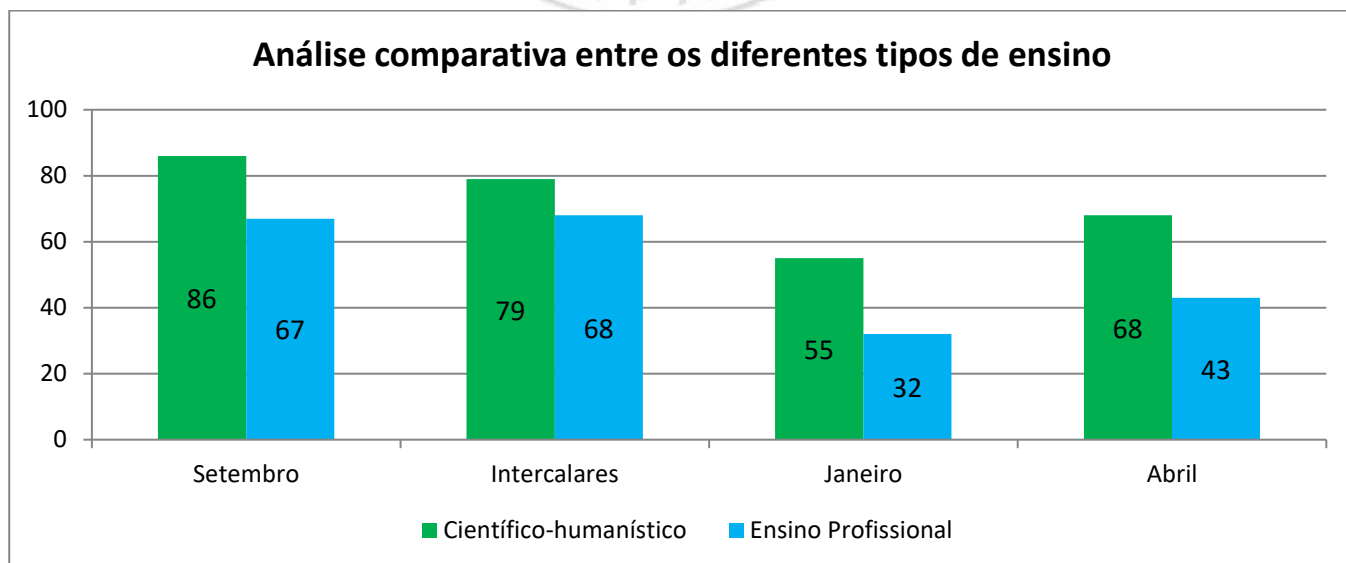


Gráfico 89. Análise comparativa entre os diferentes tipos de ensino da percentagem de presenças de EE nas diferentes reuniões ao longo do ano (setembro, intercalares, janeiro, abril e junho).



4. Seguimento dos alunos do Ensino Profissional

No âmbito do processo EQAVET (certificação da qualidade do ensino profissional), foram recolhidos por uma equipa constituída por profissionais da Escola destinada ao acompanhamento deste processo, dados sobre o trajeto profissional dos nossos ex-alunos que concluíram a respetiva formação. Com o objetivo de obter resultados mais consistentes, e para além da análise comparativa entre ciclos de estudo e Cursos Profissionais, estes foram também analisados em conjunto.

Tabela 14. Resultados obtidos na presente análise.

Ocupação	CPT Auxiliar de Saúde	CPT Turismo Ambiental e Rural	CPT Manutenção Industrial – Mecatrónica Automóvel	CP Instrumentista Sopro e Percussão	Totais
	2016-2019	2016-2019	2016-2019	2016-2019	
Empregado	16(9) 67%	10(0) 39%	14(5) 61%	4(0) 80%	44(14) 56% (32%)
Desempregado	4 17%	12 46%	7 30%	0	23 30%
Ensino Superior	2 8%	0	1 4%	1 25%	4 5%
Formação	2 8%	4 15%	1 4%	0	7 9%
Total	24	26	23	5	78

Nota: No espaço destinado aos alunos empregados os valores entre parêntesis correspondem aos empregados na área.

Gráfico 90. Situação profissional por área de formação.

