

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

ESCOLA PROF. DR. FLÁVIO F. P. RESENDE

CINFÃES



ANO LETIVO 2019-2020

Outubro de 2020

url: <http://www.eseccinfães.pt> // geral@eseccinfães.pt // morada: Rua Dr. Sá Carneiro 4690-039 – Cinfães // tel.: 255 560 580 // fax: 255 560 589

Cofinanciado por:

NORTE2020
PROGRAMA OPERACIONAL REGIONAL DO NORTE



PORTUGAL
2020



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

Equipa de Autoavaliação:

Rui Amaral (Coordenador)

Arminda Fonseca

Betina Cardoso

Daniel Campos

Isabel Ferraz

Isabel Ribeiro

João Alcoforado

Margarida Azevedo

Regina Pinto

Rui Ribeiro

Sónia Correia

Índice

Introdução	3
1. Caracterização da População Escolar em 2019-2020	5
2. Resultados Escolares	9
2.1. Análise Plurianual dos Rankings até ao ano letivo 2018-2019	9
2.1.1. Ensino Secundário	9
2.1.2. Ensino Básico	20
2.2. Avaliação Interna no ano letivo 2019-2020	24
2.2.1. 3.º Ciclo do Ensino Básico Regular	24
2.2.2. Cursos de Educação e Formação	25
2.2.3. Ensino Científico-humanístico	26
2.2.4. Ensino Profissional	33
2.3. Análise plurianual à avaliação interna	46
2.3.1. Ensino Básico	46
2.3.2. Ensino Secundário	50
2.4. Avaliação Externa no ano letivo 2019-2020 e comparação com os anos anteriores	63
2.4.1. Exames Nacionais do Ensino Secundário	63
2.4.1.1. 1.ª fase	63
2.4.2.2. 2.ª fase	71
3. Relação Escola-Família-Comunidade	72
3.1. Envolvimento parental	72
3.1.1. Assiduidade dos Encarregados de Educação às reuniões	72
4. Gestão e Organização	76
4.1. Clima escolar	76
4.2. Ensino à Distância (E@D)	78
4.3. Grau de satisfação de diferentes atores com o Ensino Profissional	83
5. Seguimento dos alunos do Ensino Profissional	84
6. Concurso nacional de acesso ao Ensino Superior em 2020	87
7. Conclusões	93
8. Linhas orientadoras para o futuro	94

Introdução

No artigo 6.º da Lei n.º 31/2002 de 20 de Dezembro, são estabelecidos como objetivos para o processo de autoavaliação: “a) grau de concretização do projeto educativo e modo como se prepara e concretiza a educação, o ensino e as aprendizagens das crianças e alunos, tendo em conta as suas características específicas; b) nível de execução de atividades proporcionadoras de climas e ambientes educativos capazes de gerarem as condições afetivas e emocionais de vivência escolar propícia à interação, à integração social, às aprendizagens e ao desenvolvimento integral da personalidade das crianças e alunos; c) desempenho dos órgãos de administração e gestão das escolas ou agrupamentos de escolas, abrangendo o funcionamento das estruturas escolares de gestão e de orientação educativa, o funcionamento administrativo, a gestão de recursos e a visão inerente à ação educativa, enquanto projeto e plano de atuação; d) sucesso escolar, avaliado através da capacidade de promoção da frequência escolar e dos resultados do desenvolvimento das aprendizagens escolares dos alunos, em particular dos resultados identificados através dos regimes em vigor de avaliação das aprendizagens; e) prática de uma cultura de colaboração entre os membros da comunidade educativa.”

Com o objetivo de dar cumprimento ao acima exposto, a elaboração e estruturação do presente relatório partiu da leitura e análise de documentos como: Lei 31/2002, de 20 de dezembro; Projeto Educativo de Escola; Plano Plurianual de Melhoria; Contrato de Autonomia; Plano Anual de Atividades e Orçamento; Regulamento Interno; Relatórios de autoavaliação de anos anteriores.

O atual documento foi estruturado em torno da análise de 6 grandes pontos: (1) caracterização da população escolar em 2019-2020; (2) resultados escolares (ranking das escolas, avaliação interna e externa); (3) relação da Escola com as famílias e a comunidade; (4) gestão e organização; (5) seguimento dos alunos que concluem o Ensino Profissional; (6) concurso nacional de acesso ao ensino superior 2020. No ponto um é realizada uma breve caracterização da população escolar no presente ano letivo, relativamente a número de alunos total, por sexo, tipo de ensino, idade, escalão da ação social escolar e com relatório técnico-pedagógico. O segundo ponto é dedicado aos resultados escolares, nesta parte do relatório será feita uma análise plurianual ao ranking das escolas até 2018-2019 e à avaliação interna e externa. No terceiro ponto é analisada a relação da escola com a comunidade em termos de envolvimento dos encarregados de educação. No capítulo da gestão e organização, são apresentados três estudos: inquérito ao “Clima escolar” efetuado aos discentes; monitorização da implementação do processo de E@D (alunos, professores e encarregados de educação); grau de satisfação dos diferentes atores com o Ensino Profissional (alunos, professores, funcionários, encarregados de educação e instituições parceiras). No quinto capítulo, regressamos este ano à apresentação dos dados relativos ao seguimento dos

alunos que concluem o Ensino Profissional na nossa Escola. Por fim, no último capítulo, será realizada uma análise aos resultados do concurso nacional de acesso ao Ensino Superior 2020.

Com vista a conseguir operacionalizar a avaliação de itens com características tão díspares como aqueles que nos propomos analisar, foram utilizados os seguintes processos e metodologias: extração de dados plataforma “MISI” e dos programas “Inovar Alunos”, “ENES” e “ENEB”; consulta do portal “Infoescolas” e dos rankings das escolas divulgados pela comunicação social; análise estatística das pautas de avaliação; análise e tratamento estatístico de inquéritos online e em papel, relatórios de atividades e atas; contacto telefónico e por email aos ex-alunos.

Por fim, e com base nos resultados apresentados ao longo do relatório, são tiradas algumas conclusões e propostas linhas de atuação com vista à melhoria do serviço educativo prestado pela Escola.



1. Caracterização da População Escolar em 2019-2020

Os dados que a seguir são apresentados tiveram por base a plataforma MISI e o programa “Inovar Alunos”. No início do ano letivo o número de alunos da nossa Escola era de 584 (53,9% de rapazes e 46,1% raparigas). Relativamente ao nível e tipo de ensino frequentado, constata-se que a grande maioria (539) frequentava o Ensino Secundário (92,3%): 52,1% no Ensino Profissional; 45,6% no Ensino Científico-humanístico; 2,2% no Ensino Recorrente (gráfico 4). Pode-se também verificar pelo gráfico 6 que a nossa Escola conta com 39 alunos abrangidos por medidas de suporte à aprendizagem. Dividindo este universo pela medida mais interventiva aplicada a cada aluno temos: 22 com medidas universais, 11 com medidas seletivas e 6 com medidas adicionais. Através do gráfico 8 podemos observar que, no início do ano letivo, 79% da população discente se encontrava numa faixa etária entre os 15 e os 17 anos. Em termos de Ação Social Escolar (ASE), mais de metade dos alunos da Escola (55,8%) beneficiava de escalão A ou B, 30,5% e 25,3% respetivamente.

Gráfico 1. Distribuição da percentagem de alunos por sexo.

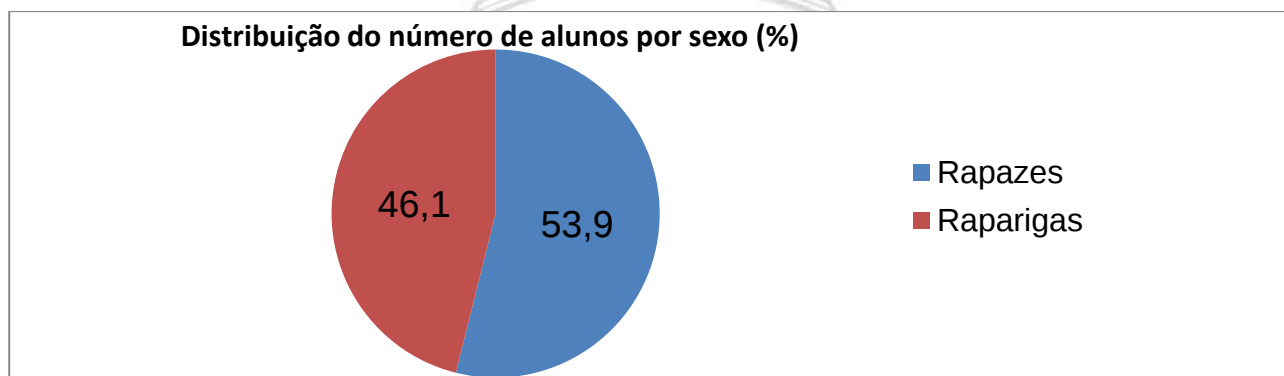


Gráfico 2. Distribuição percentual dos alunos pelo nível de Ensino.

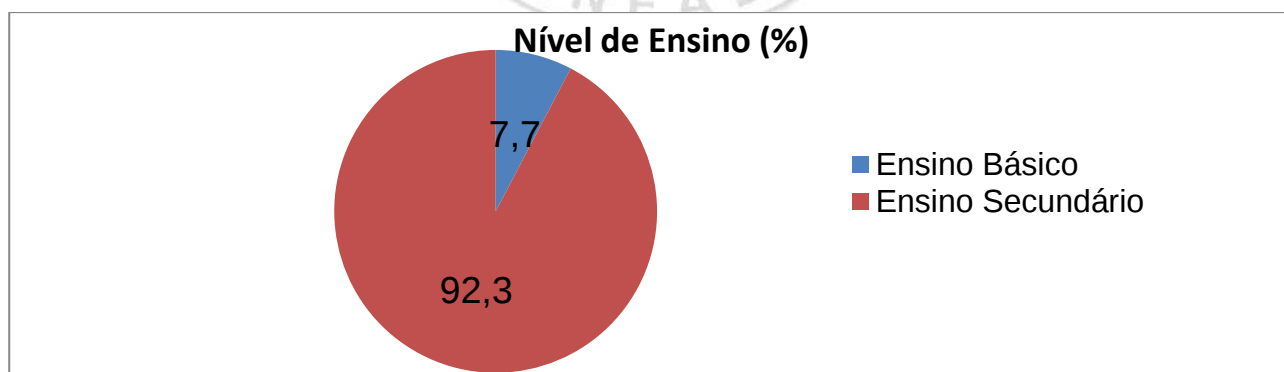


Gráfico 3. Distribuição percentual dos alunos do Básico pelo tipo de Ensino.

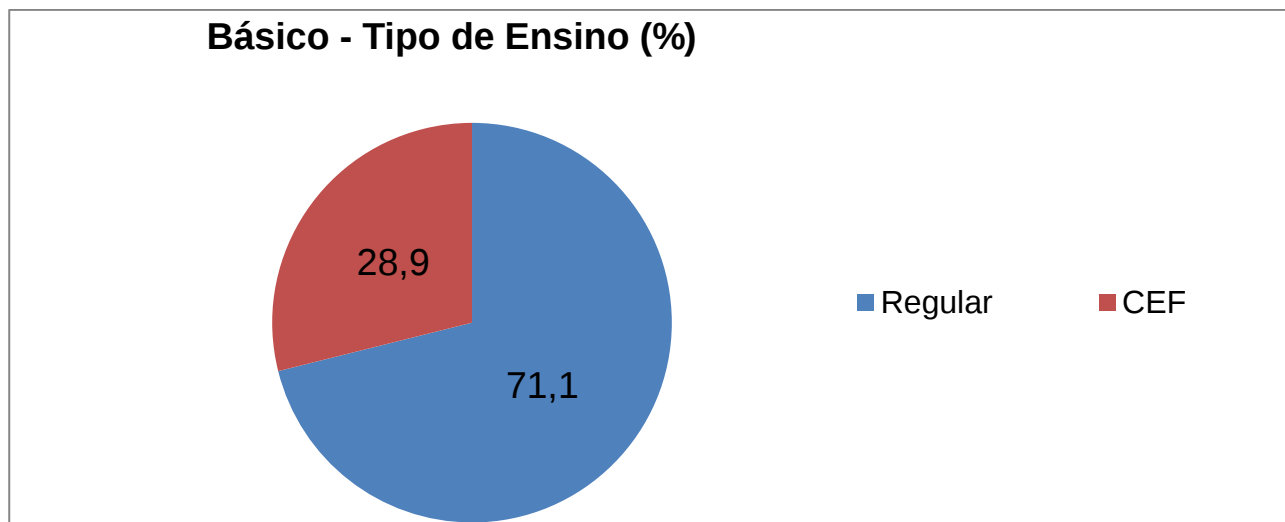


Gráfico 4. Distribuição percentual dos alunos do Secundário pelo tipo de Ensino.

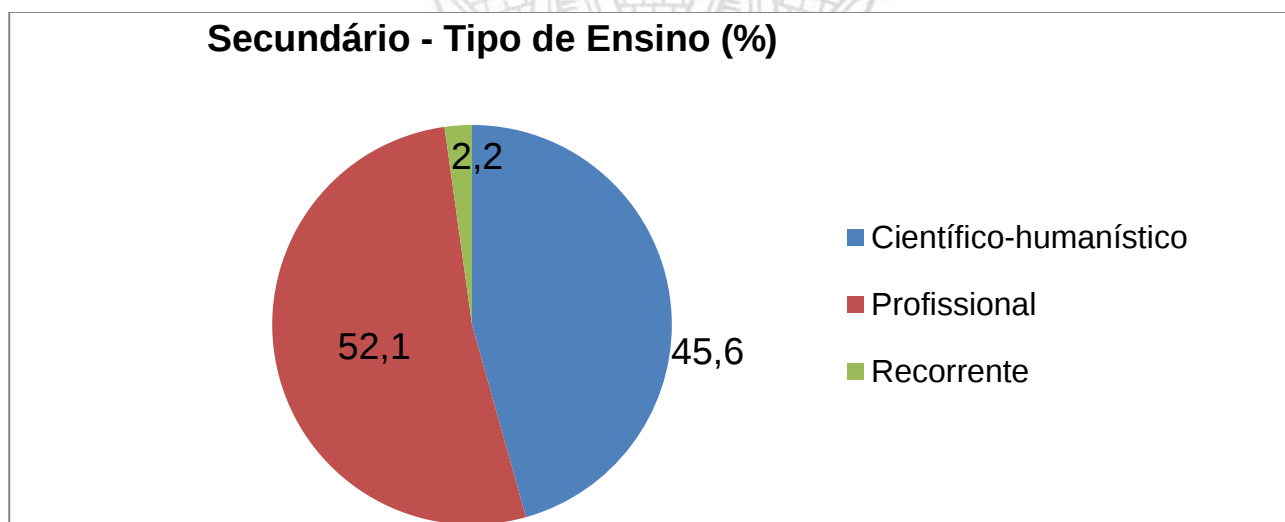


Gráfico 5. Distribuição percentual dos alunos por nível e tipo de Ensino em função do sexo.

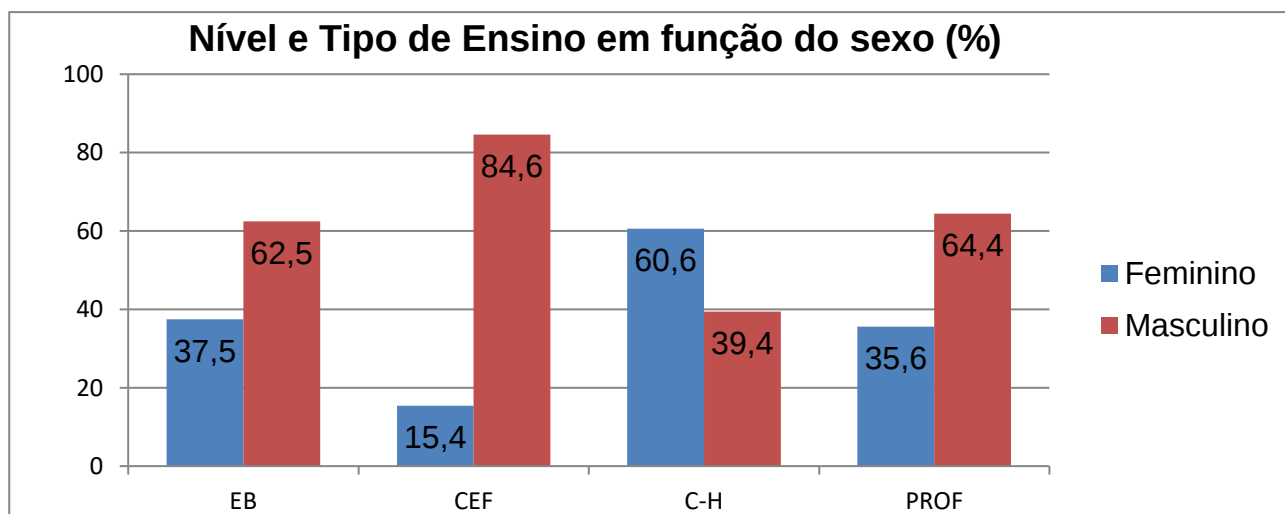


Gráfico 6. Alunos abrangidos por medidas de suporte à aprendizagem.

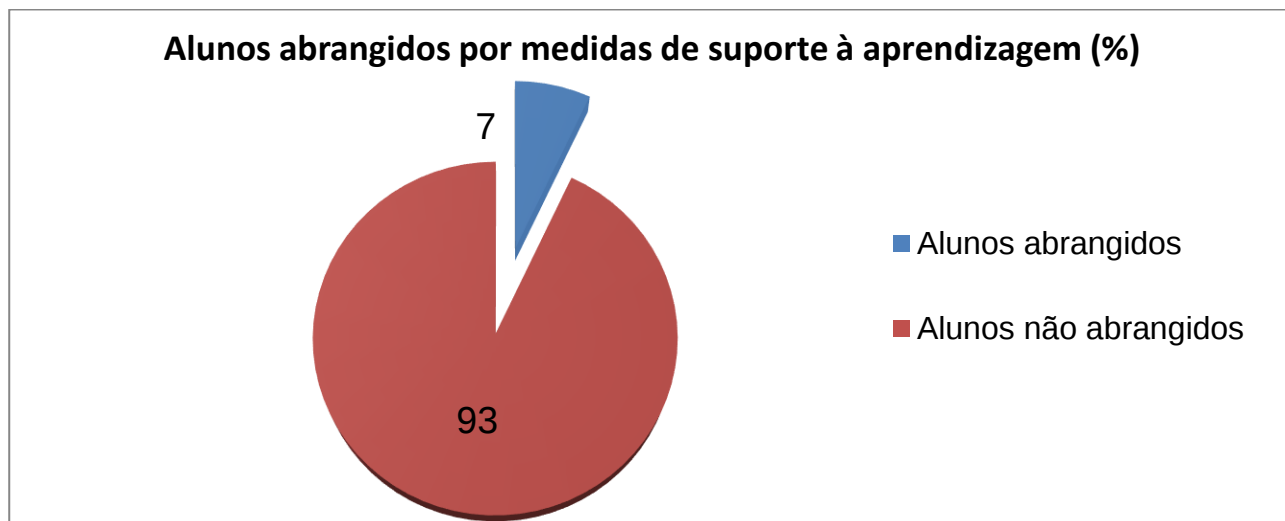


Gráfico 7. Tipo de medidas de suporte à aprendizagem (universais, seletivas e adicionais).

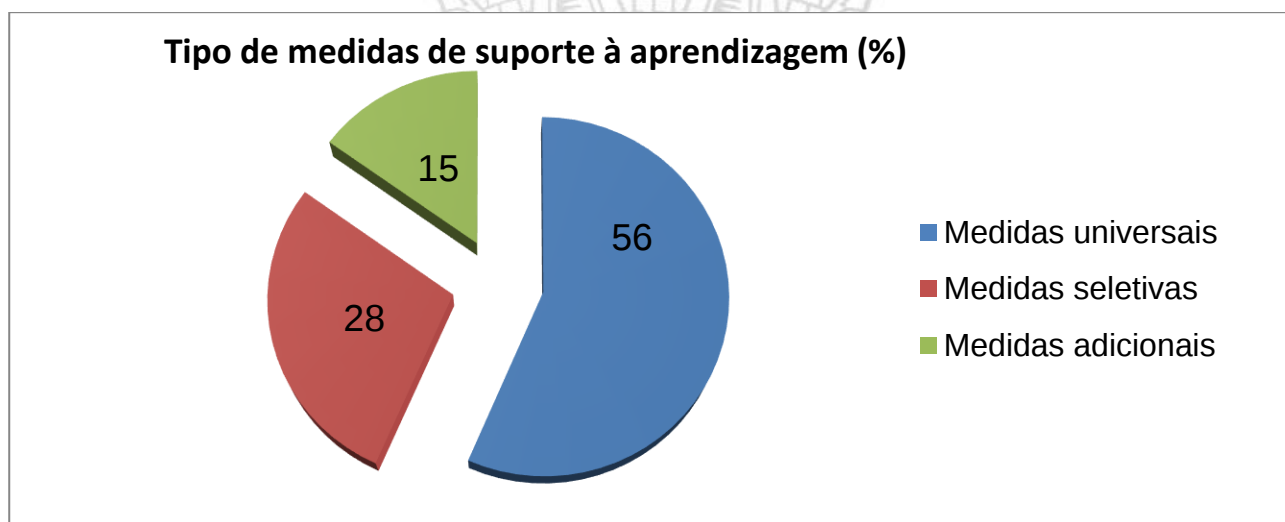


Gráfico 8. Distribuição da população discente por idade (início do ano letivo).

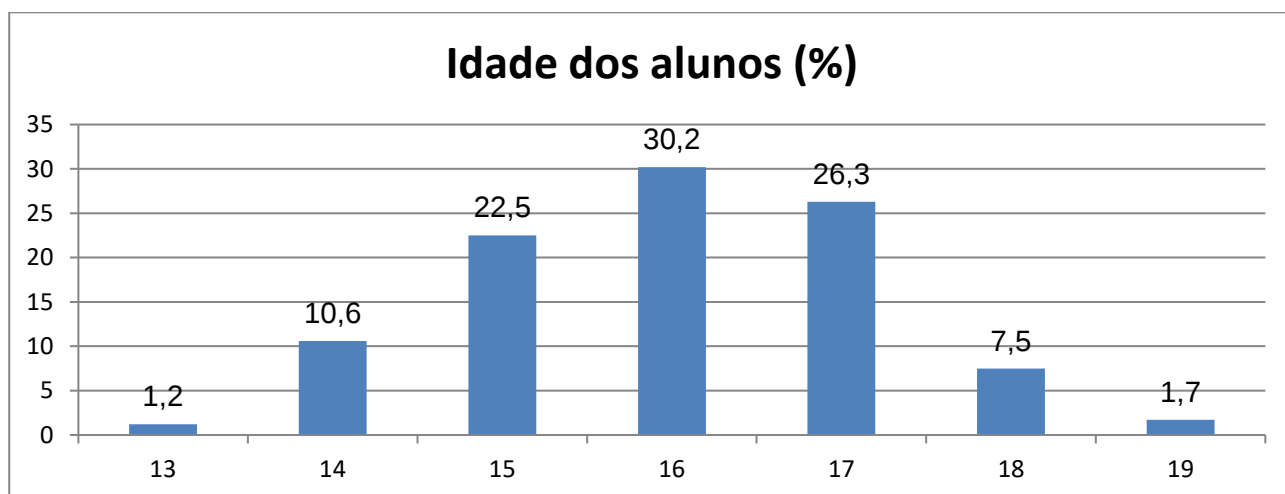
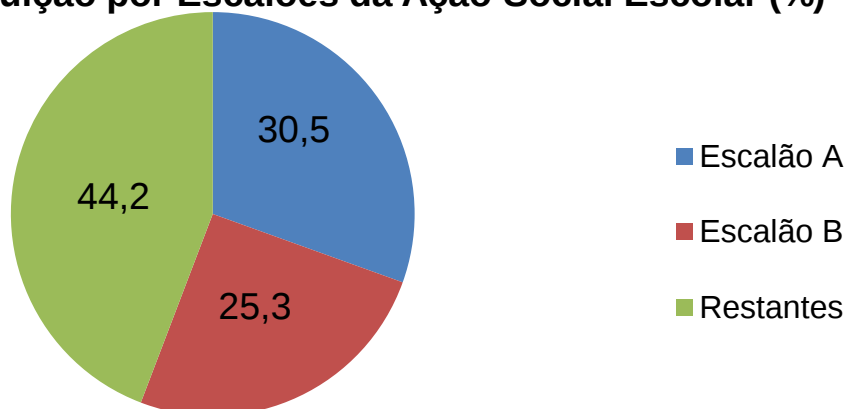


Gráfico 9. Ação Social Escola (ASE).

Distribuição por Escalões da Ação Social Escolar (%)



2. Resultados Escolares

2.1. Análise Plurianual dos Rankings até ao ano letivo 2018-2019

Os rankings elaborados com base nos resultados das provas finais (Ensino Básico) e dos exames nacionais (Ensino Secundário), permitem-nos uma comparação da nossa Escola com todas as outras pertencentes ao universo considerado (nacional, distrital, sub-regional ou concelhos vizinhos). Por isso, e com base no ranking elaborado pela Faculdade de Economia e Gestão da Universidade Católica do Porto, apresentamos em seguida uma série de gráficos que permitem um conhecimento aprofundado sobre o posicionamento da nossa Escola em diferentes escalas (nacional, distrital, sub-regional ou concelhos vizinhos).

Fonte dos dados (2011-2012 a 2014-2015):

<http://besp.feg.porto.ucp.pt/pagina.php?codPagina=1>. (BESP – Benchmarking das Escolas Secundárias Portuguesas). Universidade Católica Porto – Faculdade de Economia e Gestão.

Fonte dos dados (2015-2016 a 2018-2019):

<https://www.publico.pt/>. Jornal Público / Católica Porto Business School. Nos dados apresentados são consideradas as Escolas com menos de 50 provas / exames.

Notas relativas aos gráficos:

- (1) Entre parêntesis no eixo horizontal encontra-se o universo de escolas consideradas.
- (2) Entre parêntesis na área de desenho do gráfico encontra-se a média de resultados das provas consideradas.

2.1.1. Ensino Secundário

Em seguida, são apresentados os resultados para os diferentes rankings do Ensino Secundário. Na sua elaboração foram utilizados os oito exames com mais provas realizadas a nível nacional em cada ano (Top 8). Em 2018-2019 o Top 8 foi constituído pelas disciplinas de Português, Matemática A, História A, Biologia e Geologia, Física e Química A, Geografia A, MACS e Filosofia. Para a elaboração dos gráficos, e até ao ano letivo 2014-2015, foi utilizada a plataforma BESP, em 2015-2018, por indisponibilidade da plataforma atrás mencionada, foi utilizado o ranking elaborado pelo jornal Público/Universidade Católica Portuguesa. Neste estudo, e com o objetivo de comparar de forma mais precisa com os anos anteriores, optamos por incluir as escolas com menos de 50 exames.

A observação dos gráficos que a seguir se apresentam permite-nos concluir que no ano letivo em análise a Escola apresentou uma melhoria em termos gerais relativamente ao ano anterior.

Gráfico 10. Posição da Escola no ranking nacional do Ensino Secundário.



10

Gráfico 11. Posição da Escola no ranking distrital de Viseu do Ensino Secundário.

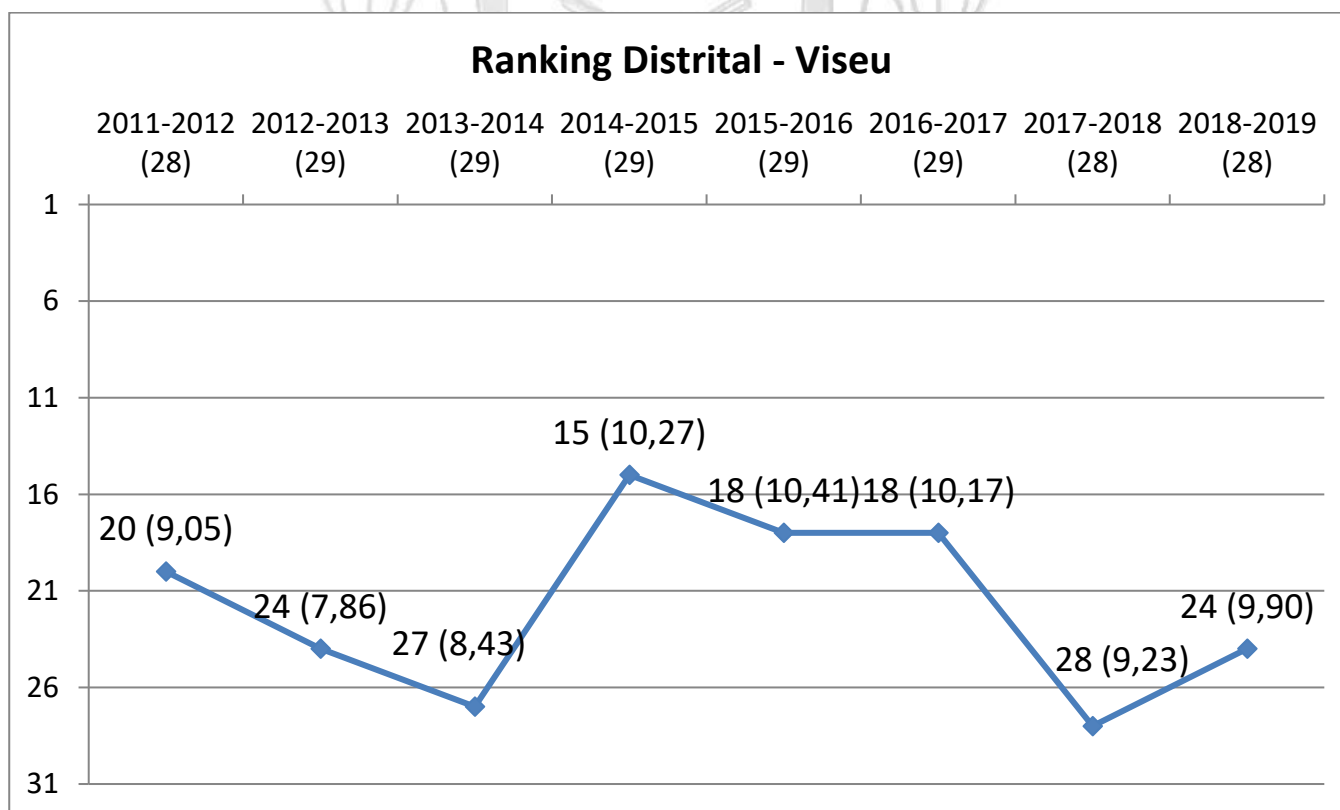


Gráfico 12. Posição da Escola no ranking do concelho e concelhos vizinhos (Arouca, Baião, Castelo de Paiva, Castro Daire, Marco de Canaveses e Resende) nos exames nacionais do Ensino Secundário.

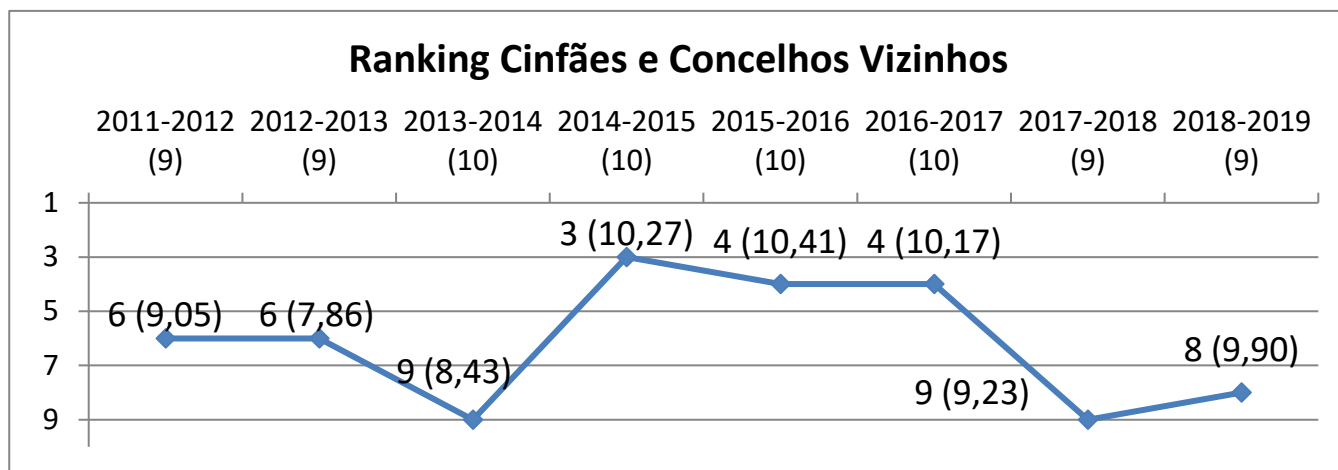
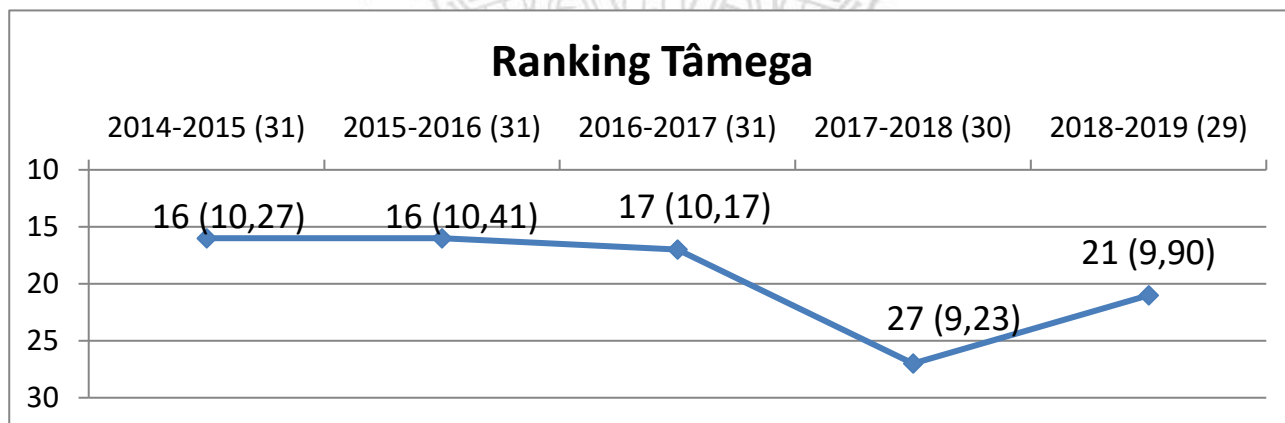


Gráfico 13. Posição da Escola no ranking do Tâmega.



11

Gráfico 14. Posição da Escola no ranking nacional da Escolas públicas do Ensino Secundário.

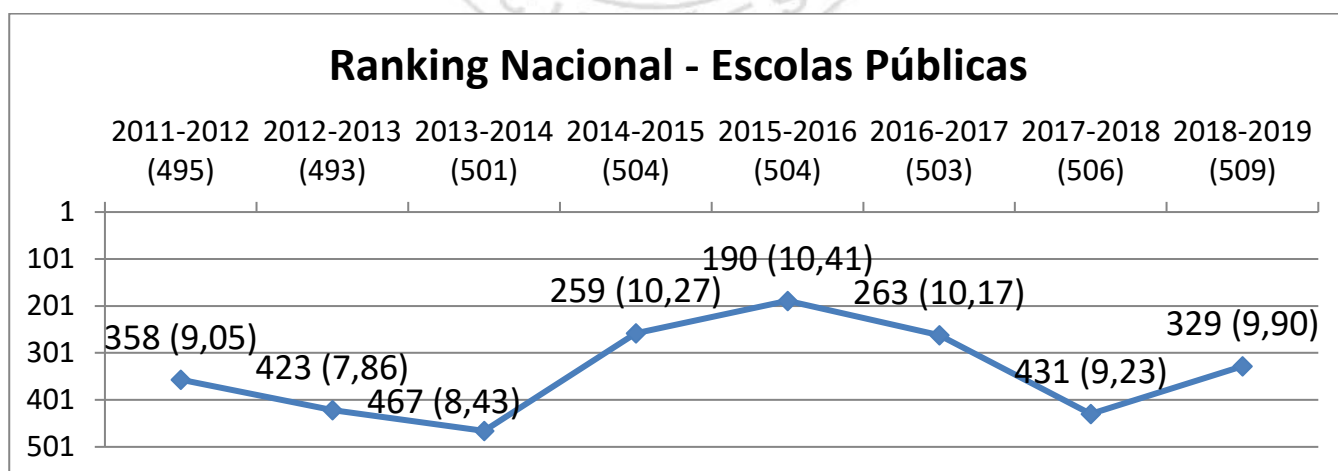


Gráfico 15. Posição da Escola no ranking nacional das Escolas TEIP (Ensino Secundário).

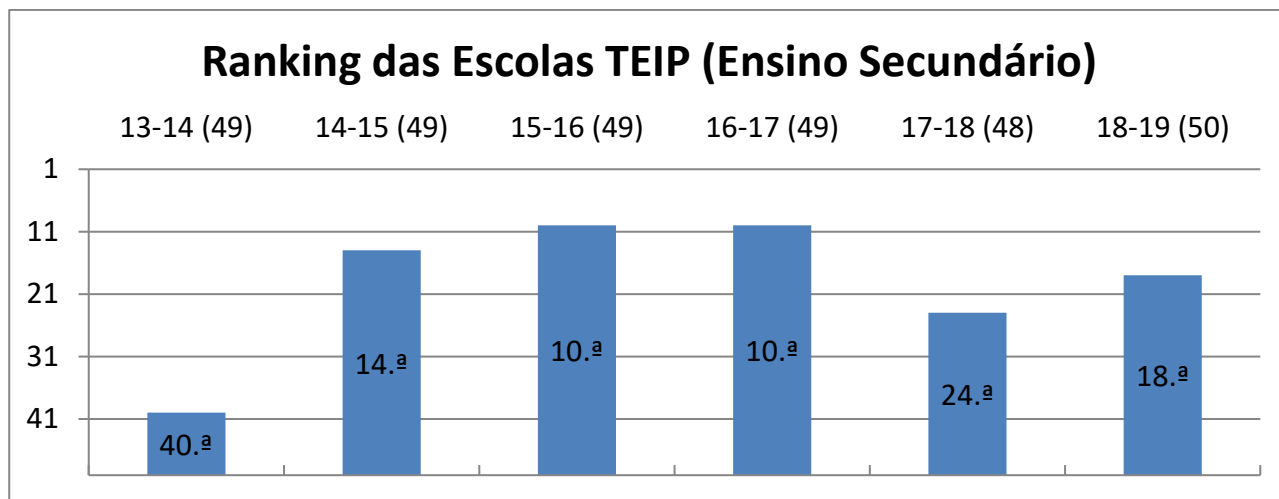
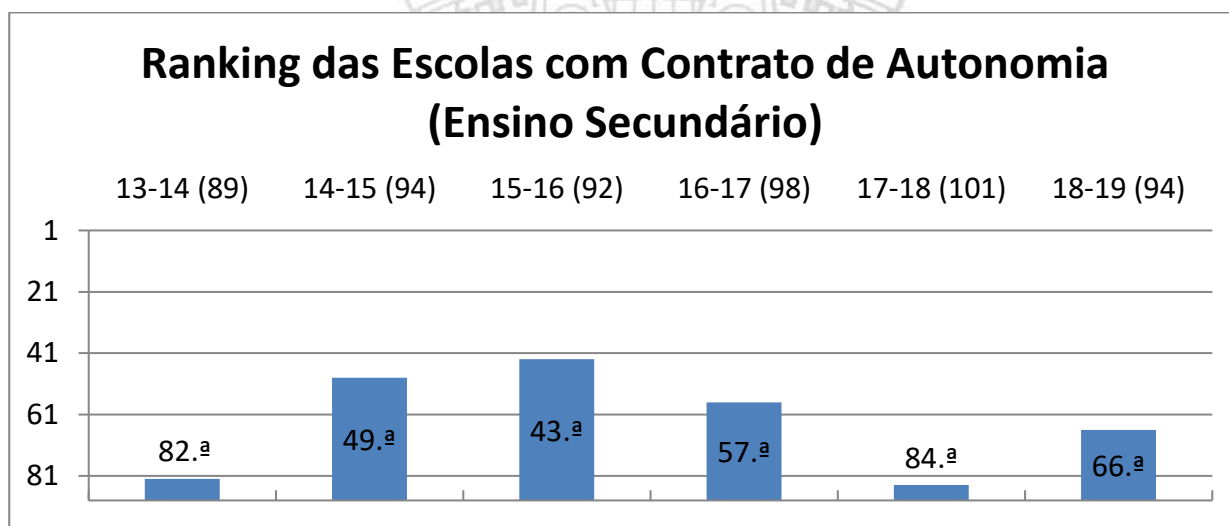
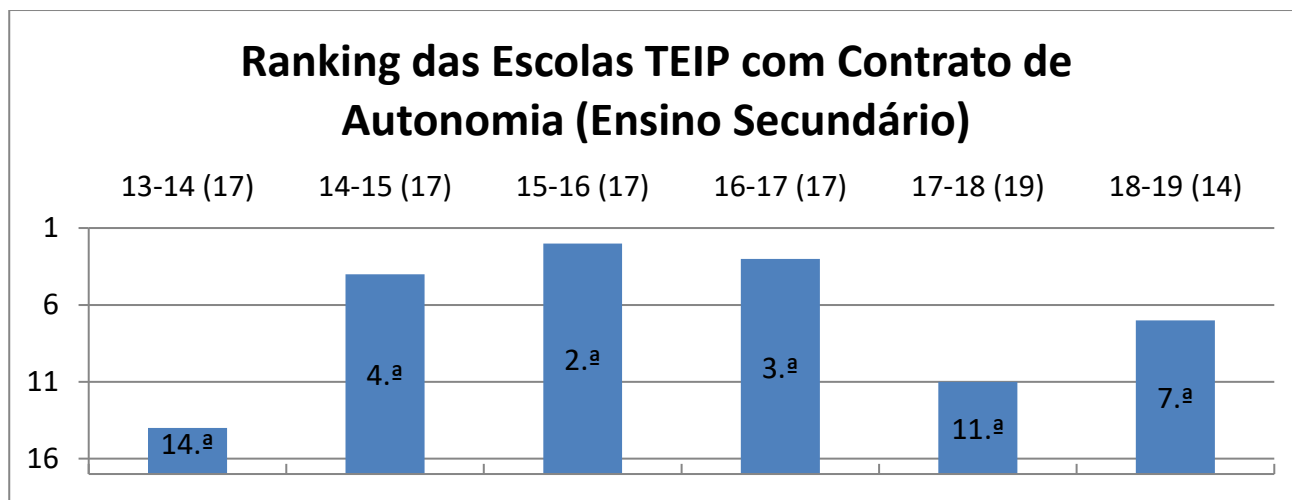


Gráfico 16. Posição da Escola no ranking nacional das Escolas com contrato de autonomia (Ensino Secundário).



12

Gráfico 17. Posição da Escola no ranking nacional das Escolas TEIP com contrato de autonomia (Ensino Secundário).



Em seguida, são apresentados um conjunto de gráficos que nos permitem avaliar o desempenho da Escola nas disciplinas que foram alvo de exame nacional em 2018-2019.

Gráfico 18. Posição da Escola no ranking nacional do Ensino Secundário no exame de Português do 12.º ano de escolaridade.

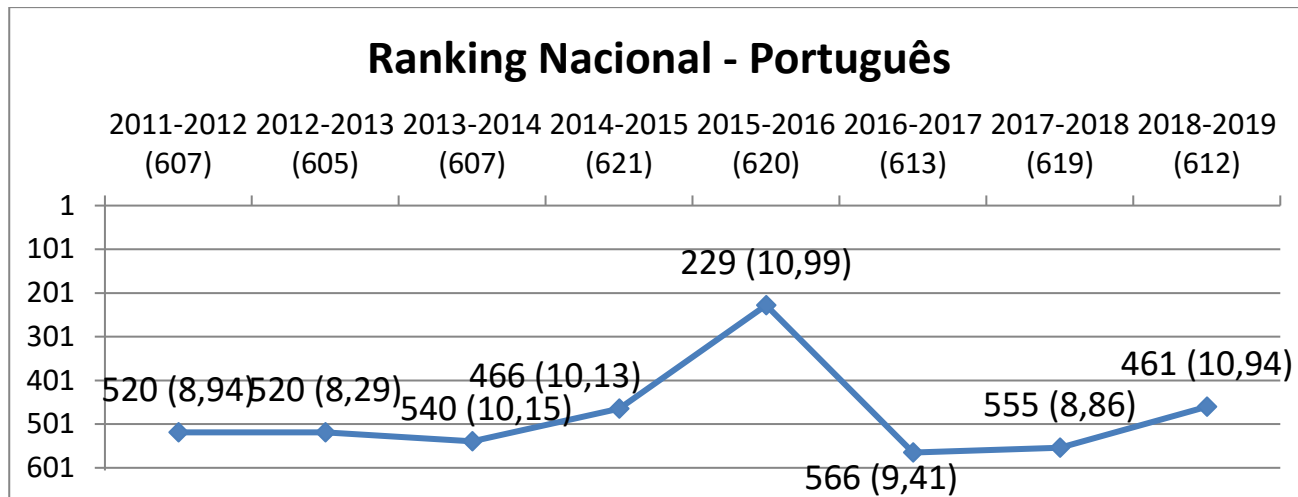


Gráfico 19. Percentil da Escola a nível nacional na disciplina de Português (fonte: infoescolas).

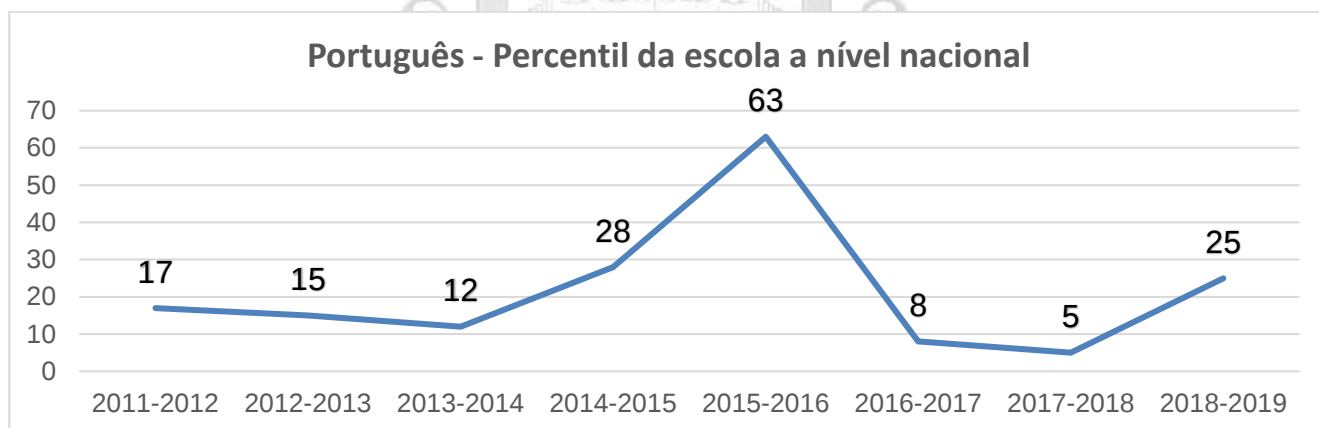


Gráfico 20. Posição da Escola no ranking distrital do Ensino Secundário no exame de Português do 12.º ano de escolaridade.

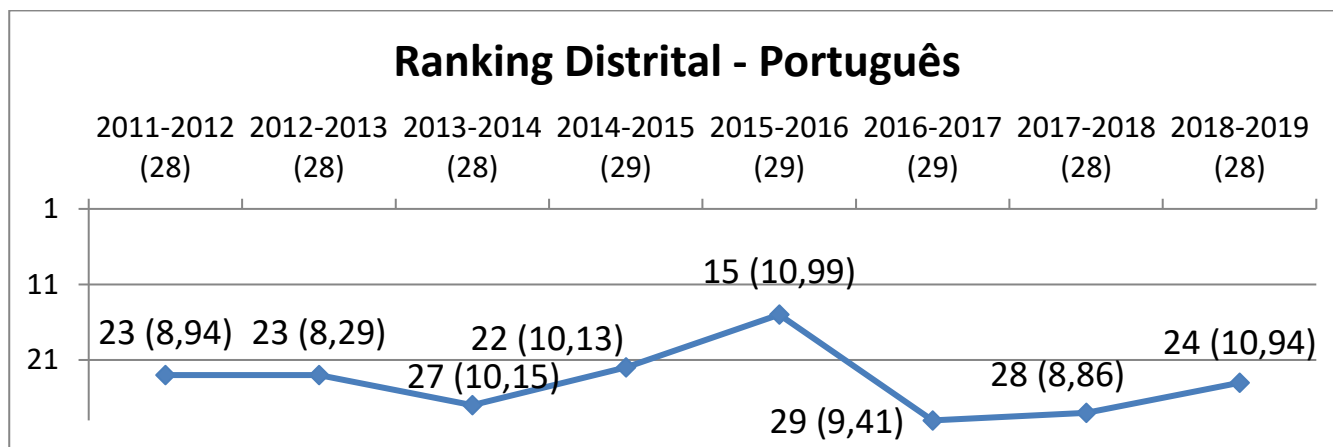


Gráfico 21. Posição da Escola no ranking nacional do Ensino Secundário no exame de Matemática A do 12.º ano de escolaridade.