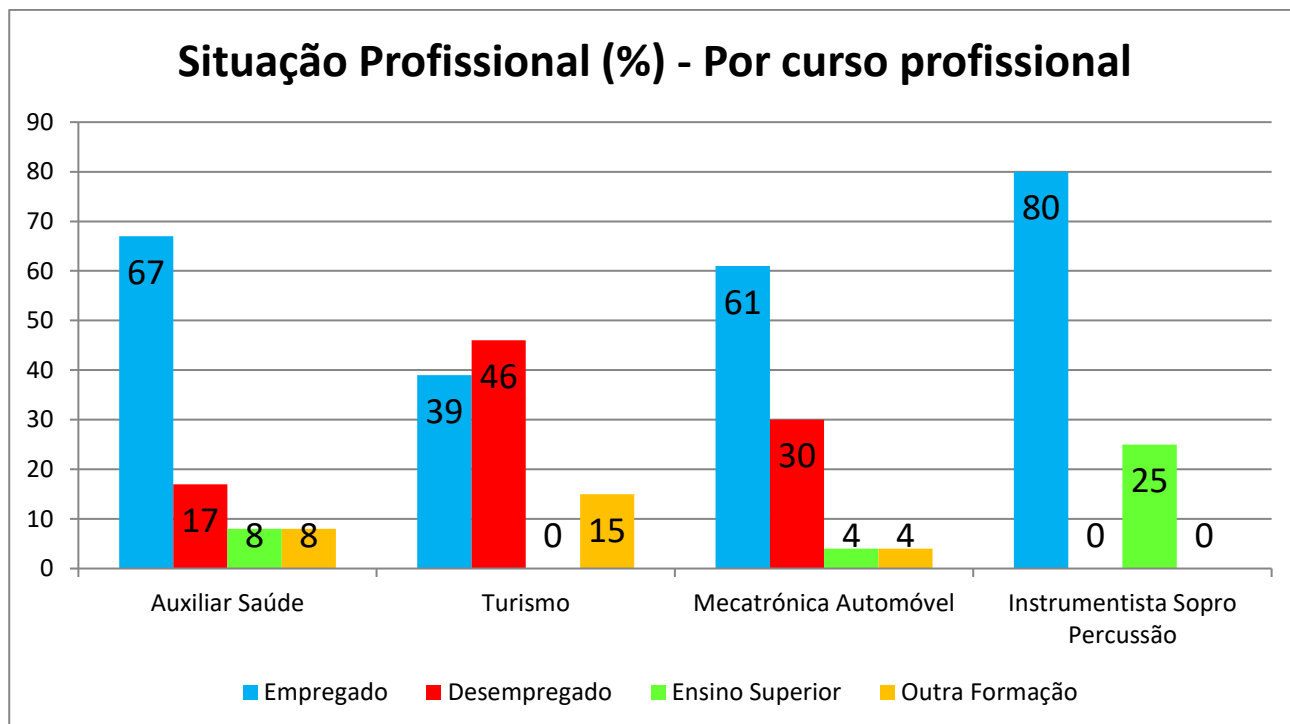


Gráfico 91. Empregados na área de formação por curso profissional.

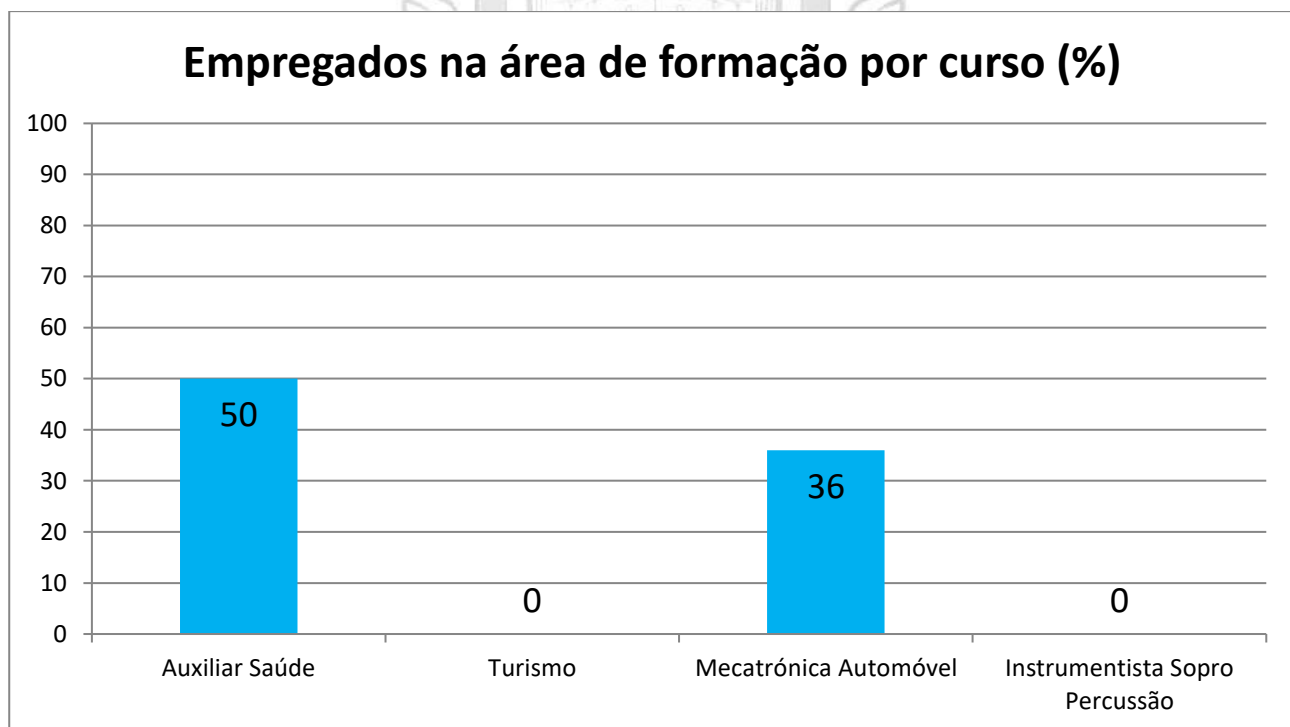
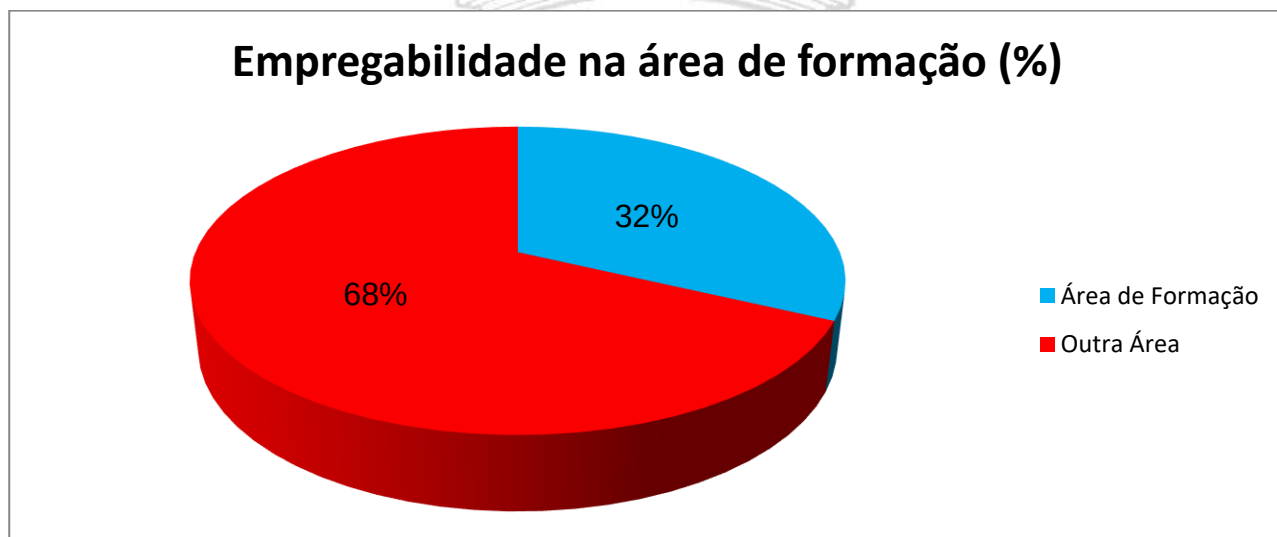


Gráfico 92. Ocupação profissional dos alunos dos cursos profissionais em análise.



Gráfico 93. Percentagem global de empregabilidade na área de formação dos alunos dos cursos profissionais em análise.



5. Concurso nacional de acesso 2021

Aquando da inscrição para os exames nacionais 83 alunos mostraram interesse em candidatar-se ao ensino superior. Destes, 57 apresentaram a sua candidatura (69%). Dos 57 que se candidataram 46 obtiveram colocação (74%) (gráfico 95). Efetuando uma análise plurianual, verificámos que no parâmetro intenção versus candidatura, a Escola obteve a melhor percentagem dos últimos 8 anos (69%). A diferença entre os que tencionavam candidatar-se, mas não o fizeram, e os que apresentaram candidatura, pode ser explicada por fatores como: não obtenção da classificação mínima na prova de ingresso (95 pontos), mudança de projeto de vida por várias razões ou candidatura direta ao ensino superior privado. Por outro lado, na análise colocados versus não colocados, a Escola obteve a menor percentagem de colocação dos últimos 8 anos (74%).

Tabela 15. Dados sobre o acesso ao ensino superior na 1.ª fase.

	N.º de alunos que tencionavam candidatar-se ao Ensino Superior	Alunos que apresentaram candidatura	Alunos colocados na 1.ª fase
2020-2021	83	57 (69% de 83)	42 (74% de 57)
2019-2020	112	73 (65% de 112)	56 (77% de 73)
2018-2019	100	50 (50% de 100)	44 (88% de 50)
2017-2018	113	45 (40% de 113)	41 (91% de 45)
2016-2017	107	53 (50% de 107)	47 (89% de 53)
2015-2016	99	50 (51% de 99)	46 (92% de 50)
2014-2015	106	52 (49% de 106)	45 (87% de 52)
2013-2014	108	36 (33% de 108)	32 (89% de 36)

Gráfico 94. Percentagem de alunos que apresentaram candidatura relativamente aos que tencionavam candidatar-se (1.ª fase).