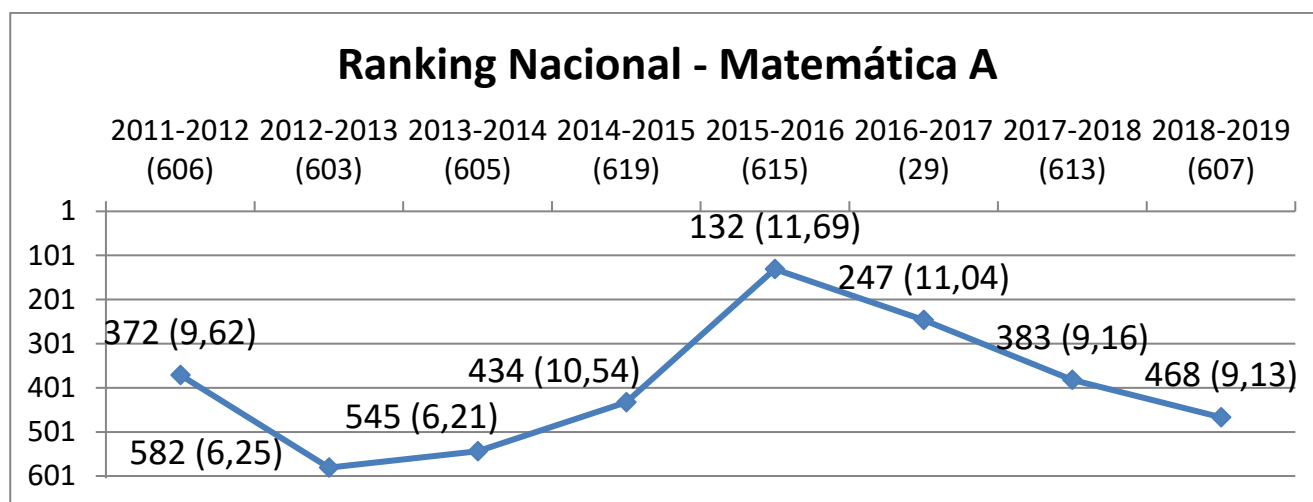


Gráfico 22. Percentil da Escola a nível nacional na disciplina de Matemática A (fonte: infoescolas).

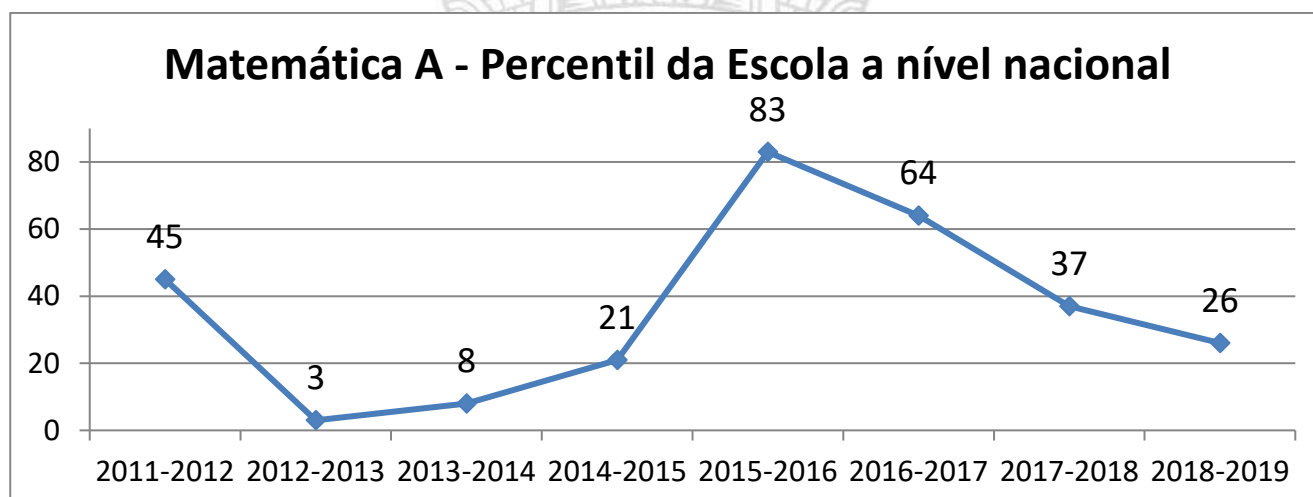


Gráfico 23. Posição da Escola no ranking distrital do Ensino Secundário no exame de Matemática A do 12.º ano de escolaridade.

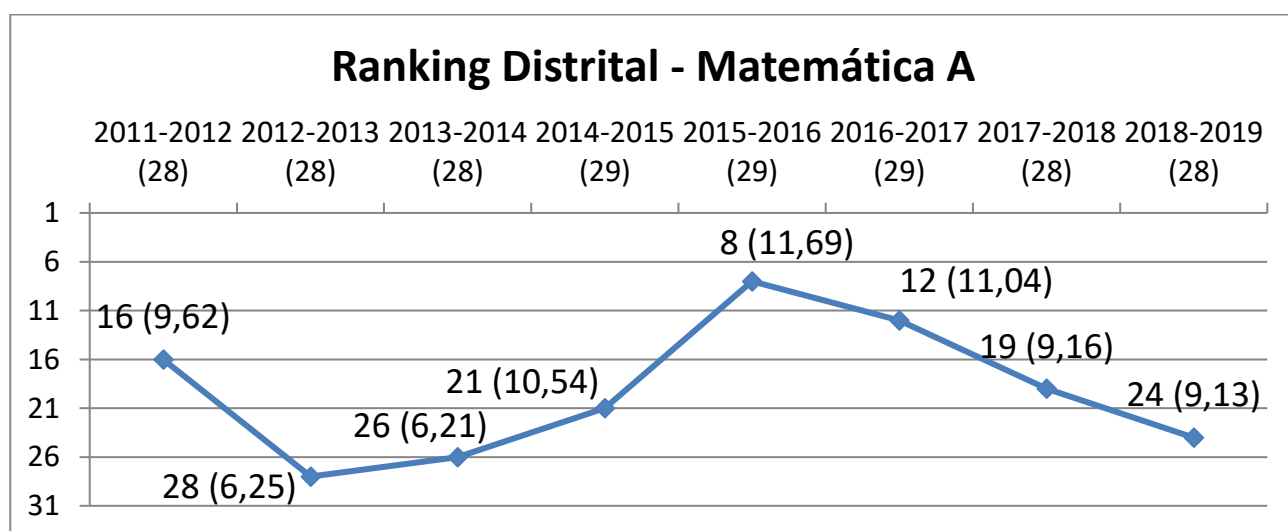


Gráfico 24. Posição da Escola no ranking nacional do Ensino Secundário no exame de História A do 12.º ano de escolaridade.

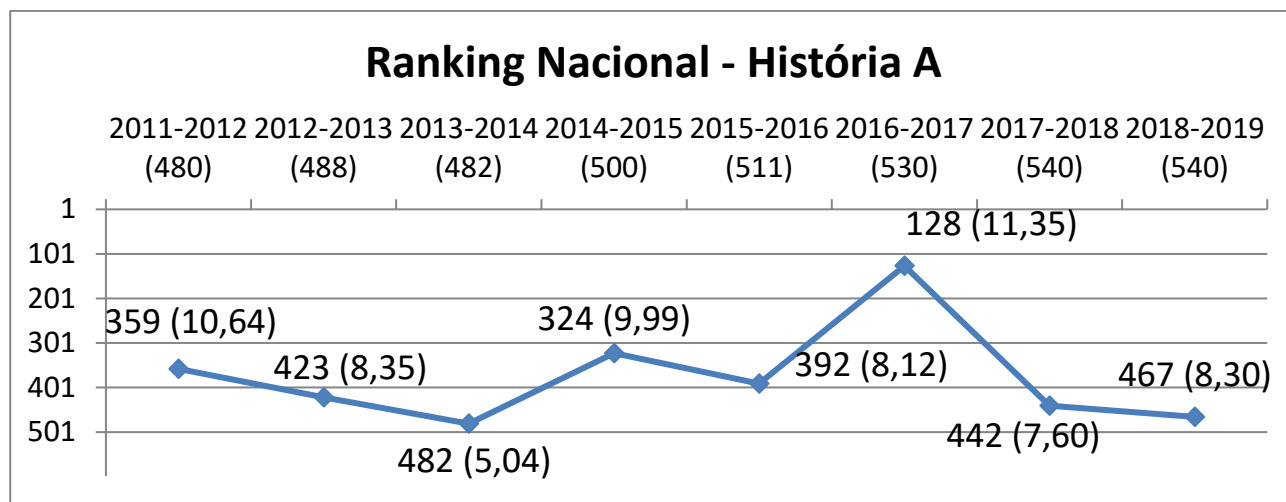
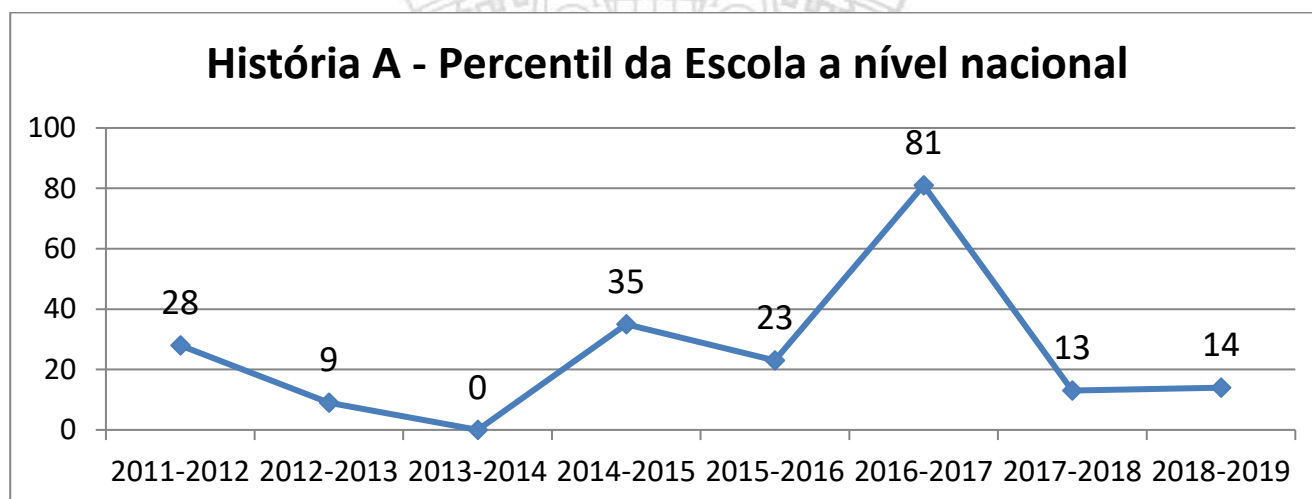


Gráfico 25. Percentil da Escola a nível nacional na disciplina de História A (fonte: infoescolas).



15

Gráfico 26. Posição da Escola no ranking distrital do Ensino Secundário no exame de História A do 12.º ano de escolaridade.

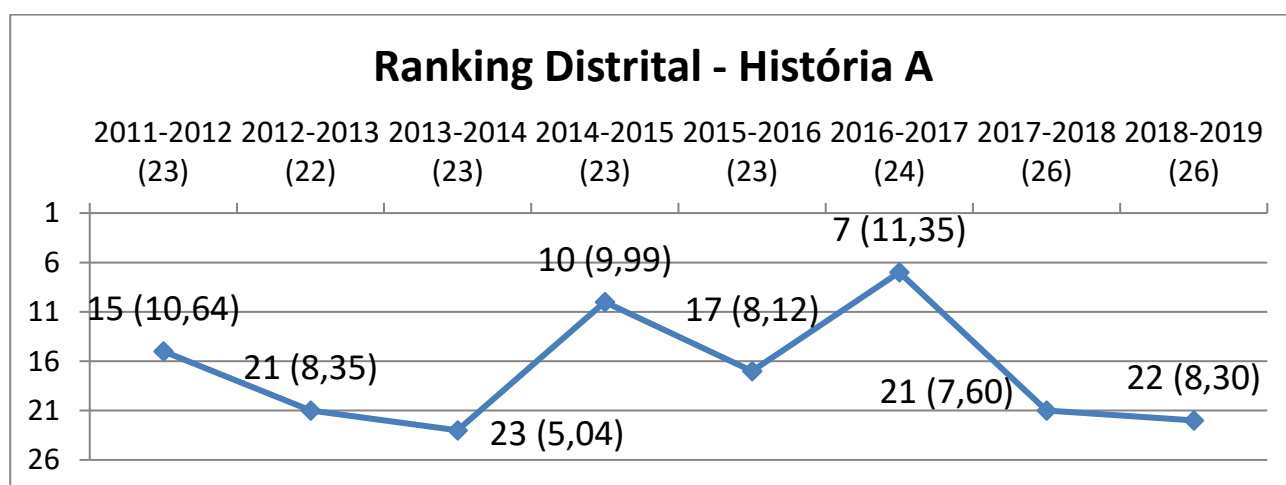


Gráfico 27. Posição da Escola no ranking nacional do Ensino Secundário no exame de Biologia e Geologia do 11.º ano de escolaridade.

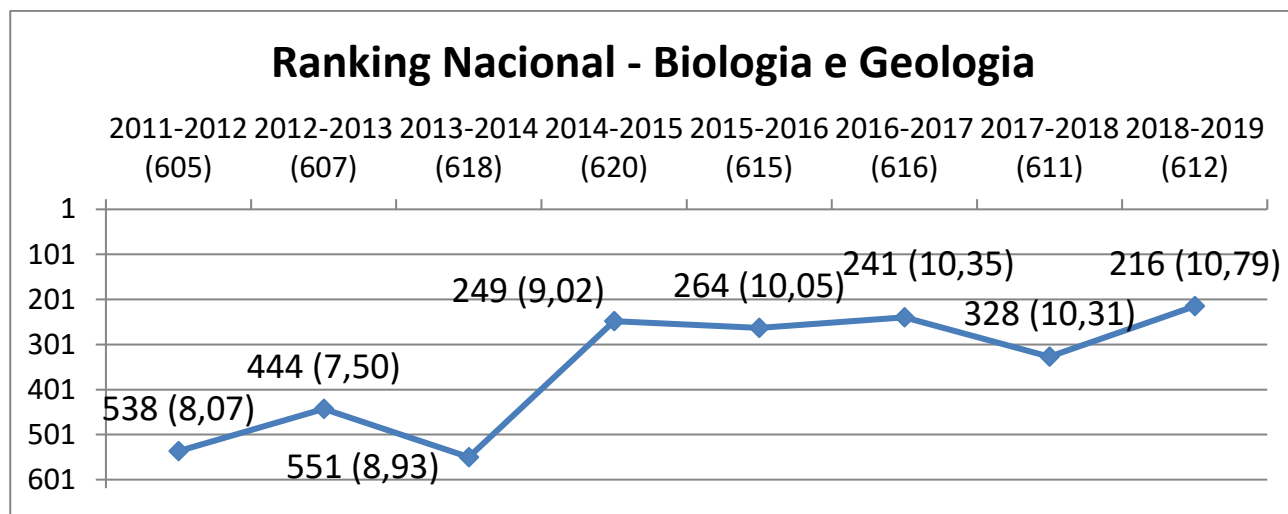


Gráfico 28. Percentil da Escola a nível nacional na disciplina de Biologia e Geologia (fonte: infoescolas).

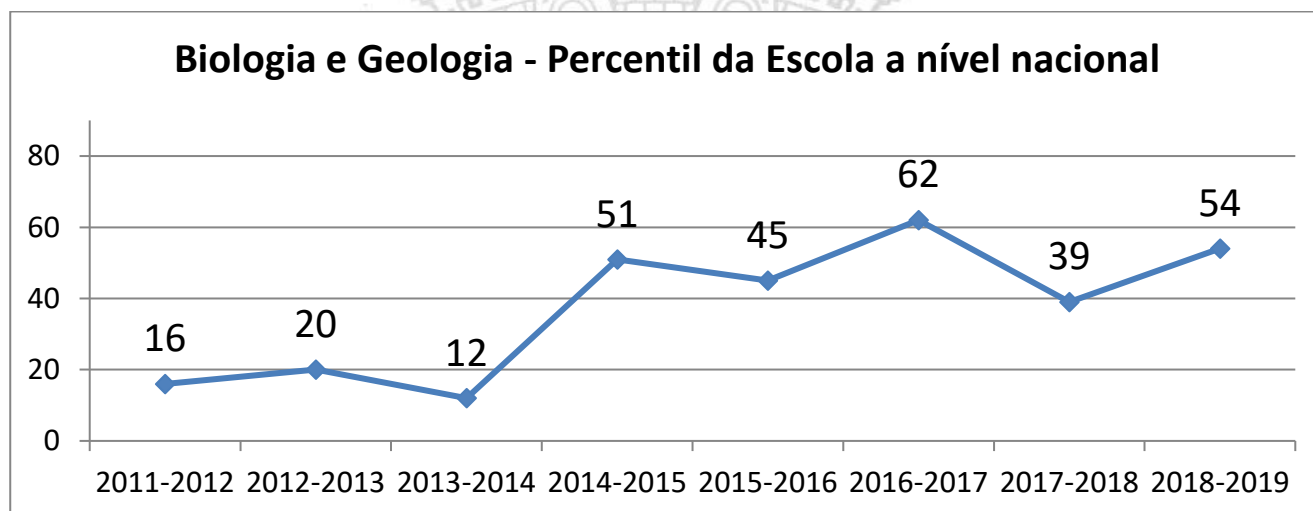


Gráfico 29. Posição da Escola no ranking distrital do Ensino Secundário no exame de Biologia e Geologia do 11.º ano de escolaridade.

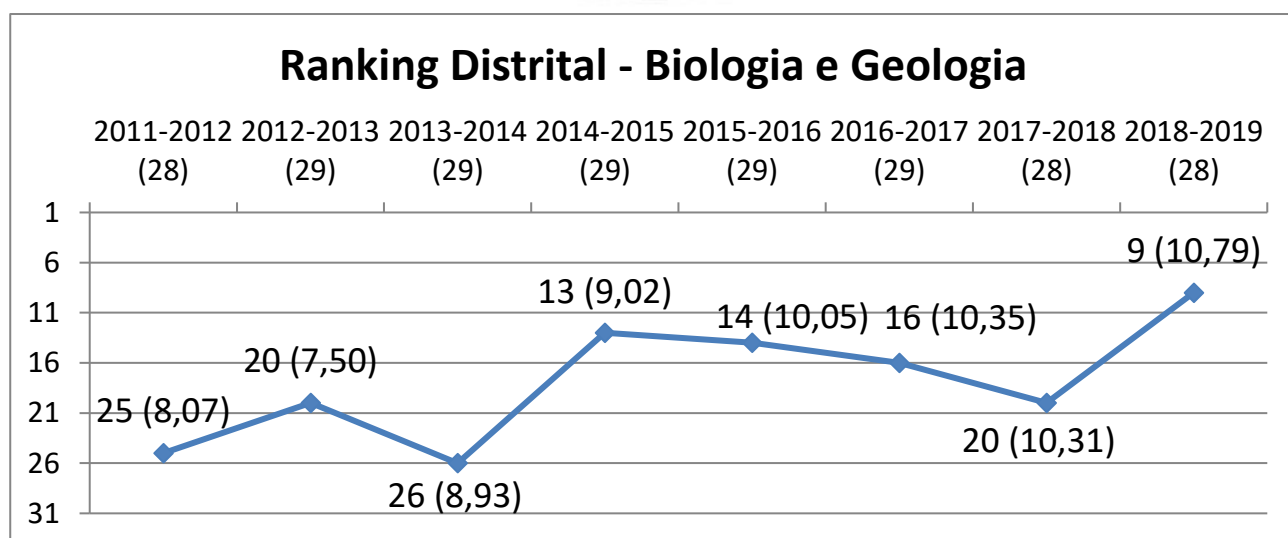


Gráfico 30. Posição da Escola no ranking nacional do Ensino Secundário no exame de Física e Química A do 11.º ano de escolaridade.

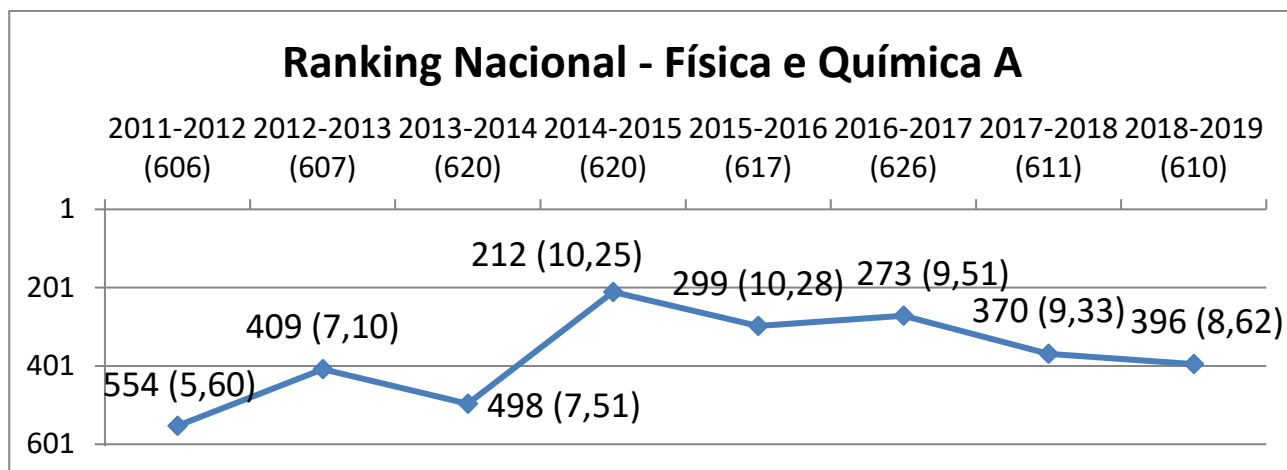


Gráfico 31. Percentil da Escola a nível nacional na disciplina de Física e Química A (fonte: infoescolas).

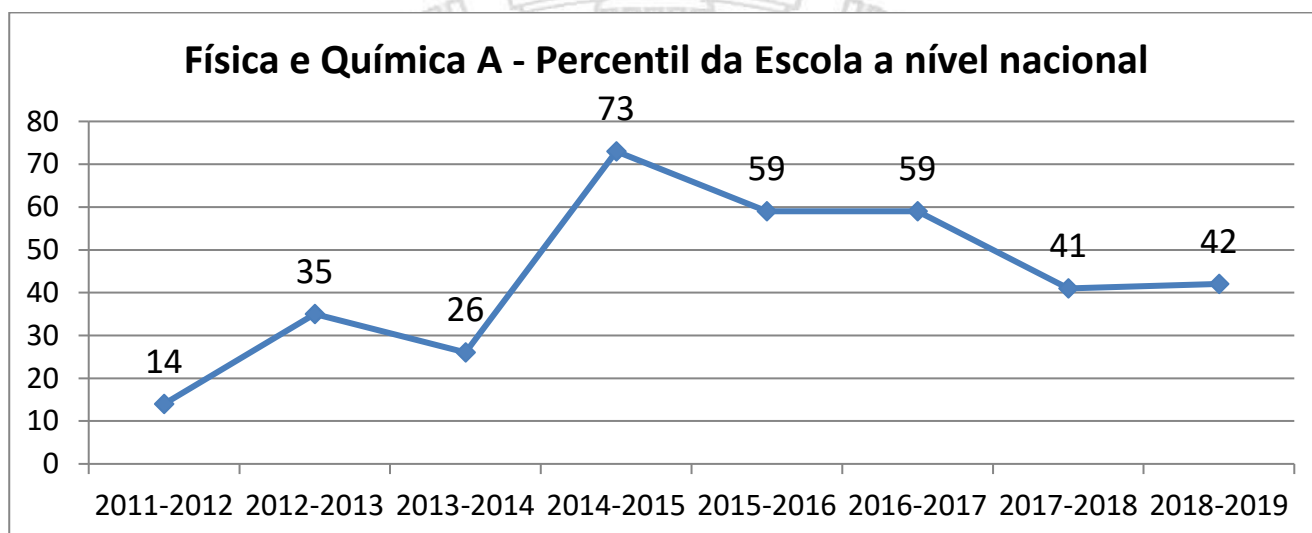


Gráfico 32. Posição da Escola no ranking distrital do Ensino Secundário no exame de Física e Química A do 11.º ano de escolaridade.

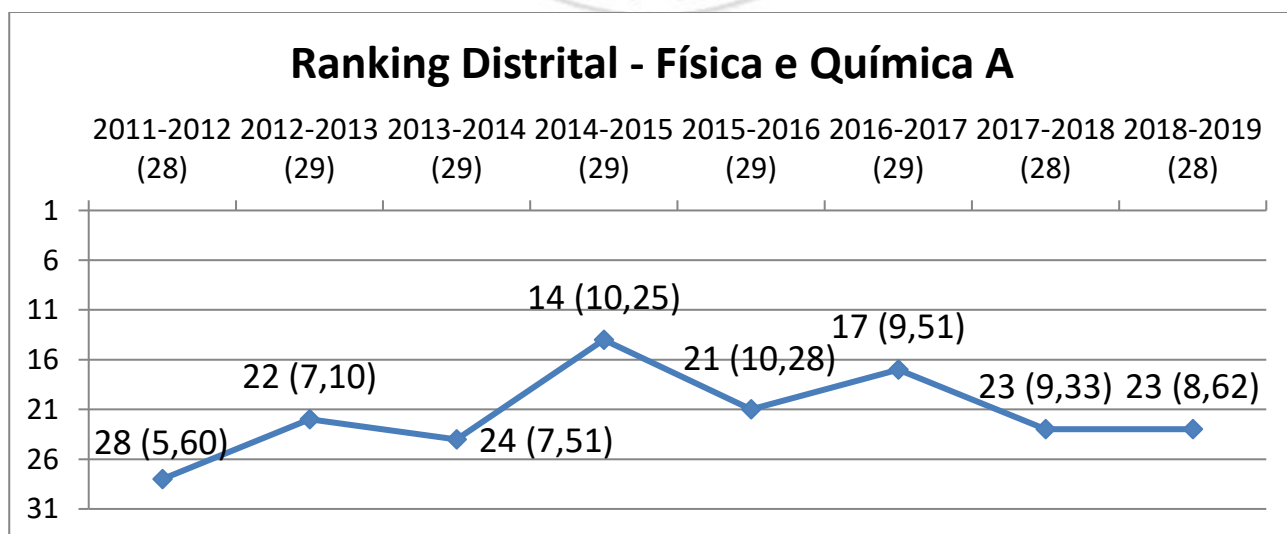


Gráfico 33. Posição da Escola no ranking nacional do Ensino Secundário no exame de Geografia A do 11.º ano de escolaridade.

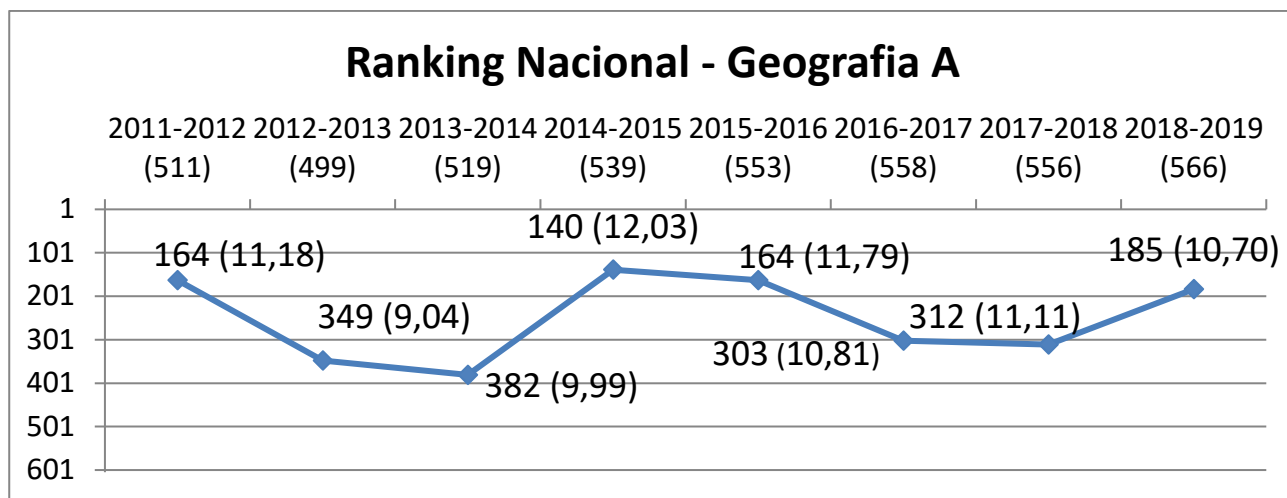


Gráfico 34. Percentil da Escola a nível nacional na disciplina de Geografia A (fonte: infoescolas).

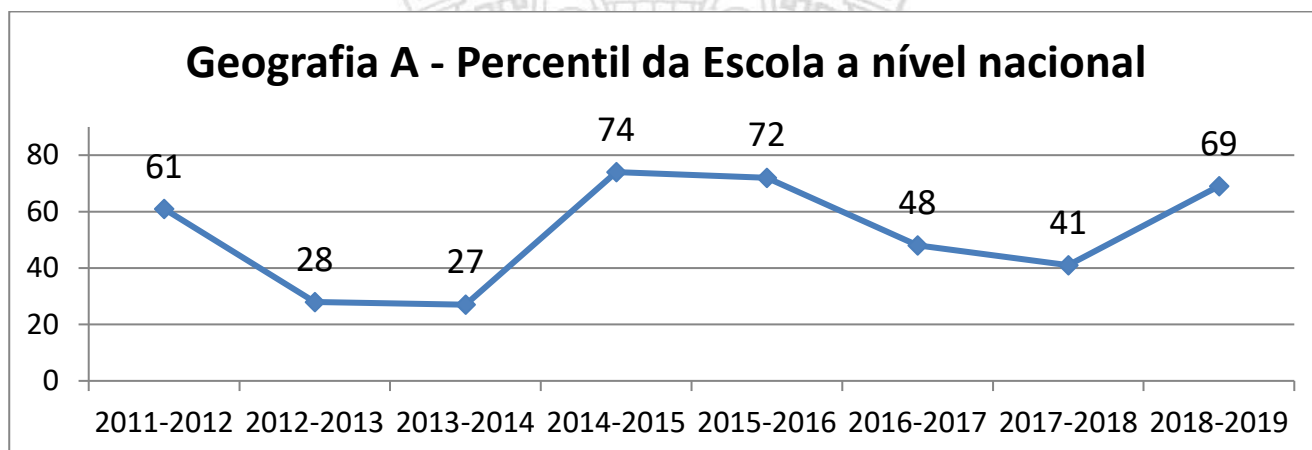


Gráfico 35. Posição da Escola no ranking distrital do Ensino Secundário no exame de Geografia A do 11.º ano de escolaridade.

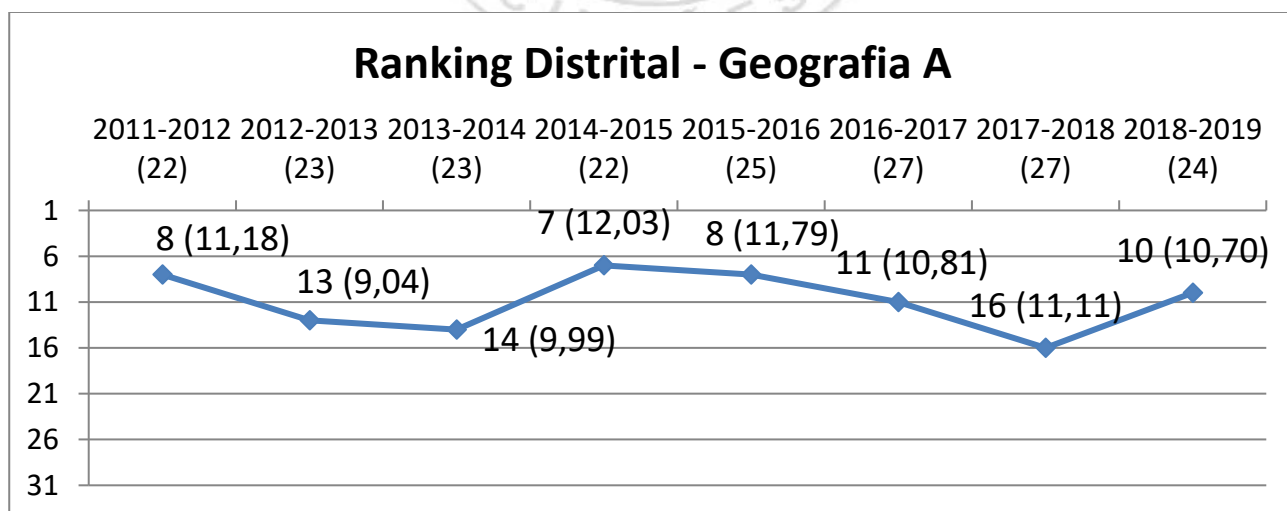


Gráfico 36. Posição da Escola no ranking nacional do Ensino Secundário no exame de Filosofia do 11.º ano de escolaridade.

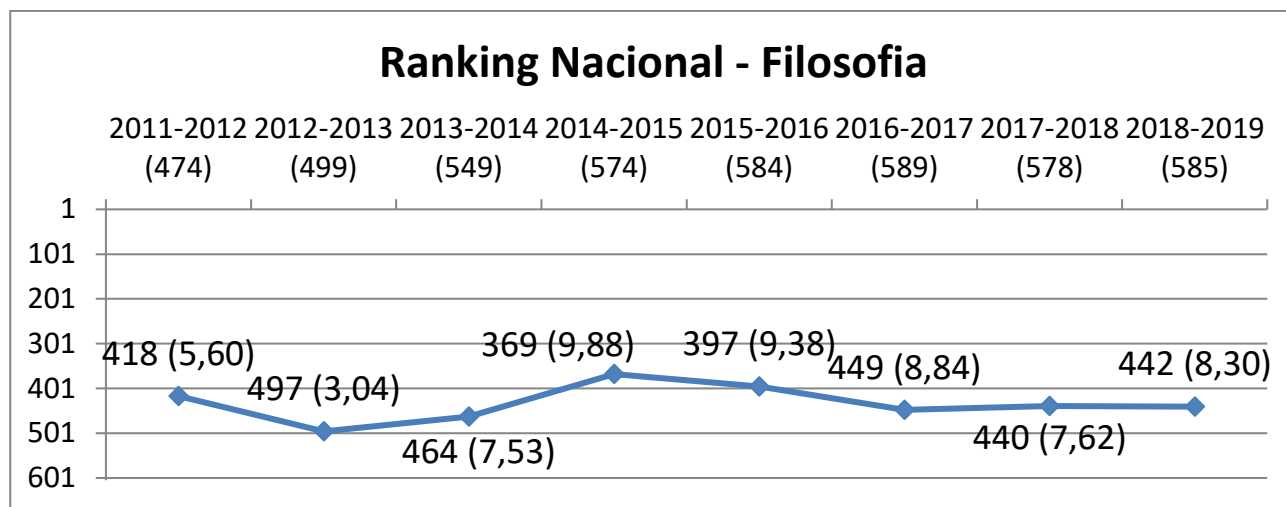
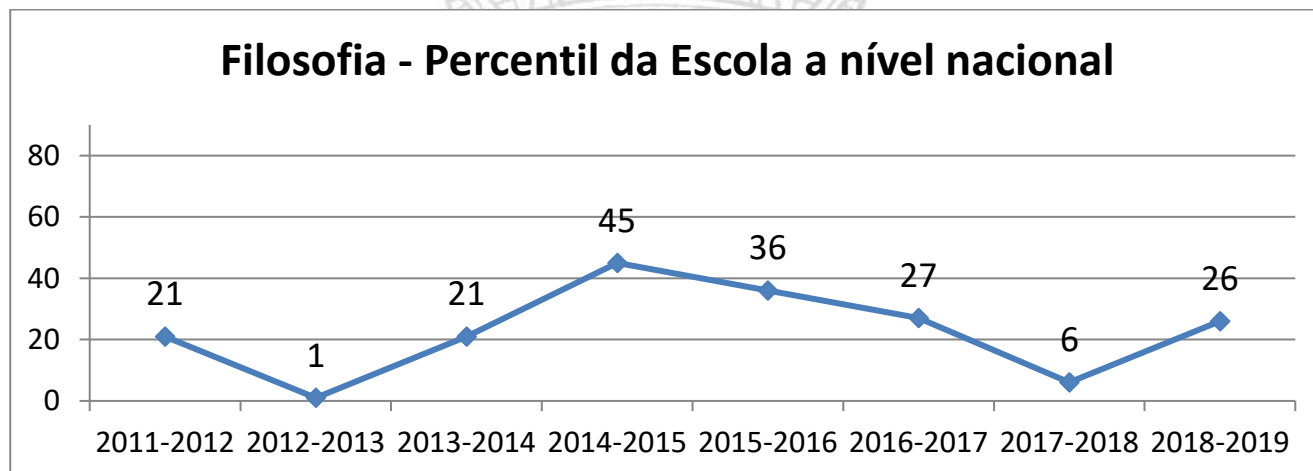


Gráfico 37. Percentil da Escola a nível nacional na disciplina de Filosofia (fonte: infoescolas).



19

Gráfico 38. Posição da Escola no ranking distrital do Ensino Secundário no exame de Filosofia do 11.º ano de escolaridade.

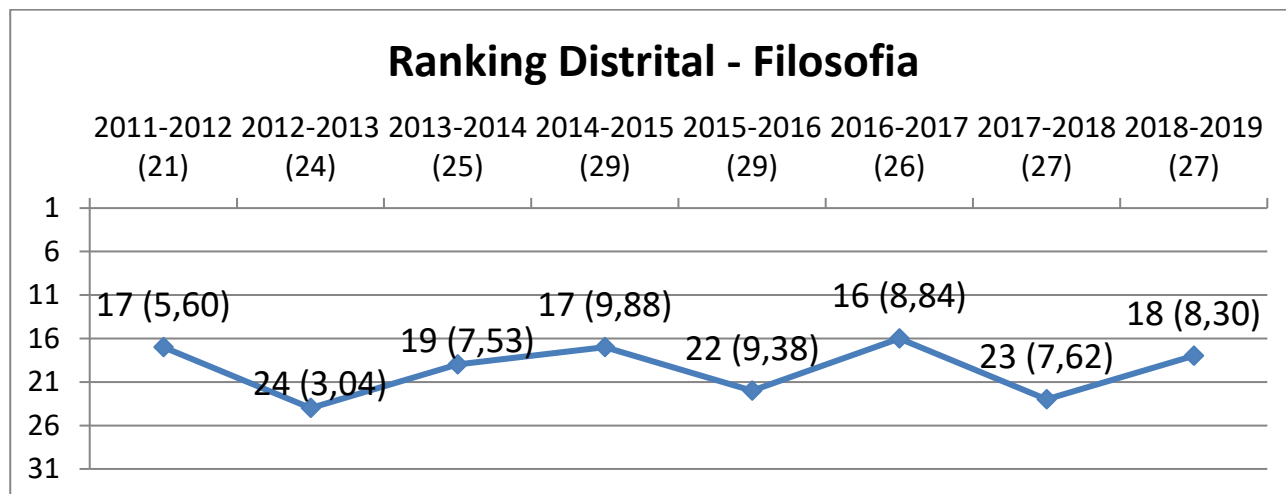
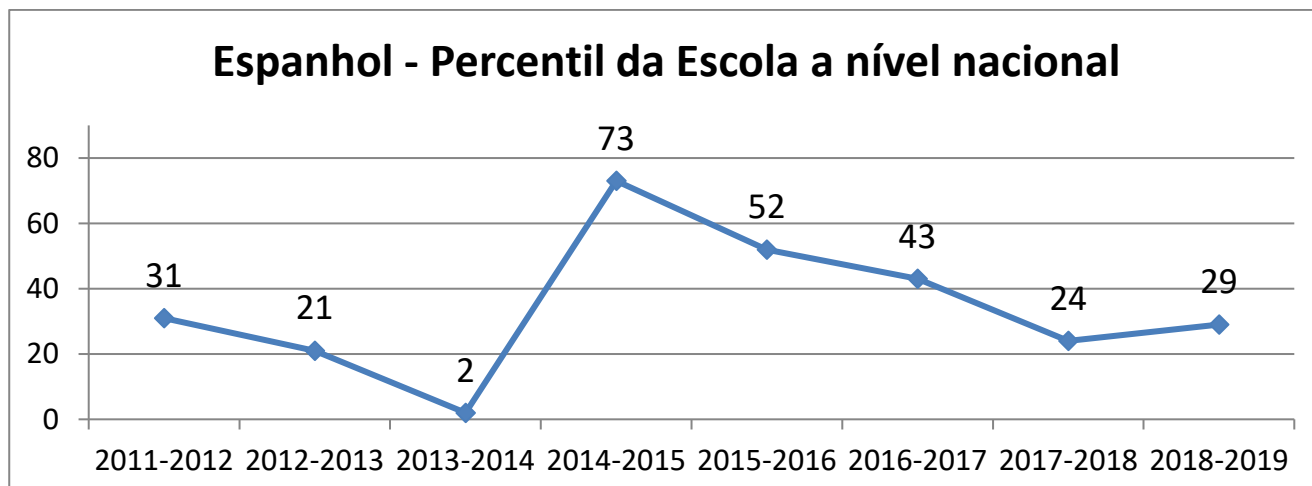


Gráfico 39. Percentil da Escola a nível nacional na disciplina de Espanhol (fonte: infoescolas).



2.1.2. Ensino Básico

Ao nível do ranking das provas finais do Ensino Básico, o ano letivo 2018-2019 ficou marcado pela descida posicional no ranking geral.

Gráfico 40. Posição da Escola no ranking nacional do Ensino Básico (provas finais do 9.º ano de escolaridade).

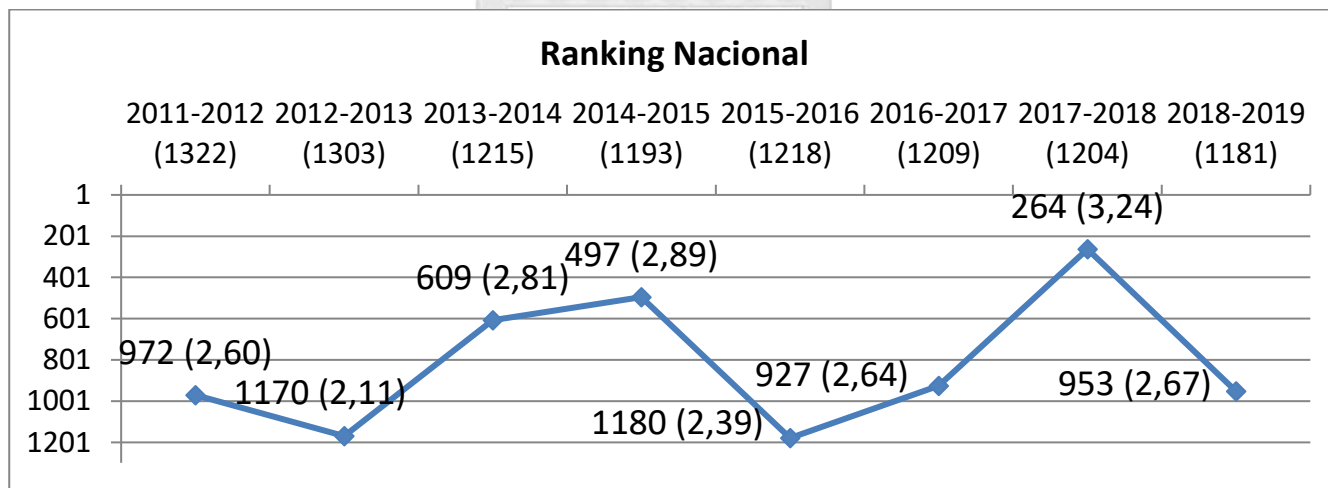


Gráfico 41. Posição da Escola no ranking nacional das escolas públicas do Ensino Básico (provas finais do 9.º ano de escolaridade).

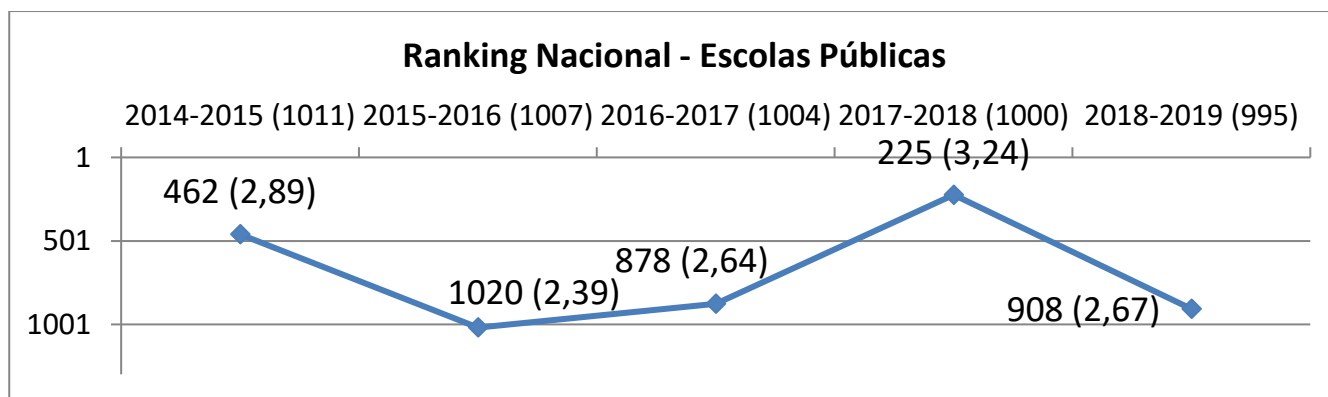


Gráfico 42. Posição da Escola no ranking distrital de Viseu do Ensino Básico (provas finais do 9.º ano de escolaridade).

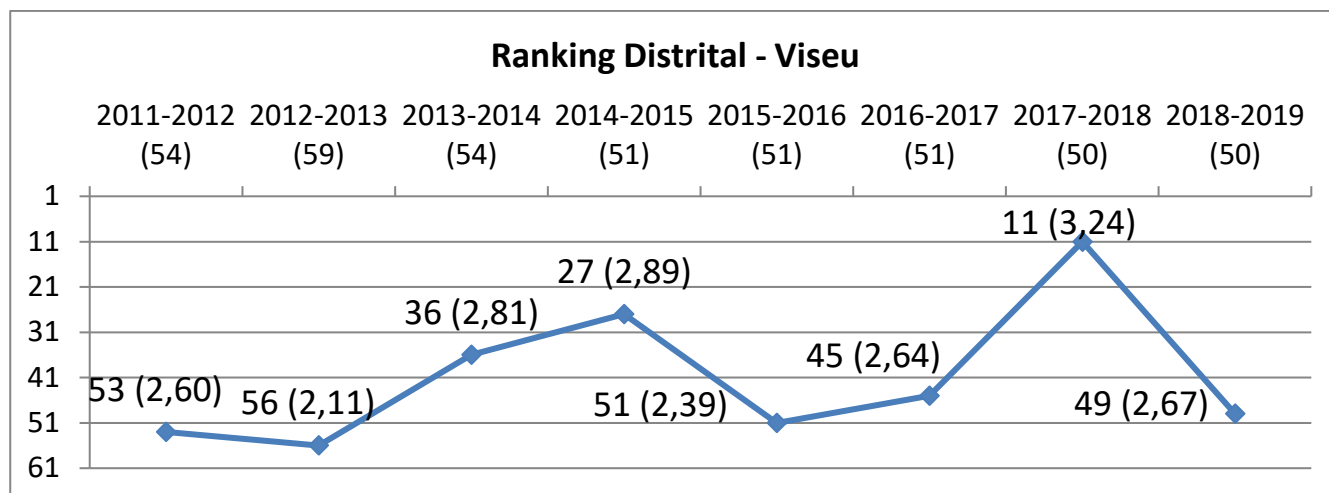


Gráfico 44. Posição da Escola no ranking nacional da prova final de Português do 9.º ano de escolaridade.

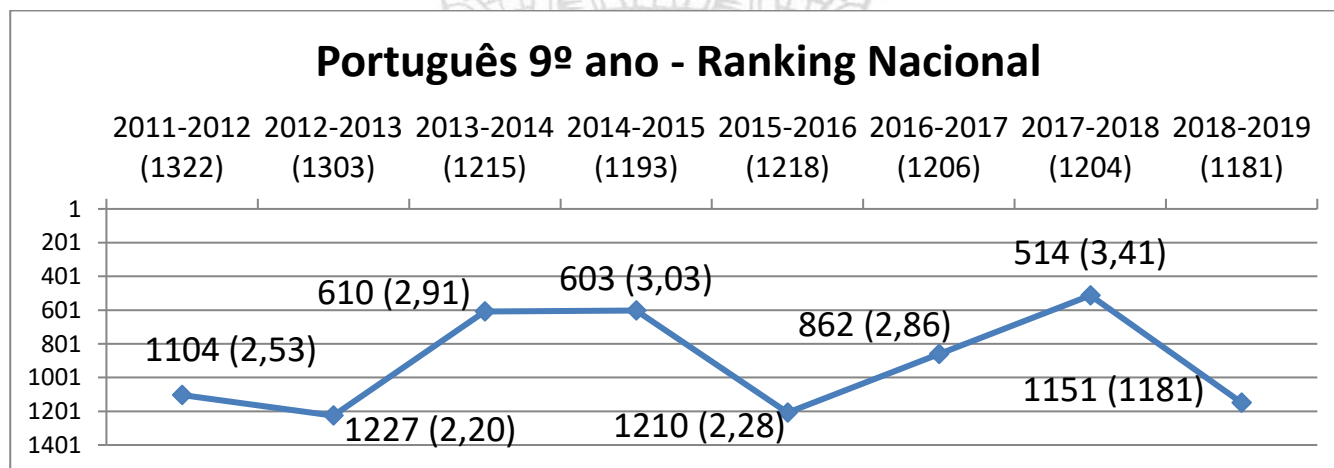


Gráfico 45. Posição da Escola no ranking distrital de Viseu na prova final de Português do 9.º ano de escolaridade.

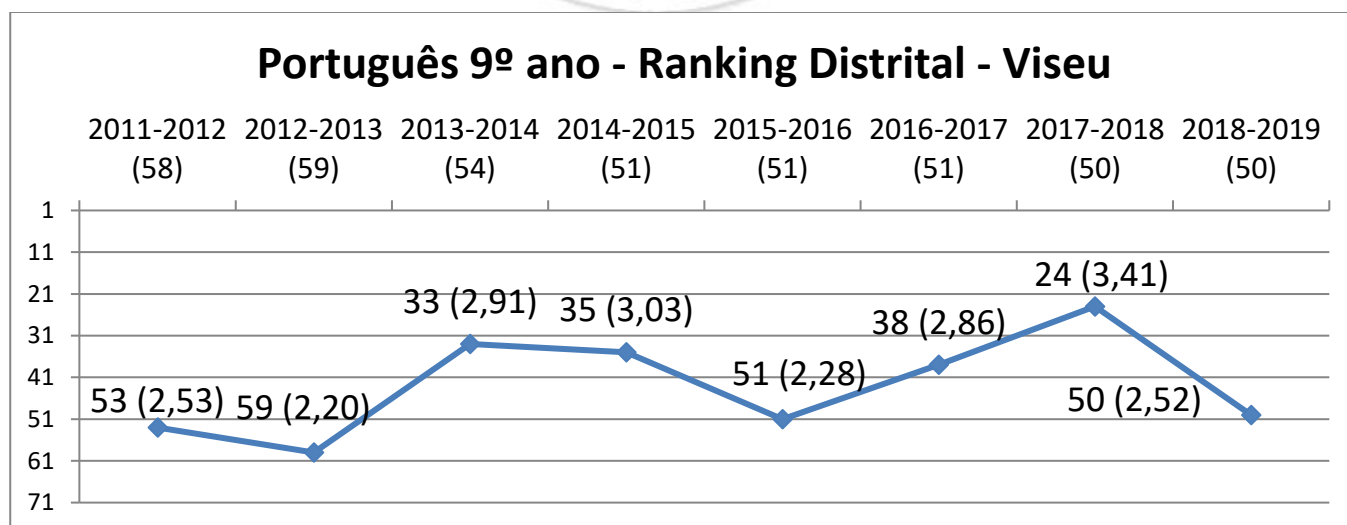


Gráfico 46. Percentil da Escola a nível nacional na disciplina de Português do 9.º ano (fonte: infoescolas).

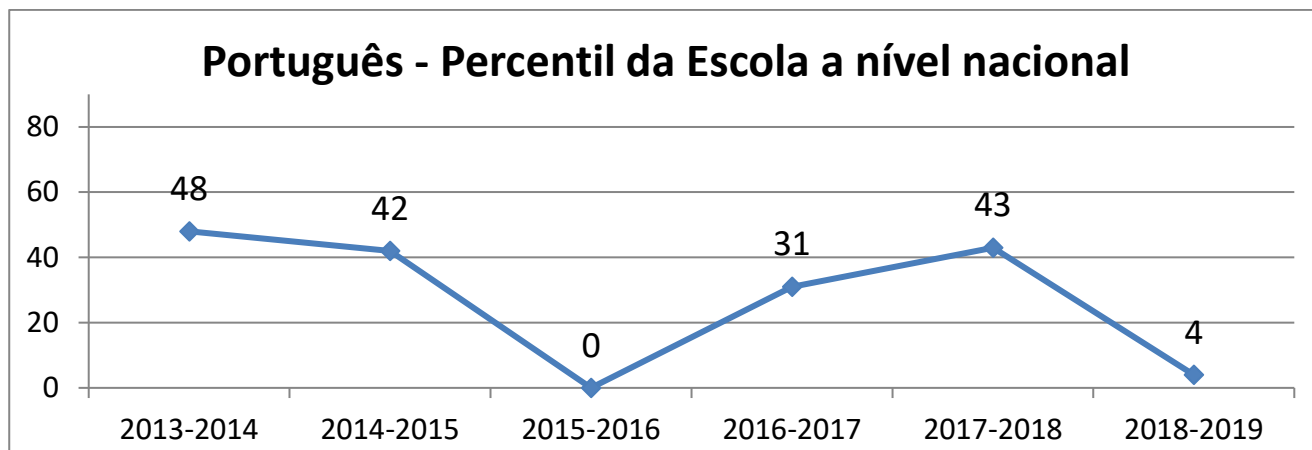
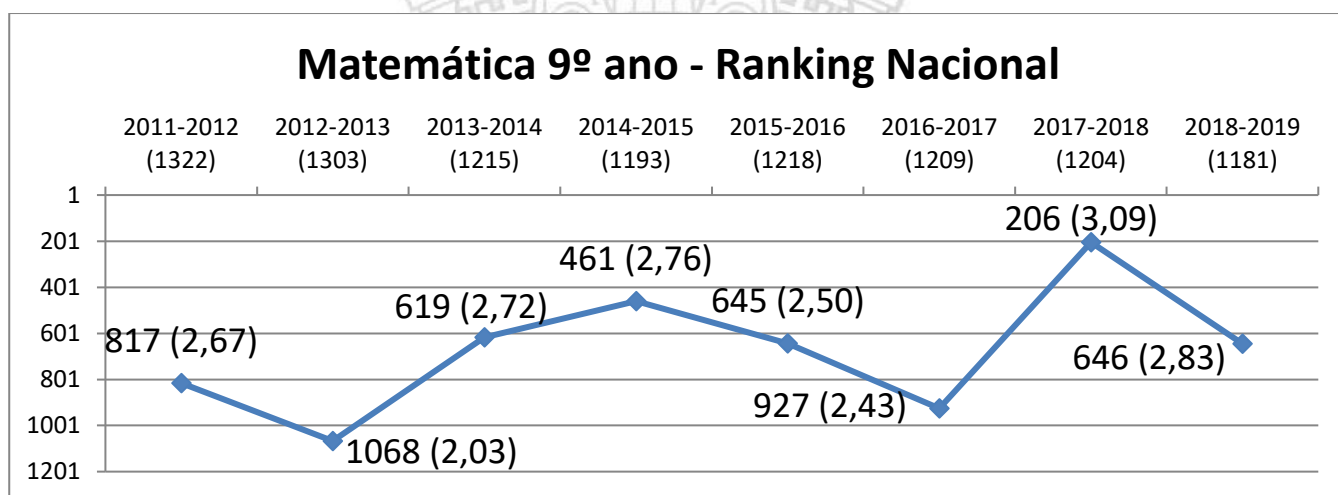


Gráfico 47. Posição da Escola no ranking nacional do Ensino Básico na prova final de Matemática do 9.º ano de escolaridade.



22

Gráfico 48. Posição da Escola no ranking distrital de Viseu do Ensino Básico na prova final de Matemática do 9.º ano de escolaridade.

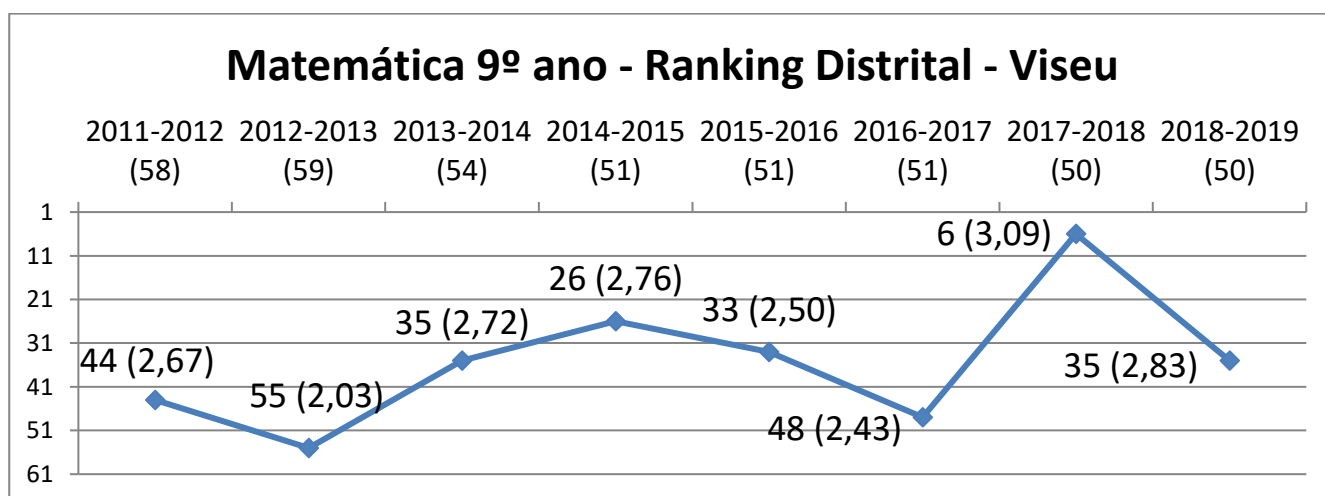
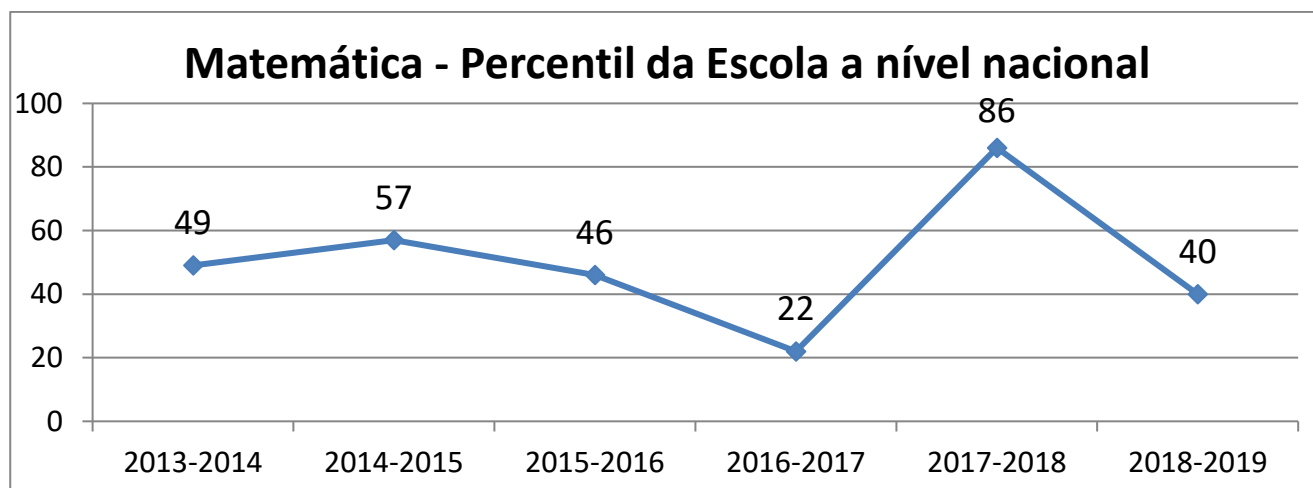


Gráfico 49. Percentil da Escola a nível nacional na disciplina de Matemática do 9.º ano (fonte: infoescolas).



2.2. Avaliação Interna no ano letivo 2019-2020

2.2.1. 3.º Ciclo do Ensino Básico Regular

Em seguida são apresentados os resultados obtidos na avaliação interna pelas diferentes turmas do Ensino Básico regular e Ensino Secundário Científico-humanístico.

Tabela 1. Resultados da avaliação interna do 9.º A.

9º A						
Disciplinas	1º Período		2º Período		3º Período	
	Média	% Positivas	Média	% Positivas	Média	% Positivas
Português	3,3	89	3,3	89	3,3	89
Inglês	3,7	94	3,9	100	4,2	100
Francês	3,2	83	3,3	89	3,6	100
História	3,4	94	3,7	100	3,7	100
Geografia	3,8	100	4,0	100	4,5	100
Matemática	3,3	83	3,3	89	3,6	100
Ciências Naturais	4,2	100	3,6	100	4,0	100
Físico-Química	3,3	83	3,3	83	3,7	100
Educação Visual	3,3	89	3,5	100	3,7	100
Educação Física	3,6	100	3,7	100	4,1	100
A. P. F.	3,4	100	3,4	100	3,7	100
Oficina de Português	3,3	89	3,3	100	-	-
Média Global da turma	3,5		3,6		3,9	
% Alunos 0 níveis <3	72		83		89	
Nº Alunos da Turma	18		18		18	

24

Tabela 2. Resultados da avaliação interna do 9.º B.

9º B						
Disciplinas	1º Período		2º Período		3º Período	
	Média	% Positivas	Média	% Positivas	Média	% Positivas
Português	2,5	50	2,6	60	2,7	70
Inglês	3,3	70	3,3	80	3,6	90
Francês	2,6	60	3,0	90	3,3	100
História	2,9	80	3,4	100	3,6	100
Geografia	3,4	100	3,5	100	3,6	100
Matemática	2,7	60	2,7	60	2,8	70

Ciências Naturais	3,9	100	4,0	100	4,0	100
Físico-Química	2,8	60	2,7	60	3,2	100
Educação Visual	3,8	100	3,7	100	4,2	100
Educação Física	3,6	100	3,7	100	3,9	100
A. P. F.	2,9	80	3,0	100	3,2	100
Média Global da turma	3,1		3,3		3,5	
% Alunos 0 níveis <3	30		40		60	
Nº Alunos da Turma	10		10		10	

Tabela 3. Análise dos resultados nas disciplinas de Português e Matemática.

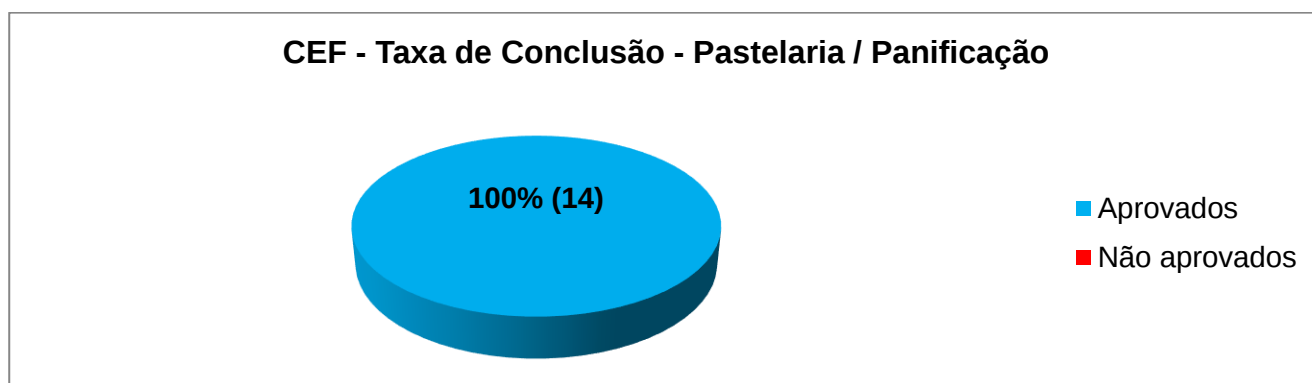
Ano	Disciplinas	Nº Alunos c/ Nível < 3 Port. + Mat.			Média			% Sucesso			% de alunos com nível 4 ou 5		
		1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
9º A	Português	1	2	0	3,3	3,3	3,3	89	89	89	39	39	39
	Matemática				3,3	3,3	3,6	83	89	100	44	50	50
9º B	Português	3	4	2	2,5	2,5	2,7	50	60	70	0	0	0
	Matemática				2,7	2,7	2,8	60	60	70	10	10	10

Tabela 4. Número de alunos com níveis inferiores a 3.

Ano	Turma	Nº Alunos	1 Nível<3			2 Níveis<3			3 Níveis<3			4 Níveis<3			5 ou + Níveis<3			TOTAL		
			1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
9º	A	18	1	0	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	2	2	0	5	3	2
	B	10	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	0	0	2	1	0	7	6	4

2.2.2. Curso de Educação e Formação (CEF III – 9.º ano) Pastelaria / Panificação

Gráfico 50. Taxa de conclusão no CEF III 9.º ano (Pastelaria / Panificação).



2.2.3. Ensino Científico-humanístico

Em seguida são apresentadas tabelas com os resultados da avaliação interna do Ensino Científico-humanístico.

Tabela 6. Resultados no 10.º ano (Curso Científico-humanístico de Ciências e Tecnologias).

Cursos Científico-Humanísticos		CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS														
FORMAÇÃO	Turmas	10ºA						10ºB						Média da Disciplina (10º Ano)		
	Nº Alunos	23						21								
	Disciplinas	% POSITIVAS			Média			% POSITIVAS			Média					
		1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
GERAL	Português	91	96	96	12,7	13,3	13,5	86	85	90	12,0	12,9	13,2	11,4	12,3	12,7
	Inglês	95	96	100	14,2	14,8	15,1	81	95	100	13,5	14,4	14,6	12,7	13,8	14,0
	Filosofia	91	96	96	12,8	14,4	15,1	95	95	95	12,7	14,6	14,8	12,3	13,7	14,3
	Ed. Física	100	100	100	18,2	18,3	18,6	100	100	100	18,0	18,3	18,5	15,9	16,2	16,7
ESPECÍFICA	Matem. A	74	74	74	12,6	13,0	13,5	62	70	70	11,3	11,5	12,0	12,1	12,3	12,9
	Fis/Qui A	43	70	78	10,2	11,5	12,2	38	60	80	9,2	10,3	11,2	9,7	11,0	11,7
	Bio/Geo	83	83	87	12,8	12,8	13,1	90	95	95	12,5	12,8	13,2	12,7	12,8	13,1
MÉDIA GLOBAL TURMA		1P – 13,6		2P – 14,2		3P – 14,7		1P – 13,2		2P – 13,9		3P – 14,3				
% ALUNOS 0 NEG.		1P - 44		2P - 65		3P - 70		1P - 38		2P - 60		3P - 70				
MÉDIA GLOBAL – 10º ANO																
1P – 13,1				2P – 13,7				3P – 14,2								

Tabela 7. Resultados no 10.º ano (Cursos Científico-humanístico de Línguas e Humanidades e de Ciências Sócio-económicas).

Cursos Científico-Humanísticos		LÍNGUAS E HUMANIDADES												CIÊNCIAS SÓCIO-ECONÓMICAS								
FORMAÇÃO	Turmas	10°C						10°D						10°E								
	Nº Alunos	25						10						8								
	Disciplinas	% POSITIVAS			Média			% POSITIVAS			Média			% POSITIVAS			Média			Média da Disciplina (10º Ano)		
		1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
GERAL	Português	56	65	83	9,8	10,9	11,3	100	100	100	11,7	12,3	13,2	75	100	100	10,9	12,0	13,0	11,4	12,3	12,7
	Inglês	71	95	95	11,3	12,4	12,6	100	100	100	11,4	13,2	13,2	100	100	100	12,6	14,6	14,6	12,7	13,8	14,0
	Filosofia	75	86	91	11,0	11,9	12,6	90	92	100	12,8	13,6	14,5	87	100	100	12,1	14,3	15,3	12,3	13,7	14,3
	Ed. Física	100	100	100	13,5	13,8	14,2	100	100	100	13,6	14,3	15,1	100	100	100	14,8	15,3	15,9	15,9	16,2	16,7
ESPECÍFICA	História A	61	70	74	11,0	11,6	11,7	100	92	100	13,6	12,5	13,5							12,3	12,1	12,4
	Geografia A	68	83	83	11,6	12,0	12,0	100	100	100	13,1	12,6	13,6	100	100	100	14,1	13,7	14,9	12,9	12,8	13,0
	Espanhol	100	100	100	13,6	13,4	13,5	100	100	100	16,1	14,6	15,5							14,9	14,0	14,3
	Matemática A													75	57	85	11,8	12,3	13,3	12,1	12,3	12,9
	Economia A													87	100	100	12,8	13,7	14,1	12,8	13,7	14,1
MÉDIA GLOBAL TURMA		1P – 12,1		2P – 12,7		3P – 13,0		1P – 13,6		2P – 13,8		3P – 14,1		1P – 13,2		2P – 14,0		3P – 14,8				
% ALUNOS 0 NEG.		1P - 44		2P - 61		3P - 65		1P - 90		2P - 92		3P - 100		1P - 63		2P - 57		3P - 86				
MÉDIA GLOBAL – 10º ANO																						
1P – 13,1						2P – 13,7						3P – 14,2										

Tabela 8. Resultados no 11.º ano (Curso Científico-humanístico de Ciências e Tecnologias).

Cursos Científico-Humanísticos		CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS														
FORMAÇÃO	Turmas	11ºA						11ºB						Média da Disciplina (11º Ano)		
	Nº Alunos	23						17								
	Disciplinas	% POSITIVAS			Média			% POSITIVAS			Média					
		1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
GERAL	Português	91	96	100	12,7	13,5	13,6	88	100	100	11,9	12,9	13,2	11,9	12,7	12,8
	Inglês	100	100	100	15,2	15,9	16,1	87	100	100	13,5	13,9	13,9	13,4	14,1	14,4
	Filosofia	100	100	100	15,3	15,7	16,1	87	100	100	13,1	14,5	15,2	13,3	13,9	14,1
	Ed. Física	100	100	100	16,4	17,2	17,4	100	100	100	17,6	18,4	18,9	15,8	16,7	16,6
ESPECÍFICA	Matem. A	96	96	96	13,8	13,4	13,4	65	83	87	11,2	12,7	12,7	12,7	13,1	13,4
	Fis/Qui A	83	96	100	12,6	13,2	14,3	82	94	100	11,1	12,5	13,6	12,0	12,9	14,3
	Bio/Geo	83	100	100	12,1	13,6	13,6	71	94	100	11,4	13,0	13,4	11,8	13,4	13,6
MÉDIA GLOBAL TURMA		1P – 14,3		2P – 14,9		3P – 15,3		1P – 13,1		2P – 14,2		3P – 14,7				
% ALUNOS 0 NEG.		1P - 74		2P - 91		3P -96		1P - 53		2P - 88		3P - 88				
MÉDIA GLOBAL – 11º ANO																
1P – 13,3				2P – 14,1				3P – 14,5								

Tabela 9. Resultados no 11.º ano (Curso Científico-humanístico de Línguas e Humanidades).

Cursos Científico-Humanísticos		LÍNGUAS E HUMANIDADES														
FORMAÇÃO	Turmas	11ºC						11ºD						Média da Disciplina (11º Ano)		
	Nº Alunos	14						19								
	Disciplinas	% POSITIVAS			Média			% POSITIVAS			Média					
		1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
GERAL	Português	86	87	87	11,6	12,3	12,4	83	100	100	10,9	11,8	12,2	11,9	12,7	12,8
	Inglês	93	100	100	13,9	14,9	14,9	37	74	100	10,6	11,4	11,8	13,4	14,1	14,4
	Filosofia	100	100	100	12,9	13,1	13,4	68	95	100	11,3	12,0	12,1	13,3	13,9	14,1
	Ed. Física	93	100	100	15,9	17,1	17,7	100	100	100	13,4	14,4	14,7	15,8	16,7	16,6
ESPECÍFICA	História A	93	93	93	13,1	12,5	13,3	67	78	78	10,5	11,1	11,2	11,7	11,7	12,2
	Geografia A	93	100	100	12,6	13,1	13,6	89	95	100	11,4	11,7	13,0	11,9	12,3	13,3
	Espanhol	100	100	100	15,1	15,0	16,0	100	100	100	13,5	13,4	14,4	14,2	14,1	15,1
MÉDIA GLOBAL TURMA		1P – 13,8		2P – 14,3		3P – 14,8		1P – 12,0		2P – 12,6		3P – 13,2				
% ALUNOS 0 NEG.		1P - 79		2P - 87		3P - 87		1P - 21		2P- 53		3P – 79				
MÉDIA GLOBAL – 11º ANO																
1P – 13,3				2P – 14,1				3P – 14,5								

Tabela 10. Resultados no 12.º ano (Curso Científico-humanístico de Ciências e Tecnologias).

Cursos Científico-Humanísticos		CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS														
FORMAÇÃO	Turmas	12ºA						12ºB						Média da Disciplina (12º Ano)		
	Nº Alunos	20						27								
	Disciplinas	% POSITIVAS			Média			% POSITIVAS			Média					
		1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
GERAL	Português	95	95	95	13,2	13,7	14,1	100	100	100	14,6	15,3	15,7	13,1	13,5	14,0
	Ed. Física	95	100	100	15,1	16,1	16,7	100	100	100	16,3	17,0	18,1	16,4	16,9	17,7
ESPECÍFICA	Matem. A	68	72	78	11,2	11,4	11,6	89	89	93	13,6	13,8	14,0	12,6	12,8	13,0
	Biologia	100	100	100	15,3	16,6	17,0	100	100	100	16,8	17,9	18,4	16,5	17,3	18,0
	Química	100	100	100	15,5	17,0	18,0	100	100	100	16,1	17,7	18,5	15,9	17,4	18,3
	Inglês	100	100	100	16,9	17,8	18,0	100	100	100	17,3	18,1	18,7	16,8	17,8	18,2
	Psicologia B	100	100	100	16,0	19,0	19,2	100	100	100	17,8	20,0	20,0	15,9	18,4	18,8
MÉDIA GLOBAL TURMA		1P – 14,4		2P – 15,5		3P – 16,0		1P – 15,7		2P – 16,5		3P – 17,1				
% ALUNOS 0 NEG.		1P – 70		2P - 75		3P - 80		1P - 89		2P - 89		3P - 93				
MÉDIA GLOBAL – 12º ANO																
1P – 15,0			2P – 15,9					3P – 16,4								

Tabela 11. Resultados no 12.º ano (Curso Científico-humanístico de Línguas e Humanidades).

Cursos Científico-Humanísticos		LÍNGUAS E HUMANIDADES														
FORMAÇÃO	Turmas	12°C						12ºD						Média da Disciplina (12º Ano)		
	Nº Alunos	14						21								
	Disciplinas	% POSITIVAS			Média			% POSITIVAS			Média					
		1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
GERAL	Português	100	100	100	11,6	11,9	12,4	90	100	100	12,0	12,1	12,6	13,1	13,7	14,0
	Ed. Física	100	100	100	17,0	17,2	17,6	100	100	100	17,4	17,2	17,9	16,4	16,1	17,7
ESPECÍFICA	História A	100	100	100	12,3	12,7	13,5	95	100	100	13,1	13,9	13,9	12,8	13,4	13,7
	Geografia C	100	100	100	14,6	15,8	16,5	100	100	100	16,0	16,8	17,7	15,4	16,5	17,3
	Inglês	100	100	100	15,0	16,3	16,7	100	100	100	17,0	18,3	19,0	16,8	17,8	18,1
	Psicologia B	100	100	100	15,5	17,9	18,3	100	100	100	15,8	18,2	18,8	15,9	18,4	18,8
MÉDIA GLOBAL TURMA		1P – 14,3		2P – 15,1		3P – 15,6		1P – 15,1		2P – 15,9		3P – 16,5				
% ALUNOS 0 NEG.		1P - 100		2P - 100		3P - 100		1P - 91		2P - 100		3P - 100				
MÉDIA GLOBAL – 12º ANO																
1P – 15,0			2P – 15,9					3P – 16,4								

Tabela 12. Intervalos de classificações atribuídas nas diferentes disciplinas do Ensino Secundário.

	NÍVEIS ATRIBUÍDOS (Nº)					
	10º		11º		12º	
	1 - 9	10 - 20	1 - 9	10 - 20	1 - 9	10 - 20
Português	7	79	2	69	1	79
Inglês	2	82	0	71	0	19
Filosofia	3	80	0	72	-	-
Educação Física	0	82	0	72	0	80
Matemática A	13	37	3	36	6	39
Física Química A	9	34	0	39	-	-
Biologia Geologia	4	39	0	39	-	-
História A	6	30	5	28	0	34
Geografia A	4	39	0	34	-	-
Espanhol	0	36	0	33	-	-
Economia A	0	7	-	-	-	-
Geografia C	-	-	-	-	0	12
Psicologia B	-	-	-	-	0	45
Química	-	-	-	-	0	34
Biologia	-	-	-	-	0	32

2.2.4. Ensino Profissional

Curso Profissional de Técnico de Turismo Ambiental e Rural: 1ºA (18 alunos)

Curso Profissional de Técnico de Desporto: 1ºB (22 alunos)

Curso Profissional de Técnico de Mecatrónica Automóvel: 1ºC (22 Alunos)

Curso Profissional de Técnico de Instalações Elétricas: 1ºD (10 Alunos)

Curso Profissional de Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores: 1ºE (14 Alunos)

Curso Profissional de Técnico de Auxiliar de Saúde: 1ºF (18 Alunos)

Curso Profissional de Instrumentista de Sopro e de Percussão: 1ºG (6 Alunos)

Nota: Nas tabelas que a seguir se apresentam não são considerados os alunos não avaliados por falta de assiduidade ou que foram avaliados ao abrigo do decreto-lei 54/2018 de 6 de julho.

Tabela 13. Número e percentagem de módulos em atraso por disciplina nas turmas do 1.º ano do Ensino Profissional.

	Turmas	1ºA		1ºB		1ºC		1ºD		1ºE		1ºF		1.º G	
		módulos em atraso		módulos em atraso		módulos em atraso		módulos em atraso		módulos em atraso		módulos em atraso		módulos em atraso	
		N.º	%	N.º	%	N.º	N.º	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Componente de Formação Sociocultural	Português	1	2,1%	1	1,7%	3	4,2%	3	12,5%	8	22,2%	1	2,0%	0	0%
	Inglês	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	3,3%	0	0%	0	0%
	Francês	1	8,3%			3	16,7%			0	0%				
	Área de Integração	3	9,4%	11	27,5%	2	5,6%	1	6,3%	2	8,3%	0	0%	0	0%
	Educação Física	0	0%	0	0%	3	3,3%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	TIC			4	10%	2	5,6%					0	0%		
Componente de Formação Científica	Geografia	0	0%												
	Matemática	2	6,3%	2	5%	5	5,6%	4	16,7%	9	25,0%	0	0%		

url: <http://www.eseccinfaes.pt> // geral@eseccinfaes.pt // morada: Rua Dr. Sá Carneiro 4690-039 – Cinfães // tel.: 255 560 580 // fax: 255 560 589

Cofinanciado por:

	Física e Química			0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	
	Estudo do Movimento		0	0%								
	Biologia									0	0%	
	Teoria e Análise Musical										0	0%
	Física do Som										0	0%
Componente de Formação Técnica	Ambiente e Desenvolvimento Rural	0	0%									
	Turismo e Técnicas de Gestão	0	0%									
	Técnicas de Acolhimento e Animação	2	3,1%									
	Desporto			8	20%							
	Desportos Coletivos			0	0%							
	Desportos Individuais			9	15%							
	Desportos de Lazer e Recriação			11	18,3%							
	Tecnologias e Processos					3	2,4%					
	Organização Industrial					0	0%					
	Práticas Oficiais					1	1,4%	0	0%			
	Eletricidade e Eletrónica							0	0%	9	15,0%	
	Tecnologias Aplicadas							0	0%	0	0%	
	Desenho Esquemático							0	0%			
	Sistemas Digitais									0	0%	
	Automação e Computadores									5	8,3%	
	Saúde										0	0%
	Gest. Org. dos Serviços e Cuidados de Saúde										0	0%
	Comunicação e Relações Interpessoais										2	5,9%

	Higiene, Segurança e Cuidados Gerais							1	2%		
	História da Cultura e das Artes	0	0%							0	0%
	Projetos Coletivos e Improvisação									0	0%
	Conjuntos Instrumentais									0	0%
	Naípe e Orquestra									0	0%
	Instrumentos									0	0%
	Língua Inglesa	0	0%								
	Língua Francesa	1	7,7%								

Tabela 14. Número e percentagem de módulos concluídos e em atraso nas turmas do 1.º ano do Ensino Profissional.

	Turmas	1ºA (16)		1ºB (20)		1ºC (18)		1ºD (8)		1ºE (12)		1ºF (17)		1ºG(5)	
Total	Módulos em atraso	10	1,55%	46	7,19%	22	3,3%	8	2,4%	35	7,1%	4	0,7%	0	0%
	Alunos que concluíram todos os módulos	14	87,5%	8	40,0%	17	94,4%	6	75%	2	16,7%	14	82,4%	5	100%
	Alunos com módulos em atraso	2	12,5%	12	60,0%	1	5,6%	2	25%	10	83,3%	3	17,6%	0	0%

35

Tabela 15. Número de alunos por intervalos de percentagem de módulos em atraso nas turmas do 1.º ano do Ensino Profissional.

		1ºA (16)	1ºB (20)	1ºC (18)	1ºD (8)	1ºE (12)	1ºF (17)	1ºG (5)
N.º de alunos e % módulos em atraso	1,0% - 9,9%	1 (2 mód.)	5 (1 mód.) 1 (2 mód.) 1 (3 mód.)	-	1 (1 mód.)	3 (1 mód.) 2 (2 mód.) 2 (4 mód.)	2 (1 mód.) 1 (2 mód.)	-
	10,0% - 19,9%	-	1 (6 mód.)	-	1 (7 mód.)	1 (6 mód.) 2 (7 mód.)	-	-
	20,0% - 29,9%	1 (8 mód.)	3 (7 mód.) 1 (9 mód.)	-	-	-	-	-

url: <http://www.eseccinfaes.pt> // geral@eseccinfaes.pt // morada: Rua Dr. Sá Carneiro 4690-039 – Cinfães // tel.: 255 560 580 // fax: 255 560 589

Cofinanciado por:

	30,0% - 39,9%	-	-	-	-	-	-	-
	40,0% - 49,9%	-	-	-	-	-	-	-
	50,0% - 59,9%	-	-	1 (22 mód.)	-	-	-	-
	60,0% - 69,9%	-	-	-	-	-	-	-
	70,0% - 79,9%	-	-	-	-	-	-	-
	80,0% - 100%	-	-	-	-	-	-	-
	1 ou mais disciplinas sem módulos concluídos*	1	3	1	1	1	0	0

* disciplinas com 2 ou mais módulos avaliados.

Curso Profissional de Técnico de Turismo Ambiental e Rural: 2ºA (22 alunos)

Curso Profissional de Técnico de Desporto: 2ºB (17 alunos)

Curso Profissional de Técnico de Mecatrónica Automóvel: 2ºC (26 Alunos)

Curso Profissional de Instrumentista de Sopro e de Percussão: 2ºD (10 Alunos)

Curso Profissional de Técnico Comercial: 2ºE (10 Alunos)

Nota: Nas tabelas que a seguir se apresentam não são considerados os alunos não avaliados por falta de assiduidade ou que foram avaliados ao abrigo do decreto-lei 54/2018 de 6 de julho.

Tabela 16. Número e percentagem de módulos em atraso por disciplina nas turmas do 2.º ano do Ensino Profissional.

Turmas	2ºA		2ºB		2ºC		2ºD		2ºE	
Disciplinas	módulos em atraso		módulos em atraso		módulos em atraso		módulos em atraso		módulos em atraso	
	N.º	%	N.º	%	N.º	N.º	N.º	%	N.º	%
Português	11	8,7%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1,8%

url: <http://www.eseccinfaes.pt> // geral@eseccinfaes.pt // morada: Rua Dr. Sá Carneiro 4690-039 – Cinfães // tel.: 255 560 580 // fax: 255 560 589

Cofinanciado por:

Componente de Formação Sociocultural	Inglês	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Área de Integração	7	8,3%	0	0%	1	1,2%	0	0%	0	0%
	Educação Física	3	1,3%	2	1,2%	6	2,9%	0	0%	0	0%
	TIC	5	11,9%	0	0%	1	2,4%	0	0%	0	0%
Componente de Formação Científica	Geografia	0	0%								
	Matemática	0	0%	0	0%	2	1,4%			0	0%
	Física e Química					0	0%				
	Estudo do Movimento			0	0%						
	TAM							1	1,7%		
	Física do Som							1	1,7%		
	Economia									0	0%
Componente de Formação Técnica	Ambiente e Desenvolvimento Rural	3	1,4%								
	Turismo e Técnicas de Gestão	5	3,4%								
	Técnicas de Acolhimento e Animação	6	4,1%								
	Desporto			0	0%						
	Desportos Coletivos			0	0%						
	Desportos Individuais			0	0%						
	Desportos de Lazer e Recriação			0	0%						
	Tecnologias e Processos					0	0%				

	Práticas Oficiais			0	0%		
	Organização Industrial			0	0%		
	Projetos Coletivos e Improvisação					0	0%
	Conjuntos Instrumentais					0	0%
	Naípe e Orquestra					1	1,7%
	Instrumentos					0	0%
	História da Cultura e das Artes	13	10,3%			0	0%
	Comercializar e Vender						0 0%
	Organizar e Gerir a Empresa						0 0%
	Comunicar no Ponto de Venda						0 0%
	Língua Inglesa						0 0%
	Língua Francesa	0	0%				

Tabela 17. Percentagem de alunos com todos os módulos concluídos nas turmas do 2.º ano do Ensino Profissional.

Total	Turmas	2ºA (21)		2ºB (17)		2ºC (21)		2ºD (10)		2ºE (10)	
	Módulos em atraso	53	3,6%	2	0,2%	10	0,7%	3	0,3%	1	0,1%
	Alunos que concluíram todos os módulos	14	66,6%	15	88,2%	17	80,9%	9	90%	9	90%
	Alunos com módulos em atraso	7	33,3%	2	11,8%	4	19,1%	1	10%	1	10%

Tabela 18. Número de alunos por intervalos de percentagem de módulos em atraso nas turmas do 2.º ano do Ensino Profissional.

N.º de alunos e % módulos em atraso		2ºA (21)	2ºB (17)	2ºC (21)	2ºD (10)	2ºE (10)
	1,0% - 9,9%	1 (2 mód.)	2 (1 mód.)	1 (1mód.) 1 (2mód.) 1 (3mód.) 1 (4mód.)	1 (3 mód.)	1 (1 mód.)
	10,0% - 19,9%	1 (7mód.) 1 (9mód.) 1 (10mód.)	-	-	-	-
	20,0% - 29,9%	1 (13 mód.)	-	-	-	-
	30,0% - 39,9%	-	-	-	-	-
	40,0% - 49,9%	-	-	-	-	-
	50,0% - 59,9%	-	-	-	-	-
	60,0% - 69,9%	-	-	-	-	-
	70,0% - 79,9%	-	-	-	-	-
	80,0% - 100%	-	-	-	-	-
	1 ou mais disciplinas sem módulos concluídos*	2	0	0	0	0

* disciplinas com 2 ou mais módulos avaliados.

Curso Profissional de Técnico de Turismo Ambiental e Rural: 3ºA (24 alunos)

Curso Profissional de Técnico Auxiliar de Saúde: 3ºB (18 alunos)

Curso Profissional de Técnico de Instalações Elétricas: 3ºC (19 Alunos)

Curso Profissional de Instrumentista de Sopro e de Percussão: 3ºD (8 Alunos)

Curso Profissional de Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores: 3ºE (13 Alunos)

Tabela 19. Número e percentagem de módulos em atraso por disciplina nas turmas do 3.º ano do Ensino Profissional.

	Turmas	3ºA		3ºB		3ºC		3ºD		3ºE	
		módulos em atraso		módulos em atraso		módulos em atraso		módulos em atraso		módulos em atraso	
		N.º	%	N.º	%	N.º	N.º	N.º	%	N.º	%
Componente de Formação Sociocultural	Português	0	0%	0	0%	0	0%	3	4,2%	1	0,9%
	Inglês	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Francês			0	0%	0	0%				
	Área de Integração	0	0%	0	0%	0	0%	1	2,1%	1	1,3%
	Educação Física	0	0%	0	0%	0	0%	4	2,8%	0	0%
	TIC	0	0%	0	0%	0	0%	2	6,3%	1	1,9%
Componente de Formação Científica	Geografia	0	0%								
	Matemática	0	0%	0	0%	0	0%			0	0%
	Física e Química			0	0%	0	0%			1	0,7%
	Biologia			0	0%						
	TAM							0	0%		

	Física do Som					2	2,8%	
Componente de Formação Técnica	Ambiente e Desenvolvimento Rural	0	0%					
	Turismo e Técnicas de Gestão	0	0%					
	Técnicas de Acolhimento e Animação	0	0%					
	Comunicar em Inglês	0	0%					
	Saúde			0	0%			
	Gestão e Organização dos Serviços e Cuidados de Saúde			0	0%			
	Comunicação e Relações Interpessoais			0	0%			
	Higiene, Segurança e Cuidados Gerais			0	0%			
	Eletricidade e Eletrónica					0	0%	0 0%
	Tecnologias Aplicadas					0	0%	0 0%
	Desenho Esquemático					0	0%	
	Práticas Oficinais					0	0%	
	Projetos Coletivos e Improvisação					0	0%	
	Conjuntos Instrumentais					0	0%	
	Naípe e Orquestra					0	0%	
	Instrumentos					0	0%	

url: <http://www.eseccinfaes.pt> // geral@eseccinfaes.pt // morada: Rua Dr. Sá Carneiro 4690-039 – Cinfães // tel.: 255 560 580 // fax: 255 560 589

Cofinanciado por:

	História da Cultura e das Artes	0	0%			1	1,3%	
	Sistemas Digitais							0 0%
	Automação e Computadores							2 1,1%

Tabela 20. Percentagem de alunos com todos os módulos concluídos nas turmas do 3.º ano do Ensino Profissional.

	Turmas	3ºA (24)		3ºB (18)		3ºC (18)		3ºD (8)		3ºE (13)	
Total	Módulos em atraso	0	0%	0	0%	0	0%	13	1,5%	6	0,4%
	Alunos que concluíram todos os módulos	24	100%	18	100%	18	100%	7	87,5%	12	92,3%
	Alunos com módulos em atraso	0	0%	0	0%	0	0%	1	12,5%	1	7,7%

Tabela 21. Número de alunos por intervalos de percentagem de módulos em atraso nas turmas do 3.º ano do Ensino Profissional.

		3ºA (24)	3ºB (18)	3ºC (18)	3ºD (8)	3ºE (13)
N.º de alunos e % módulos em atraso	1,0% - 9,9%	-	-	-	-	1 (6 mód.)
	10,0% - 19,9%	-	-	-	1 (13 mód.)	-
	20,0% - 29,9%	-	-	-	-	-
	30,0% - 39,9%	-	-	-	-	-
	40,0% - 49,9%	-	-	-	-	-
	50,0% - 59,9%	-	-	-	-	-
	60,0% - 69,9%	-	-	-	-	-

	70,0% - 79,9%	-	-	-	-	-
	80,0% - 100%	-	-	-	-	-
	1 ou mais disciplinas sem módulos concluídos*	0	0	0	0	0

* disciplinas com 2 ou mais módulos avaliados.



No gráfico 51 podemos observar por turma a percentagem global de módulos concluídos e a percentagem de alunos que concluiu todos os módulos. Por outro lado, no gráfico 52 encontra-se o número de módulos em atraso por turma e entre parêntesis o número de alunos que contribuiu para esses módulos. No gráfico 53 temos a taxa de conclusão dos Cursos Profissionais no 3.º ano e a sua comparação com os 5 anos anteriores. Por fim, no gráfico 54 é possível observar a média de módulos em atraso por aluno que foi obtida nos últimos 7 anos.

Gráfico 51. Percentagem global de módulos concluídos e de alunos que não têm módulos em atraso.

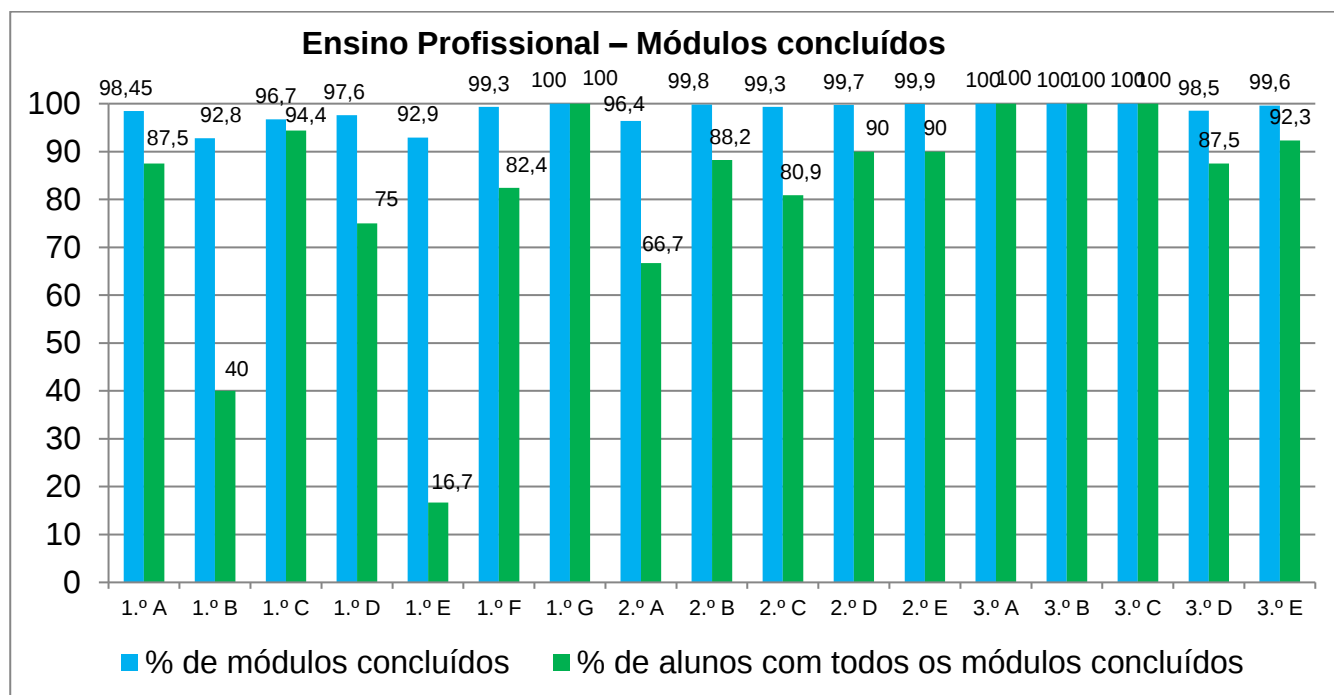


Gráfico 52. Número de módulos e de alunos com módulos em atraso por turma.

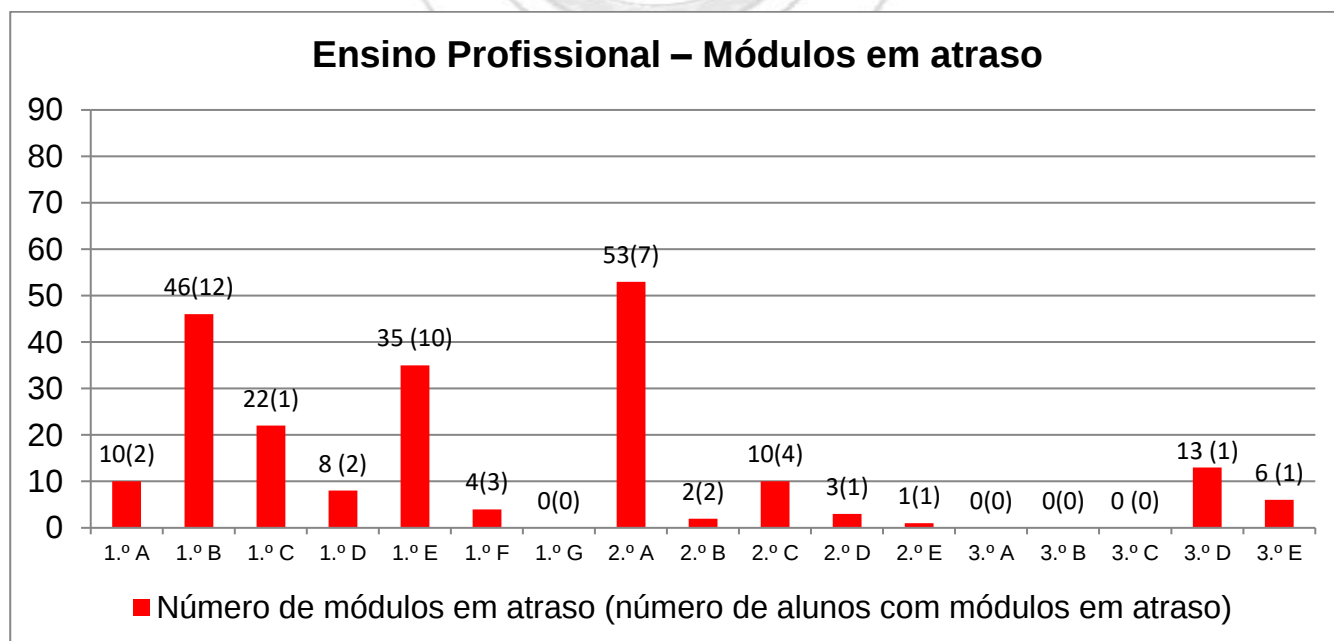


Gráfico 53. Taxa de conclusão do Ensino Profissional após as reuniões de avaliação do 3.º período.