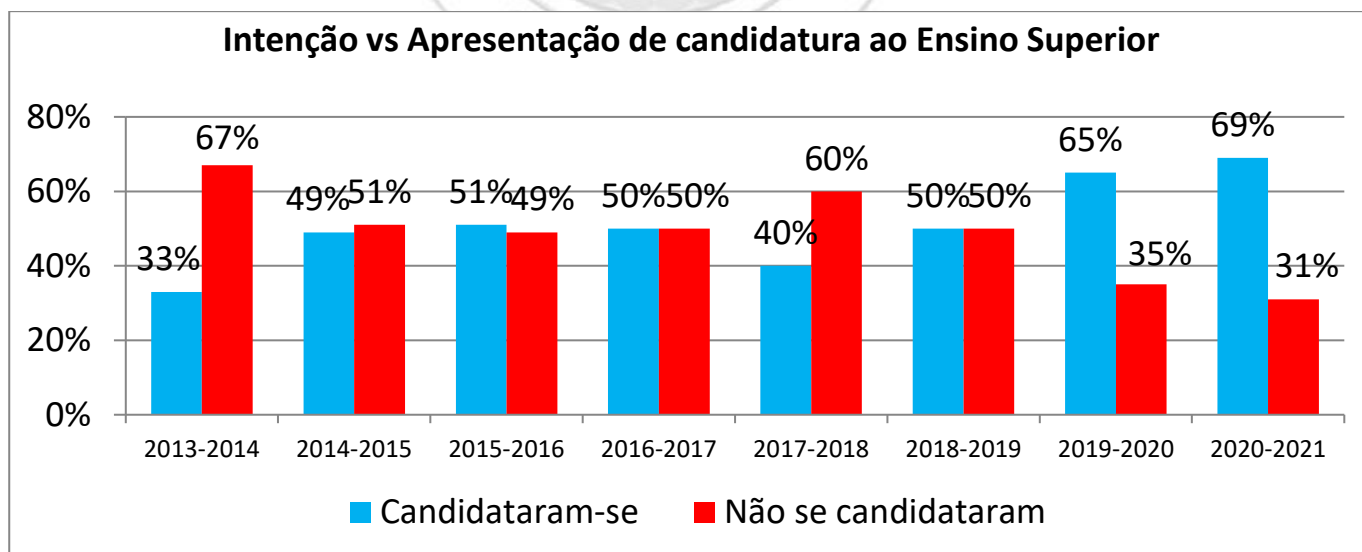
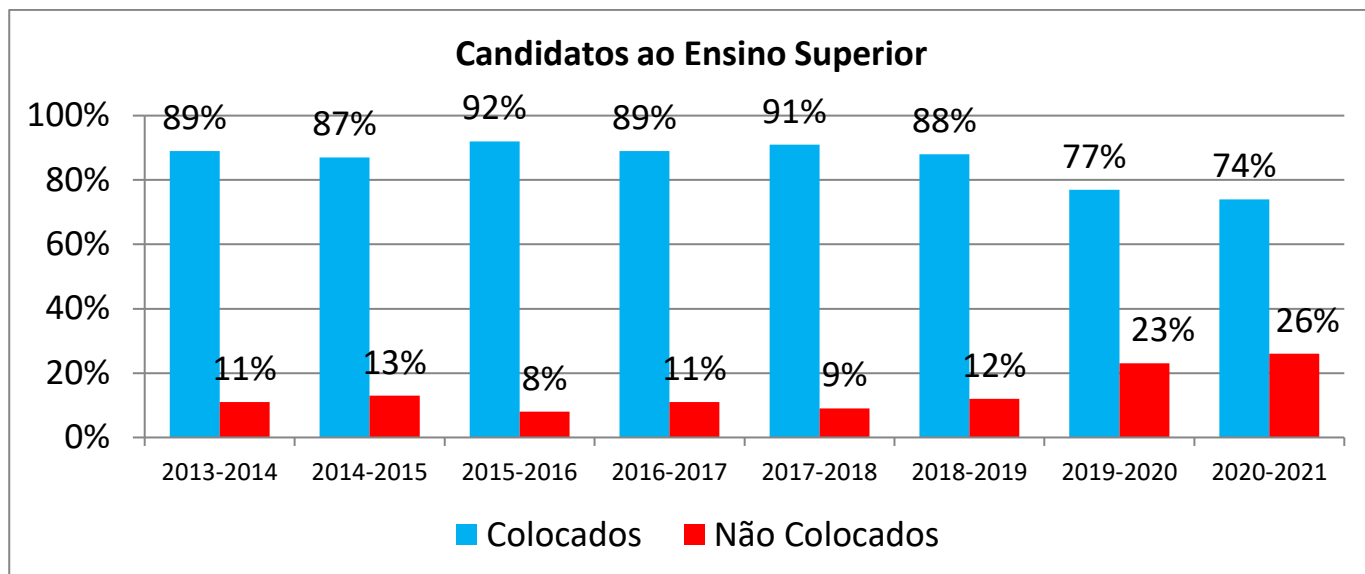
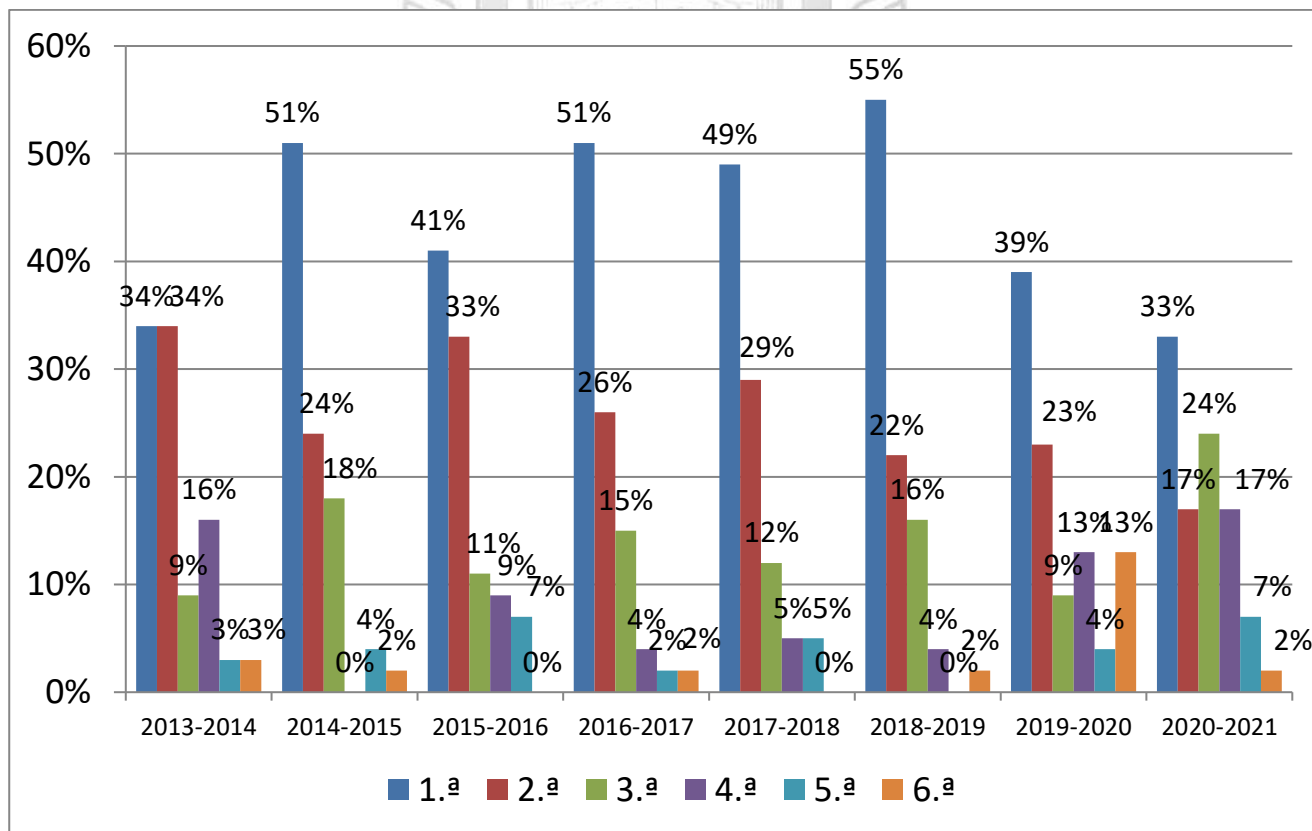