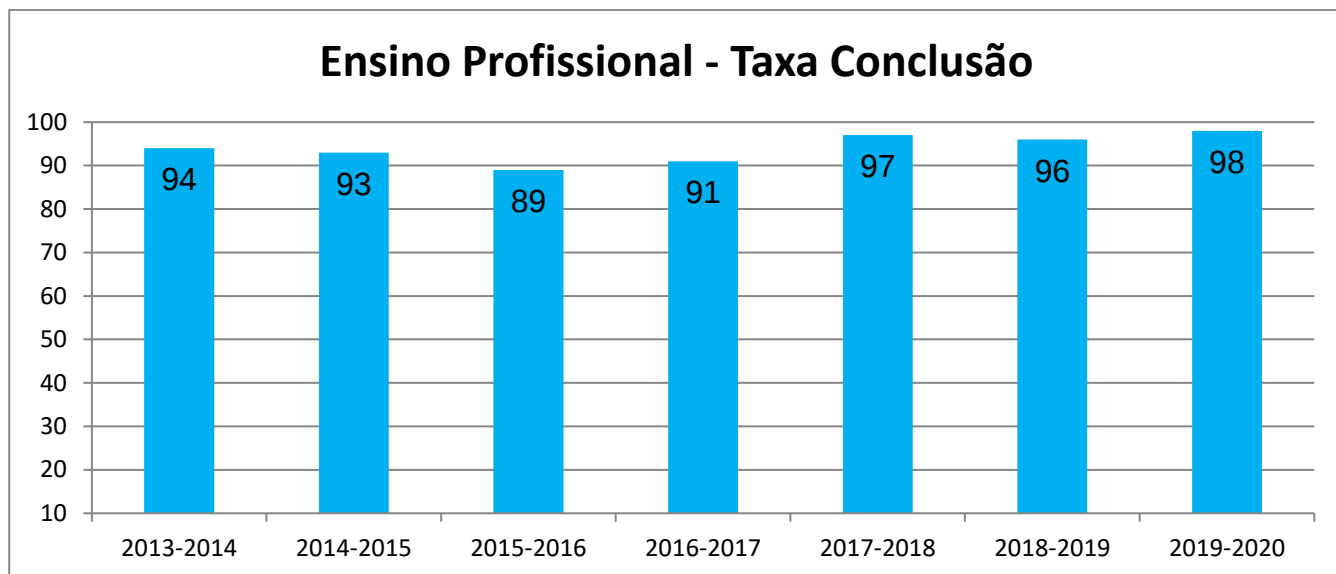
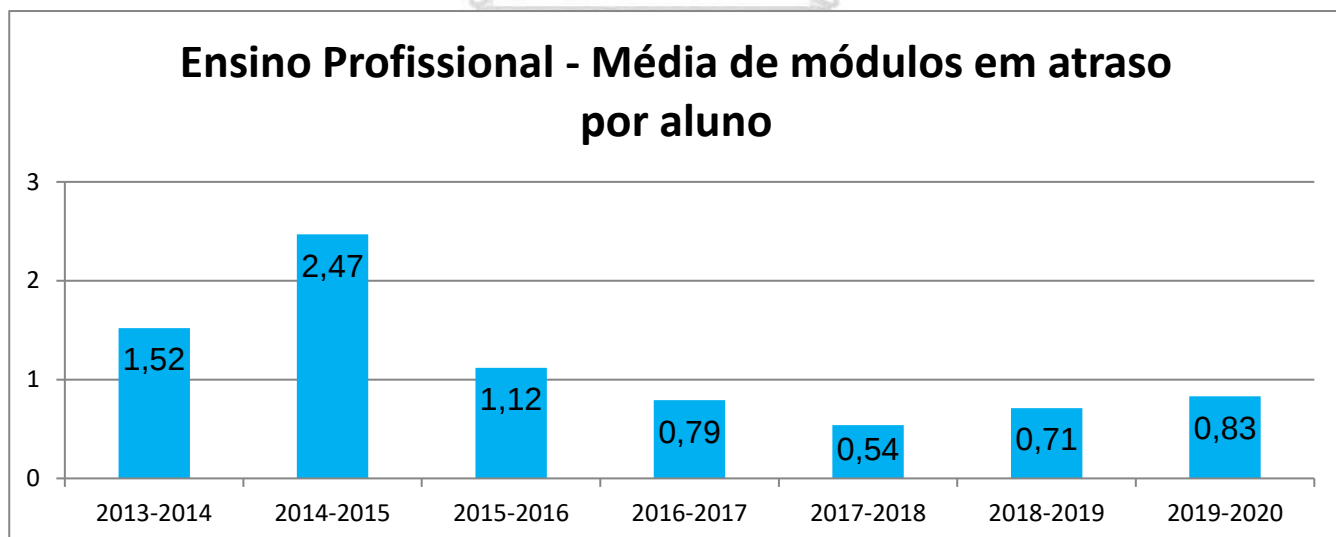


Gráfico 54. Média de módulos em atraso por aluno no final do ano letivo considerando apenas aqueles que efetivamente frequentaram a escola.



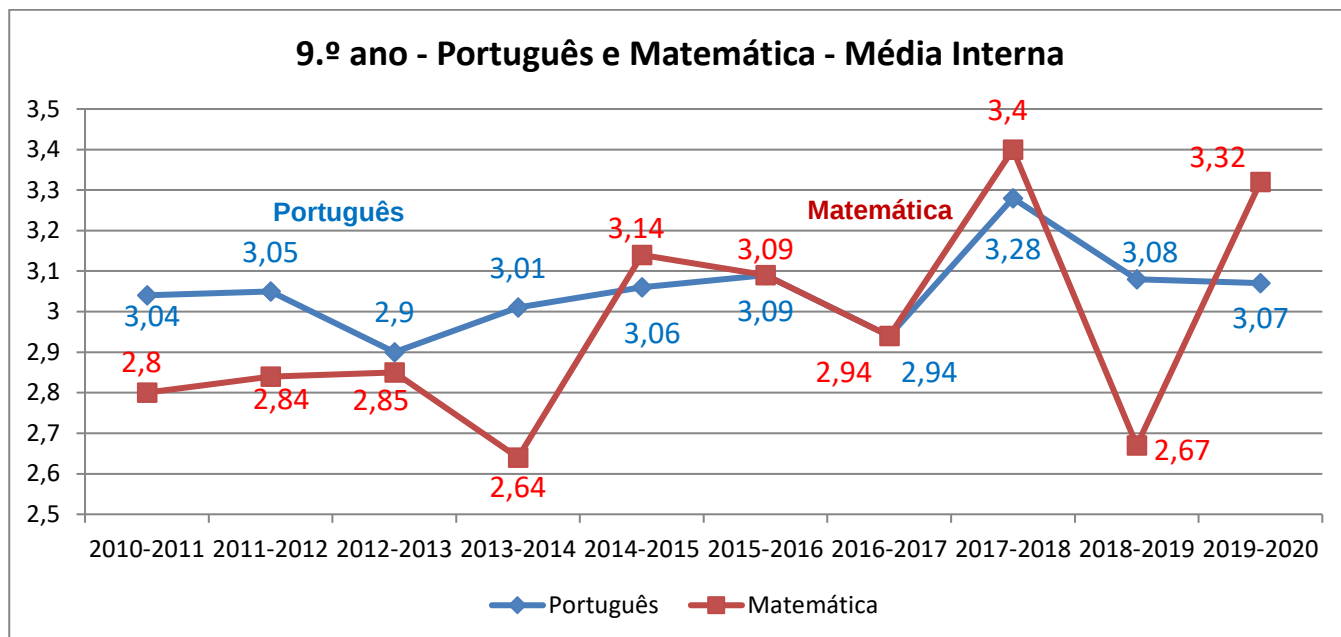
2.3. Análise plurianual à avaliação interna

Em seguida será realizada uma análise aos resultados obtidos na avaliação interna no presente ano e uma comparação com os nove anos anteriores.

2.3.1. Ensino Básico

Ao nível da avaliação interna do 9.º ano de escolaridade, mais concretamente no que respeita à média, a disciplina de Matemática teve o 2.º melhor resultado da última década. Por seu lado, Português teve um registo na média de anos anteriores.

Gráfico 55. Média da avaliação interna nas disciplinas de Português e Matemática do 9.º ano nos últimos 10 anos.



46

Gráfico 56. Taxa de sucesso na avaliação interna nas disciplinas de Português e Matemática do 9.º ano nos últimos 10 anos.

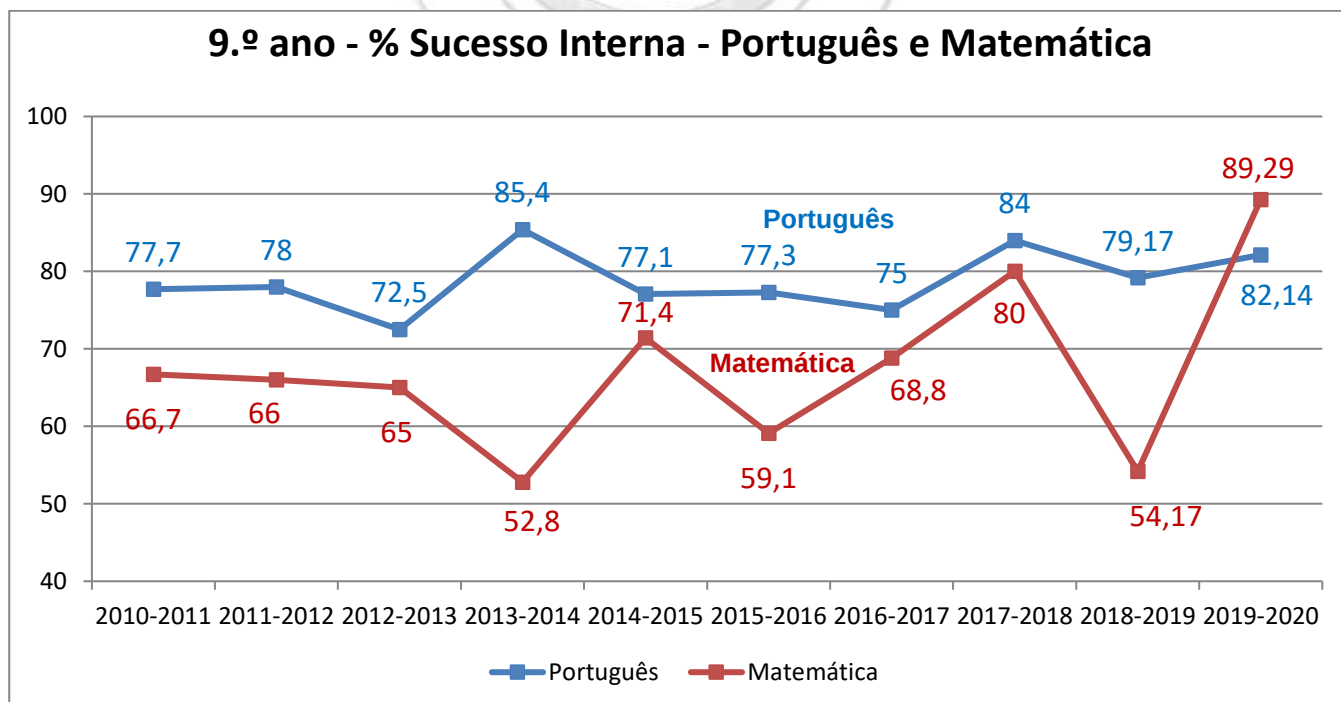


Gráfico 57. Percentagem de classificações iguais ou superiores a 4 na avaliação interna das disciplinas de Português e Matemática do 9.º ano.

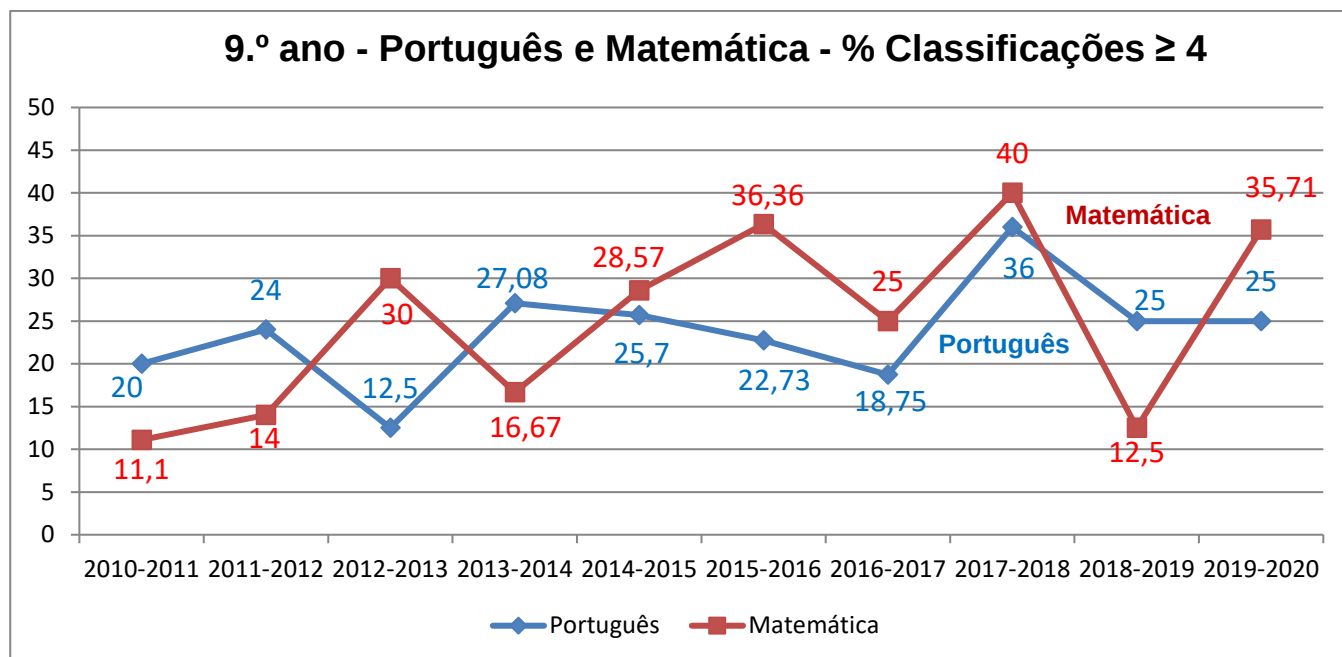


Gráfico 58. Taxa de aprovação no 9.º ano de escolaridade após as provas finais ou de equivalência.

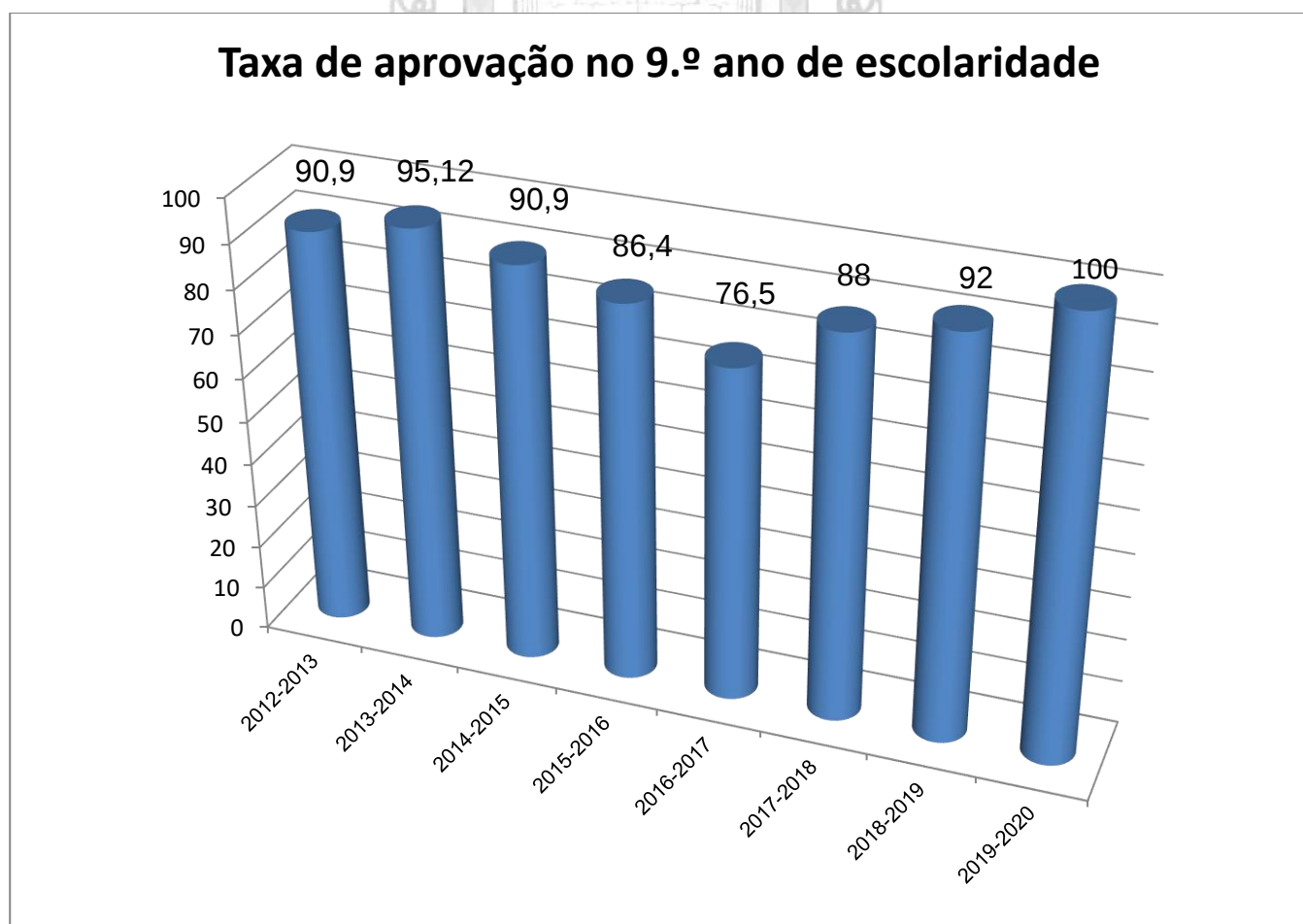


Tabela 22. Médias e taxas de sucesso das diferentes disciplinas do Ensino Básico nos últimos 10 anos.

9.º ano de escolaridade																				
Disciplinas	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%
Português	3,04	77,7	3,05	78	2,90	72,5	3,01	85,4	3,06	77,1	3,1	77,3	2,94	75	3,28	84	3,08	79,17	3,07	82,14
Matemática	2,80	66,7	2,84	66	2,85	65	2,64	52,8	3,14	71,4	3,1	59,1	2,94	68,8	3,40	80	2,67	54,17	3,32	89,29
Inglês	3,49	100	3,36	78	3,25	90,0	3,47	89,6	3,51	91,4	3,4	95,5	3,19	87,5	3,52	96	3,54	100	3,96	96,43
Francês	3,36	100	3,12	89,7	3,15	85,0	3,47	91,7	3,37	97,4	3,5	100	3,63	93,8	3,12	80	3,38	91,67	3,46	100
História	3,29	95,6	3,08	78	3,15	80,0	3,43	85,4	3,57	94,3	3,2	68,2	3,00	81,3	3,12	80	3,25	91,67	3,68	100
Geografia	3,44	100	3,3	94	3,28	92,5	3,62	91,7	3,60	100	3,6	95,5	3,31	93,8	3,64	96	3,79	100	4,18	100
Ciências Naturais	3,18	88,9	3,0	74	3,13	82,5	3,22	81,3	3,40	91,4	3,2	81,8	2,94	68,8	4,24	80	3,42	95,83	4,00	100
Físico-Química	3,20	88,9	3,08	68	2,95	72,5	3,05	75	2,94	74,3	3,1	72,7	3,06	75	3,48	92	3,25	91,67	3,50	100
Ed. Visual	3,78	100	3,35	95,9	3,88	100	3,56	93,8	3,77	100	4,0	100	3,63	87,5	4,08	100	3,75	100	3,89	100
Ed. Física	3,56	100	3,59	93,9	3,75	97,5	3,53	95,8	4,23	97,1	4,2	100	3,31	87,5	4,24	100	4,29	100	4,36	100
APF	-	-	-	-	-	-	-	-	3,4	100	3,3	100	3,38	100	4,56	100	4,33	100	3,54	100
EMRC	4,9	100	4,66	100	4,43	100	4,95	100	4,75	100	5,0	100	3,79	100	4,83	100	5	100	4,72	100
8.º ano de escolaridade																				
Disciplinas	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%
Português	3,16	87,5	2,95	72,9	3,20	77,3	3,21	71,0	3,50	95	2,9	61,9	2,92	69,6	2,85	63,0	3,00	79,49	a)	a)
Matemática	2,94	65,5	2,70	54,2	3,10	74,3	2,64	58,0	3,30	80	2,7	47,6	3,31	76,9	2,70	48,2	3,05	82,05	a)	a)
Inglês	3,19	85,9	3,15	79,2	3,60	91,2	3,63	89,5	3,50	95	3,2	81,0	3,38	80,8	3,1	78	3,64	97,44	a)	a)
Francês	3,27	94,2	2,73	70,8	3,54	92,9	3,53	100	3,30	95	3,3	81,0	3,12	76,9	2,9	59	3,21	84,62	a)	a)
História	2,98	73,4	2,98	64,6	3,20	82,1	3,47	86,8	3,45	80	3,1	66,6	3,23	76,9	2,8	59	3,36	97,44	a)	a)
Geografia	3,27	89,1	3,25	91,7	3,60	94,7	3,63	97,4	3,90	100	3,1	85,7	3,19	76,9	3,3	93	3,62	97,44	a)	a)
Ciências Naturais	3,14	84,4	3,21	87,5	3,32	86,0	3,61	97,4	3,60	100	3,1	90,5	3,00	73,1	3,3	93	3,18	97,44	a)	a)
Físico-Química	3,03	70,3	3,13	72,9	3,04	69,6	3,21	73,7	3,30	80	3,1	81,0	3,35	88,5	2,9	70	3,26	92,31	a)	a)
Ed. Visual	3,23	95,3	3,65	100	3,55	94,6	3,50	92,1	3,70	100	3,8	95,2	3,35	96,2	3,4	81	3,64	97,44	a)	a)
Ed. Física	3,73	96,9	3,65	100	3,98	98,2	3,47	94,7	4,25	100	3,8	95,2	4,08	100	3,8	100	3,67	100	a)	a)
TIC	-	-	-	-	4,2	100	4,0	100	4,4	100	4,0	100	3,54	100	3,8	93	4,33	97,44	a)	a)
Artes Plásticas	-	-	-	-	-	-	3,7	100	3,8	100	3,9	100	3,65	96,2	3,4	89	3,49	97,44	a)	a)
ÁPF	-	-	-	-	4,1	100	4,1	100	3,6	100	3,1	100	3,54	100	3,0	74	3,79	97,44	a)	a)
EMRC	4,70	100	4,64	100	4,81	100	4,52	100	5,00	100	5,0	100	4,75	100	4,6	100	4,56	100	a)	a)

url: <http://www.eseccinfaes.pt> // geral@eseccinfaes.pt // morada: Rua Dr. Sá Carneiro 4690-039 – Cinfaes // tel.: 255 560 580 // fax: 255 560 589

Cofinanciado por:

7.º ano de escolaridade																				
Disciplinas	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%
Português	2,98	80,9	3,2	82,4	3,2	78,4	3,32	95	3,05	80	3,3	91,7	3,12	96,2	3,4	88	a)	a)	a)	a)
Matemática	2,94	67,5	3,4	83,4	3,4	81,5	3,14	77	3,10	75	3,5	87,5	3,15	80,8	3,3	79	a)	a)	a)	a)
Inglês	3,18	72,7	3,74	100	3,76	97,3	3,45	90,9	3,15	80	3,5	83,3	3,35	92,3	3,3	85	a)	a)	a)	a)
Francês	3,00	77,3	3,61	90,7	3,49	97,3	3,55	100	3,18	95	3,7	95,8	3,38	84,6	3,7	94	a)	a)	a)	a)
História	2,93	77,3	3,48	94,4	3,49	91,9	3,45	95,5	3,35	85	3,5	95,8	3,42	84,6	3,3	94	a)	a)	a)	a)
Geografia	3,40	93,2	3,20	94,4	3,62	100	3,55	95,5	3,05	85	3,5	91,7	3,23	88,5	3,3	88	a)	a)	a)	a)
Ciências Naturais	3,09	81,8	3,67	100	3,35	86,5	3,18	86,4	3,05	85	3,5	100	3,08	88,5	3,6	97	a)	a)	a)	a)
Físico-Química	3,02	79,5	3,24	88,9	3,81	97,3	3,45	90,9	3,15	70	3,4	87,5	3,00	76,9	3,5	94	a)	a)	a)	a)
Ed. Visual	3,57	100	3,61	96,3	3,57	97,3	3,36	100	3,75	95	3,9	100	3,88	100	3,9	100	a)	a)	a)	a)
Ed. Física	3,73	95,5	4,00	100	3,92	100	3,77	100	3,40	80	4,1	100	3,85	100	3,8	100	a)	a)	a)	a)
TIC	-	-	-	-	4,0	100	3,8	100	3,8	90	4,3	100	3,62	100	4,7	100	a)	a)	a)	a)
Artes Plásticas	-	-	-	-	-	-	3,7	100	3,8	95,5	3,9	100	3,85	100	3,9	100	a)	a)	a)	a)
ÁPF	-	-	-	-	4,1	100	4,4	100	3,0	85	3,5	100	3,46	100	4,0	100	a)	a)	a)	a)
EMRC	4,79	100	4,70	100	4,58	100	4,71	100	4,40	100	4,0	100	5,00	100	4,9	100	a)	a)	a)	a)

a) Não existiu turma no ano letivo em análise.

2.3.2. Ensino Secundário

Em seguida, são apresentados graficamente ou em tabela os dados relativos à avaliação interna das disciplinas alvo de exame nacional no Ensino Secundário. Para cada disciplina é analisada a média interna, a taxa de sucesso e a percentagem de classificações superiores a 13 valores. Nos anos terminais da disciplina, os dados apresentados dizem respeito às classificações CIF.

Gráfico 59. Média da avaliação interna nas disciplinas de Português, Matemática e História A no 12.º ano (CIF).

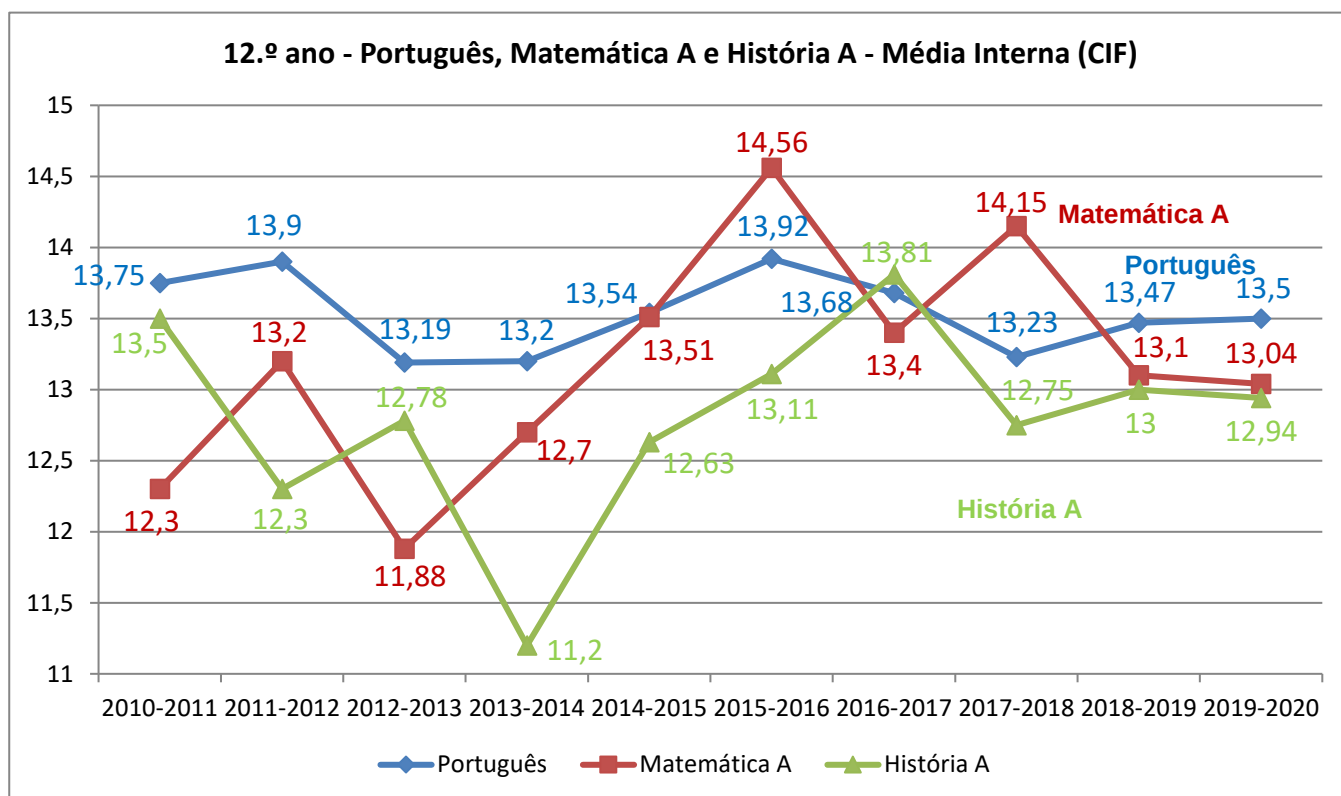
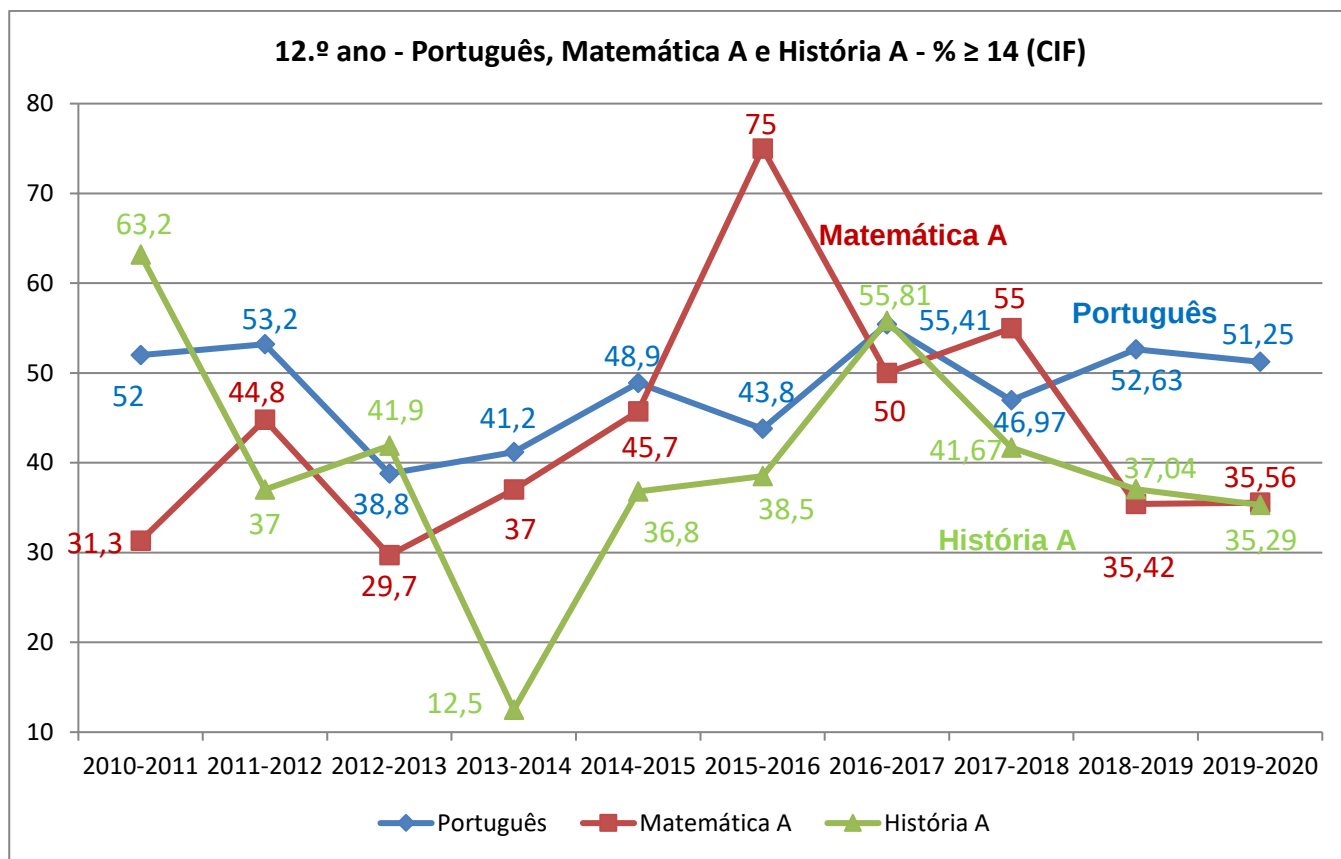


Tabela 23. Taxa de sucesso na avaliação interna nas disciplinas de Português, Matemática A e História A do 12.º ano.

	Português	Matemática A	História A
10-11	100%	96%	100%
11-12	100%	95,1%	100%
12-13	97,7%	86,1%	83,8%
13-14	97,7%	92%	100%
14-15	100%	100%	95%
15-16	100%	100%	89,7%
16-17	98,65%	100%	95,35%
17-18	98,51%	95,24%	100%
18-19	100%	95,83%	100%
19-20	100%	95,56%	100%

Gráfico 60. Percentagem de alunos com classificação igual ou superior a 14 valores na avaliação interna nas disciplinas de Português, Matemática A e História A do 12.º ano (CIF).



51

Gráfico 61. Médias internas das disciplinas de Português, Matemática A e História A do 11.º ano nos últimos 10 anos.

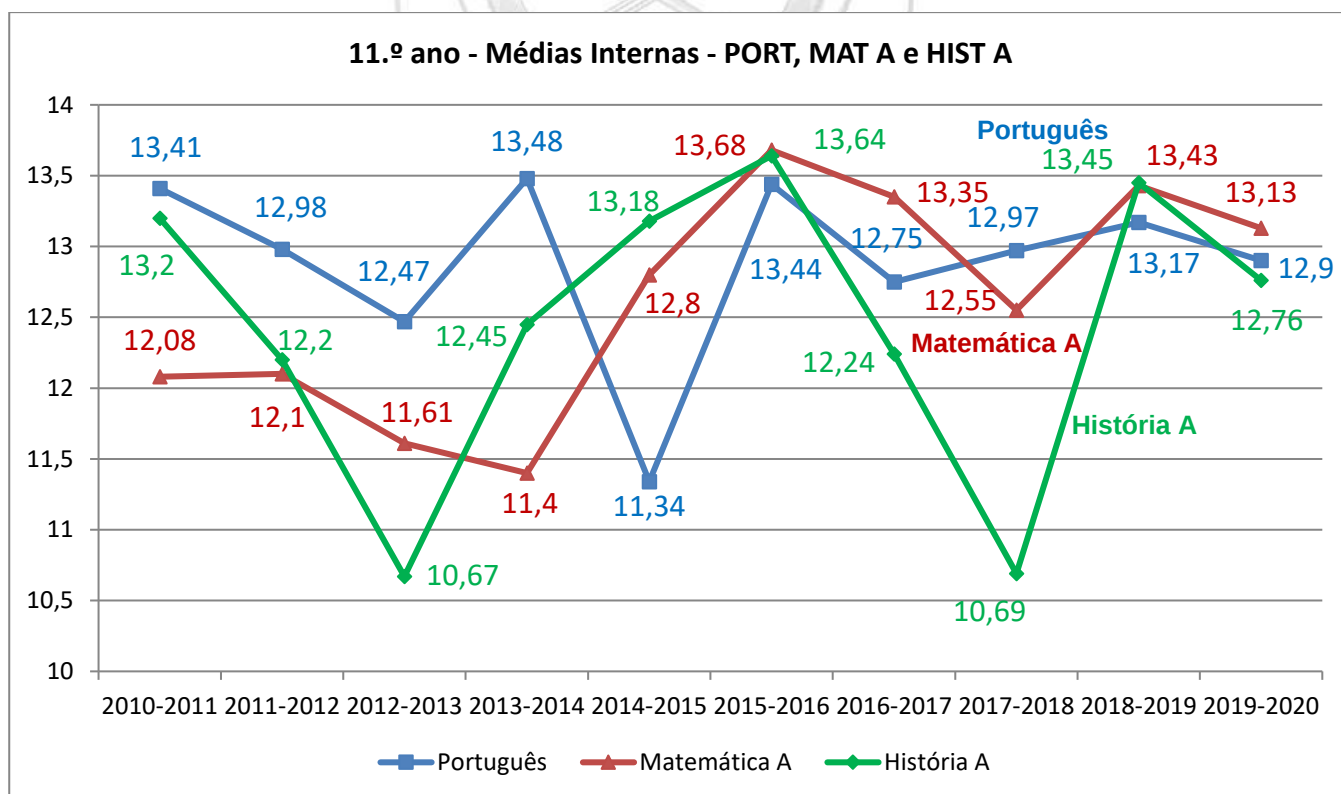
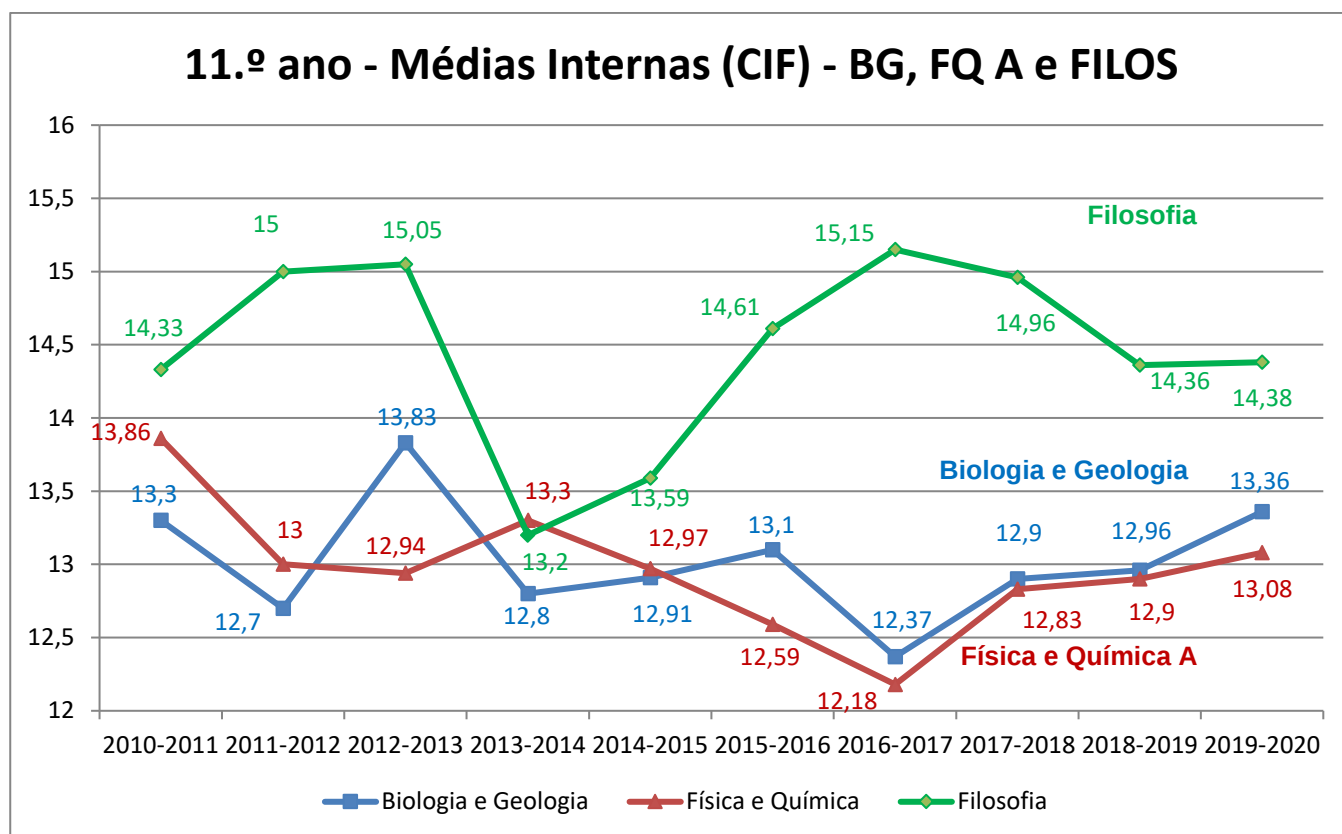


Gráfico 62. Médias internas (CIF) das disciplinas de Biologia e Geologia, Física e Química A e Filosofia do 11.º ano nos últimos 10 anos.



52

Gráfico 63. Médias internas (CIF) das disciplinas de Espanhol, Geografia A e Economia A do 11.º ano nos últimos 10 anos.

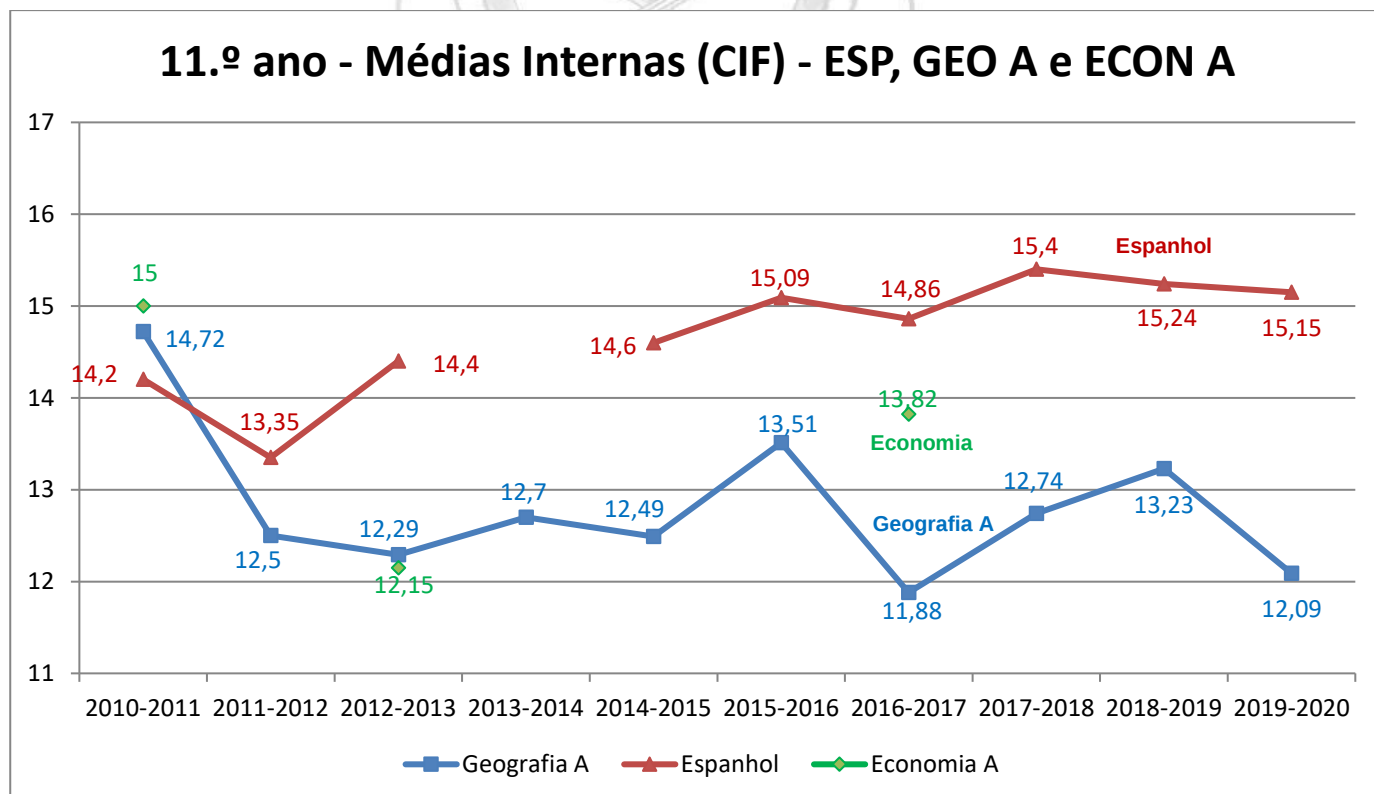
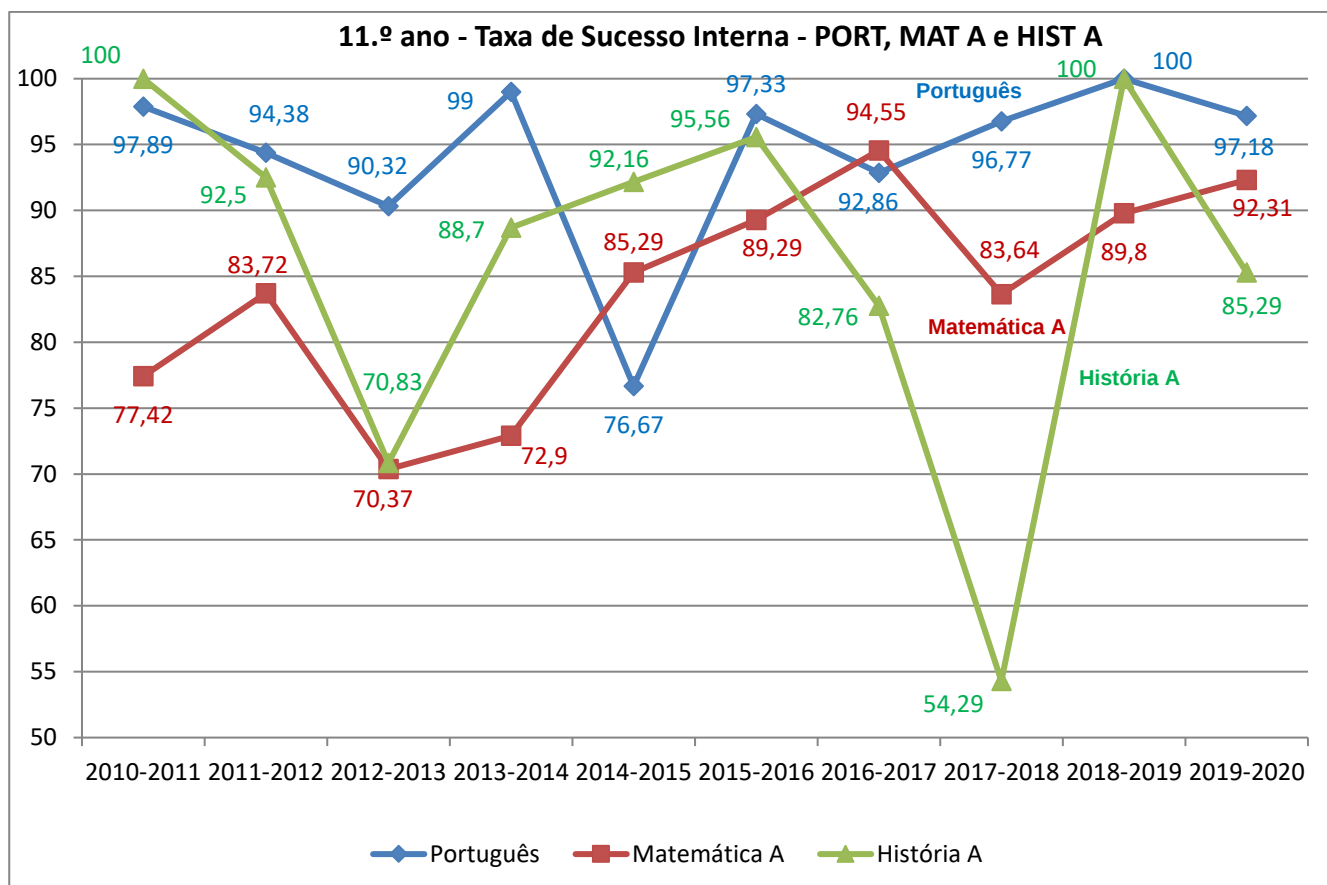


Gráfico 64. Taxa de sucesso na avaliação interna nas disciplinas de Português, Matemática A e História A.



53

Tabela 24. Taxa de sucesso na avaliação interna (CIF) do 11.º ano nas disciplinas de Biologia e Geologia, Física e Química A, Geografia A, Filosofia, Espanhol e Economia A.

	Biologia e Geologia	Física e Química	Geografia A	Filosofia	Espanhol	Economia A
10-11	100%	100%	100%	100%	100%	100%
11-12	100%	100%	97,6%	100%	92,9%	-
12-13	96,2%	100%	89,5%	100%	100%	100%
13-14	96,3%	96,2%	100%	98%	-	-
14-15	100%	100%	100%	100%	100%	-
15-16	100%	93,1%	100%	100%	100%	-
16-17	95,7%	100%	100%	100%	100%	100%
17-18	92,86%	96,43%	100%	100%	100%	-
18-19	100%	94,12%	94,87%	100%	100%	-
19-20	100%	100%	100%		100%	-

Gráfico 65. Percentagem de classificações superiores a 13 na avaliação interna (CIF) nas disciplinas de Português, Matemática A e História A.

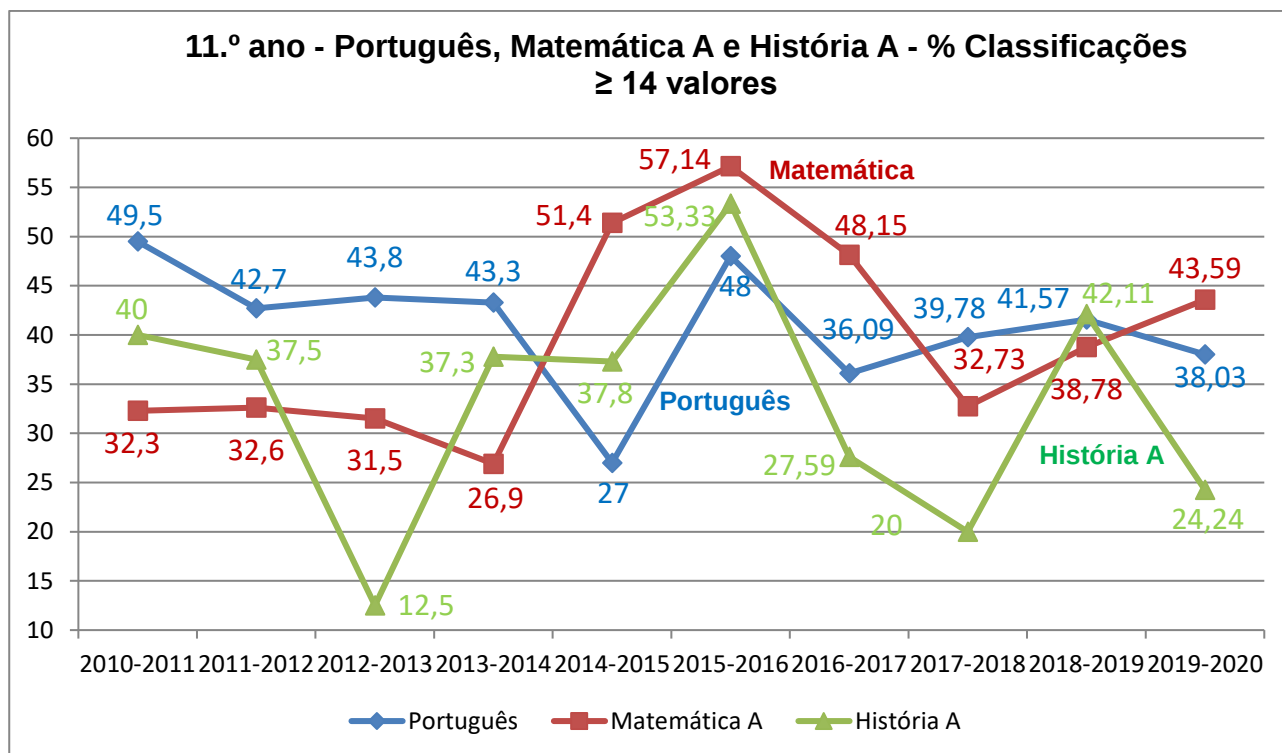


Gráfico 66. Percentagem de classificações superiores a 13 na avaliação interna (CIF) nas disciplinas de Biologia e Geologia, Física e Química A e Filosofia.