Gráfico 95. Candidatos colocados e não colocados na 1.ª fase de acesso ao ensino superior.



No gráfico 96 podemos observar o número e a percentagem dos alunos colocados por opção de preferência. Neste gráfico constatámos que 50% dos alunos ficaram colocados na 1.ª ou 2.ª opção.

Gráfico 96. Número e percentagem de alunos colocados por opção nos últimos 8 anos.



Na tentativa de tentar perceber o que aconteceu aos alunos que na altura da inscrição tencionavam candidatar-se ao Ensino Superior mas acabaram por não o fazer, cruzamos a

informação das fichas de candidatura com os resultados dos exames e do concurso de acesso. Os resultados obtidos estão espelhados no gráfico 97 e permitem-nos verificar que na maior parte dos casos tal se ficou a dever a uma opção pessoal (47%). A percentagem de alunos que não concorreu por não concluir o Ensino Secundário ou por falta de prova de ingresso foi de 3% e 20% respetivamente. Também se deve destacar os alunos que se inscreveram nos exames mas não compareceram (30% dos que queriam mas não concorreram).

Gráfico 97. Motivo para a não candidatura ao Ensino Superior nos últimos 7 anos (não considerados os alunos que temos informação que se encontram no Ensino Superior Privado, em CET'S ou em formação do IEFP).

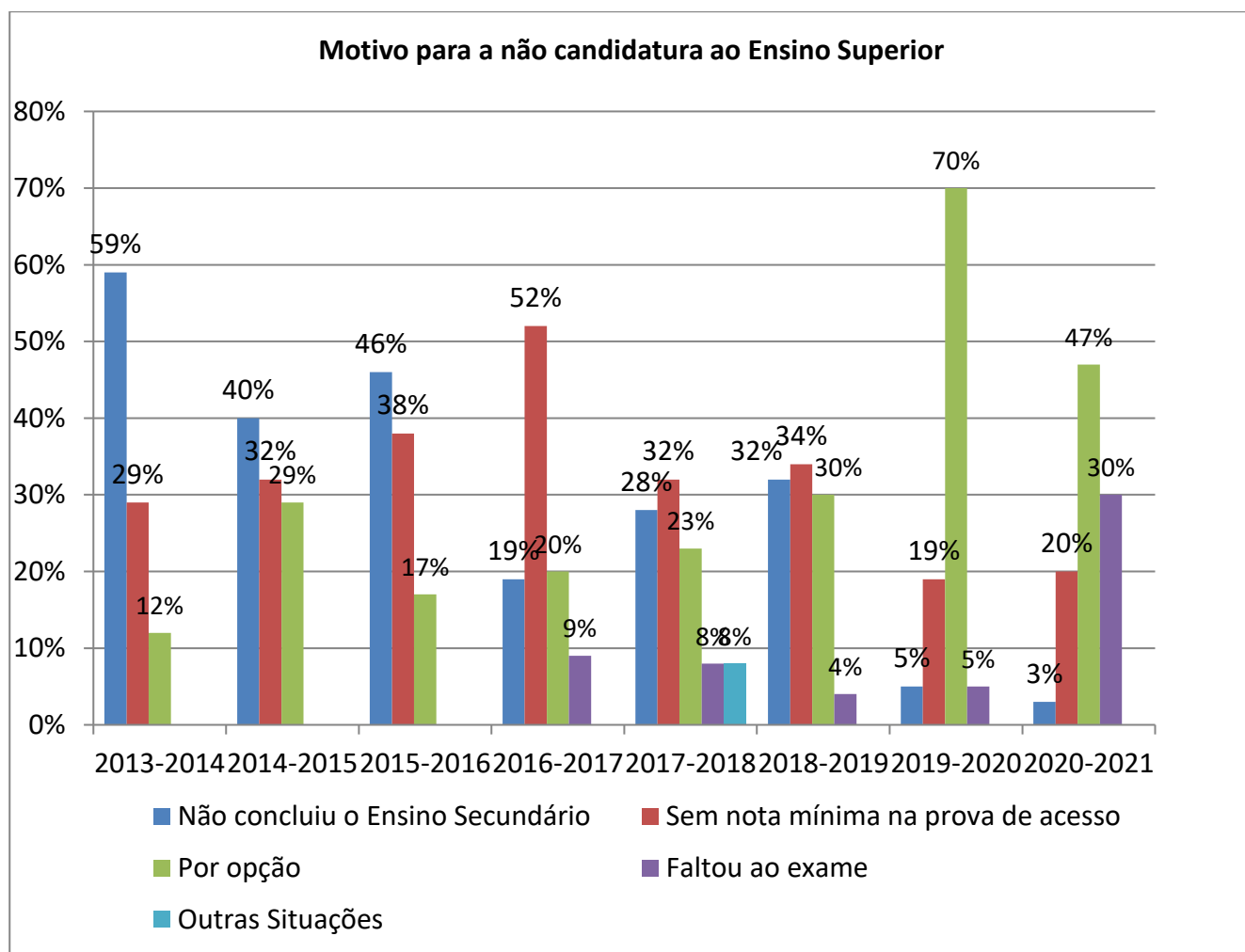
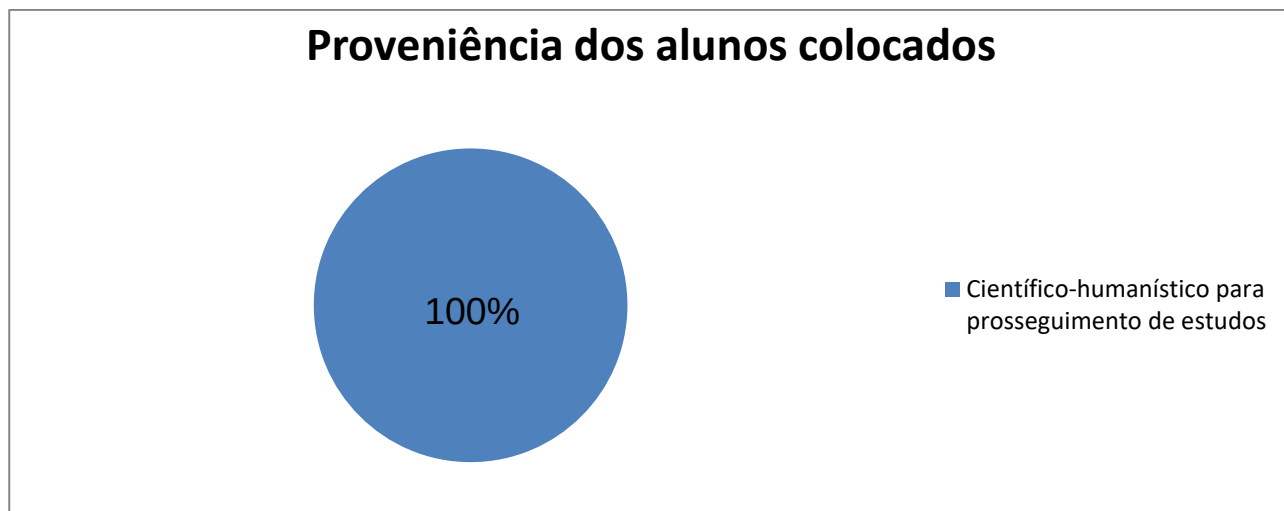


Gráfico 98. Proveniência dos alunos colocados na 1.ª fase.



No gráfico 98 é visível a proveniência em termos de tipo de ensino dos alunos colocados no Ensino Superior na 1.ª fase.

No gráfico 99 temos a percentagem de colocados por curso superior e no gráfico 100 por estabelecimento de ensino. Da análise destas duas figuras verificámos que os cursos com mais colocações foram os da área da administração, gestão e contabilidade com 17% dos alunos, e a instituição com mais colocados foi a Universidade de Coimbra com 19% dos alunos.

Gráfico 99. Percentagem de colocados por Curso Superior.