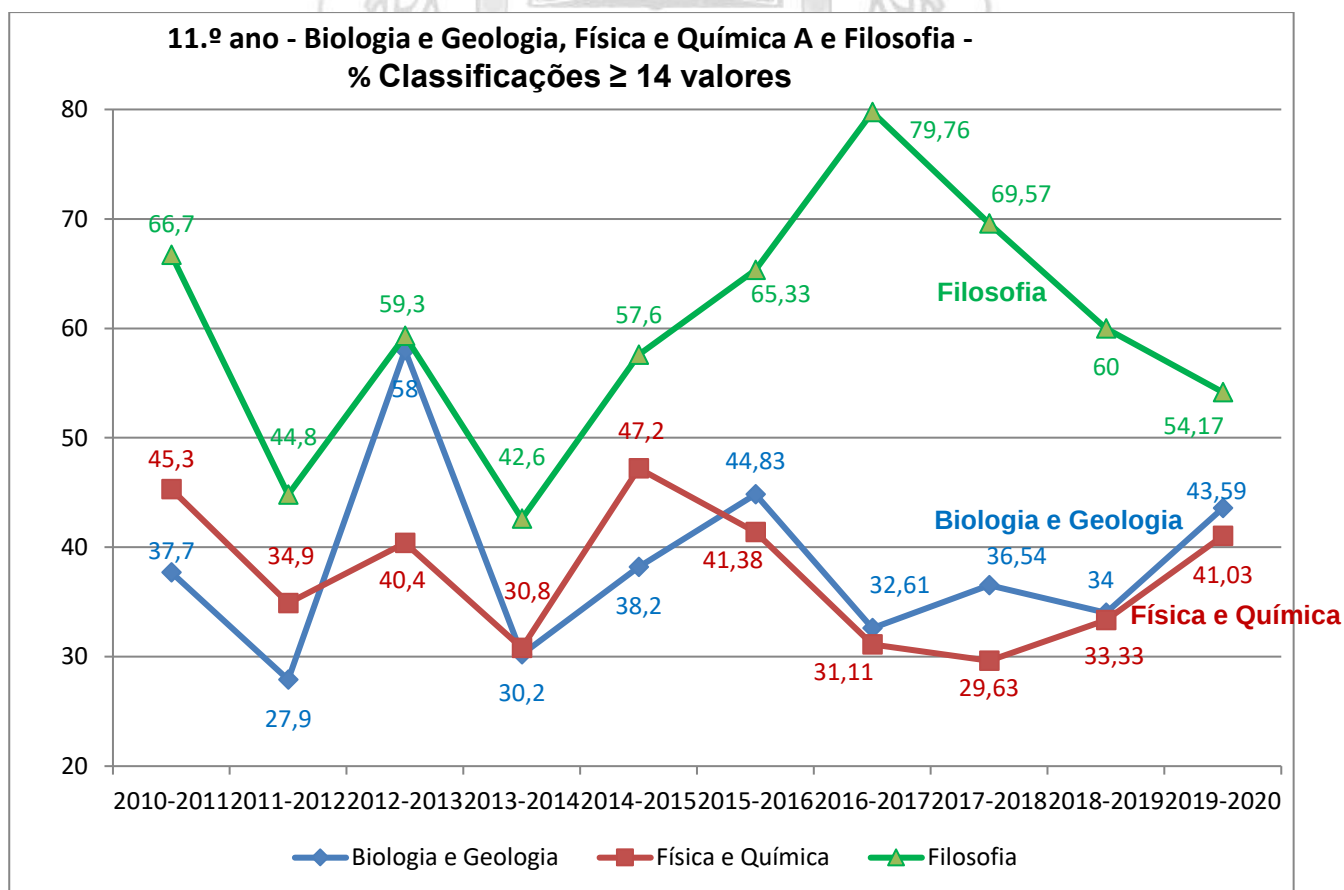


Gráfico 67. Percentagem de classificações superiores a 13 na avaliação interna (CIF) nas disciplinas de Geografia A, Espanhol e Economia A.

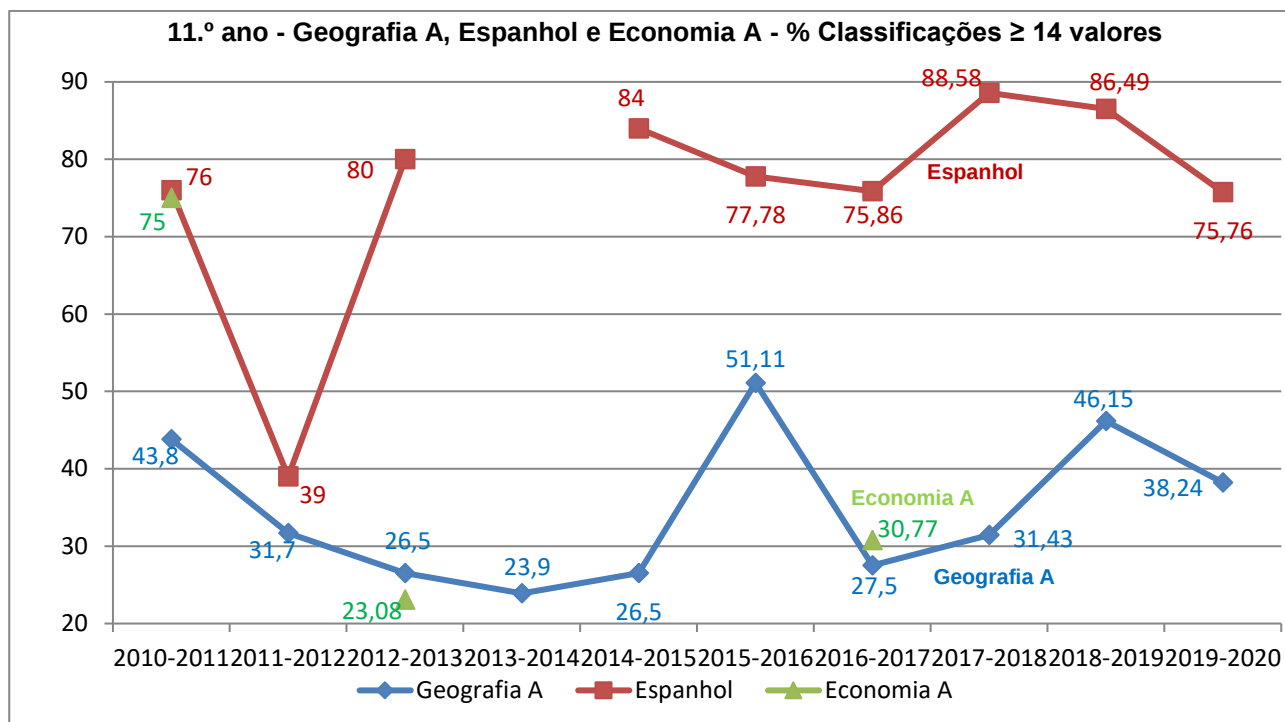


Gráfico 68. Média interna das disciplinas de Português, Matemática A e História A do 10.º ano nos últimos 10 anos.

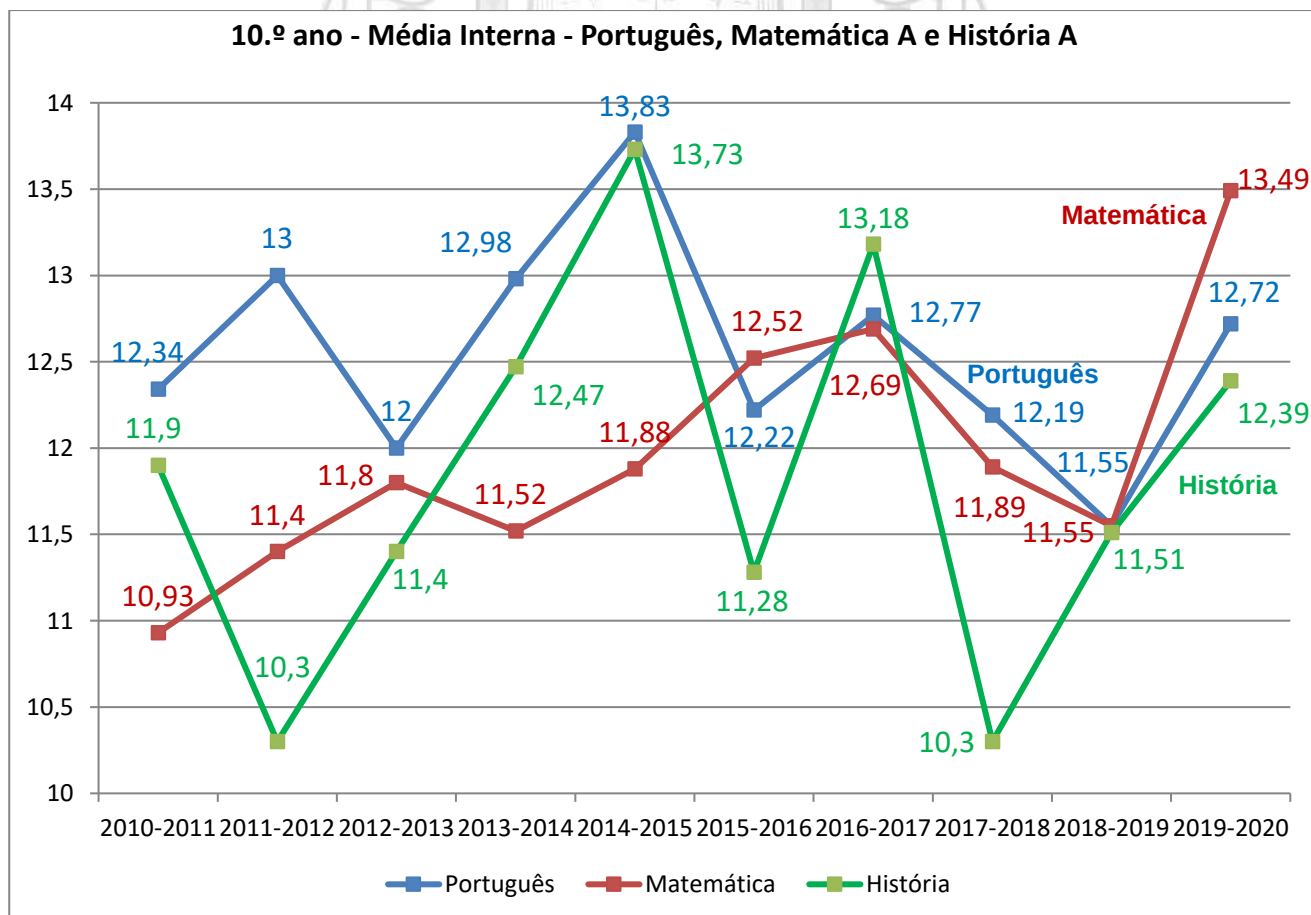


Gráfico 69. Médias internas das disciplinas de Biologia e Geologia, Física e Química A e Filosofia do 10.º ano nos últimos 10 anos.

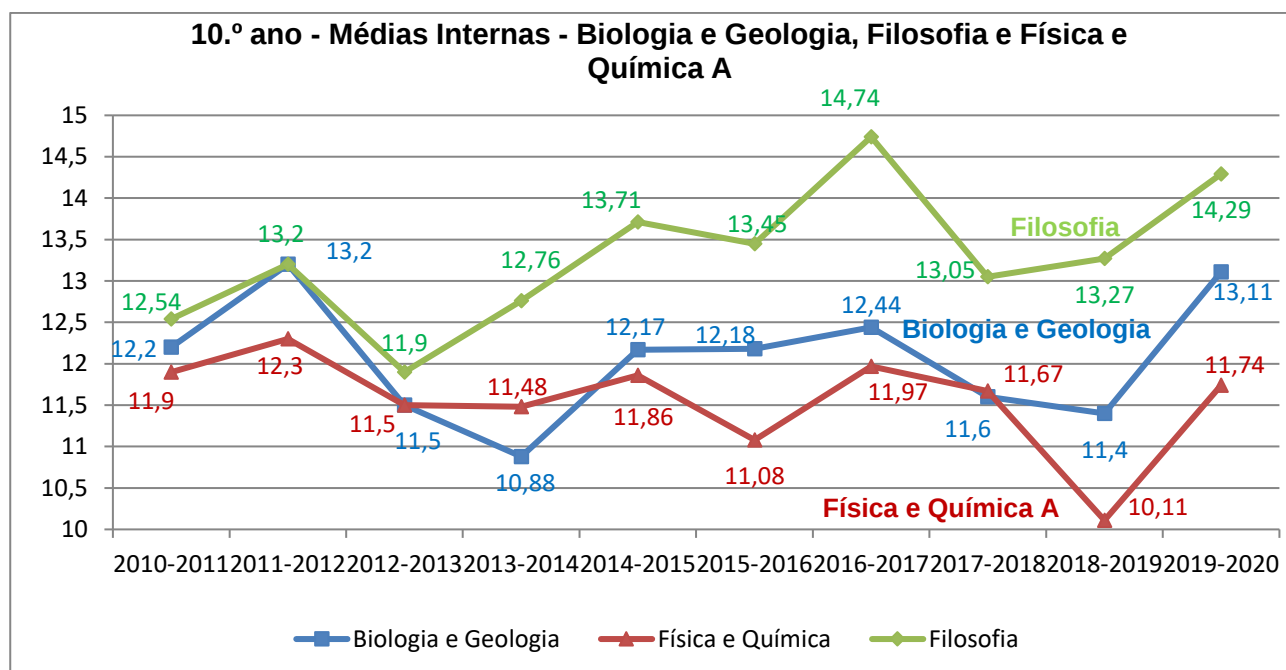


Gráfico 70. Médias internas das disciplinas de Geografia A, Espanhol e Economia A do 10.º ano nos últimos 10 anos.

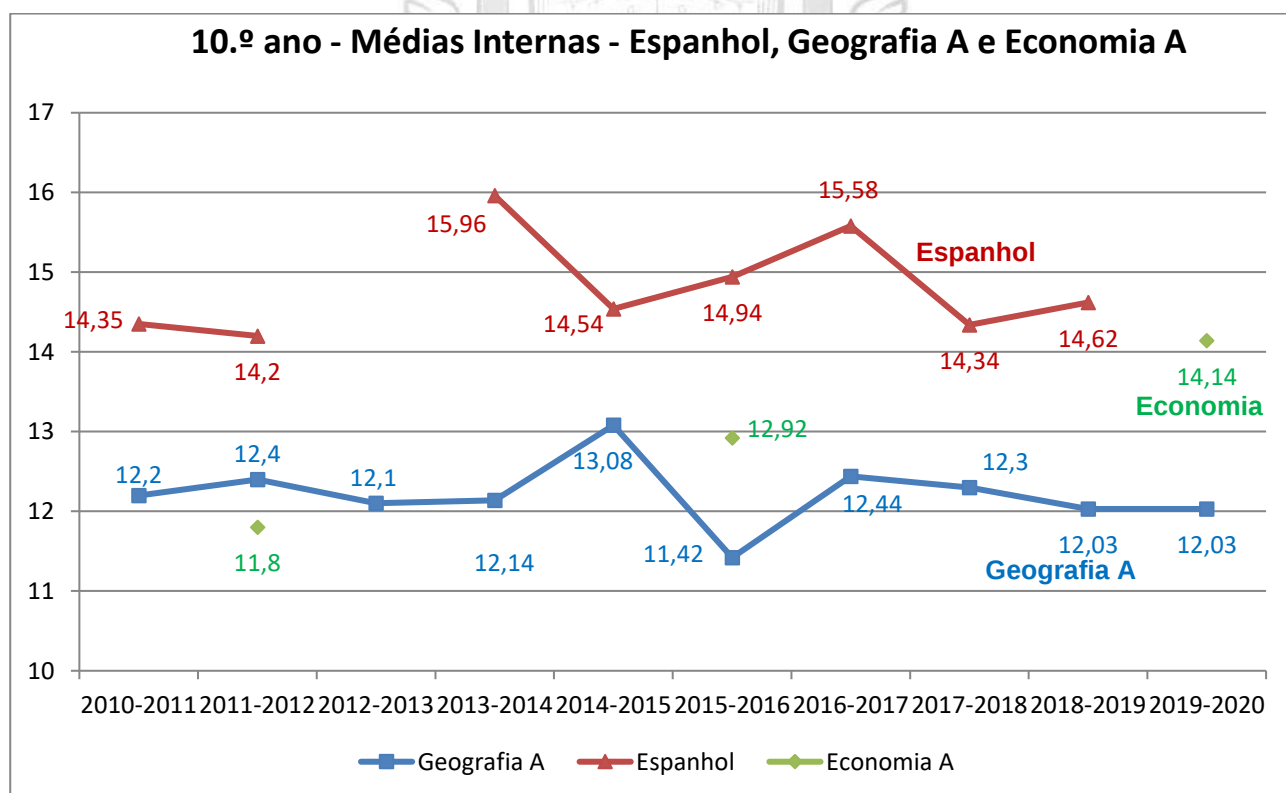


Gráfico 71. Taxa de sucesso interna das disciplinas de Português, Matemática A e História A do 10.º ano nos últimos 10 anos.

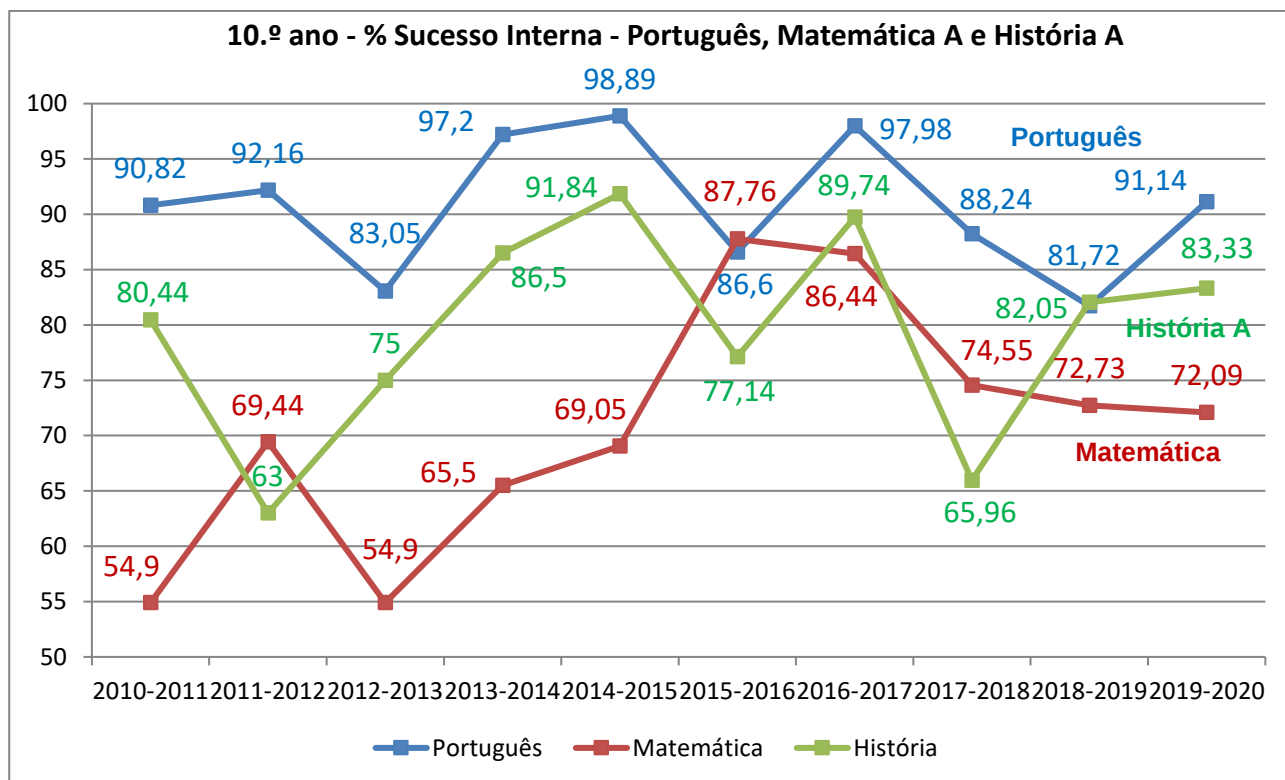


Gráfico 72. Taxa de sucesso interna das disciplinas de Biologia e Geologia, Física e Química A e Filosofia do 10.º ano nos últimos 10 anos.

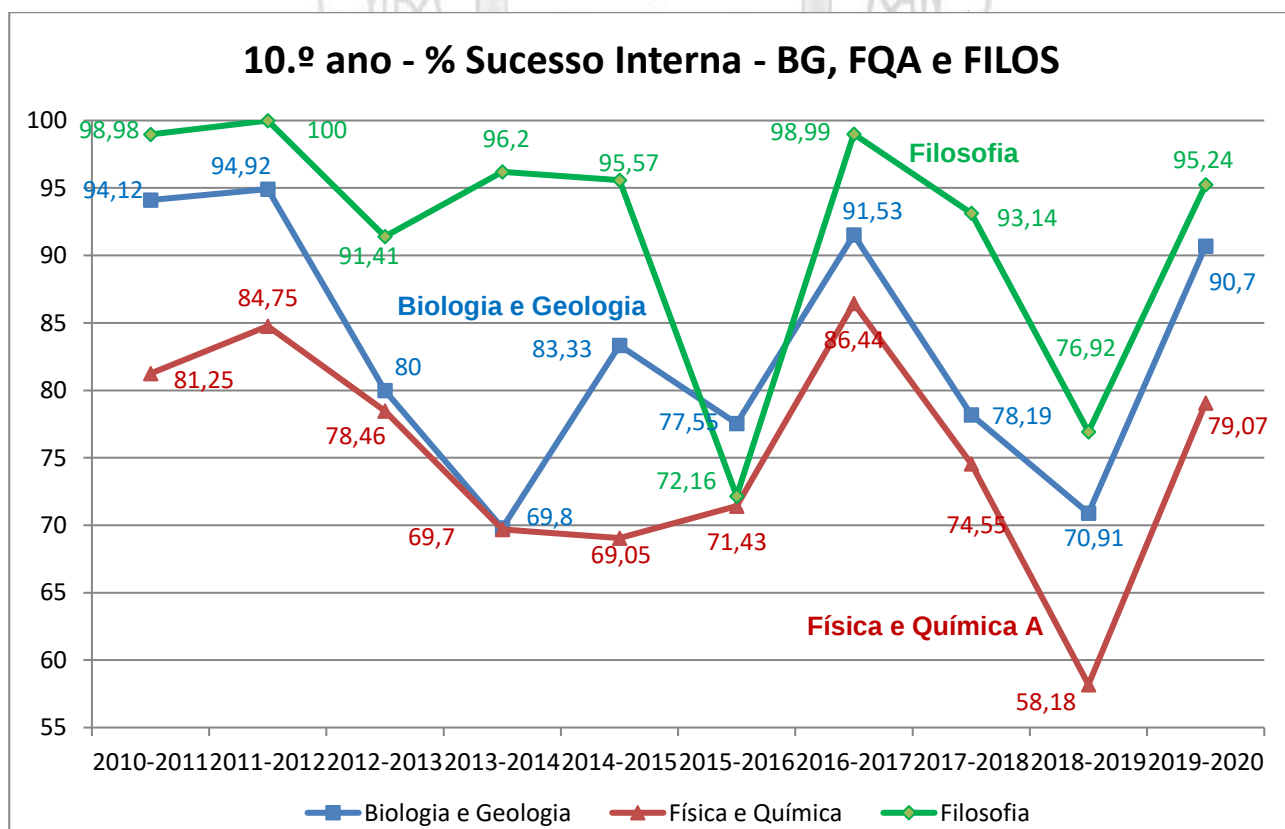


Gráfico 73. Taxa de sucesso interna das disciplinas de Geografia A, Espanhol e Economia A do 10.º ano nos últimos 10 anos.

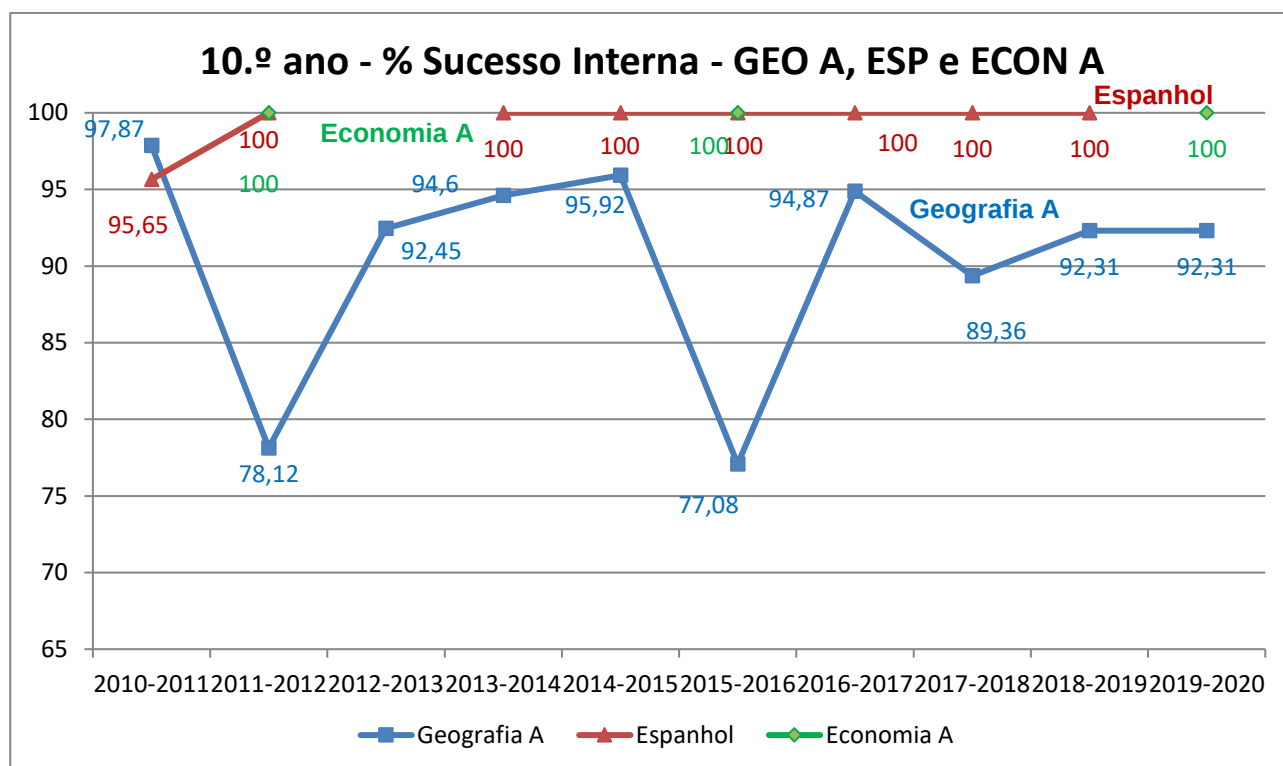


Gráfico 74. Percentagem de classificações superiores a 13 na avaliação interna nas disciplinas de Português, Matemática A e História A no 10.º ano.

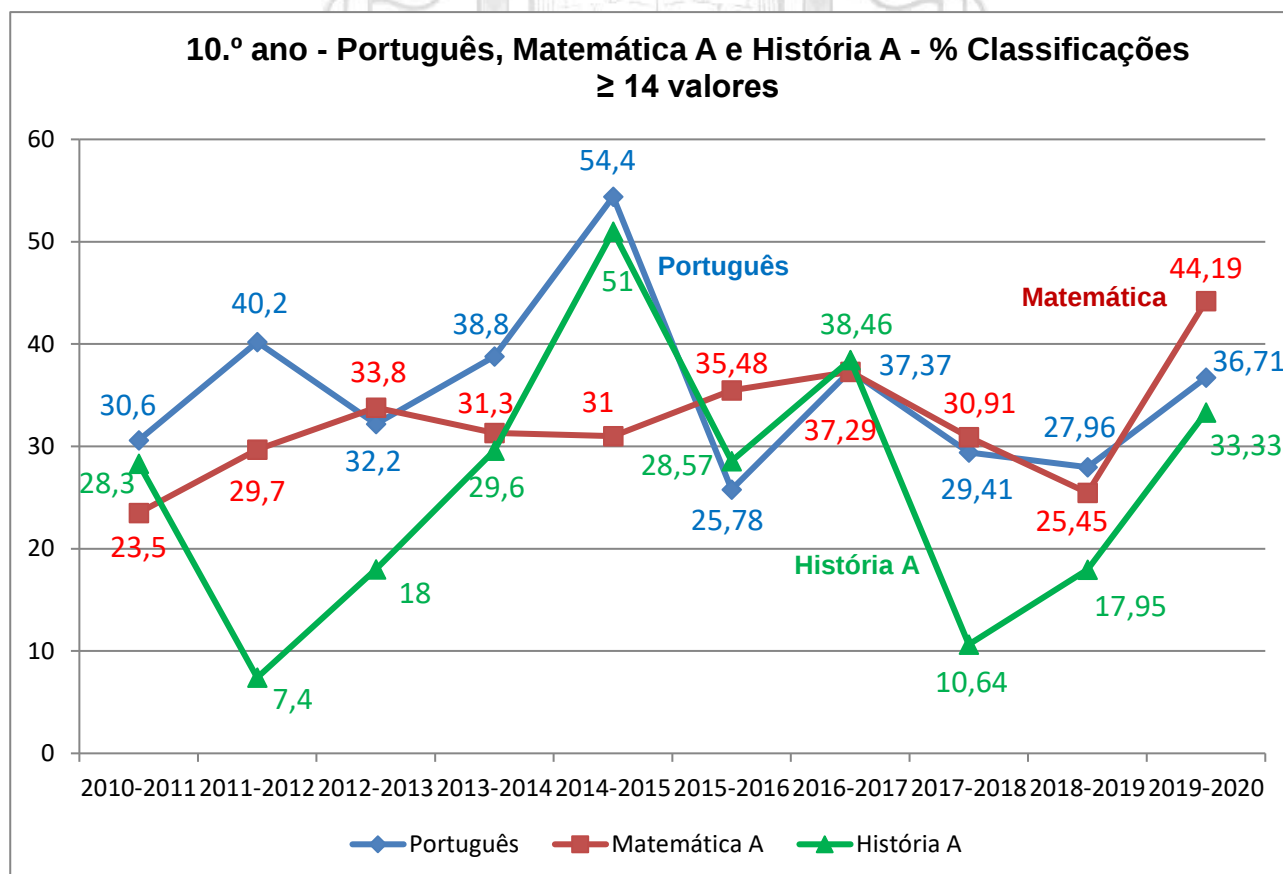


Gráfico 75. Percentagem de classificações superiores a 13 na avaliação interna nas disciplinas de Biologia e Geologia, Física e Química A e Filosofia no 10.º ano.

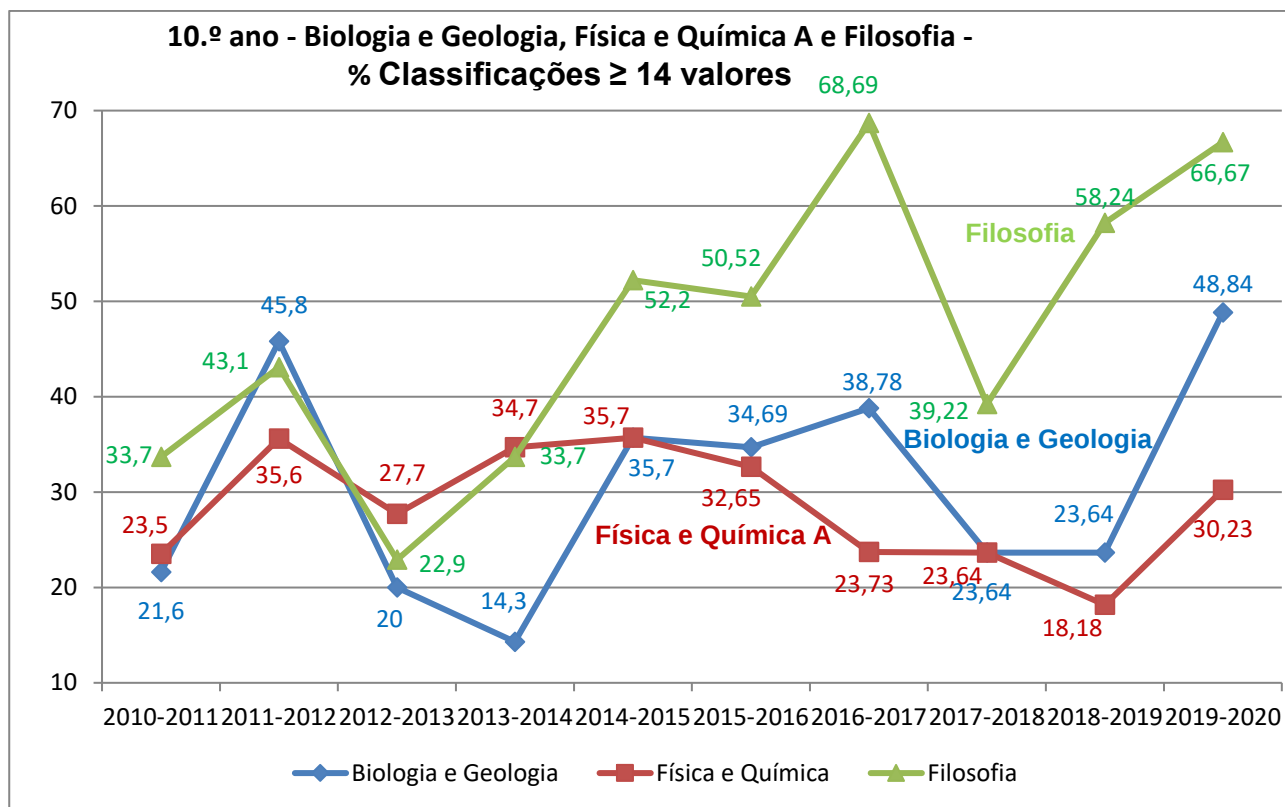


Gráfico 76. Percentagem de classificações superiores a 13 na avaliação interna nas disciplinas de Geografia A, Espanhol e Economia A no 10.º ano.

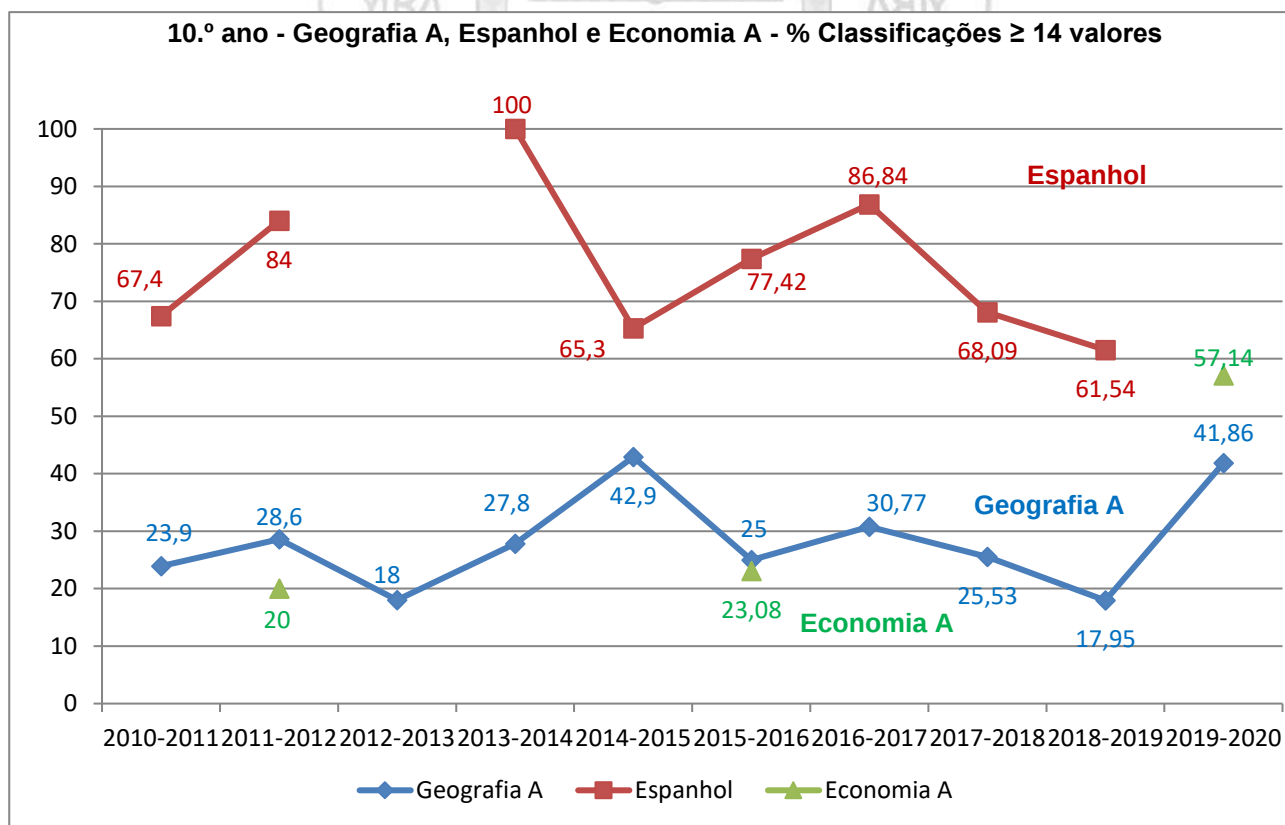


Gráfico 77. Taxa de retenção ou desistência no 10.º ano.

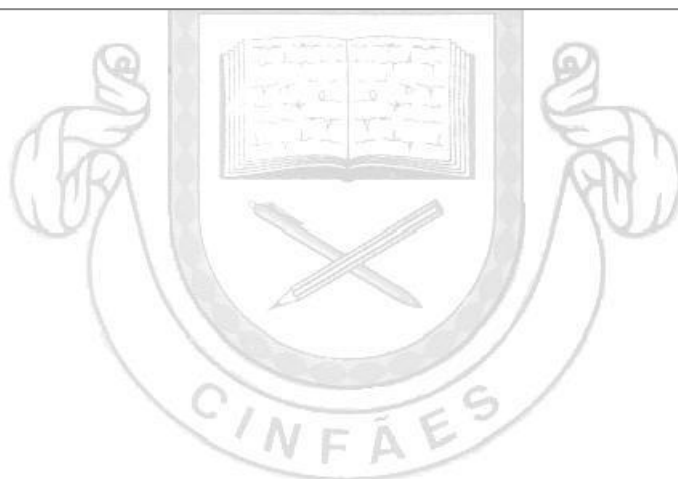
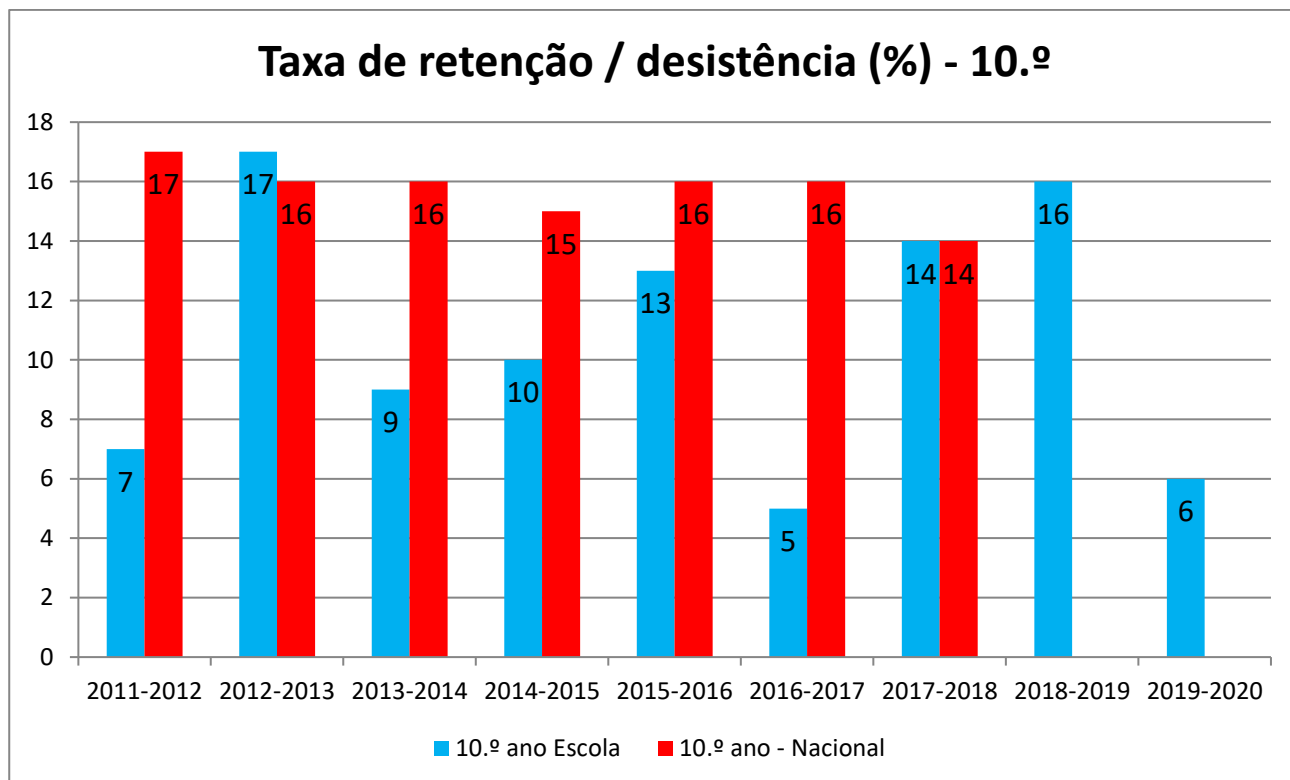


Tabela 30. Médias e taxas de sucesso internas das diferentes disciplinas do Ensino Secundário nos últimos 10 anos.

12.º ano de escolaridade (classificação e taxa de sucesso em função da CIF nas disciplinas terminais)																				
Disciplinas	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%
Português	13,75	100	13,9	100	13,19	97,7	13,2	97,7	13,5	100	13,92	100	13,7	98,7	13,23	98,5	13,43	100	13,5	100
Matemática A	12,30	96,0	13,20	95,1	11,88	86,1	12,7	92,0	13,5	100	14,56	100	13,4	100	14,15	95,2	13,10	95,83	13,04	95,56
História A	13,50	100	12,3	100	12,78	83,8	11,2	100	12,8	95	13,1	89,7	13,8	95,4	12,75	100	13,0	100	12,94	100
Geografia C	15,84	100	17,05	100	14,30	100	13,9	100	15,18	100	15,66	100	17,6	100	16,5	100	14,65	100	17,26	100
Biologia	16,24	100	17,26	100	15,51	100	16,41	100	17,6	100	18,87	100	17,5	100	19,0	100	-	-	18,03	100
Química	-	-	18,6	100	-	-	-	-	18,29	100	18,84	100	-	-	18,81	100	18,48	100	18,26	100
Inglês	-	-	16,7	100	-	-	16,75	100	17,87	100	17,57	100	17,5	100	16,45	100	17,45	100	18,74	100
Psicologia B	16,35	100	17,20	100	16,73	100	15,40	98,36	17,23	100	17,34	100	16,6	100	18,41	100	16,66	100	18,82	100
Física	-	-	16,83	100	-	-	14,27	93,33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Espanhol	16,71	100	16,85	100	15,73	100	-	-	-	-	-	-	15,7	100	-	-	-	-	-	-
Ed. Física	17,15	100	16,43	100	16,84	100	17,3	100	16,03	100	15,51	100	16,7	100	16,06	100	16,54	100	16,80	100
EMRC	19,0	100	18,61	100	17,0	100	18	100	18,37	100	18,0	100	19,0	100	18,77	100	19	100	19,0	100
11.º ano de escolaridade (classificação e taxa de sucesso em função da CIF nas disciplinas terminais)																				
Disciplinas	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%
Português	13,41	97,89	12,98	94,38	12,47	90,32	13,48	99,0	11,34	76,7	13,44	97,3	12,75	92,9	12,97	96,8	13,17	100	12,9	97,18
Matemática A	12,08	77,42	12,1	83,72	11,61	70,37	11,40	72,9	12,8	85,3	13,68	89,3	13,35	94,6	12,55	83,6	13,43	89,80	13,13	92,31
Inglês	13,97	98,80	12,69	84,88	14,22	98,28	13,74	100	13,30	94,4	14,09	98,7	14,35	100	14,52	98,9	14,5	100	13,96	100
Francês	-	-	-	-	-	-	-	-	13,0	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Filosofia	14,33	100	15,0	100	15,05	100	13,2	98,0	13,8	100	14,61	100	15,15	100	14,96	100	14,36	100	14,38	54,17
História A	13,2	100	12,20	92,5	10,67	70,83	12,45	88,7	13,18	92,1	13,64	95,6	12,24	82,7	10,69	54,3	13,45	100	12,76	85,29
Geografia A	14,72	100	12,50	97,6	12,29	89,5	12,7	100	12,8	100	13,51	100	11,88	100	12,74	100	13,23	94,87	12,09	100
Biologia e Geologia	13,30	100	12,70	100	13,83	96,2	12,8	96,3	13,2	100	13,1	100	12,37	95,7	12,90	92,9	12,96	100	13,36	100
Físico e Química A	13,86	100	13,00	100	12,94	100	13,3	96,2	14,7	100	12,59	93,1	12,18	100	12,83	96,4	12,90	94,12	13,08	100
Espanhol	14,2	100	13,35	92,9	14,4	100	-	-	15,1	100	15,09	100	14,86	100	15,40	100	15,24	100	15,15	100
Economia A	15,0	100	-	-	12,15	100	-	-	-	-	-	-	13,82	100	-	-	-	-	-	-
Ed. Física	16,59	100	16,89	100	16,93	100	15,57	100	15,38	100	16,84	100	16,17	100	16,36	100	16,22	100	17,04	100
EMRC	19	100	17,47	100	17,04	100	18,33	100	18	100	18,0	100	18,97	100	19,0	100	19	100	19,0	100

10.º ano de escolaridade																				
Disciplinas	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%
Português	12,34	90,82	13	92,16	12	83,05	12,98	97,2	13,83	98,9	12,22	86,6	12,77	97,9	12,19	88,2	11,55	81,72	12,72	91,14
Matemática A	10,93	54,9	11,4	69,44	11,8	54,9	11,52	65,5	11,88	69,1	12,52	87,7	12,69	86,4	11,89	74,6	11,55	72,73	13,49	72,09
Inglês	11,67	78,57	13,38	95,18	12,59	84,75	13,65	94,23	13,60	94,4	13,22	88,7	14,43	95,9	13,57	85,3	12,99	83,70	13,99	98,80
Filosofia	12,54	98,98	13,2	100	11,9	91,41	12,76	96,2	13,71	95,6	13,45	72,2	14,74	99	13,05	93,1	13,27	76,92	14,29	95,24
História A	11,9	80,44	10,3	63	11,4	75	12,47	86,5	13,73	91,8	11,28	77,1	13,18	89,7	10,30	66,0	11,51	82,05	12,39	83,33
Geografia A	12,2	97,87	12,4	78,12	12,1	92,45	12,14	94,6	13,08	95,9	11,42	77,1	12,44	94,8	12,30	89,4	12,03	92,31	12,03	92,31
Biologia e Geologia	12,2	94,12	13,2	94,92	11,5	80	10,88	69,8	12,17	83,3	12,18	77,6	12,80	91,5	11,6	78,2	11,04	70,91	13,11	90,70
Físico e Química A	11,9	81,25	12,3	84,75	11,5	78,46	11,48	69,7	11,86	69,1	11,08	71,4	11,97	86,4	11,67	74,6	10,11	58,18	11,74	79,07
Espanhol	14,35	95,65	14,2	100	-	-	15,96	100	14,54	100	14,94	100	15,58	100	14,34	100	14,62	100	14,62	100
Economia A	-	-	11,8	100	-	-	-	-	-	-	12,92	100	-	-	-	-	-	-	14,14	100
Francês	-	-	-	-	-	-	12,54	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ed. Física	15,91	100	16,91	100	15,69	100	14,4	99,0	16,08	100	16,31	100	16,07	100	17,15	100	15,13	98,86	16,66	100
EMRC	18	100	18	100	16,94	100	18,0	100	18,79	100	17,97	100	19,0	100	18,96	100	19	100	19	100

2.4. Avaliação Externa no ano letivo 2019-2020 e comparação com os anos anteriores

2.4.1. Exames Nacionais do Ensino Secundário

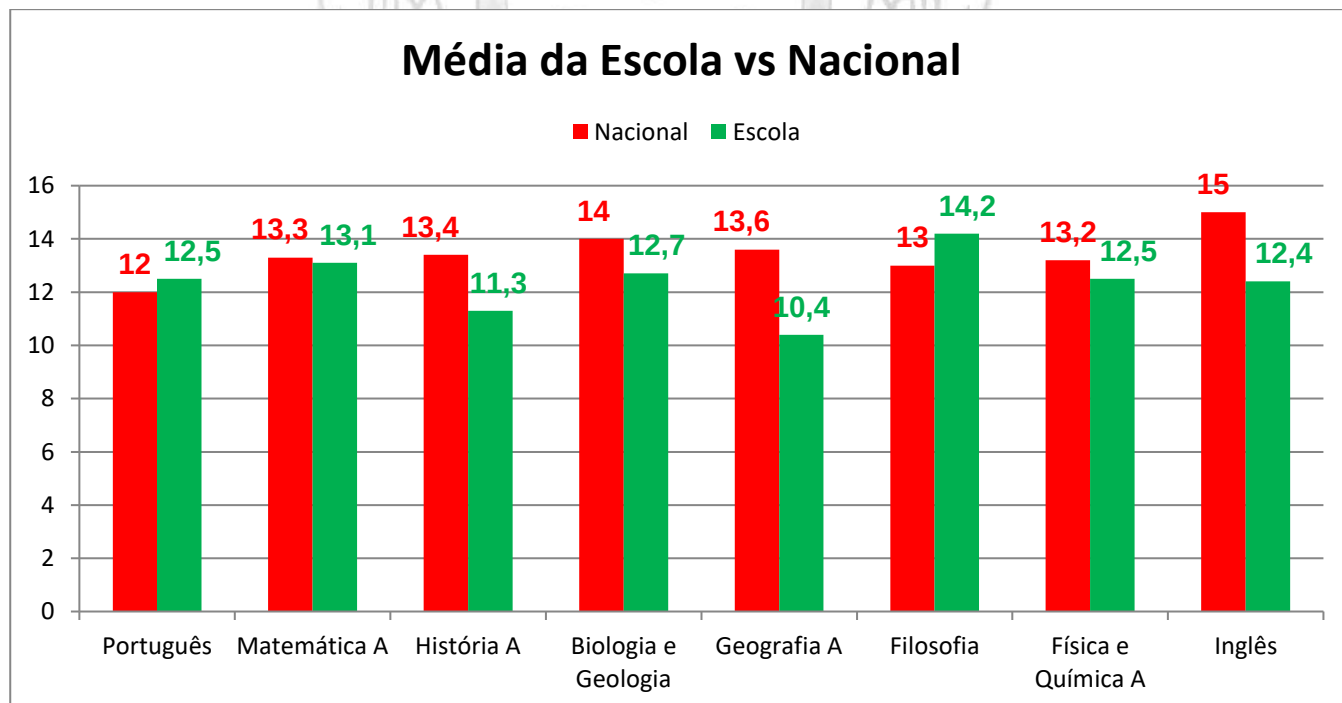
2.4.1.1. 1.ª fase

Na tabela 31 podemos observar a média e a taxa de sucesso das disciplinas alvo de exame nacional no ano letivo 2019-2020. No gráfico 78 é possível comparar a média da Escola com a nacional nas diferentes disciplinas e constatar que as disciplinas de Português e Filosofia se encontram acima da média nacional.

Tabela 31. Médias e taxas de sucesso das diferentes disciplinas nos últimos 10 anos.

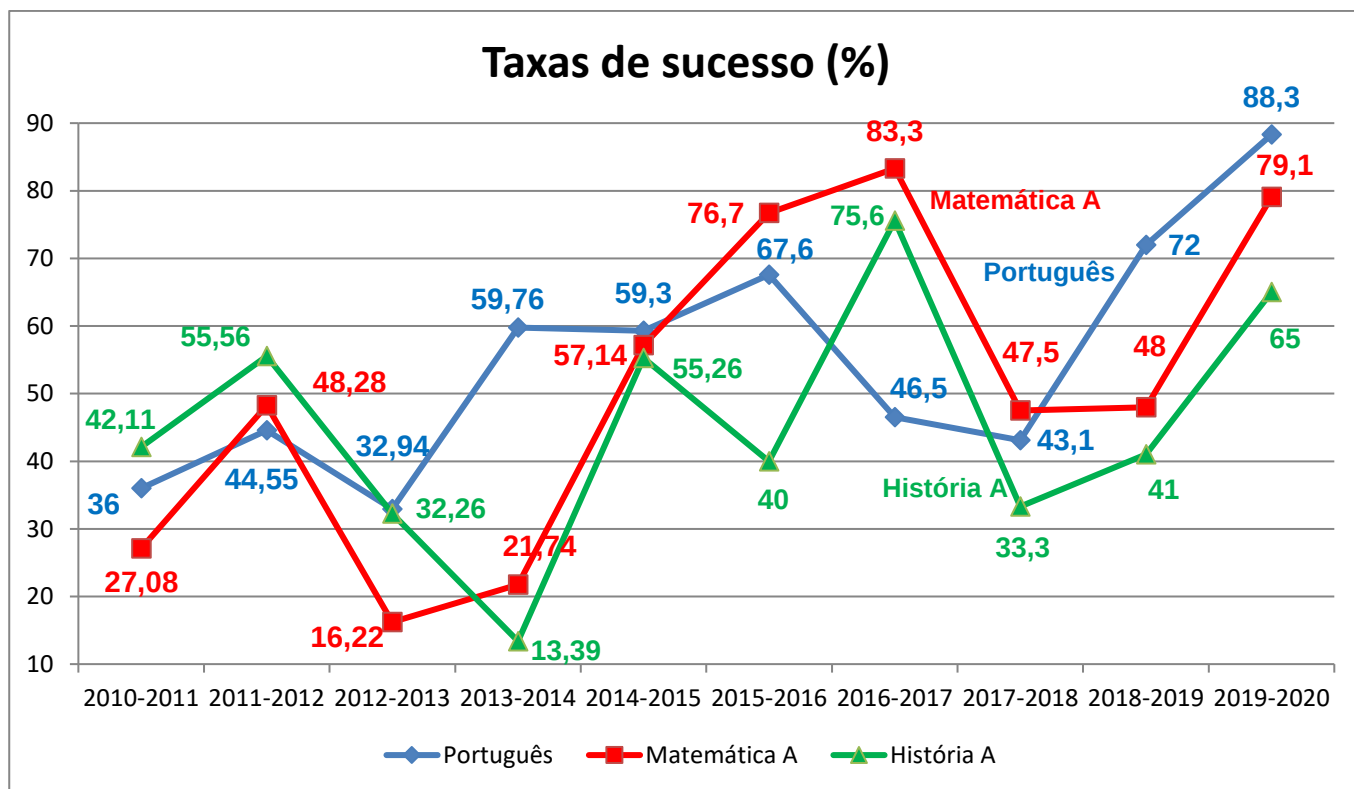
Disc.	10-11		11-12		12-13		13-14		14-15		15-16		16-17		17-18		18-19		19-20	
	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%
Port.	7,8	36	8,9	45	8,3	33	10,1	60	10,1	59	11,0	68	9,4	47	8,9	43	10,9	72	12,5	88,3
Mat.	7,1	27	9,6	48	6,3	16	6,2	22	10,5	57	12,0	77	11,6	83	9,4	48	9,3	48	13,1	79,1
Hist.	7,9	42	10,6	56	8,4	32	5	13	9,9	55	8,5	40	11,7	76	7,6	33	8,3	41	11,3	65
BG	9,6	53	8,1	23	7,5	24	8,9	41	9,0	45	10,0	56	10,5	64	10,7	67	10,8	73	12,7	74,5
Geo.	11	72	11,2	76	9	42	9,8	59	12,0	90	11,6	71	10,9	76	11,1	70	10,9	72	10,4	62,5
Filos.	-	-	5,6	10	3	0	7,5	32	9,9	50	9,4	38	8,8	33	7,6	26	8,3	47	14,2	90
FQ	9,1	38	5,6	12	7,1	25	7,5	28	10,2	55	10,8	68	9,5	41	9,4	34	8,9	42	12,5	74,1
Esp.	11,9	72	11,4	73	7,7	28	-	-	12,9	88	11,0	71	13,7	100	12,2	94	11,8	89	-	-
Ing	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12,4	75

Gráfico 78. Comparação entre as médias da Escola e as nacionais em 2018-2019.



Em termos de taxa de sucesso em exame nacional, verificou-se uma subida generalizada relativamente ao ano transato.

Gráfico 79. Comparação das taxas de sucesso em 2019-2020 com as dos 9 anos anteriores (Português, Matemática A e História A).



64

Gráfico 80. Comparação das taxas de sucesso em 2019-2020 com as dos 9 anos anteriores (Biologia e Geologia, Filosofia e Física e Química A).

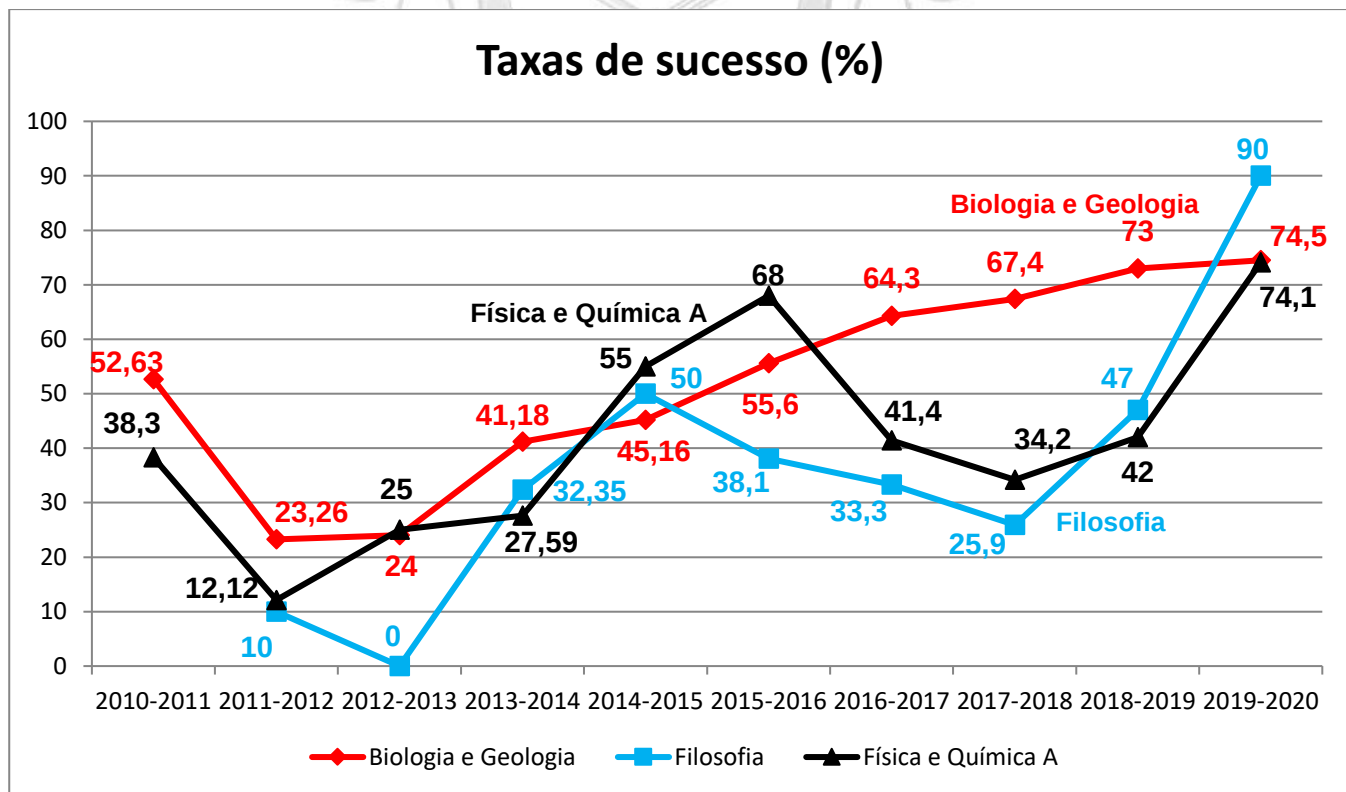
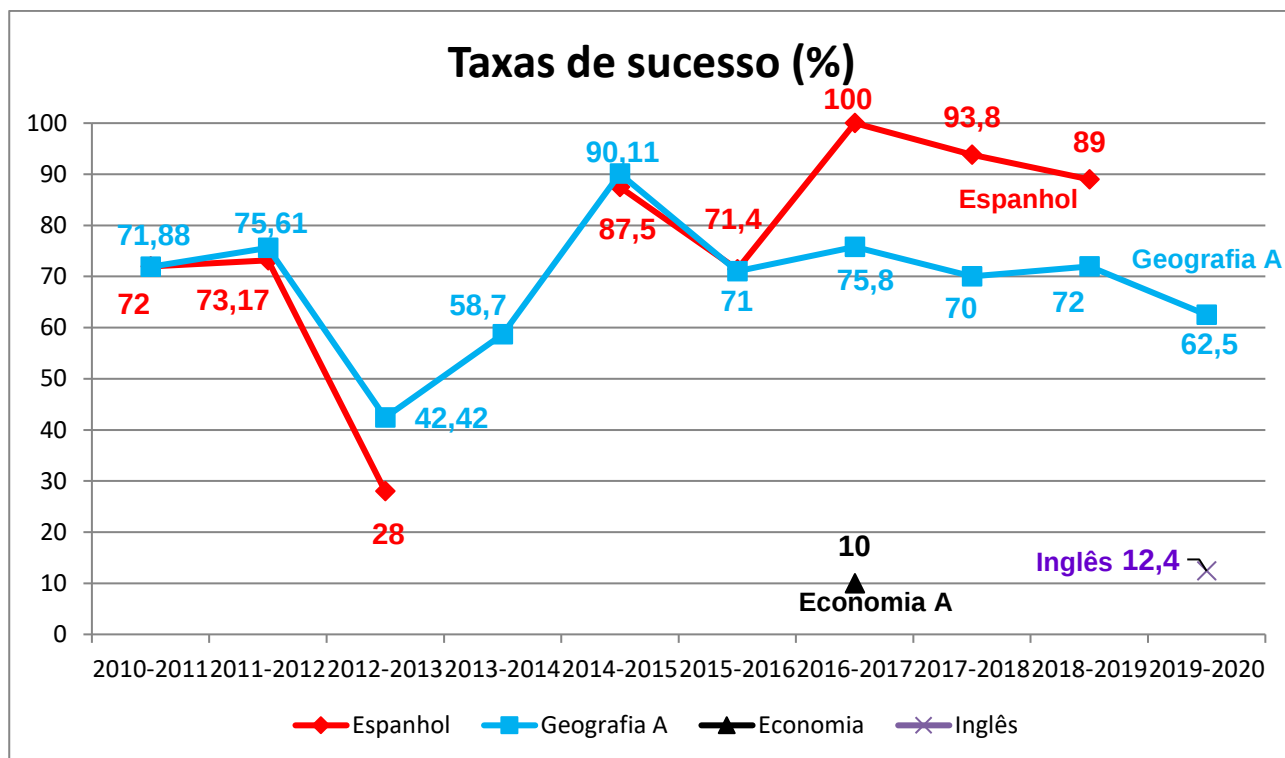


Gráfico 81. Comparação das taxas de sucesso em 2018-2019 com as dos 9 anos anteriores (Geografia A, Espanhol, Economia A e Inglês).



Nos gráficos seguintes é apresentada a evolução dos resultados nos últimos 10 anos nas disciplinas alvo de exame nacional no ano letivo 2019-2020. Para além da média em valor absoluto é também apresentada a comparação entre a média CIF (Classificação Interna Final) e a CE (Classificação de Exame).

Gráfico 82. Comparação das médias da Escola com as nacionais na disciplina de Português.

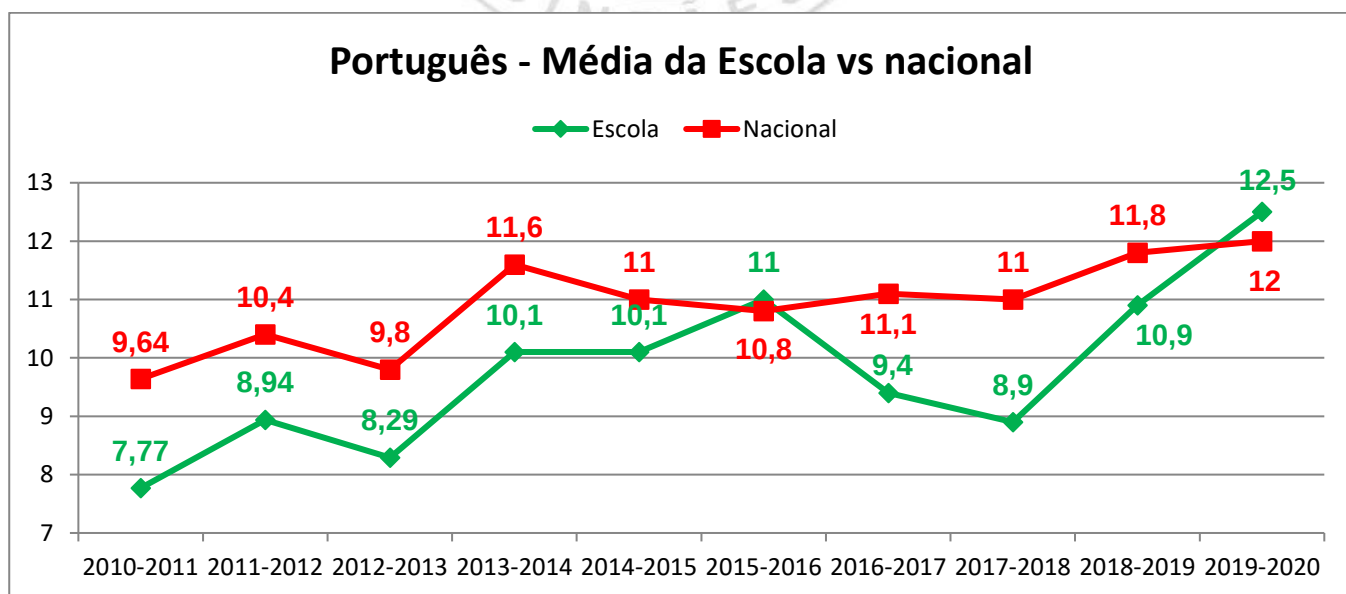


Gráfico 83. Média CIF e CE ao longo dos últimos 10 anos na disciplina de Português.

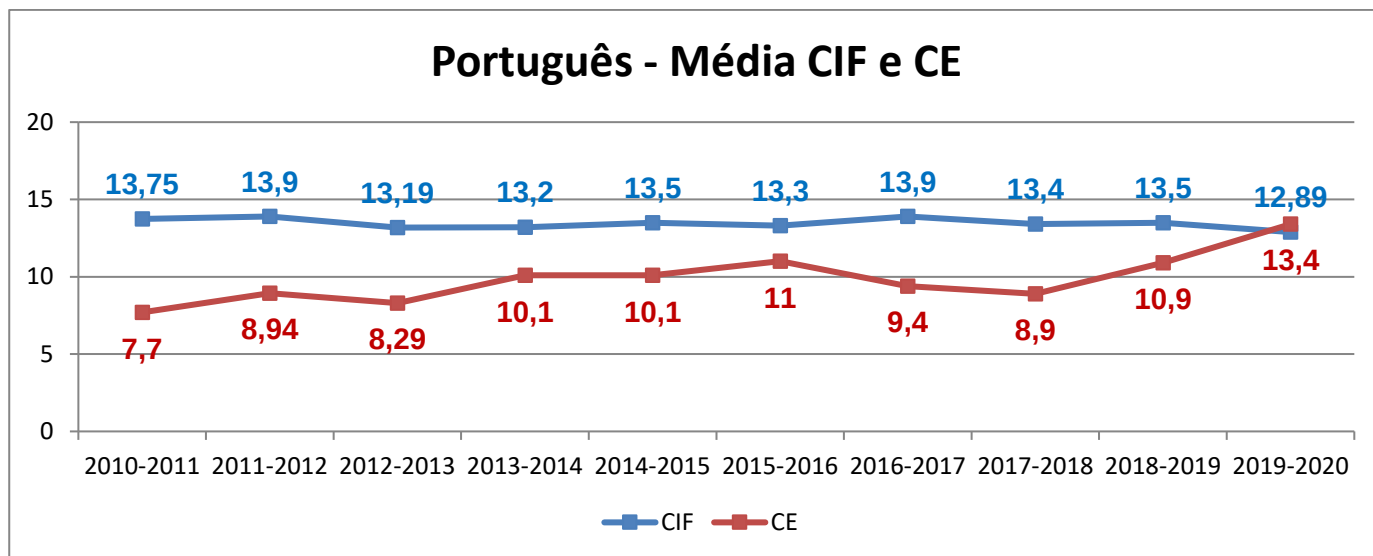


Gráfico 84. Comparação das médias da Escola com as nacionais na disciplina de Matemática A.

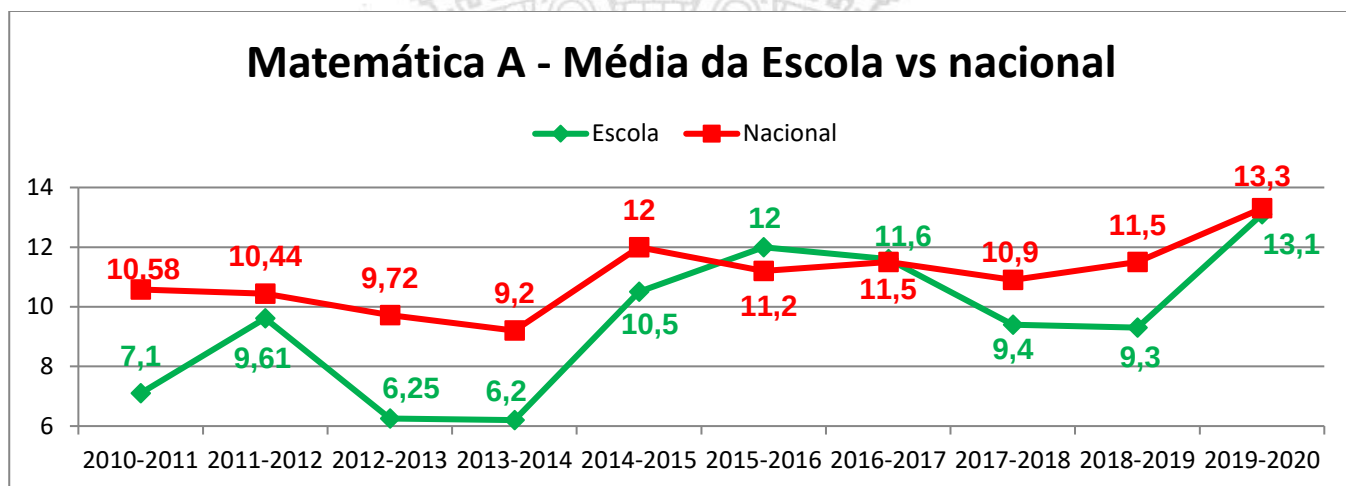


Gráfico 85. Média CIF e CE a Matemática A nos últimos 10 anos.

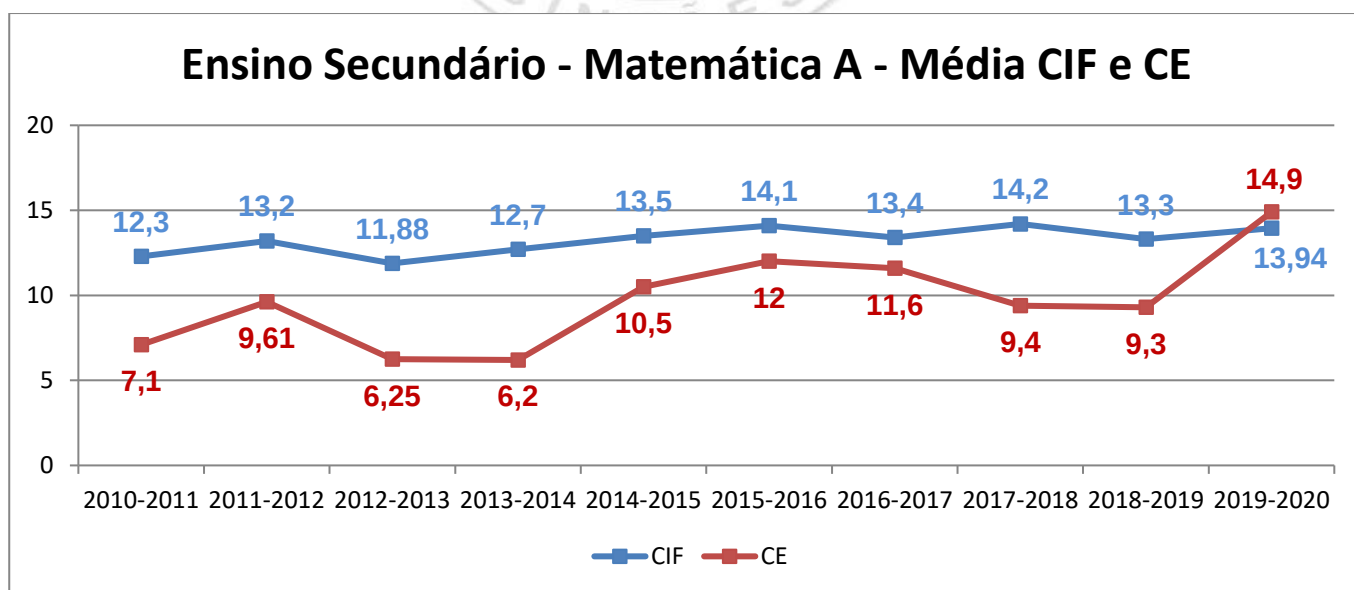


Gráfico 86. Comparação das médias da Escola com as nacionais na disciplina de História A.

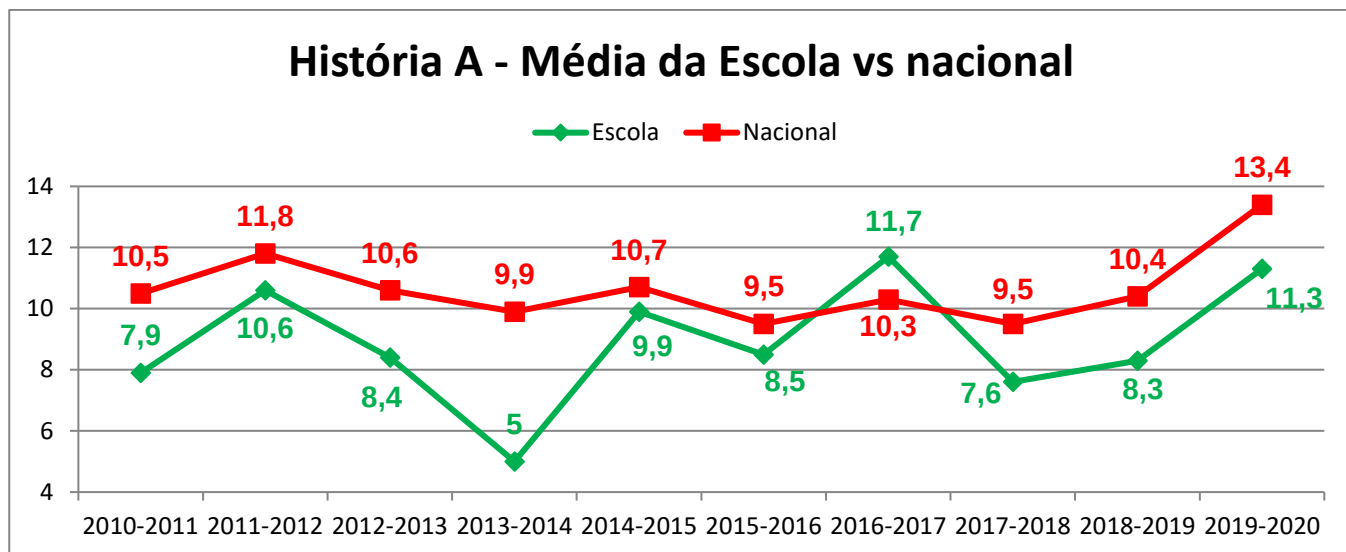


Gráfico 87. Média CIF e CE na disciplina de História nos últimos 10 anos.

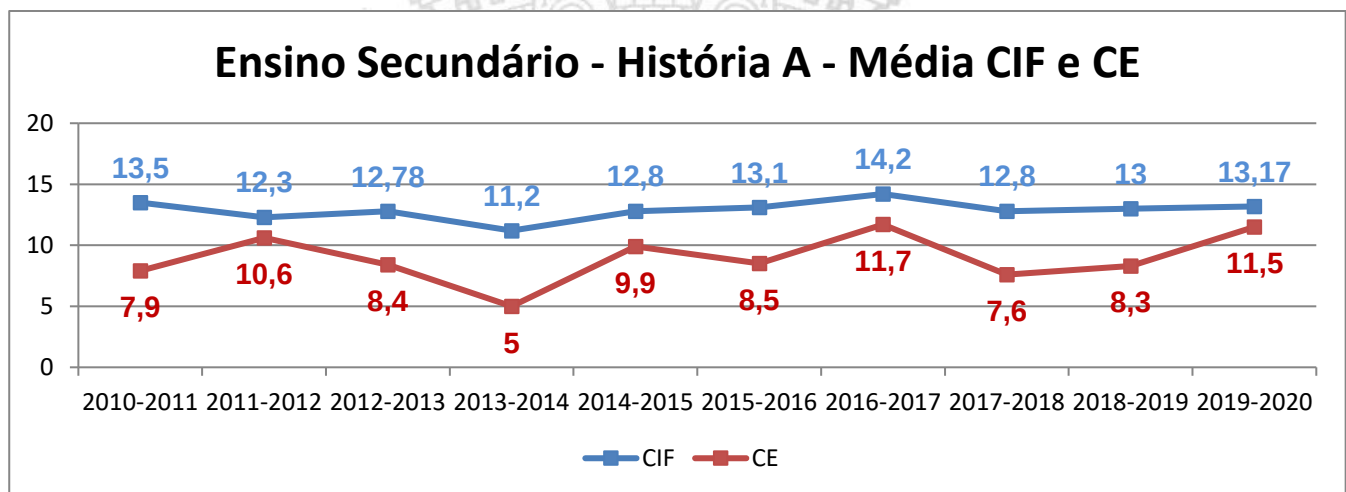


Gráfico 88. Comparação das médias da Escola com as nacionais na disciplina de Biologia e Geologia.

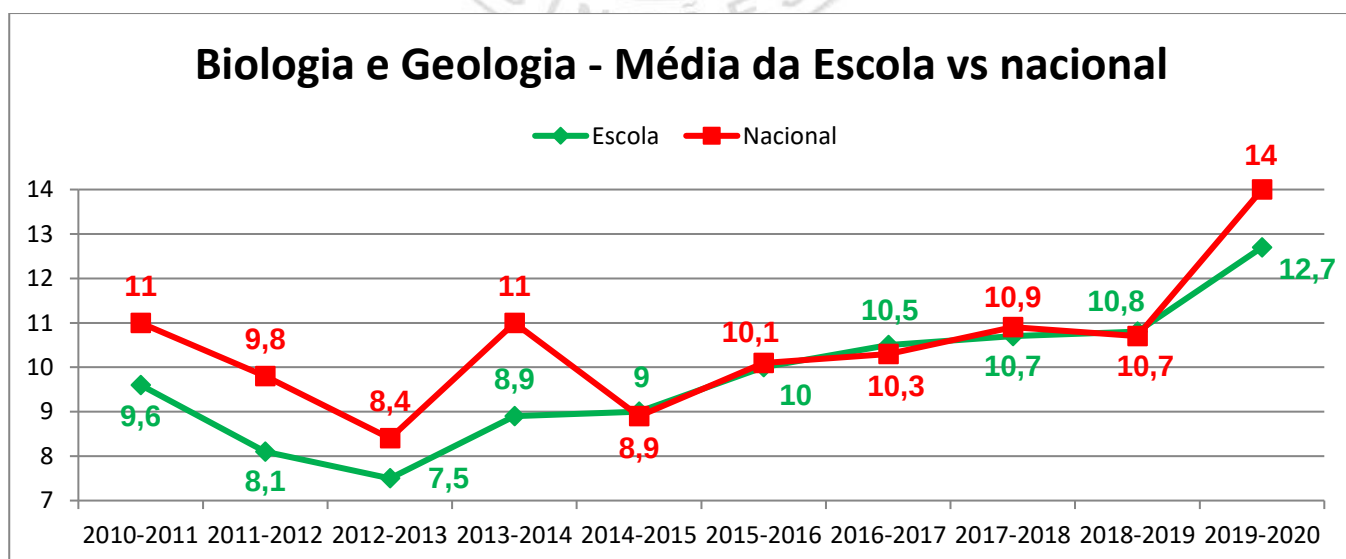


Gráfico 89. Média CIF e CE a Biologia e Geologia nos últimos 10 anos.

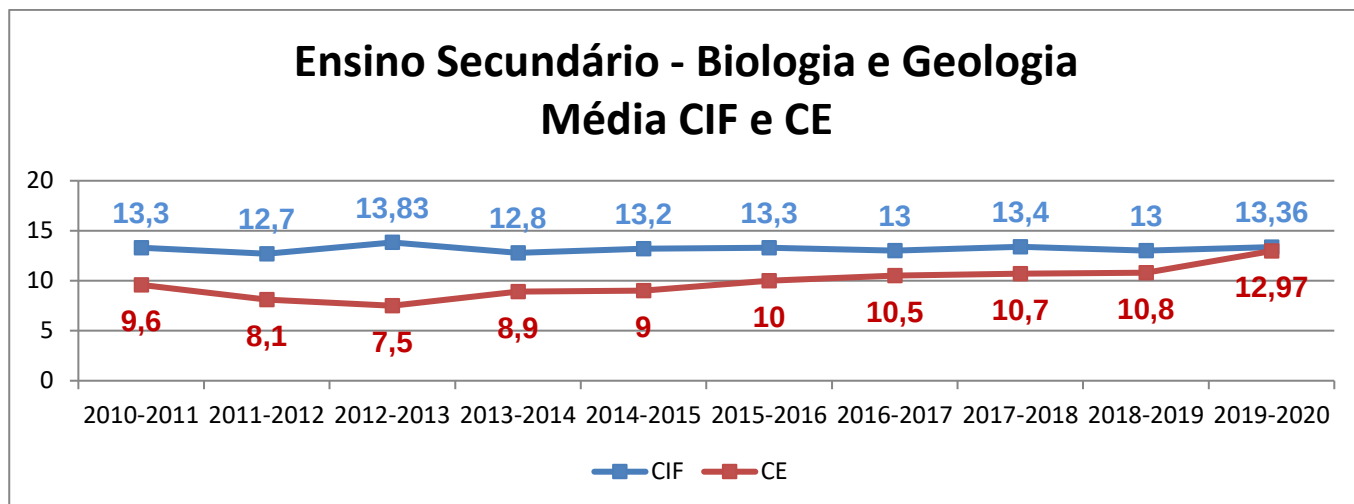


Gráfico 90. Comparação das médias da Escola com as nacionais na disciplina de Geografia A.

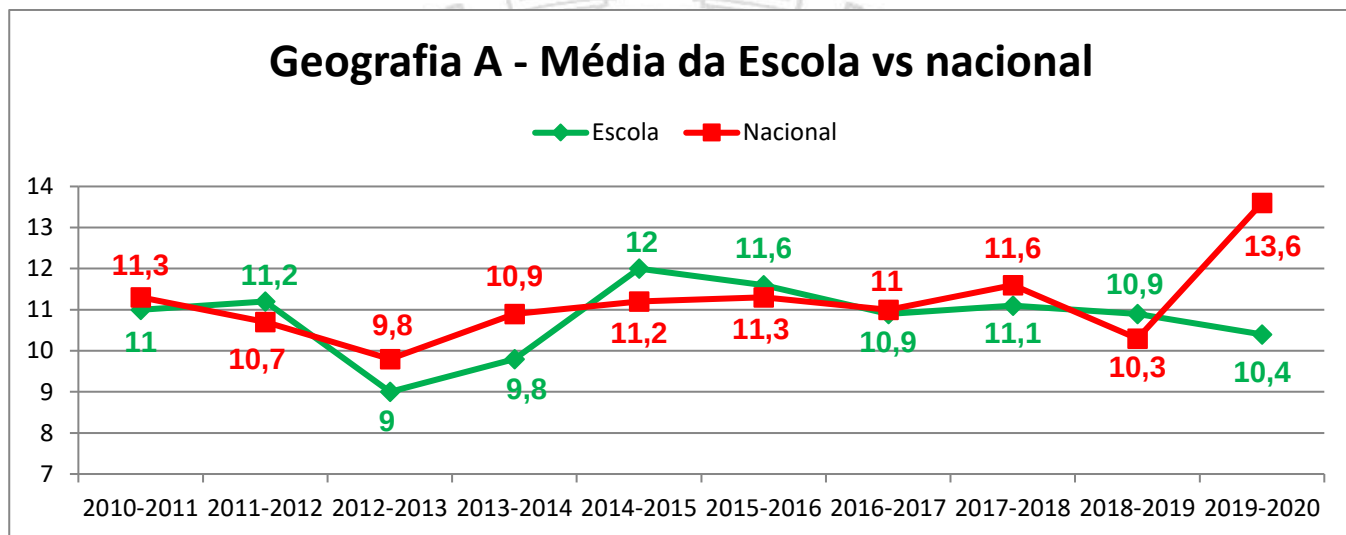


Gráfico 91. Média CIF e CE a Geografia A nos últimos 10 anos.

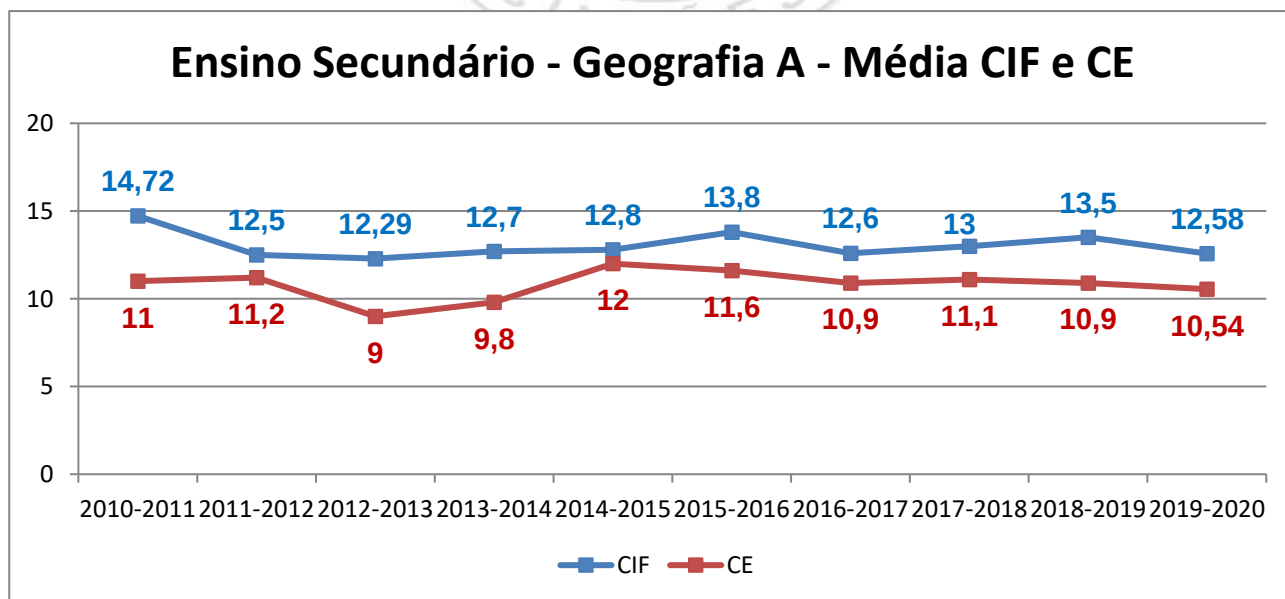


Gráfico 92. Comparação das médias da Escola com as nacionais na disciplina de Filosofia.

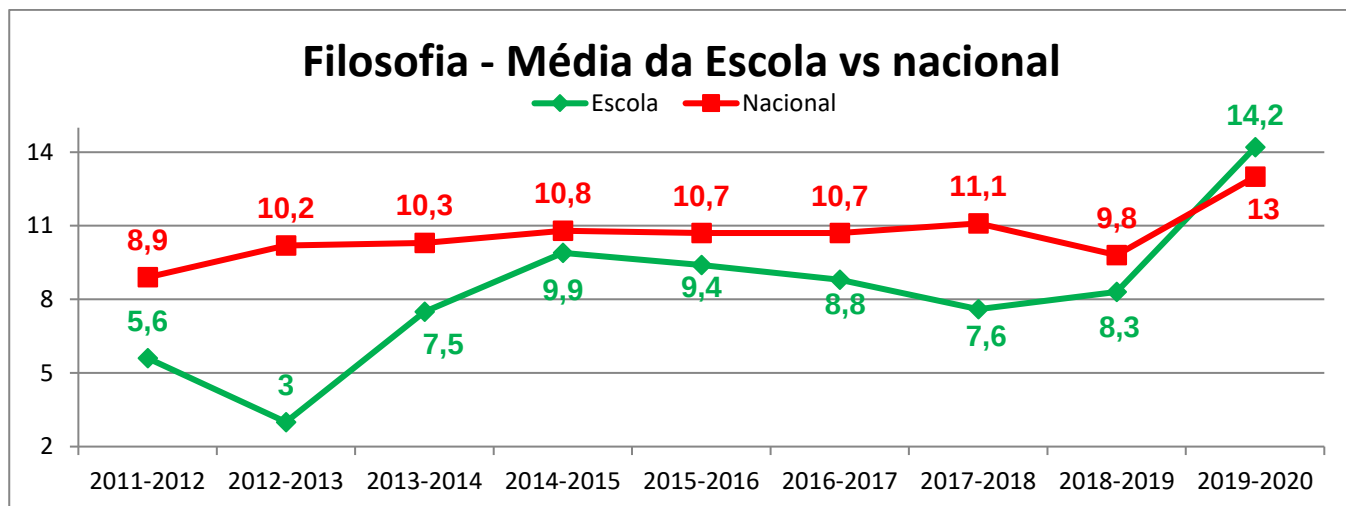


Gráfico 93. Média CIF e CE na disciplina de Filosofia nos últimos 10 anos.

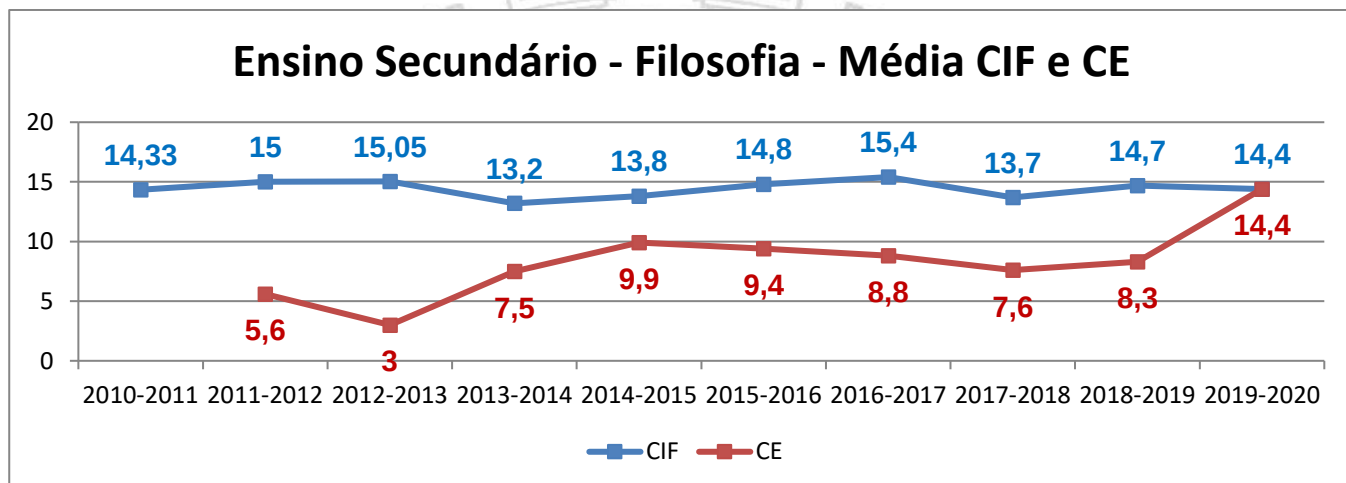


Gráfico 94. Comparação das médias da Escola com as nacionais na disciplina de Física e Química A nos últimos 10 anos.

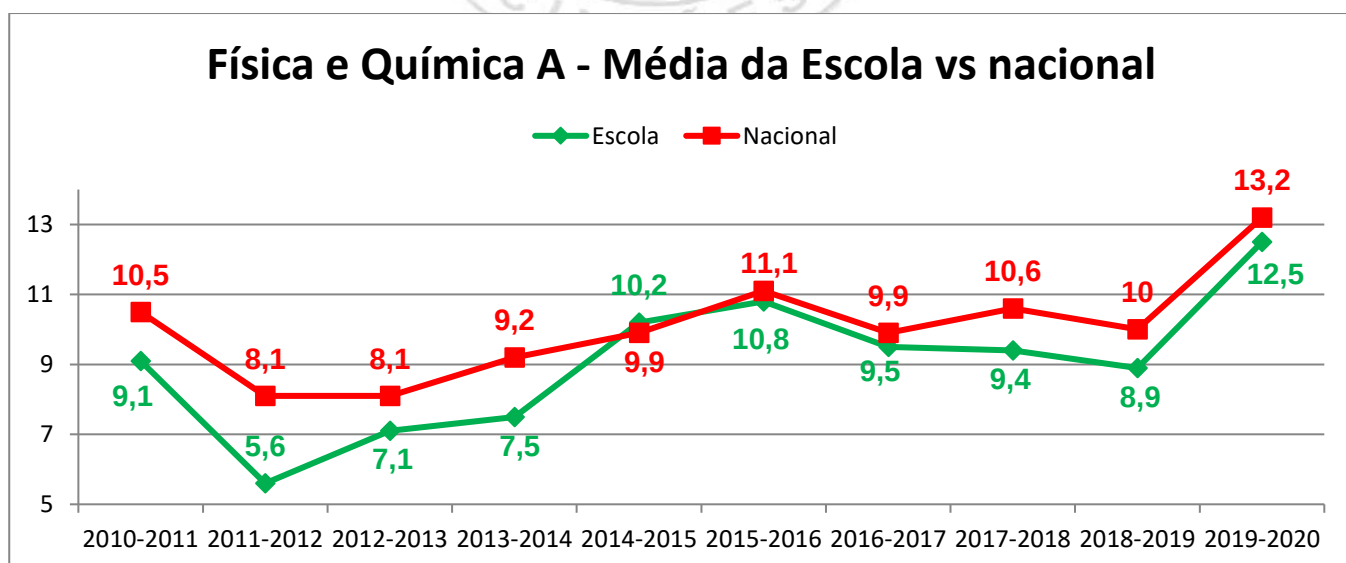


Gráfico 95. Médias CIF e CE na disciplina de Física e Química A nos últimos 10 anos.

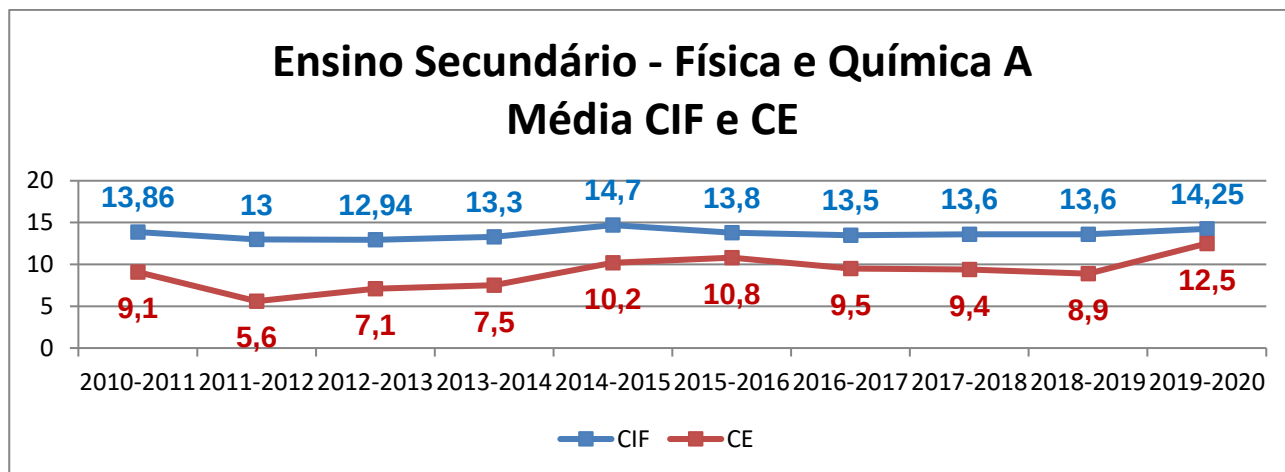
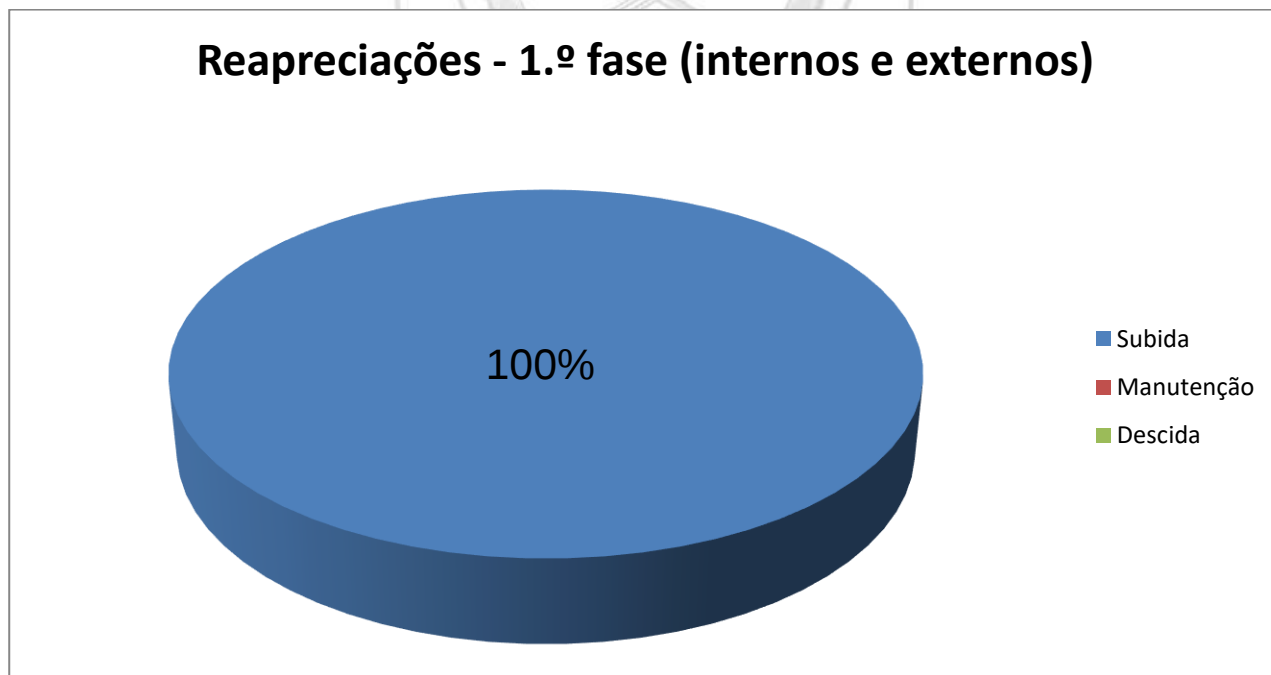


Tabela 33. Resultado dos pedidos de reapreciação da 1.ª fase (alunos internos e externos).