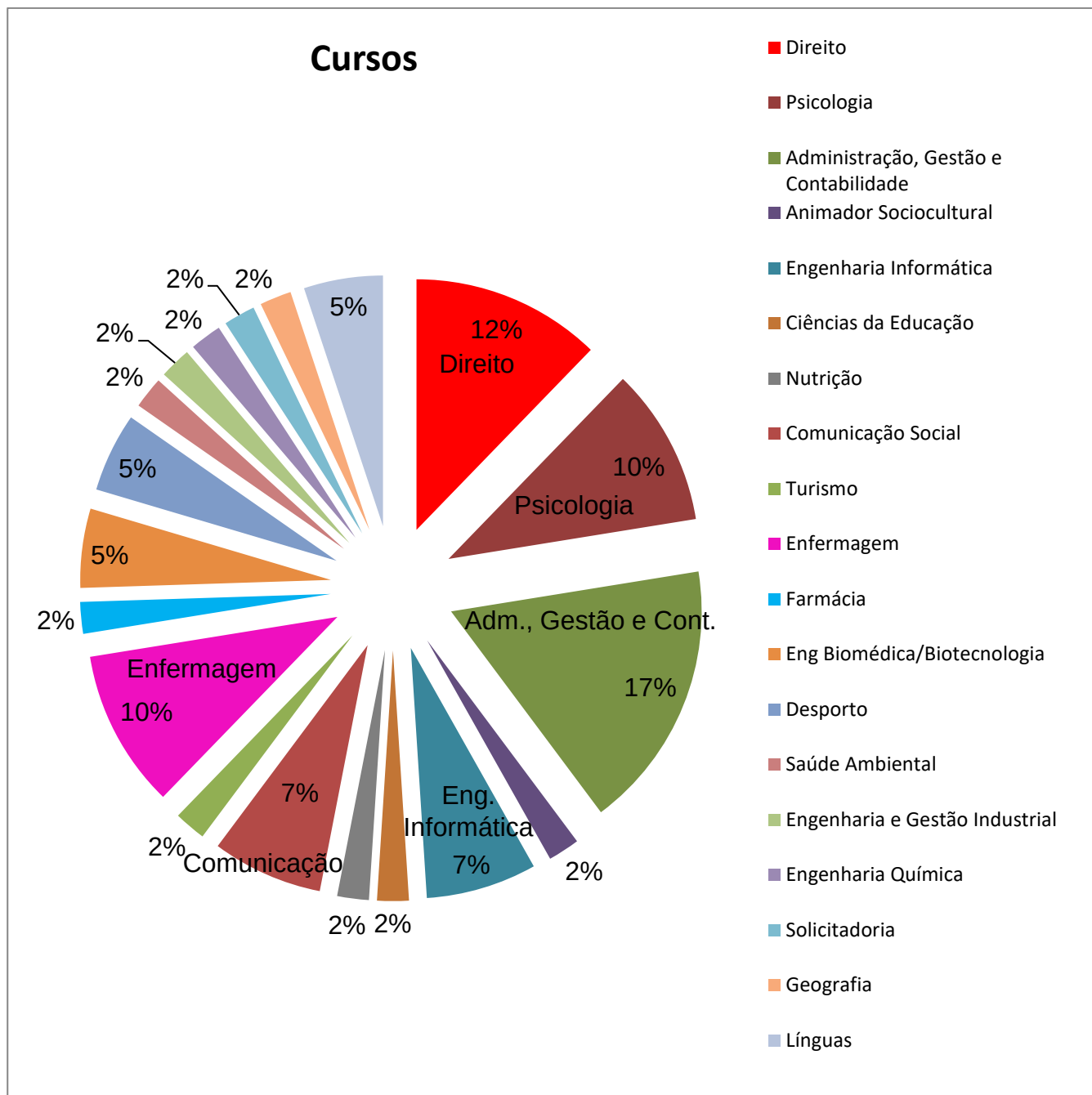
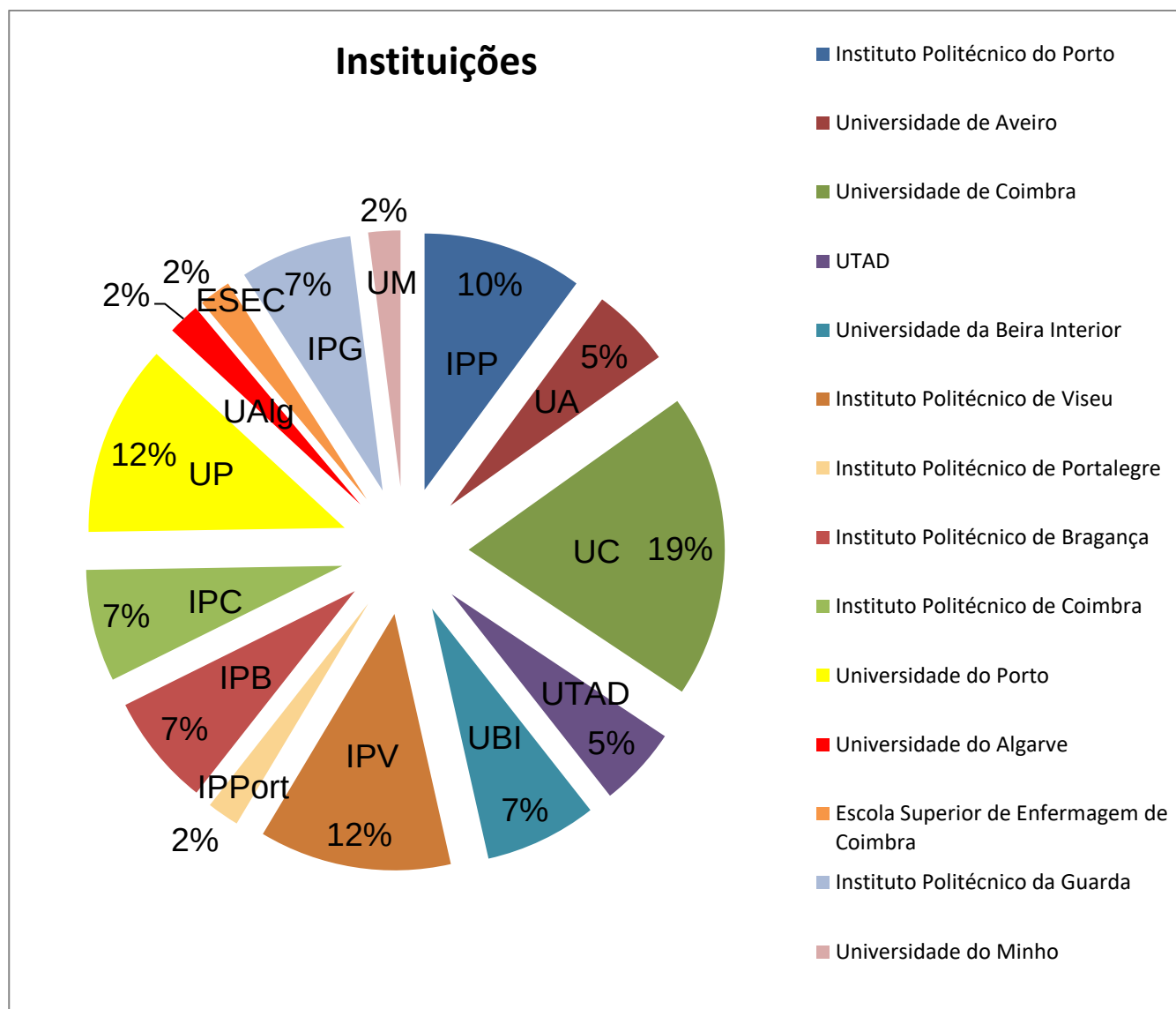


Gráfico 100. Percentagem de colocados por Instituição.



6. Conclusões

Após a realização do presente relatório podemos retirar as seguintes conclusões:

- A população discente da nossa Escola no ano letivo 2020-2021 caracterizou-se por: (1) ser composta por 491 alunos (51,7% de raparigas e 48,3% de rapazes); (2) 53% dos alunos estudarem na via Profissional, 47% na via Científico-humanística; (3) 31 discentes serem acompanhados pela EMAEI (6% do universo total de alunos); (5) 84,3% dos alunos terem idades entre os 15 e os 17 anos no início do ano letivo; (6) 53% dos alunos beneficiaram de escalão A ou B (28% e 25% respetivamente).
- No Ensino Profissional na escola obteve por grande margem o melhor resultado dos últimos 8 anos no indicador número de módulos em atraso por aluno (0,18).
- Na avaliação externa do Ensino Secundário a Escola ficou acima da média nacional nos exames de Matemática A, Geografia A e Economia A. Apesar de apenas terem sido realizados dois exames, a disciplina de Filosofia superou de forma muito significativa a média nacional.
- Em termos médios a assiduidade dos Encarregados de Educação nas diferentes reuniões realizadas ao longo do ano foi de 62%.
- Através do seguimento de ex-alunos do Ensino Profissional do ciclo de estudos 2016-2019, obtivemos os seguintes dados: 56% de empregabilidade global; 32% de empregabilidade na área; o curso de “Auxiliar de saúde” é o que tem maior empregabilidade geral e na área, com taxas de respetivamente 67% e 56%.
- Na 1.^a fase de acesso ao Ensino Superior, 69% dos alunos que pretendiam candidatar-se efetivaram essa candidatura. Destes 74% obtiveram colocação, sendo que 50% dos colocados conseguiram ficar na 1.^a ou 2.^a opção.

7. Linhas orientadoras para o futuro

Com base nos dados expostos ao longo do presente relatório e nas conclusões apresentados no capítulo anterior, estabelecem-se as seguintes intenções e linhas de orientação para os próximos anos letivos:

- Aproveitar o “know-how” adquirido na utilização das novas tecnologias para promover a aproximação entre a Escola e os Encarregados de Educação e continuar a incentivar o envolvimento destes na vida escolar dos seus educandos;
- Encarar ainda mais a avaliação como um processo eminentemente pedagógico, que integra a modalidade formativa (avaliação para as aprendizagens) e a modalidade sumativa ou classificativa (avaliação das aprendizagens), procurando, simultaneamente, dotar os processos de avaliação e de classificação de uma maior objetividade, equidade e transparência nas suas várias modalidades;
- Continuar a trabalhar intensamente no processo de recuperação das aprendizagens com os alunos do Ensino Profissional que deixam módulos por concluir.

Apresentado e apreciado em reunião do Conselho Pedagógico de 06.10.2021.

O Diretor,

(Avelino Evaristo Rosa Cardoso)