Disciplina	Provas Realizadas	Pedidos Reapreciação	Subida Classificação	Manutenção Classificação	Descida Classificação	% de reapreciações favoráveis	Média dos pedidos (antes e após)
TOTAL 19/20	257	4	4	0	0	100%	9,8 – 10,5
TOTAL 18/19	415	4	0	3	1	0%	10,7 – 10,3
TOTAL 17/18	402	11	4	5	2	36,4%	10,1 – 10,2
TOTAL 16/17	402	17	14	3	0	82,4%	11,4 – 11,7
TOTAL 15/16	375	15	12	2	1	80%	11,6 – 12,2
TOTAL 14/15	422	9	8	1	0	87,5%	11,1 – 12,2

70

Gráfico 96. Resultados dos pedidos de reapreciações da 1.ª fase (alunos internos e externos).



2.4.1.2. 2.ª fase

Embora a amostra de alunos que realizam exames nacionais na 2.ª fase seja muito específica, essencialmente alunos que reprovaram na 1.ª fase ou que desejam melhorar os resultados obtidos nessa mesma fase, não deixámos de apresentar e analisar estes dados comparando-os com os resultados nacionais. Assim, pela tabela 34, *podemos constatar que na 2.ª fase apenas uma disciplina superou a média nacional (Geografia A).*

Tabela 34. Resultados médios por disciplina (Escola e nacional) na 1.ª e 2.ª fase (alunos internos).

Disciplina	1.ª fase		2.ª fase	
	Média Escola	Média Nacional	Média Escola	Média Nacional
Português	12,5	12,0	10,6	10,6
	+ 0,5		=	
Matemática A	13,1	13,3	11,0	12,0
	- 0,2		- 0,1	
História A	11,3	13,4	4,3*	12,0
	- 2,1		- 7,7	
Biologia e Geologia	12,7	14,0	10,3	11,2
	- 1,3		- 0,9	
Geografia A	10,4	13,6	11,6**	12,6
	- 3,2		- 1,0	
Inglês	12,4	15,0	-	12,8
	- 2,6		-	
Filosofia	14,2	13,0	-	11,4
	+ 1,2		-	
Física e Química A	12,5	13,2	7,5*	9,8
	- 0,7		- 2,3	

*Apenas uma prova realizada.

**Apenas duas provas realizadas.

3. Relação Escola-Família-Comunidade

3.1. Envolvimento parental

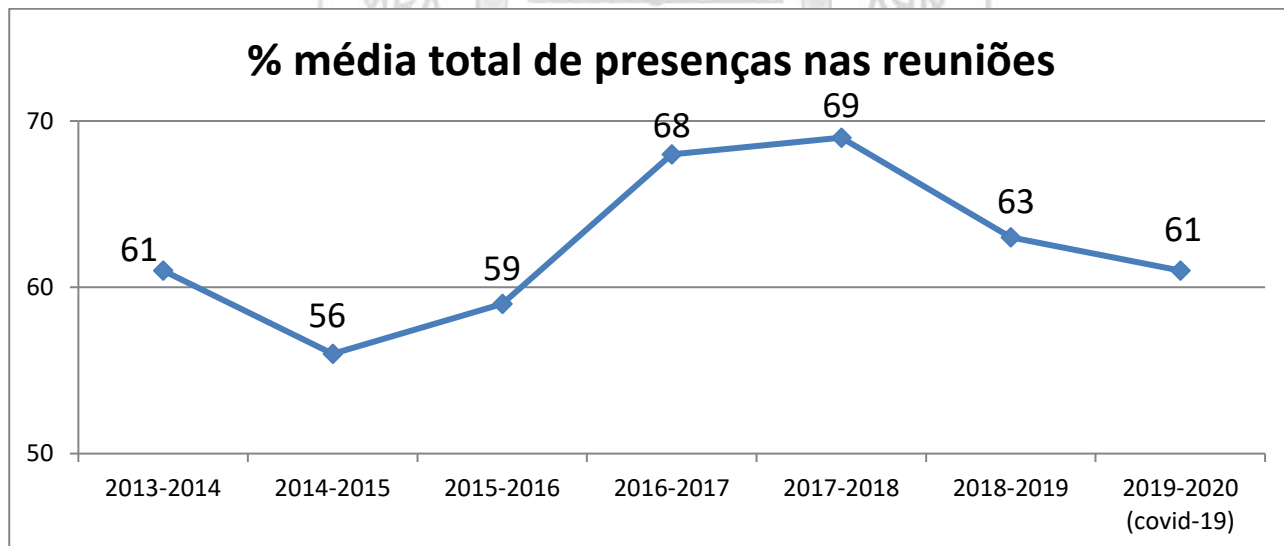
3.1.1. Assiduidade dos Encarregados de Educação às reuniões

O envolvimento parental na vida escolar dos seus educandos é, desde há vários anos, uma preocupação da nossa Escola. Como reflexo disso, o Relatório de Autoavaliação não podia deixar de analisar a dimensão e qualidade desse envolvimento. Dada a situação pandémica que se viveu no nosso país, no presente ano letivo apenas foi realizada uma análise à presença dos Encarregados de Educação nas seguintes reuniões: (1) receção; (2) intercalares; (3) entre Conselho de Turma, Encarregados de Educação e alunos; (4) entrega de classificações referentes ao 1.º período. As reuniões para a entrega do registo de avaliação do 2.º e 3.º períodos não se realizaram.

Com o objetivo de acompanhar longitudinalmente a evolução dos resultados, os dados obtidos foram comparados com os dos anos anteriores.

Em termos médios a assiduidade dos Encarregados de Educação nas diferentes reuniões (receção; intercalares; entre Conselho de Turma, Encarregados de Educação e alunos; entrega dos registos de avaliação do 1.º período) realizadas ao longo do ano foi de 61%. Este resultado fica acima do objetivo estabelecido no contrato de autonomia (60%). (gráfico 97).

Gráfico 97. Percentagem média de presenças de EE nas diferentes reuniões ao longo do ano.



No gráfico 98 é possível observar que o presente ano letivo foi aquele que teve menor presença de EE nas reuniões intercalares. Por outro lado, o gráfico 99 mostra-nos que é no Ensino básico que a média de comparência dos EE às reuniões é maior, sendo menor no Ensino Profissional. Na análise por ano de escolaridade verifica-se uma descida do 9.º para o 12.º ano na percentagem de presenças dos EE (gráfico 100).

Gráfico 98. Evolução da presença de EE nas diferentes reuniões ao longo do ano e comparação com as reuniões homólogas nos anos anteriores.

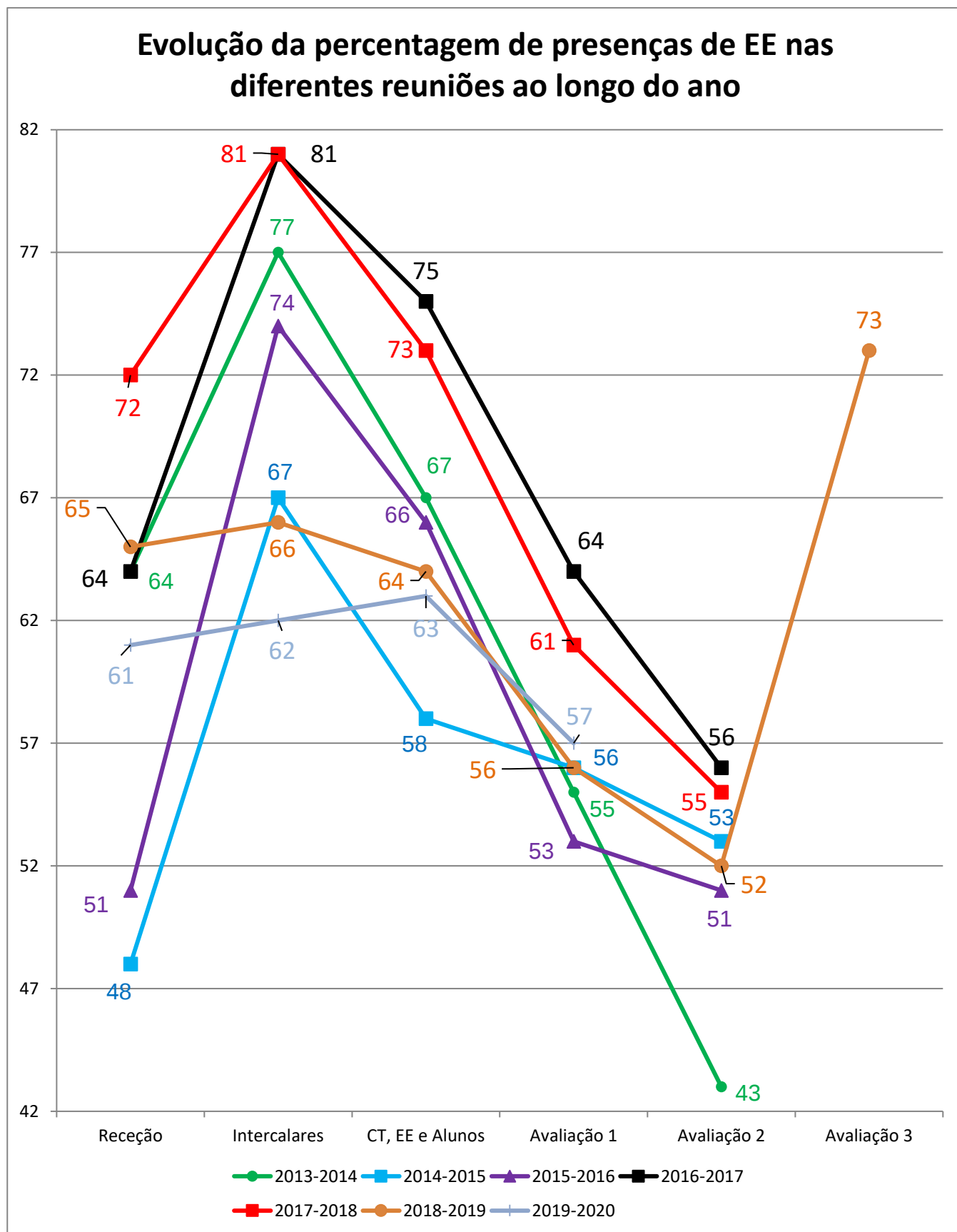


Gráfico 99. Percentagem média de presenças dos EE por ciclo/tipo de ensino e comparação com os anos anteriores (reuniões de receção, intercalares e de entrega da avaliação do 1.º período).

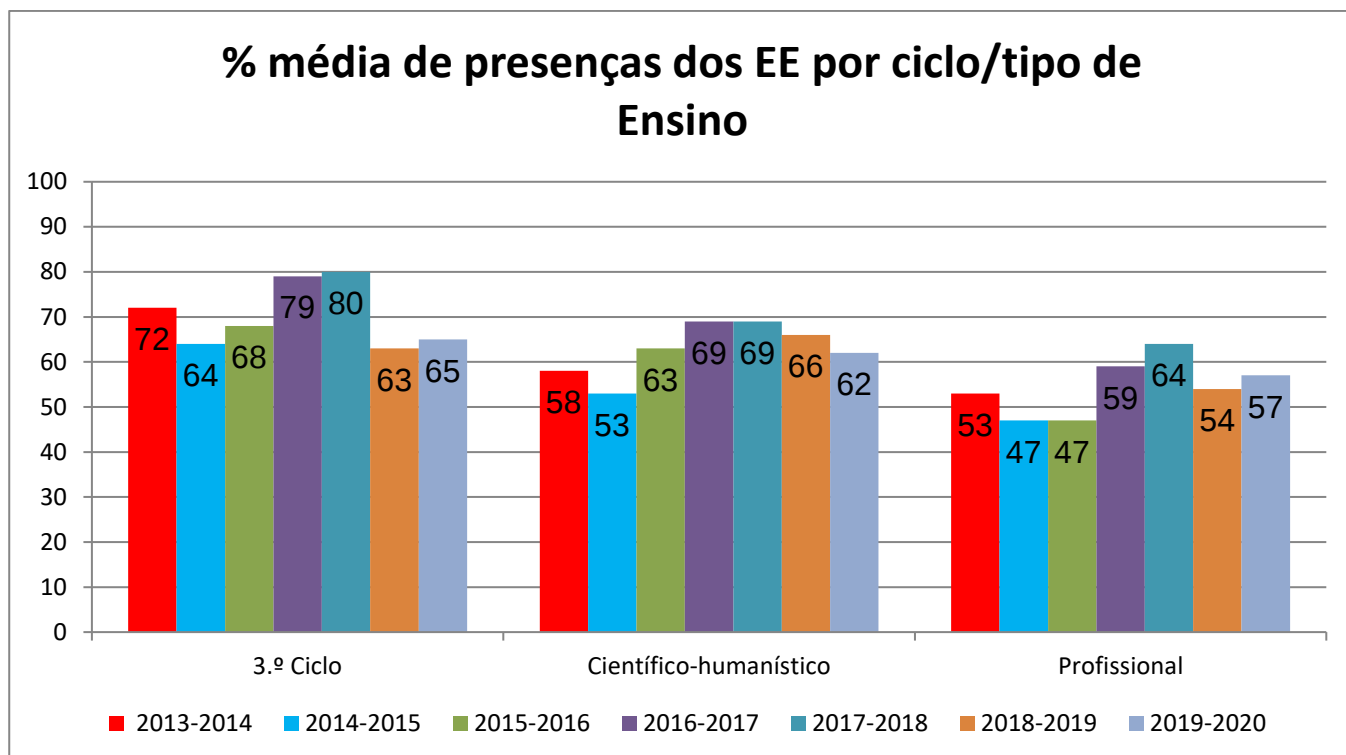


Gráfico 100. Taxa média de presenças dos EE por ano de escolaridade considerando duas ou três reuniões (receção; Conselho de Turma, EE e alunos; entrega da avaliação do 1.º período).

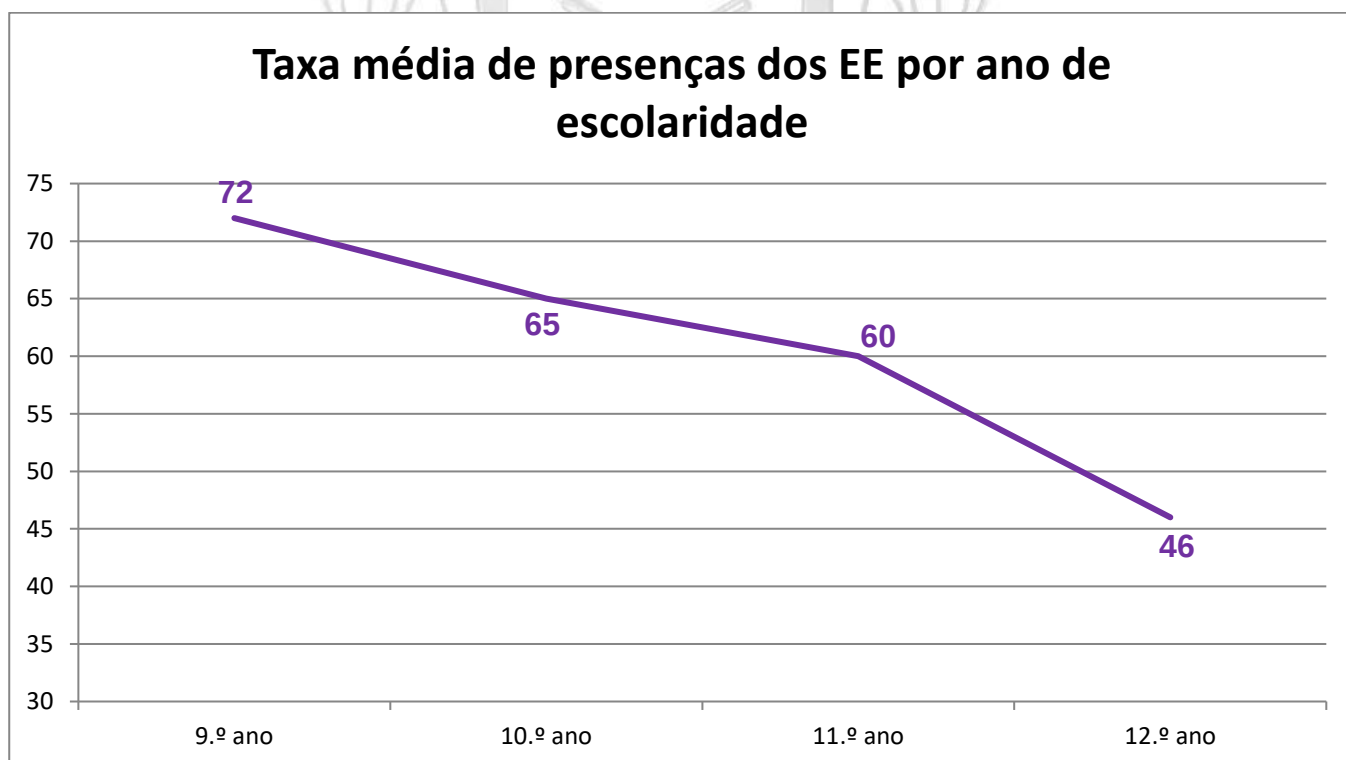
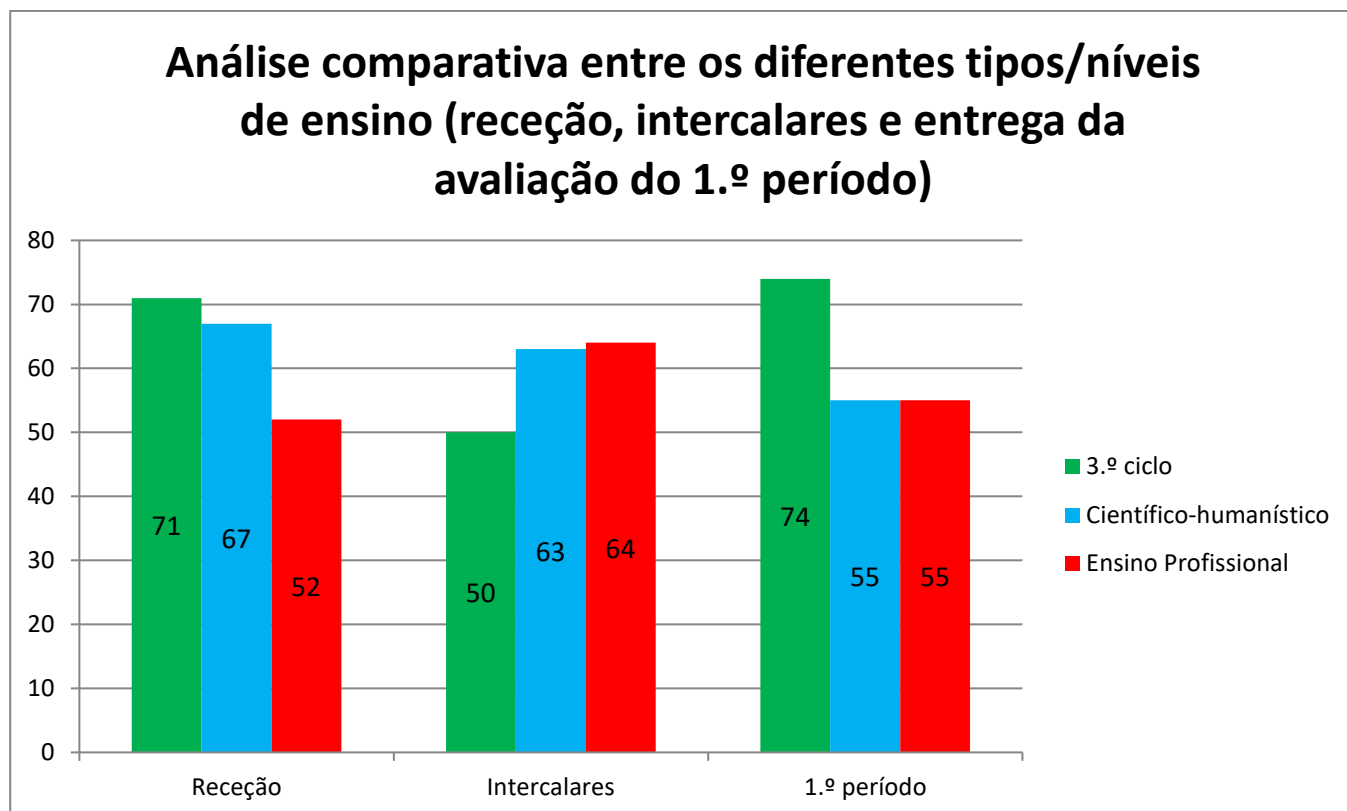


Gráfico 101. Análise comparativa entre os diferentes tipos/níveis de ensino da percentagem de presenças de EE nas diferentes reuniões ao longo do ano (receção, intercalares e entrega da avaliação do 1.º período).



4. Gestão e Organização

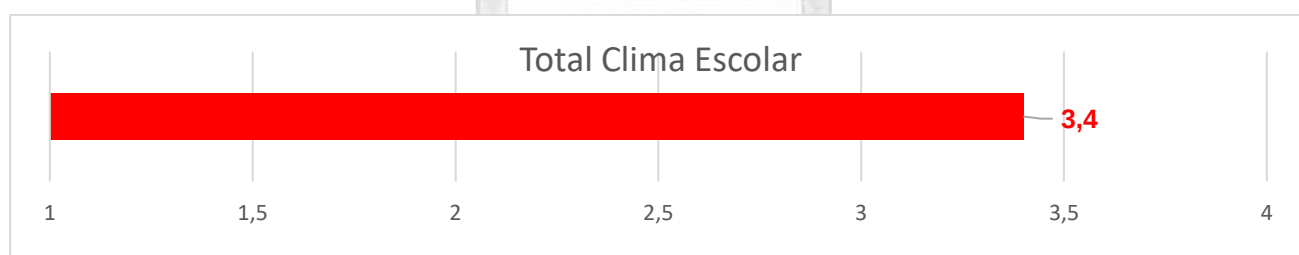
4.1. Clima escolar

No âmbito do Plano Plurianual de Melhoria do projeto TEIP e do processo de certificação EQAVET, torna-se necessário conhecer o “clima escolar” da nossa organização. Assim, aplicamos aos nossos alunos um questionário sobre “clima escolar”. No fundo, procurávamos saber a opinião dos discentes sobre as relações interpessoais que se estabelecem na nossa escola (entre discentes e todos os elementos da instituição) e o contexto no qual se dão essas relações. A este questionário responderam 257 alunos.

O presente instrumento de investigação anónimo era constituído, para além das perguntas caracterizadoras do aluno (género, ano e tipo de ensino), por cinquenta e uma questões às quais os discentes deviam responder assinalando o seu grau de concordância com a afirmação numa escala de 1 a 4: 1, não concordo; 2, não concordo em parte; 3, concordo em parte; 4, concordo totalmente.

No gráfico 102 é apresentado o resultado total do clima escolar (média das respostas).

Gráfico 102. Resultado total de clima escolar.



Com vista a pormenorizar a nossa investigação, analisaram-se os dados à luz de algumas variáveis mais específicas, como género, ano de escolaridade e tipo de ensino (gráficos 103, 104 e 105). Embora com resultados muito próximos, o género feminino revela uma ligeiríssima menor satisfação com o clima de escola. Ao nível do ano de escolaridade, a satisfação com o clima escolar diminui ligeiramente à medida que este aumenta. Na análise ao tipo de ensino, o Básico é aquele que apresenta um maior grau de satisfação com o clima escolar.

Gráfico 103. Resultados totais do clima escolar por género.

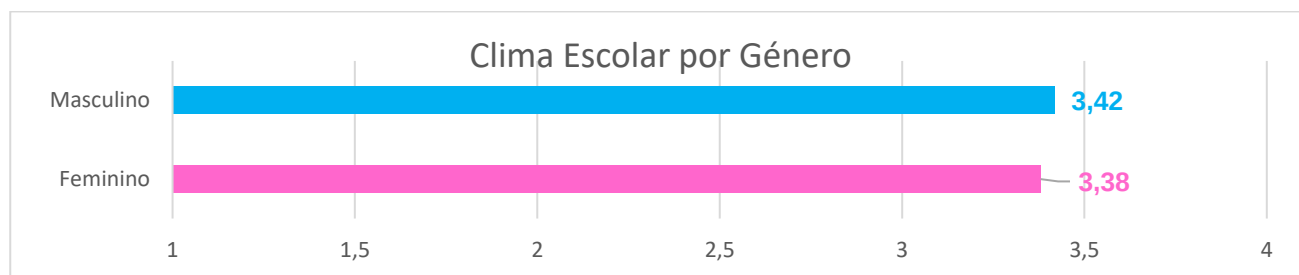


Gráfico 104. Clima escolar por ano de escolaridade.

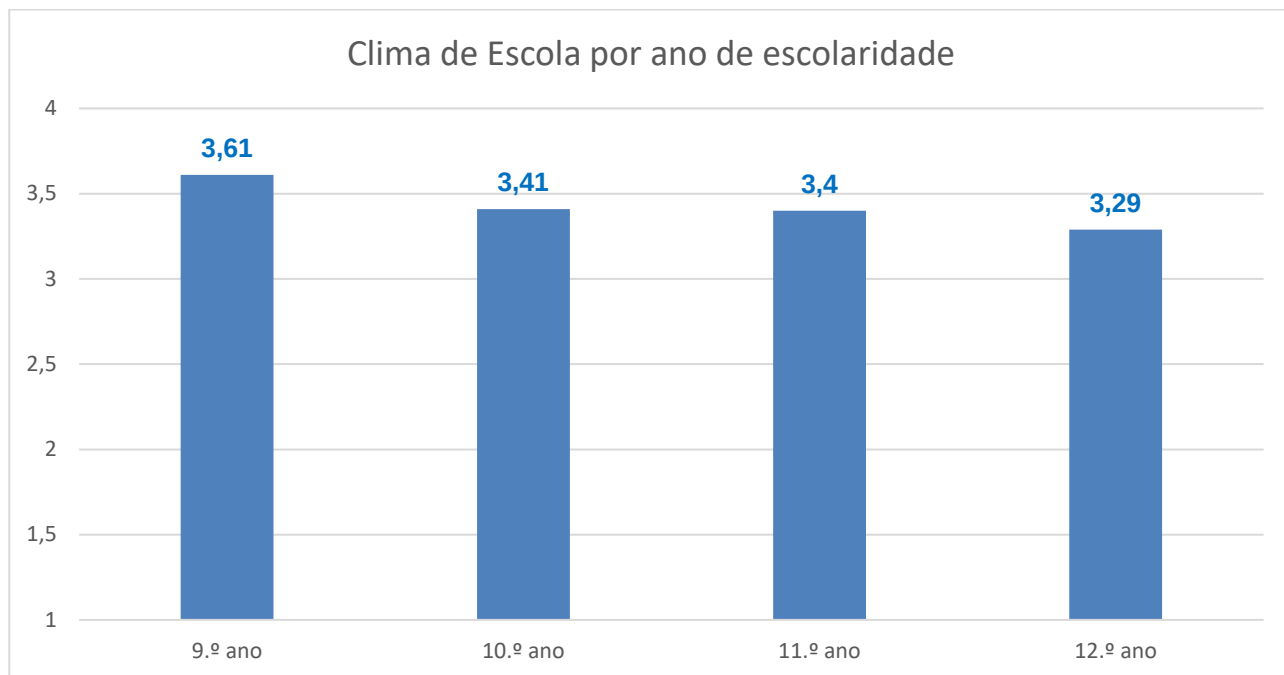
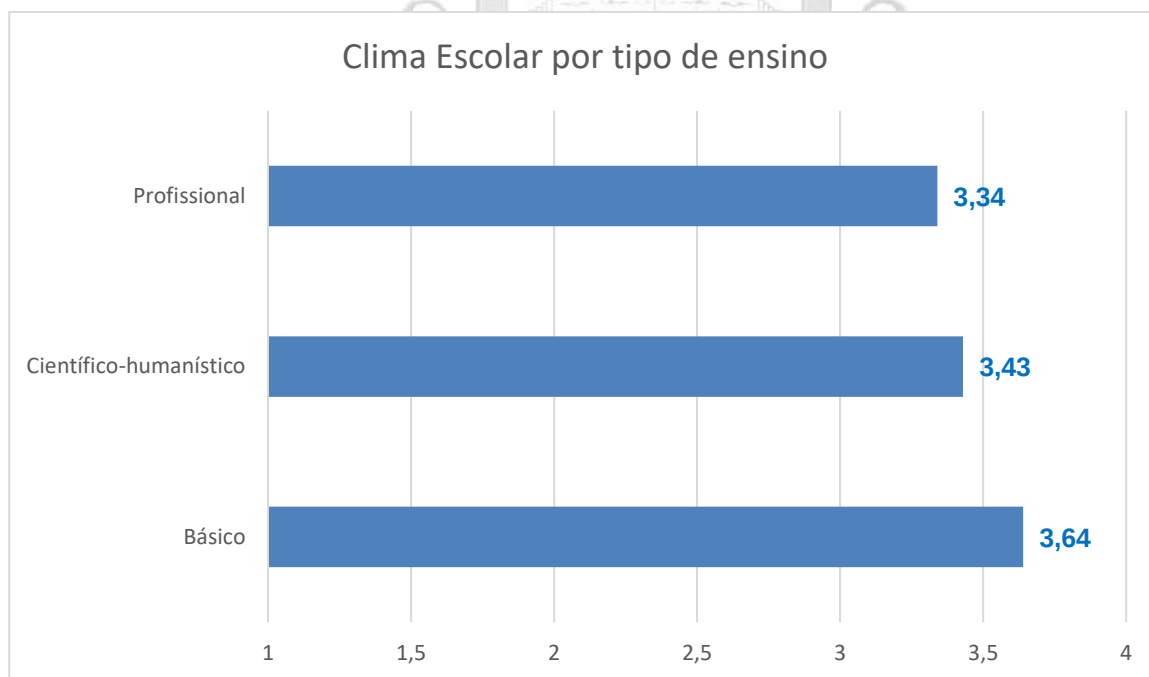


Gráfico 105. Clima escolar por tipo de ensino.

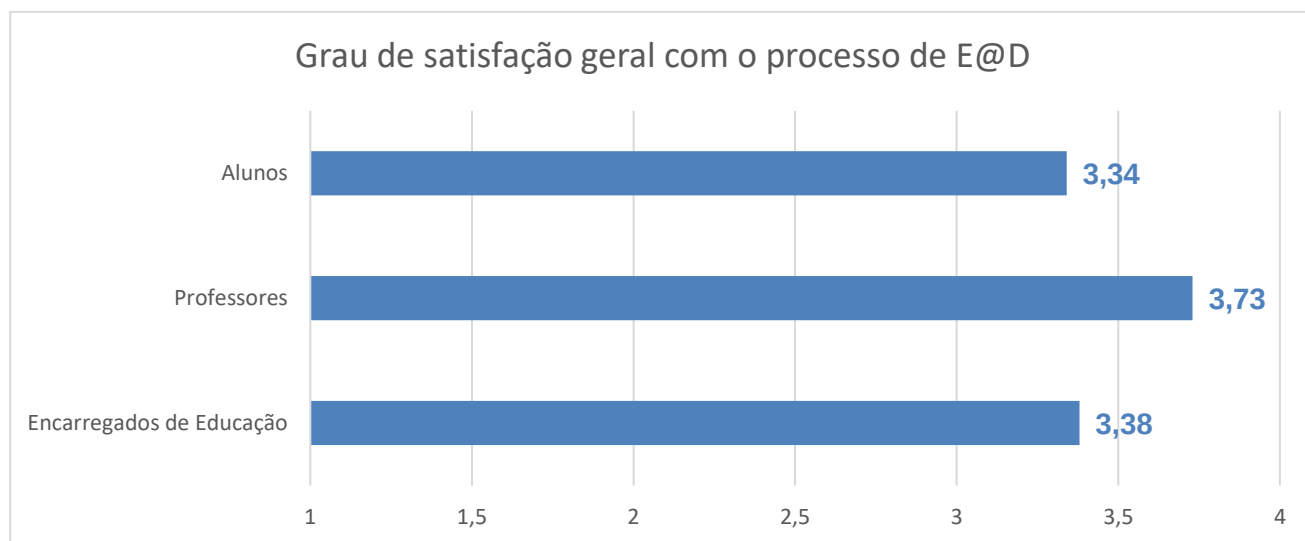


4.2. Ensino à Distância (E@D)

Ao nível da monitorização do plano de E@D, foram realizados 565 questionários online a alunos (302), professores (81) e encarregados de educação (182). Tecnicamente, o questionário consistia em o respondente classificar diferentes dimensões numa escala tipo “Likert” de 1 a 4, em que 1 é “Fraco” ou “Nada satisfeito” e 4 é “Excelente” ou “Totalmente satisfeito”.

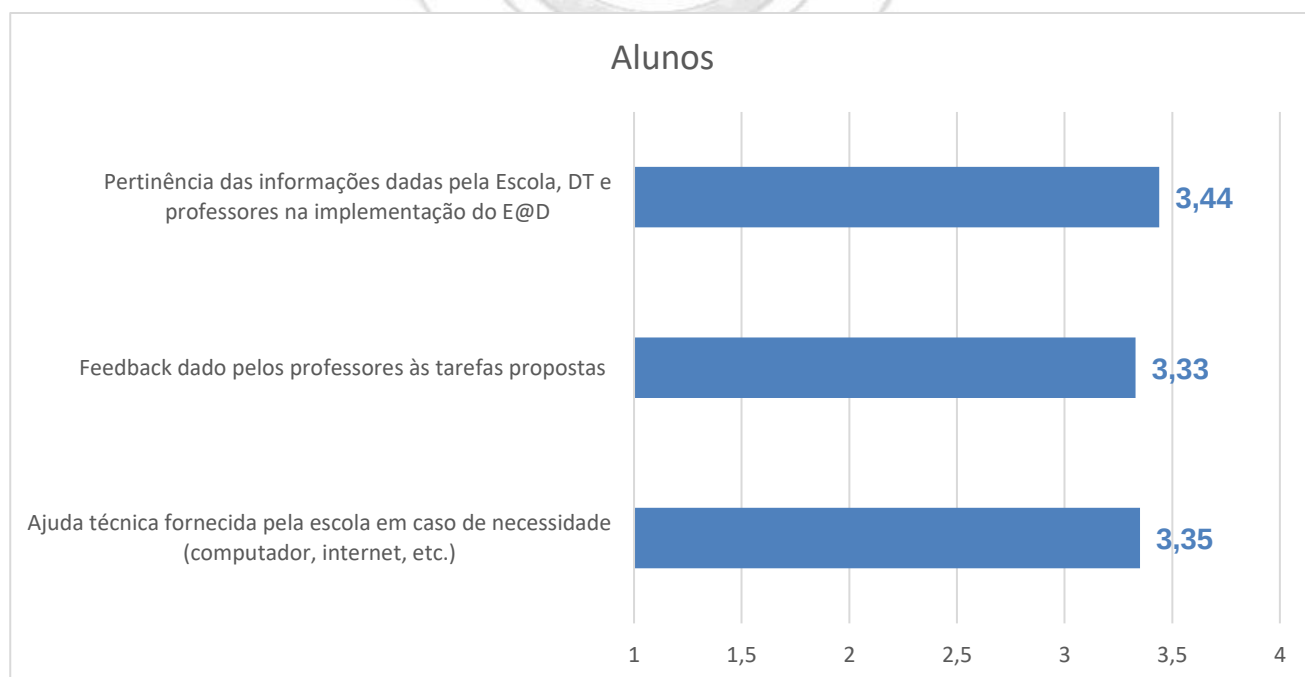
Em seguida, são apresentados graficamente os resultados obtidos nos 3 universos inquiridos (alunos, professores e encarregados de educação).

Gráfico 106. Grau de satisfação geral com o processo de E@D de alunos, professores e encarregados de educação (escala de 1 a 4 de “Nada satisfeito” a “Totalmente satisfeito”).



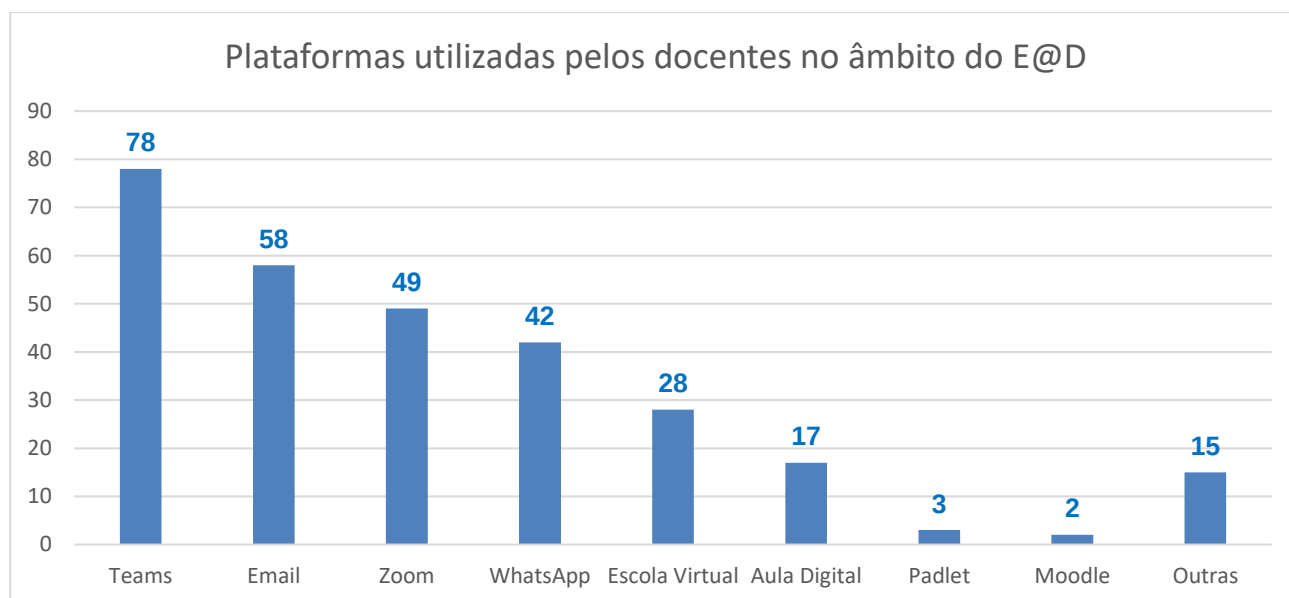
78

Gráfico 107. Classificação média atribuída pelos alunos às diferentes dimensões inquiridas.



Dos 302 alunos inquiridos, 203 (67,2%) consideraram que o número de tarefas propostas pelos professores foi excessivo. Na parte do questionário destinado a sugestões os alunos apontaram as seguintes: Menos tarefas e/ou maior prazo para a entrega das mesmas; explicar a matéria mais devagar; maior acompanhamento por parte dos professores; dividir a turma em duas partes nas sessões síncronas; realização de tarefas nas sessões síncronas com acompanhamento dos professores; usar a mesma plataforma em todas as disciplinas; trabalhos mais simples; melhorar o som/imagem da plataforma; voltar à escola.

Gráfico 108. Plataformas de utilizadas pelos professores no processo de E@D.



79

Gráfico 109. Tipos de tarefas enviadas pelos professores aos alunos no âmbito do processo de E@D.

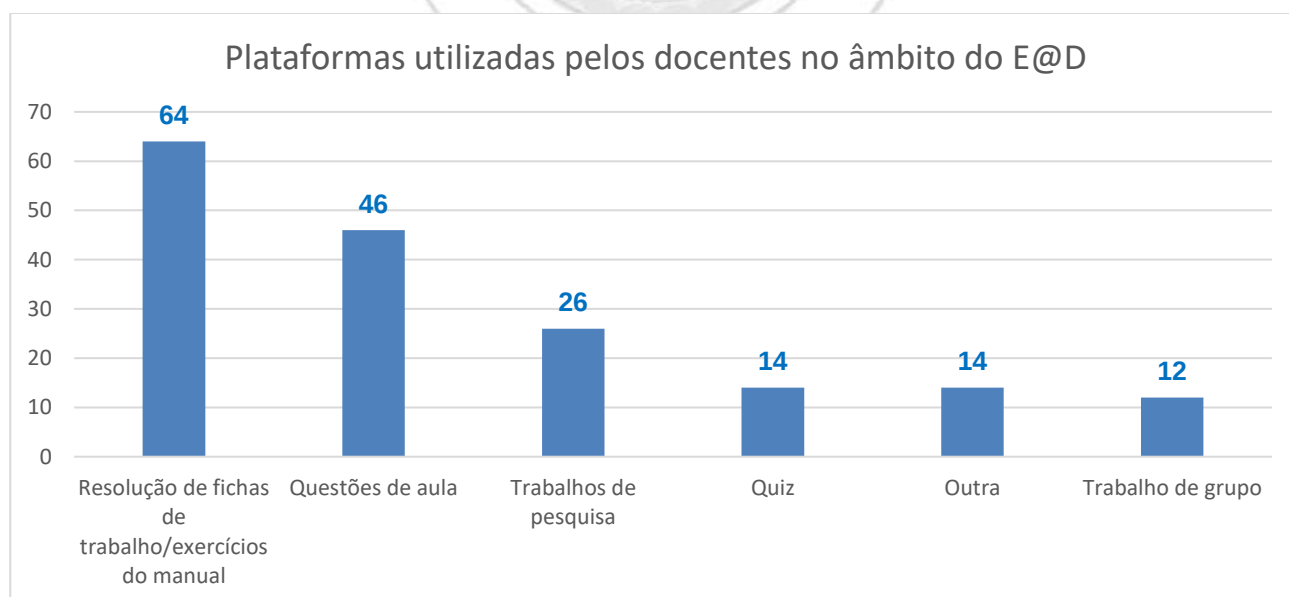


Gráfico 110. Grau de satisfação dos docentes com as informações e apoio fornecido pela escola no processo de E@D.

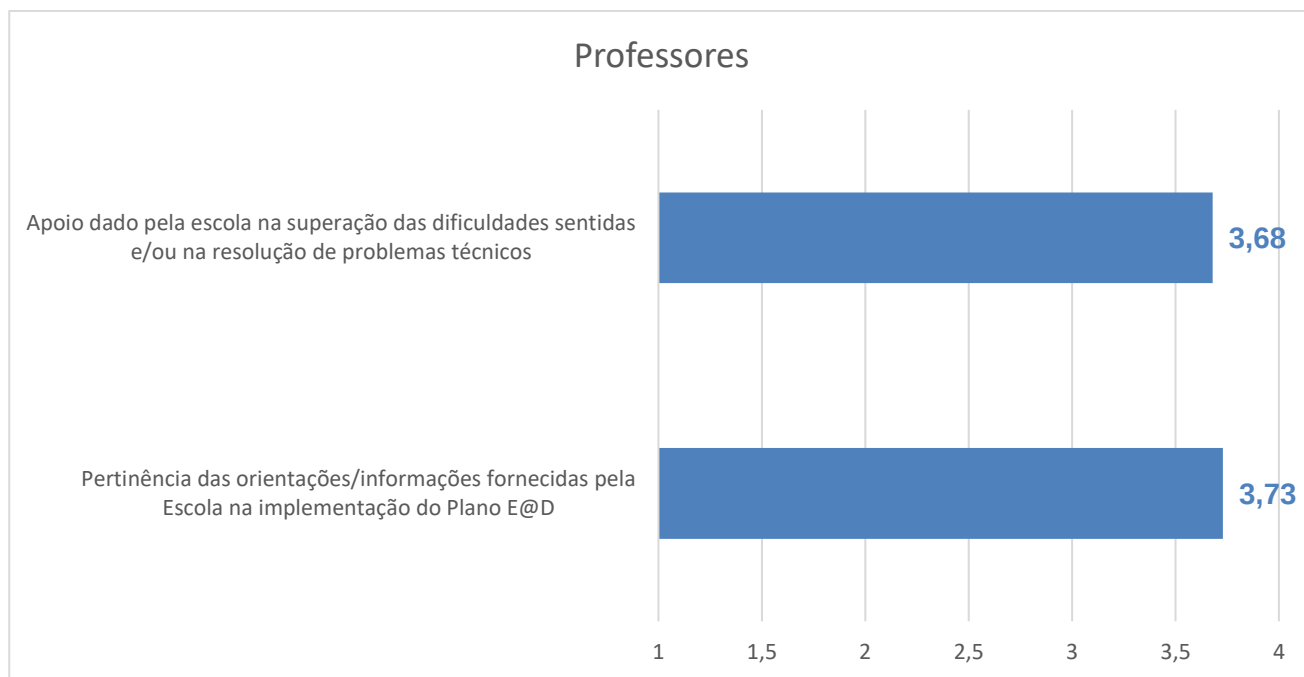
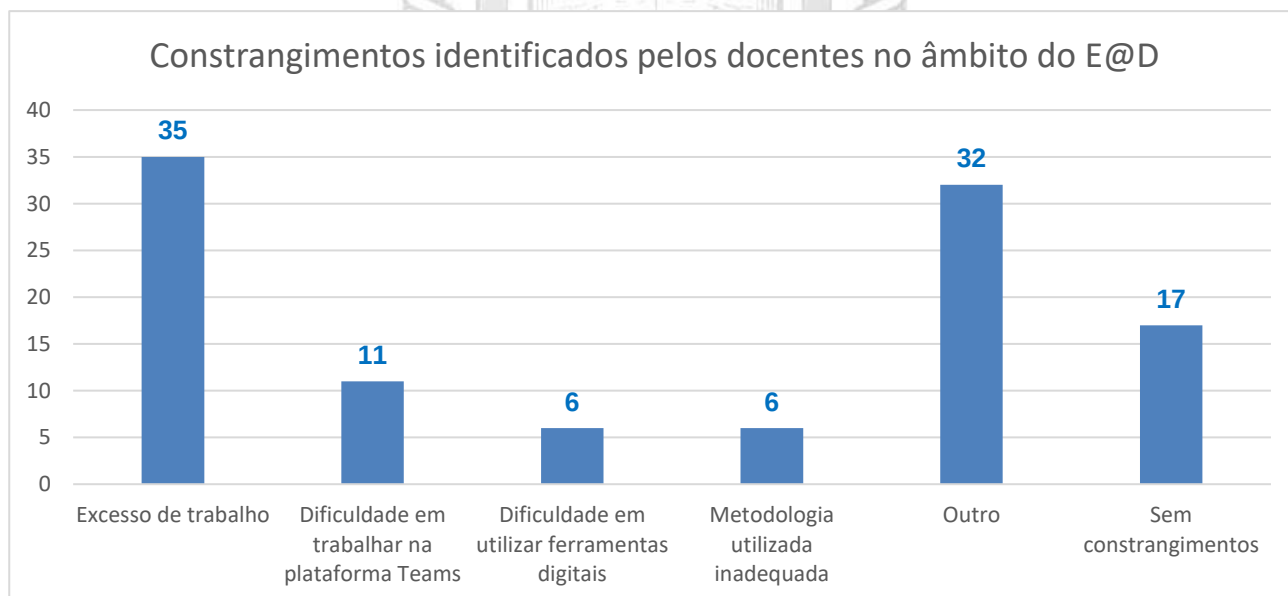


Gráfico 111. Principais constrangimentos identificados pelos professores no processo de E@D.

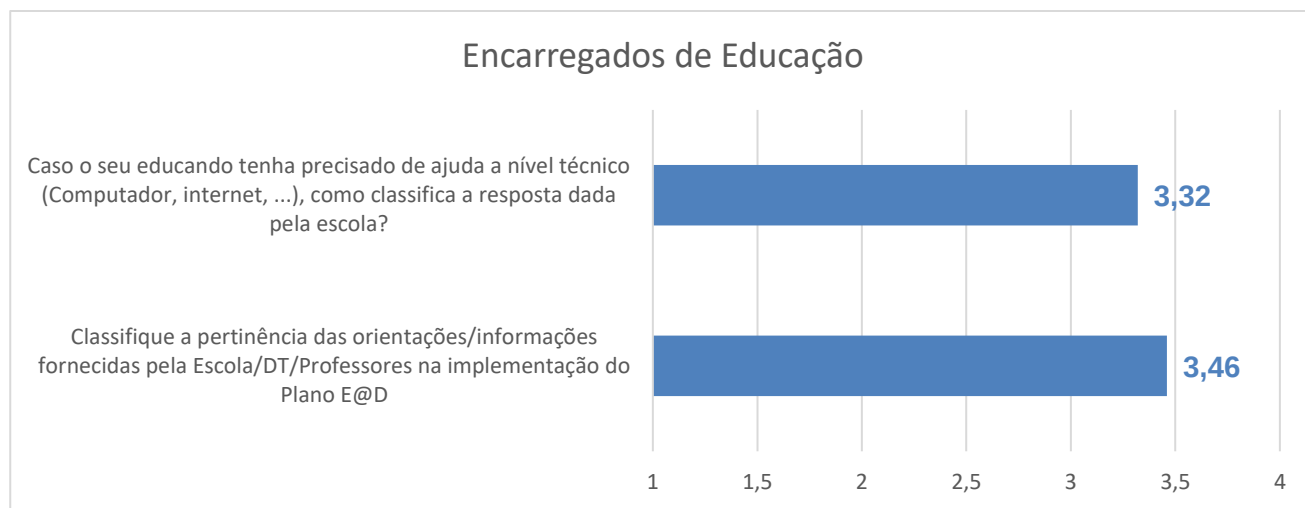


80

Foram muitas as sugestões apresentadas pelos professores com vista à melhoria do processo de E@D. Em muitos casos, tratam-se de propostas que não dependem da vontade da escola. Em seguida, mencionamos algumas daquelas cuja implementação poderá estar dependente da nossa organização: Equidade nos meios de acesso ao ensino à distância (computador e internet); formação para professores e alunos sobre as plataformas de interação; responsabilização dos seus educandos por parte dos encarregados de educação para o

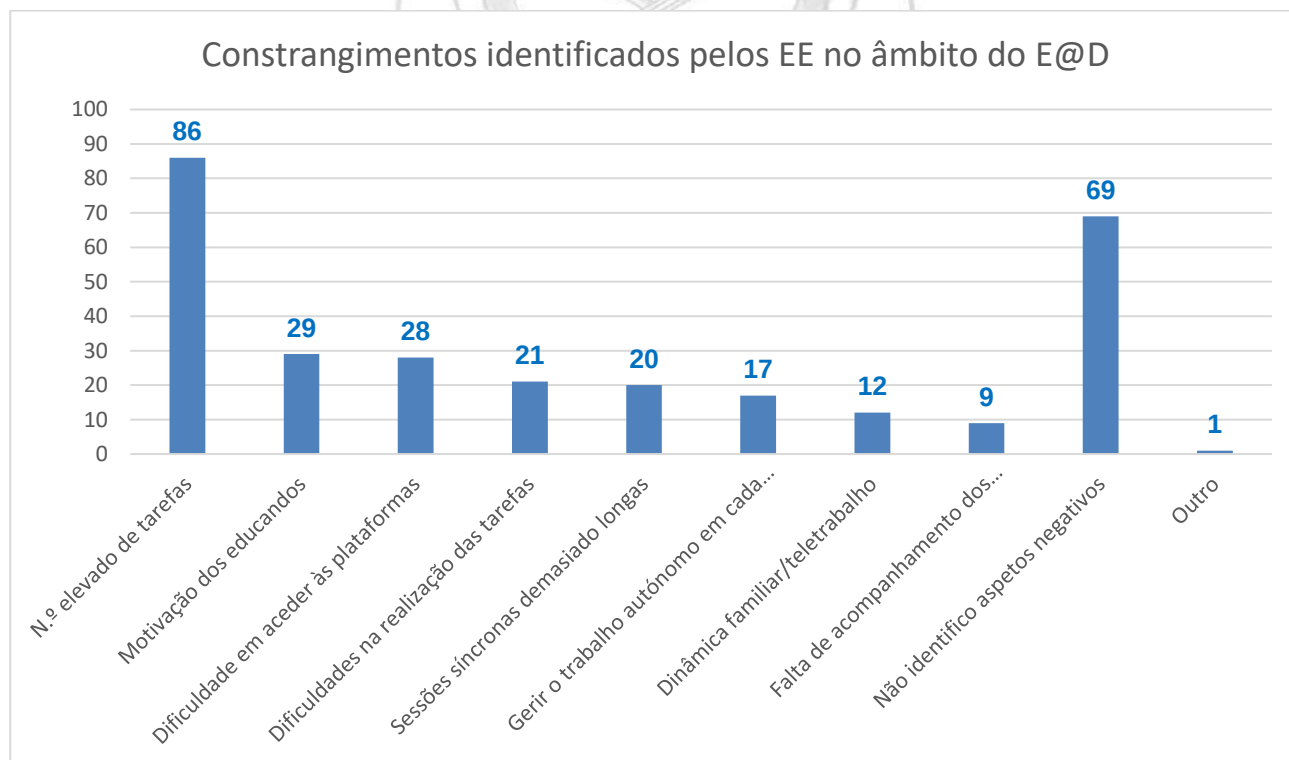
cumprimento das obrigações escolares (aulas síncronas e tarefas) no processo de ensino à distância; ativação da câmara por parte dos alunos; reformulação do processo de avaliação em termos instrumentos, critérios e formas de controlo; fornecimento de indicações precisas aos docentes por parte das lideranças de topo e intermédias; verificação das condições materiais que os professores têm disponíveis para a implementação do ensino à distância.

Gráfico 112. Grau de satisfação dos encarregados de educação com as informações e apoio fornecido pela escola no processo de E@D.



81

Gráfico 113. Principais constrangimentos identificados pelos encarregados de educação no processo de E@D.



Perante a solicitação para apresentarem sugestões com vista à melhoria do processo de E@D, os encarregados de educação apontaram as seguintes: Menos tarefas e/ou mais tempo para as concretizar; explicar melhor a matéria; melhorar a qualidade da internet/qualidade da imagem na vídeo chamada; aulas síncronas mais longas; mais coordenação por parte dos professores no envio de tarefas; dar mais informações aos EE; fazer chegar mais materiais aos alunos carenciados, além de computadores; menor carga horária.



4.3. Grau de satisfação de diferentes atores com o Ensino Profissional

Na esfera do processo EQAVET (certificação da qualidade da Escola no âmbito do Ensino Profissional) foram realizados inquéritos de satisfação a diferentes partes interessadas: alunos (71), professores (53), encarregados de educação (56), instituições de estágio (11) e pessoal não docente (25).

Em seguida, são apresentados os resultados em termos de taxa de satisfação e grau de satisfação médio de 1 a 4 (1 nada satisfeito; 2 pouco satisfeito; 3 satisfeito; 4 muito satisfeito). Na taxa de satisfação todos os universos estão acima dos 90% e no grau médio de satisfação apenas os funcionários não docentes estão abaixo de 3.

Gráfico 114. Taxa de satisfação com o Ensino Profissional de alunos, professores, encarregados de educação, instituições de estágio e funcionários não docentes.

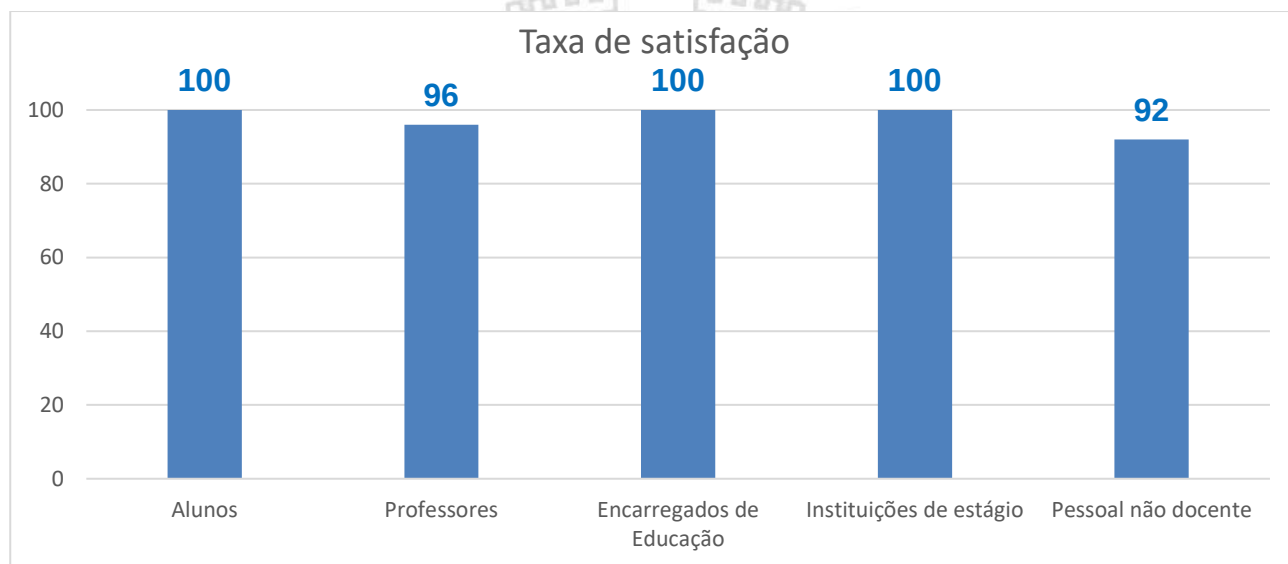
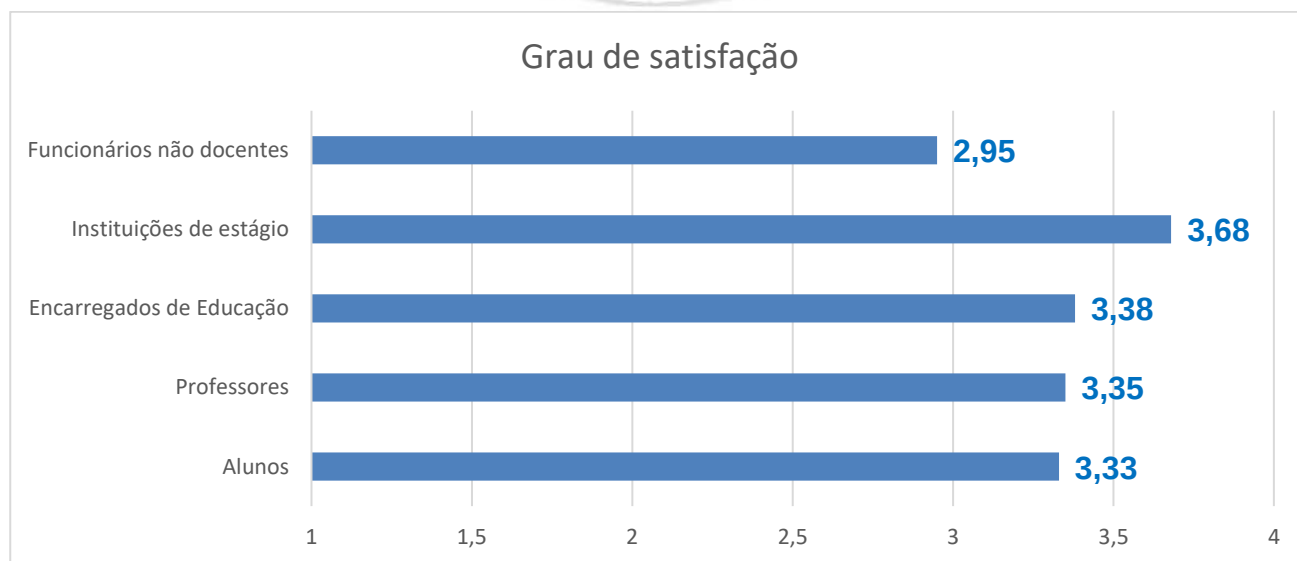


Gráfico 115. Grau de satisfação com o ensino profissional (1 a 4) dos diferentes atores.



5. Seguimento dos alunos do Ensino Profissional

No âmbito do processo EQAVET (certificação da qualidade do ensino profissional), foram recolhidos por uma equipa constituída por profissionais da Escola destinada ao acompanhamento deste processo, dados sobre o trajeto profissional dos nossos ex-alunos que concluíram a respetiva formação. Com o objetivo de obter resultados mais consistentes, e para além da análise comparativa entre ciclos de estudo e Cursos Profissionais, estes foram também analisados em conjunto.

Tabela 35. Resultados obtidos na presente análise.

Ocupação	CPT Auxiliar de Saúde				CPT Turismo Ambiental e Rural				CPT Instalações Elétricas			CPT Manutenção Industrial – Mecatrónica Automóvel			CP Instrumentista Sopro e Percussão			Totais
	14-17	15-18	16-19	T	14-17	15-18	16-19	T	14-17	15-18	T	14-17	16-19	T	15-18	16-19	T	
Empregado	13(7) 72%	14(8) 93%	7(2) 28%	34(17) 59% (50%)	15(1) 79%	11(2) 46%	8(1) 31%	34(4) 49% (12%)	13(1) 81%	13(2) 87%	26(3) 84% (12%)	16(3) 89%	13(4) 59%	29(7) 73% (24%)	7(3) 58%	1(0) 25%	8(3) 50% (38%)	131(34) 61% (26%)
Desempregado	3 17%	1 7%	16 64%	20 34%	3 16%	8 33%	17 65%	28 41%	1 6%	2 13%	3 10%	2 11%	7 32%	9 23%	2 17%	2 50%	4 25%	64 30%
Ensino Superior	2 11%	0	2 8%	4 7%	1 5%	5 21%	0	6 9%	1 6%	0	1 3%	0	2 9%	2 5%	3 25%	1 25%	4 25%	17 8%
Formação	0	0	0	0	0	0	1 4%	1 1%	1 6%	0	1 3%	0	0	0	0	0	0	2 1%
Total	18	15	25	58	19	24	26	69	16	15	31	18	22	40	12	4	16	214

Nota: No espaço destinado aos alunos empregados os valores entre parêntesis correspondem aos empregados na área.

Gráfico 116. Situação profissional por área de formação.

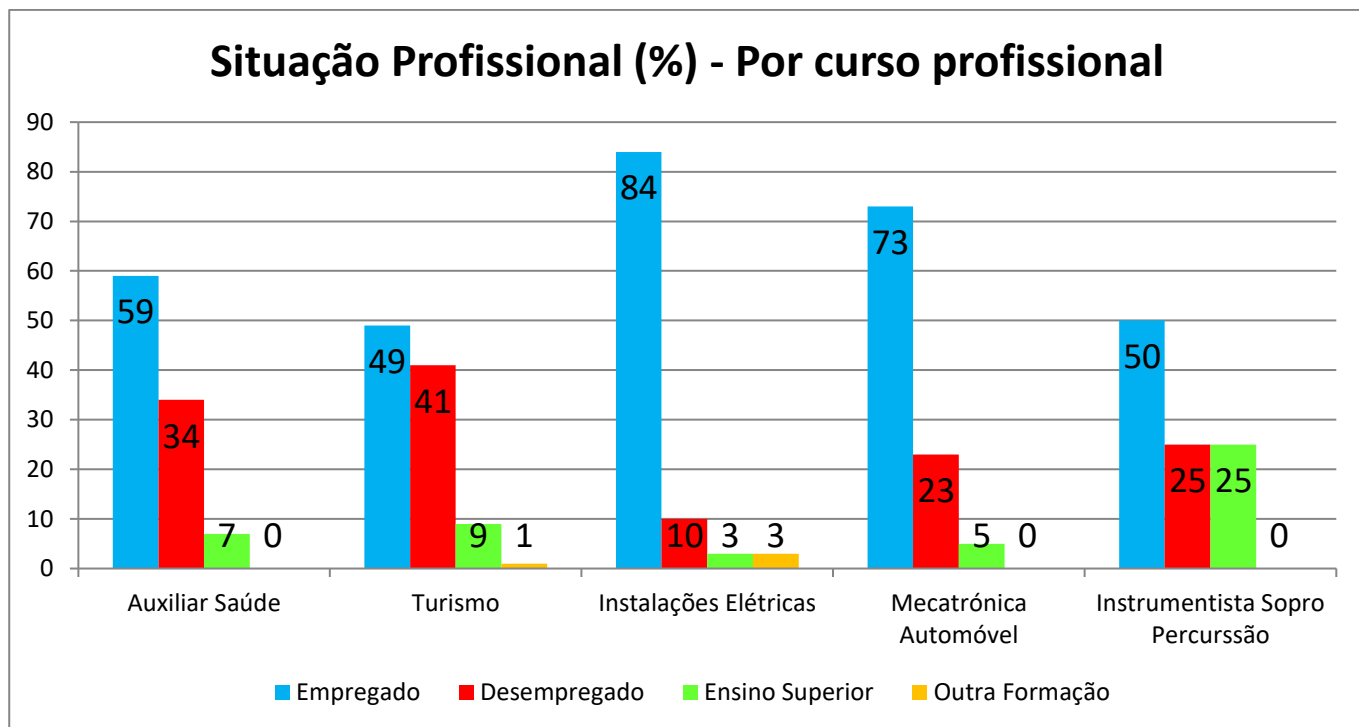


Gráfico 117. Empregados na área de formação por curso profissional.

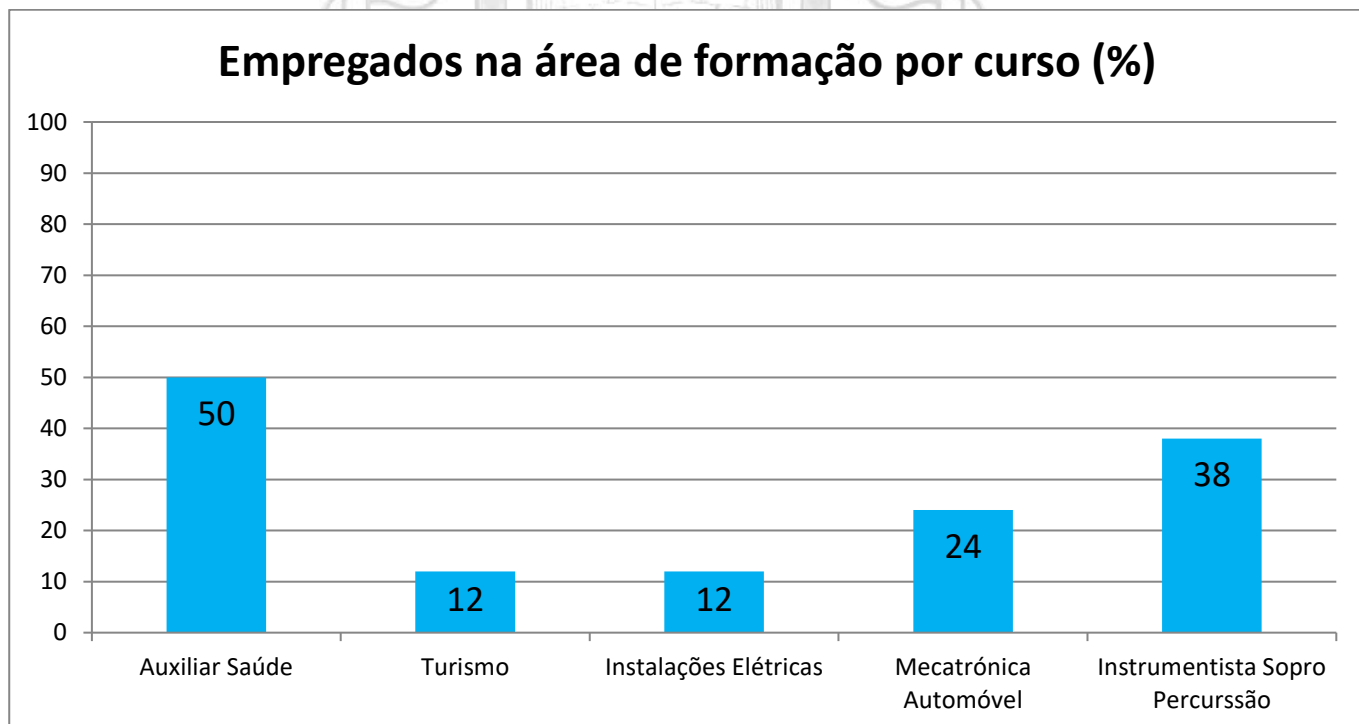
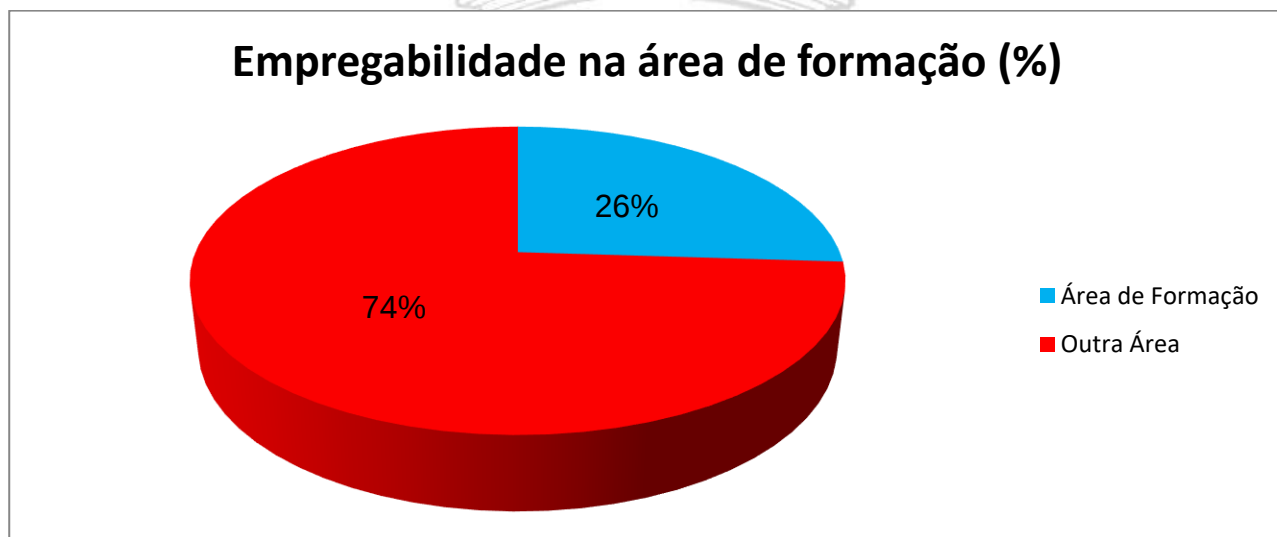


Gráfico 118. Ocupação profissional dos alunos do Ensino Profissional dos ciclos 2014-2019.



Gráfico 119. Percentagem global de empregabilidade na área de formação dos alunos do Ensino Profissional dos ciclos 2014-2019.



6. Concurso nacional de acesso 2020

Aquando da inscrição para os exames nacionais 112 alunos mostraram interesse em candidatar-se ao ensino superior. Destes, 73 apresentaram a sua candidatura (65%). Dos 73 que se candidataram 56 obtiveram colocação (77%) (gráfico 120). Efetuando uma análise plurianual, verificámos que no concurso de acesso do presente ano, a escola obteve uma percentagem de colocados ligeiramente abaixo dos anos anteriores. Contudo, o número de candidatos aumentou substancialmente (perto dos 50%). A percentagem relativa aos que desejavam candidatar-se e os que efetivamente o fizeram aumentou, tendo sido a mais alta dos anos analisados. A diferença entre os que tencionavam candidatar-se, mas não o fizeram, e os que apresentaram candidatura, pode ser explicada por fatores como: não obtenção da classificação mínima na prova de ingresso (95 pontos), mudança de projeto de vida por várias razões ou candidatura direta ao ensino superior privado.

Tabela 36. Dados sobre o acesso ao ensino superior na 1.ª fase.

	N.º de alunos que tencionavam candidatar-se ao Ensino Superior	Alunos que apresentaram candidatura	Alunos colocados na 1.ª fase
2019-2020	112	73 (65% de 112)	56 (77% de 73)
2018-2019	100	50 (50% de 100)	44 (88% de 50)
2017-2018	113	45 (40% de 113)	41 (91% de 45)
2016-2017	107	53 (50% de 107)	47 (89% de 53)
2015-2016	99	50 (51% de 99)	46 (92% de 50)
2014-2015	106	52 (49% de 106)	45 (87% de 52)
2013-2014	108	36 (33% de 108)	32 (89% de 36)

Gráfico 120. Percentagem de alunos que apresentaram candidatura relativamente aos que tencionavam candidatar-se (1.ª fase).

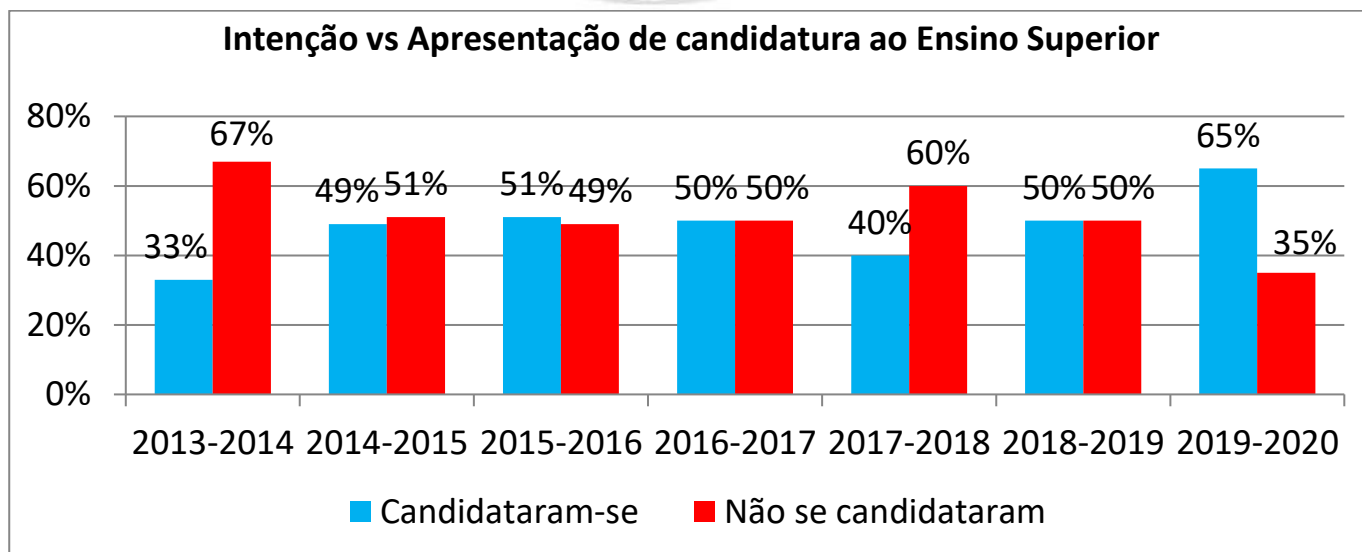
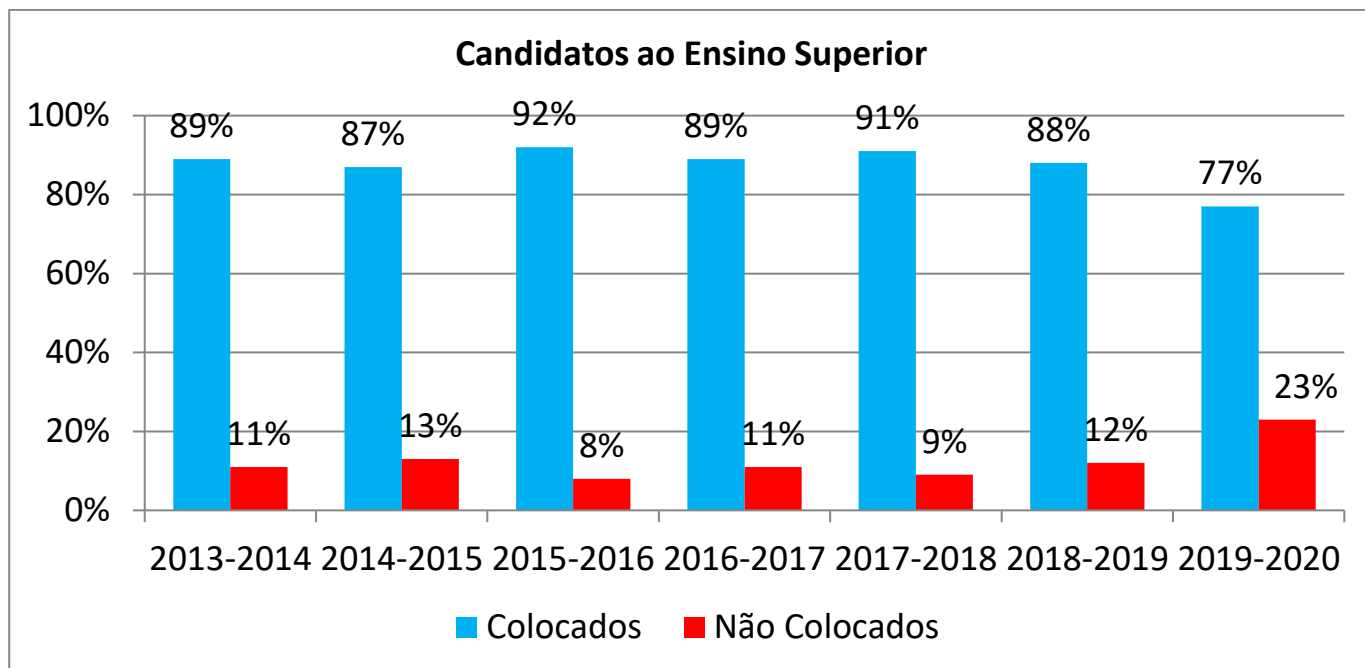
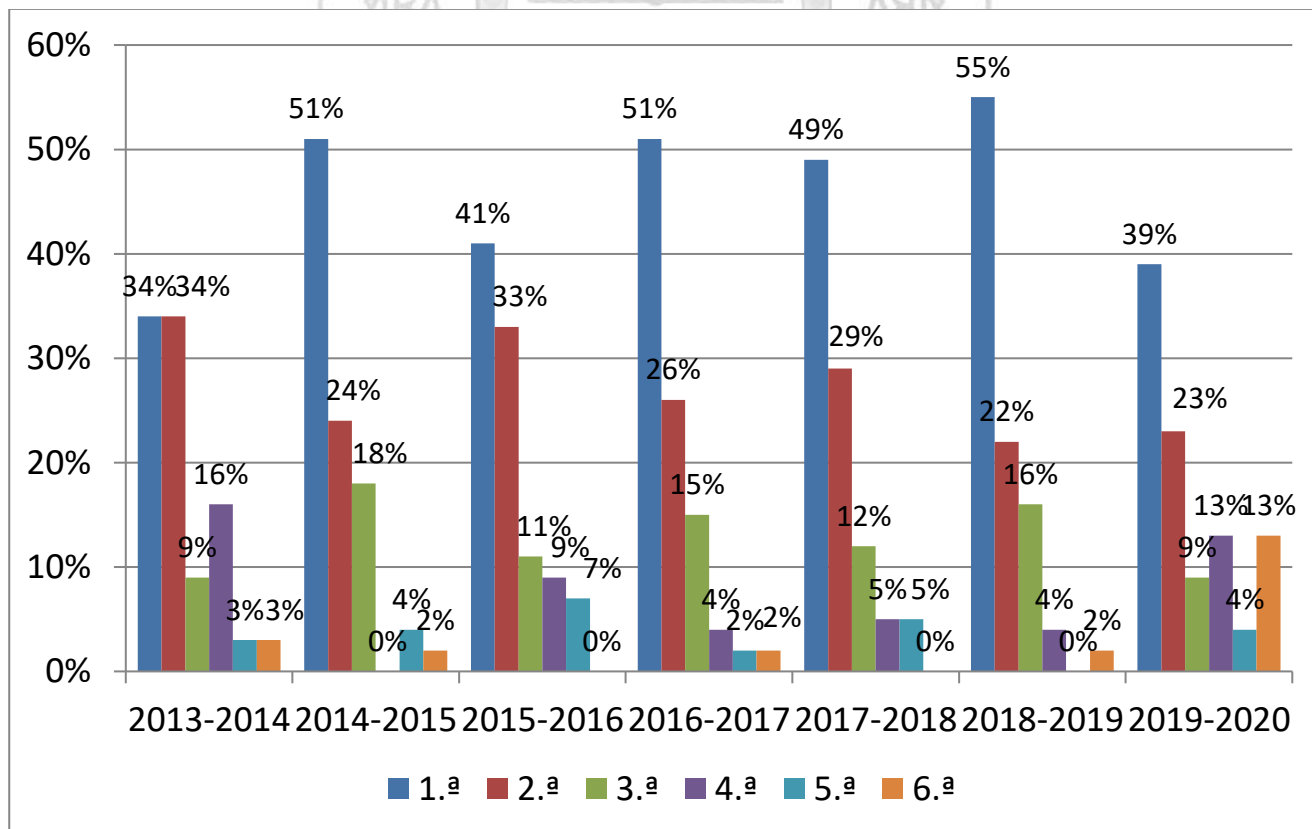


Gráfico 121. Candidatos colocados e não colocados na 1.ª fase de acesso ao ensino superior.



No gráfico 126 podemos observar o número e a percentagem dos alunos colocados por opção de preferência. Neste gráfico constatámos que 62% dos alunos ficaram colocados na 1.ª ou 2.ª opção.

Gráfico 126. Número e percentagem de alunos colocados por opção nos últimos 6 anos.



Na tentativa de tentar perceber o que aconteceu aos alunos que na altura da inscrição tencionavam candidatar-se ao Ensino Superior mas acabaram por não o fazer, cruzamos a informação das fichas de candidatura com os resultados dos exames e do concurso de acesso. Os resultados obtidos estão espelhados no gráfico 127 e permitem-nos verificar que na maior parte dos casos tal se ficou a dever a uma opção pessoal (70%). A percentagem de alunos que não concorreu por não concluir o Ensino Secundário ou por falta de prova de ingresso (não obtenção de nota mínima na prova de acesso baixou relativamente a anos anteriores (5% e 19% respetivamente).

Gráfico 127. Motivo para a não candidatura ao Ensino Superior nos últimos 7 anos (não considerados os alunos que temos informação que se encontram no Ensino Superior Privado, em CET'S ou em formação do IEPF).

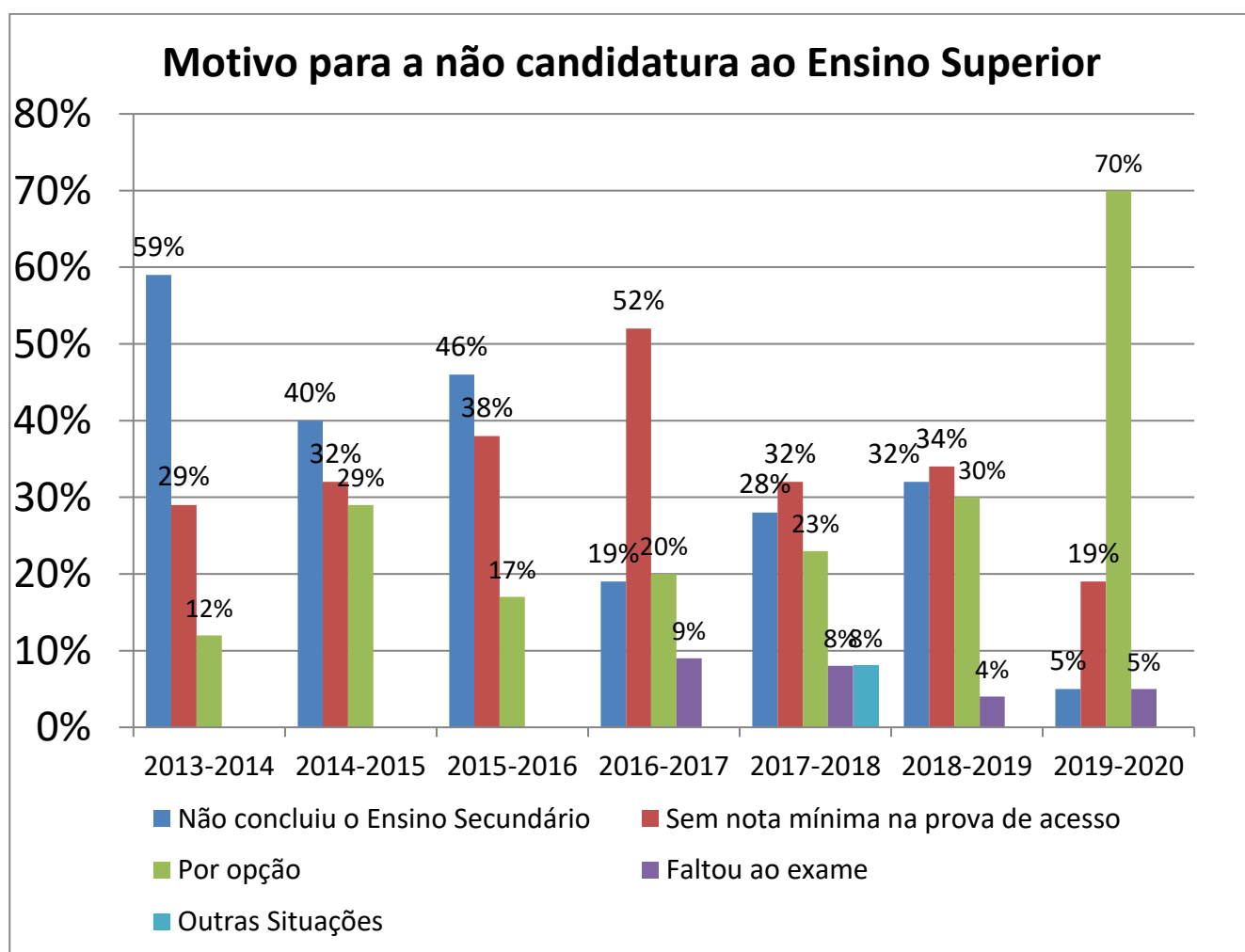
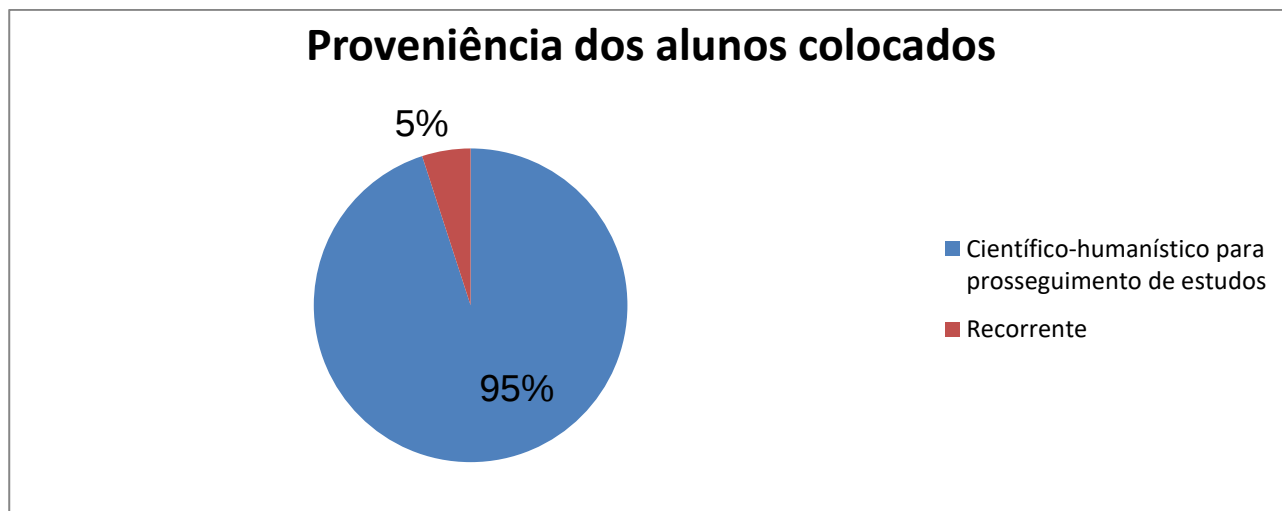


Gráfico 128. Proveniência dos alunos colocados na 1.ª fase.



No gráfico 128 é visível a proveniência em termos de tipo de ensino dos alunos colocados no Ensino Superior na 1.ª fase.

No gráfico 129 temos a percentagem de colocados por curso superior e no gráfico 130 por estabelecimento de ensino. Da análise destas duas figuras verificámos que os cursos com mais colocações foram os da área da administração, gestão e contabilidade com 23% dos alunos, e a instituição com mais colocados foi o Instituto Politécnico de Viseu com 23% dos alunos.

Gráfico 129. Percentagem de colocados por Curso Superior.

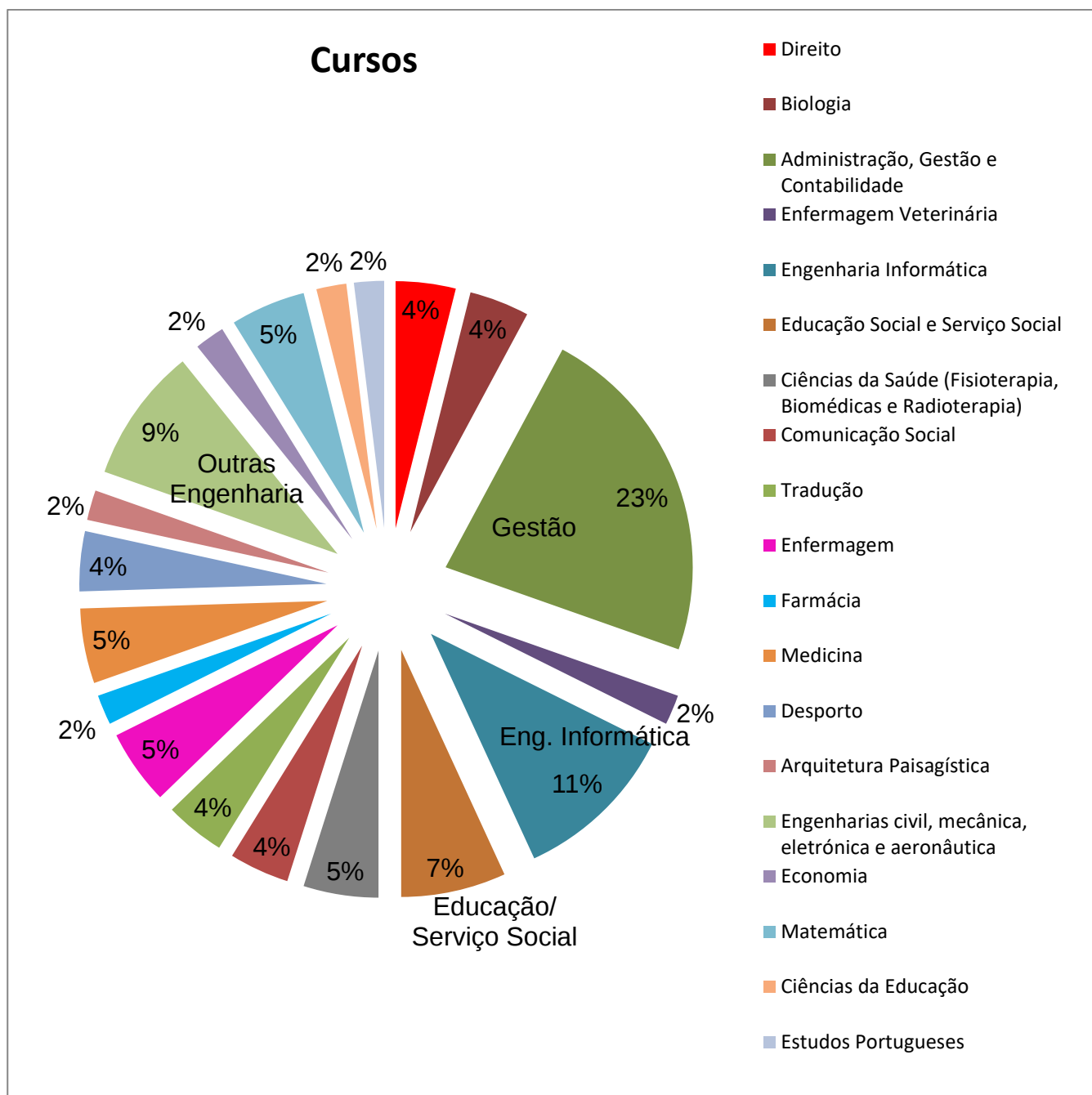
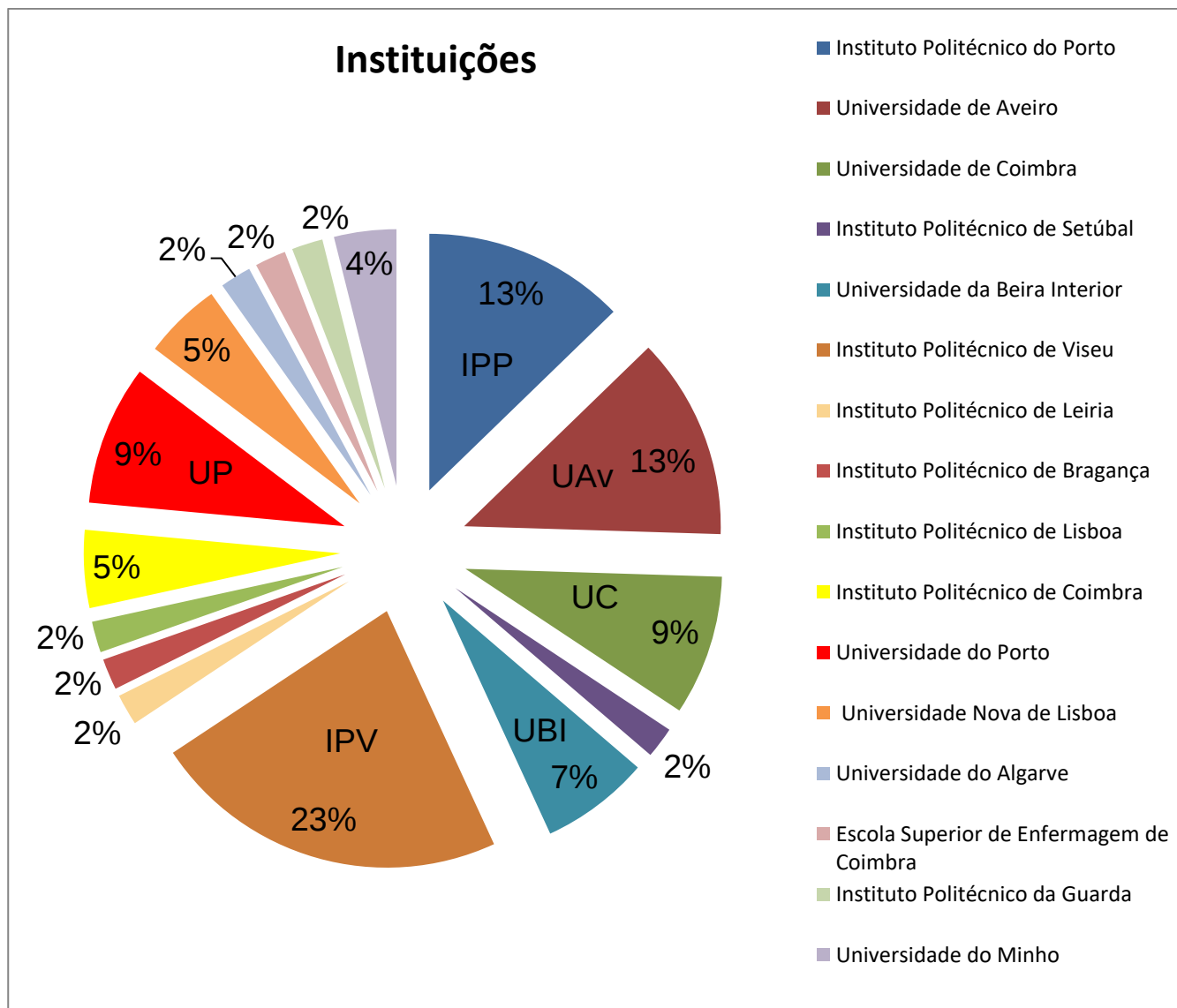


Gráfico 130. Percentagem de colocados por Instituição.



7. Conclusões

Após a realização do presente relatório podemos retirar as seguintes conclusões:

- A população discente da nossa Escola no ano letivo 2019-2020 caracterizou-se por: (1) ser composta por 584 alunos (46,1% de raparigas e 53,9% de rapazes); (2) 96,3% dos estudantes frequentarem ofertas de nível secundário; (3) no nível secundário, 52,1% dos alunos estudarem na via Profissional, 45,6% na via Científico-humanística e 2,2% no Recorrente; (4) 39 discentes serem abrangidos por medidas de suporte à aprendizagem (7% do universo total de alunos); (5) 79% dos alunos terem idades entre os 15 e os 17 anos no início do ano letivo; (6) 55,8% dos alunos beneficiarem de escalão A ou B (30,5% e 25,3% respetivamente).
- Na avaliação externa do Ensino Secundário a Escola ficou acima da média nacional nos exames de Português e Filosofia.
- Numa escala de 1 a 4 os alunos revelam uma satisfação geral de 3,4 com o clima escolar. Embora com resultados muito próximos, o género feminino revela uma ligeiríssima menor satisfação com o clima de escola (3,38 comparativamente com o 3,42 do masculino).
- Em termos médios a assiduidade dos Encarregados de Educação nas diferentes reuniões realizadas ao longo do ano foi de 61%.
- Em termos de satisfação global com o processo de E@D implementado pela Escola, verificaram-se os seguintes graus de satisfação de 1 (fraco ou nada satisfeito) a 4 (excelente ou totalmente satisfeito): Alunos (3,34); professores (3,73); encarregados de educação (3,38).
- No que respeita ao grau médio de satisfação com o Ensino Profissional dos diferentes atores que nele intervêm, obtiveram-se os seguintes resultados numa escala de 1 a 4 (1 nada satisfeito; 2 pouco satisfeito; 3 satisfeito; 4 muito satisfeito): Alunos (3,33); docentes (3,35); instituições de estágio (3,68); funcionários não docentes (2,95); encarregados de educação (3,38).
- Através do seguimento de ex-alunos do Ensino Profissional de diferentes ciclos e áreas de estudo, obtivemos os seguintes dados: 61% de empregabilidade global; 26% de empregabilidade na área; o curso de “Instalações elétricas” é o que tem maior empregabilidade geral com uma taxa de 84%; o curso de “Auxiliar de saúde” é o que apresenta maior empregabilidade na área com 50%.
- Na 1.^a fase de acesso ao Ensino Superior, 65% dos alunos que pretendiam candidatar-se efetivaram essa candidatura. Destes 77% obtiveram colocação, sendo que 39% dos colocados conseguiram ficar na 1.^a opção.

8. Linhas orientadoras para o futuro

Com base nos dados expostos ao longo do presente relatório e nas conclusões apresentados no capítulo anterior, estabelecem-se as seguintes intenções e linhas de orientação para os próximos anos letivos:

- A Escola deve continuar a adotar uma linha orientadora de gestão que promova o bom clima escola;
- Dentro das limitações impostas pelo atual contexto pandémico, manter as iniciativas que visam promover a aproximação entre a Escola e os Encarregados de Educação e continuar a incentivar o envolvimento destes na vida escolar dos seus educandos;
- Continuar a aperfeiçoar o plano de E@D para o caso de ser necessário a sua implementação ao longo do presente ano letivo;
- Continuar a promover a qualidade do Ensino Profissional intervindo nas suas diferentes dimensões (ensino, formação em contexto de trabalho, taxa de conclusão e empregabilidade).

Apresentado e apreciado em reunião do Conselho Pedagógico de 14/10/2020.

O Diretor,

(Avelino Evaristo Rosa Cardoso)

94

Apreciado em reunião do Conselho Geral de 03/12/2020.

A Presidente do Conselho Geral,

(Isabel Maria Ferreira Mendes da Costa)